



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Seif-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



<https://me-ar.com/ORm1ed6R>

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘
๑.๕ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๙
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐานในตารางสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๔.๘๖	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๒๑	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๖๕	ดี
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๒๒	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๙๖	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๕๑	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๒๖	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๖๗	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๒๐	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
	5) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครู และบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๒.๗	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วัฒนธรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๖	มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย		ยอดเยี่ยม

๑.๒ สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อข้อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กระการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสัปดาห์ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย
- ๒) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมแก่ผู้เรียนทุกระดับ
- ๓) การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- ๒) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email
thannampeng2558@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ
หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้บริหารสถานศึกษา นายประทีป ยาวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๘-๓๐๘๖ e-mail prateepyawomg@gmail.com

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาการ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย สู่การพัฒนาทักษะชีวิต
และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา”
และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้รับการ
ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และวิถีปฏิบัติตามหลักศาสนาเกิดความภาคภูมิใจใน
ตนเอง ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร และมีแหล่ง
เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้รองรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน

ปรัชญา (Philosophy)

“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต”

สีประจำโรงเรียน “สีส้ม – เหลือง”

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๑๐	-	๙	๒
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-
อื่นๆ (ธุรการ/วิทยากร อิสลาม /พณง.รักษา ความปลอดภัย)	๑	๒	๑	๒	-
รวม	๑	๑๔	๑	๑๓	๒
	๑๕				

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

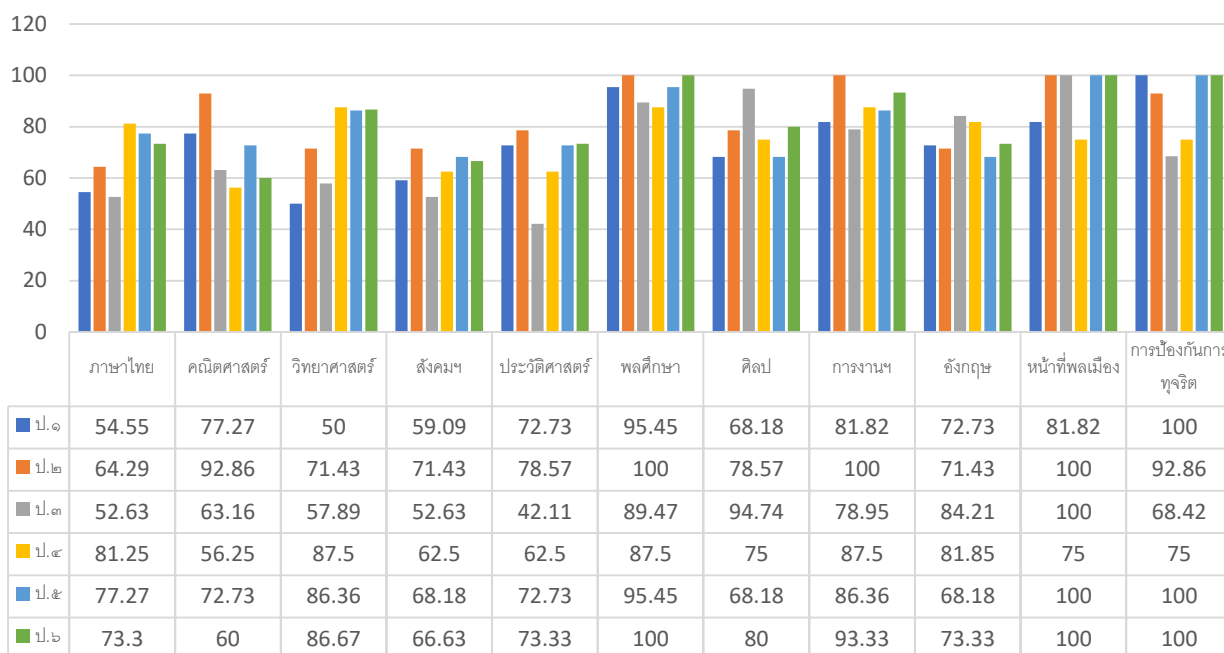
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
อ.๒	๑	๑๖	๖	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
รวมชั้นอนุบาล	๓	๓๓	๒๓	๕๖	
ป.๑	๑	๑๖	๖	๒๒	๒๒
ป.๒	๑	๕	๙	๑๔	๑๔
ป.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ป.๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
รวมชั้นประถมศึกษา	๖	๕๙	๕๑	๑๑๐	
รวมทั้งหมด	๙	๙๓	๗๔	๑๖๗	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ป.๑ ผลสัมฤทธิ์	ป.๒ ผลสัมฤทธิ์	ป.๓ ผลสัมฤทธิ์	ป.๔ ผลสัมฤทธิ์	ป.๕ ผลสัมฤทธิ์	ป.๖ ผลสัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๖๔.๒๙	๕๒.๖๓	๘๑.๒๕	๗๗.๒๗	๗๓.๓๐	๖๗.๒๒
คณิตศาสตร์	๗๗.๒๗	๙๒.๘๖	๖๓.๑๖	๕๖.๒๕	๗๒.๗๓	๖๐.๐๐	๗๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๐.๐๐	๗๑.๔๓	๕๗.๘๙	๘๗.๕๐	๘๖.๓๖	๘๖.๖๗	๗๓.๓๑
สังคมฯ	๕๙.๐๙	๗๑.๔๓	๕๒.๖๓	๖๒.๕๐	๖๘.๑๘	๖๖.๖๓	๖๓.๔๒
ประวัติศาสตร์	๗๒.๗๓	๗๘.๕๗	๔๒.๑๑	๖๒.๕๐	๗๒.๗๓	๗๓.๓๓	๖๗.๐๐
พลศึกษา	๙๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๘๙.๔๗	๘๗.๕๐	๙๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๙๔.๖๕
ศิลปะ	๖๘.๑๘	๗๘.๕๗	๙๔.๗๔	๗๕.๐๐	๖๘.๑๘	๘๐.๐๐	๗๗.๔๕
การงานฯ	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๗๘.๙๕	๘๗.๕๐	๘๖.๓๖	๙๓.๓๓	๘๗.๙๙
อังกฤษ	๗๒.๗๓	๗๑.๔๓	๘๔.๒๑	๘๑.๘๕	๖๘.๑๘	๗๓.๓๓	๗๕.๑๙
หน้าที่พลเมือง	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๐
การป้องกัน ทุจริต	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๖๘.๔๒	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๙.๓๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

