



แผนดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

แผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
ตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเล่มนี้ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนการดำเนินงานเล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของความปลอดภัยสถานศึกษา องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย การเสริมสร้างความปลอดภัย การติดต่อสื่อสาร และการกำกับ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้อุปถัมภ์และร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายชื่อผู้ที่สามารถให้ ดูแลช่วยเหลือ และผู้ประสานงาน	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา	๒
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. เป้าหมาย	๒
๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒
ส่วนที่ ๒ องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย	๓
๑. นโยบายด้านความปลอดภัย	๓
๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๕
ส่วนที่ ๓ การเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา	๘
๑. ขอบข่ายความปลอดภัยสถานศึกษา	๘
๒. มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา	๘
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	๙
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา	๑๐
๕. แผนที่เฝ้าระวังจุดเสี่ยงโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	๒๘
ส่วนที่ ๔ การติดต่อสื่อสาร	๒๙
๑. ช่องทางการติดต่อสื่อสาร	๒๙
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตามและประเมินผล	๓๑
ภาคผนวก	๓๒
- ประกาศคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน	
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผน	

รายชื่อผู้ที่สามารถให้ ดูแลช่วยเหลือ และผู้ประสานงาน
กรณีเกิดเหตุตามมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
โรงเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ครูประจำชั้น	ติดต่อ
๑	นายประทีป ยาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๐๘๙ - ๗๓๘๓๐๘๖
๒	นางสาวรอมล๊ะ คะแม	ครูชำนาญการพิเศษ	อ.๑	๐๘๗ - ๙๖๘๔๖๒๑
๓.	นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์	ครูชำนาญการ	อ.๒	๐๘๑ - ๒๗๗๑๘๙๗
๔.	นางโนวาตี ไทรบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	อ.๓	๐๘๐-๗๑๐๐๙๗๗
๕.	นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑	๐๙๔ - ๔๕๓๒๓๕๖
๖.	นางละเอียด มั่งสังข์	พนักงานราชการ	ป.๒	๐๘๙ - ๘๗๐๘๙๘๓
๗.	นางสาวพีรยา อุเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๓	๐๘๐ - ๑๓๘๗๘๘๙
๘.	นางสาวซิ้มซียะ ลาบาซุเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๔	๐๘๔ - ๙๖๗๑๓๗๓
๙.	นางไลลา เตะโละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๕	๐๘๓ - ๑๘๓๖๗๖๓
๑๐.	นายอดินันท์ หะยีสะและ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๖	๐๘๐-๑๓๖-๙๗๒๙
๑๑.	นางสาวมารีนา ยะมิง	ครูชำนาญการ	-	๐๘๗ - ๒๙๕๘๗๙๒
๑๒.	นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	-	๐๘๙ - ๘๗๗๕๒๙๑
๑๓.	นางโรฮานา วัฒนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	-	๐๘๑ - ๘๙๖๒๘๔๙
๑๔.	นางสาวพาริตะห์ มายี	พนักงานราชการ	-	๐๙๘ - ๘๔๑๐๓๗๘
๑๕.	นายธวัชชัย นวลละออง	ธุรการโรงเรียน	-	๐๙๓ - ๖๑๕๙๙๖๖
๑๖.	นายมุหามะ เจ๊ะหะมะ	นักการภารโรง	-	๐๖๔ - ๙๖๕๐๔๙๙
๑๗.	นายอิบรอเฮม สมาน	บุคลากรรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา	-	๐๘๖ - ๒๘๙๓๖๘๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทาง การปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- ๓.๒ โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๓.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- ๓.๔ โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- ๔.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๔.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- ๔.๔ โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย

การสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญที่โรงเรียนจะต้องมีแผนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยเกิดขึ้น

๑. นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจสังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึกความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคงธำรงรักษาอธิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน (Comprehensive School Safety Framework : CSSF) ได้ปรากฏอยู่ในกรอบการดำเนินงานระดับโลก ทั้งที่เป็นกรอบความคิดริเริ่ม และข้อตกลงหลายฉบับ CSSF ตั้งอยู่ใจกลางของกรอบการดำเนินงานที่ทับซ้อนกันหลายด้าน ได้แก่ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (Convention on the Rights of Persons with Disabilities: CRPD) การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (Disaster Risk Reduction : DRR) และ Sendai Framework for DRR โดยมีหลักการสำคัญ คือ การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก ซึ่งช่วยให้ประชาคมโลกเกิดความชัดเจนถึงภัยคุกคามจากภัยธรรมชาติ ความขัดแย้ง ความรุนแรงและการพลัดถิ่น

