8



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนบ้านรามัน**

**ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านรามันฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน

### สารบัญ

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  **คำนำ** | ก |
| **สารบัญ** | ข |
| **ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | 1 |
| • ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| • ข้อมูลครูและบุคลากร | 1 |
| • ข้อมูลนักเรียน | 1 |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 2 |
| • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | 4 |
| • สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา  • ผลงานดีเด่นของโรงเรียน | 5 |
| **ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  **มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**   * ระดับคุณภาพ * กระบวนการพัฒนา * ผลการดำเนินงาน * จุดเด่น * จุดที่ควรพัฒนา * แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น   **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ**   * ระดับคุณภาพ * กระบวนการพัฒนา * ผลการดำเนินงาน * จุดเด่น * จุดที่ควรพัฒนา * แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น   **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**   * ระดับคุณภาพ * กระบวนการพัฒนา * ผลการดำเนินงาน * จุดเด่น * จุดที่ควรพัฒนา * แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น |  |
| สารบัญ (ต่อ)  |  |  | | --- | --- | | **เรื่อง** | **หน้า** |   **ตอนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | 47 |

**ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา** 56

**ภาคผนวก**  60

* หนังสือรับรองความเห็นของกรรมการสถานศึกษา
* คณะผู้จัดทำ

**ตอนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

* 1. **ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่ - หมู่ที่ 1 ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โทรศัพท์ 073-295169 โทรสาร 073-295169 E-mail banraman@yala1.go.th

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน 1.นายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

โทรศัพท์ 081-957-6750

เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

1) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 1 | 19 | 4 | 2 | 7 | 36 |

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่า  ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 4 | 26 | 6 | 0 | 36 |

**1.3 ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 487 คน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง |
| อ.1 | 1 | 9 | 12 | 21 | 21 |
| อ.2 | 2 | 15 | 17 | 32 | 16 |
| อ.3 | 2 | 11 | 26 | 37 | 18.5 |
| **รวม** | **5** | **35** | **55** | **90** | 18 |
|  |  |  |  |  |  |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง |
| ป.1 | 2 | 34 | 21 | 55 | 27.5 |
| ป.2 | 2 | 42 | 34 | 76 | 38 |
| ป.3 | 2 | 26 | 27 | 53 | 26.5 |
| ป.4 | 2 | 34 | 32 | 66 | 33 |
| ป.5 | 2 | 34 | 31 | 65 | 32.5 |
| ป.6 | 3 | 33 | 49 | 82 | 27.3 |
| **รวม** | **13** | **203** | **194** | **397** | 30.5 |
| **รวมทั้งหมด** | **18** | **238** | **249** | **487** | **27.1** |

**1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ |
| ป.1 | 41 | 35 | 40 | 30 | 34 | 55 | 55 | 55 | 48 |
| ป.2 | 41 | 27 | 26 | 45 | 47 | 76 | 67 | 53 | 54 |
| ป.3 | 33 | 29 | 30 | 36 | 33 | 53 | 40 | 32 | 41 |
| ป.4 | 47 | 26 | 48 | 42 | 30 | 65 | 41 | 65 | 49 |
| ป.5 | 34 | 28 | 43 | 52 | 50 | 63 | 36 | 43 | 50 |
| ป.6 | 27 | 46 | 24 | 32 | 29 | 52 | 61 | 78 | 40 |
| รวม | 223 | 191 | 211 | 237 | 223 | 364 | 300 | 326 | 282 |
| ร้อยละ | 37.17 | 31.83 | 35.17 | 39.5 | 37.17 | 60.67 | 50 | 54.33 | 47 |

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.1 | 55 | - | 4 | 34 | 17 | 51 | 92.73 |
| ป.2 | 76 | - | 19 | 28 | 29 | 57 | 75.00 |
| ป.3 | 53 | - | 13 | 12 | 28 | 40 | 75.47 |
| ป.4 | 66 | 1 | 14 | 29 | 22 | 51 | 77.27 |
| ป.5 | 65 | 2 | 12 | 24 | 27 | 51 | 78.46 |
| ป.6 | 81 | - | 30 | 37 | 14 | 51 | 62.96 |
| รวม | 396 | 3 | 92 | 164 | 137 | 301 | 76.01 |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ป.1 | 55 | - | - | 3 | 52 | 55 | 100 |
| ป.2 | 76 | - | - | - | 76 | 76 | 100 |
| ป.3 | 53 | - | - | - | 53 | 53 | 100 |
| ป.4 | 66 | 1 | - | - | 65 | 64 | 98.48 |
| ป.5 | 65 | 2 | - | 5 | 58 | 63 | 96.92 |
| ป.6 | 81 | - | 12 | 39 | 30 | 69 | 85.19 |
| รวม | 396 | 3 | 12 | 47 | 384 | 384 | 96.96 |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่าน  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| 1. ความสามารถ  ในการสื่อสาร | - | 21 | 34 | 26 | 81 | 100 |
| 2. ความสามารถ  ในการคิด | - | 19 | 38 | 24 | 81 | 100 |
| 3. ความสามารถ  ในการแก้ปัญหา | - | 18 | 40 | 23 | 81 | 100 |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - | 14 | 35 | 32 | 81 | 100 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | - | 28 | 30 | 23 | 81 | 100 |
| รวม | - | 100 | 177 | 128 | 405 | 100 |

**1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| ระดับโรงเรียน | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ด้านภาษา | 56.27 | 52.73 | 53.18 |
| ด้านคำนวณ | 56.95 | 47.89 | 47.19 |
| ด้านเหตุผล | 48.50 | 47.57 | 48.07 |
| รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน | 53.91 | 49.39 | 49.48 |

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2560- 2562

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2561 | ปีการศึกษา  2562 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ด้านภาษา | 56.27 |  | -5.29 |
| ด้านคำนวณ | 56.95 |  | -2.44 |
| ด้านเหตุผล | 48.50 |  | -24.82 |
| รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน | 53.91 |  | -11.03 |

**1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 39.02 | 47.95 | 49.07 |
| คณิตศาสตร์ | 23.11 | 31.60 | 32.90 |
| วิทยาศาสตร์ | 26.84 | 34.30 | 35.55 |
| ภาษาอังกฤษ | 27.41 | 30.86 | 34.42 |

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 - 2562

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
| ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ผลคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2 ปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | 53.47 | 39.02 | -14.45 |
| คณิตศาสตร์ | 36.51 | 23.11 | -13.4 |
| วิทยาศาสตร์ | 37.08 | 26.84 | -10.24 |
| ภาษาอังกฤษ | 42.19 | 27.41 | -14.78 |

**1.7 การมีผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน**

ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัล

- โรงเรียนได้รับรางวัลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( I-Net ) ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับสูง

- เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ชมรมพุทธศาสตร์สากล กิจกรรมเยาวชนไทยรวมใจทำความดี ประจำปีการศึกษา 2562

- เกียรติบัตรการสนับสนุนและจัดนิทรรศการ กศน.รามัน

- เกียรติบัตรการร่วมออกหน่วยบริการ “โครงการศึกษาธิการออกหน่วย เคลื่อนที่”

- ครูได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สุกล | รายการ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยงาน  ผู้มอบรางวัล |
| 1 | นางฉลวย สุวรรณเลิศ | เพชรเสมารางวัลชมเชย | ปฐมวัย | สพป.ยล.1 |

-นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สุกล** | **รายการ** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **หน่วยงาน**  **ผู้มอบรางวัล** |
| 1 | เด็กชายลุกมัน มะแซ  เด็กชายมูฮำหมัดฟุรกร์ อุมามาวัด | การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  ระดับชั้นป.1-6 (ระดับชาติ) | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | เหรียญทองแดง(ระดับชาติ)  สพป.ตรัง |
| 2 | เด็กชายรอมฎอน สานิ | การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม (ระดับชาติ)  ระดับชั้น ป.4-6 | สังคมศึกษา | เหรียญทอง(ระดับชาติ)  สพป.ตรัง |
| 3 | เด็กชายอัสณาวินทร์ บือราเฮงเด็กชายอาซาน สาและเร๊ะ | การแข่งขันวาดภาพโปรแกรม paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-6 | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | เหรียญทอง  สพป.ยล.1 |
| 4 | เด็กหญิงนิอาซีซะห์ อูมาร์ | การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ  ระดับชั้น ป.4-6 | ภาษาอังกฤษ | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |
| 5 | เด็กหญิงนิมัรยัม อูมาร์ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์  ระดับชั้น ป.4-6 | วิทยาศาสตร์ | เหรียญทอง  สพป.ยล.1 |
| 6 | เด็กหญิงดาริษา ดอกไม้เงิน | การแข่งขันพินิจวรรณคดี  ระดับชั้น ป.4-6 | ภาษาไทย | เข้าร่วม  สพป.ยล.1 |
| 7 | เด็กหญิงฐิติมา บุตรรัตน์  เด็กหญิงนภสร บุตรรัตน์ | การประกวดมารยาทไทย  ระดับชั้น ป.1-3 | สังคมศึกษา | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |
| 8 | เด็กชายนภัสกร ม่วงเรือง | การประกวดมารยาทไทย  ระดับชั้น ป.4-6 | สังคมศึกษา | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |
| 9 | เด็กหญิงฮูดา รีสะอิ | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ | ภาษาไทย | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |
| 10 | เด็กหญิงวรรณโซเฟีย ดาสะ | การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ | ภาษาไทย | สพป.ยล.1 |
| 11 | เด็กหญิงฟาเดีย เจ๊ะหามะ | การแข่งขันพินิจวรรณคดี | ภาษาไทย | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |
| 12 | เด็กหญิงณัจวาร์ มูยุ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เหรียญทอง  สพป.ยล.1 |
| 13 | เด็กชายอัฟการ์น ลอนิ  เด็กหญิงสุนิตา โพหะดา | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP | คณิตศาสตร์ | เข้าร่วม  สพป.ยล.1 |
| 14 | เด็กหญิงนูรไอนี บือราเฮง | การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | เหรียญเงิน  สพป.ยล.1 |

**ตอนที่ 2**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

**ระดับคุณภาพ** **ดี**

1. **กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

สถานศึกษาจัดให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสอนให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในชั้น ป.1-3 ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการจับคู่แล้วสลับกันฝึกอ่านแจกลูก สะกดคำ จากบัตรคำ จากนั้นก็ให้อ่านเป็นคำ และนำคำมาต่อเป็นประโยคสั้นๆ ให้ฝึกอ่านตามลำดับ จนทำให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความสั้นๆ ได้ อีกทั้งมีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์และฝีกทำชุดฝึกตามระดับชั้น กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถ ในการใช้ความคิดจากการอ่านและเขียน แล้วบันทึกและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. กิจกรรมเขียนสวยด้วยมือเรา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม โดยการสอดแทรกการประกวดการคัดลายมือ

3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ดำเนินการโดยการนำหนังสือจากห้องสมุดไปจัดเป็นมุมหนังสือใน

ห้องเรียนทุกห้อง โดยหมุนเวียนหนังสือทุกสัปดาห์ และจะมีการแข่งขันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมจะจัดขึ้นเดือนละครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการอ่านหนังสือในทุกมุมที่จัดไว้

4. กิจกรรมวันภาษาไทย ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันภาษาไทย เช่น ประกวดคัด

ลายมือ เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องจากภาพ

5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับคณะครู ในคาบลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ ในชั้น ป.1-3 โดยสถานศึกษาได้จัดทำคู่มือการอ่านพร้อมทั้งบันทึกผลการอ่านในแต่ละครั้ง ซึ่งก่อนจะดำเนินการในเรื่องดังกล่าว ทางครูประจำชั้นจะมีการคัดกรองนักเรียนในด้านการอ่านและเขียน และนำผลการคัดกรองมาแยกตามระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งอ่านไม่ออก ปรับปรุง และพอใช้ เพื่อให้คณะครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการฝึกฝนในการอ่านออกเขียนได้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กิจกรรมติวข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดเตรียมคู่มือที่ทางโรงเรียนร่วมกับศูนย์เครือข่ายจัดทำขึ้นสำหรับครูผู้สอนประจำวิชา ทุกชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมและการทำข้อสอบที่หลากหลาย โดยจะมีการติวตลอดปีการศึกษา โดยจะเน้นหนักในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2

2. กิจกรรมติวข้อสอบ NT ดำเนินการจัดเตรียมคู่มือ NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปี

การศึกษา 2562 เพื่อให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ เพื่อยกระดับของการทดสอบ NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

- โครงการค่ายทักษะวิชาการ

1. กิจกรรมทักษะวิชาการ โรงเรียนได้นำ นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการระดับศูนย์เครือข่ายและระดับ

เขตพื้นที่การศึกษาฯ เนื่องในงานมหกรรมยะลายาลันมหัศจรรย์เด็กใต้ ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทุกรายการ และมี รายการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ฯ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ จ.ตรัง ผลปรากฎว่าได้รางวัลเหรียญทอง อีกทั้งรายการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลปรากฎว่าได้รางวัลเหรียญทองแดง

**จุดเด่น**

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คำนวณ มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทั้งทางสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และอังกฤษ รวมทั้งสาระอื่น ๆ มีตารางคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถส่งผลให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับ