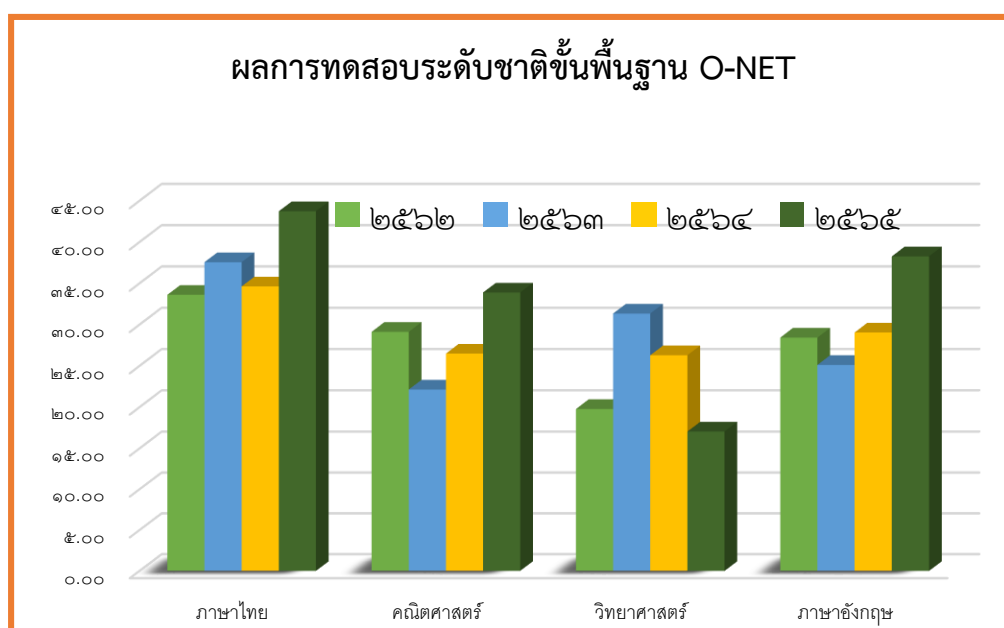
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๑	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	-	๑๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๒	๗	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	-	๑๖	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๗	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๑	๔	-	-
รวม	๑๑๐	๖๑	๔๖	-	๓
เฉลี่ยร้อยละ		๕๕	๔๒	-	๓

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๕	๔๓.๗๓	๑๗.๖๘	๗๘.๒๕	๒๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๓๓.๘๙	๑๑.๘๑	๖๘.๗๕	๑๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗.๐๕	๙.๘๐	๓๓.๑๓	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	๓๘.๒๗	๑๒.๗๘	๖๗.๕๐	๑๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าความ ต่างระหว่าง ปี ๖๔ และ ปี ๖๕
ภาษาไทย	๓๓.๖๑	๓๗.๕๖	๓๔.๖๓	๔๓.๗๓	๙.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๓	๒๕.๑๒	๒๖.๔๙	๓๓.๘๙	๗.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๘	๒๒.๑๔	๒๖.๒๙	๑๗.๐๕	-๙.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๓	๓๑.๓๔	๒๙.๐๕	๓๘.๒๗	๙.๒๒



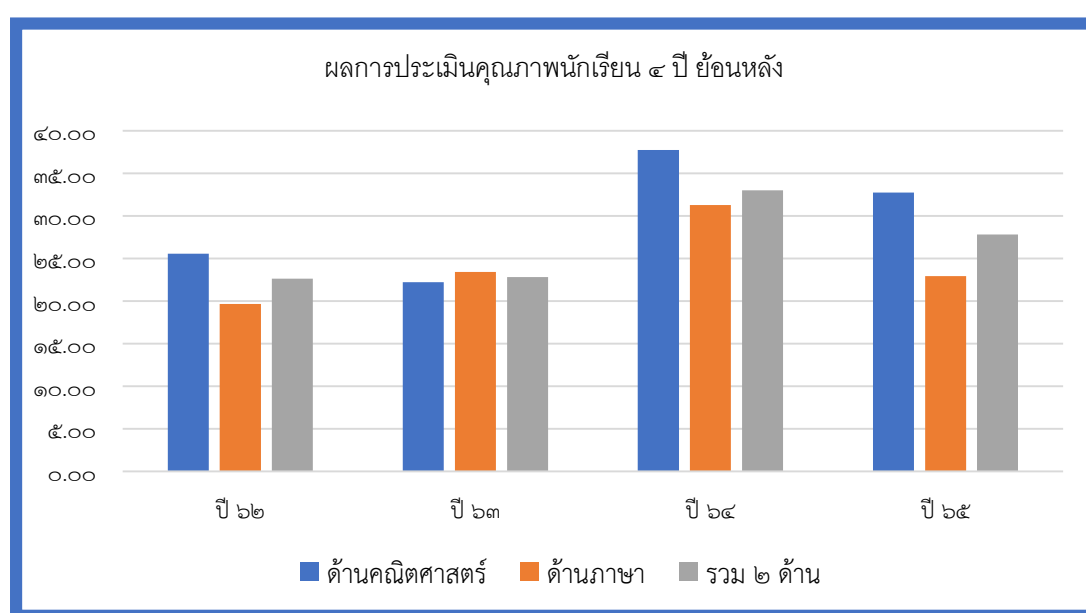
๑.๖ ข้อมูลผลการทดสอบ(NT)

๑.๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
ความสามารถด้าน		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๒.๙๔	๔๒.๘๙	๔๐.๐๕	๓๘.๗๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
	S.D.	๙.๕๗	๑๘.๙๕	๑๙.๑๑	๑๘.๖๒	๒๑.๗๒	๒๑.๗๕
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๗๔	๔๗.๘๔	๔๕.๑๕	๔๕.๐๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
	S.D.	๑๕.๔๔	๑๘.๖๙	๑๙.๕๗	๑๘.๙๙	๑๙.๘๙	๑๙.๗๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๗.๘๓	๔๕.๓๗	๔๒.๖๑	๔๒.๔๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐
	S.D.	๒๑.๑๑	๓๔.๓๐	๓๕.๖๘	๓๔.๓๙	๓๘.๕๓	๓๗.๔๐

๑.๖.๒ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าต่าง ปี ๖๔ ปี ๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๑๙.๖๖	๒๓.๔๑	๓๑.๒๗	๒๒.๙๔	-๘.๙๘
ด้านภาษาไทย	๒๕.๕๖	๒๒.๒๒	๓๗.๗๒	๓๒.๗๔	-๕.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๒๒.๖๑	๒๒.๘๑	๓๓.๐๐	๒๗.๘๓	-๔.๑๗



๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบ(RT)

๑.๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๙๔	๕๕.๗๔	๕๔.๙๒	๕๔.๔๙	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	S.D.	๑๗.๕๔	๑๕.๗๗	๑๕.๖๐	๑๕.๕๗	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๔๑	๖๔.๗๖	๖๒.๖๔	๖๒.๗๘	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	S.D.	๑๐.๐๒	๑๐.๖๒	๑๐.๔๑	๑๐.๒๗	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๑๗	๖๐.๒๘	๕๘.๘๑	๕๘.๖๖	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	S.D.	๒๗.๑๖	๒๔.๖๘	๒๔.๐๔	๒๓.๗๕	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