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน เป้าหมายของความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน



สามเสาหลักของความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติ ในระดับสากล ระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และระดับพื้นที่ รวมทั้งในโรงเรียน

กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่

๑. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities)
๒. ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management)
๓. ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)

รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือ การจัดทำประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวมซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงาน

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนและความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ และกรอบการดำเนินงาน เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนเข้าไปในกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายและการลดความเสี่ยงภัยพิบัติเรื่องการลดความเสี่ยง ได้แก่

- ๑) ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของเด็กอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย
- ๒) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพระดับ ประเทศในการสร้างความสามารถในการรู้รับปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัยและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
- ๓) บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเข้าไปในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับภัยฉุกเฉิน การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา

๔) ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติและความขัดแย้ง

๕) เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด (multi-hazard early warning system) และข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงภัยพิบัติ

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

สาระสำคัญ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๐ ตอนที่ ๙๕ ก วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๔๖ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ สาระสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความคุ้มครองจากรัฐโดยไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ พ.ร.บ. ฉบับนี้ มีทั้งหมด ๙ หมวด ๘๘ มาตราด้วยกัน แยกเป็น มาตรา ๑-๖ อธิบายความหมายเกี่ยวกับ พ.ร.บ. ฉบับนี้

หมวด ๑ ที่ว่าด้วยเรื่อง คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก (มาตรา ๗-๒๑)

หมวด ๒ ที่ว่าด้วยเรื่อง การปฏิบัติต่อเด็ก (มาตรา ๒๒-๓๑)

หมวด ๓ ที่ว่าด้วยเรื่อง การส่งเคราะห์เด็ก (มาตรา ๓๒-๓๙)

หมวด ๔ ที่ว่าด้วยเรื่อง การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก (มาตรา ๔๐-๔๗)

หมวด ๕ ที่ว่าด้วยเรื่อง ผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก (มาตรา ๔๘-๕๐)

หมวด ๖ ที่ว่าด้วยเรื่อง สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานพัฒนาและฟื้นฟู (มาตรา ๕๑-๖๒)

หมวด ๗ ที่ว่าด้วยเรื่อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

(มาตรา ๖๓-๖๗)

หมวด ๘ ที่ว่าด้วยเรื่อง กองทุนคุ้มครองเด็ก (มาตรา ๖๘-๗๗)

หมวด ๙ ที่ว่าด้วยเรื่อง ออกกำหนดโทษ (มาตรา ๗๘-๘๖) บทเฉพาะกาล

(มาตรา ๘๗-๘๘)

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับเพศ และความผิดต่อเสรีภาพ

พรากผู้เยาว์

ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๗ บัญญัติว่า ผู้ใดโดยปราศจากเหตุอันสมควรพรากเด็กอายุยังไม่เกินสิบห้าปีไปเสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ ปี ถึง ๑๕ ปี และปรับ ตั้งแต่ ๖,๐๐๐ บาท ถึง ๓๐,๐๐๐ บาท ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๘ บัญญัติว่า ผู้ใดพรากผู้เยาว์อายุเกินสิบห้าปีแต่ยังไม่เกินสิบแปดปีไปเสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล โดยผู้เยาว์นั้นไม่เต็มใจไปด้วย ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๑๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๔,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐,๐๐๐ บาท ความผิดฐานพรากเด็กหรือพรากผู้เยาว์ เป็นการพาเด็กหรือผู้เยาว์ไป หรือแยกเด็กหรือผู้เยาว์ออกจากความปกครองดูแลของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของเด็กหรือผู้เยาว์ หากการพรากเด็กหรือผู้เยาว์ไปเพื่อการอนาจาร เช่น พาไปกอดจูบ ลูบคลำ ผู้นั้นจะต้องได้รับโทษหนักยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหากมีการร่วมประเวณีหรือมีเพศสัมพันธ์ผู้นั้นจะต้องถูกดำเนินคดีข้อหาข่มขืนกระทำชำเราอีกข้อหาหนึ่ง มีโทษหนักมาก แม้ผู้เยาว์นั้นจะยินยอมไปด้วย ผู้ที่พรากก็ต้องมีความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๙ ซึ่งบัญญัติว่า ผู้ใดพรากผู้เยาว์อายุเกินสิบห้าปีแต่ยังไม่เกินสิบแปดปีไปเสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล เพื่อหากำไร หรือเพื่อการอนาจาร