**จุดด้อย**

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

1. ผลิตและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความสร้างสรรค์แบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ให้หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจจากนักเรียน

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย** 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ   
 คิดเห็นและแก้ปัญหา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ |
| ป.1 | 55 | 78.18 |
| ป.2 | 76 | 78.95 |
| ป.3 | 53 | 77.36 |
| ป.4 | 66 | 75.76 |
| ป.5 | 65 | 67.69 |
| ป.6 | 82 | 75.61 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **75.59** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนฝีกทำโครงงานตามระดับชั้น ผู้เรียนนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการทดอง และทำแผนผังความคิด (Mind Mapping ) ช่วยในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจได้ กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ปัญหาได้ กิจกรรมต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยการสอดแทรกการประกวด แข่งขันด้านต่าง ๆ เข้าไว้ในตัวกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ประกวดการทำโครงงาน ซึ่งทางผู้รับผิดชอบคิดว่าการจัดโครงการนี้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ในการนำไปพัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ในอนาคต

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยการบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เข้าด้วยกัน เช่น ชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งโครงงานนี้เป็นโครงงานที่อาศัยความร่วมมือจากนักเรียนทุกชั้นในโรงเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น

กิจกรรม OPEN HOUSE ซึ่งให้นักเรียนได้ร่วมกันออกร้าน และนำเสนอผลงานดีเด่นตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นที่เรียบร้อย

**จุดเด่น**

-

**จุดด้อย**

นักเรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ไม่สามารถปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษามากเป็นพิเศษ เนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย และปัญหาการขาดเรียนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียน

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

ครูต้องฝึกให้นักเรียนทุกคนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามจากข้อสงสัยอย่างมีเหตุผล ครูควรให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติการทำโครงงาน ให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลอง มาคิดวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย** 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ผู้เรียนที่มีความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเฉลี่ยร้อยละ |
| ป.1 | 55 | 76.36 |
| ป.2 | 76 | 78.95 |
| ป.3 | 53 | 77.36 |
| ป.4 | 66 | 77.27 |
| ป.5 | 65 | 75.38 |
| ป.6 | 82 | 70.73 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **76.01** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมแต่ละสายชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยครูจะสาธิตการประดิษฐ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม และฝึกจนเกิดความชำนาญ สามารถต่อยอดไปประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ สื่ออิเลกทรอนิกส์ ยูทูป โดยผลงานที่ได้มีความหลากหลายตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เช่น กล่องทิชชู่จากแผ่นเฟรม กล่องดินสอจากไม้ไอศกรีม สมุดรีไซเคิล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการ DLIT ที่สามารถเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

**จุดด้อย**

ครูผู้สอนควรสร้างสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

ควรเพิ่มระยะเวลาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนทำกิจกรรมไม่เพียงพอในคาบเรียน ยังต้องนำกลับไปทำที่บ้าน

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 4** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถ  ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |
| ป.1 | 55 | 72.73 |
| ป.2 | 76 | 81.58 |
| ป.3 | 53 | 81.13 |
| ป.4 | 66 | 80.30 |
| ป.5 | 65 | 83.08 |
| ป.6 | 82 | 85.37 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **80.70** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล การนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม P0werPoint ผลจากการดำเนินการพัฒนาระบบ ICT และการจัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวม ทำให้ผู้เรียมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลจัดทำรายงาน โครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ดำเนินการโดยการสอนเรื่อง การวาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint เพื่อต่อ

ยอดไปสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยในปี 2562 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการวาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint ในงานศิลปหัตถกรรมได้รางวัลชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่ และได้ร่วมแข่งขันในระดับชาติได้รางวัลเหรียญทองแดง

1. กิจกรรมติวข้อสอบ O-NET และ NT โดยใช้สื่อ DLIT ในการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้

ได้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1. กิจกรรมห้องสมุด ได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใน

โรงเรียน เช่น มีการค้นคว้าด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ (แท็ปเล็ต, คอมพิวเตอร์)

**จุดเด่น**

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการสอนของครู ความตั้งใจเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามการเรียนของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

**จุดด้อย**

พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ได้เป็นไปตามมาตรฐานตามชั้นเรียน และการสื่อสารกับผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย อันเนื่องมาจากการรับย้ายนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆที่ขาดความพร้อม และการขาดเรียนบ่อยของนักเรียนบางคน สาเหตุมาจากการติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความจำเป็นและความ

ต้องการของผู้เรียน

1. ให้ความรู้ หรือออกแบบแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ

ปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 1** **คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 5** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป |
| ป.1 | 55 | 76.91 |
| ป.2 | 76 | 63.12 |
| ป.3 | 53 | 68.49 |
| ป.4 | 66 | 72.33 |
| ป.5 | 65 | 70.43 |
| ป.6 | 82 | 52.15 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **67.24** |
| **สรุประดับคุณภาพ ปานกลาง** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน เสนอแผนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบและวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 กำหนดต่อไป ทั้งนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมติวข้อสอบระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายสำหรับ O-NET , NT เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสอบในปีต่อไป

- กิจกรรมติวข้อสอบระดับโรงเรียน โดยดำเนินการจัดเตรียมคู่มือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 ในปีการศึกษา 2562 เพื่อให้นักเรียนฝึกทำแบบข้อสอบ เพื่อยกระดับของการทดสอบกลาง ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

2. โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการจัดทำตารางการนิเทศชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนครบทุกคน

- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยทำการนิเทศเป็นสายชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. โครงการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมและนำเสนอวิธีการผลิตและการนำไปสอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

1. สวนสัตว์สงขลา โดยได้เข้าร่วมกิจกรรมวันอนุรักษ์นกเงือก ร่วมกิจกรรมการแสดงโชว์ของสัตว์แสนรู้ประเภทต่างๆ เช่น แพนกวิน แมวน้ำ นาก

2. แหลมสมิหลา โดยนักเรียนได้เยี่ยมชมนางเงือกสีทองซึ่งเป็นสัญลักษณ์คู่เมืองสงขลา

3. แหลมสนอ่อน หาดชลาทัศน์ นักเรียนได้ชื่นชมบรรยากาศท้องทะเลงดงาม พร้อมเรียนรู้เรื่องต้นไม้ที่ช่วยป้องกันลมทะเล

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดกรุงเทพมหานคร

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดสตูล

**จุดเด่น**

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการสอนของครู ความตั้งใจเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามการเรียนของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

**จุดด้อย**

พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ได้เป็นไปตามมาตรฐานตามชั้นเรียน และการสื่อสารกับผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย อันเนื่องมาจากการรับย้ายนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆที่ขาดความพร้อม และการขาดเรียนบ่อยของนักเรียนบางคน สาเหตุมาจากการติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ทุกชั้นเริ่มดำเนิน