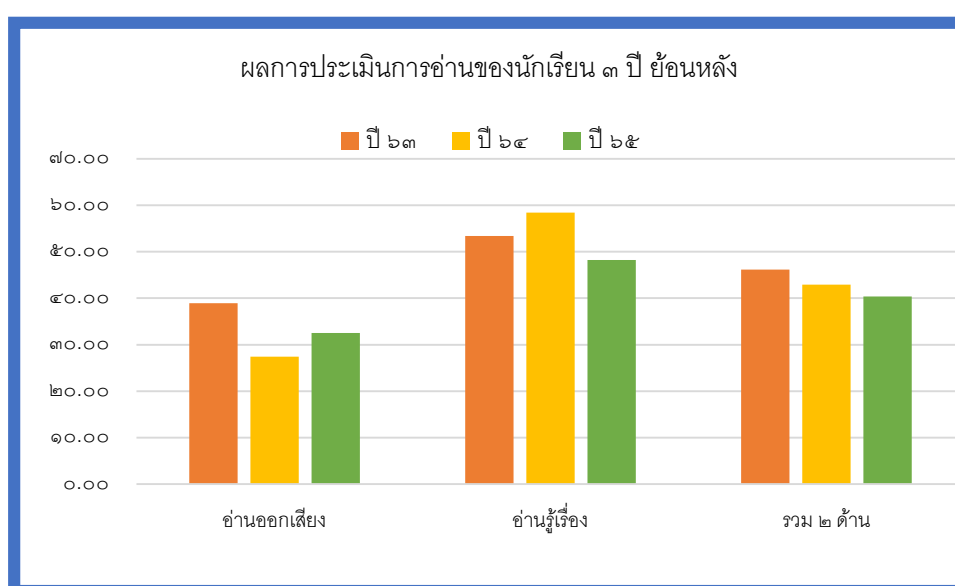
๑.๗.๒ ผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๓๘.๙๔	๒๗.๔๐	๓๒.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๔๑	๕๘.๔๐	๔๘.๒๒
รวม ๒ ด้าน	๔๖.๑๗	๔๒.๙๐	๔๐.๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนเข้าสอบ ๑๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนเข้าสอบ ๑๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนเข้าสอบ ๑๘ คน



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ สถิติการใช้ ๑,๒๐๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง สถิติการใช้ ๕๐๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๓) บ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน ๑ บ่อ สถิติการใช้ ๓๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๔) แปลงเกษตรและสวนสมุนไพร จำนวน ๑ แปลง สถิติการใช้ ๑๒๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๕) ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง สถิติการใช้ ๓๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน
- นางมะป๊ะ เจ๊ะแล๊ะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้าน เช่น ตูปี๊ะ ตาแป
สถิติการใช้ ๖ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

๑.๙ ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑. รางวัล ระดับเหรียญทอง ประถมภูมิทัศน์ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม จากศูนย์เครือข่ายเรื่องวิทย์
๒. รางวัลระดับเหรียญเงิน ประถมภูมิทัศน์ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
๓. อันดับที่ ๑๔ ในการทดสอบระดับระดับชาติ ONET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ยะลา ๑)
๔. ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรจากการทดสอบ PRE O-NET ,PRE RT และ PRE NT

๑.๑๐ โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

-

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๖๘.๘๓
ป.๒	๑๔	๗๓.๔๐
ป.๓	๒๐	๗๑.๙๘
ป.๔	๑๗	๖๙.๙๘
ป.๕	๒๒	๗๑.๒๗
ป.๖	๑๕	๖๘.๔๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๗๐.๖๕
ระดับคุณภาพ ดี		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ การจัดการเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการสอนให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแบบฝึก จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านสะกดคำ การอ่านแบบแจกลูก เขียนตามคำบอก เกมการสะกดคำ อ่านคำที่มีตัวสะกด (คำพื้นฐาน) เขียนตามคำบอก แต่งประโยค ใบบาน/แบบฝึกหัด ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด ฝึกทำและรู้จักแก้โจทย์ปัญหาด้วยตนเองพร้อมให้ความรู้ ในเรื่อง จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ฝึกให้ผู้เรียนท่องจำสูตรคูณทุกวันก่อนเลิกเรียน ฝึกการคิดคำนวณ การบวก การลบ การคูณ การหาร การวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา ตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านสะกดคำ คำที่มีตัวสะกด (คำพื้นฐาน) 2 คำขึ้นไป เขียนตามคำบอก แต่งประโยค เขียนเรื่องจากภาพ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด เขียนเรื่องจากภาพ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด ฝึกทำและรู้จักแก้โจทย์ปัญหาด้วย

ตนเองพร้อมให้ความรู้ ในเรื่อง จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ฝึกให้ผู้เรียนท่องจำสูตรคูณทุกวันก่อนเลิกเรียน ฝึกการคิดคำนวณ การบวก การลบ การคูณ การหาร การวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา ตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ กิจกรรมยกระดับผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๒. โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการทำกิจกรรมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ในลักษณะช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนผ่านกิจกรรมฟื้นฟูสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. โครงการลิฟวิ่ง ไบบรารี สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ส่งเสริมในผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เสี่ยงตามสาย ฝึกการจดบันทึกการอ่าน
๔. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมฐานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ต่างๆผ่านกิจกรรมเกมต่างๆ

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๗๖.๓๔
ป.๒	๑๔	๘๖.๖๔
ป.๓	๒๐	๘๑.๓๓
ป.๔	๑๗	๘๒.๖๒
ป.๕	๒๒	๘๓.๕๕
ป.๖	๑๕	๗๖.๘๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๘๑.๒๒
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนและครูประจำชั้นร่วมกันประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนโดยวิธีการสังเกต การปฏิบัติกิจกรรม การทดสอบ และการประเมินตามสภาพจริงอื่นๆ เพื่อประเมินการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสังเกตสิ่งรอบตัว รอบบริเวณโรงเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ ฝึกการให้เหตุผลจากสิ่งที่ตนเองสนใจ ฝึกการคิดเลขเร็ว ฝึกการแก้โจทย์ปัญหา

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง นำเสนอผลงานของตนเอง ครูยกปัญหากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยแล้วหาคำตอบของปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมสะเต็มศึกษาร่วมกับเกม(tgt) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจก่อนลงมือทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ฝึกการคิดเลขเร็วและฝึกแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้พร้อมให้ความรู้ในเรื่อง จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด หาข้อสงสัย รวบรวมข้อมูล รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมตัวเข้มเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมยกระดับผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒. โครงการหัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความรู้ โดยจัดสลับหมุนเวียนกันไปตลอดภาคเรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ฝึกการทำงานร่วมกัน เช่น การปลูกผักเสริมอาชีพ การทำขนมพื้นบ้าน การเพาะพันธุ์ไม้ การเลี้ยงปลา การทำน้ายาล้างจาน การแปรรูปผลิตภัณฑ์

๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการทำกิจกรรมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาไทย การอ่านคำ การอ่านประโยค การอ่านนิทาน การเขียนเรียงความ การแต่งประโยค การแต่งกลอน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ฝึกทักษะคิดการแก้โจทย์ปัญหา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การอ่านพยางค์ การอ่านคำ การอ่านเรื่องราว การสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฟื้นฟูสภาพการเรียนรู้ถดถอยของผู้เรียน

๔. โครงการลิฟวิ้ง ไบรารี สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกการจดบันทึกการอ่าน เสียงตามสาย การเล่านิทาน

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ

กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๗๓.๓๔
ป.๒	๑๔	๗๗.๓๖
ป.๓	๒๐	๗๖.๗๔
ป.๔	๑๗	๗๗.๒๑
ป.๕	๒๒	๗๔.๒๐
ป.๖	๑๕	๗๖.๙๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๗๕.๙๖
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นและของใช้รูปแบบต่างๆได้ ประดิษฐ์กังหันลม

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ในรูปแบบต่างๆ ประดิษฐ์ระบบสุริยะจำลอง ประดิษฐ์คลื่นเสียงจากแก้วกระดาก

กิจกรรมข้างต้นครูผู้สอนส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ในทางที่สร้างสรรค์โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทำให้เกิดทักษะที่ดีที่ตนเองสนใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิดเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยการจัดกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมฐานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ต่างๆผ่านกิจกรรม

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมผาขวดเปลี่ยนร่าง

๒.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๗๖.๓๗
ป.๒	๑๔	๘๖.๑๘
ป.๓	๒๐	๘๒.๔๕
ป.๔	๑๗	๘๕.๓๖
ป.๕	๒๒	๘๕.๑๖
ป.๖	๑๕	๗๙.๕๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๘๒.๕๑
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นอินเทอร์เน็ต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบทเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ สามารถเรียนผ่านโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน มีการมอบหมายงาน การแจ้งข่าวสาร การให้คำปรึกษา แนะนำ ในช่องทาง Line หรือ Facebook และโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตรองรับเพียงพอต่อการใช้งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมสแครช (Scratch) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่

๑. โครงการลิฟวิ่ง ไบรารี สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง คอมพิวเตอร์ของห้องสมุดโรงเรียน ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสาร สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จัดกิจกรรมเสียงตามสาย

๒. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทำแบบทดสอบ O-NET, NT, RT ในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการใช้อีเมลและเข้าไปทำแบบทดสอบ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล มีคอมพิวเตอร์รองรับ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้สำหรับผู้เรียนและบุคลากรภายในได้ใช้งาน

**๒.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕**

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๖๒.๗๘
ป.๒	๑๔	๗๒.๗๓
ป.๓	๒๐	๕๑.๖๗
ป.๔	๑๗	๖๗.๐๕
ป.๕	๒๒	๖๙.๕๒
ป.๖	๑๕	๖๗.๘๘
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๖๕.๒๖
ระดับคุณภาพ ดี		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้ผู้เรียนได้ตอบ และใช้แผนผังความคิดในการสรุป รวบรวม เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ กิจกรรมยกระดับผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะด้านภาษาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ กิจกรรมยกระดับผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

๒. โครงการ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เสริมสร้างความรู้ โดยจัดสลับหมุนเวียนกันไปตลอดภาคเรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น การปลูกผักเสริมอาชีพ การทำขนมพื้นบ้าน การเพาะพันธุ์ไม้

๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการทำกิจกรรมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ในลักษณะช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนผ่านกิจกรรมฟื้นฟูสภาพการเรียนรู้ถดถอยของผู้เรียน

๔. โครงการลิพวิ้ง ไลบรารี สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ส่งเสริมในผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกการจดบันทึกการอ่าน เสียงตามสาย

๒.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๘๕.๒๓
ป.๒	๑๔	๙๒.๐๕
ป.๓	๒๐	๘๓.๓๘
ป.๔	๑๗	๘๗.๐๐
ป.๕	๒๒	๘๗.๙๔
ป.๖	๑๕	๙๐.๔๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๘๗.๖๗
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคบ่ายของทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้แก่

๑. โครงการ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เสริมสร้างความรู้ โดยจัดสลับหมุนเวียนกันไปตลอดภาคเรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น การปลูกผักเสริมอาชีพ การทำขนมพื้นบ้าน การเพาะพันธุ์ไม้

๒. โครงการสหกรณ์และออมทรัพย์โรงเรียน

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๘๙.๕๔
ป.๒	๑๔	๙๘.๘๕
ป.๓	๒๐	๘๖.๕๐
ป.๔	๑๗	๘๘.๙๔
ป.๕	๒๒	๙๔.๕๕
ป.๖	๑๕	๙๖.๙๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๙๒.๕๔
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความรัก มีความภูมิใจใน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย ร้องเพลงชาติ ยืนเคารพธงชาติ ใบงานวันสำคัญต่างๆ ปลุกฝังจิตสำนึกสำคัญประจำชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพีชมงคล วันฉัตรมงคล

รายวิชาหน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต ครูผู้สอนแนะนำ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ยกย่องให้ขวัญ ให้กำลังใจ ผู้เรียนที่ทำความดีมีความซื่อสัตย์ มีวินัยในการวางรองเท้า วินัยในการเข้าแถว วินัยในการรับประทานอาหาร วินัยในการเรียน วินัยในการออม วินัยในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ผู้เรียนต้องมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการในทุกสาระ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันการท่องอาขยาน ในงานกิจกรรมยาเสพติด

สาระการงานอาชีพ ครูผู้สอนส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา ทำน้ายาล้างจาน ทำเครื่องดื่มสุขภาพ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

๒. โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความสามารถในด้านต่างๆ

๓. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน เพื่อสร้างผู้นำในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเขตสรีรกายเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรักสามัคคีและมีจิตสาธารณะ ทุกคนร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา

๔. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดวันสำคัญ วันลอยกระทง สงกรานต์

๕. กิจกรรมบ่ายวันศุกร์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๗. กิจกรรมคุณธรรมในระดับชั้นเรียนและสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่มีสยิด

๒.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๒

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ย ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๙๑.๘๒
ป.๒	๑๔	๙๘.๘๕
ป.๓	๒๐	๘๙.๐๐
ป.๔	๑๗	๙๑.๘๘
ป.๕	๒๒	๙๖.๗๓
ป.๖	๑๕	๙๖.๙๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๙๔.๒๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ส่งเสริมรักความเป็นไทยและเห็นคุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย สอนการเล่นแบบไทย การเล่นรื้อข้าวสาร มอญซ่อนผ้า กระโดดยาง หมากรืบ หมากรุม การทำตุ้ม ปลูกฝังการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียมวิวัฒนาการ การมีสัมมาคารวะ และมีมารยาทอย่างไทย แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การสละม พุดจาสุภาพเรียบร้อย พุดมีหางเสียงด้วยคำว่า ครับ/คะ ไม่ยื่นค้ำหัวผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้ผู้เรียนชื่นชมความงดงามของศิลปวัฒนธรรมไทย มีการจัดการเรียนการสอนศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ในชั้นเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมรณรงค์การใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการต่างๆ เหล่านี้ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงฝักความคิดและสรุปความคิดรวบยอด