โดยผู้เยาว์นั้นเต็มใจไปด้วย ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๑๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๔,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐,๐๐๐ บาท

กระทำความผิด

ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๗๘ บัญญัติว่า ผู้ใดกระทำความผิดที่บุคคลอายุเกินสิบห้าปี โดยอยู่ด้วยประการใด ๆ โดยใช้กำลังประทุษร้าย โดยบุคคลนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ หรือโดยทำให้บุคคลนั้นเข้าใจผิดว่าตนเป็นบุคคลอื่น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑๐ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๗๙ บัญญัติว่า ผู้ใดกระทำความผิดที่บุคคลอายุไม่เกินสิบห้าปี โดยเด็กนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑๐ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ความผิดฐานกระทำความผิดเป็นการกระทำที่น่าอัปยศน่าบัดสี ลามก เช่น กอด จูบ ลูบคลำ หรือจบบัววะเพศหญิง หน้าอก รวมถึงการจับเนื้อต้องตัวหญิงก็ตาม ก็ถือว่าเป็นความผิดข้อหากระทำความผิด แม้ว่าเด็กที่ถูกกระทำจะยินยอมให้กระทำการดังกล่าวก็ยังคงมีความผิด หากเด็กนั้นอายุไม่เกินสิบห้าปี

ข่มขืน กระทำชำเรา

ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๗๖ บัญญัติว่า ผู้ใดข่มขืนกระทำชำเราหญิงอื่น ซึ่งมีใช้ภริยาของตน โดยอยู่ด้วยประการใด ๆ โดยใช้กำลังประทุษร้าย โดยหญิงอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ หรือโดยทำให้หญิงเข้าใจผิดว่าตนเป็นบุคคลอื่น ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเราเป็นการบังคับใจ ผิดใจหญิงอื่นที่มีใช้ภริยาของตน โดยหญิงนั้นไม่ยินยอม หรือใช้กำลังบังคับจนหญิงนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ จนผู้กระทำผิดลงโทษทางเพศ หรือมีเพศสัมพันธ์กับหญิงนั้น หากเป็นการข่มขืนกระทำชำเราเด็กหญิงอายุไม่เกินสิบห้าปี ซึ่งมีใช้ภริยาของตน โดยเด็กหญิงนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม ผู้นั้นจะต้องได้รับโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท เช่น นายหมึกได้ใช้กำลังฉุดนางสาวนุ่น อายุ ๒๒ ปี ในขณะที่นางสาวนุ่นกำลังกลับจากที่ทำงาน และนางสาวนุ่นไปกักขังไวพรอมทั้งข่มขืนกระทำชำเราเช่นนี้ นายหมึกมีความผิดข่มขืนกระทำชำเราและกักขังหน่วงเหนี่ยวร่างกายผู้อื่น ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษ หมายถึง สารเคมี หรือวัตถุพิษ ชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีอาการถอนยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

เสพ หมายถึง การรับยาเสพติดให้โทษเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะด้วยวิธีใด ๆ ยาเสพติดให้โทษ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท คือ

ประเภท ๑ ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน

ประเภท ๒ ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน โคคาอีน ผนยา

ประเภท ๓ ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษใน

ประเภท ๒ ผสมอยู่ด้วย

ประเภท ๔ สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท ๑ หรือประเภท ๒ เช่น อาเซติกแอนไฮไดร

ประเภท ๕ ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภท ๑ ถึงประเภท ๔ เช่น กัญชา พืช

