



รายงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เสนอ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑



คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้ง ผู้ที่สำเร็จการศึกษานั้นมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ (๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการ เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของ หน่วยงานส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ๒. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ๓. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาตลอดจนกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

กรกฎาคม ๖๔

สารบัญ

	หน้า
๑. ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
- ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒
- มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๓
๒. คำอธิบาย	
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาพร้อมแนบท้ายประกาศ	๑๒
- การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับปฐมวัย	๑๙
- การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
- ปฏิทินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๘
๔. ภาคผนวก	๓๑
 ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
- หนังสือรับรองการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ใช้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของกฎกระทรวง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำอธิบาย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด มีความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม โดยออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูจัดประสบการณ์การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

คำอธิบาย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะในงานอาชีพ มีกลุ่มเพื่อการเรียนรู้โดยสามารถเรียนรู้เรื่องการเก็บออมระหว่างเรียนด้วยการเข้าร่วมกลุ่มตามความถนัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนาและสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอน เช่น ศาสนาอิสลามสามารถปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักศาสนาได้อย่างถูกต้อง ศาสนาพุทธสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนและร่วมงานประเพณีตามหลักศาสนาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ

ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็นนวัตกร เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึก ทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดให้กับผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้ทบทวน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายประทีป ยาวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ อ่านและเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการ การสรางนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า ๓.๐๐ ร้อยละ ๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะ “การ ปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน ความมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีผลการประเมินด้านสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๕) มีคุณลักษณะตามหลักของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ สามารถปฏิบัติตามตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามที่สถานศึกษากำหนด มี คุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา และสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอน เช่น ศาสนาอิสลาม สามารถปฏิบัติศาสนกิจพื้นฐานตามหลักศาสนาได้อย่าง ถูกต้อง ศาสนาพุทธสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนและ ร่วมงานประเพณีตามหลักศาสนาได้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนจัดให้มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาเป็นไปตามระบบของหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	โรงเรียนพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้านเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี
๒.๗ พัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความต้องการ ของชุมชน	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็น นวัตกรรม เพื่อร่วมกันพัฒนาคูณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ๒.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
๓.๖ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดให้กับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินมีทั้งหมด ๒ ระดับ คือ ระดับมาตรฐาน และ ระดับประเด็นพิจารณา

๑. การให้ระดับคุณภาพรายมาตรฐานใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic มี ๕ ระดับ ได้แก่

๒. เกณฑ์การประเมินรายประเด็นพิจารณาสถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม เช่น

- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓ กำหนดเป็นช่วงร้อยละ

ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐

ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ – ๘๙

ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙

ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ – ๖๙

กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ ใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Holistic

สรุปค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๕) มาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบท (เพิ่มเติม)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๖ มาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบท (เพิ่มเติม)	ระดับ ดี

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมการดูแลสุขภาพ เบื้องต้นของนักเรียน -กิจกรรมการปฏิบัติตาม ข้อตกลงเรื่องความปลอดภัย
๒.มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างเหมาะสม สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ดี	ร้อยละ ๙๐	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร -โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียนระดับปฐมวัย
๓ มีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว และสังคม	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร
๕. มีคุณลักษณะตาม หลักของศาสนาอิสลาม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาได้ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การละหมาด มีความเข้าใจใน ประเพณีตามหลักศาสนา มีความ ศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามได้	ร้อยละ ๘๕	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ที่มีความสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	กิจกรรมพัฒนาครู
๓. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านกา รจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับ การอบรมพัฒนาตามความต้องการ และเป็นไปตามความสนใจของ ครูผู้สอน	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพทั้งภายในและ ภายนอกให้มีความปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	ดีเลิศ	โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้าง และผลิตสื่อ
๖. มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๗.ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ที่บูรณา การหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้ เด็กเกี่ยวกับหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม โดยออกแบบการ จัดกิจกรรม มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศการจัดประสบการณ์
	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมสายใยสัมพันธ์
	- ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์โดย บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -นิเทศการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๒.ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมพัฒนาครู
	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน
	-ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการจัด ประสบการณ์
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	-ครูจัดสภาพห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	-กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน
๔.ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน
๕ จัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะตามหลัก ของศาสนาอิสลาม ตามสถานศึกษา กำหนด	ครูจัดประสบการณ์การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาตามสถานศึกษา กำหนด เช่น การละหมาด การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความ เข้าใจในประเพณีตามหลักศาสนา มีความศรัทธาต่อองค์อัลเลาะห์และ รอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอน ของศาสนาอิสลามได้	ร้อยละ ๑๐๐	-นิเทศการจัดประสบการณ์

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	-โครงการห้องสมุดสร้างและผลิตสื่อ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษา
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	- การปลูกฝังค่านิยมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะ การปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม” ”	ร้อยละ ๙๐	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมการละหมาด

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-มีการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ชัดเจน จูงใจให้สามารถ ดำเนินงานให้เป็นไปได้อย่างมี เป้าหมาย เป็นรูปธรรม	ดีเลิศ	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ เป็นไปตามบริบทของ สถานศึกษา
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	- บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ PDCA
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดีเลิศ	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๔ - นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ยอดเยี่ยม)	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ	- พัฒนาครูเรื่อง Active Learning สิ้นปีการศึกษา - และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-จัดสภาพทั้งภายในและภายนอก ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
๖. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	ดีเลิศ	-โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ
๗. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความ ต้องการของชุมชน	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร่วมเป็น นวัตกรรม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร

การกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริง ๒.ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	- โครงการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	- โครงการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ
๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- กิจกรรมนิเทศแบบ กัลยาณมิตร
๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน นำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	--นิเทศ ติดตามการใช้ เครื่องมือประเมิน

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาใน มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	กิจกรรมพัฒนาสู่เป้าหมาย
๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-กิจกรรม PLC -โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน
๖. มีการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ กระบวนการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะทางความคิดให้กับ ผู้เรียน	ดีเลิศ	-กิจกรรม PLC -โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน

ปฏิทินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ศูนย์เครือข่ายเรืองวิทย์

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ตัวอย่าง ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประชุมวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา	๑ ก.ค.๖๔	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ บันทึกการประชุม ☐ สรุปผลการวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ
	ประชุมคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง มาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒ ก.ค.๖๔	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	เสนอขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗ ก.ค.๖๔	☐ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการ สถานศึกษา ☐ อื่น ๆ
	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙ ก.ค.๖๔	☐ ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ เอกสารแนบท้ายประกาศ (คำอธิบายมาตรฐาน เกณฑ์การ ประเมิน) ☐ อื่น ๆ
	ประกาศค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา	๙ ก.ค.๖๔	☐ ประกาศค่าเป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ☐ เอกสารแนบท้ายประกาศ (ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ) ☐ อื่น ๆ

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	ตัวอย่าง ร่องรอยที่แสดงการดำเนินงาน
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐ ก.ย.๖๓ (ร.ร.ใช้แผน ตามปี งบประมาณ)	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ☐ อื่น ๆ.....
	เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	๒๕ ก.ย.๖๓	☐ หนังสือให้ความเห็นชอบฯ ของคณะกรรมการการ สถานศึกษา
เปิดภาคเรียน ที่ ๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/รับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒ ก.ค.๖๔	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอด ภาคเรียน	☐ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ธันวาคม ๖๔	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
ภาคเรียนที่ ๒	ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ	ตลอดภาค เรียน	☐ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มกราคม ๖๕	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ
	ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เตรียมพร้อมสำหรับการประเมิน)	มีนาคม ๖๕	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....

ช่วงเวลา	รายการ	ว/ด/ป	หมายเหตุ
	ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มีนาคม ๖๕	☐ เครื่องมือประเมิน ☐ ร่องรอยการประเมิน ☐ อื่น ๆ.....
ปิดภาคเรียน ที่ ๒	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๔	เมษายน ๖๕	☐ รายงานการประเมิน ตนเองฉบับร่าง
	ประชุมนำเสนอและรายงานผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เมษายน ๖๕	☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ ภาพกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....
	เสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เมษายน ๖๕	☐ หนังสือให้ความเห็นชอบ ฯ ของคณะกรรมการการ ศึกษา
	ส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อ สพป.ยะลา เขต ๑ และเผยแพร่	เมษายน ๖๕	☐ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์ | ผอ.ร.ร.บ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ ยืนยง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางโนวาทิ ไทรบุรี | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางไลลา เตะโระ | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางโนวาตี ไทรบุรี	ผู้รับผิดชอบงานประกันปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์	ครูระดับชั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิศา มุณีรัตน์	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรุสนา สุขหลง	ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางไลลา เตะโระ	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายประทีป ยาววงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๒๓/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษาสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๓ นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๒.๔ นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๒.๕ นางไอลา	เตะโระ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | | | | |
|--------------|---|-------------|--------------|---------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก | ได้แก่ | นางโนวาตี | ไทรบุรี |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ได้แก่ | นางสาวรอมล๊ะ | กะแม |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย | | | |
| | ๑. นางสาวรุ่งทิวา | มุณีรัตน์ | | |
| | ๒. นายอับดุลคอเดร์ | สุชุมประอัส | | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย | | | |
| ๑. นางสาววิไล | บุญไชยสุริยา | | | |
| ๒. นางสาวชมชียะ | ลาปาชูเต๊ะ | | | |
| ๓. นางสาวพาริตะห์ | มายิ | | | |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย | | | |
| ๑. นางสาวอรรณ | โยธาทิพย์ | | | |
| ๒. นางโรฮานา | วัฒนะ | | | |
| ๓. นางละเอียด | มังสังข์ | | | |
| ๔. นางสาวณัฐยานัน | โตด้วง | | | |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย | | | |
| ๑. นางไลลา | เตะโระ | | | |
| ๒. นางสาวยุสรอ | ดอแวง | | | |
| ๓. นางสาวมารีนา | ยะมิง | | | |

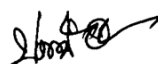
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ทำหน้าที่ จัดเอกสารและออกแบบรูปเล่ม เพื่อนำมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ และ ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิไล | บุญไชยสุริยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโนวาตี | ไทรบุรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐยานัน | โตด้วง | กรรมการ |
| ๔. นางไลลา | เตะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประทีป ยาวงศ์)

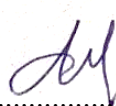
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ**

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	ประธานกรรมการ
๒	นายมามะซอดี บูหงอ	กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ
๔	นายอิสมาแอ สื่อแม่	กรรมการ
๕	นางสาวรุสนา สุหลง	กรรมการ
๖	นายมุหามะ เจ๊ะหมีะ	กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวี	กรรมการ
๘	นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	กรรมการ
๙	นายประทีป ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้
เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทาง
ในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอรุณศักดิ์ มีதியอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๒. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ครู โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๓. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๔. นางโรฮานา	วัฒนะ	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๕. นางสาวอรวรรณ	โยธาทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๖. นางโนวดี	ไทรบุรี	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๗. นางไลลา	เตะโระ	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๘. นางสาวซิมซี่๊ะ	ลาปาซูเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๙. นางสาวยุสรอ	ดอแฉ	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๐. นางสาวมารีนา	ยะมิง	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๑. นางสาวรุ่งทิวา	มุณีรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๒. นางละเอียด	มังสังข์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๓. นางสาวพาริตะห์	มายิ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๔. นางสาวณัฐธยาน์	โตด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๑๕. นายอับดุลคอเดร์	สุขุมประอัส	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



www.banthannampeung.com