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๒. โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬา กีฬาวินัย กีฬาวินัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความสามารถในด้านต่างๆ

๓. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน เพื่อสร้างผู้นำในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเขตรักสะอาดเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรักสามัคคีและมีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น การร่วมงานตามประเพณีท้องถิ่น การแต่งกายชุดพื้นเมือง

๒.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๘๘.๑๘
ป.๒	๑๔	๙๑.๗๑
ป.๓	๒๐	๙๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๙๑.๘๘
ป.๕	๒๒	๙๐.๘๒
ป.๖	๑๕	๙๓.๖๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๙๑.๒๖
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างผ่านกระบวนการกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ

๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เช่น กีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด การเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิดและความเชื่อ

๔. สามารถแก้ปัญหาการอยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สามารถหล่อหลอมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายดังนี้

๑. โครงการวันสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๒. โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความสามารถในด้านต่างๆ

๓. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน เพื่อสร้างผู้นำในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเขตสรีรสะอาดเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรักสามัคคีและมีจิตสาธารณะ

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ

๒.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๙๑.๘๒
ป.๒	๑๔	๙๑.๗๑
ป.๓	๒๐	๙๑.๕๐
ป.๔	๑๗	๘๘.๙๔
ป.๕	๒๒	๙๔.๔๕
ป.๖	๑๕	๙๘.๖๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รู้จักรักษาสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตใจที่ดี ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมี โดยประเมินจากตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันกีฬา

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจนโดยมี

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมดูแลสุขอนามัยผู้เรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำด้านสุขภาพ กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมป้องกันโรค กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยมีเจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง การผลิตน้ำดื่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย การออกกำลังกายหน้าเสาธง การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน รณรงค์ป้องกันแก้ไขยาเสพติด ดูแลความสะอาดห้องสุขา

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน ในด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา ป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนด้วยการมอบทุนการศึกษา พบปะพูดคุย แนะนำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

๒.๒.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๒	๘๙.๕๕
ป.๒	๑๔	๙๘.๘๕
ป.๓	๒๐	๘๖.๕๐
ป.๔	๑๗	๘๘.๙๔
ป.๕	๒๒	๙๔.๕๕
ป.๖	๑๕	๙๖.๙๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๐	๙๒.๕๔
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ต้องรักการละหมาด มีทักษะชีวิตตามวิถีอิสลาม มีครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ฝึกการละหมาด ปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาได้ถูกต้อง ครูต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม ปลุกฝังให้มีความเมตตากรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ครูส่งเสริมกิจกรรมอ่านคูอาร์หน้าเสาธง ร่วมกันละหมาดซุฮรี อ่านคูอาร์หลังละหมาด ครูอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้ความรู้เรื่องศาสนาหลังละหมาดทุกวัน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้ความรู้เรื่องศาสนาหลังละหมาดทุกวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม จัดป้ายนิเทศให้ความรู้วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต

๓. ผลการดำเนินงาน

๑) ประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ดีเลิศ	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	

๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	

๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ปานกลาง	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ดีเลิศ	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	

๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ดีเลิศ	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	

๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	

๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ดี	
๑.๖	ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า

ผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปประเด็นต่างๆ ได้ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เป็นไปตามวัย และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และสามารถผลิตผลิตภัณฑ์และมีผลิตผล ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง เช่น การปลูกพืชผัก การทำน้ายาล้างจาน การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา และการดำเนินการสหกรณ์โรงเรียน ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถสร้างและประดิษฐ์นวัตกรรมในรูปแบบที่ตนเองสนใจ สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน และนำเสนอในชั้นเรียนได้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนบางรายมีปัญหาขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง เมื่อนำผลการเรียนมาคิดเป็นค่าร้อยละ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นค่าเฉลี่ยของห้องเรียนต่ำ ไม่เป็นตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยอมรับในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองและ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และ ชุมชน เกิดความภูมิใจในถิ่นกำเนิด กล้าคิดกล้าแสดงออก และ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีมารยาทในการเข้าสังคมเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้รับการแก้ไขปัญหาลักษณะ สุขภาพ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดเด่น

๔.๑ จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔.๒ จุดเด่นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนเองนับถือ มีทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง เช่น การปลูกพืชผัก การทำน้ายาล้างจาน การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา และการดำเนินการสหกรณ์โรงเรียน ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีการนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการหัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนแก้ไข ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของระดับประถมศึกษา
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๕.๒ ควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนแก้ไข ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ควรการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ยึดมั่นและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง และไม่กล้าแสดงออก

๖. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของระดับประถมศึกษา

๖.๒ แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๗.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

๗.๒ เครื่องมือวัดประเมินผลทางการเรียน

๗.๓ บันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗.๔ บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗.๕ ผลงานผู้เรียน

๗.๖ รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ เป็นการนำเสนอการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำมาปฏิบัติได้ ทำให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน พร้อมทั้งจะดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันระดมความคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ จะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับ การมอบหมายให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดี กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อพัฒนาทั้ง ๓ กลุ่ม ให้มีการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้ดีขึ้น พัฒนาขึ้น

๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนา โรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๕.๑ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความมั่นคง สะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ แลปทอป และระบบ อินเทอร์เน็ตสำหรับสืบ ค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน และ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมา ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ มีการวางแผน การพัฒนางานที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจกันของทุกฝ่าย มีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนเรียนรวม กำหนดให้มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร และส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนโดยให้ ครูมีการเสริมแรง กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้บริหารจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศของทั้ง ๔ ฝ่ายงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต้น สังกัด และสื่อโซเชียล การดำเนินงานของ ๔ ฝ่ายงานมีผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บรวม รวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้บริการการเข้าถึง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกอาคารเรียน

๓) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑.	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๗	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วัฒนธรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ	

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยใช้ฐานข้อมูลเดิมจากปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา และผลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมา แม้ว่าสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แต่บุคลากรยังคงมีการทับซ้อนในการปฏิบัติงานหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจน ไม่เป็นไปตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ขาดความเข้าใจในการดำเนินงานหลายประเภท แต่ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารได้ดำเนินงานตามนโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังความขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชาเอก ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ ๔ ฝ่ายงาน โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านจัดทำข้อมูลเชิงสถิติ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลนำเสนอต่อผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
๒. มีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

๔. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ประกวดภูมิทัศน์ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพภายนอกและภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์และแสดงผลงานของผู้เรียน ภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย

๔.๒ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๖. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้

๖.๒ โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียน

๖.๓ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามแผนงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ

๖.๔ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๗. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๗.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๒ ข้อมูลสารสนเทศของ ๔ ฝ่ายงาน

๗.๓ บันทึกการประชุมบุคลากร

๗.๔ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๗.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ได้รับ การประเมิน (คน)	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการ ประเมิน
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๙	๙	๑๐๐
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	๙	๙	
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๙	๙	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อใช้ได้จริง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทย ผู้เรียนอ่านคำ อ่านแจกลูกคำ เขียนตามคำบอก เขียนแต่งประโยค สาระคณิตศาสตร์ ผู้เรียนบวก ลบ คูณ หารและแก้โจทย์ปัญหา สาระวิทยาศาสตร์ ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัว รอบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ แล้วจำแนกประเภท อภิปราย สรุปผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผูกผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สาระภาษาไทย ผู้เรียนอ่านคำ อ่านแจกลูกคำ เขียนตามคำบอก เขียนแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สาระคณิตศาสตร์ ผู้เรียนบวก ลบ คูณ หารและแก้โจทย์ปัญหาตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์จริงได้และสามารถนำมาใช้ในชีวิต สาระวิทยาศาสตร์ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่มาปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมชุมนุม มีการจัดกิจกรรม แชนวิชน่ากิน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการลำดับขั้นตอนแล้วออกแบบทำด้วยตนเอง กิจกรรมผ่าขวดแปลงร่าง เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์โดยนำผ่าขวดเรียงให้สูงที่สุดจัดเรียงตามจินตนาการของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ได้บูรณาการความรู้ที่มีจากสาระวิทยาการคำนวณ สาระวิทยาศาสตร์การฝึกตั้งคำถาม สมมติฐาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ มีการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล สาระคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดและเรขาคณิต

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๖

รายการตรวจสอบ	ครูที่ได้รับ การประเมิน (คน)	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการ ประเมิน
๑. การใช้สื่อ	๙	๙	๑๐๐
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๙	
๓. การใช้แหล่งเรียนรู้	๙	๙	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูสามารถหาสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้จากข้อมูลอินเทอร์เน็ต ครูเปิด You Tube, DLTV ให้นักเรียนศึกษาและเข้าใจได้งานยิ่งขึ้นครูมีการพัฒนาผลิตสื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่ห้องสมุด และห้องเรียนของตนเอง เช่น

สาระวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาเรื่อง สัตว์และพืชรอบตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาเรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาเรื่อง สิ่งที่เป็นต่อการเจริญเติบโต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาเรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาเรื่อง พืชดอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาเรื่อง ไฟฟ้านำรู้

สาระคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาเรื่อง เตรียมความพร้อมคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาเรื่อง การนับที่ละ ๒ และที่ละ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาเรื่อง การคูณและการหารเศษส่วน

สาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาเรื่อง สระ อา ฝึกอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ศึกษาเรื่อง พยัญชนะและไวยากรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาเรื่อง มารยาทดีมีน้ำใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาเรื่อง มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาเรื่อง คำไทยไพเราะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาเรื่อง คำในภาษาไทยที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอน จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมพร้อมใช้ให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่สนใจผ่านจอโทรทัศน์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูล เพิ่มพูนความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ได้รับ การประเมิน (คน)	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของ ครู ที่ผ่านการ ประเมิน
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	๙	๙	๑๐๐
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	๙	๙	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นความสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักกันในชั้นเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน ในด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การศึกษา ป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนด้วยการมอบทุนการศึกษา พบปะพูดคุย แนะนำด้านการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การยกย่องชมเชย การให้ขวัญและกำลังใจผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๕

รายการตรวจสอบ	ครูที่ได้รับ การประเมิน (คน)	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการ ประเมิน
๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมิน	๙	๙	๑๐๐
๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน	๙	๙	
๓. ผลการตรวจสอบและประเมิน	๙	๙	
๔.การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนา ผู้เรียน	๙	๙	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๔.๑ ครูทุกกลุ่มสาระศึกษาหลักการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน ครูจัดทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง เช่น ครูสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ เรื่อง หลักภาษา แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เรื่อง ความตั้งใจในการทำงาน ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความสะอาดเรียบร้อย ผลสำเร็จของงาน แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม เรื่อง การมีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ การให้ความร่วมมือในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิดเห็น

๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหาวิธีจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ได้รับ การประเมิน (คน)	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการ ประเมิน
๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙	๙	๑๐๐
๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับ ผู้เรียน	๙	๙	
๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุง จัดการเรียนรู้	๙	๙	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ทุกสัปดาห์ที่ ๔ ของเดือน โดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ด้านพฤติกรรม การวางรองเท้ายกก่อนเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมความสนใจเรียนของผู้เรียน พฤติกรรมการรักษาความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบตามเขตสัทธิบริการ การอ่านและการคิดคำนวณของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก กับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน

๓) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ และ/หรือ ระดับคุณภาพ	สรุป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๖	มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	ยอดเยี่ยม	

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อนวัตกรรม ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC พร้อมรับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอยู่ตลอดเวลา

ผลที่เกิดขึ้นกับครูตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ไตร่ตรองที่สมเหตุสมผล โดยครูตั้งคำถามให้ผู้เรียนกล้าตอบคำถาม แก้ปัญหาได้จริง ครูต้องศึกษาค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ผลลัพธ์การเรียนการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน เปลี่ยนบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนกับเทคโนโลยี ผ่านช่องทาง ยูทูบ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ จากห้องสมุด ห้องประชุมสถานักเรียน แปลงเกษตร การที่ครูและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีทำให้ครูรู้สภาพปัญหา ให้โอกาสผู้เรียนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้ถึงความถนัด ความสนใจ รับฟัง เข้าใจปัญหา ไม่กดดันผู้เรียน เข้าใจผู้เรียนมากขึ้น ครูและผู้เรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความสุข รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระหว่างทำกิจกรรม กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้านำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองในการทำงาน ให้สำเร็จ

๔. จุดเด่น (นำมาจากผลการประเมินที่มีค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพสูง ข้อ ๓.๑-๓.๕.) เช่น

๔.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๒ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จ

๔.๓ ครูสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้นจัดห้องเรียนที่มีมุมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า การพูดคุยกับผู้เรียนให้ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดการยอมรับนับถือตนเอง

๔.๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร่วมกันนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข และหาข้อสรุปเพื่อนำมาช่วยเหลือผู้เรียน และมีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

๕. จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนในเรื่องต่อไปนี้

๕.๑ ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มคะแนน O-NET, NT และ RT ให้สูงขึ้น

๕.๒ ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณที่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

๖. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๒ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แผนการสอน บุคลิกภาพ

๖.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียน ทุนการศึกษา เยี่ยมบ้าน

๗. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๗.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

๗.๒ เครื่องมือวัดประเมินผลทางการเรียน

๗.๓ บันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗.๔ บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗.๕ ผลงานผู้เรียน