กระท่อม

เสพยาบ้าหรือเฮโรอีน

ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๙๑ บัญญัติว่า ผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษ ประเภท ๑ ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน ถึง ๓ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท ถึง ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ดังนั้นผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษประเภท ๑ เช่น ยาบ้า เฮโรอีน ไม่ว่าโดยวิธีการสุดมจากการ รมควัน หรือฉีดเฮโรอีนเข้าเส้นเลือด สุดคมเข้าทางจมูก ถือว่าผู้นั้นมีความผิดฐานเสพยาเสพติดให้โทษประเภท ๑ ซึ่งมีโทษจำคุกหนักกว่ากัญชา

สารระเหย

สารระเหย หมายความว่า สารเคมี หรือผลิตภัณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศว่าเป็นสารระเหย เช่น กาวต่าง ๆ ผู้ติดยาเสพติด สารระเหย หมายความว่า ผู้ซึ่งต้องใช้สารระเหยบำบัดความต้องการของร่างกายและจิตใจเป็น ประจำความผิดฐานเสพยาเสพติดนั้นตามพระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ. ๒๕๓๓ มาตรา ๑๗ บัญญัติว่า “ห้ามมิให้ผู้ใดใช้สารระเหยบำบัดความต้องการของร่างกาย หรือจิตใจ ไม่ว่าโดยวิธีการสุดม หรือ วิธีอื่นใด หากผู้ใดฝ่าฝืน มีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ”

ความผิดเกี่ยวกับครอบครองยาเสพติดให้โทษ

ความผิดฐานครอบครองยาบ้าหรือเฮโรอีนตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๑๕ บัญญัติว่า ห้ามมิให้ผู้ใดผลิต นำเข้า ส่งออก จำหน่าย หรือมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ซึ่งมาตรา ๖๗ บัญญัติว่า ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ โดยไม่ได้รับอนุญาต ต้อง ระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๑ ปี ถึง ๑๐ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ หากผู้ใดครอบครองยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ประเภทยาบ้าเกิน ๑๕ เม็ด กฎหมายสันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้นั้นได้ครอบครองยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ไว้เพื่อจำหน่าย ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึงตลอดชีวิต

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับการจราจรทางบก และการใช้รถ

ผู้ขับขี่รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์จะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าหน้าที่นายทะเบียนเสียก่อน โดย กล่าวคือ ต้องมีใบอนุญาตขับรถ หรือใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ ซึ่งออกให้โดยนายทะเบียน มิฉะนั้นจะมีความผิดตามพระราชบัญญัติรถยนต์ พ.ศ.๒๕๒๒ มาตรา ๔๒ ซึ่งบัญญัติว่า ผู้ขับรถต้องได้รับใบอนุญาตขับรถ และต้องมีใบอนุญาตขับรถ และสำเนาภาพถ่ายใบคู่มือจดทะเบียนรถในขณะขับรถ และมาตรา ๓๔ บัญญัติว่า ผู้ใดขับรถโดยไม่ได้รับใบอนุญาตขับรถต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ นอกจากนี้ ขณะขับรถหรือขับขี่รถจักรยานยนต์ สภาพร่างกายของผู้ขับขี่จะต้องปกติ สมบูรณ์ ไม่ มีอาการหย่อนความสามารถในการขับขี่ หรืออาการเมาสุรา หรือของเมาอย่างอื่น มิฉะนั้นผู้ขับขี่จะต้องมีความผิดตาม พ.ร.บ.จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๑๖๐ วรรคสาม ซึ่งมีโทษจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือ ปรับตั้งแต่ ๒,๐๐๐ บาท ถึง ๑๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วนที่ ๓

การเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๑. ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑) การล่อลวงละเมิดทางเพศ | ๒) การทะเลาะวิวาท |
| ๓) การกลั่นแกล้งรังแก | ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล |
| ๕) การก่อวินาศกรรม | ๖) การระเบิด |
| ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย | ๘) การล่อลวง ลักพาตัว |

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑) ภัยธรรมชาติ | ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง |
| ๓) ภัยจากยานพาหนะ | ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม |
| ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ | |

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- | |
|-------------------------------------|
| ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง |
| ๒) การคุกคามทางเพศ |
| ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม |

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ๑) ภาวะจิตเวช | ๒) ติดเกม |
| ๓) ยาเสพติด | ๔) โรคระบาดในมนุษย์ |
| ๕) ภัยไซเบอร์ | ๖) การพนัน |
| ๗) มลภาวะเป็นพิษ | ๘) โรคระบาดในสัตว์ |
| ๙) ภาวะทุพโภชนาการ | |

๒. มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ปี ดังนี้

๒.๑ การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- | |
|--|
| ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา |
| ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย |
| ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา |
| ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา |
| ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา |
| ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา |
| ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย |

๘) การจัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

๒.๒ การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีและการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น

๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน

๒.๓ การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา



๔. ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

- ๔.๑ การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
- ๔.๒ การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
- ๔.๓ การดำเนินการตามมาตรการ
- ๔.๔ การดำเนินการตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย
- ๔.๕ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

มาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยมีรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติและตัวชี้วัดดังนี้

๑. การป้องกัน

การปลุกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย	๑.๑ ประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัย สถานศึกษาร่วมกับ บุคลากร ภาควิชา เครือข่าย และหน่วยงาน องค์กร ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดพื้นที่ควบคุมความ ปลอดภัย รวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุม ความ ปลอดภัยส่วนบุคคล ๑.๓ จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดง ความเสี่ยง ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ๑.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	- โรงเรียนกำหนดพื้นที่การ ควบคุมความปลอดภัย มีป้าย สัญลักษณ์และอุปกรณ์ควบคุม ความปลอดภัยส่วนบุคคล
๒) จัดทำแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการความ ปลอดภัย สถานศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมจากภาควิชา เครือข่ายและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแผนความปลอดภัยของ สถาน ศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒.๓ กำหนดระยะเวลาการ ดำเนินงานและ ผู้รับผิดชอบงาน ๒.๔ กำหนดนโยบายความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา ๒.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย และแผนความปลอดภัย สถานศึกษา	- โรงเรียนมีแผนความปลอดภัย สถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๓) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ และห้องอื่น ๆ ให้มีความปลอดภัย ๓.๒ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	๔.๑ สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๒ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ ๔.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๕ ประสานความร่วมมือของ คณะ กรรมการ ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด	- โรงเรียนมีระบบโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
๕) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา	๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา ๕.๒ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ๕.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน ๕.๔ วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ ๕.๕ จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๖) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	๖.๑ ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่าง ๆ ๖.๒ มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน ๖.๓ มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ๖.๔ มีการประเมินผลร่วมกัน ๖.๕ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ ๖.๖ มีการยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือ	- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัย อย่างน้อย ๕ เครือข่าย
๗) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	๗.๑ แต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร ๗.๒ กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทางประกอบด้วย ๑) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ ๒) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line, เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น ๓) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๗.๓ ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีช่องทางการสื่อสารอย่างน้อย ๓ ช่องทาง

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๘) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา ๘.๒ คัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่มได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๘.๓ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น ๘.๔ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ - กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามปกติ - กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา - กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญห และระบบส่งต่อ ๘.๕ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ	๙.๑ มอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ๙.๒ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน ๙.๓ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล ๙.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล	- นักเรียนโรงเรียนธารโตวิเทศน์วิทย์ ทุกคนได้รับการประเมินอย่าง รอบด้าน

๒. การปลูกฝัง

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักการรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม	๑.๑ สำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๒ จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรง เร่งด่วน ๑.๔ จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๑.๖ จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาคนคว่าเพิ่มเติม	- โรงเรียนมีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา
๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	๒.๑ ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ๒.๓ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ๒.๔ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	- โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์และ	๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	- โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

การปลูกฝัง	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
สมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้นักเรียน	ให้แก่ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ๓.๒ กิจกรรมจัดกิจกรรมสอดแทรก ด้านความปลอดภัยสถานศึกษาใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๓.๓ สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็น เลิศ	

๓. การปราบปราม

การปราบปราม	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑) การจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑.๑ กำหนดแนวทางปฏิบัติการ จัดการหรือการระงับเหตุ การ ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน ๑.๒ จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับ เหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ ๑.๓ เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ๑.๔ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้อง วงจรปิด สามารถตรวจสอบ ข้อเท็จจริงได้ ๑.๕ ซ่อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ่อมหนีไฟ การปฐม พยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น ๑.๖ ประสานงานเครือข่ายการมีส่วน ร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทัน เหตุการณ์ ๑.๗ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับ การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ๑.๘ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน	- โรงเรียนมีระบบการแก้ปัญหา ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

การปราบปราม	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบ เหตุ ความไม่ปลอดภัย	๒.๑ จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงาน ในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถ ติดต่อ ประสานงานและให้การ ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจได้ อย่างรวดเร็ว ทันทีทันที่ ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ๒.๓ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ช่วยเหลือที่เหมาะสม ๒.๔ ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้การ ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู ๒.๕ จัดระบบประกันภัยรายบุคคล หรือรายกลุ่มที่สามารถให้การ คุ้มครองสำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน ๒.๖ สร้างขวัญกำลังใจ โดยการ ติดตาม เยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ	- โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจ ผู้ประสบเหตุ ความไม่ปลอดภัย
๓) ดำเนินการตามขั้นตอน ของกฎหมาย	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับ ความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด ๓.๒ รายงานเหตุการณ์ต่อ ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด ๓.๓ ดำเนินคดี จำแนกประเภทของ เหตุที่เกิด ติดต่อประสานงาน ผู้ปกครองเพื่อดำเนินการหรือ ดำเนินการแทนผู้ปกครอง ๓.๔ ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ใน ความปลอดภัย	- ผู้ประสบเหตุทุกคนได้รับการ คุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

แนวทางการปฏิบัติขบช่วยความปลอดภัยสถานศึกษา

ขบช่วยความปลอดภัยสถานศึกษาจำแนกเป็น ๕ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ บ ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม ซึ่งในแต่ละมาตรการมีแนวปฏิบัติตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๑ การล่งละเมิดทางเพศ	๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกต พฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม
๑.๒ การทะเลาะวิวาท	๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ ๓) เฝ้าระวัง สังเกต พฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตาม	๑) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม ๓) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

ประเภทย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	พฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง		
๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก	๑) สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารและเฝ้าระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งรังแก เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑) ให้ความรู้ความเข้าใจการกลั่นแกล้งรังแกทักษะชีวิตและหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม ๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียนสถานศึกษา และชุมชน ๒) ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนี ประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๓) ติดตาม เยี่ยมเยือนให้กำลังใจผู้ถูกกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ
๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล	๑) สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง ๒) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล	
๑.๕ การก่อวินาศกรรม	๑) สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	๒) เผื่อระวัง สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓) สร้างเครือข่ายเผ่า ระวังทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลด้าน พฤติกรรมนักเรียนทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน	๒) จัดกิจกรรมสร้าง ทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ใน โอกาสที่เหมาะสม ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้ แสดงออกตาม ความสามารถอย่าง เหมาะสม	๒) ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วม แก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตาม ระเบียบ กฎหมาย โดย เน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตาม มาตรการจากเบาไปหา หนัก
๑.๖ การระเบิด	๑) สำนวณนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง ๒) สำนวณข้อมูล แหล่งที่มาของวัตถุ ประกอบระเบิด ๓) สร้างเครือข่ายเผ่า ระวังทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๔) จัดระบบ ติดต่อสื่อสารเพื่อติดตาม พฤติกรรมนักเรียน	๑) สร้างความรู้ความ เข้าใจถึงผลกระทบที่เกิด จากการใช้ระเบิด ๒) จัดกิจกรรมสร้าง ทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ใน โอกาสที่เหมาะสม ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้ แสดง ออกออกตาม ความสามารถอย่าง เหมาะสม	๑) แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วม แก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตาม ระเบียบ กฎหมาย โดย เน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตาม มาตรการจากเบาไปหา หนัก
๑.๗ สารเคมีและวัตถุ อันตราย	๑) จัดทำมาตรการและ แนวปฏิบัติในการ ดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุ อันตราย ๒) จัดสถานที่ในการ จัดเก็บสารเคมีและวัตถุ อันตรายให้มิดชิด ๓) สร้างเครือข่ายเผ่า ระวังการใช้สารเคมีและ วัตถุอันตรายทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน	๑) สร้างความรู้ความ เข้าใจถึงผลกระทบที่เกิด จากการใช้สารเคมีและ วัตถุอันตราย ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ๓) จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานที่จริง ในพื้นที่	๑) ติดต่อประสานงาน เครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๒) ดำเนินการตาม มาตรการและข้อตกลงที่ กำหนดร่วมกัน