กิจกรรมตั้งแต่เปิดภาคเรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ

1. กำหนดแนวปฏิบัติในการสื่อสารด้วยภาษาไทยในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 6**  ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน  และเจตคติต่องานอาชีพ |
| ป.1 | 55 | 83.63 |
| ป.2 | 76 | 88.16 |
| ป.3 | 53 | 88.68 |
| ป.4 | 66 | 81.82 |
| ป.5 | 65 | 84.62 |
| ป.6 | 82 | 87.80 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **85.79** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความรุ้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) โดยเน้นกิจกรรมให้ความรู้พื้นฐานและสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนได้เห็นความสำคัญของงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการสำรวจความต้องการฝึกอาชีพ ซึ่งได้มาของกิจกรรมฝึกอาชีพการทำขนมไทย, นำผลผลิตไปจำหน่าย ที่สหกรณ์โรงเรียนและได้ฝึกให้นักเรียนทำบัญชีรายรับรายจ่าย มีการติดตามผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะพื้นฐาน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการกระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำกิจกรรมผ่านใบงาน ใช้สื่อ DLIT และสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์บริการเครือข่ายอินเตอร์ของชุมชน ช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้

**จุดเด่น**

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการสอนของครู ความตั้งใจเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามการเรียนของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

**จุดด้อย**

การสื่อสารกับผู้เรียน การขาดเรียนบ่อยของนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง สาเหตุมาจากการติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน
2. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกร้านในโอกาสต่างๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์ด้านอาชีพ

**สรุปผลการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 2** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 1** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด |
| ป.1 | 55 | 72.73 |
| ป.2 | 76 | 76.32 |
| ป.3 | 53 | 77.36 |
| ป.4 | 66 | 74.24 |
| ป.5 | 65 | 70.77 |
| ป.6 | 82 | 74.39 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **74.30** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในแต่ละสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละชั้น ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ด้านการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. ค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมประกวดและแข่งขันต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างความภาคภูมิใจอีกด้วย

2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ โดยมีครูอิสลามศึกษาให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าว และให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านนี้

3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือคุณธรรม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักความรับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือตนเองและคนรอบข้าง รู้จักการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถสร้างค่านิยมได้

4. จัดกิจกรรมละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิดในชุมชน สำหรับนักเรียนชาย ชั้น ป.5-6 และกิจกรรม

ละหมาดประจำวัน ในช่วงเวลาหลังพักกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้น ป.1-6

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนผ่านยูทูป DLIT และอื่น ๆ

**จุดด้อย**

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน   
การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. จัดกิจกรรมการเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น
2. จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมและวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

**สรุปผลการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 2** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 2** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจ  **ในท้องถิ่นและความเป็นไทย** |
| ป.1 | 55 | 70.90 |
| ป.2 | 76 | 71.05 |
| ป.3 | 53 | 77.36 |
| ป.4 | 66 | 77.27 |
| ป.5 | 65 | 72.31 |
| ป.6 | 82 | 74.39 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **73.88** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั่งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

1. กิจกรรมเบิกฟ้าเมืองรามันห์ ทางอำเภอรามันได้จัดทำขึ้นทุกปี โดยทางโรงเรียนได้มีส่วนร่วมใน

กิจกรรมดังกล่าว ได้ร่วมเดินขบวนพาเหรด ได้ร่วมการแข่งขันและประกวดกิจกรรมที่ทางอำเภอได้จัดขึ้น ซึ่งในปีนี้ทางโรงเรียนได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งในการประกวดกล่าวสุนทรพจน์

1. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เนื่องด้วยโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ หากมีวันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

ครูและนักเรียนก็จะเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว

1. กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์ ในทุก ๆ ปี จะมีการถือศิลอด นักเรียนชั้นป.4- ป.6 จะมีการฝึกการถือ

ศิลอด เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการอดทนอดกลั้น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

**จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**จุดด้อย**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

**สรุปผลการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 2** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 3** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** |
| ป.1 | 55 | 78.18 |
| ป.2 | 76 | 71.05 |
| ป.3 | 53 | 75.47 |
| ป.4 | 66 | 75.76 |
| ป.5 | 65 | 72.31 |
| ป.6 | 82 | 71.95 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **74.12** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จัดการเรียนรวมระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรม เช่น

1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีสิทธิเท่าเทียมกันในการเลือกสภา

นักเรียน

1. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ โรงเรียนดำเนินการให้ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 ทุกคน เข้าค่ายพักแรมค้างคืน ณ ค่ายพักแรมชั่วคราว สวนสยาม กรุงเทพมหานคร กิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ในการนำไปพัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ในอนาคต

**จุดเด่น**

ครูมีการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**จุดด้อย**

ครูผู้สอนยังต้องเร่งพัฒนาส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายให้ดียิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงต้องมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

**สรุปผลการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นที่ 2** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**ประเด็นย่อย 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย**  **และจิตสังคม** |
| ป.1 | 55 | 83.63 |
| ป.2 | 76 | 88.16 |
| ป.3 | 53 | 86.79 |
| ป.4 | 66 | 84.85 |
| ป.5 | 65 | 87.69 |
| ป.6 | 82 | 89.02 |
| **รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย/ร้อยละ** | **397** | **86.69** |
| **สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เช่น แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล, ข้อมูลด้านสุขภาพ, สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง โดยมีโครงการดังนี้

1. จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ครูได้มีการจัดทำข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกาย ไม่ว่าจะเป็นน้ำหนัก หรือ

ส่วนสูง เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลโภชนาการของตนเอง

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งทางผู้รับผิดชอบคิดว่าการกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์

ในการนำไปพัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ในอนาคต

1. โครงการจิตอาสาพัฒนานักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน เพื่อ

สร้างภาวะผู้นำ มีคุณธรรม และมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ และจิตอาสา ร่วมเก็บขยะ และคัดแยกขยะร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างภาวะผู้นำด้านการช่วยเหลือสังคม ดูแลสาธารณะสถานในชุมชน

**จุดเด่น**

ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และให้ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการอออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และยังส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง

**จุดด้อย**

ครูผู้สอนยังต้องเร่งพัฒนาด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้กับผู้เรียน เช่นการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดียิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและจัดการ**

**ประเด็นที่ 1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ | **ดีเลิศ** |
| 1. เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ |
| 1. วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด |
| 1. พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน |
| 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ |

**กระบวนการ/วิธีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษกำหนดชัดเจน**

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล

สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

**จุดเด่นและจุดด้อยของการจัดให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**จุดเด่น**

มีการระดมความคิดจากการประชุมแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว 3 ปี (2560-2563 ) โดยจัดทำ SWOT ปรับเปลี่ยน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายต้นสังกัด และรัฐบาล รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ

**จุดด้อย**

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาบางท่านขาดความเข้มแข็ง ไม่ค่อยกล้าเสนอความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. สถานศึกษาวางแผนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทั้งในและนอกชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดประชุมครู เพื่อกำหนดเป็นนโยบายให้ครูผู้สอนในการส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านความประพฤติ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและกระบวนการกลุ่มให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน

2. สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชน ในการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

**สรุปการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 2** **กระบวนการบริหารและจัดการ**

ประเด็นที่ 2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1) มาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่จัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | **ดีเลิศ** |
| 1. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา |
| 1. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 1. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี |
| 1. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 1. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด |

**กระบวนการ/วิธีการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

สถานศึกษาบริหารงานแบบ PDCA โดยใช้โครงการที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน บริหารโดยกระจายอำนาจผ่านงาน 4 ฝ่ายงาน ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเด่นและจุดด้อยของการจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**จุดเด่น**

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**จุดด้อย**

- การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบางโครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ทำให้ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมไม่สำเร็จตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บเพจประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ค ฯลฯ

- มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

**สรุปการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ**

**ประเด็นที่ 3 ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1) การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | **ดีเลิศ** |
| 2) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ |
| 3) การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ |
| 4) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน |
| 5) จัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาวิชาการ ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีและแอปพลิเคชันใหม่ๆเพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานให้กับครูอย่างชัดเจน ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งจะดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

**จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**จุดเด่น**

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งเน้นการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**จุดด้อย**

- ระบบการประกันคุณภาพภายในยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

**สรุปการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ**

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1. การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลาการ | **ดีเลิศ** |
| 1. โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร |
| 1. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร |
| 1. การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร |
| 1. นำโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรมาปรับปรุงพัฒนา |

**กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

จัดเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนได้สนับสนุนผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนยังได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังมีโครงการที่สามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายใน

* กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน
* กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
* กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมทางการสอน

2. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู

- กิจกรรมอบรมก่อนเปิดภาคเรียน

3. โครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญา

- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน

**จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**จุดเด่น**

- ครูมีการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

- ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

**จุดด้อย**

- ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

- ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น

- สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

- ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น

- สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นที่ 5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 2) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ส้วมสนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง  แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |
| 3) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |
| 4) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |
| 5) สภาพแวดล้อมทางสังคมในชุมชนอบอุ่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |

**วิธีการ/กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

**อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอก ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวาดภาพระบายสีผนังอาคารเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวการละเล่นของเด็กไทย สถานที่ท่องเที่ยวในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ความรู้เกี่ยวกับไดโนเสาร์และสัตว์ยุคดึกดำบรรพ์ มีเครื่องเล่นสนามที่สวยงาม มั่นคงแข็งแรง มีอาคารเรียน และห้องเรียนเพียงพอกับความจำเป็นในการใช้งาน สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารซึ่งเน้นให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมและโครงการอื่นๆ เช่น

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม

* กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในห้องเรียน/สำนักงาน
* จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม

* กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
* กิจกรรมสวนหย่อม

1. โครงการจิตอาสา ซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมในชุมชนให้อบอุ่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

* กิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่ตามบริเวณโรงเรียน
* กิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชน
* กิจกรรมการคัดแยกขยะ

โดยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน

ห้องเรียน จะมีการจัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามโครงการนิเทศภายในคอยรองรับ

**จุดเด่นและจุดด้อยของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

**อย่างมีคุณภาพ**

**จุดเด่น**

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยะลาได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภูมิทัศน์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ประจำปี 2562 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

**จุดด้อย**

การจัดกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนให้มีความอบอุ่น สนุกสนาน

ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ยังมีน้อย

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ

จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนให้มีความอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**ค่าเป้าหมาย** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ระดับคุณภาพ** |
| 1) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ | ดีเลิศ |
| 2) การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ |
| 3) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ |
| 4) ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ผลิตสื่ออิเลคทรอนิคส์ |
| 5) มีการรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ |

**วิธีการ/กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมไปถึง การใช้ การดูแลข้อมูล การให้บริการข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางเวปไซต์โรงเรียน สื่ออื่นๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี DLIT นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเช่น ห้องสมุด ห้องเรียน DLIT มุ่งเน้นให้ผู้เรียนผู้เรียนมีโอกาส มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็น ผู้ให้คำแนะนำ ครูมีการใช้ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ผลิตสื่ออิเลคทรอนิคส์ต่างๆ เช่น E-Classroom , สื่อมัลติมีเดีย หรือสื่ออื่นๆ และให้ครูรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้บริหารทราบ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในห้องเรียน/สำนักงาน กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

**จุดเด่นและจุดด้อยของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**

**และการจัดการเรียนรู้**

**จุดเด่น**

ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ DLTV ควบคู่กับ DLIT ทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เปิดโลกทรรศน์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

**จุดด้อย**

* ครูมีการใช้ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการผลิตสื่ออิเลคทรอนิคส์ต่างๆ น้อย เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการผลิต
* เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอกับความจำเป็นและความต้องการ

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

* จัดอบรมการผลิตสื่ออิเลคทรอนิคส์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน
* ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

**สรุปผลการประเมิน**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ครูที่ผ่านการประเมิน (คน)** | **ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน** |
| 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด | 34(18) | 76.47 |
| 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง | 34(34) |
| 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง | 34(26) |
| สรุประดับคุณภาพ **ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต**

กระบวนพัฒนาในประเด็นนี้จะเน้นจาการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนจากเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินผลการพัฒนาการคิด การปฏิบัติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และในส่วนของการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะประเมินผ่านการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ในปลายปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสรุปรายงานโครงการอีกครั้ง โดยนำผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมตรวจสอบผลการประเมินหาจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปี 2562

- กิจกรรมแข่งขันประจำอำเภอ

2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

- กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน

- กิจกรรมเสียงตามสาย

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

- กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และห่างไกลยาเสพติด โดยได้

ประสานกับทางเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และครู D.A.R.E. จากสถานีตำรวจภูธรลำใหม่มาให้ความรู้ ตลอดจนการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมให้ความรู้กับองค์การบริหารส่วนตำบลยะลา

- กิจกรรมวัดสมรรถภาพนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง

- กิจกรรมบริการสุขภาพในช่องปาก และอบรมให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่

