



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

SAR 65

โรงเรียนบ้านหัวคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒ ระดับ ซึ่งมีระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียด ได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดีย สื่อการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนรู้ สวนเกษตรพอเพียง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ยึดหลักการเดินสายกลาง สามห่วงสองเงื่อนไข สามห่วงคือ ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สองเงื่อนไขคือ ความรู้ และคุณธรรม เป็นหลักในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของ

ผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด ภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค และอุบัติเหตุ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรักตัวเอง รักแรงใจ ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดาและครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติการคิดพื้นฐาน มีการดำเนินการประเมินทำทนายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ
- ๔) จัดกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ
- ๕) จัดทำFace book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ
- ๖) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย

งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และจัดทำประเด็นท้าทายในแบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ดังนี้

ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

-การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง

-การพัฒนาแบบการนิเทศการอ่านการเขียน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง อีกทั้งปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้มีความหลากหลายทางด้าน ความคิด มีการคำนึงถึงหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการใช้สื่อที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัด บรรยายภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน(Performance Agreement : Pa)ซึ่งปีการศึกษา มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑ การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการ เขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้ กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑ การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้ กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านคุณภาพเด็กจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕.๗๘ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ๘๓.๑๕ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ

จนเป็นนิสัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๗๙.๔๗นักเรียน
หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
ร้อยละ ๗๙.๔๗ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๘ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่า
เริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐.๕๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์
ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง
และผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๑.๕๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
ร้อยละ ๘๑.๐๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐.๕๒ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบร้อย
ละ ๘๓.๑๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๗๙.๔๗ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่าน
งานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๔.๒๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ
๘๑.๑๐ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มี
วินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อย
ละ ๗๙.๔๗มีการยาตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๗๙.๔๗ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ
เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๑.๕๗ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๕
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๖๑ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง
ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๕.๒๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
ร้อยละ ๗๔.๒๑ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความสามารถในการ
คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๔.๒๑ คิด
แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๗๓ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ
ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล
เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ใน
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มี
ประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความ
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการ
บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการ
เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ยอด
เยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์
ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนมีจำนวน 37 คนต่อครู 1 คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์
ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้
เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่า
เป้าหมาย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมอมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการจัดตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน

- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นท้าทายของผู้บริหาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
- การพัฒนารูปแบบการนิเทศการอ่านการเขียน พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ครูผู้สอน

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก ๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ๕) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๗) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๘) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๙) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ด้านคุณภาพเด็ก ๑) การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๒) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๕) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒) ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓) มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๔) มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ๕) ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
<u>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> ๑) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<u>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> ๑) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพเด็ก

- ๑) การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๒) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๓) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๕) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๑

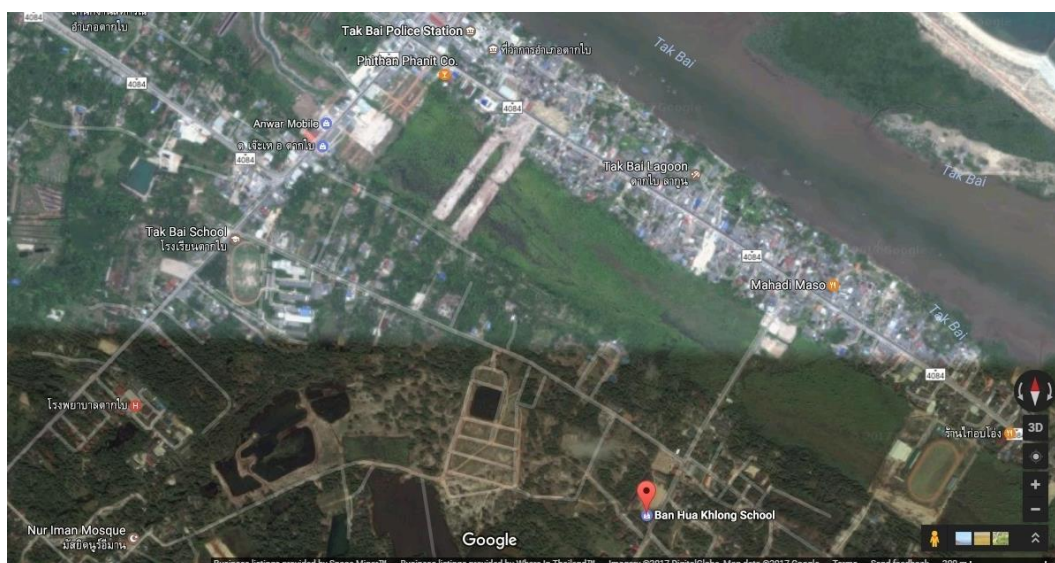
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยคลอง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ ๖ ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ข้างเส้นทางถนนสายตากใบ-ตาบา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๙ ไร่ ๓ งาน ๙๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมดประมาณ ๗ ตารางกิโลเมตร