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว	๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก ๓) จัดทำข้อมูลของทางขอความช่วยเหลือ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน	๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒.๑ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
๒.๑ ภัยธรรมชาติ	๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ ๒) จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ ๓) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ ๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓) ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือเยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ
๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง	๑) สำรวจสภาพของอาคารเรียน อาคาร	๑) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้าง	๑) แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	ประกอบ และ สิ่งก่อสร้าง ๒) ซ่อมแซม ส่วนประกอบของอาคาร และอุปกรณ์ติดตั้งต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัย ๓) จัดทำป้ายข้อควร ระวังและติดป้าย สัญลักษณ์ในจุดอันตราย อาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่ แข็งแรงและมีความเสี่ยง ๔) ประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนหลีกเลี่ยงการ เข้าพื้นที่เสี่ยงอย่าง ต่อเนื่อง ๕) จัดให้มีแผนการ ป้องกันและการ เคลื่อนย้ายในกรณีเหตุ ฉุกเฉิน	ความปลอดภัยในการ ดำเนินชีวิตแก่นักเรียน และบุคลากร ๒) ฝึกทักษะการสังเกต และหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะ การเอาตัวรอดเมื่อ ประสบภัยจากอาคาร เรียน และสิ่งก่อสร้าง	๒) สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมและดำเนินการ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา ที่มีประสิทธิภาพ ๓) ประสานงาน หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน เพื่อให้ความ ช่วยเหลือ
๒.๓ ภัยจาก ยานพาหนะ	๑) สำรวจข้อมูล ยานพาหนะใน สถานศึกษา ๒) จัดระบบสัญญาณ สถานศึกษาสำหรับยาน พาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับการเดินเท้า ๓) จัดทำแผนให้ความ ช่วยเหลือผู้ประสบภัย จากยานพาหนะ ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เพื่อ การช่วยเหลือ ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการ หาประกันภัย ประกัน อุบัติเหตุ	๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่องการใช้รถใช้ถนน และเครื่องหมายจราจร ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะ การปฐมพยาบาล เบื้องต้นเมื่อประสบภัย จากยานพาหนะ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกในการ ปฏิบัติตามกฎจราจร	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความ ช่วยเหลือได้ทัน เหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสาร เครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓) ประสานงาน หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๒) จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง ๓) เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย ๒) ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์	๑) สํารวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกสวนที่ชำรุดและสวนที่ใช้งานได้ ๒) จัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติหรือระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย ๓) จัดทำและติดป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์และเครื่องมือไว้อย่างชัดเจน ๓) ดำเนินการซ่อมแซมบำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ ให้เป็นระบบ	๑) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย ๒) ฝึกทักษะการใช้ การบำรุงรักษา การจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๓.๑ การถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง	๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผู้ใกล้ชิด ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๓) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ
๓.๒ การคุกคามทางเพศ	๑) สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๓) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม ๕) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ
๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม	๑) สำนวณข้อมูลนักเรียนรายคน ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
	ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามความขาดแคลน ๔) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ	๒) บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาคเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน	ช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
๔.๑ ภาวะ จิตเวช	๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต ๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ๒) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๔.๒ ติดเกม	๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) สำรวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันหรือจัดทำระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยความประพฤติ นักเรียนเพื่อให้ เป็นไป	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการเล่นเกมและผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมแก้ปัญหานักเรียนเรื่องการเล่นเกม ในการกำกับดูแล ติดตาม

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	ตามกฎหมายกระทรวงที่กำหนด ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	พฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้ชีวิตอยู่ที่บ้าน ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๓ ยาเสพติด	๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด ๒) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์	๑) สำรวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์ ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์ ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์ ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง		
๔.๕ ภัยไซเบอร์	๑) สำรวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองในการกำกับดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ขณะใช้ชีวิตอยู่ที่บ้านในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๖ การพนัน	๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) สำรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน ๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองนักเรียน ช่วยดูแลนักเรียนเรื่องการเล่นการพนัน กำกับดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ขณะใช้ชีวิตอยู่ที่บ้านเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ	๑) สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๘ โรคระบาดในสัตว์	๑) สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์ ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบตนเองและสังคม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๔.๙ ภาวะ ทุพโภชนาการ	๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้าน	๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน ๒) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน ๓) การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน	๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของทางในการขอความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