โรงพยาบาลรามัน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้านการดูแลสุขภาพในช่องปาก สุขภาพฟัน และการดูแลสุขร่างกาย

- กิจกรรมรองรับการประเมินส่งเสริมสุขภาพ โดยทางโรงเรียน ได้รับการคัดเลือกจากสพป.ยล1

และสสจ.ยะลา ให้เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)โรงเรียนได้รับการจัดสรรอาหารเสริม(นม)จากเทศบาลเมืองรามัน

เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี และมีการเจริญเติบโดตามวัย

4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ณ สวนสัตว์สงขลา โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงโชว์ของสัตรว์แสนรู้ประเภทต่าง ๆ เช่น แมวน้ำ เพนกวิน

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดกรุงเทพมหานคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ณ สวนสยามโดยเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ และทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์

**จุดเด่น**

* นักเรียนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
* นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง และเล็งเห็นประโยชน์ของการเรียน
* นักเรียนได้รู้จักการสืบค้นความรู้เพื่อแก้ปัญหา ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เกิดประสบการณ์ ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและเกิดความคิดสร้างสรรค์
* นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนหนังสือ ได้พัฒนาทางสติปัญญา ได้คิดและเข้าใจเหตุผล

**จุดด้อย**

* การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นมากกว่าเดิม**

การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องและแนวทางที่ต่อเนื่องเพื่อง่ายต่อการประเมิน และการเรียนของนักเรียน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ครูที่ผ่านการประเมิน(คน)** | **ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน** |
| 1) การใช้สื่อ | 34(30) | 86.27 |
| 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 34(31) |
| 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ | 34(27) |
| สรุประดับคุณภาพ **ดีเลิศ** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามันได้มีวิธีการและกระบวนการพัฒนาดังนี้

* ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
* ส่งเสริมการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
* มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
* ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
* มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดเด่น**

* ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน
* ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
* ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

**จุดด้อย**

* นักเรียนได้ใช้สื่อ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ไม่ทั่วถึง

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

* ผู้สอนควรใช้สื่อที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ครูที่ผ่านการประเมิน(คน)** | **ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน** |
| 1) การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก | 34(18) | 70.59 |
| 2) การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก | 34(30) |
| สรุประดับคุณภาพ **ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนา**

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านรามันได้มีวิธีการและกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมแรงเชิงบวก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นอกจากนี้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อีกหลายกิจกรรม เช่น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู

- กิจกรรมศึกษาดูงาน (วิชาชีพครู) ในปีการศึกษา 2562 ในระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม – 4 กันยายน 2562 โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยการพาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านรามันไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านท่าศาลา จ.เชียงใหม่

- กิจกรรมประชุม อบรมสัมมนา ดำเนินการอบรมก่อนเปิดภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2562 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 8-9 พฤษภาคม 2562

- กิจกรรมการพัฒนาตนเอง โดยครูต้องศึกษาความรู้ต่างๆ ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ หรืออื่นๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ เช่น โทรทัศน์ครู ,ยูทูป จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้รับ

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน DLIT มีการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยขึ้น

3. โครงการนิเทศภายใน จัดการนิเทศการสอนของครุ รวมไปถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีกิจกรรมให้ครูทุกคนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมและนำเสนอวิธีการผลิตและการนำไปสอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

**จุดเด่น**

* ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น
* ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยในการเรียน
* ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน
* ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียนมากขึ้น
* ช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
* สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน

**จุดด้อย**

* ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียนบางห้องมีสภาพเก่า มีปลวก ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

* ควรจัดสภาพของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ครูที่ผ่านการประเมิน(คน)** | **ร้อยละของครู**  **ที่ผ่านการประเมิน** |
| 1) การวางแผนตรวจสอบและประเมิน | 34(30) | 87.5 |
| 2) การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน | 34(30) |
| 3) ผลการตรวจสอบและประเมิน | 34(34) |
| 4) การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน | 34(25) |
| สรุประดับคุณภาพ **ดีเลิศ** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนา**

กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยการวัดจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ และจากการรายงาน/สรุปผลการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน/เรียนดี

นอกจากนี้ในปลายปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสรุปรายงานโครงการอีกครั้ง โดยนำผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมตรวจสอบผลการประเมินหาจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**จุดเด่น**

* ประเมินผู้เรียนจากสภาพความเป็นจริง
* นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง และเล็งเห็นจุดด้อย เพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไปประโยชน์ของการเรียน
* นักเรียนได้รู้จักการสืบค้นความรู้เพื่อแก้ปัญหา ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เกิดประสบการณ์ ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและเกิดความคิดสร้างสรรค์
* นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนหนังสือ ได้พัฒนาทางสติปัญญามากขึ้น

**จุดด้อย**

* การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนทุกคนได้ตลอดเวลา

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นมากกว่าเดิม**

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึ่งประสงค์ให้มากขึ้น เช่นการตรงต่อเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง และคุณครู อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บไซต์

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการตรวจสอบ** | **ครูที่ผ่านการประเมิน(คน)** | **ร้อยละของครู**  **ที่ผ่านการประเมิน** |
| 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 34(34) | **70.59** |
| 2) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน | 34(28) |
| 3) การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ | 34(10) |
| สรุประดับคุณภาพ  **ดี** | | |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านรามันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

* ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีข้อมูลย้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป
* ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
* มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ เพื่อบันทึกพัฒนาการของผู้เรียนและใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
* มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**จุดเด่น**

* จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
* ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
* มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
* มีการบริหารจัดการเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

**จุดด้อย**

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

* ควรมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้

**ตอนที่ 4**

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | | **ระดับ**  **คุณภาพ** | **สรุป** |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | **ดี** | **ดี** |
| 1) | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดี |
| 2) | มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| 3) | มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | ดี |
| 4) | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| 5) | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ปานกลาง |
| 6) | มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ |
| **1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | **ดี** |
| 1) | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดี |
| 2) | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดี |
| 3) | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดี |
| 4) | สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

**1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกันทำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมแต่ละสายชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยการสอดแทรกการประกวดนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการใช้ในงานธุรการและเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล การนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม P0werPoint ผลจากการดำเนินการพัฒนาระบบ ICT และการจัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวม ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลจัดทำรายงาน โครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แฟ้มสะสมงานนักเรียน และสามารถนำเสนอผลงานโดยการใช้โปรแกรม P0werPoint ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น รวมไปถึงการสอนให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพและสามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายได้ ในการการจัดโครงการแต่ละโครงการ ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ในการนำไปพัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ในอนาคต

