



มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านรามัน
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพด้านการบริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านรามัน ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม และแนวปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน

สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ประกาศโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ตั๋วบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ	3
- ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	12
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13
ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ส่วนที่ 4 หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ	15
ส่วนที่ 5 รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา	16



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของกฎกระทรวง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านรามัน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านรามัน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่

๒๕๖๕

(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ฉบับลงวันที่ มิถุนายน 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 1.5 ส่งเสริมให้เด็กเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ ด้านการอ่าน เขียน

พยัญชนะไทย ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดเชื้อ COVID-19 สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น มีมารยาทตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เช่น การแต่งกาย การให้สลาม การอ่านดูอาร์ การเข้าห้องน้ำ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

เด็ก รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติต่าง ๆ ตามศาสนบัญญัติซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติอย่างง่าย

เหมาะสมกับวัย เช่น การพักหายใจ การสละตามบริบทในห้องที่เด็กอาศัยอยู่ การต่างกายชุดประจำห้องเรียน การอ่านดูอาร์ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.6 มีคุณลักษณะการประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

เด็กเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่พลเมือง มีความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม เคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ

เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่เน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล

ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านรามัน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน 3 มาตรฐาน และ 21 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่การศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้งาม สลามสวย “

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายภาพ สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) มีความสามารถในการปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักของศาสนาอิสลาม ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การบริจาค

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนรวมกลุ่มที่เรียนแบบรวบรวมนหรือกลุ่มที่เรียนรวมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรับครู ครูรับเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจากการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดทำคำอธิบายครบทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา รวมถึงประเด็นที่สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยจัดทำคำอธิบายให้ครอบคลุมการดำเนินงานและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านรามันจึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านรามันจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖5 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายอาบัส สาเหล็ก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ มิถุนายน 2565

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	1) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 80
	2) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 80
	3) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ 80
	4) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 80
	5) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ค ว บ คุ ม แ ล ะ แ ส ด ง อ อ ก ท า ง อารมณ์ได้	1) าร้างแจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
	2) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ 75
	3) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
	4) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ 80
	5) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 78
	6) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ 75
	7) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
	8) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ 80
	2) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ 80
	3) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 80
	4) เด็ก สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ 78
	5) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 80
	6) เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ 80
	7) เด็ก สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	1) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 75
	2) เด็ก สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	ร้อยละ 75
	3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ 75
	4) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 75
	5) สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การกระทำได้	ร้อยละ 75
	6) มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 75
	7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ 75
1.5 ส่งเสริมให้เด็กมี ความพร้อมสู่การศึกษา ภาคบังคับ ด้านการอ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้	1) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน และเขียน พยัญชนะไทยได้	ร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์ สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	ดีเลิศ
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 80
	2) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
	2) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80
	3) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75

เกณฑ์การประเมินมีทั้งหมด 2 ระดับ คือ ระดับมาตรฐาน และ ระดับประเด็นพิจารณา

1. การให้ระดับคุณภาพรายมาตรฐานใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic มี 5 ระดับ ได้แก่

2. เกณฑ์การประเมินรายประเด็นพิจารณาสถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม เช่น

- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 กำหนดเป็นช่วงร้อยละ

• ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
• ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
• ระดับดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
• ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
• ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99

สรุปค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
1.5 ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ ด้านการอ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	1) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 80	-โครงการอาหารกลางวัน -โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
	2) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 80	
	3) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ 80	
	4) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 80	
	5) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ 80	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) ร่างกายแข็งแรงสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80	-โครงการบัณฑิตน้อย -โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
	2) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ 75	
	3) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80	
	4) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ 80	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
	5) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 78	
	6) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มาระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ 75	
	7) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	
	8) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 80	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ 80	-โครงการบัณฑิตน้อย -กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
	2) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	
	3) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 80	
	4) เด็ก สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ 78	
	5) เด็ก สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 80	
	6) เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ 80	
	7) เด็ก สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ 80	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	1) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 75	-กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
	2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ 75	

และแสวงหาความรู้ ได้	3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ 75	
	4) เด็ก สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 75	
	5) สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ 75	
	6) มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 75	
	7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และ ท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ 75	
1.5 ส่งเสริมให้เด็กมี ความพร้อมสู่การศึกษา ภาคบังคับ ด้านการ อ่าน เขียน พยัญชนะ ไทยได้	1) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความสามารถในการ อ่าน และเขียนพยัญชนะไทยได้	ร้อยละ 75	-กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ	- บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ PDCA - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	- นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการ เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	- ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรเข้ารับการอบรม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	- ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกต และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	- แบบประเมินพัฒนาการที่ หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	-โครงการสัมพันธ์ชุมชน
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็น วิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ	-ส่งเสริมครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning) -ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	ดีเลิศ	-นิเทศการจัดการเรียนการ สอน -เพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับ ครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการผลิตสื่อในการ จัดการเรียนการสอน
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ	ดีเลิศ	-บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการแบบ PDCA