๗.๖ รายงานโครงการ

ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ตามหลัก ๔L MODEL
ด้านผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

จากพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (๒๕๕๘) ได้มีกระแสพระราชดำรัสถึงผู้มีหน้าที่ครู ด้วยทรงตระหนักอย่างถ่องแท้ว่า "ครูคือผู้ที่สร้างคนดี สู้สังคมไทย หนึ่ง...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู สอง...ให้ครูสอนเด็กให้มีความตั้งใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แคให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า สาม...ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี" การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนและเกิดความรักในครูผู้สอน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรวมทั้งการสร้างกระบวนการอยู่ร่วมกันของชั้นเรียนโดยที่ผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามเพื่อให้การเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู ต่อวิชา ต่อโรงเรียนและผู้เรียนก็จะเรียนรู้อย่างเก่ง ดี มีสุข

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก 4L MODEL โดยใช้หลักการของ 4L MODEL ประกอบด้วย ๑. Love To Teacher ๒. Love To School ๓. Love To Learning ๔. Love To Moral เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๒ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๒ เป้าหมาย

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

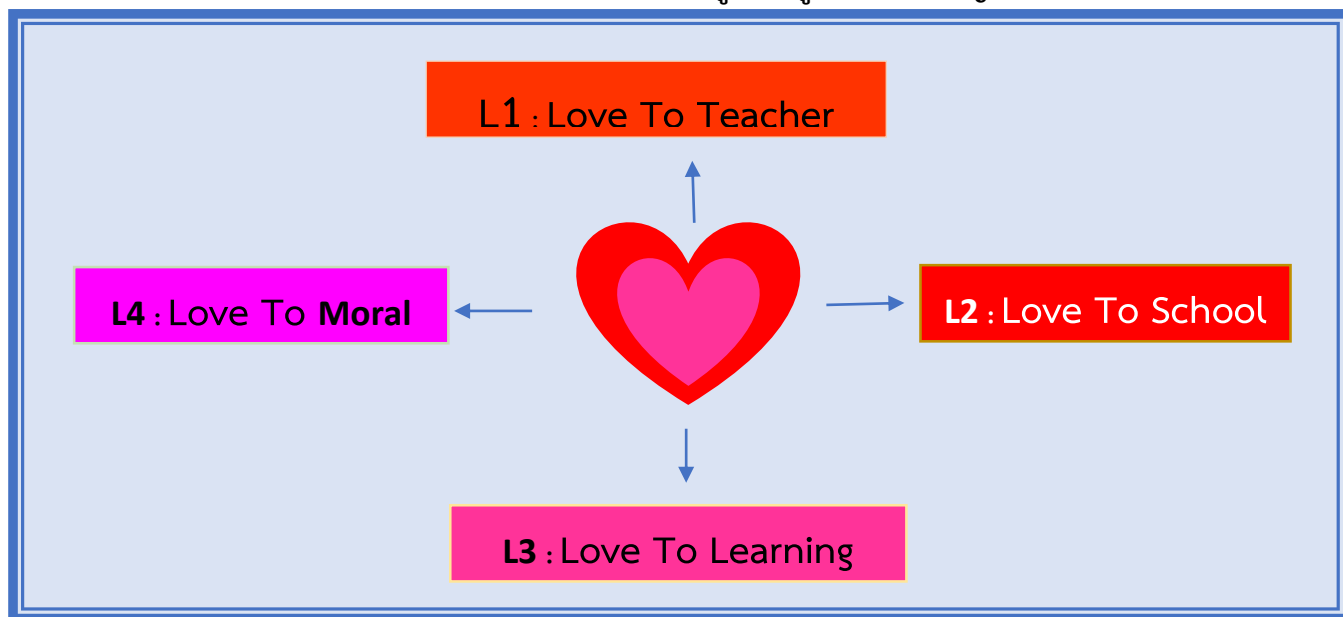
ครูร้อยละ ๘๘.๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก 4L MODEL ระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

๔.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก ๔ L MODEL



หลักการของ 4 L MODEL ประกอบด้วย

๑. Love To Teacher : รักครู

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีน้ำใจช่วยเหลือครู เชื่อฟังครู ทักทายครูด้วยความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ

๒. Love To School : รักโรงเรียน

ดูแลและรักษาความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ปลุกพืชผักสวนครัว กีฬาสีสัมพันธ์

๓. Love To Learning : รักการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านรักการเรียนรู้ อ่านหนังสือที่ห้องสมุด ครูบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. Love To Moral : รักในศีลธรรม

สร้างนิสัยรักการละหมาด ทักทายด้วยการไหว้และการสลาม

๔.๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๒.๑ ขั้นวางแผน (P)

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน
๒. ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๓ ขั้นประเมินผล (C)

ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงานขอรับงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบและรวบรวมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการและนิเทศติดตาม

๔.๒.๔ ขั้วสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)

๑. สรุปผลประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒. จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๔.๓.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญตามหลัก ๔L MODEL ระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.๓.๒ วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินจากรายงานกิจกรรม
๒. ประเมินจากการสัมภาษณ์
๓. ประเมินจากการสังเกต
๔. ประเมินพฤติกรรม
๕. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓.๓ เครื่องมือการประเมินผล

๑. แบบรายงานกิจกรรม
๒. แบบสัมภาษณ์
๓. แบบสังเกต
๔. แบบประเมินพฤติกรรม
๕. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนและเกิดความสุขในครูผู้สอน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรวมทั้งการสร้างกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันของชั้นเรียนโดยที่ผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามเพื่อให้การเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู ต่อวิชา ต่อโรงเรียนและผู้เรียนก็จะเรียนรู้อย่างเก่ง ดี มีสุข

๗. บทเรียนที่ได้รับ

ในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึที่ดีต่อการเรียนการสอนครูจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและมีกิจกรรมที่น่าสนใจเน้นการทำงานเป็นทีม

๘. การเผยแพร่

ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ผู้ปกครองและชุมชนผ่านทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊คโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าถึงและเข้าใจครูผู้สอนและร่วมกันชื่นชมความสำเร็จของผู้เรียน

๙. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

โรงเรียนจะพัฒนากิจกรรมและกระบวนการต่างๆและทำให้กิจกรรมนี้ยั่งยืน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางโนวาตี ไทรบุรี	ผู้รับผิดชอบงานประกันปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	ครูระดับขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรุสนา สุขหลง	ผู้ปกครองผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางไลลา เตชะโระ	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการและเลขานุการ

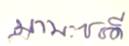
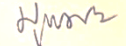
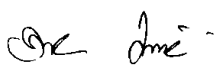
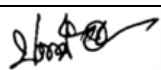
ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียน มาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายประทีป ยาวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

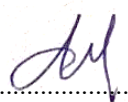
หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายอรุณศักดิ์ มีதிய	ประธานกรรมการ	
๒	นายมาฆะชอติ บูหงอ	กรรมการ	
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ	
๔	นายอิสมาแอ สื่อแม	กรรมการ	
๕	นางสาวรุสนา สุธลง	กรรมการ	
๖	นายมุหามะ เจ๊ะหมีะ	กรรมการ	
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวี	กรรมการ	
๘	นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	กรรมการ	
๙	นายประทีป ยาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐานที่จะเป็น

ตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอรุณศักดิ์ มีதியิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน
 มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ
 ความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำอธิบาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาได้ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด มีความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม โดยออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูจัดประสบการณ์การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

คำอธิบาย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะในงานอาชีพ มีกลุ่มเพื่อการเรียนรู้โดยสามารถเรียนรู้เรื่องการเก็บออมระหว่างเรียนด้วยการเข้าร่วมกลุ่มตามความถนัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอน เช่น ศาสนาอิสลามสามารถปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักศาสนาได้อย่างถูกต้อง ศาสนาพุทธสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนและร่วมงานประเพณีตามหลักศาสนาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็นนวัตกร เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดให้กับผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้ทบทวนและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายประทีป ยาวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ อ่านและเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า ๓.๐๐ ร้อยละ ๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะ “การ ปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน ความมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีผลการประเมินด้านสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๕) มีคุณลักษณะตามหลักของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ สามารถปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามที่สถานศึกษากำหนด มี คุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา และสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอน เช่น ศาสนาอิสลาม สามารถปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักศาสนาได้อย่าง ถูกต้อง ศาสนาพุทธสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนและ ร่วมงานประเพณีตามหลักศาสนาได้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาเป็นไปตามระบบของหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	โรงเรียนพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้านเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความต้องการ ของชุมชน	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็น นวัตกรรม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ๒.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดให้กับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมีทั้งหมด ๒ ระดับ คือ ระดับมาตรฐาน และ ระดับประเด็นพิจารณา

๑. การให้ระดับคุณภาพรายมาตรฐานใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic มี ๕ ระดับ

๒. เกณฑ์การประเมินรายประเด็นพิจารณาสถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม เช่น

- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓ กำหนดเป็นช่วงร้อยละ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic

สรุปค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๕) มาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบท (เพิ่มเติม)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๖ มาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบท (เพิ่มเติม)	ระดับ ดี

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมการดูแลสุขภาพ เบื้องต้นของผู้เรียน -กิจกรรมการปฏิบัติตาม ข้อตกลงเรื่องความปลอดภัย
๒.มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างเหมาะสม สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ดี	ร้อยละ ๙๐	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร -โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย
๓ มีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว และสังคม	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร
๕. มีคุณลักษณะตาม หลักของศาสนาอิสลาม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาได้ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด มีความเข้าใจใน ประเพณีตามหลักศาสนา มีความ ศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามได้	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ที่มีความสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	กิจกรรมพัฒนาครู
๓. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านกา รจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับ การอบรมพัฒนาตามความต้องการ และเป็นไปตามความสนใจของ ครูผู้สอน	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพทั้งภายในและ ภายนอกให้มีความปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	ดีเลิศ	โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้าง และผลิตสื่อ
๖. มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๗.ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ที่บูรณา การหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้ เด็กเกี่ยวกับหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม โดยออกแบบการ จัดกิจกรรม มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศการจัดประสบการณ์
	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมสายใยสัมพันธ์
	- ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์โดย บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -นิเทศการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๒. ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมพัฒนาครู
	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน
	-ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการจัด ประสบการณ์
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	-ครูจัดสภาพห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน
๔. ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน
๕ จัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะตามหลัก ของศาสนาอิสลาม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ครูจัดประสบการณ์การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น การละหมาด การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความ เข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และ รอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอน ของศาสนาอิสลามได้	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศการจัดประสบการณ์

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕	-โครงการห้องสมุดสร้างและผลิตสื่อ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษา
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	- การปลูกฝังค่านิยมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะ การปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม” ”	ร้อยละ ๙๐	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมการละหมาด

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-มีการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ชัดเจน จูงใจให้สามารถ ดำเนินงานให้เป็นไปได้อย่างมี เป้าหมาย เป็นรูปธรรม	ดีเลิศ	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ เป็นไปตามบริบทของ สถานศึกษา
๒.มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	- บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ PDCA
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดีเลิศ	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕ -นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ยอดเยี่ยม)	-พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ	-พัฒนาครูเรื่อง Active Learning สั้นปีการศึกษา - และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-จัดสภาพทั้งภายในและภายนอก ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
๖. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	ดีเลิศ	-โครงการลิฟวิ่งไลบรารีสถานี การเรียนรู้
๗. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความ ต้องการของชุมชน	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็น นวัตกรรม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๓. ๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริง ๒.ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	- โครงการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	- โครงการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงการลิวینگไลบรารีสถานี การเรียนรู้
๓. ๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- กิจกรรมนิเทศแบบ กัลยาณมิตร
๓. ๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน นำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	--นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-กิจกรรม PLC -โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน
๖. มีการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ กระบวนการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะทางความคิดให้กับ ผู้เรียน	ดีเลิศ	-กิจกรรม PLC -โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๐๑๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพ ภายการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับ การประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโรธานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๓ นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและ รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๒.๔ นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๒.๕ นางไลลา	เตะโระ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--------|----------------|-----------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก | ได้แก่ | นางโนวาตี | ไทรบุรี |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ได้แก่ | นางสาวรอมล๊ะ | คะแม |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ได้แก่ | นางสาวรุ่งทิวา | มุณีรัตน์ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|--------------|
| ๑. นางสาววิไล | บุญไชยสุริยา |
| ๒. นางสาวชมชียะ | ลาปาซุเต๊ะ |
| ๓. นางสาวพริต๊ะห์ | มายี |
| ๔. นายอับดุลคอเดร์ | สุชุมประฮัส |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-----------|
| ๑. นางสาวอรรณณ | โยธาทิพย์ |
| ๒. นางโรฮานา | วัฒนะ |
| ๓. นางละเอียด | มั่งสังข์ |
| ๔. นางสาวณัฐธยาน์ | โตด้วง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------|--------|
| ๑. นางไลลา | เตะโระ |
| ๒. นางสาวฟิรยา | อุเซ็ง |
| ๓. นางสาวมารีนา | ยะมิง |

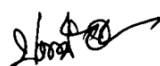
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ทำหน้าที่ จัดเอกสารและออกแบบรูปเล่ม เพื่อนำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ และ ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิไล | บุญไชยสุริยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโนวาตี | ไทรบุรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐธยาน์ | โตด้วง | กรรมการ |
| ๔. นางไลลา | เตะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประทีป ยาวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ภาพประกอบการดำเนินงานของสถานศึกษา