แผนที่และแผนผัง โรงเรียนบ้านห้วยคลอง



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพยับ สุวรรณนิตย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๗๑-๘๕๖๕ E-mail : pyl๒๕๐๘@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางฉันทย์ชนก ล่องสมุทร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๙๙๙๐๑๕ E-mail : krudaw๒๕๑๕@gmail.com

๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายมุฮัมหมัดฮาลาวี เล็งฮะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๐๓๕ E-mail : mahamadhalawee@gmail.com

๒.๔ ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ โทรศัพท์ ๐๖๒-๐๖๐๗๓๔๙

๓. จำนวนบุคลากร ๙ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๖	-	-	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๑๐. สุขศึกษา	๑	๒๕
รวม	๙	

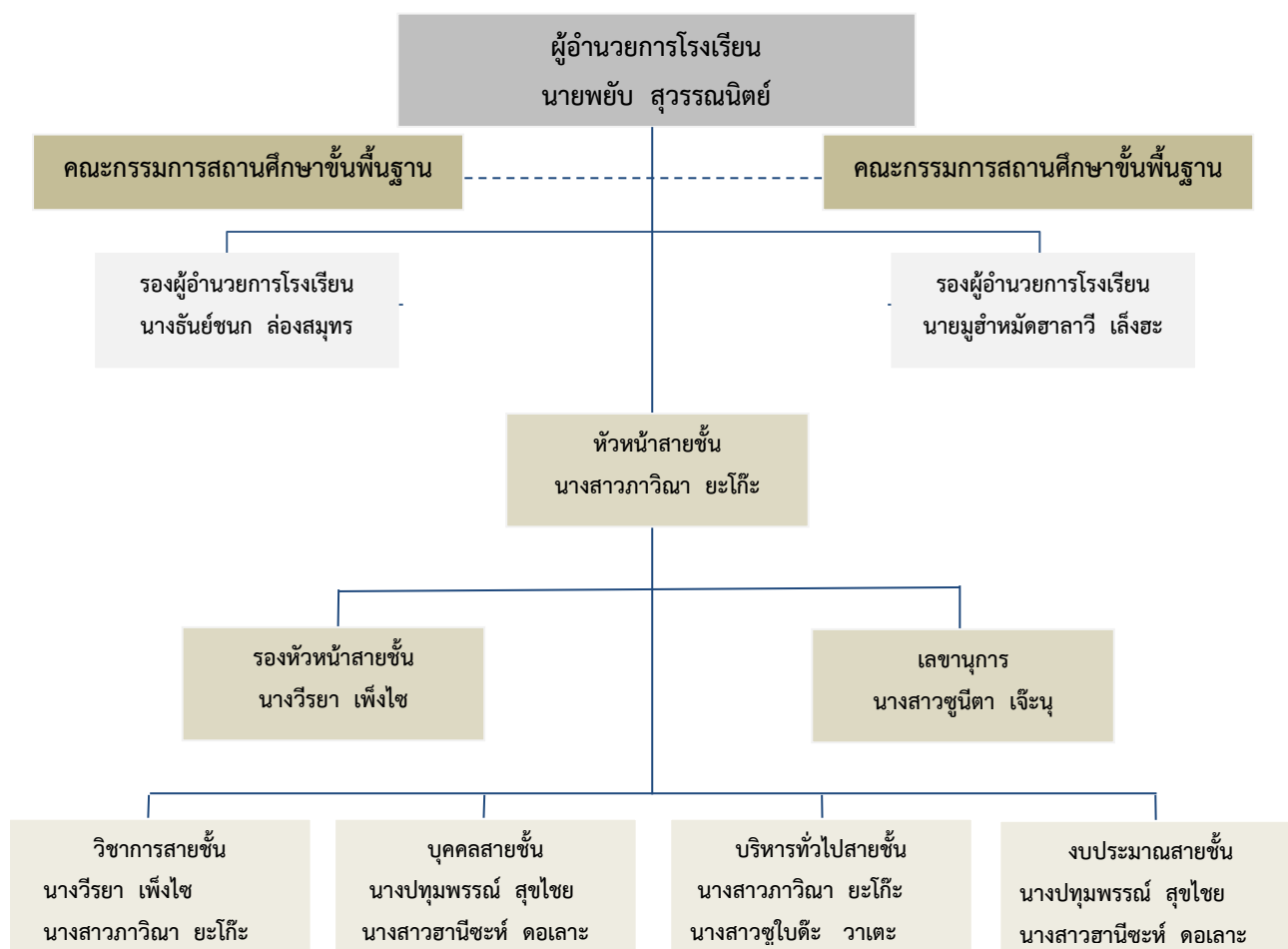
๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖
เพศ	ชาย	๒๘	๓๓	๓๒	๙๓
	หญิง	๒๕	๔๐	๓๒	๙๗
รวม		๕๓	๗๓	๖๔	๑๙๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖.๕	๓๖.๕๐	๓๒.๐	

๖. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๖.๑. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย



วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครุจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการเหมาะสมอย่างรอบด้าน สมดุล เต็มศักยภาพ ปลุกฝังความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมความสามารถทางภาษา สื่อสารและการแสวงหาความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษา สื่อสารและแสวงหาความรู้
๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ส่งเสริมการออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนประหยัดอดออม

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน
๕. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม มีน้ำใจ แบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๖.จุดเน้นในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

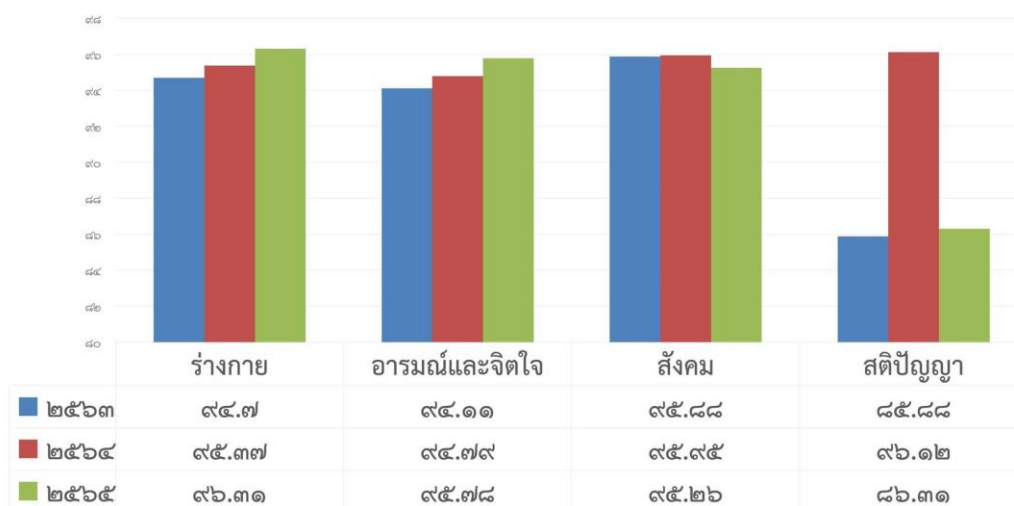
๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
๒. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ที่มา : บัญชีเรียกชื่อและสกุลบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.2/3)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙๐	๑๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการอาหารกลางวัน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๑๙๐	๑๕๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๙๐	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์) -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก -ประเด็นท้าทาย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน

-ประเด็นท้าทาย

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนตอนพักกลางวัน โดยมีข้าวสวย กับข้าว ผลไม้ และขนมหวาน ในแต่ละวันกับข้าวจะไม่ซ้ำกัน โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ๕หมู่ตามหลักโภชนาการ ครูประจำชั้นจะทำการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือนครูประจำชั้นบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆตอนเย็นวันศุกร์ ในแต่ละชั้นจะสลับกันเป็นผู้นำในการเต้นประกอบเพลง มีการจัดกิจกรรมขยับกายสบายชีวี ในทุก ๆ เช้า หลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขภาพที่แข็งแรง ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลังภาคเรียน รายงานผลให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบเมื่อจบภาคเรียนที่๑และภาคเรียนที่๒ รายงานผลของแต่ละชั้นและภาพรวมของสายชั้นให้ต้นสังกัดทราบเมื่อจบปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และครูประจำชั้นบันทึกหลังสอน และดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยครูประจำชั้นจัดมุมสุขภาพในห้องเรียน จัดให้มีที่วางแก้วน้ำ ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่เก็บแปรงสีฟัน ของนักเรียนแต่ละคน โดยยึดหลักเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนต้องวางให้ห่างกัน และห่างจากพื้น ๖๐ เซนติเมตร ครูประจำชั้นบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือน โดยตรวจเครื่องแต่งกาย ผอม หู ใต้วงศา ปาก ฟัน ลิ้น ผิวหนัง เล็บมือและเล็บเท้า รายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน และมีการดำเนินการประเมินท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa)

ผลการพัฒนา จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมข้างต้นนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕.๗๘ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ๘๓.๑๕ นักเรียนใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๗๙.๔๗นักเรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๗๙.๔๗ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๙ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยเน้นในเรื่องการดูแลความปลอดภัยของตนเอง จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อที่หลากหลายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑๙๐	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย ร้องเล่นเต้นสนุก
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๑๙๐	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๙๐	๑๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก - แผนการจัด ประสบการณ์ (กิจกรรมสร้างสรรค์)
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อย ละ ๗๙.๔๗	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนการจัด ประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ หน่วยวันแม่
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๙๐	๑๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๙๐	๑๕๓	ดีเลิศ ร้อย ละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๕๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยร้อง เล่นเต้นสนุก
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๙๐	๑๕๘	ดีเลิศ ร้อย ละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกความดี
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อย ละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อย ละ ๗๙.๔๗	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๙๐	๑๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์) -กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก

วิธีการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสุขสันต์วันปีใหม่ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ในตอนเช้าของทุก ๆ วัน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ นักเรียนมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆได้มีการจัดกิจกรรมสละมาตย์รายอ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี นักเรียนได้สละมาทอภัยซึ่ง กันและกัน ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในการผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกเคารพสิทธิ รั หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกความดีลงในแบบบันทึกความดี เมื่อนักเรียนทำความดีต่าง ๆ เช่นพบเงิน ช่วย คุณครู ช่วยเพื่อน เป็นต้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์) เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว และมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆตอนเย็นวันศุกร์ ในแต่ละชั้นจะสลับกันเป็น ผู้นำในการเต้นประกอบเพลง เพื่อให้ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมสนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการพัฒนาจากการดำเนินกิจกรรมข้างต้น นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐.๕๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๑.๕๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๑.๐๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐.๕๒ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบร้อยละ ๘๓.๑๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๗๙.๔๗ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๔.๒๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๑๐ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคตโรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่องมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเน้นในเรื่องการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี และการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี และการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๙๐	๑๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙๐	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมอมวันละบาท
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -แบบบันทึกความดี
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมไปламаไหว้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๙๐	๑๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยร้องเต้นเล่นสนุก
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๙๐	๑๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ -แบบบันทึกความดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมอมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปламаไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- แบบบันทึกความดี

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก โดยมีสาระที่ควรเรียนรู้ในเรื่องการแต่งตัว การอาบน้ำ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการดำเนินกิจกรรมอมวันละบาทโดยนักเรียนนำเงินมาฝากที่คุณครูประจำชั้น เพื่อฝึกมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ให้นักเรียนส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการดำเนินกิจกรรมไปламаไหว้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย โดยให้ครูประจำชั้นฝึกนักเรียนในเรื่องของการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมหนูน้อยร้องเต้นเล่นสนุกเพื่อให้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลสมาชิกที่ดีของสังคม มีการดำเนินกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการมอบผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการมอบโอวาทโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และมีการบันทึกความดีลงในแบบบันทึกความดี เมื่อนักเรียนทำความดีต่าง ๆ เช่น พบเงิน ช่วยคุณครู ช่วยเพื่อน เป็นต้น ซึ่งแสดงถึงการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้น นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีการยาตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๗๙.๔๗ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ยินยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๑.๕๗ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๕ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๖๑ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนานักเรียนด้านสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการยาตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๙๐	๑๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๙๐	๑๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๒๑	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙๐	๑๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ -มุมหนังสือ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๙๐	๑๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๒๑	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ ประสบการณ์ (หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๙๐	๑๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๗๓	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๙๐	๑๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ ประสบการณ์ (กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๙๐	๑๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยก่อนการนำเข้าสู่บทเรียนจะมีการเล่านิทานจากเพื่อนสู่เพื่อนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกสามารถเล่าเรื่องและสื่อสารกับผู้อื่นได้ มีการดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม โดยให้มีมุมหนังสือ ๑ มุม และมุมอื่นๆ อีก ๓ มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติมุมวิทยาศาสตร์มุมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในมุมหนังสือ เลือกหนังสือนิทานเพื่อให้เด็กจินตนาการถึงเรื่องราวของ นิทานจากเรื่องที่เด็กสนใจเด็กเล่าเรื่องราวของนิทานตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน และครูบันทึกผลลงในแบบบันทึกพัฒนาการ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้) โดยกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ เกี่ยวกับ จำนวนและตัวเลข

รูปเรขาคณิต การวัดการตวง ขนาดทิศทาง การจม การลอย แม่เหล็ก การตมกลื่น การฟังเสียง การสัมผัสผิวของสิ่งของเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ) เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ และโรงเรียนบ้านหัวคลองได้รับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ ๓ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

ผลการพัฒนา สันทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๕.๒๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๗๔.๒๑ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๔๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๔.๒๑ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๗๓ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ๘๒.๑๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕๗	๑๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๕๔	๑๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕๓	๑๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๔๖	๑๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๖๖.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการประชุม บุคลากรโรงเรียน -คำสั่งโรงเรียนเรื่องการ แต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลการอบรม -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -คู่มือการนิเทศ -เกียรติบัตรการอบรม -ประเด็นท้าทาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย (การผลิตสื่อ) -ทะเบียนการผลิตสื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-Face book โรงเรียน -มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย -Line กลุ่มโรงเรียน -Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน -Line กลุ่มห้องเรียน -กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย (การผลิตสื่อ)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- วิเคราะห์ข้อมูลศึกษารายละเอียด ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- นำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยวิเคราะห์ตัวที่วัดที่เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็ก
- วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายปี วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายหน่วย วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่าย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น

วิธีการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมคณะครูได้ดำเนินการประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวางแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ในระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ของบุคลากรโรงเรียน รวมทั้งคำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับชั้นอนุบาลมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทำให้อัตรารส่วนักเรียนกับครูเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องการรับนักเรียน

ผลการพัฒนา

อัตรารส่วนักเรียนกับครูเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องการรับนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ ดี ทำให้ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่าย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ประเด็นท้าทายผู้บริหาร

ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วย

กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

- การพัฒนาแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
- การพัฒนาแบบการนิเทศการอ่านการเขียน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ จำนวน ๓ เล่ม รวบรวมไว้ที่ผู้บริหาร ๑ เล่ม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๑ เล่ม และผู้เข้ารับการอบรมรวบรวมไว้ที่ตนเอง ๑ เล่ม มีการจัดทำคู่มือการนิเทศ และดำเนินกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และผู้นิเทศบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศ และมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้บริหารตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa)

ผลการพัฒนา

จากการเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนน้อย
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย (การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนน้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการกำหนดตำแหน่งการนั่ง เว้นระยะห่างเพื่อลดความเสี่ยงของการติดเชื้อ แต่ละห้องมีป้ายนิเทศ มีบอร์ดสมาชิกในห้อง มีจุดวางแก้วน้ำ จุดวางแปรงสีฟัน จุดแขวนผ้าเช็ดหน้า มีมุมประสบการณ์ ๖ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ มีการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และจัดซื้อสื่อ เพื่อให้เป็นห้องเรียนที่น้อย และสื่อ อุปกรณ์เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ) โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการผลิตสื่อ ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูระดับปฐมวัยทุกคนและครูระดับประถมศึกษา ในการอบรมครั้งนี้ได้ผลิตสื่อทั้งหมด ๔ แบบ และได้ทำการลงทะเบียนในทะเบียนการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- Face book โรงเรียน
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำ Face book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนง่ายสำหรับครูในการจะนำข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน มีการบันทึกภาพการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายตามอาคารเรียนต่างๆ ทุกอาคารที่เสถียร และเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน และเอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู มีการจัดตั้ง Line กลุ่มโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการติดต่อข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม ในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างต่อเนื่อง และควรจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกห้อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

.

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
๒. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อ นวัตกรรม -แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -แบบบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก -สมุดบันทึกการนิเทศ -ภาพถ่าย -วุฒิบัตร/เกียรติบัตร -ประเด็นทำทาทน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมทัศนศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการใช้สื่อ -รายงานการจัดประสบการณ์แบบโครงการ -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -บันทึกการผลิตสื่อ -แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ -แบบบันทึกการแหล่งเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ -บันทึกการประเมินพัฒนาการ -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑) -แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก -แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณ่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

-สมุดบันทึกการนิเทศ

-ภาพถ่าย

-วุฒิบัตร/เกียรติบัตร

-ประเด็นท้าทาย

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครู มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดนิเทศครู โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยมีการดำเนินการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็กรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการใช้สื่อและนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และมีการดำเนินการประเด็นท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานยิ่งขึ้นรวมทั้งสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนครูด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำแผนประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแบบบันทึกในการใช้สื่อต่างๆในห้องสื่อ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมห้องเรียนน้อย
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนน้อย โดยแต่ละห้องมีป้ายนิเทศ มีบอร์ดสมาชิกในห้อง มีจุดวางแก้วน้ำ จุดวางแปรงสีฟัน จุดแขวนผ้าเช็ดหน้า มีมุมประสบการณ์ ๖ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ จัดพื้นที่ให้เด็กๆแสดงผลงานให้เกิดความภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อต่างๆ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องสื่อที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการประเมินพัฒนาการ
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ ,อบ.๒/๒, อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทำการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลังภาคเรียน ของเด็กในชั้นเรียนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กลงในบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๒/๓, อบ.๒/๒, อบ.๒/๑) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีแบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับที่ควรส่งเสริมให้ดีขึ้น ศึกษาเครื่องมือในการประเมินให้ละเอียด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ตนเอง การจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา และครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติการคิดพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑) จัดโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนตอนพักกลางวันโดยมีข้าวสวย กับข้าว ผลไม้ และขนมหวาน ในแต่ละวันกับข้าวจะไม่ซ้ำกัน โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการ ครูประจำชั้นจะทำการบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเดือนครูประจำชั้นบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน

๒) กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก ทุกๆเย็นวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก

๔) กิจกรรมออมวันละบาท เพื่อฝึกมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกการฝากเงินของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละวันลงในแบบบันทึกการออม

๕) กิจกรรมไปลามาไหว้ เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย โดยให้ครูประจำชั้นฝึกนักเรียนในเรื่องของการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีการประกวดการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม

๖) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม

๗) มีการดำเนินการประเด็นท้าทายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕.๗๘ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๓.๑๕ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๗๙.๔๗ นักเรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๗๙.๔๗ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๙ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐.๕๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๑.๕๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๑.๐๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐.๕๒ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบร้อยละ ๘๓.๑๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๗๙.๔๗ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๔.๒๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๑๐ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๗๙.๔๗ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๑.๕๗ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๕ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๖๑ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๕.๒๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๗๔.๒๑ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๔.๒๑ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๗๓ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธง

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมอมวันละบาท
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒) นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๔) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

- ๑) การหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๒) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๓) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๕) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

๗. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) ประเมินและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ
- ๔) จัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- ๕) จัดทำFace book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ
- ๖) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
- ๗) มีการดำเนินการประเมินทำทนายของผู้บริหารตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่2 นักเรียนมีจำนวน 37 คนต่อครู 1 คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นท้าทายของผู้บริหาร

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผู้บริหารได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

-การพัฒนาแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง

-การพัฒนาแบบการนิเทศการอ่านการเขียน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๒) การเข้ารับการอบรมและการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๔) โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรดำเนินการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๗.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๖. ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียน

๗. ผู้บริหารวางแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้าง
โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของ
หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเพื่อที่จะส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๓) จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดนิเทศครู โดยนำข้อมูลที่นำมาพัฒนาส่งเสริมเด็กในภาพรวมต่อไป
- ๔) ประเมินเด็กพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๕) จัดทำแผนประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ
เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ๖) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรม
ห้องเรียนน่าอยู่
- ๗) จัดห้องสื่อทำกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๘) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน ในแต่ละภาคเรียนจะทำการประเมินพัฒนาการเด็กก่อน ระหว่าง และหลัง
ภาคเรียนของเด็กในชั้นเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา

๙) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๑๐) มีการดำเนินการประเมินประดี้นทำท่ายของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนน้าอยู่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นทำท่ายของครูผู้สอน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๒) โรงเรียนบ้านหัวคลองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๓) โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
- ๔) โรงเรียนบ้านหัวคลองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
- ๒) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นๆ มีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดีย สื่อการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถาม และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนรู้ สวนเกษตรพอเพียง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ยึดหลักการเดินสายกลาง สามห่วงสองเงื่อนไข สามห่วงคือ ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สองเงื่อนไขคือ ความรู้ และคุณธรรม เป็นหลักในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด ภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค และอุบัติเหตุ

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มุ่งเน้นให้เด็กได้แสดงความสามารถตามจินตนาการของตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ประพฤติตนเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดาและครู ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กสร้างสรรค์ความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติภารกิจพื้นฐาน มีการดำเนินการประเมินพัฒนาการของครูผู้สอนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : Pa) ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ๓) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ๔) ประชุมบุคลากรโรงเรียนก่อนเปิดและปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดทำรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ
- ๑๐) จัดกิจกรรมห้องเรียนน้อย
- ๑๑) จัดทำ Face book ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ
- ๑๒) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และจัดทำประเด็นท้าทายในแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ดังนี้

ผู้อำนวยการ

- เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

- การพัฒนาแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
- การพัฒนาแบบการนิเทศการอ่านการเขียน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง อีกทั้งปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้มีความหลากหลายทางด้านความคิด มีการคำนึงถึงหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยรวมถึงการใช้สื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : Pa)ซึ่งปีการศึกษา มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑ การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑ การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านคุณภาพเด็กจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕.๗๘ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ร้อยละ ๘๓.๑๕ นักเรียน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ ๗๙.๔๗นักเรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๗๙.๔๗ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๘ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐.๕๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๘๑.๕๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๑.๐๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐.๕๒ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบร้อยละ ๘๓.๑๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๗๙.๔๗ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๔.๒๑ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๑๐ สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๗๙.๔๗มีการยาตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ ๗๙.๔๗ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๘๑.๕๗ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๕ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๖๑ สูงกว่าเป้าหมาย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๗๕.๖๖ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

ร้อยละ ๗๔.๒๑ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๙.๔๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๔.๒๑ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๔.๗๓ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๒.๑๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ครูเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน แต่อัตราส่วนนักเรียนกับครู เกินกว่าเกณฑ์ในเรื่องการรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนมีจำนวน 37 คนต่อครู 1 คน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมหนูน้อยร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันพ่อ หน่วยวันแม่
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์)
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยหนูน้อยน่ารัก)
- กิจกรรมอมวันละบาท

- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมไปลามาไหว้
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- แบบบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์(หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนเรื่องการจัดตั้งครูประจำชั้น
- รายงานผลการอบรม
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- คู่มือการนิเทศ
- เกียรติบัตรการอบรม
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมอบรมครูปฐมวัย(การผลิตสื่อ)
- ทะเบียนการผลิตสื่อ
- Face book โรงเรียน
- อินเทอร์เน็ตไร้สาย
- Line กลุ่มโรงเรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- Line กลุ่มห้องเรียน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประเด็นท้าทายของผู้บริหาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ

- การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้ห้องสื่อ
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๓ อบ.๒/๒ อบ.๒/๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ประเด็นท้าทายของครูผู้สอน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผู้อำนวยการ

เรื่องที่ ๑ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๒. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่องที่ ๓. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

รองผู้อำนวยการ

- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
- การพัฒนารูปแบบการนิเทศการอ่านการเขียน ฟันฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ครูผู้สอน

ครูระดับชั้นปฐมวัยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : Pa) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำประเด็นท้าทายดังนี้

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๑
- การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ ชั้นอนุบาลปีที่๑/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นชั้นอนุบาลปีที่๒/๑
- การฝึกทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๒/๒
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่๓/๑
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งชั้นอนุบาลปีที่๓/๒

๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก ๑๐)มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๑)เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ๑๒)มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๑๓)มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ๑๔)สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๑๕)เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑๖)มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑๗)ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑๘)ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ด้านคุณภาพเด็ก ๖) การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๘) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ๙) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๑๐)การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๗) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๘) ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๙) มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๑๐)มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ๑๑) ๑๒)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ๕) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๖) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
--	---

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพเด็ก

- ๖) การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๘) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๙) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑๐) การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ประกาศ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
	โล่	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต)
	เกียรติบัตร	รางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียนสุจริต)
	เกียรติบัตร	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับทอง
	เกียรติบัตร	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	เกียรติบัตร	รางวัล”หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ ระดับภูมิภาค จากคุรุสภา
ผู้บริหาร นายพยัพ สุวรรณนิตย์	เกียรติบัตร	รางวัลพระพลหัทสดี ปี พ.ศ. 2565
	เกียรติบัตร	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)
	เกียรติบัตร	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคใต้ (OBEC Awards)
ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ

ครู นางสาวชุนีตา เจ๊ะนู นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ	เกียรติบัตร	-ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียน เด็กหญิงฮานีฟา หมัดสารา เด็กหญิงแวนูรอติกะห์ กาเดร์ เด็กหญิงนุรอวาตีฟ มีนา	เกียรติบัตร	รางวัลระดับเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๓	๕๐	๙๔.๓๓	๓	๕.๖๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๓	๔๙	๙๒.๔๕	๔	๗.๕๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๓	๔๙	๙๒.๔๕	๔	๗.๕๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๓	๔๓	๘๑.๑๓	๑๐	๑๘.๘๖	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	๒	๒.๗๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	๒	๒.๗๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	๓	๔.๑๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๓	๖๕	๘๙.๐๔	๘	๑๐.๙๕	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๔	๖๒	๙๖.๘๗	๒	๓.๑๒	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๔	๖๒	๙๖.๘๗	๒	๓.๑๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๔	๖๒	๙๖.๘๗	๒	๓.๑๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๔	๕๖	๘๗.๕๐	๘	๑๒.๕๐	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๙๐	๑๘๓	๙๖.๓๑	๗	๓.๖๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๙๐	๑๘๒	๙๕.๗๘	๘	๔.๒๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๙๐	๑๘๑	๙๕.๒๖	๙	๔.๗๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙๐	๑๖๔	๘๖.๓๑	๒๖	๑๓.๖๙	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	-	-	๙๓.๔๑	-	๖.๕๙	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวคลองมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2565

(นายพยับ สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	78.08	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ - ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ - หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80.00 82 82 79 79 79 79	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม - มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ - มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก - มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน - เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ - มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม - สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	79.33 79 79 79 79 79 79 79 79 82	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ - มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง - มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	79 79 79	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	79	ดีเลิศ
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	79	ดีเลิศ
- ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	79	ดีเลิศ
	79	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	74	ดีเลิศ
- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	74	ดีเลิศ
- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	74	ดีเลิศ
- อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	74	ดีเลิศ
- มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	74	ดีเลิศ
- ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	74	ดีเลิศ
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	74	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	85.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83.75	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	82.27	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ที่ 28 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านหัวคลองจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1	นางจรรยา	ยะโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2	นายพยัคฆ์	สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.3	นางฉันทชนก	ล่องสมุทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.4	นายมุฮัมหมัดฮาลาวี	เล็งฮะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.5	นางปทุมพรรณ	สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.6	นางณฐมน	ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.7	นางอลิษา	มะยิ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.8	นางสาวมูนิเราะห์	สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

1) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ เพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ตามข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในมาตรฐานที่รับผิดชอบทุกรายการ ทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล/เอกสารให้เป็นระบบจัดเตรียมเพื่อพร้อมรับการประเมินภายใน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) จัดทำรายงาน/เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานนั้นๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 นางวิริยา เพ็งไซ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.2 นางปทุมพรรณ สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.3 นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.4 นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.5 นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.6 นางสาวซูนีตา เจ๊ะนู	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นางประดับ จินดาเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.2 นางรวี ไชยรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.3 นางณฐมน ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.4 นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.5 นางสาวมูนีเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.6 นางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.7 นางอลิษา มะยิ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.8 นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.9 นางฐิตินันท์ หะยะมิน	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.10 นายพีรพัฒน์ ไพระประภา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.11 นายนัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.12 นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.13 นางสาวตรีษญานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.14 นางสาวรุสนานี ปูเตะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.15 นางสาวสุลาลักซ์ เจ๊ะแม	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

2.16 นางสาวอรชума พรหมจุล	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.17 นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.18 นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.19 นายวัชรพงษ์ อาตวา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.20 นายนุรชกร แกะซี	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.21 นางสาวอาปียะ ตูแหวดือราแม	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.22 นางามีเนาะ วาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.23 นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.24 นางสาวสุไรดา กาแรง	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.25 นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.26 นางสาวไซตัน ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.27 นางสาวนุรุลอีมาน อุเซ็ง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.28 นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.29 นางอัฟนัน นิกาแรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.30 นายศราวุฒิ แดงเกื้อ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.31 นางสาวปัทมาวดี อารง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.32 นางสาวแวมณรณี ดอเลาะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.33 นางมารียะ สะอิต๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษารายชั่วโมง
2.34 นางสาวชิตีคอดีเยาะ สะนิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
2.35 นางสาวนาซีฮะ สุหลง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.36 นางสาวอรชพร จันคง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง

3. คณะกรรมการฝ่ายบริการข้อมูลและประสานงานทั่วไป

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางสาวมูนีเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.2 นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.3 นายมูหามัดลูกมาน ดาโอ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1 นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4.2 นางวีรยา เพ็งไซ

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 นายมาหะมะแซ อูมา

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4.2 นางสาวมูนีเราะห์ สาและอาแร

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม 2566

ลงชื่อ



(นายพยับ สุวรรณนิตย์)

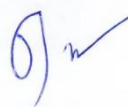
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหัวคลองแล้ว

มีมติเห็นชอบเห็นชอบกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ



(นางจรรยา ยะโก๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวคลอง

QR CODE แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



QR CODE แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗



QR CODE ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาและผู้บริหาร



QR CODE ผลงานดีเด่นของครู



QR CODE ผลงานดีเด่นของนักเรียน



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



QR CODE ภาพถ่ายมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