**1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการ

ทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะผ่านการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษาละ 2 ครั้งด้านการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมชมรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการ Special Day งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประกวดโครงงาน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ เพื่อแข่งขันภายนอกและทักษะ ด้านการมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความของผู้เรียนในระดับชั้น มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้   
  
**จุดเด่นและจุดด้อย**

**1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**จุดเด่น**

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คำนวณ มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีตารางคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีตารางคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนและสื่อมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้

**จุดด้อย**

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล

พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ได้เป็นไปตามมาตรฐานตามชั้นเรียน และการสื่อสารกับผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย อันเนื่องมาจากการรับย้ายนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆที่ขาดความพร้อม และการขาดเรียนบ่อยของนักเรียนบางคน สาเหตุมาจากการติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นอีกด้วย

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

1. ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ทุกชั้นเริ่มดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เปิดภาคเรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ
2. กำหนดแนวปฏิบัติในการสื่อสารด้วยภาษาไทยในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน
3. จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | | **ระดับคุณภาพ** | **สรุป** |
| 2.1 | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | **ดีเลิศ** |
| 2.2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 2.3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| 2.4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| 2.5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 2.6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**

**2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการบริหารงานแบบ PDCA โดยใช้โครงการที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน บริหารโดยกระจายอำนาจผ่านงาน 4 ฝ่ายงาน ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาวิชาการ ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีและแอปพลิเคชันใหม่ๆเพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

**จุดเด่น**

จัดเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนได้สนับสนุนผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและสามารถสืบค้นข้อมูลได้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่พร้อมใช้งาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

**จุดด้อย**

ครูมีการใช้สื่อการสอนน้อย เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการผลิต รวมถึงการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอีกทั้งครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | | **ระดับคุณภาพ** | **สรุป** |
| 3.1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์  ใช้ในชีวิตได้ | ดี | **ดี** |
| 3.2 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3.3 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดี |
| 3.4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 3.5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  การจัดการเรียนรู้ | ดี |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผลการพัฒนาการคิด การปฏิบัติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และในส่วนของการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะประเมินผ่านการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ในปลายปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสรุปรายงานโครงการอีกครั้ง ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามันได้มีวิธีการและกระบวนการพัฒนาดังนี้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจน  
การส่งเสริมการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมแรงเชิงบวก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**จุดเด่น**

นักเรียนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเล็งเห็นประโยชน์ของการเรียน รู้จักการสืบค้นความรู้เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีการต่อการรียน

**จุดด้อย**

การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำได้ยากเนื่องจากครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนได้ทุกคนได้ตลอดเวลา และการใช้สื่อของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- การจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องและแนวทางที่ต่อเนื่องเพื่อง่ายต่อการประเมิน และการเรียนของนักเรียน - ผู้สอนควรใช้สื่อที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

- ควรจัดสภาพของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน

- ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึ่งประสงค์ให้มากขึ้น เช่นการตรงต่อเวลา สามารถตรวจสอบได้  
 ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง และคุณครู อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บไซต์

- ควรมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้

**สรุปผลการประเมินมาตรฐาน้การศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | | **ระดับ**  **คุณภาพ** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** | | **ดี** |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | **ดี** |
| 1) | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดี |
| 2) | มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| 3) | มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | ดี |
| 4) | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| 5) | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ปานกลาง |
| 6) | มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ |
| **1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | **ดี** |
| 1) | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดี |
| 2) | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดี |
| 3) | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดี |
| 4) | สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดีเลิศ** |
| 1) | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| 2) | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 3) | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| 4) | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| 5) | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 6) | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | **ดี** |
| 1) | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดี |
| 2) | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3) | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดี |
| 4) | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 5) | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  การจัดการเรียนรู้ | ดี |

**ตอนที่ 5**

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

งานที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนของผู้เกี่ยวข้อง

1. **ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศและตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยเน้นหลักการสอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กล่าวคือ สอดคล้องศาสนา วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของผู้คนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักเรียนควรอ่านเขียนภาษาไทยได้ดีในช่วงแรกของวัยการศึกษา มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นและแก้ปัญหาในเรื่องราวที่เรียนรู้ได้นักเรียนมีความมุ่งหวังตามสมรรถนะในทศวรรษที่ 21 กล่าวคือ 3R 8C

ด้านระบบการบริหารจัดการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นหนักในการพัฒนางานวิชาการ โดยให้นักเรียนมีมาตรฐาน โดยมีงานอื่นๆเป็นงานเสริมให้คุณภาพด้านวิชาการเกิดขึ้น

1. **ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้**

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ควรได้รับการพัฒนาให้ตรงวุฒิตามที่โรงเรียนต้องการ ให้เป็น

ครูมืออาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องตามความต้องการของโรงเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการคัดกรองนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และอ่าน

2. ใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

3. ครูควรสอดแทรกการสอนโครงงานในทุกรายวิชา รวมทั้งฝึกให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลอง มาคิดวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้

4. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ทุกชั้นเริ่มดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เปิดภาคเรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ

5. จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

1. **ผู้เกี่ยวข้องต่างๆควรดำเนินการดังนี้**

การมีส่วนร่วมของชุมชน ให้มีผู้มีส่วนได้เสียเข้ามาร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น

โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนให้มีความอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วยกันดูแล และแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

**กิจกรรม/โครงการเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2562**

1. **โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน**

**วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**เป้าหมาย**

***เชิงปริมาณ***

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 รักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 เกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ
3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

***เชิงคุณภาพ***

1. นักเรียนรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ

3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**กิจกรรม**

|  |
| --- |
| - ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดและห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ |
| - ประกวดการอ่านและแข่งขันการตอบคำถามจากหนังสือที่อ่าน |
| - ขอความร่วมมือคณะครูในการฝึกคัดลายมือให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง |
| - ประกวดการคัดลายมือโดยร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน  - จัดค่ายการเรียนรู้การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน |

**งบประมาณ** 40,000 บาท

1. **โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ**

**วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ

2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการ

ดำเนินงาน

**เป้าหมาย**

นักเรียนโรงเรียนบ้านรามัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ 88 เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทาง

วิชาการ

**งบประมาณ** 35,000 บาท

1. **โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**

**วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจดจำศัพท์

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความหมายของคำศัพท์

3. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นและได้ฝึกฝนการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ได้ เหมาะสมกับวัย

4. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้น

**เป้าหมาย**

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่6

ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. **โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน DLIT (E-Classroom)**

**วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการ DLIT (E-Classroom) ในการพัฒนาความรู้ตาม

หลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน

3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ

สอนในระบบ Online

**เป้าหมาย**

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 สมารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่าง

รวดเร็ว

2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ห้องปฏิบัติการ DLIT (E-Classroom) ในการพัฒนาความรู้ตาม

หลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน

3. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบเครือข่ายพร้อมอุปกรณ์สายสัญญาณเพื่ออำนวยความ

สะดวกในการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่

21

2. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ครูและนักเรียนมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบ Online

**งบประมาณ** 5,000 บาท

1. **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติNT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

**เป้าหมาย**

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , 6 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับดีไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ 85

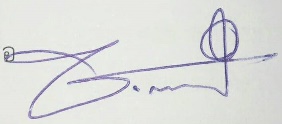
**งบประมาณ** 50,00 บาท

**ภาคผนวก**

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ**

**ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา 2562**

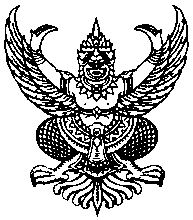
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 ณ ห้องกาบู โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านรามัน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายเซ็ง แวกาจิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านรามัน



**คำสั่ง โรงเรียนบ้านรามัน**

**ที่ 8 / ๒๕6๒**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

------------------------------------------------------------------

กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

1. **คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา**

๑.1 นายอาบัส สาเหล็ม ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

1.๒ นางสาวนูรฮีซัม มะทา รองผู้อำนวยการ รองประธานกรรมการ

1.๓ นางสาวสารีป๊ะ กอวาอูตู ครู กรรมการ

1.๔ นางสาวรอมล๊ะ สมาด ครู กรรมการ

1.๕ นางมยุรี อ่อนทอง ครู กรรมการ

1.๖ นางนาอีด๊ะ อุชะมิ ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

1. **คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ**

**2.1 ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

2.1.1 นางฉลวย สุวรรณเลิศ ครู ประธานกรรมการ

2.1.2 นางเนาวรัตน์ รัตนมหันต์ ครู กรรมการ

2.1.3 นางสาวซูไวบ๊ะ ยีการอบา ครู กรรมการ

2.1.4 นางอุษณีย์ อุเซ็ง ครู กรรมการ

2.1.5 นางสาวซูไวบ๊ะ ลายามุง ครู กรรมการและเลขานุการ

**2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

2.2.1. นางนาอีด๊ะ อุชะมิ ครู ประธานกรรมการ

๒.2.2 นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง ครู กรรมการ

2.1.3 นางพาสียะ ยีเฮง ครู กรรมการ

2.1.4 นางสาวรอกาเย๊าะ อะมิแซ ครู กรรมการ

2.1.5 นางนฤมล ยิงทา ครู กรรมการ

2.1.6 นางซากีย๊ะ อาบูเล๊ะ ครู กรรมการ

2.1.7 นางซาพูเราะห์ มีชัย ครู กรรมการ

2.1.8 นางสาวโนรอาซาร์ อดุลศรีศิลป์ ครู กรรมการ

2.1.9 นายสาวฮานาญจ์ ศรีอัญมณี ครู กรรมการ

2.1.10 นายพานี ดายามา ครู กรรมการ

2.1.11 นายราเชษฐ์ กุลาม ครู กรรมการ

2.1.12 นางสาวรอมล๊ะ สมาด ครู กรรมการ

2.1.13 นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ ครูผู้ช่วย กรรมการ

2.1.14 นางสาวนุรดีนา เจะแต วิทยากรสอนศาสนา กรรมการ

2.1.15 นางอามีเน๊าะ ปาทาน ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**3.** **คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม**

๑. นางนาอีด๊ะ อุชะมิ ครู ประธานกรรมการ

๒. นางอามีเน๊าะ ปาทาน ครู กรรมการ

๓. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง ครู กรรมการ

๔. นายมุสตามัน กามาอุเซ็ง พนักงานธุรการ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 มกราคม พ.ศ.๒๕6๒

สั่ง ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. ๒๕6๒



(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน



# คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

## ที่ 19 / 2562

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562**

............................................

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านรามันเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำการศึกษา 2562 ดังนี้

1. **คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2. นางสาวรอมล๊ะ สมาด ตำแหน่งครู กรรมการ

3. นางสาวสารีป๊ะ กอวาอูตู ตำแหน่งครู กรรมการ

4. นางมยุรี อ่อนทอง ตำแหน่งครู กรรมการ

5. นางนาอีด๊ะ อุชะมิ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน** จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

**2.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** จำนวน 3 มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบมีดังนี้

1. นางฉลวย สุวรรณเลิศ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นางสาวเนาวรัตน์ รัตนมหันต์ ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

3. นางสาวซูไวบ๊ะ ยีการอบา ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

4. นางสาวซูไวบ๊ะ ลายามุง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ

5. นางอุษณีย์ อุเซ็ง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการและเลขานุการ

**2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

- **มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางซากีย๊ะ อาบูเล๊ะ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นายราเชษฐ์ กุลาม ตำแหน่งครู กรรมการ

3. นางยาวารี กายง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

4. นางสาวนุรดีนา เจะแต ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ

5. นางสาวรอกาเย๊าะ อะมิแซ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

**- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางพาสียะ ยีเฮง ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นางอนงค์ ยุคง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

3. นางพาตีเมาะ เตมะ ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

4. นางสาวคอดีเย๊าะ กามาเซะ ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ

5. นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

1. นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นายพานี ดายามา ตำแหน่งครู กรรมการ

3. นางซาพูเราะห์ มีชัย ตำแหน่งครู กรรมการ

4. นางสาวจามีล๊ะ บอเห็ง ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

5. นางสาวฟารีดา กาหลง ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

**- มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. นางสาวโนรอาซาร์ อดุลศรีศิลป์ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นางนฤมล ยิงทา ตำแหน่งครู กรรมการ

3. นางอารียา ศรีแก้วอ่อน ตำแหน่งพนักงานราชการ กรรมการ

4. นางสาวหาลีเม๊าะ วาหลง ตำแหน่งวิทยากรฯ กรรมการ

5. นางสาวนาริษา สาแล๊ะ ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

**2.3 มาตรฐานการเรียนรวม**

1. นางซากีย๊ะ อาบูเล๊ะ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ

2. นางสาวซูไวบ๊ะ ลายามุง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ

3. นางอุษณีย์ อุเซ็ง ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ กรรมการ

1. **คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม** ประกอบด้วย
2. นางนาอีด๊ะ อุชะมิ ตำแหน่งครู ประธานกรรมการ
3. นางสาวสารีป๊ะ กอวาอูตู ตำแหน่งครู กรรมการ
4. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง ตำแหน่งครู กรรมการ
5. นางอามีเน๊าะ ปาทาน ตำแหน่งครู กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

 สั่ง ณ วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2562

( นายอาบัส สาเหล็ม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน



**ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน**

**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านรามัน จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน และ 21 ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2562



(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน