

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ศูนย์เครือข่ายเรืองวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีพัฒนาจุดเน้น “เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม ปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม” สถานศึกษาอาจมีการกำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้คู่คุณธรรม ศาสนกิจตามวิถีอิสลาม โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาต้องดำเนินการประเมินเด็ก อาจจะพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม ปฏิบัติศาสนกิจตามวิถี อิสลาม แต่เด็กอีกส่วนหนึ่งยังปฏิบัติไม่ได้ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป พร้อมทั้งนำข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุนความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เป็นต้น

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เตรียมการในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจได้ โดยผ่านรูปแบบโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และคุณครูเพื่อร่วมกันดำเนินงานในกิจกรรม ทั้งคอยเป็นฝ่ายดำเนินการและฝ่ายสนับสนุน เมื่อดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยและจะทำการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการ ยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผล การประเมินไปใช้ และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควร จัดทำโครงการพัฒนาครูแลกเปลี่ยน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการเชิงระบบ มอบหมาย งานอย่างชัดเจน และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา

ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น และหลังจากประเมินตนเองแล้วได้มี ข้อเสนอแนะ ไปด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตไว้ด้วย

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดให้มีการนำเสนอข้อเสนอแนะของ สมศ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาโดยการประชุมคณะครูและบุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกด้วยวิธีการ SWOT นำผลการวิเคราะห์หลังสู่โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาในทุกๆด้าน ให้มีความเป็น รูปธรรม มีการอบรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างให้มีความเข้าใจในการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการจัดทำ คำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นตามจุดเน้น “ครูจัดประสบการณ์ความรู้คู่ คุณธรรม ปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม ” โดยครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะ และสาระ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมี วินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การสังเกต การบันทึก การวัดผลภาคปฏิบัติ เป็นต้น โดย แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีที่ หลากหลาย ระบุผลสำเร็จของเด็กที่เกิดจากกระบวนการ ประสบการณ์การเรียนรู้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้ วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมนำเสนอ ข้อมูลการแสดงผลวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของ เด็ก

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ร่วมกันดำเนินการโดยวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะโดยการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนได้ลงมือกระทำเอง เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การ สำรวจ การเล่น การสังเกต ค้นหาและทดลอง ตลอดจนการคิดแก้ปัญหา ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย ก่อนดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และมีบันทึกผล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น วิธีการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุวิธีแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ เช่น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์โดยแสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ให้เห็นเป็นรูปธรรม ว่าสถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งด่วน ในการบริหารจัดการหรือมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบอย่างไร ควร ระบุผล การดำเนินงานว่าเป็นตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับแผนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุช่องทางที่หลากหลายในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ ให้ ชัดเจน

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐานค่าเฉลี่ยระดับชาติ โดยกำหนดให้เป็นมาตรการที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ด้วยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการ สอน ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน เน้นกระบวนการการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมวิธีการที่ หลากหลาย ซึ่งมีผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินงานให้เป็น ระบบ (รูปแบบกิจกรรม การประเมินผลและวัดผล) มีการวิเคราะห์จากข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อร่วมกัน จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินการยังไม่ครบถ้วน ที่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การนำแผนปฏิบัติการ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ การนำผลการ ประเมินไปใช้ และการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการเชิงระบบ มอบหมายงานอย่าง ชัดเจน และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น และหลังจากประเมินตนเองแล้วได้มี ข้อเสนอแนะไว้ด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตไว้ด้วย

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดให้มีการนำเสนอข้อเสนอแนะของ สมศ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาโดยการประชุมคณะครูและบุคลากร ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกด้วยวิธีการ SWOT นำผลการวิเคราะห์สู่โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ให้มีความเป็นรูปธรรม มีการอบรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างให้มีความเข้าใจในการบริหารจัดการเชิงระบบ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ด้านการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเห็นเป็นรูปธรรม เริ่มจากครูวางแผนการนำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในแต่ละกลุ่มสาระ นำเสนอผลงาน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร แล้วนำผลที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

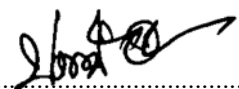
โรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการค้นคว้า นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน และมีกระบวนการประเมินผลและวัดผลอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีกระบวนการ PLC เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดทำรายงานผลเสนอต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ หรือเอกสาร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ภาพรวม)

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากการประเมินต่าง ๆ และข้อมูลต่าง ๆ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการและกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาอย่างพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรมและข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐาน และควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสรุปผู้บริหาร เกี่ยวกับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา และข้อมูลอาคารสถานที่ได้ด้วย

แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ให้ครูที่ผ่านการอบรมการจัดทำ SAR ได้นำผลการเข้าอบรมสู่การนำเสนอต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและกระบวนการจัดทำ SAR และในการดำเนินการจัดทำ SAR ให้มีการนำข้อมูลในการบริหารจัดการด้านการศึกษาด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นายประทีป ยาวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

วันที่ ๑๐ /พฤศจิกายน / ๒๕๖๔