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	-นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 80	-แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
	2) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 85	-แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	-แบบประเมินพัฒนาการ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ 80	-การนิเทศห้องเรียน -ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ	1) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 80	-แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมเป้าหมาย เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	2) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	-แบบประเมินพัฒนาการ
	3) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	-นิเทศ ติดตามการจัด ประสบการณ์แบบกัลยาณมิตร

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ดี ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดี ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้น

ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
ชั้น ป.1	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้	83
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	81
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้	76
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	76
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	72
ชั้น ป.2	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้	89
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	89
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้	89
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	89
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	74
ชั้น ป.3	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้	84
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	71
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้	67
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	69
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	62
ชั้น ป.4	1) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	7j
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้	71
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม	71

	4) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	71
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	71
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	68
ชั้น ป.5	1) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	50
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้	69
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม	73
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	67
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	92
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	63
ชั้น ป.6	1) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	86
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้	81
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม	74
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	87
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา	90
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
ชั้น ป.1-6	ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานได้ ร้อยละของนักเรียนสามารถทำแผนผังความคิดได้ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	80
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		100
ชั้น ป.1	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการเล่นแบบง่าย ๆ ได้	100

ชั้น ป.2	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบต่าง ๆ ได้	100
ชั้น ป.3	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้	100
ชั้น ป.4	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบต่าง ๆ ได้	100
ชั้น ป.5	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบต่าง ๆ ได้	100
ชั้น ป.6	ร้อยละของนักเรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบต่าง ๆ ได้	100
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
ชั้น ป.1	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	100 100
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
ชั้น ป.2	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็น ส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้	90 90
ชั้น ป.3	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลใน ลักษณะต่าง ๆ ได้ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้	90 90
ชั้น ป.4	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลใน ลักษณะต่าง ๆ ได้ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Word ได้	100 100
ชั้น ป.5	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงาน โดยใช้ Word	100 100
ชั้น ป.6	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงาน โดยใช้ Power point	100 100
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
ชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	75

ป.1-6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	80
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	90
ป.1-6	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	90
	ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	100

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		100
ชั้น ป.1-6	ร้อยละนักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญู	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความประหยัดและออม	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	100
	ร้อยละของนักเรียนที่รักความเป็นไทย	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ	100
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
ชั้น ป.1-3	ร้อยละนักเรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ยกมือไหว้หรือดูลา และพูดคำว่า “สวัสดีค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	100
	ร้อยละของนักเรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	100
	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	100
ชั้น ป.4-6	ร้อยละนักเรียนที่พูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ยกมือไหว้หรือดูลา และพูดคำว่า “สวัสดีค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	100
	ร้อยละของนักเรียนสามารถเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	100
	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	100

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
ชั้น ป.1-6	ร้อยละนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	100
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
ชั้น ป.1	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	100
ชั้น ป.2	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	100
ชั้น ป.3	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	100
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	100

ชั้น ป.4	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	100
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และ	100
	เพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือ	100
	ต้องการความช่วยเหลือ	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
ชั้น ป.4	ร้อยละของนักเรียนที่รักการมาโรงเรียน	100
ชั้น ป.5	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน	100
	โรงเรียน และการเดินทาง	
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การ	100
	บริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือ	100
	ต้องการความช่วยเหลือ	
	ร้อยละของนักเรียนที่ร้อยละของนักเรียนที่รักการมาโรงเรียน	100
ชั้น ป.6	ร้อยละนักเรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน	100
	โรงเรียน และการเดินทาง	
	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างเสริมสุขภาพเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การ	100
	บริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	100
	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือ	100
	ต้องการความช่วยเหลือ	
	ร้อยละของนักเรียนที่ร้อยละของนักเรียนที่รักการมาโรงเรียน	100

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565

ของโรงเรียนบ้านรามัน

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกันดังนี้

2.1.1 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

2.1.2 ประชุมคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.1.3 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาคุณภาพโดยให้พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการ

ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

ปฏิทินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านรามัน ศูนย์เครือข่ายรามัน

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ประชุมวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 และวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา	๕ กรกฎาคม 2565	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ สรุปผลการวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา
	ประชุมคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง มาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	๕ กรกฎาคม 2565	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ ภาพกิจกรรม
	เสนอขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	7 กรกฎาคม 2565	☒ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	7 กรกฎาคม 2565	☒ ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาปี การศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ เอกสารแนบท้ายประกาศ (คำอธิบายมาตรฐาน เกณฑ์การ ประเมิน)
	ประกาศค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา	7 กรกฎาคม 2564	☒ ประกาศค่าเป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ☒ เอกสารแนบท้ายประกาศ (ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ)

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	12 กรกฎาคม 2565	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565
	เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565	30 กรกฎาคม 2565	☒ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการ สถานศึกษา
เปิดภาคเรียน ที่ 1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/รับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20 กรกฎาคม 2565	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ ภาพกิจกรรม
	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอด ภาคเรียน	☒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☒ ภาพกิจกรรม
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ 1 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	10 พฤศจิกายน 2565	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม
ภาคเรียนที่ 2	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอดภาค เรียน	☐ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ 2 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	8 ธันวาคม 2565	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน)	มีนาคม 2566	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....
	ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	ตลอดภาค เรียน	☐ เครื่องมือประเมิน ☐ ร่องรอยการประเมิน ☐ อื่น ๆ.....

ปิดภาคเรียน ที่ ๒	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา 2565	มีนาคม 2566	☐ รายงานการประเมินตนเอง ฉบับร่าง
	ประชุมนำเสนอและรายงานผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2565	มีนาคม 2566	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....
	เสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีนาคม 2566	☐ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการ สถานศึกษา
	ส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อ สพป.ยะลา เขต 1 และเผยแพร่	เมษายน 2566	☐ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ 3 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน และรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านรามันเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายอาบัส	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสุกรี	แหวะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางซากีเยะ	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นางสาวพาสีเยะ	ยี่เฮง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางฟารีดา	กาหลง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นางนาอีด๊ะ	อุชะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบมีดังนี้

1. นางฉลาย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวซูไวบ๊ะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
4. นางสาวอาตีพะ มะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวกีย๊ะ อาบูเลาะ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางสาวอารียา ศรีแก้วอ่อน ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
4. นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
5. นางสาวนุรดีนา เจะแต ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางอามีเนาะ ปาทาน ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวสารีปะ กอวาอูตู ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางอนงค์ ยุคง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
3. นายตรมีชี มาบาโกรี ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
4. นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางสาวเบญญทิพย์ หนูมาก ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นายพานิ ดายามา ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางสาวพูเราะห์ มีชัย ตำแหน่งครู กรรมการ
4. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง ตำแหน่งครู กรรมการ
5. นางมยุรี อ่อนทอง ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางสาวจามีล๊ะ บอเห็ง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
3. นางสาวหาลีเมาะ วาหลง ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
4. นายอับดุลฮาดี แซบากา ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางนฤมล ยิ่งทา ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม ประกอบด้วย

1. นางนาอีดะ อุซะมิ ตำแหน่งครู ประธานกรรม
2. นางอุษณีย์ อุซัง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ
3. นางสาวอาตี๊ะ มะ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นายอาบัส สาเหล็ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา 2565

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2565 ณ ห้องกาบู โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านรามัน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายเซ็ง แวกาจิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านรามัน



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวง

โรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายอาบัส	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสารีปีะ	กอวาอูตู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นางนาอิต๊ะ	อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายตัวนร่อเซ็ง	ลอนิ	ตำแหน่งผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
5. นายเซ็ง	แวกาจิ	ตำแหน่งกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางอามีเนาะ	ปาทาน	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดังนี้

2.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบมีดังนี้

1. นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวซูไวปีะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
4. นางอารียา ศรีแก้วอ่อน	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวกัญญา อาบู่เล๊ะ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นายราเชษฐ์ คุลาม ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางสาววารี กายง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
4. นางสาวนุรดีนา เจะแต ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวสียะ ยีเฮง ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางสาวเบญญทิพย์ หมูมาก ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางอนงค์ ยุคง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
4. นางสาวคอดีเยาะ กามาเซ ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นายพานิ ดายามา ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางสาวพูเราะห์ มีชัย ตำแหน่งครู กรรมการ
4. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง ตำแหน่งครู กรรมการ
5. นางสาวฟารีดา กาหลง ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

- มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวโนราฮาร์ อดุลศรีศิลป์ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางนฤมล ยิงทา ตำแหน่งครู กรรมการ
3. นางอารียา ศรีแก้วอ่อน ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ
4. นางสาวหาลีเมาะ วาหลง ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ
5. นางสาวนาริษา สาแล๊ะ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานการเรียนรวม

1. นางสาวกัญญา อาบู่เล๊ะ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
2. นางสาวซูไวปะ ลายามง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ
3. นางอุษณีย์ อุเซ็ง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ

3. คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| 4. นางนาอี๊ด อุษะมิ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| 5. นางสาวสารีปีะ กอวาอูตู | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวจามีลี๊ะ บอเห็ง | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 7. นางอามีเนาะ ปาทาน | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียน มาศึกษาเพื่อให้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน