



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลองฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวคลอง ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายพยับ สุวรรณิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

8 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ข้อมูลทั่วไป	15
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	16
ข้อมูลนักเรียน	18
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	21
จุดเน้นในการพัฒนา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	27
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	28
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	40
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	46
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	49
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	56
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	58
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	59
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	61
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	65
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	67
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	69
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	96
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	101

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	105
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	108
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	110
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	111
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	121
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต	123
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	125
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	128
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	129
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	134
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	136
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	151
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	151
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	187
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	202
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	214
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
QR CORD ภาพกิจกรรม	217
ผลงานระดับโรงเรียน	221
ผลงานระดับครูผู้สอน	225
ผลงานระดับนักเรียน	238
ตารางค่าเป้าหมาย	252
ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	275
คำสั่ง คณะทำงาน	279
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	283

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบกระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดีย สื่อ DTV และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบ Coding หรือกระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่สำคัญพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเบื้องต้นได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสายชั้น ป.5 ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ยึดหลักการเดินสายกลาง สามห่วงสองเงื่อนไข สามห่วงคือ ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สองเงื่อนไขคือ ความรู้ และคุณธรรม เป็นหลักในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

อีกทั้งยังมีการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี คือออกกำลังกายในยามเช้า เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เพื่อให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และเพื่อให้ นักเรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมรายวิชาโครงการงาน ชุมนุมหรือกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ รวมทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต เป็นศูนย์ฝึกอาชีพ เช่น ผลิตสิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ อาทิเช่น หมวก กระเป๋าจากกล่องนมโรงเรียน การทำน้ายาล้างจาน การน้ายากำจัดเหา การทำน้ำ สมุนไพร และการทำน้ำพริกเห็ดนางฟ้า ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักษา สิ่งแวดล้อมและดำรงตน อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้พัฒนา **4P-CR Model นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา** โดยผู้บริหารนำนวัตกรรมนี้มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และครูบุคลากรทางการศึกษาก็สามารถนำนวัตกรรมนี้มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอีกด้วย เพื่อส่งผลให้ สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem)** วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา **ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)** การบริหารที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน นักเรียน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง ได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน กำหนดเป็นโครงการหรือ ทิศทางการแก้ปัญหา **ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project)** หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการ แก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรม หลาย ๆ กิจกรรม **ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing)** คือ ซึ่งประกอบด้วย 1. Activity กิจกรรม 2. Product ผลที่เกิดขึ้น 3. Output ผลผลิตจากกระบวนการการดำเนิน กิจกรรมนั้นๆ 4. Outcome ผลลัพธ์ ความสำเร็จของโครงการ **ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check)** ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงาน **ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting)** คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผน

ปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากนั้นดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนร่วมกัน โดย ส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สร้างเป็นชุมชนการเรียนรู้ทั้งในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระ ระดับโรงเรียนเป็นต้น และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. แบบบันทึกการส่งชื่อของผู้เรียน
2. รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
3. รายงานเด็กไทยสุขภาพดี การสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน
 - แบบบันทึกส่งเสริมแปรงฟันหลังอาหาร
 - แบบบันทึกการดื่มนม
 - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4. สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง คือ
 - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - รายงานกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
 - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา
 - รายงานโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - รายงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 - รายงานกิจกรรมชุมนุม
 - รายงานกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงการงาน
 - รายงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - รายงานกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ
 - รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - รายงานโครงการคุณธรรม
 - รายงานโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
 - รายงานกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
 - รายงานกิจกรรมเราห่มะภูออนสัมพันธ์
 - รายงานกิจกรรมสภานักเรียน ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - รายงานกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)
 - รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
7. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

9. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการนิเทศภายใน
5. รายงานควบคุมภายในของสถานศึกษา
6. รายงานการนิเทศภายใน
7. ผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น
 - รายงานโครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - รายงานวัสดุประจำห้องเรียนฝึกสอนสอบบรรจุการขึ้น
 - รายงานห้องเรียนคุณภาพประถม
 - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานเชิดชูครูดี
 - รายงานการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - รายงานปรับปรุงอาคารเรียนสายชั้น ป.1
 - รายงานปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
8. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน และเกียรติบัตร / วุฒิบัตร
9. รายงานการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
10. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
11. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แบบบันทึกการเข้าห้องสมุด
2. สรุปลความพึงพอใจต่อบรรยากาศในชั้นเรียน
3. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
4. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ
 - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการห้วคลองสุขภาพดี
- โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกช่วงชั้น ซึ่งจะเป็แบบ active learning และมีการเผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการส่งเข้าแข่งขันโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี 3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ทั้งงานเกษตรพอเพียงและอาหารท้องถิ่นตากใบ ตลอดจนได้นำเสนอ ค้าขาย และเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน 4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 6. ผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดจากการที่โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตอยู่ใน	1. โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงาน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0, ร, มส, ในปีการศึกษาต่อไป 2. พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหรือสื่อความคิดด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

สังคมอย่างมีความสุข ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 7. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 8. โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียน รายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart student ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลและศาสตร์พระราชาผ่านระบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ได้จัดโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา ส่งให้ทำผลงานทางวิชาการ	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

การศึกษาต่อการนิเทศการสอน การประกวดสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดผล ประเมินผลในวิชาที่สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประกวดนวัตกรรมรูปแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ตระหนักให้นักเรียนฝึกทำโจทย์แก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
2. ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ชี้นำ อบรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทยแก่นักเรียน
4. การพัฒนาครูในด้านการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้เท่าทัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ 6 ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ข้างเส้นทางถนนสายตากใบ-ตาบา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 9 ไร่ 3 งาน 90 ตาราง
เขตพื้นที่บริการทั้งหมดประมาณ 7 ตารางกิโลเมตร

1.2 แผนที่และแผนผัง โรงเรียนบ้านหัวคลอง



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพยัพ สุวรรณนิตย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 085-671-8565 E-mail : py2508@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางธัญชนก ล่องสมุทร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089-5999015 E-mail : krudaw2515@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

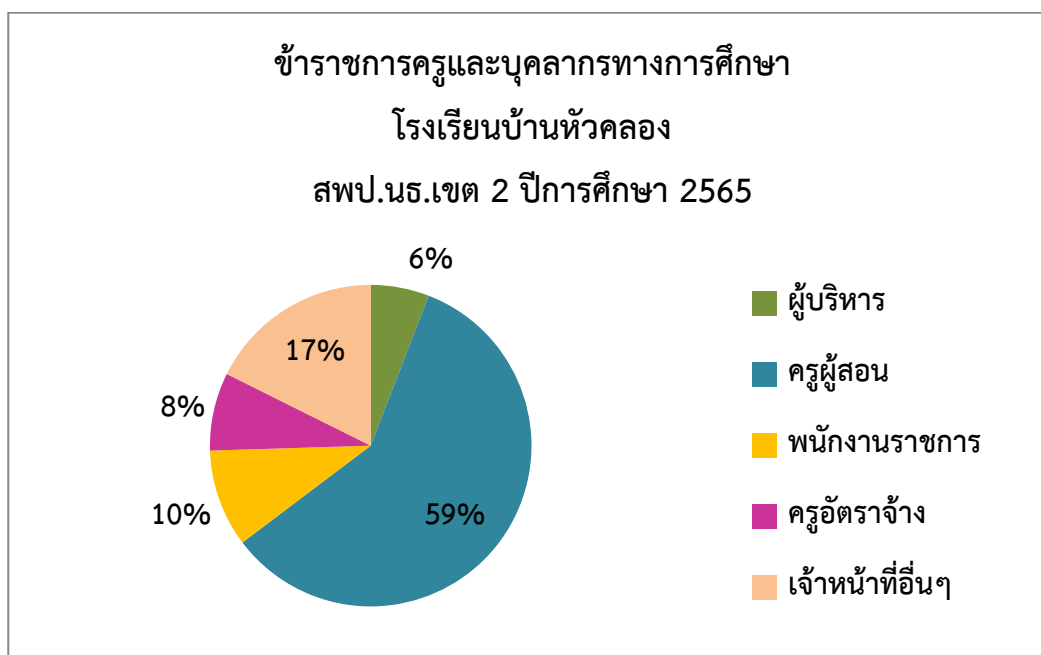
โทรศัพท์ 086-2871035 E-mail : mahamadhalawee@gmail.com

ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นายมาหะมะแซ อูมา โทรศัพท์ 095-2278070

1.3.1 จำนวนบุคลากร 51 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	3	30	5	4	9



ภาพที่ 2 กราฟข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง

1.3.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	
2. ประถมศึกษา	3	18
3. คณิตศาสตร์	4	18
4. วิทยาศาสตร์	7	18
5. ภาษาไทย	4	18
6. ภาษาอังกฤษ	6	16
7. สังคมศึกษา	2	18
8. พลศึกษา	1	18
9. สุขศึกษา	1	18
10. ศิลปศึกษา	2	18
11. เกษตรกรรม	1	
12. จิตวิทยา	2	
13. คอมพิวเตอร์/สารสนเทศศึกษา	3	18
14. วารสารและการประชาสัมพันธ์	1	
รวม	37	178

1.4 ข้อมูลนักเรียน

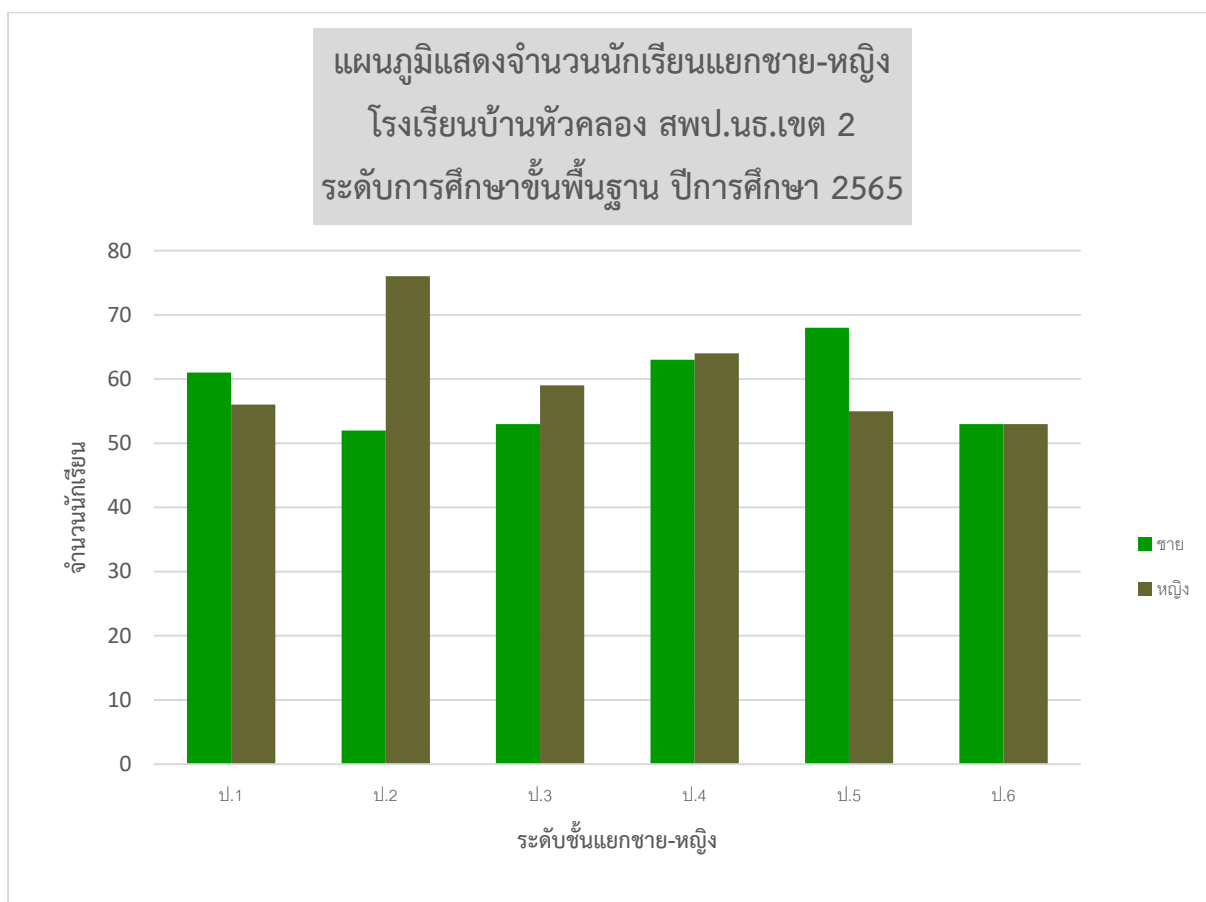
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 713 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	4	61	56	117
ป.2	4	52	76	128
ป.3	4	53	59	112
ป.4	4	63	64	127
ป.5	4	68	55	123
ป.6	3	53	53	106
รวม	23			713

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวน ห้อง		4	4	4	4	4	3	23
เพศ	ชาย	61	52	53	63	68	53	350
	หญิง	56	76	59	64	55	53	363
รวม		117	128	112	127	123	106	713
เฉลี่ยต่อห้อง		30:1	32:1	28:1	32:1	31:1	35:1	



ภาพที่ 3 อาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง



ภาพที่ 4 กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาสู่การก้าวหน้าทางวิทยฐานะ
5. เน้นการมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
6. พัฒนาริบทแวดล้อมให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
7. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
8. ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

รักความสะอาด ร่วมกันสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พื้นที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม มีน้ำใจ แบ่งปัน
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้
10. รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

จุดเน้นในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

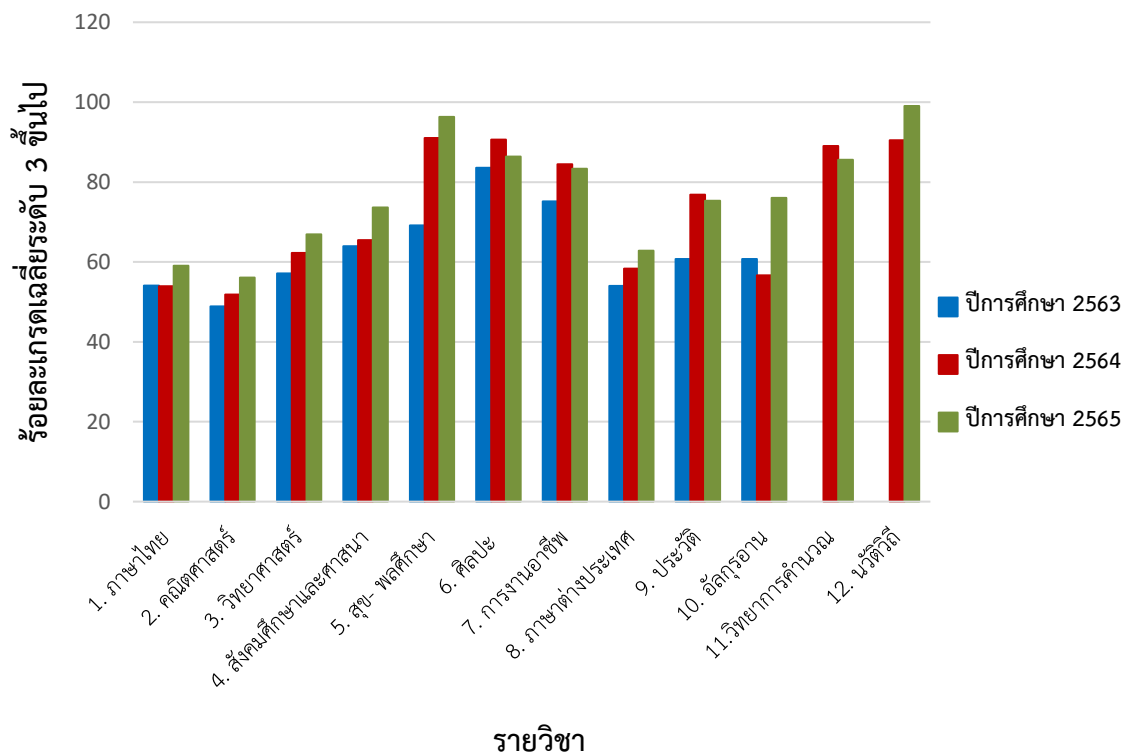
มาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
3. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา/ร้อยละ		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	632	681	713	100	100	100
1. ภาษาไทย	342	367	421	54.11	53.89	59.05
2. คณิตศาสตร์	309	353	400	48.89	51.84	56.1
3. วิทยาศาสตร์	361	424	477	57.12	62.26	66.9
4. สังคมฯ	404	446	525	63.92	65.49	73.63
5. สุข- พลศึกษา	437	620	687	69.15	91.04	96.35
6. ศิลปะ	528	617	616	83.54	90.60	86.4
7. การงานอาชีพ	475	575	594	75.16	84.43	83.31
8. ภาษาต่างประเทศ	341	397	448	53.96	58.30	62.83
9. ประวัติ	384	523	537	60.76	76.80	75.32
10. ศาสนา	384	384	-	60.76	56.39	-
11. อักษรอ่าน	384	386	542	60.76	56.68	76.02
12. วิทยาการคำนวณ	-	606	610	-	88.99	85.55
14. นวัตกรรมใก	-	616	655	-	90.46	99.06

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป**



ภาพที่ 5 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผล ที่เกิดขึ้น	สรุป ผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	713	420	ดี ร้อยละ 69.00	ปานกลาง ร้อยละ 58.92	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	713	551	ดี ร้อยละ 69.00	ดีเลิศ ร้อยละ 77.25	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	713	669	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.84	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	713	601	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.39	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	713	542	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ดีเลิศ ร้อยละ 76.05	เท่ากับ เป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	713	591	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.88	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี ร้อยละ 69.00	ดีเลิศ ร้อยละ 79.06	สูงกว่า เป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสามภาษา

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

กิจกรรมนอนหนังสือ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ นำเรียน ดังนั้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รูปแบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา และการนำเสนอ ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปุเตะ
ครูตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ นายวัชรพงษ์ อาตวา และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
3. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทร์ทิพย์ แก้วสำอังก์ และ
นางประดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยจินดาเพชร นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาเร้ง
4. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไชยรัตน์
รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูมนีเราะห์ สาและอาเร และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัฏเชอร์รุติณ สะนิบากอ
5. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการ
สอนแบบ Active Based Learning สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
6. การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบติวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายณัฏเชอร์
รุติณ สะนิบากอ
7. การสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้
กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถิตากใบ” สอนโดย
นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
8. การอ่าน และการเขียน โดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่แยกเสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปุเตะ
9. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้
แบบฝึกทักษะการคำนวณ สอนโดยนางสาวอรชума พรหมจุล
10. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่ระดับความจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
สอนโดยนายวัชรพงษ์ อาตวา
11. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอน
โดยนางอามีเนาะ วาเต๊ะ
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเส้นแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการ
อ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ
13. กิจกรรมชุมนุม “เกมพาเพลิน เรียนรู้ภาษา” โดยครูรุสนานี ปุเตะ
14. กิจกรรมชุมนุม “สื่อสนุกไทย-อังกฤษ” โดยครูตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และครูอรอมาณีย์ อำเขะห์
15. กิจกรรมชุมนุมวรรณคดีพาเพลิน โดยครูวัชรพงษ์ อาตวา
16. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้เพราะตัวเรา โดยครูชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
17. กิจกรรมชุมนุมอ่านได้ คิดเลขเป็น โดยครูอรชума พรหมจุล
18. กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว โดยครูหทัยชนก ขวัญดี และครูซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ
19. กิจกรรมชุมนุมเล่านิทาน โดยครูอามีเนาะ วาเต๊ะ และครูคอดีเยาะ มุดอ
20. กิจกรรมชุมนุมคณิตซูโดกุ โดยครูณัฏเชอร์รุติณ สะนิบากอ

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
2. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
3. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
4. การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
6. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์
ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์
ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
10. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
11. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
12. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
14. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 -
ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
15. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
16. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่ ปีการศึกษา 2565

20. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
21. การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
22. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
25. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
29. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
30. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
31. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
32. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
33. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
34. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
35. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
36. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
37. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
38. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

39. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
40. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
41. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
42. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
43. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
44. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
45. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
46. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
47. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
48. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
49. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
50. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
51. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
52. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
53. การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
54. การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
55. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
56. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565

57. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
58. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
59. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
60. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
61. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
62. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
63. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
64. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
65. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
66. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
67. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
68. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเร
ทอง ปีการศึกษา 2565
69. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
70. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง
ปีการศึกษา 2565
71. การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565
72. การขับร้องอนาซีดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง
ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 โดยที่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53

และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 54.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 4.55 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 15.59

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 31.65 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 6.47 และปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 1.58

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 29.57 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เฉลี่ย 0.16 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 3.89 และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 0.48

5. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

1. เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

2. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

3. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

4. เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

5. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

6. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
9. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
10. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
11. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
12. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
14. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
20. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
21. เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
22. เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

25. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. เหรียญทอง การแข่งขันเอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
29. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
30. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
31. เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
32. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
33. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
34. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
35. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
36. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
37. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
38. เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
39. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
40. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
41. ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

42. ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
43. ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
44. ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
45. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
46. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
47. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
48. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
49. ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
50. ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
51. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
52. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
53. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
54. รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
55. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
56. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
57. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

58. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
59. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
60. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
61. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
62. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
63. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
64. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
65. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
66. ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
67. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
68. ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
69. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
70. รองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
71. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
72. รองชนะเลิศอันดับ 2 การขับร้องนาซิดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออก

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตาม การทำโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น

1. การเรียนการสอน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
2. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 สอนโดยนางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์
3. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
4. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไซรัตน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูมนิเรขะ สาและอาเร และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัฐเชษฐ์รุติณ สະນិບາก
5. กิจกรรมชุมนุมหุ่นน้อย Coding โดยครูพิชญนันท์ อินทร์รักษ์
6. กิจกรรมชุมนุมวิทย์สร้างสรรค์ โดยครูจรวรรณ ศรีสืบ
7. กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ โดยครูสุไรดา กาแรง
8. กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูศรินทิพย์ แก้วสำอังก

9. กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ โดยครูประดับ จินดาเพชร และครูนาซีอะ สุขหลง

10. กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

11. กิจกรรมชุมนุมท่องโลกกว้างกับวิทยาศาสตร์ โดยครูมาหะมะแซ อูมา

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้วยเทคโนโลยีพัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ สร้างจุดเริ่มต้นและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกรวดเร็วจากการใช้ เทคโนโลยี ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญใช้กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการ ขยายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ประกอบด้วย

12. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

14. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

15. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

16. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

17. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

18. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

19. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

20. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

21. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

22. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
25. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
29. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
30. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
31. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
32. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
33. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
34. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
35. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
36. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
37. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

38. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

39. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

40. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 โดยที่

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.44

2. ร้อยละ 87.29 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ได้ผลการเรียน 4.00 (ยอดเยี่ยม)

4. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

1. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

2. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

3. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

4. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

5. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

6. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565
8. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565
9. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565
10. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
11. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
12. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
13. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
14. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565
18. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
20. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
21. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565
22. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

23. ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

24. ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

25. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

26. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

27. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

28. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)

กิจกรรม Coding

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมจึงได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหัวคลองมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่น่าเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและใช้กระบวนการ PLC สายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัด ส่งเสริมเต็มเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. ภาษาถิ่นที่ใช้ในอำเภอตากใบ สอนโดยครูจากรูวรรณ ศรีสืบ
2. การปลูกพืชไร่ดิน สอนโดยครูอลิษา มะยิ
3. เรือจากไม้ไผ่ สอนโดยครูประดับ จินดาเพชร
4. การประมงตากใบ สอนโดยครูศรินทร์ทิพย์ แก้วสำอาจ
5. การจำลองสถานที่ท่องเที่ยวแห่งตากใบ สะพานคอยร้อยปี สร้างสรรค์โดยเปเปมาเซ สอนโดยครูฮา

ปิยะห์ ตูแวดีอราแม

6. เกล็ดคอปเตอร์จากเศษขยะเหลือใช้ สอนโดยครูอรชพร จันคง
7. มาเร เจ๊ะ เร็รเร สอนโดยครูจิตินันท์ หะยะมิน
8. แผ่นพับการเขียนย่อความจากเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ สอนโดยครูแวนนรณี ดอเลาะ
9. เปรียบเทียบขนมโคที่ทำจากสัผสมอาหารระหว่างวัตถุดิบธรรมชาติกับสีสังเคราะห์ สอนโดยครูชาพู

เราะะ ยะโกะ

10. การผลิตสื่อการเรียนรู้ตำราชนมพื้นบ้านบูรณาการคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ การเศษส่วน สอนโดยครูหทัยชนก ขวัญดี

11. กล้องภูมิปัญญาปลาเกลือจอร์ริยะ สอนโดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

12. บรรจุภัณฑ์ ปลาเกลือ แสนประหยัด สอนโดยครูณัฐเชอร์รุติณ สนิบาโก

Parabolic solar cooker สอนโดยครูมาหะมะแซ อูมา

ซึ่งเป็นการตั้งศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยอยู่ภายใต้กรอบกระบวนการคิด 6 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรม สังเคราะห์ความคิดที่นำไปสู่นวัตกรรม แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม สะท้อนความคิดร่วมกัน ลงสรุปและประเมิน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

14. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

15. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

16. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

17. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น

5. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 100

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้

ระดับศูนย์กฐาทอง ประกอบด้วย

6. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์กฐาทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

9. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์กฐาทอง ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ในการได้แสดง
ความสามารถทางวิชาการตามความถนัดของตนเองได้

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)
- กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรของ Braincloud มีการบริหารจัดการห้องเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์ที่ดีทั้งผู้เรียนและโรงเรียน ยังมีกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูพิชญานันท์ อินทร์รักษ์ และกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

ตลอดจนมีการส่งงานผ่าน Facebook LINE Group ฯลฯ เป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย นอกจากนั้นผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนออย่างชัดเจน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯ ภูเก็ต ประกอบด้วย

1. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯ ภูเก็ต ปีการศึกษา 2565
2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
4. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
6. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
8. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
10. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
11. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
12. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
14. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
15. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
16. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
20. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

21. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

22. การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

23. กิจกรรมโครงงานยาเสพติด

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.63 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 92.67 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไป
3. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย
 1. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 2. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 3. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 4. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 5. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 6. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 7. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 8. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 9. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 10. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 11. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

12. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
13. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
14. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
19. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
20. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
21. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 90 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้ออยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ RT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ติวเข้มข้อสอบ NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมติวเข้มข้อสอบ O-net สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตลอดจนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ
ครูตรีชฎานันท์ เตชะวิมศิริศักดิ์ นายวัชรพงษ์ อาตวา และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก
และนางประดัด รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยจินดาเพชร นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาแรง

3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไชยรัตน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูณิเรก สาระและอาเร และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัสเซอร์รุติณ สະນິບາກ
4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
5. การสอนทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 สอนโดยนายพีรพัฒน์ พีรประภา
6. การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบตัวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายณัสเซอร์รุติณ สະນິບາກ
7. การเรียนการสอน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
8. การสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถิตากใบ” สอนโดยนางสาวตรีชญานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
9. การอ่าน และการเขียน โดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สีแยกความเสี่ยงพญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ
10. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จในการฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้าผ้ามัดย้อมพื้นฐาน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม
11. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ สอนโดยนางสาวอรชума พรหมจุล
12. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมวิถิตากใบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์
13. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถิตากใบ ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
14. การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ สอนโดยนายณัฐกริ แกะชิ
15. การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวฮาปียะห์ ตูแวดีอราแม
16. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระต้นความจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 สอนโดยนายวัชรพงษ์ อาตวา
17. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางอามีเนาะ วาเต๊ะ

18. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ

รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 54.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 4.55 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 15.59

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 31.65 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 6.47 และปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 1.58

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 29.57 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เฉลี่ย 0.16 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 3.89 และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 0.48

5. ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนนุรุดดิน (มูลนิธิ) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ โรงเรียนดารุสสลาม และโรงเรียนดารุสฟูรคอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงานผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0 ในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพในท้องถิ่นตากใบ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วง และมีความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้มีการเผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบให้สังคมภายนอกในรูปแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งใน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อป้องกัน ปลุกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิด อย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำ มาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชิม ชับคุณค่า แห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลุกฝังค่านิยมการไม่ทุจริต ให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูก เช่น

1. กิจกรรมชุมนุมเกษตร โดยครูณัฐมน ยอดพันธ์
2. กิจกรรมชุมนุมเกษตร โดยครูศราวุฒิ แดงแก้ว
3. กิจกรรมชุมนุมอาหารและเครื่องดื่ม โดยครูวี ไชยรัตน์

4. ร่วมการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565 ระดับภูมิภาค ในหัวข้อแซนด์วิชปลากุเลาตากใบ ผู้ฝึกซ้อมนายมาหะมะแซ อูมา และนางรวี ไชยรัตน์

5. เผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบ ในการต้อนรับนายกรัฐมนตรีนายประยุทธ์ จันทร์โอชา ณ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส

ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตากใบ เพื่อเป็นตัวเลือกตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ช่างเชื่อมnáรู้) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ไข่เค็ม) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
3. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ป้ายสวดยด้วยมือเรา) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
5. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (กระเป๋าสานน่าใช้) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
6. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (งานเกษตรพอเพียง) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
7. กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร สอนโดยครูอรอนมณีย์ อำเษะห์

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.1 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15 และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12
2. ร้อยละ 94.73 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้น
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถรักษาอาการของโรคเหาได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	713	648	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	713	660	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.50	เท่ากับเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	713	677	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	713	622	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.24	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.41	สูงกว่าเป้าหมาย

ร່องรอยความพยายาม

ประเด็นพิการณาย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการคุณธรรม

- กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ
- กิจกรรมออมวันละบาท

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

- กองทุนสวัสดิภาพสวัสดิการนักเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) ควบคู่คุณธรรม เป็นต้น

อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์กับชุมชน
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อแสดงความซื่อสัตย์ สุจริต
- กิจกรรมทำความดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ จิตอาสา เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ
- กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เวลา 07.50 น. – 08.10 น. เพื่อแสดงถึงการมีวินัย

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 91.41 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจตามหลักศาสนาที่นับถือได้ถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีฐานะยากจน ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เรียนดี มีผลการเรียน 4.00 ได้รับทุนเรียนดีเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. หน่วยงานข้างนอกควรมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนควรเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมเป็นบุคคลต้นแบบให้กับรุ่นน้องปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการบริหารจัดการในครอบครัวของนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของครอบครัวนักเรียนทั้งหมดเป็นครอบครัวแตกแยก มีสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้คุณลักษณะค่านิยมของนักเรียนบางคนมีปัญหา
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสักรอบๆ ตัว โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ร່องรอยความพยายาม

ประเด็นพิการณาย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้โครงการ (Project Based Learning)
- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมสุขสันต์วันปีใหม่
- กิจกรรมระดมสมองสัมพันธ
- กิจกรรมเปิดปอขอ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ มีความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อเห็นถึงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตลอดจนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ โดยครูอลิษา มะยิ
2. กิจกรรมชุมนุมอานาซีด โดยครูปัทมาวาตี อารง
3. กิจกรรมชุมนุมศิลปะ โดยครูฮาปียะห์ ตูแวดีอราแม และครูฐิตินันท์ หะยะมิน
4. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
6. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

9. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

10. การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

11. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

12. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

13. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

14. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

15. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

16. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

17. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

18. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

19. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

20. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

21. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

22. การขับร้องอนาซีตเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้น
 3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น
 4. นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 100
 5. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้พัฒนา คิดค้น ทฤษฎีที่ทันสมัยกับบริบทในท้องถิ่น
- เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
6. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 7. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 8. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 9. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 10. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
 11. รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 12. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 13. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 14. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 15. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 16. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
 17. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

18. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
19. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
20. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
21. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
22. รองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
23. รองชนะเลิศอันดับ 2 การขับร้องอนาซีดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมนอนหนังสือ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)
- กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา
- กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ในหัวข้อแซนด์วิชปลาเกล็ดตากใบ
- โครงการห้องเรียนเบรนคลาวด์
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมสถานนักเรียน ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนโครงงานในรายวิชานวัตกรรมตากใบ กิจกรรมวันศุกร์สุขใจที่มีการเรียนรู้ร่วมสายชั้น เพื่อให้เกิดความสามัคคี รักพี่ไม่ทิ้งน้อง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียนของโรงเรียน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และยังมีกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการศึกษาอาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแนะ

แนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนนุรุดดิน (มุสลิม) โรงเรียนจรรยาอิสลาม โรงเรียนตากใบ และโรงเรียนบ้านตาบา เป็นต้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ร่่องรอยความพยายาม
ประเด็นพิิจการณ่าย่อยที่ 1.2.4 มีสสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการสุขภาพดี

- กิจกรรมส่งเสริมแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี
- กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- กิจกรรมดื่มนมเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมจิตอาสา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการให้วัคซีนบาดทะยัก กิจกรรมวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีการสวดมนต์คู่รำในกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้ง มีการคำนึงถึงการเจริญเติบโต สมบูรณ์ของร่างกาย และความสะอาดของช่องปาก โดยมีการติดตามการแปรงฟันและการดื่มนม ของนักเรียนผ่านผู้ปกครอง และได้มีการวัด ประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว รวมถึงการให้ผู้เรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และยังมีรายวิชาชุมนุม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมชุมนุมเปตอง โดยครูนาดีละห์ ดอฮะ

2. กิจกรรมชุมนุมวอลเลย์บอล โดยครูนุชชีกรี้ แกะซี และครูไซตุน ยูโซะ

รวมทั้งได้ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประกอบด้วย

3. การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
4. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันฟุตบอลสามัคคีสัมพันธ์ ฉันทันธุ์_อำลา ป.6
6. การแข่งขันฟุตบอลสามัคคีสัมพันธ์เพื่อนต่างโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 87.24 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 88.08 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือนักเรียนในการรักษาตัว
6. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประกอบด้วย
7. เหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
8. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เพื่อนบอล คัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
10. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เทศกิจ คัพ 1 ได้รางวัลชนะเลิศ
11. การแข่งขันฟุตซอล อบต.เกาะสะท้อน คัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
12. การแข่งขันฟุตบอล 3 คน บิ๊กซี_บิ๊กคัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
13. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เจ๊ะเหญเนียร์ คัพ1 ได้รางวัลชนะเลิศ
14. การแข่งขันฟุตซอล กีฬานักเรียน จ.นราธิวาส ได้รางวัลชนะเลิศ
15. การแข่งขันฟุตบอล 11 คน Maju Jaya ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัวเข้ามาช่วยในการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน และควรมีการแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 69.00	ร้อยละ 79.06	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ร้อยละ 91.41	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				5	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 85.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน ดังนี้ - อ่าน เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น - การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ - การอ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ชื่อผู้ส่งผลงาน นางสาวชอพิยะห์ ยิโยโซ๊ะ ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านด้วยการเรียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แผนที่ความคิด
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถอ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่เต็มทีกับแนวทางการแก้ปัญหาและนวัตกรรม/เครื่องมือที่ใช้ ดังนั้นในปีถัดไปจึงสมควรเข้มงวดในเรื่องของอ่านบัตรคำวันละคำ อ่านคำยาก ผูกประสมคำ และเขียนวันละคำ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

	ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ชื่อผู้ส่งผลงาน นางสาวอรชума พรหมจุล ชื่อผลงาน การใช้สื่อนวัตกรรมชุดกิจกรรม “สนุกกับการชั่ง” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ

	2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการทวให้มากขึ้น
--	---

กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน ดังนี้ - อ่าน เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น - การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ - การอ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	ชื่อผู้ส่งผลงาน นางสาวซอพิยะห์ ยีโยโซ๊ะ ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านด้วยการเรียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แผนที่ความคิด
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถอ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่เต็มที่กับแนวทางการแก้ปัญหาและนวัตกรรม/เครื่องมือที่ใช้ ดังนั้นในปีถัดไปจึงสมควรเข้มงวดในเรื่องของอ่านบัตรคำวันละคำ อ่านคำยาก ฝึกประสมคำ และเขียนวันละคำ

กิจกรรมชุมนุม

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ในลักษณะงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางสังคม โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ตระหนักถึงความแตกต่างต่างระหว่างบุคคล จึงจัดทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูเพื่อแบ่งกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. คัดค้นกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน ดังนี้ - ผู้เรียนระดมสมองเพื่อให้ได้กิจกรรมตามความถนัด - ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ ร้อยละ 85 ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมชุมนุมบางกิจกรรมผู้เรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจึงสมควรนำกระบวนการดำเนินการในวิชาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป
---------------------------	--

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	การจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อตอบสนองหลักสูตร และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข และมีความสุขกับการเรียนทาง โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดตอบสนองผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสืออย่างทั่วถึงทุกคน เพราะเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความสามัคคี มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ จึงเหมาะสมที่ต้องจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียน จึงมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 98 นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 100 นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังมีนักเรียนบางคนไม่ เห็นความสำคัญของกิจกรรมนี้ ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะต่อไป

กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่างต่อนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำกิจกรรมอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรักษามรดกธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ 2. ปฏิบัติตามเวลาและสถานที่ของตนเอง ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมนอนหนังสือ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	ตามหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านกิจกรรมบูรณาการและการอ่านหนังสือเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิต ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสาร ความฉลาด สติปัญญาและสังคมโดย มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคำสั่งการปฏิบัติงาน 2. แนะนำ อธิบาย และประโยชน์ของกิจกรรม ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมนอนหนังสือ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 80 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ร้อยละ 70 นักเรียนสามารถสรุปจากเรื่องที่อ่านไว้
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ประชาสัมพันธ์และหาสื่อที่หลากหลายเพื่อดึงดูดพัฒนาการรักการอ่านของนักเรียนต่อไป

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดโครงการคุณธรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลองเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละ รักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง สร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครู ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. อบรมให้ความรู้ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 28 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการอบรม มีการแสวงหาแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2-168 ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนาระหว่างชุมชน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 เกิดความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลองได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 100 ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

โครงการสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านสุขภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านการศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้เป็นจุดเริ่มต้นและศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว ทั้งนี้ได้ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังกล่าวแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 -178-โรงเรียนบ้านหัวคลองเห็นถึงความสำคัญของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนงานด้านสุขภาพภายในโรงเรียนและชุมชน ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการสุขภาพดี ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 90 มีสุขภาพตามเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินโรงเรียนด้านสุขภาพ
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยความพอเพียงโรงเรียนบ้านหัวคลองจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อเสริมสร้างรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรในชุมชน ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. จัดการเรียนรู้การสอน ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 95 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่กิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามจุดเน้นสถานศึกษา และมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูสายชั้นเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย PLC ดังนี้ กลุ่มที่ 1 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกคิดนักเรียนเปี่ยมปัญญา กลุ่มที่ 2 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านออก เขียนได้ พุดเก่ง นักเรียนมีคุณภาพ กลุ่มที่ 3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เก่งข้อสอบพิชิต NT กลุ่มที่ 4 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุดเพราะ มารยาทงามสู่บ้านหัวคลอง กลุ่มที่ 5 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขียนคล่อง มองงามตา กลุ่มที่ 6 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิชิต O-NET 2. จัดทำตารางการแก้ปัญหา จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการแก้ปัญหา 3. แจกหวัข้อการแก้ปัญหานักเรียนทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตามจุดอ่อนของนักเรียน - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 75 เกิดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	1. สามารถนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทำ PLC ของสายชั้นอื่นมาทดลองปรับใช้กับผู้เรียนในต่างสายชั้นได้ 2. ครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมกลุ่มกัน เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันในตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติกันมาเป็นเวลานาน โดยเริ่มเวลา 07.55 น. – 08.20 น. ประกอบด้วย - การสร้างระเบียบวินัย - การรวมพลังเป็นหนึ่งในกรรร้องเพลงชาติ เพื่อจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - การอ่านสวดมนต์ (ดูอาร์) โดยสถานักเรียน - การอบรมนักเรียนโดยครูเวร - กิจกรรมท่องสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมท่องบทอาขยาน - กิจกรรมเดินแถวเข้าห้อง และช่วงเวลา 15.00 น. -15.30 น. ประกอบด้วย - กิจกรรมท่องสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมท่องบทอาขยาน
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 95 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	-

กิจกรรมออมวันละบาท

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	การออมเงินเพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน โดยตระหนักถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูประจำชั้นมีหน้าที่เก็บเงินนักเรียนเป็นรายวันและส่งไปยังครูผู้รับผิดชอบในแต่ละเดือน พร้อมออกใบแจ้งยอดให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ นักเรียนจะได้รับเงินออมทั้งหมดวันสุดท้ายของการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 80 นักเรียนรักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	-

กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา ที่บ้านของตัวเอง แล้วนำเสนอทาง Line Group ของแต่ละห้อง เพื่อให้รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่ สังคม
ผลการดำเนินการ	1. ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลที่ได้มาของการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ 2. ร้อยละ 90 นักเรียนรู้ถึงวิธีการแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว 3. ร้อยละ 95 นักเรียนรู้ถึงการตัดสินใจว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก ดีหรือไม่ดี มีคุณค่าหรือไม่ คุณค่า
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	เนื่องกิจกรรมจิตอาสาที่บ้านของตัวเองจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี มากเพื่อบรรจตามเป้าหมาย และเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจรรย์มาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

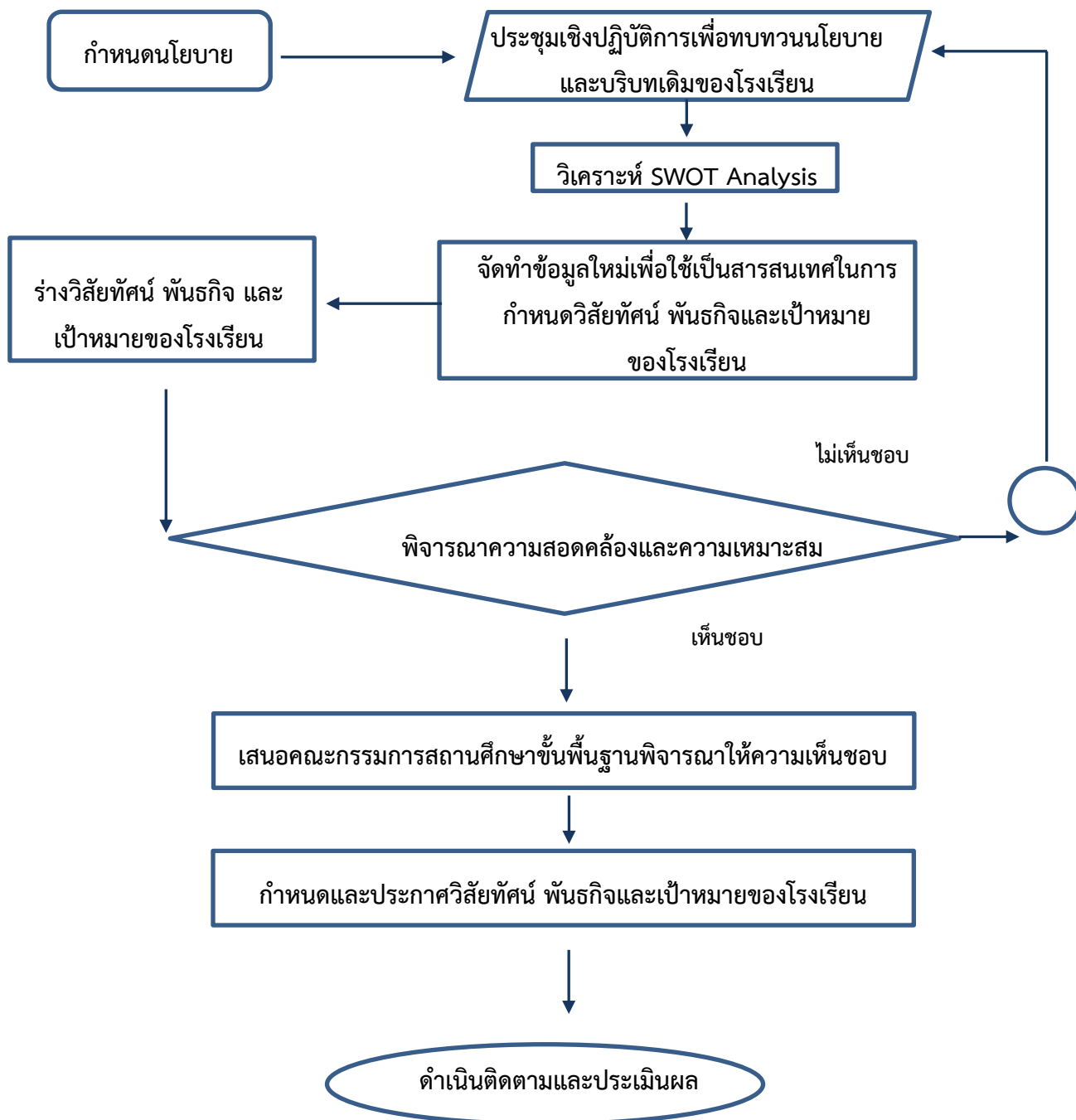
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารทั่วไป

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิดร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร 4P-CR Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาที่ใช้หลักการด้านจิตวิทยา และยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน และใช้กระบวนการวงจรพัฒนาคุณภาพ ของเดย์มิ่ง P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ในการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ จึงสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารจัดการการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน



ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

รื่องรอยความพยายาม
ประเด็นพิชญณ่ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารงบประมาณ
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารทั่วไป

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้



โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem) คือการวิเคราะห์ พิจารณาปัญหา เรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือต้องพิจารณาร่วมกัน เริ่มแรกโดยนำปัญหามาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ออกมา ก็ดำเนินการต่อไปจนจบกระบวนการ และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ประเด็นปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน กำหนดเป็นโครงการหรือทิศทางการแก้ปัญหา จนก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 4 การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

รูปแบบการมีส่วนร่วม

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consultine Management) ในการดำเนินงานปรึกษาหารือเพื่อช่วยตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง กรรมการที่ปรึกษา เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมโดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอนแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น
3. รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นกลุ่ม (Team Working) เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ
4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร เช่น การร่วมลงทุน

การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมอาจผสมผสานโดยใช้หลายวิธีการในการทำงานขึ้นอยู่กับสภาพของงาน
องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม

บุคคล	ผู้บริหาร	กระบวนการบริหาร	ภาระงาน
ครู	ภาวะผู้นำ	SWOT Analysis	งานวิชาการ
ผู้ปกครอง	ประสานงาน	Planning	งานบุคลากร
กรรมการสถานศึกษา	ทีมงาน	Doing	งานบริหารงานทั่วไป
นักเรียน	กลยุทธ์	Checking	งานการเงิน
ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน	เครือข่าย	Action	งานชุมชน

ตัวอย่างในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

1. การ PLC ของคุณครูในระดับชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. การ PLC ระดับโรงเรียนร่วมกับคุณครูทุกคน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง
4. มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project) หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการแก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing) คือ ซึ่งประกอบด้วย

1. Activity กิจกรรม
2. Product ผลที่เกิดขึ้น
3. Output ผลผลิตจากกระบวนการดำเนินการ กิจกรรมนั้นๆ
4. Outcome ผลลัพธ์ความสำเร็จของโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check) ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่างๆและสรุปผลการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการตรวจสอบ การติดตามผลดังนี้

การนิเทศภายใน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน
2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน
4. ลงนิเทศติดตามตามแผน
5. รายงานผลการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting) คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

เมื่อนำระดับคุณภาพมาตรฐานปีการศึกษา 2563 และ 2564 มาเทียบกันพบว่า

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับสูงขึ้น

ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กิจกรรมหนังสือ

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง อาศัยผู้ปกครอง เพื่อน และชุมชนในการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้นห้องเรียน แผนการเรียนรู้ มีการวางแผน การศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนา หลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตาม การจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่ม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผล การใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา และมีการเผยแพร่ หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีประเด็นท้าทายในรายงานการประเมินผล การปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษ ที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน
2	นางฉันทชนก ล่องสมุทร (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการอ่าน การเขียนฟื้นฟู ภาวะถดถอย ทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง
3	นายภูมามัทธฮาวิ เล็งชะ (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนาแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพทางการเกษตร ให้แก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21
5	นางปทุมพรรณ สุขไชย	ส่งเสริมการพูดภาษาไทย ในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2

6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning
7	นางสาวรอฮมานีย์ อำเษะห์	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
8	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
9	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องอาหารรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เรื่องหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีสังคมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
11	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
12	นายณัสเชอร์รูติน สะนิบากอ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบตัวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map)
14	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถีตากใบ”
15	นางสาวรุสนานี ปูตะ	พัฒนาการอ่าน และการเขียน โดยชาร์ตแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่อแยกเสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
16	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จในการฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้ามัดย้อมพื้นฐาน)
17	นางสาวอรชума พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ
18	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมวิถีตากใบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ขั้น

19	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์
20	นายณัฐชกร แกะชิ	การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
21	นางสาวฮาปีเบห์ ตูแหวือราแม	การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
22	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระตุนความจำ
23	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
24	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การคูณ การหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
25	นางสาวคอตีเยาะ มุดอ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ
4. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสามภาษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์แบบใหม่ ว.PA

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

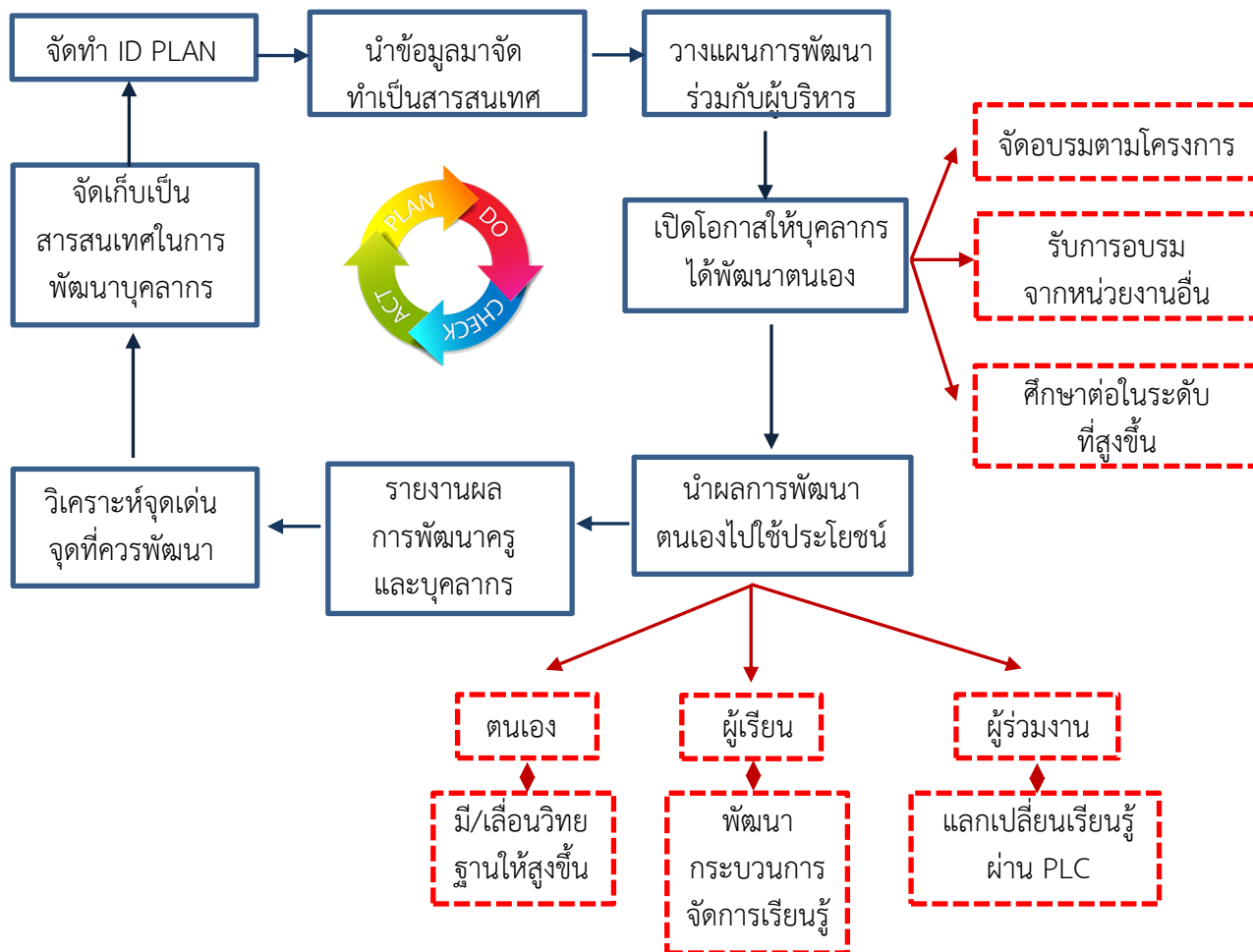
- ส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครูและบุคลากร ตั้งแต่ปี 2560 – 2564

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผู้บริหารโรงเรียน	2	4	7	12	25
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	25	28	30	32	35
3	กลุ่มบริหารบุคคล	6	3	4	4	5
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4	4	5	3	4
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	7	12	11	15
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	5	8	11	13
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	4	4	6	13
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	5	6	10	13
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	5	8	12	15
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	3	3	3	4
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	3	2	3
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	2	2	3	3
13	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	2	3	3	3

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรกับบุคลากร และบุคลากรกับโรงเรียน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพประถม

โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

- กิจกรรมปรับปรุงรอบบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงทำรั้วสวนเกษตร
- กิจกรรมถังขยะของหนู

โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอน ICT

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมทำความสะอาดตามจุด

วิธีการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ สวนเกษตรพอเพียง ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้ อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ ห้องสมุดมากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรม

เปิดโอกาสโลกอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาศูนย์ศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ
ชุมชนอย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอน ICT

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) เพื่อโครงการยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบ Coding และ STEM มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน ครู ชุมชน ศึกษา ค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง เช่น สื่อการสอนออนไลน์ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในรายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตลอดจนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรอบรู้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูบางส่วนที่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

ร่่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศภายใน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมคณะครูทุกคน ชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ 2. ผู้บริหาร/ครูที่ได้รับมอบหมายออกเยี่ยมชั้นเรียนทั้งใน Line Group และ On site 3. ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน 4. สรุปวิเคราะห์รายงานผล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศภายใน ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 95 การนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าที่วางไว้
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ครูควรทำรายงานการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงตนเองและนักเรียน

กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	การกำกับติดตามเป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกงาน/โครงการและกิจกรรม เนื่องด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นการกำกับจึงมีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานหลังประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง แล้วจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) - ประชุมคณะครูทุกคน ชี้แจงทำความเข้าใจการเตรียมข้อมูลนำไปรายงาน SAR ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งกิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี 2. แบ่งหัวข้อตามมาตรฐานเพื่อจัดหาข้อมูล 3. รวบรวมข้อมูลให้กับผู้ดูแลกิจกรรม 4. จัดทำรายงานเป็นเล่ม ขั้นสรุปและประเมินผล (C) - สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) - นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
	ชื่อผู้ส่งผลงาน นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ชื่อผลงาน 4P – CR Model นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 95 คณะครูสามารถนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ครูที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมให้ทำการดำเนินการทุกกิจกรรม

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจงผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

	ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางกาพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานและมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และครูประจำวิชา ร่วมกันดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมานั้น ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเป็นกิจกรรมหนึ่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจัดประชุมขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นได้สนทนา ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนานักเรียนต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรโรงเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. เตรียมสถานที่ ได้แก่ เวที เก้าอี้ โต๊ะลงทะเบียน ตามแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ Covid-19 2. ครูประจำจุดที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้ปกครองลงทะเบียน 4. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและพบปะผู้ปกครอง ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 90 ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักการบริหารโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่จะอบรมนักเรียนและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เมื่ออยู่ที่โรงเรียน ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสนพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ดีขึ้น ร้อยละ 90 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ควรมีการประชุมในชั้นเรียนเพื่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากกว่านี้

กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผลตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. ติดต่อวิทยากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดอบรม ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย กำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิด เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่าง ที่นักเรียนโรงเรียนบ้านหัว คลอง ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการ อนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จัก ใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมี ความหลากหลาย จึงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำกิจกรรมอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ 2. ปฏิบัติตามเวลาและสถานที่ของตนเอง ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
3. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู เต็ม	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผล ที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	37	35	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	37	29	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ดีเลิศ ร้อยละ 78.37	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	37	30	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.08	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	37	35	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	37	34	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.11	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการกับทักษะชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมชุมนุม

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ตามรูปแบบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มา เข้าสู่กระบวนการ PLC กับครูผู้สอนในระดับ ชั้นเดียวกัน เพื่อแก้ไขปัญหาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมรุ่นที่ 1 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่เป็นสำคัญ ผ่านการขับเคลื่อนผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local network)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.60 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง PLC สายชั้น และ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร Braincloud
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการแสดงผลงานรายวิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 713 คน โครงการ depa Coding School สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ Braincloud เป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบระหว่างผู้เรียนและคุณครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองแล้ว ในการเรียนการสอนของ Braincloud จะใช้กรอบความรู้ CEFR นำวิธีการเรียนการสอนและคุณครูผู้สอนจากประเทศแคนาดา

นอกจากนั้นมีการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทั้งครูผู้สอนและบุคลากรภายนอก โดยใช้ศูนย์ฝึกอาชีพและสวนเกษตรพอเพียง เป็นอีกแหล่งการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะอาชีพและต่อยอดให้คุณสามารถประกอบอาชีพจริงได้ทันทีหลังเรียนจบ

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 78.37 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้น
- ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาภาษาอังกฤษใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้น
- ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาวิทยาการคำนวณใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้น

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

5. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

6. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

9. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

10. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

11. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

12. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

13. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

14. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

15. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

17. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

18. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

19. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

20. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ปีการศึกษา 2565

21. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ปีการศึกษา 2565

22. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดน
ใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

23. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

24. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมทุนการศึกษา

กิจกรรมเสริมแรงในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมเชิดหุ่นนักเรียนเก่งบ้านหัวคลอง

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

- กองทุนสวัสดิภาพสวัสดิการนักเรียน

กิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

โครงการวันแห่งความสุข

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และมีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 81.08 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
- ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้อน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง
- ร้อยละ 100 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นทุนใช้จ่ายในการส่งเสริม ค้ำครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนได้ถูกทาง

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารวิชาการ

- กิจกรรมเครื่องมือวัดผลประเมินผล

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

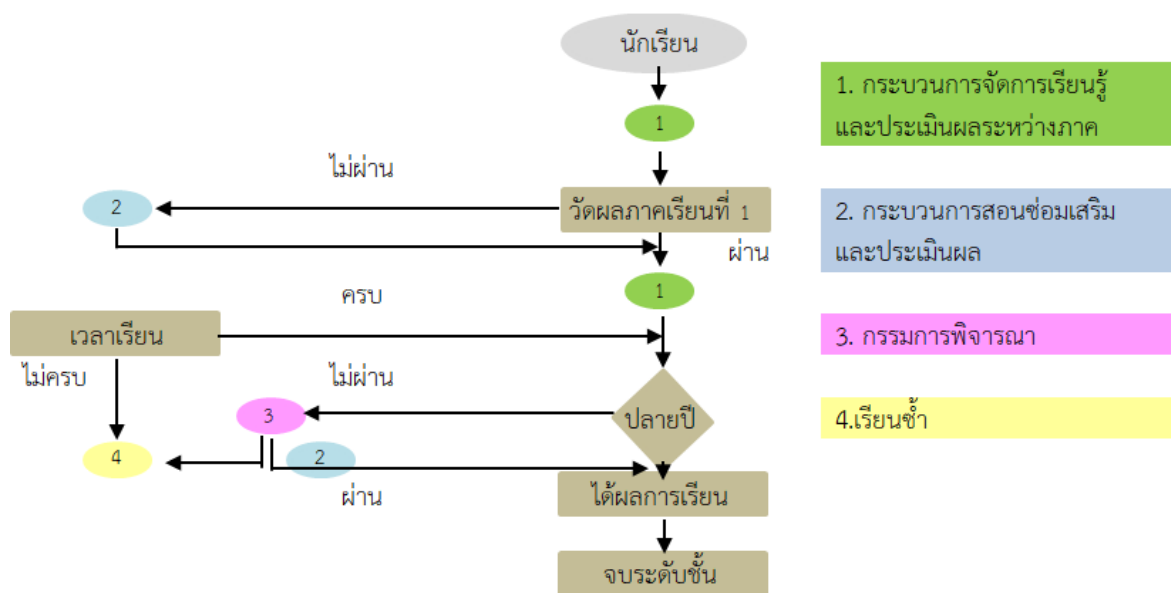
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวางแผน วัดผลประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ แบบ Online ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำผลประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหา นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



แผนภูมิแสดงการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ซึ่งมีประเด็นท้าทายของบุคลากรโรงเรียนที่ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน
2	นางฉันทชนก ล่องสมุทร (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนาแบบการนิเทศการอ่าน การเขียนฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง
3	นายมุhammadฮาเลวี เล็งฮะ (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนาแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพทางการเกษตร ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางปทุมพรรณ สุขไชย	ส่งเสริมการพูดภาษาไทย ในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based

		Learning
7	นางสาวรอฮมาณีย์ อำเษะห์	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
8	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
9	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เรื่องหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี ในวชิ สักมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
11	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
12	นายณัฏเชอร์ฐดิณ สะนิปากอ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบตัวโอเน็ต ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
13	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map)
14	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมี ศักดิ์	การพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชา ประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิง บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมตากใบ”
15	นางสาวรุสนานี ปูตะ	การพัฒนาการอ่าน และการเขียน โดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่แยก กเสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
16	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จใน การฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้า มัดย้อมพื้นฐาน)
17	นางสาวอรชума พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ
18	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูร ณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมตากใบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ชั้น
19	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณา การวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์

20	นายณัฐชกร แกะชิ	การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
21	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแวดีอราแม	การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
22	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระดานความจำ
23	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
24	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การคูณ การหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
25	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเส้นแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26

2.3 ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64

2.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.56 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.71 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.14

2.5 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 12.71 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.56 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.48

2.6 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.81 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.20 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.31

2.7 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.44 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 2.86 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.20

2.8 รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12

2.9 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53

2.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.26 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.34

2.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.44

2.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร้อยรอยความพยายาม
ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์แบบใหม่ ว.ปา

กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

โครงการวันแห่งความสำเร็จ

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลายอย่าง ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครูมีการ PLC ในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของตัวชี้วัดพร้อมแจ้งคะแนนนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับรู้ แสดงถึงการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นท้าทายที่กำหนดในรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 91.89 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.60 ของครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16

6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26

6.3 ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64

6.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.56 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.71 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.14

6.5 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 12.71 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.56 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.48

6.6 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.81 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.20 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.31

6.7 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.44 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 2.86 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.20

6.8 รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12

6.9 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53

6.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.26 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.34

6.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.44

6.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางกาพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานและมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	-
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้ 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

โรงเรียนสวดยมือเรา

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	โรงเรียนบ้านหัวคลองให้ความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยพัฒนาและจัดสถานที่บรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีสุขโดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมชี้แจงคณะครู 2. ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (D) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ 1. ปรับปรุงอาคารเรียนสายชั้น ป.5 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสวดยมือเรา ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านหัวคลองได้รับการปรับเปลี่ยนและพัฒนา ร้อยละ 90 มีการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	-

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจังก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนบ้านหัวคลองเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูเพื่อวางแผน 2. ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (D) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ 1. เยี่ยมบ้าน 2. เก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. การส่งเสริมนักเรียน คือ กิจกรรมโฮมรูม รูปแบบออนไลน์ 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. กำกับดูแลและติดตาม 2. ประเมินผลและสรุปผล 3. รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ/พัฒนางานต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 80 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	-

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และครูประจำวิชา ร่วมกันดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมานั้น ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเป็นกิจกรรมหนึ่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจัดประชุมขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นได้สนทนา ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนานักเรียนต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรโรงเรียน ขั้นดำเนินการ (D) 1. เตรียมสถานที่ ได้แก่ เวที เก้าอี้ โต๊ะลงทะเบียน ตามแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ Covid-19 2. ครูประจำจุดที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้ปกครองลงทะเบียน 4. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและพบปะผู้ปกครอง ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 90 ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักการบริหารโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่จะอบรมนักเรียนและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เมื่ออยู่ที่โรงเรียน ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสนพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ดีขึ้น ร้อยละ 90 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ควรมีการประชุมในชั้นเรียนเพื่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากกว่านี้

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันต่อสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน อันเป็นบ่อเกิดแห่งความรักความสามัคคี ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ขั้นดำเนินการ (D) 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 2. เตรียมสถานที่ 3. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 4. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความยินดีและอำลา ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ร้อยละ 95 นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	-

การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล ตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ค้นหาวิธีการที่หลากหลาย ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ 100 นักเรียนมีการเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยความพอเพียงโรงเรียนบ้านหัวคลองจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อเสริมสร้างรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรในชุมชน ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. จัดการเรียนรู้การสอน ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 95 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษาเพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงานบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควรในทางตรงกันข้ามคนที่มีความรู้ความสามารถไม่สูงนักแต่ถ้ามีกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะได้ผลมากกว่าบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง การจัดสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากรเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรโรงเรียนบ้านหัวคลองได้เห็นความสำคัญของการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู บุ โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. สสำรวจ สอบถามบุคลากรและนักเรียนที่ควรได้รับสิทธิ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 100 สร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร ร้อยละ 100 บุคลากรเกิดความมั่นคงในสวัสดิการ
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดโครงการคุณธรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลองเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละ รักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง สร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครู ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. อบรมให้ความรู้ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 70 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

โครงการวันแห่งความสุข

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อวิถีสังคมของไทยและมีความเป็นสากลที่มนุษยชาติในโลกให้ความสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและเสริมสิริมงคลให้แก่ครูและนักเรียน ได้มีความรักและผูกพันกับสถาบันหลักของชาติเป็นอย่างมาก การปลูกฝังและขัดเกลาจิตใจให้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมที่ส่งเสริมและเสริมสร้างให้เป็นคนมีความสามัคคี มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนเสียสละ อดทน มีความตื่นตัว และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และหน้าที่การงานหน่วยงานหรือองค์กรควรตระหนักในเรื่องดังกล่าวให้มากและต้องมีโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ โรงเรียนบ้านหัวคลองให้ความสำคัญอย่างยิ่งในวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กที่มีความสากลและบูรณาการวันแห่งความสุขดังกล่าวให้มีคุณค่าต่อวิถีชีวิตตนเอง หน่วยงาน/องค์กรสังคมประเทศชาติสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดกิจกรรมสุขสันต์วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการวันแห่งความสุข ตามแผนงบประมาณ ประจำปี 2565 โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินโครงการวันแห่งความสุข ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนได้มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผลตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้ ขั้นวางแผนงาน (P) 1. ประชุมครูทุกคน ขั้นดำเนินการ (D) 1. ติดต่อวิทยากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดอบรม ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รูปแบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา และการนำเสนอ ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะครูตรีชยานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ นายวัชรพงษ์ อาตวา และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
3. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทร์ทิพย์ แก้วสำอังก์ และ

นางประดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยจินดาเพชร นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาเร็ง

4. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไชยรัตน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูณิเรศห์ สาและอาแระ และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัสเซอร์รุติณ สะนิปากอ
 5. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
 6. การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบติวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายณัสเซอร์รุติณ สะนิปากอ
 7. การสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมก้าวไกล” สอนโดยนางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
 8. การอ่าน และการเขียน โดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่อบันทึกเสียงพยานะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปุตะ
 9. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ สอนโดยนางสาวอรชุนา พรหมจุล
 10. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระดานความจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 สอนโดยนายวัชรพงษ์ อาตวา
 11. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางอามีเนาะ วาเต๊ะ
 12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ
 13. กิจกรรมชุมนุม “เกมพาเพลิน เรียนรู้ภาษา” โดยครูรุสนานี ปุตะ
 14. กิจกรรมชุมนุม “สื่อสนุกไทย-อังกฤษ” โดยครูตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และครูอหมาณีย์ อำเซาะห์
 15. กิจกรรมชุมนุมวรรณคดีพาเพลิน โดยครูวัชรพงษ์ อาตวา
 16. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้เพราะตัวเรา โดยครูชิตีคอดีเยาะ สะนิ
 17. กิจกรรมชุมนุมอ่านได้ คิดเลขเป็น โดยครูอรชุนา พรหมจุล
 18. กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว โดยครูหทัยชนก ขวัญดี และครูชาฟูเราะ ยะโก๊ะ
 19. กิจกรรมชุมนุมเล่านิทาน โดยครูอามีเนาะ วาเต๊ะ และครูคอดีเยาะ มุดอ
 20. กิจกรรมชุมนุมคณิตซูโดกุ โดยครูณัสเซอร์รุติณ สะนิปากอ
- นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

2. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
3. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
4. การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
6. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์
ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์
ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
10. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
11. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง
ปีการศึกษา 2565
12. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
14. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 -
ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
15. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
16. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต
พื้นที่ ปีการศึกษา 2565
20. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565

21. การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
22. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
25. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
29. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
30. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
31. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
32. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
33. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
34. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
35. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
36. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
37. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
38. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
39. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

40. การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
41. การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
42. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
43. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
44. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
45. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
46. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
47. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
48. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
49. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
50. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
51. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
52. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
53. การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
54. การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
55. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
56. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง
ปีการศึกษา 2565
57. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

58. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
59. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
60. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
61. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
62. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
63. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
64. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
65. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
66. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
67. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
68. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเร
ทอง ปีการศึกษา 2565
69. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
70. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง
ปีการศึกษา 2565
71. การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
72. การขับร้องอนาซีดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง
ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 โดยที่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53

- และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 54.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 4.55 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 15.59

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 31.65 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 6.47 และปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 1.58

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 29.57 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เฉลี่ย 0.16 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 3.89 และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 0.48

5. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

- 1. เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 2. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 3. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 4. เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 5. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 6. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

- 7. เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
9. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
10. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
11. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
12. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
14. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง
ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
20. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
21. เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
22. เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

25. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. เหรียญทอง การแข่งขันเอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
29. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
30. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
31. เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
32. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
33. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
34. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
35. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
36. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
37. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
38. เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
39. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
40. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
41. ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

42. ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
43. ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
44. ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง
ปีการศึกษา 2565
45. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
46. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
47. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
48. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
49. ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
50. ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
51. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
52. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
53. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
54. รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับ
ศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
55. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์
ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
56. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
57. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

58. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
59. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
60. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
61. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
62. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
63. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
64. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
65. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
66. ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
67. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
68. ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
69. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
70. รองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
71. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565
72. รองชนะเลิศอันดับ 2 การขับร้องนาซิดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตาม การทำโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น

1. การเรียนการสอน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
2. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 สอนโดยนางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์
3. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
4. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไชยรัตน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูมณีเราะห์ สาและอาเร และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัฐเชษฐ์รุติณ สะนิปากอ
5. กิจกรรมชุมนุมหุ่นน้อย Coding โดยครูพิชญานันท์ อินทร์รักษ์
6. กิจกรรมชุมนุมวิทย์สร้างสรรค์ โดยครูจรรุวรรณ ศรีสืบ
7. กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ โดยครูสุไรดา กาเร่ง
8. กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูศรินทิพย์ แก้วสำอางค์
9. กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ โดยครูประดับ จินดาเพชร และครูนาซีสะ สุหลง
10. กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
11. กิจกรรมชุมนุมท่องโลกกว้างกับวิทยาศาสตร์ โดยครูมาหะมะแซ อูมา

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้วยเทคโนโลยีพัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ สร้างจุดเริ่มต้นและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกรวดเร็วจากการใช้ เทคโนโลยี ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญใช้กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานในรายวิชานวัตกรรมวิถีตากใบ ตามหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ประกอบด้วย

12. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
14. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
15. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
16. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
17. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
18. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
19. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
20. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565
21. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
22. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
23. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
24. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
25. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
26. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
27. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
28. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา 2565

29. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา 2565

30. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

31. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

32. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

33. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

34. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

35. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

36. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

37. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

38. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

39. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

40. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 โดยที่

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.44

2. ร้อยละ 87.29 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ได้ผลการเรียน 4.00 (ยอดเยี่ยม)

4. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

1. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

2. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

3. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

4. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

5. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

6. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

9. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

10. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

11. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

12. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

13. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

14. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
18. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
19. เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
20. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
21. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
22. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
23. ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
24. ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
25. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
26. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
27. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
28. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมจึงได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหัวคลองมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่น่าเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและใช้กระบวนการ PLC สายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. ภาษาถิ่นที่ใช้ในอำเภอตากใบ สอนโดยครูจากรุวรรณ ศรีสืบ
2. การปลูกพืชไร่ดิน สอนโดยครูอลิษา มะยิ
3. เรือจากไม้ไผ่โตม สอนโดยครูประดับ จินดาเพชร
4. การประมงตากใบ สอนโดยครูศรินทิพย์ แก้วสำออง
5. การจำลองสถานที่ท่องเที่ยวแห่งตากใบ สะพานคอยร้อยปี สร้างสรรค์โดยเปเปมาเซ่ สอนโดยครูฮา

ปียะห์ ตูแหวดีอราแม

6. เฮลิคอปเตอร์จากเศษขยะเหลือใช้ สอนโดยครูอรชพร จันคง
7. มาเร เจ๊ะ เรือเรา สอนโดยครูฐิตินันท์ หะยะมิน
8. แผ่นพับการเขียนย่อความจากเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอตากใบ สอนโดยครูแวนนรณี ดอเลาะ
9. เปรียบเทียบขนมโคที่ทำจากสัผสมอาหารระหว่างวัตถุดิบธรรมชาติกับสีสังเคราะห์ สอนโดยครูซาฟุ

เราะ ยะโกะ

10. การผลิตสื่อการเรียนรู้ตำราขนมพื้นบ้านบูรณาการคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน สอนโดยครูหทัยชนก ขวัญดี

11. กล้องภูมิปัญญาปลาเกลือจอร์ริยะ สอนโดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
 12. บรรจุภัณฑ์ ปลาเกลือ แสนประหยัด สอนโดยครูณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ
- Parabolic solar cooker สอนโดยครูมาหะมะแซ อูมา

ซึ่งเป็นการดึงศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยอยู่ภายใต้กรอบกระบวนการคิด 6 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรม สังเคราะห์ความคิดที่นำไปสู่นวัตกรรม แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม สะท้อนความคิดร่วมกัน ลงสรุปและประเมิน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

14. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

15. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

16. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

17. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น

5. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 100

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ประกอบด้วย

6. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

9. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรของ BrainCloud มีการบริหารจัดการห้องเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์ที่ดีทั้งผู้เรียนและโรงเรียน ยังมีกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูพิชญานันท์ อินทร์รักษ์ และกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

ตลอดจนมีการส่งงานผ่าน Facebook LINE Group ฯลฯ เป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย นอกจากนี้ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าสู่ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนออย่างชัดเจน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ประกอบด้วย

1. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
4. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565
5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
6. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
8. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565
10. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

11. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

12. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

13. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

14. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

15. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

16. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

17. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

18. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

20. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

21. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

22. การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

23. กิจกรรมโครงงานยาเสพติด

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.63 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 92.67 ของผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น
3. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ประกอบด้วย

1. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565

2. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
3. เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
4. ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
5. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
6. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
7. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
8. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
9. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
10. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
11. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
12. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
13. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
14. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
15. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
17. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

18. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

19. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

20. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

21. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 90 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้ออยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ RT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ติวเข้มสู่ข้อสอบ NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ O-net สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตลอดจนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติสมเหตุผล เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ ครูตรีชญาณันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ นายวัชรพงษ์ อาตวา และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรีนทิพย์ แก้วสำอังก์ และนางประดัด รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยจินดาเพชร นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาเร็ง
3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยครูวี ไชยรัตน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยครูมนิเราะห์ สาและอาแระ และรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยครูณัฐเชษฐ์รุติณ สะนิบากอ
4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
5. การสอนทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 สอนโดยนายพีรพัฒน์ พีรประภา
6. การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบติวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายณัฐเชษฐ์รุติณ สะนิบากอ
7. การเรียนการสอน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
8. การสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถิตาไป” สอนโดยนางสาวตรีชญาณันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
9. การอ่าน และการเขียน โดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สีแยกเสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ

10. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จในการฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้ามัดย้อมพื้นฐาน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม
 11. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ สอนโดยนางสาวอรชุนา พรหมจุล
 12. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมวิถีตากใบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์
 13. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล
 14. การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ สอนโดยนายณัฐกริ แกะชิ
 15. การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวฮาปียะห์ ตูแวดีอราแม
 16. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระต้นความจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 สอนโดยนายวัชรพงษ์ อาตวา
 17. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางอามีเนาะ วาเต๊ะ
 18. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ
- รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58
2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 54.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 4.55 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 15.59
3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 31.65 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 6.47 และปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 1.58
4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 29.57 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เฉลี่ย 0.16 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 3.89 และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 0.48

5. ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนนุรุดดิน (มุสลิม) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์ โรงเรียนดารุสสลัม และโรงเรียนดารุลฟุรกอน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพในท้องถิ่นตากใบ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วง และมีความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้มีการเผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบให้สังคมภายนอกในรูปแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งใน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อป้องกัน ปลุกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิด อย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำ มาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชื่นชอบคุณค่า แห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลุกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกเช่น

1. กิจกรรมชุมนุมเกษตร โดยครูณฐมน ยอดพันธ์
2. กิจกรรมชุมนุมเกษตร โดยครูศราวุฒิ แดงเกื้อ
3. กิจกรรมชุมนุมอาหารและเครื่องดื่ม โดยครูวี ไชยรัตน์

4. ร่วมการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565 ระดับภูมิภาค ในหัวข้อแซนด์วิชปลากุเลาตากใบ ผู้ฝึกซ้อมนายมาหะมะแซ อูมา และนางรวี ไชยรัตน์

5. เผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบ ในการต้อนรับนายกรัฐมนตรีนายประยุทธ์ จันทร์โอชา ณ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส

ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตากใบ เพื่อเป็นตัวเลือกตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ช่างเชื่อมนำรู้) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ไข่เค็ม) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
3. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ป้ายสวยด้วยมือเรา) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
5. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (กระเป๋าสานนำใช้) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
6. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (งานเกษตรพอเพียง) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
7. กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร สอนโดยครูอสมานิย์ อำเษะห์

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.1 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15
และลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12
2. ร้อยละ 94.73 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้น
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการ
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 2
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถรักษาอาการของโรคเหาได้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) ควบคู่คุณธรรม เป็นต้น

อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์กับชุมชน
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อแสดงความซื่อสัตย์ สุจริต
- กิจกรรมทำความดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ จิตอาสา เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ
- กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เวลา 07.50 น. – 08.10 น. เพื่อแสดงถึงการมีวินัย

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 91.41 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจตามหลักศาสนาที่นับถือได้ถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีฐานะยากจน ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เรียนดี มีผลการเรียน 4.00 ได้รับทุนเรียนดีเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ มีความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อเห็นถึงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตลอดจนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ โดยครูอุลธิษา มะยิ
2. กิจกรรมชุมนุมอานาซีต โดยครูปัทมาวดี อารง
3. กิจกรรมชุมนุมศิลปะ โดยครูฮาปียะห์ ตูแวตือราแม และครูฐิตินันท์ หะยะมิน
4. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
6. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
7. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
10. การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
11. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
12. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
13. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
14. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้

ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

15. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

16. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

17. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

18. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

19. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้
ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

20. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง
ปีการศึกษา 2565

21. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง
ปีการศึกษา 2565

22. การขับร้องอนาซีตเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง
ปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของ
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้าน
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น

4. นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 100

5. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้พัฒนา คิดค้น ทฤษฎีที่ทันสมัยกับบริบทในท้องถิ่น
เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

6. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2565

7. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

8. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

9. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
10. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
11. รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
12. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
13. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
14. รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
15. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
16. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
17. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดน
ใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
18. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ
ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
19. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
20. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรม
วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
21. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
22. รองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565
23. รองชนะเลิศอันดับ 2 การขับร้องนาซิดเป็นภาษามลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้
ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนโครงการในรายวิชานวัตกรรมชีวิต กิจกรรมวันศุกร์สุขใจที่มีการเรียนรู้ร่วมสายชั้น เพื่อให้เกิดความสามัคคี รักพี่ไม่ทิ้งน้อง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนของโรงเรียน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และยังมีกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการศึกษาอาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนนฤตดิน (มูลนิธิ) โรงเรียนจรรยาอิสลาม โรงเรียนตากใบ และโรงเรียนบ้านตาบา เป็นต้น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการให้วัคซีนบาดทะยัก กิจกรรมวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีการสวดมนต์ดูอาร์ในกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้ง มีการคำนึงถึงการเจริญเติบโต สมบูรณ์ของร่างกาย และความสะอาดของช่องปาก โดยมีการติดตามการแปรงฟันและการดื่มนม ของนักเรียนผ่านผู้ปกครอง และได้มีการวัด ประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว รวมถึงการให้ผู้เรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง ผิดให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และยังมีรายวิชาชุมนุม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมชุมนุมเปตอง โดยครูนาดีละห์ ดอฮะ
2. กิจกรรมชุมนุมวอลเลย์บอล โดยครูนุชรชิกรี แกะซี และครูไซตัน ยูโซะ

รวมทั้งได้ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประกอบด้วย

3. การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับศูนย์ภูราทอง ปีการศึกษา 2565

4. การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
5. การแข่งขันฟุตบอลสานสัมพันธ์ ฉันทัน้อง_อำลา ป.6
6. การแข่งขันฟุตบอลสานสัมพันธ์เพื่อนต่างโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 87.24 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 88.08 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและ

ปัญหาทางเพศ

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือนักเรียนในการรักษาตัว
6. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประกอบด้วย

7. เหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับศูนย์ภูเรือทอง ปีการศึกษา 2565
8. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565
9. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เพื่อนบอล คัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
10. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เทศกิจ คัพ 1 ได้รางวัลชนะเลิศ
11. การแข่งขันฟุตซอล อบต.เกาะสะท้อน คัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
12. การแข่งขันฟุตบอล 3 คน บิ๊กซี_บิ๊กคัพ 1 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
13. การแข่งขันฟุตบอล 7 คน เจ๊ะเหญเนียร์ คัพ1 ได้รางวัลชนะเลิศ
14. การแข่งขันฟุตซอล กีฬานักเรียน จ.นราธิวาส ได้รางวัลชนะเลิศ
15. การแข่งขันฟุตบอล 11 คน Maju Jaya ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ไทย และศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกช่วงชั้น ซึ่งจะแบบ active learning และมีการเผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการส่งเข้าแข่งขันโครงการ/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี 3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ ทั้งงานเกษตรพอเพียงและอาหารท้องถิ่นตากใบ ตลอดจนได้นำเสนอ ค้าขาย และเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน 4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงาน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0, ร, มส, ในปีการศึกษาต่อไป 2. พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหรือสื่อความคิดด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

6. ผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดจากการที่โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

8. โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

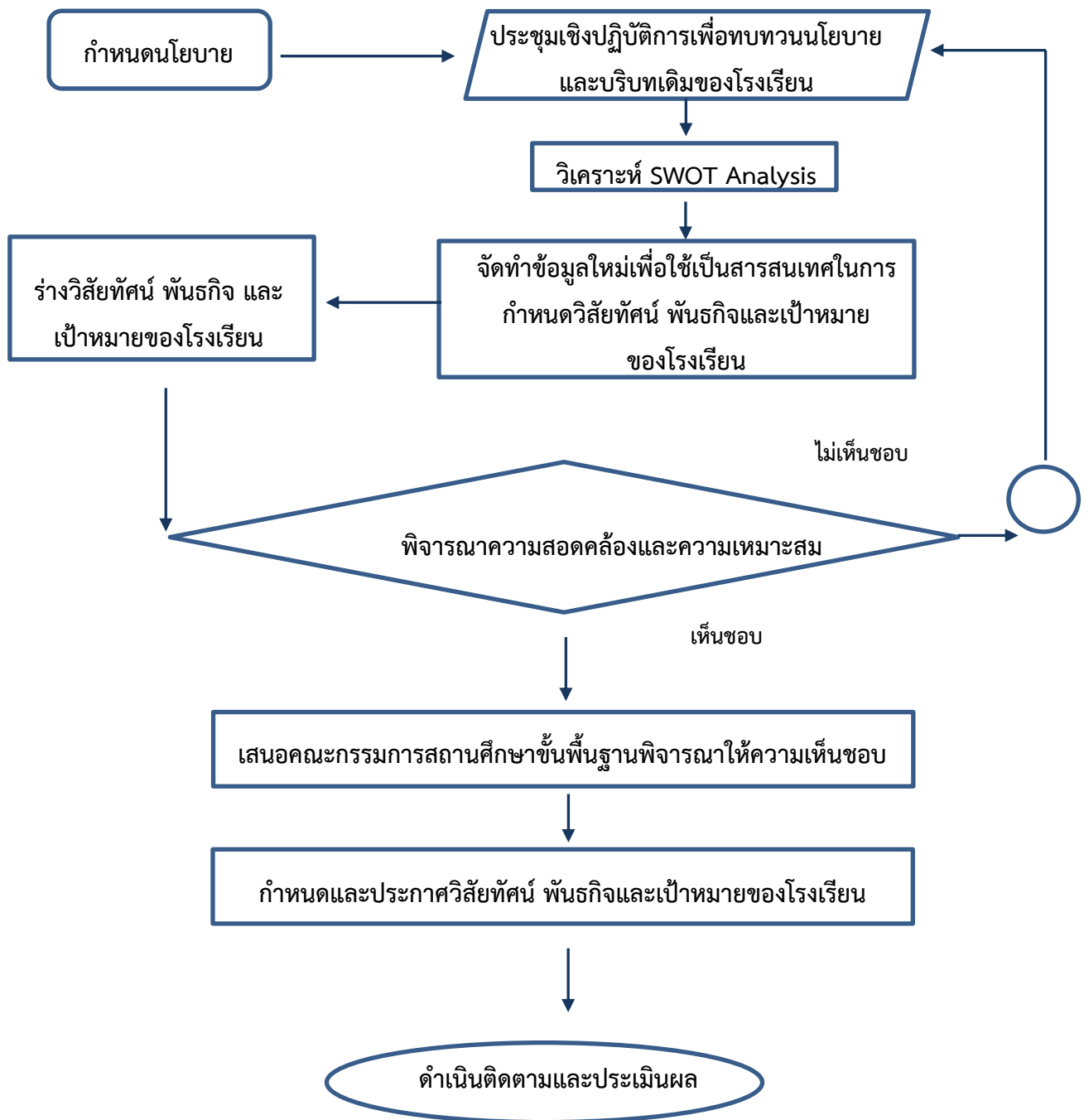
2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิดร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร 4P-CR Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้หลักการด้านจิตวิทยา และยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน และใช้กระบวนการวงจรพัฒนาคุณภาพ ของเดมิ่ง P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ในการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ จึงสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน



ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้



โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem) คือการวิเคราะห์ พิจารณาปัญหา เรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือต้องพิจารณาร่วมกัน เริ่มแรกโดยนำปัญหามาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ออกมา ก็ดำเนินการต่อไปจนจบกระบวนการ และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ประเด็นปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน กำหนดเป็นโครงการหรือทิศทางการแก้ปัญหา จนก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

รูปแบบการมีส่วนร่วม

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consultine Management) ในการดำเนินงานปรึกษาหารือเพื่อช่วยตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง กรรมการที่ปรึกษา เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมโดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น
3. รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นกลุ่ม (Team Working) เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ
4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร เช่น การร่วมลงทุน

**การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมอาจผสมผสานโดยใช้หลายวิธีการในการทำงานขึ้นอยู่กับสภาพของงาน
องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม**

บุคคล	ผู้บริหาร	กระบวนการบริหาร	ภาระงาน
ครู	ภาวะผู้นำ	SWOT Analysis	งานวิชาการ
ผู้ปกครอง	ประสานงาน	Planning	งานบุคลากร
กรรมการสถานศึกษา	ทีมงาน	Doing	งานบริหารงานทั่วไป
นักเรียน	กลยุทธ์	Checking	งานการเงิน
ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน	เครือข่าย	Action	งานชุมชน

ตัวอย่างในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

1. การ PLC ของคุณครูในระดับชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. การ PLC ระดับโรงเรียนร่วมกับคุณครูทุกคน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง
4. มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project) หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการแก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing) คือ ซึ่งประกอบด้วย

1. Activity กิจกรรม
2. Product ผลที่เกิดขึ้น
3. Output ผลผลิตจากกระบวนการการดำเนิน กิจกรรมนั้นๆ
4. Outcome ผลลัพธ์ความสำเร็จของโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check) ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่างๆและสรุปผลการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการตรวจสอบ การติดตามผลดังนี้

การนิเทศภายใน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน
2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน
4. ลงนิเทศติดตามตามแผน
5. รายงานผลการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting) คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2564

- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

เมื่อนำระดับคุณภาพมาตรฐานปีการศึกษา 2563 และ 2564 มาเทียบกันพบว่า

- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับสูงขึ้น
ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับสูงขึ้น

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง อาศัยผู้ปกครอง เพื่อน และชุมชนในการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้นห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ใน การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตาม การจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผล การใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา และมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีประเด็นท้าทายในรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) ดังนี้

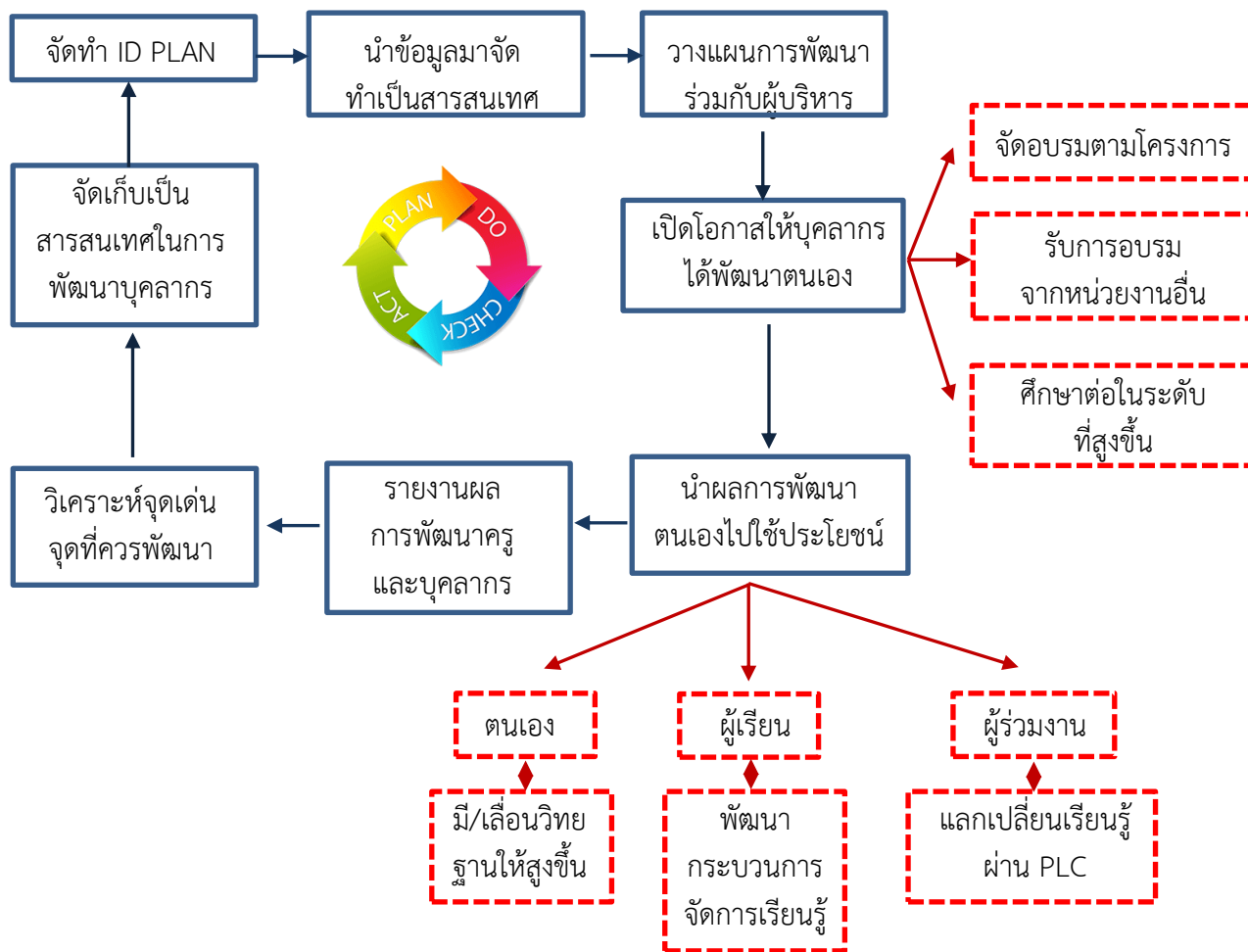
1	นายพยับ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน
2	นางฉันทชนก ล่องสมุทร (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการอ่าน การเขียนฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง
3	นายอุทัยหมัดฮาลาวิ เล็งฮะ (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพทางการเกษตร ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางปทุมพรรณ สุขไชย	ส่งเสริมการพูดภาษาไทย ในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning
7	นางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
8	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
9	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องอาหารรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางจิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เรื่องหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี ในวถิสังคมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
11	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

12	นายณัฏเชษฐ์รุติณ สะนิบากอ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบตัวโอเน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map)
14	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิงบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถิตาโก”
15	นางสาวรุสนานี ปูตะ	การพัฒนาการอ่าน และการเขียน โดยชาร์ตแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่อแยกเสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
16	นางสาวสุลลักษ์ เจ๊ะแม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จในการฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้ามัดย้อมพื้นฐาน)
17	นางสาวอรชุนา พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ
18	นางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมวิถิตาโกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้งาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ชั้น
19	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถิตาโก ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์
20	นายบุรชกร แกะชิ	การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
21	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
22	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระดานความจำ
23	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
24	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การคูณ การหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
25	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแห่งตากใบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาคูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครูและบุคลากร ตั้งแต่ปี 2561 – 2565

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	ผู้บริหารโรงเรียน	4	7	12	25	28
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	28	30	32	35	27
3	กลุ่มบริหารบุคคล	3	4	4	5	4
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4	5	3	4	5
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7	12	11	15	11
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	8	11	13	12
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	4	6	13	7
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	6	10	13	17
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	8	12	15	12
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	3	3	4	2
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	2	3	2
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	2	3	3	2
13	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	3	3	3	2

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ สวนเกษตรพอเพียง ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้ อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) เพื่อโครงการยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบ Coding และ STEM มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน ครู ชุมชน ศึกษา ค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง เช่น สื่อการสอนออนไลน์ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในรายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตลอดจนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้แก่ โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart student ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล และศาสตร์พระราชผ่านระบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ได้จัดโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนาภายนอกสถานศึกษา ส่งให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การนิเทศการสอน การประกวดสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ตามรูปแบบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มา เข้าสู่กระบวนการ PLC กับครูผู้สอนในระดับ ชั้นเดียวกัน เพื่อแก้ไขปัญหาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมรุ่นที่ 1 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ ผ่านการขับเคลื่อนผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local network)

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.60 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง PLC สายชั้น และ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการแสดงผลงานรายวิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 713 คน โครงการ depa Coding School สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ Braincloud เป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบระหว่างผู้เรียนและคุณครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองแล้ว ในการเรียนการสอนของ Braincloud จะใช้กรอบความรู้ CEFR นำวิธีการเรียนการสอนและคุณครูผู้สอนจากประเทศแคนาดา

นอกจากนั้นมีการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทั้งครูผู้สอนและบุคลากรภายนอก โดยใช้ศูนย์ฝึกอาชีพและสวนเกษตรพอเพียง เป็นอีกแหล่งการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะอาชีพและต่อยอดให้คุณสามารถประกอบอาชีพจริงได้ทันทีหลังเรียนจบ

ผลการพัฒนา

- ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาภาษาอังกฤษใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาวิทยาการคำนวณใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
- เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพาน พ.ศ. 2565
- เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพาน พ.ศ. 2565
- เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพาน พ.ศ. 2565
- เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

9. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

10. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

11.เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

12. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

13. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

14. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

15. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

16. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

17. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

18. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

19. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

20. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

21. เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

22. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

23. ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง ปีการศึกษา 2565

24. ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์กู่เราทอง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และมีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

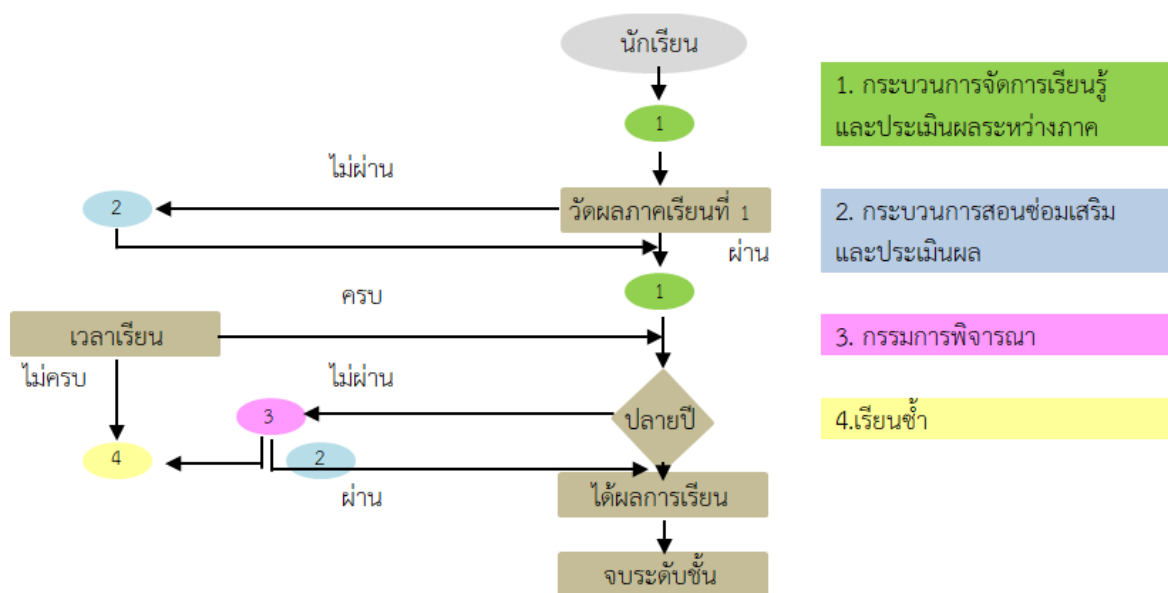
ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 81.08 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของ นักเรียนได้ถูกทาง
3. ร้อยละ 100 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นทุนใช้จ่ายในการส่งเสริม ค้ำครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนได้ถูกทาง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวางแผน วัดผลประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ แบบ Online ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำผลประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหา นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



แผนภูมิแสดงการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ซึ่งมีประเด็นท้าทายของบุคลากรโรงเรียนที่ร่วมกันแก้ปัญหานักเรียนได้ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษ ที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Coding) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน
2	นางฉันทชนก ล่องสมุทร (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการอ่าน การเขียนฟื้นฟู ภาวะถดถอย ทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

		เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวคลอง
3	นายอุทัยหมัดฮาลาวิ เล็งฮะ (รองผู้อำนวยการ)	การพัฒนาแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพทางการเกษตร ให้แก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21
5	นางปทุมพรรณ สุขไชย	ส่งเสริมการพูดภาษาไทย ในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบท ท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Active Based Learning
7	นางสาวรอฮมานีย อำเซาะห์	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
8	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาทักษะในการปลูกพืชไร้ดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ by doing ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
9	นางสาวศรีนทิพย์ แก้วสำอังก	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เรื่องหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี ในวชิ สังคมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
11	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
12	นายณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อแบบตัวอักษร ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
13	นายมาหะมะแซ อูมา	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้าสถิตและวงจรไฟฟ้า โดยใช้ YouTube กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning (Mind Map)
14	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมี ศักดิ์	พัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการวิชา ประวัติศาสตร์ และ STEM โดยใช้กระบวนการ KRULAO MODEL อิง บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “โรงเรียนแห่งนวัตกรรมวิถีตากใบ”
15	นางสาวรุสนานี ปูตะ	พัฒนาการอ่าน และการเขียน โดยชาร์ตแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่แยก เสียงพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

16	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จในการฝึกทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะอาชีพ (เทคนิคผ้ามัดย้อมพื้นฐาน)
17	นางสาวอรชума พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ
18	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิตและนวัตกรรมวิถีตากใบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน coding ด้วยโมเดลบันได 6 ขั้น
19	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาการคำนวณโดยการบูรณาการวิถีตากใบ ผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์
20	นายณัฐชกร แกะชิ	การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
21	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การแก้ปัญหาการผสมสี ระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมวงจรสีสร้างภาพ ในรายวิชาศิลปะกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
22	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระต้นความจำ
23	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
24	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การคูณ การหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
25	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้บัตรคำศัพท์ที่ 2 ภาษาเสนอแนะต่างไป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของครูผู้จกนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานองนักเรียนได้ถูกทาง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562

ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26

2.3 ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64

2.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.56 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.71 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.14

2.5 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 12.71 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.56 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.48

2.6 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.81 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.20 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.31

2.7 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.44 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 2.86 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.20

2.8 รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12

2.9 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53

2.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.26 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.34

2.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.44

2.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.6

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนากิจการการเรียนรู

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลายอย่าง ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครูมีการ PLC ในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของตัวชี้วัดพร้อมแจ้งคะแนนนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับรู้ แสดงถึงการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นท้าทายที่กำหนดในรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 91.89 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.60 ของครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ที่อยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.39 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.25 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.58 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้
 - 6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.65 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.94 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.16
 - 6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 8.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 7.21 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.26
 - 6.3 ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.67 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.78 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.64
 - 6.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.56 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 9.71 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.14

- 6.5 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 12.71
ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.56 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.48
- 6.6 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.81
ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.20 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.31
- 6.7 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 11.44 ปีการศึกษา
2563 ร้อยละ 2.86 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.20
- 6.8 รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ
17.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.15 และลดลงปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.12
- 6.9 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562
ร้อยละ 1.08 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 8.87 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.53
- 6.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.26 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.34
- 6.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564
ร้อยละ 3.44
- 6.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.6

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมโครงงาน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ และโครงการหัวคลองสุขภาพดี เช่น เด็กไทยฟันดี สุขภาพอาหารที่ดี และน้ำดื่มสะอาด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลในวิชาที่สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประกวดนวัตกรรมรูปแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหัวคลองบางห้องเรียนยังขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV รวมทั้ง wifi ยังไม่ทั่วถึง จึงส่งผลทำให้ผลฤทธิ์ทางการเรียนบางห้องเรียนลดลง 2. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ตระหนักให้นักเรียนฝึกทำโจทย์แก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
2. ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ชี้นำ อบรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทยแก่นักเรียน
4. การพัฒนาครูในด้านการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้เท่าทัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา

นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

โรงเรียนมีมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ในการบริหารงานเป็นอย่างดีในการทำงาน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกการประเมินโรงเรียนเครือข่ายเด็กไทยพินดี ระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย “เครือข่ายสถานศึกษาดากใบยิ้มสวย” ระดับดีมาก จากกระทรวงศึกษากระทรวงสาธารณสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ไทย และศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านห้วคลองสู่ชุมชน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การนำผู้เรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำรายงานและโครงงาน การทดลอง จากการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ มีการบูรณาการทักษะต่างๆ เช่น การดู การฟัง การแสดงความคิดเห็นรวมทั้งการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมอย่างหลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านและเขียน ไม่คล่องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 3. การพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 ในการทดสอบระดับชาติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ก้าวหน้าในแต่ละปี โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาคผนวก ก.1

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ภาคผนวก ก.2

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ภาคผนวก ก.3

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถ
ในการสร้างนวัตกรรม



ภาคผนวก ก.4

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาคผนวก ก.5

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก ก.6

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ภาคผนวก ก.7

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยม
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก ก.8

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย



ภาคผนวก ก.9

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและหลากหลาย



ภาคผนวก ก.10

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.4 มีสสุขภาพะทางร่างกาย
และจิตสังคม

ภาคผนวก ข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาคผนวก ข.1

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ภาคผนวก ข.2

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาคผนวก ข.3

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาคผนวก ข.4

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาคผนวก ข.5

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาคผนวก ข.6

ประเด็นพิจณณย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ค

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก ค.1

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



ภาคผนวก ค.2

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ภาคผนวก ค.3

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก



ภาคผนวก ค.4

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ภาคผนวก ค.5

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รางวัล (ดีเด่น) ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับในระดับหน่วยงาน ชุมชนหรือระดับประเทศ ปี 2561 - 2565

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ผ่านการประเมิน รอบที่ 2 และรอบ 3	การประเมินรอบที่ 2, 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 59-61 และ62-64 (รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตรระดับเพชร	การประเมินโรงเรียนที่มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
	เกียรติบัตร	โรงเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
	เกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามการพัฒนาสมอง BBL :เล่นตามรอยพระยุคลบาท
	เหรียญทองแดง	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รางวัลระดับประเทศ)
	รางวัลดีมาก	การประเมินโรงเรียนเครือข่ายเด็กไทยพินดีระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย “เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561 จากสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส
	รางวัลดีมาก	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดี”ดีมาก” <u>ระดับประเทศ</u> ”เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561จากกระทรวงศึกษา กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลดีเด่น /รับโล่เชิดชูเกียรติ	องค์กรด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2561 จาก กรมอนามัย
	โล่เกียรติคุณ	ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร(รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
	ประกาศ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	ประกาศ	ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

		พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ /รับโล่และ เกียรติบัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปทุมวัน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563
	รางวัลรองชนะเลิศ รับเกียรติ บัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปทุมวัน ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปีการศึกษา 2563
	รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง (ต่ออายุ ระดับทอง) ปีการศึกษา 2563
	รับเกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รับเกียรติบัตร โรงเรียน พระราชทาน	โรงเรียนพระราชทาน “โรงเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา” ระดับจังหวัดนราธิวาส ปี การศึกษา 2563
	รับเกียรติบัตร	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลชนะเลิศ	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียน สุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลชมเชย	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียน สุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลระดับทอง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ พ.ศ.2565
	รับเกียรติบัตร	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็น แบบอย่างด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน งบประมาณ พ.ศ.2565
	รับเกียรติบัตร	รางวัล”หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ ระดับภูมิภาค จากคุรุสภา งบประมาณ พ.ศ.2565
ผู้บริหาร	รางวัลชนะเลิศ	อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับ

นายพยับ สุวรรณนิตย์		ประณตศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ฯ OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	ประเภท รางวัลด้านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 “คนดีศรีเสมา จชต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	โครงการคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี ของจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 23 กันยายน 2564
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 กันยายน 2564
	รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สำหรับผู้บริหาร (ระดับคุณภาพดีเยี่ยม)
	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ
	รับเกียรติบัตร	รางวัลพระพหูสบัติ ปี พ.ศ. 2565
	รางวัลชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะ ระดับปทุมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)
	รางวัลรองชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะ ระดับปทุมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคใต้ (OBEC Awards)

รองผู้อำนวยการ นางธัญชนก ล่องสมุทร	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอดงขี้เหล็ก
รองผู้อำนวยการ นายอุทัยหมัดฮาลาวิ เล็งฮะ	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอดงขี้เหล็ก

ระดับครูผู้สอน					
ที่	ชื่อ	ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/ กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กร	วันเดือนปี
1	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ		รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน รองชนะเลิศระดับเหรียญ ทอง (OBEC Awards)	ระดับประเทศ	
2	นางสาวซาฟุเราะ ยะโก๊ะ		รางวัลที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับประถมศึกษา	ระดับภูมิภาค	
3	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		รางวัลพระพหูสบัติ ปี พ.ศ. 2565	ระดับจังหวัด	
4	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (OBEC Awards)	สนง.สพป.นธ 2	
5	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)	สนง.สพป.นธ 2	
6	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ (OBEC Awards)	ระดับภูมิภาค	
7	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievements Awards ชนะเลิศ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สนง.สพป.นธ 2 / ระดับภูมิภาค	

8	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล		ครูต้นแบบ Depa Teacher Idol ภาคใต้	ระดับภูมิภาค	
9	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		รางวัลครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ประเภท ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับทอง (ลำดับที่ 1) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับจังหวัด	
10	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		รางวัลครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ประเภท ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับทอง (ลำดับที่ 1) ระดับภูมิภาค และ ระดับสพฐ. (ภาคใต้)	ระดับภูมิภาค / ระดับสพฐ.	
11	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		รางวัลโครงการ”ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สนง.สพป.นธ 2	
12	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)	สนง.สพป.นธ 2	
13	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สอน รางวัลชนะเลิศ ระดับ ภาคใต้ (OBEC Awards)	ระดับภูมิภาค	
14	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		ครูต้นแบบ Depa Teacher Idol ภาคใต้	ระดับภูมิภาค	
	นางสาวศรียุทิพย์ แก้วสำอางค์	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ.2	

15	นายมาหะมะแซ อูมา	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ.2	
16	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ.2	
17	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ.2	
18	นายวัชรพงษ์ อาตวา นางอลิษา มะยิ	เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
19	นางสาวรุสนานี ปุเตะ นายวัชรพงษ์ อาตวา	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
20	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
21	นายณัฏฐ์รุจิน สนธิบากอ	เหรียญทอง	การแข่งขันซูโดกุ ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
22	นางสาวชิตีคอลลีเยะ สะนิ นางสาวอรชรพร จันคง	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
23	นายมาหะมะแซ อู มา นางสาวซาฟุเราะ ยะโก๊ะ	เหรียญทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565
24	นายณัฐชกร แกะชี นางสาวไซตัน	เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	ศูนย์ภูพานทอง	12 พฤศจิกายน 2565

	ยูโธ๊ะ		ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565		
25	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	เหรียญทอง	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
26	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป. 1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
27	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น ป . 4 – ป . 6 ง า น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
28	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ ป . 4 - ป . 6 ง า น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
29	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
30	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลางป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
31	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งาน ศิล ป หัตถ กรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
32	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565

	อินทร์รักษ์		ทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565		
33	นางสาวคอตีเยาะ มุดอ นางสาวนุรุอิมาน อุเซ็ง	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	12 พฤศจิกายน 2565
34	เด็กหญิงแวตซ์นิม ชูแวง	เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
35	นางสาวรุสนนี ปุตะ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
36		เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
37	นายวัชรพงษ์ อาตวา นางอลิษา มะยิ	เหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
38	นายณัฏฐเศรษฐ์ สนธิบากร	เข้าร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
39	นายณัฏฐเศรษฐ์ สนธิบากร	เหรียญทอง	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
40	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	เหรียญทอง	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ป.1-ป.3 งาน	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน

			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565		2565
41	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวจรรวรณ์ ศรีสืบ	เหรียญเงิน	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
42	นางสาวซาฟุเราะ ยะโก๊ะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
43	นายมาหะมะแซ อูมา	เหรียญทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
44	นายนูรชีกี เกาะชิ นางสาวสุไรดา กาเร็ง นางสาวไซตัน ยูโซ๊ะ	เหรียญทอง	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
45	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	เหรียญเงิน	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
46	นางสาวฐิตินันท์ หะยะมิน	เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
47	นางสาวฐิตินันท์ หะยะมิน	เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน

			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565		2565
48	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	เหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป . 4-ป . 6 ง า น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
49	นางสาวนุรุลอิมาน อุเซ็ง	เหรียญทอง	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ป ระ ก อ บ ภ า พ (Pictorial Writing) ป . 4-ป . 6 ง า น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
50	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป. 1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
51	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขัน การสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
52	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
53	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
54	นายฉัตรพงศ์	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง	สพป.นธ.2	26-27

	ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์		ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565		พฤศจิกายน 2565
55	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26-27 พฤศจิกายน 2565
56	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอากค์	เข้าร่วม	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สตูล	18-20 มกราคม 2566
57	1. นายมาหะมะแซ อูมา 2. นางสาวซาฟุ เราะ ยะโก๊ะ	เหรียญทองแดง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สตูล	18-20 มกราคม 2566
58	1. นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล 2. นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สตูล	18-20 มกราคม 2566
59	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สตูล	18-20 มกราคม 2566
60	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สตูล	18-20 มกราคม 2566
61	นางสาวรุสนา ปุเต๊ะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3 งานมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
62	นางสาวอามีเนาะ วาเต๊ะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-ป.6 งานมหกรรม	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565

			วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ กูเราทอง ปีการศึกษา 2565		
63	นางสาวรุสนานี ปุตะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป. 3 งานมหกรรมวิชาการขายแดน ใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
64	นางสาวแวนรณี ดอเลาะ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
65	นายวัชรพงษ์ อาทวา	ชนะเลิศ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
66	นางสาวสุไรดา กาเร็ง	ชนะเลิศ	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
67	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
68	นางสาวอรชุนา พรมจุล นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ก า ร แ ข่ ง ขั น ต่ อ ส ม ก า ร คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเราทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565
69	นางสาวชิตีคอลลี เยาะ สะนิ นางสาวอรพร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ก า ร ป ร ะ ก ว ด โ ค ร ง ง า น วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป. 4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ	ศูนย์กูเราทอง	20 สิงหาคม 2565

	จันทอง		ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565		
70	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวจรรวณ ศรีสืบ	ชนะเลิศ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
71	นางสาวซาฟุเราะ ยะโก๊ะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
72	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ป.1-ป.3 งานมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
73	นายมาหะมะแซ อูมา	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
74	นายมาหะมะแซ อูมา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
75	นายนูรชีกี เกาะซี นางสาวสุไรดา กาเร็ง นางสาวไซตัน ยูโซ๊ะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565

76	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.1- ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
77	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแควือราแม	รองชนะเลิศ อันดับ 4	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
78	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
79	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแควือราแม	รองชนะเลิศ อันดับ 3	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
80	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
81	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
82	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
83	นางสาวนทีละห์ ดอฮะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งาน	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565

			มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565		
84	นางสาวนทีละห์ ดอฮะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
85	นางสาวนทีละห์ ดอฮะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
86	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ชนะเลิศ	การแข่งขัน การสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
87	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
88	นางสาวนทีละห์ ดอฮะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป. 3 งานมหกรรมวิชาการขายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
89	นางสาวนทีละห์ สาและอาเร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป. 6 งานมหกรรมวิชาการขายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ศูนย์ภูเรทอง	20 สิงหาคม 2565

90	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	ชนะเลิศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
91	นางสาวตรีษณันท์ เดชวิทย์ศักดิ์ นางสาวอัพนน นิภาเร้ง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1- ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
92	นางสาวรอฮมาณีย์ อำชะห์	รองชนะเลิศ อันดับ 4	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
93	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ชนะเลิศ	การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565
94	นางอมีนาะ วเด๊ะ นางปัทมวดี อารง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การขับร้องอนาซีตเป็นภาษา มลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ กูเรทอง ปีการศึกษา 2565	ศูนย์กูเรทอง	20 สิงหาคม 2565

ระดับนักเรียน					
ที่	ชื่อ	ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/ กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กร	วันเดือนปี
1	เด็กหญิงนุรน์จมี ตะตึนาลาฮา	เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
2	เด็กหญิงนุ้ยนาตาชา ยูโซ๊ะ	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
3	เด็กหญิงณาวาตี อารง	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
4	เด็กหญิงณาวาตี อารง	เหรียญทอง	การแข่งขันซูโดกุ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
5	ด.ญ. นิสรีน เจ๊ะหะ ด.ญ. นูรอัยยูน เจ๊ะมะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
6	เด็กหญิงวรรณนัส เราะห์ แวอุมา เด็กหญิงวีต้า มะ	เหรียญทอง	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
7	ด.ญ. นาทาชา	เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหาสุข	โรงเรียนบ้านศาลา	12พฤศจิกายน