ส่วนที่ ๔
การติดต่อสื่อสาร

๑. ช่องทางการติดต่อสื่อสารและแจ้งเหตุ

MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

"ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม"
สถานศึกษาเป็นมากกว่าที่ให้ความรู้
สถานศึกษาที่มีความสุข และปลอดภัย

MOE SAFETY CENTER ที่ให้บริการสามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง

- APPLICATION MOE SAFETY CENTER
- เว็บไซต์ WWW.MOESAFETYCENTER.COM
- LINE @MOESAFETYCENTER
- CALL CENTER 0-2126-6565

Show More



โรงเรียนธรรมาภิบาล 121 ม.1 ต.ธารโต อ.ธารโต จ.ยะลา 95150



๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

Contact us

สพป.ยะลา เขต 1

☎ 073-211-707

☎ 073-213-519

✉ yla1@yala1.go.th

📍 12 ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิบงbaru

📍 15/29 ต.สะเตงนอก อ.เมืองยะลา จ.ยะลา, Yala, Thailand, Yala Province

☎ 073 202 189

✉ 77684nibongbaru@gmail.com

สถานีตำรวจภูธรเมืองยะลา

สถานีตำรวจภูธรเมืองยะลา

ที่อยู่ : 14 ถ.สุขยางค์ อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์/โทรสาร : 073-212634 (ติดต่อได้ตลอดเวลา 24 ชั่วโมง)

073-212635

E-Mail : mueangyalapolicestation@gmail.com

เว็บไซต์ : <https://mueangyala.yala.police.go.th/>

Facebook : [สภ.เมืองยะลา RTP Cyber Village](#) (เจ้าหน้าที่จะดำเนินการตอบกลับภายใน 1 ชั่วโมง)

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางปฏิบัติ โดยยึดตัวชี้วัดในการดำเนินการในทุกประเด็น มีการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มีคุณภาพและครอบคลุม มีการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล กำหนดปฏิทินดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๒) ศึกษาแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางการปฏิบัติ และตัวชี้วัดการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๔) กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๖) ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๗) สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาพร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- ๘) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

.....

เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการบริการและการแก้ไขปัญหาบรรลุล่วงตงุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายอรุณศักดิ์ มีதியอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ นางวนิดา หะยิ่อม

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิบงบารู

๑.๓ พ.ต.อ.ฉัตรชัย ศักดิ์ดี

ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเมืองยะลา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการ

๒.๑ นายประทีป ยาวงศ์

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๒.๒ นางละเอียด มั่งสังข์

รองประธานกรรมการ

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๒.๓ นายอดิพันธ์ หะยิสาและ

กรรมการ

ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๒.๔ นายธวัชชัย นวลละออง

กรรมการและ

เลขานุการ

ธุรการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ SC: Safety Center โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มีหน้าที่ เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้าน
ร่างกายและจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย
อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นายประทีป ยาวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

.....

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สพฐ. และตามหนังสือคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งยุทธศาสตร์การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตามรายงาน นั้น

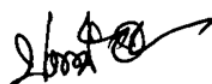
เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย จำเป็นต้องมี มาตรการและกิจกรรมตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางโรฮานา	วัฒนะ	ครู	กรรมการ
๕. นางไลลา	เตชะโร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพริยา	อุเช็ง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิวา	มุณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวมารีนา	ยะมิง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอดิพนธ์	หะยีสาและ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพาริตะห์	มายิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางโนวาตี	ไทรบุรี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชมชีย๊ะ	ลาบาซุเต๊ะ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายมุหามะ	เจ๊ะหะมีะ	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๕. นายอิบรอเฮม	สมาน	รปภ.	กรรมการ
๑๖. นายธวัชชัย	นวลละออง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางละเอียด	มั่งสังข์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ จัดทำแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๕๒ รายงานผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1