	สาแมง ด.ญ. นุรอัสม่า อาแวกาเจ๊ะ		ศึกษาและพลศึกษา ป.1 - ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	ใหม่	2565
8	เด็กหญิงโรสนาดา ถ้วนตีมุง	เหรียญทอง	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดิน ทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
9	เด็กหญิงตาอึบาตร กูหา	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
10	เด็กชายแวไครนอามีรีน เวาะปะ	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น ป.4 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
11	เด็กหญิงนุรน์จมี ตะตึนาลาฮา	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ ป.4 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
12	เด็กหญิงประภัสสร เริ่มวงศ์ เด็กชายฟุรกอน เจ๊ะมะ	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565
13	เด็กหญิงนุ้ยนาตาซา ยูโซ๊ะ	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	12พฤศจิกายน 2565

			ศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565		
14	เด็กหญิงวืวาม สะมะแอ	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	12พฤศจิกายน 2565
15	ด.ช. อิศรินทร์ มะมิง	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	12พฤศจิกายน 2565
16	ด.ญ. นูรนาเดีย สูดิง	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเราทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	12พฤศจิกายน 2565
17	เด็กหญิงนูรนาซุฮา มะมือลี	เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
18	เด็กหญิงนุรน์ญามี หะยีสาละ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
20	เด็กหญิงนุ้ยนาตาชา ยูโซ๊ะ	เหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
21	เด็กชายอาลีฟุดดิน	เข้าร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.	สพป.นธ.2	26 – 27

	ยูโซะ		6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565		พฤศจิกายน 2565
22	เด็กหญิงณาวาตี อารง	เหรียญทอง	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
23	เด็กหญิงตาอึบาตร กุกา	เหรียญทอง	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ เดินตาม ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
24	เด็กหญิงตาสนิม ยูโซะ	เหรียญเงิน	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
25	เด็กหญิงนุรฮัยดร์ เจ๊ะมะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
26	เด็กหญิงวรรณนัส เราะห์ แวอุมา เด็กหญิงวีต้า มะ	เหรียญทอง	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
27	เด็กหญิงคอยรุณี ซาร์ เจ๊ะอามะ เด็กหญิงนอ์ฟรินดา รอเดร์	เหรียญทอง	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
28	เด็กหญิงนุรุลฮัยน แวยูนุ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.1-ป.3 งาน	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน

			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565		2565
29	เด็กชายมุฮัมมัด อันวารี ยูโซ๊ะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
30	เด็กหญิงนุรุอักมา อุเซ็ง	เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
31	เด็กหญิงนุรุฟาระห์ อูมาลลอ	เหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
32	เด็กหญิงแวตัสนิม ซูแว	เหรียญทอง	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
33	เด็กหญิงนุรุลฮานีฟ มะอุเซ็ง เด็กหญิงราเนีย ยูโซ๊ะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
34	เด็กชายมุฮัมมัด ซาฮีรัน มูดอ เด็กชายอิศรีน มะมิง	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565

35	เด็กหญิงนุรนาฎิฮา อารง เด็กหญิงนุรนาเดีย สูติง	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
36	เด็กหญิงประภัสสร เริ่มวงศ์ เด็กชายฟุรคอน เจ๊ะมะ	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
37	เด็กหญิงนุรลบัลกีส สีแลแม เด็กชายมุฮัมหมัดอาเล็ม แวปา เด็กวันมุฮัมหมัดอิกมาร์ ยูโซ๊ะ	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
38	เด็กหญิงรพีย์ดา ตาเย๊ะ เด็กชายอัฟนันท์ บินสะมะแอ เด็กชายอาปีดิน แวเด็ง	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2565	สพป.นธ.2	26 – 27 พฤศจิกายน 2565
39	เด็กหญิงดาอียาต กูทา เด็กชายอัสมาวี ซีตี	เข้าร่วม	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ เดินตาม ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สพป.สตูล	18-20 มกราคม 2566
40	เด็กหญิงวรรณนัศเราะห์ แวอูมา เด็กหญิงวีตาด มะ	เหรียญทองแดง	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2565	สพป.สตูล	18-20 มกราคม 2566
41	เด็กชายมุฮัมหมัดฮาซัน มุดอ เด็กชายอิศรีน	เหรียญทองแดง	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	สพป.สตูล	18-20 มกราคม 2566

	มะมิง		ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2565		
42	เด็กหญิงนุรุลบัลกีส สือแลแม เด็กชายมุฮัมหมัด อาเล็ม แวปา เด็กชายวันมุฮำ หมัดอิกมาร์ ยูโซ๊ะ	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	สพป.สตูล	18-20 มกราคม 2566
43	เด็กหญิงรพีรดา ตาเย๊ะ เด็กชายอัฟนันท์ บินสะมะแอ เด็กชายอาปีดิน แวงเต็ง รักษ์	เข้าร่วม	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2565	สพป.สตูล	18-20 มกราคม 2566
44	เด็กชายซอฮิบินณัชร มะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
45	เด็กหญิงนุรนาซุฮา มะมือลี	ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
46	เด็กหญิงนุรณัจญมี หะยีสาละ	ชนะเลิศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1- ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
47	เด็กหญิงนุอัยนาดาซา	รองชนะเลิศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	โรงเรียนบ้านศาลา	20สิงหาคม2565

	ยูโตะ	อันดับ 4	(การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	ใหม่	
48	เด็กชายอาปีดิน แวเต็ง	ชนะเลิศ	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดน ใต้ ระดับศูนย์ฯเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
49	เด็กชายอาลีฟุดดิน ยูโตะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป. 3 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
50	เด็กหญิงซุมียะห์ ยะโกะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป. 6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
51	เด็กชายแวไครนอามีน เว้าะบ๊ะ เด็กหญิงนุรฮาวานิส ดอเลาะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป. 6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
52	เด็กหญิงนุรอวาตีฟ สามะ เด็กหญิงนุรฟะฮลินดา ดอเลาะ เด็กหญิงโรสดีสนิม สมเพชร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
53	เด็กหญิงรพีย์ดา ตาเย๊ะ เด็กหญิงนุรุลนัจมี ลาเต๊ะ เด็กหญิงตาสนิม	ชนะเลิศ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเราทอง ปี	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565

	ยูโซ๊ะ		การศึกษา 2565		
54	เด็กชายมุฮัมหมัด ไฟซอล สาและ เด็กหญิงนุรุลบัลกีส สือแลแม	ชนะเลิศ	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 งานมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
55	เด็กชายอัสมาวี ซีดี เด็กหญิงตาอียาตร กุกา	ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบ เดินตาม ป.1-ป.3 งาน มหกรรมวิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
56	เด็กชายตานาอิม ตะตีนาลาฮา	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเร ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
57	เด็กชายอุบัยฎิละห์ สอมอนิอามะ เด็กชายมุฮัมหมัดอัฟนาน นิกาเร็ง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วย มือ ป.4-ป.6 งานมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
58	เด็กหญิงนุรอรฟา หะยีสะนิ	ชนะเลิศ	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการขายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
59	เด็กหญิงนุรุลอัยน์ แวญนู	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป.1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ขายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเร ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
60	เด็กหญิงนุรุลยัสมีน ยูโซ๊ะ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป. 4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565

			ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเรา ทอง ปีการศึกษา 2565		
61	เด็กหญิงนุรุลอัยน์ แวยูนุ	ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.1-ป.3 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
62	เด็กหญิงนุรุลฟา เตนนัญวา กาเดร์	รองชนะเลิศ อันดับ 3	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
63	เด็กชายมูฮัมหมัดอันวาริ เจ๊ะโซ๊ะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
64	เด็กหญิงซูไฮลา ยะโกะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
65	เด็กหญิงนุรอ๊กมา อุเซ็ง	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการชายแดน ใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
66	เด็กหญิงมารีชา ปูล๊ะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ภูเราทอง ปี การศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
67	เด็กชายอัสมี	รองชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ	โรงเรียนบ้านศาลา	20สิงหาคม2565

	แอมแบ	อันดับ 1	ราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	ใหม่	
68	เด็กหญิงต๋สนิม มามะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
69	เด็กชายมุฮัมหมัด ซาฮีรัน มุดอ เด็กชายอิศรีน มะ มิง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
70	เด็กหญิงนุรนาเดีย สูติง เด็กหญิงนุรนาฎิฮา อารง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับ ศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
71	เด็กหญิงโรสนาดา ถ้วนตีมุง	ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1- ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
72	เด็กหญิงนาตาชา มามะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4- ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์ฯเรา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
73	เด็กหญิงนุรฟารห์ อูมาลอ	ชนะเลิศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งาน มหกรรมวิชาการชายแดนใต้	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565

			ระดับศูนย์กฐาทอง ปีการศึกษา 2565		
74	เด็กหญิงนุรฮาฟานี ตันยีนายู เด็กหญิงนุรฟาเต็น ยูโซ๊ะ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 1-ป.3 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์กฐา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
75	เด็กหญิงฮานีฟา บินรอนิง เด็กวีอาม สะมะแอ	รองชนะเลิศ อันดับ 4	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์กฐา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
76		ชนะเลิศ	การประกวดภาพยนตร์สั้น ป. 1-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์กฐา ทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
77	เด็กหญิงอัยมีเดียนาย บินดีอราแม เด็กหญิงนุรนาเลีย ปือราเฮง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	การขับร้องอนาซีตเป็นภาษา มลายู ป.4-ป.6 งานมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับ ศูนย์กฐาทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนบ้านศาลา ใหม่	20สิงหาคม2565
78	เด็กหญิงนุรบิลกิต อูมา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
79	เด็กหญิงนุรอัยริน อาแด	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
80	เด็กหญิงอินานี ยา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
81	เด็กหญิงณาดา คาล่า	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
82	เด็กหญิงอัฟนีน บินสะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
83	เด็กชายแวไครุน อารีฟิน เวาะบ๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
84	เด็กหญิงนุรฮาวาติส ดอเลาะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566

85	เด็กหญิงรอสมิญา บอเกาะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
86	เด็กหญิงอาฟีญา เอกอารีสกุล	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
87	เด็กหญิงนุรชูฮา ดาร์ ยะปา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
88	เด็กหญิง ฟาราฟา ซานา โลมะมะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
89	เด็กชายฟิรฮัน แฮมแบ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
90	เด็กหญิง ราเนีย ยูโซ๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
91	เด็กหญิง นูรเดียนา อูมา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
92	เด็กหญิง นูรุล ฮานีฟ มะอุเซ็ง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
93	เด็กหญิง นัจญมี มามะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
94	เด็กหญิง นูรนัจมี สะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
95	เด็กหญิง อฟริน อาแวกือจิ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
96	เด็กหญิง นูรจัสนีดา เว้าะปะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
97	เด็กชายอาหมิน แวดอเล้าะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
98	เด็กชายอาลีฟุดดิน ยูโซ๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
99	เด็กหญิง ตัซนิม มา มะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
100	เด็กหญิง ชูไฮลา ยะโกะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
101	เด็กหญิง โรสนาดา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม

	ถ้วนตีมุง				2566
102	เด็กหญิง แวฮาพา วาทิ ยะโก๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
103	เด็กหญิงตาอืบาท ภู ทา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
104	เด็กหญิงฮานีฟา บินรอนิง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
105	เด็กหญิงแวนูรฮูตา กูรุง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
106	เด็กหญิงซาฮาร่า เด ชวรรณ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
107	เด็กหญิงนุรุลนัจมี ลาเต๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
108	เด็กหญิงนุรนาเดีย สุติง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
109	เด็กหญิงรพีย์ดา ตาเย๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
110	เด็กหญิงนุรนาฎีฮา อารง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
111	เด็กหญิงกอนีตาต กูทา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
112	เด็กหญิงอาฟีณีย์ โต๊ะดี	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
113	เด็กหญิงอุมมีอุมัย เราะห์ นารียะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
114	เด็กหญิงนุรนาซุฮา มะม็อลี	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566
115	เด็กหญิงตาสนิม ยู โซ๊ะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2566

ตารางค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.1.1 ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและการเขียน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>เป็นไปตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>เป็นไปตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการหักทลาย สนทนาโต้ตอบ ด้วยความมั่นใจ ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการหักทลาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ชัดเจน ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการหักทลาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ค่อนข้างชัดเจน ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 40-49 มีความสามารถในการสื่อสาร และการหักทลาย ด้วยประโยค ง่ายๆ ได้ไม่ชัดเจนทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 มีความสามารถ ในการสื่อสาร และการหักทลาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ไม่ได้ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.1.3 ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 40-49 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 ไม่สามารถคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาในบางสถานการณ์	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาไม่ได้	-

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมมากกว่า 2 ชิ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมากกว่า 2 ชิ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อย 1 ชิ้น	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้แต่ขาดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่สามารถสร้างนวัตกรรม	-

1.4 ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความเป็นผู้นำได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม ปลอดภัย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	-

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>เป็นไป</u> ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>เป็นไป</u> ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่า 3	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมี วุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะเหมาะสมกับช่วง วัย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี ไม่พร้อม หรือไม่แน่ใจใน การศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	-

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในและความเป็นไทย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ชักชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนและชักชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวกับการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวได้	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในบางกรณี	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10-12 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 8-9 ประการ	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 6-7 ประการ	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 4-5 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตาม <u>เป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ต่ำกว่า 3 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิชารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <u>ต่อการเปลี่ยนแปลง</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา <u>ความต้องการชุมชน</u> นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
3	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>สอดคล้องกับบริบทของ</u> สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</u>
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด <u>ไม่ชัดเจน</u>

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ <u>นำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ <u>ร่วมมือ</u> ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3	ดี	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
2	ปาน กลาง	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูไม่ครบ ชั้นโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ <u>ส่งผลต่อ</u> คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
1	กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ไม่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีครูไม่ครบชั้น	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาแต่ <u>ไม่</u> ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</u>
3	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่ไม่พัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน	-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
3	ดี	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการ	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรไม่ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	-

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี <u>ความปลอดภัย</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี <u>ความปลอดภัย</u>
3	ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	-

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ <u>เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่ <u>เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</u>
3	ดี	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดระบบการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ <u>และมีการเผยแพร่</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ <u>ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</u>

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u>
3	ดี	ร้อยละ 60-69 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	-
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข	-

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ <u>เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ <u>ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</u> และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3	ดี	ร้อยละ 60-69 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลก เปลี่ยน เรียน รู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3	ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	-
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	-



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองจึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวคลองมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นายพยับ สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ที่ 28 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านหัวคลองจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1	นางจรรยา	ยะโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2	นายพยัพ	สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.3	นางฉันทชนก	ล่องสมุทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.4	นายมุฮัมหมัดฮาลาวี	เล็งฮะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.5	นางพทุมพรรณ	สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.6	นางณฐมน	ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.7	นางอลิษา	มะยิ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.8	นางสาวมูนิเราะห์	สาและอาแระ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

1) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ เพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษาในปี

การศึกษา 2565 ตามข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในมาตรฐานที่
รับผิดชอบทุกรายการ ทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล/เอกสารให้เป็นระบบจัดเตรียมเพื่อพร้อมรับการประเมินภายใน
และจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) จัดทำรายงาน/เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานนั้นๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อ
หัวหน้าสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1	นางวีรยา เพ็งไข	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.2	นางปทุมพรรณ สุขไช	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.3	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.4	นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.5	นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.6	นางสาวซุนิตา เจ๊ะนู	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1	นางประดัก จินดาเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.2	นางรวิ ไชยรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.3	นางณฐมน ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.4	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.5	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.6	นางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.7	นางอลิษา มะยิ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.8	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอากค์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.9	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.10	นายพีรพัฒน์ ไพระภา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.11	นายนิสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.12	นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.13	นางสาวตรีษณานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.14	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.15	นางสาวสุลาลักซ์ เจ๊ะแม	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.16	นางสาวอรชума พรหมจุล	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.17	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.18	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

2.19	นายวัชรพงษ์ อาตวา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.20	นายนุรชกร เกษะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.21	นางสาวอาปียะ ตูแหวื่อราแม	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.22	นางอามีเนาะ วาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.23	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.24	นางสาวสุไรดา กาเร็ง	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.25	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.26	นางสาวไซตน ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.27	นางสาวนุรลือมาน อุเซ็ง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.28	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.29	นางอัฟน่าน นิกาเร็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.30	นายศราวุฒิ แดงเกื้อ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.31	นางสาวปัทมาวดี อารง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.32	นางสาวแวนนรณี ดอเลาะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.33	นางมารียะ สะอิตะ	วิทยากรอิสลามศึกษารายชั่วโมง
2.34	นางสาวชิตีคอดีเยาะ สะนิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
2.35	นางสาวนาซียะ สุลหลง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.36	นางสาวอรชพร จันคง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง

3. คณะกรรมการฝ่ายบริการข้อมูลและประสานงานทั่วไป

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.2	นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.3	นายมูฮัมหมัดลูกมาน ดาโอะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4.2	นางวีรยา เพ็งไซ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 นายมาหะมะแซ อูมา

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4.2 นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม 2566

ลงชื่อ



(นายพยัพ สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหัวคลองแล้ว

มีมติเห็นชอบเห็นชอบกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ



(นางจรรยา ยะโก๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวคลอง