



# รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



## โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

## คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อๆ ไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

## สารบัญ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                 | ๔  |
| - ข้อมูลพื้นฐาน                                                 | ๙  |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                         | ๒๐ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ๒๑ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ๓๔ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔๒ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม                            | ๔๙ |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                               | ๕๒ |

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

## บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ชื่อผู้บริหาร นายประทีป ยาวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ ๗๓๘ ๓๐๘๖

Email prateepyawong@gmail.com WEBSITE : [www.banthannampeung.com](http://www.banthannampeung.com)

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน

บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๓ คน

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

### ๑.ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๒ คน ครูผู้สอน ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

**๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมแบบพหุสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน

ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๓ และปรับปรุง จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๗ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็น โครงการวันสำคัญ และโครงการเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๙.๒๙

**ตามที่ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ไว้ ๓ ด้าน สรุปภาพความสำเร็จ ได้ดังนี้**

**๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน** นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อข้อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒) **มาตรฐานด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ

๓) **มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร -  
 Email thannampeng๒๕๕๘@gmail.com WEBSITE : www.banthannampeung.com  
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่  
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

#### ๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดยนายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อการศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สามแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้ายนายสุมน พรหมรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

#### ๑.๒ การจัดการศึกษา

|                 |                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๑๖ | เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑         |
| ปีการศึกษา ๒๕๑๙ | ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก      |
| ปีการศึกษา ๒๕๒๑ | ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕               |
| ปีการศึกษา ๒๕๒๒ | ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน |

#### ๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาเรียนรวม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

#### ๑.๔ พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### ๑.๕ เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

#### ๑.๖ อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
  - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
  - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

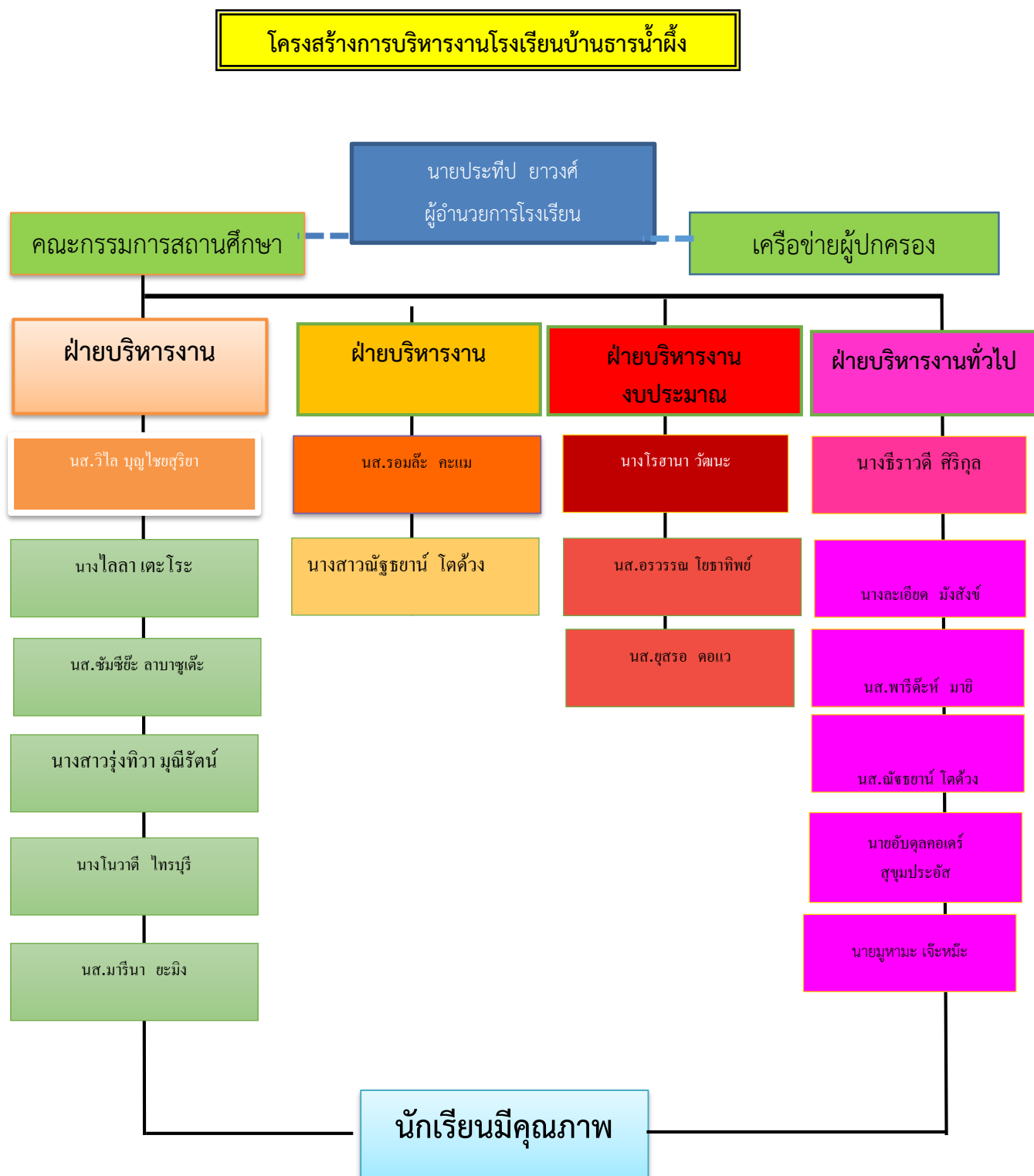
#### ๑.๗ เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน”

## ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม      | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|
|                                    | ระดับประถมศึกษา       |      |      |      |      |      |
|                                    | ป. ๑                  | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้             |                       |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                            | ๒๐๐                   | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                         | ๒๐๐                   | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์                        | ๑๒๐                   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม       | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ประวัติศาสตร์                      | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ศิลปะ                              | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี          | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาต่างประเทศ                     | ๑๒๐                   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)             | ๘๔๐                   | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                 |                       |      |      |      |      |      |
| หน้าที่พลเมือง                     | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)           | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | ๑๒๐                   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| กิจกรรมแนะแนว                      | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                       |      |      |      |      |      |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี          | ๓๐                    | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   |
| - ชุมนุม                           | ๔๐                    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐                    | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                | ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี      |      |      |      |      |      |

## ๑.๙ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงค์ โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖

E-mail : [prateepyawong@gmail.com](mailto:prateepyawong@gmail.com)

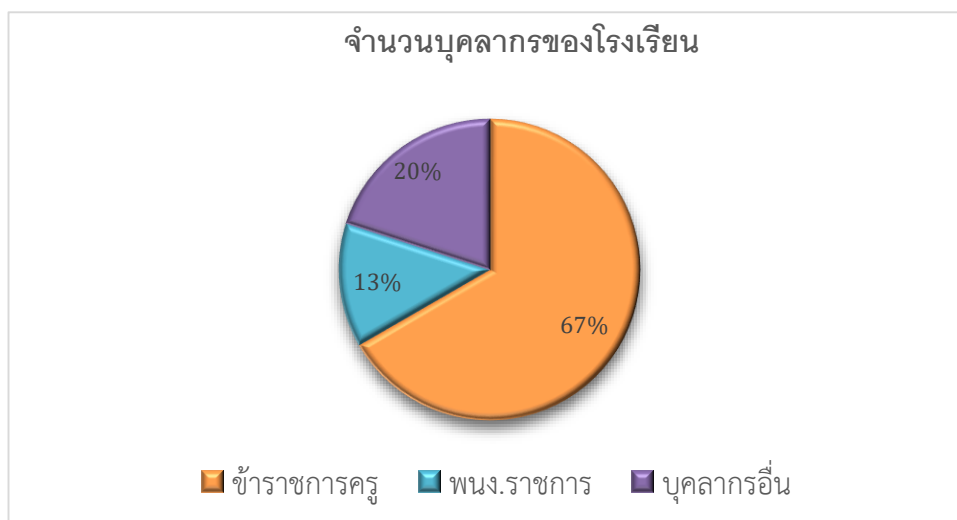
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน .....-..... คน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

| ประเภทบุคลากร                                        | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |                  |
|------------------------------------------------------|-----|------|---------------------|-------|------------------|
|                                                      | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | สูงกว่า<br>ป.ตรี |
| ครูประจำการ                                          | -   | ๑๐   | -                   | ๙     | ๑                |
| พนักงานราชการ                                        | -   | ๒    | -                   | ๒     | -                |
| อื่นๆ (ธุรการ/วิทยากรอิสลาม/<br>พณ.รักษาความปลอดภัย) | ๒   | ๑    | ๑                   | ๑     | ๑                |
| รวม                                                  | ๒   | ๑๓   | ๑                   | ๑๒    | ๒                |
|                                                      | ๑๕  |      |                     |       |                  |



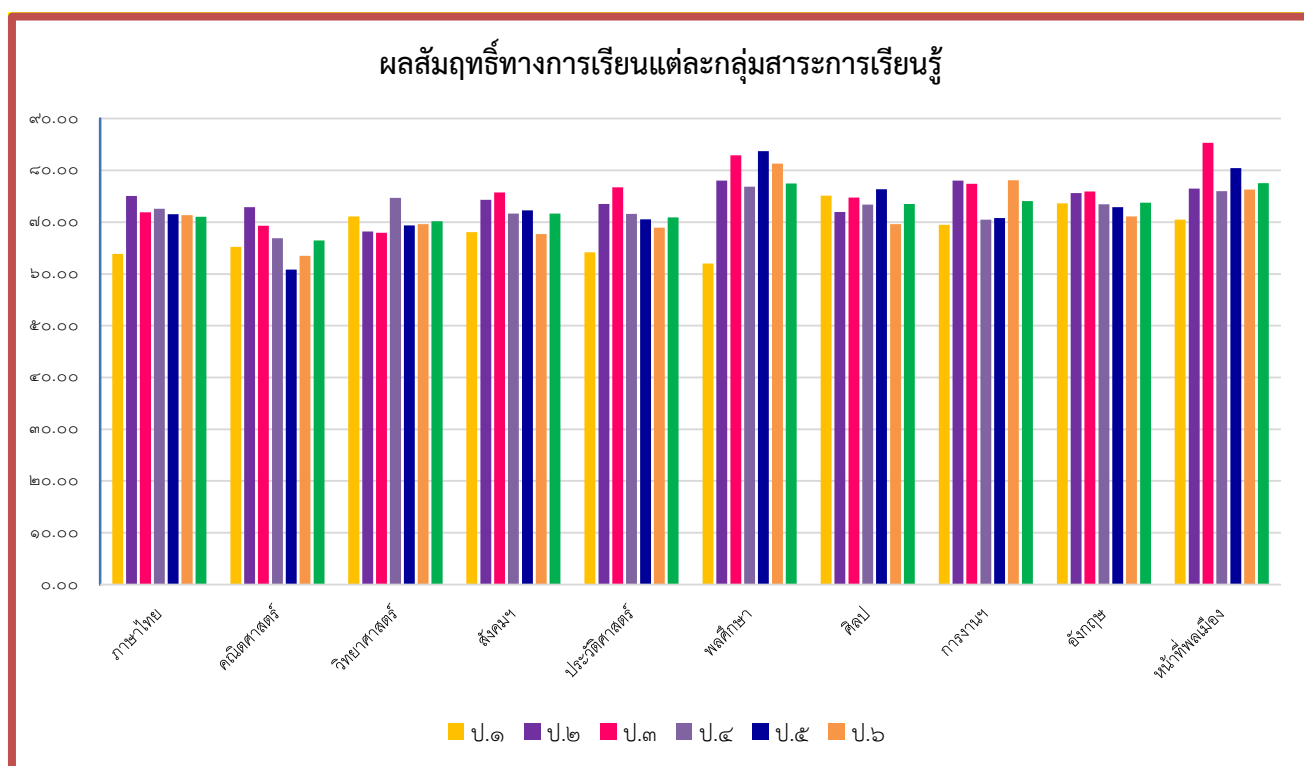
๔. ข้อมูลผู้เรียน (อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ย  |
|----------------|-----------|-----|------|-----|---------|
|                |           | ชาย | หญิง |     | ต่อห้อง |
| อ.๑            | ๑         | ๖   | ๙    | ๑๕  | ๑๕      |
| อ.๒            | ๑         | ๑๖  | ๓    | ๑๙  | ๑๙      |
| อ.๓            | ๑         | ๗   | ๘    | ๑๕  | ๑๕      |
| รวม            | ๓         | ๒๙  | ๒๐   | ๔๙  |         |
| ป.๑            | ๑         | ๑๖  | ๗    | ๒๓  | ๒๓      |
| ป.๒            | ๑         | ๗   | ๑๐   | ๑๗  | ๑๗      |
| ป.๓            | ๑         | ๑๑  | ๑๖   | ๒๗  | ๒๗      |
| ป.๔            | ๑         | ๙   | ๗    | ๑๖  | ๑๖      |
| ป.๕            | ๑         | ๑๓  | ๑๐   | ๒๓  | ๒๓      |
| ป.๖            | ๑         | ๑๒  | ๑๔   | ๒๖  | ๒๖      |
| รวม            | ๖         | ๖๘  | ๖๔   | ๑๓๒ |         |
| รวมทั้งหมด     | ๙         | ๙๗  | ๘๔   | ๑๘๑ |         |



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น  
(ป.๑-ป.๖)ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา           | ป.๑<br>ผลสัมฤทธิ์ | ป.๒<br>ผลสัมฤทธิ์ | ป.๓<br>ผลสัมฤทธิ์ | ป.๔<br>ผลสัมฤทธิ์ | ป.๕<br>ผลสัมฤทธิ์ | ป.๖<br>ผลสัมฤทธิ์ | ค่าเฉลี่ย<br>ผลสัมฤทธิ์ |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| ภาษาไทย        | ๖๓.๘๕             | ๗๕.๐๖             | ๗๑.๙๒             | ๗๒.๕๖             | ๗๑.๕๑             | ๗๑.๓๕             | ๗๑.๐๔                   |
| คณิตศาสตร์     | ๖๕.๒๐             | ๗๒.๘๘             | ๖๙.๓๒             | ๖๖.๘๘             | ๖๐.๘๗             | ๖๓.๕๐             | ๖๖.๔๔                   |
| วิทยาศาสตร์    | ๗๑.๑๐             | ๖๘.๑๘             | ๖๗.๙๖             | ๗๔.๖๙             | ๖๙.๓๙             | ๖๙.๖๕             | ๗๐.๑๖                   |
| สังคมฯ         | ๖๘.๐๕             | ๗๔.๓๕             | ๗๕.๗๖             | ๗๑.๖๙             | ๗๒.๓๑             | ๖๗.๗๓             | ๗๑.๖๕                   |
| ประวัติศาสตร์  | ๖๔.๒๐             | ๗๓.๕๓             | ๗๖.๗๖             | ๗๑.๖๓             | ๗๐.๕๒             | ๖๘.๙๖             | ๗๐.๙๓                   |
| พลศึกษา        | ๖๒.๐๐             | ๗๘.๐๖             | ๘๒.๙๒             | ๗๖.๘๘             | ๘๓.๗๐             | ๘๑.๓๑             | ๗๗.๔๘                   |
| ศิลปะ          | ๗๕.๑๐             | ๗๒.๐๐             | ๗๔.๗๖             | ๗๓.๓๘             | ๗๖.๓๙             | ๖๙.๖๕             | ๗๓.๕๕                   |
| การงานฯ        | ๖๙.๕๐             | ๗๘.๐๖             | ๗๗.๔๐             | ๗๐.๕๐             | ๗๐.๗๘             | ๗๘.๐๘             | ๗๔.๐๕                   |
| อังกฤษ         | ๗๓.๖๕             | ๗๕.๕๙             | ๗๕.๙๒             | ๗๓.๔๔             | ๗๒.๘๗             | ๗๑.๐๘             | ๗๓.๗๖                   |
| หน้าที่พลเมือง | ๗๐.๕๐             | ๗๖.๔๗             | ๘๕.๓๖             | ๗๖.๐๐             | ๘๐.๔๓             | ๗๖.๓๑             | ๗๗.๕๑                   |



## ๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

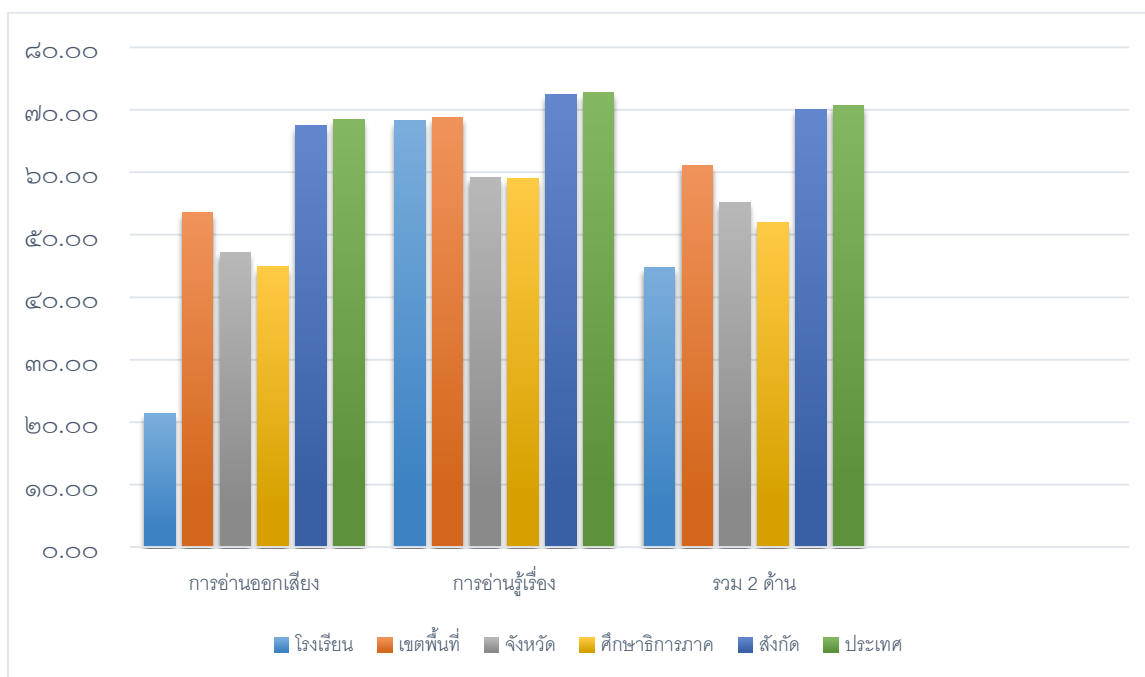
| ระดับชั้น         | จำนวน          | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |       |      |         |
|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|                   | นร.<br>ทั้งหมด | ดีเยี่ยม                                                          | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๓             | ๒๐                                                                | -     | -    | ๓       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๗             | ๑๗                                                                | -     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๗             | -                                                                 | ๒๕    | -    | ๒       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๖             | ๑                                                                 | ๑๕    | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓             | ๒๓                                                                | -     | -    | -       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๖             | -                                                                 | ๒๕    | -    | ๑       |
| รวม               | ๑๓๒            | ๖๑                                                                | ๖๕    | -    | ๖       |
| เฉลี่ยร้อยละ      |                | ๔๖.๒๑                                                             | ๔๙.๒๔ | -    | ๔.๕๔    |

## ๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

### ๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT)

| ด้าน             |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |            |         |        |        |        |
|------------------|-------------------|---------------------------------|------------|---------|--------|--------|--------|
|                  |                   | โรงเรียน                        | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศธ.ภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๓๘.๙๔                           | ๕๕.๗๔      | ๕๔.๙๒   | ๕๔.๔๙  | ๗๔.๑๓  | ๗๔.๑๔  |
|                  | S.D.              | ๑๗.๕๔                           | ๑๕.๗๗      | ๑๕.๖๐   | ๑๕.๕๗  | ๑๓.๒๙  | ๑๓.๖๐  |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๕๓.๔๑                           | ๖๔.๗๖      | ๖๒.๖๔   | ๖๒.๗๘  | ๗๒.๒๓  | ๗๑.๘๖  |
|                  | S.D.              | ๑๐.๐๒                           | ๑๐.๖๒      | ๑๐.๔๑   | ๑๐.๒๗  | ๙.๒๘   | ๙.๔๕   |
| รวม ๒ ด้าน       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๔๖.๑๗                           | ๖๐.๒๘      | ๕๘.๘๑   | ๕๘.๖๖  | ๗๓.๒๐  | ๗๓.๐๒  |
|                  | S.D.              | ๒๗.๑๖                           | ๒๔.๖๘      | ๒๔.๐๔   | ๒๓.๗๕  | ๒๐.๗๒  | ๒๑.๑๘  |

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค  
สังกัด และประเทศ



## ๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้น ป.๓ (NT)

| ความสามารถด้าน |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |            |         |        |        |        |
|----------------|-------------------|---------------------------------|------------|---------|--------|--------|--------|
|                |                   | โรงเรียน                        | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศธ.ภาค | สังกัด | ประเทศ |
| คณิตศาสตร์     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๒๓.๔๑                           | ๓๔.๖๘      | ๓๐.๒๕   | ๓๐.๑๐  | ๔๑.๓๐  | ๔๐.๔๗  |
|                | S.D.              | ๘.๔๐                            | ๑๖.๓๙      | ๑๔.๓๔   | ๑๔.๐๖  | ๑๙.๓๒  | ๑๙.๑๓  |
| ภาษาไทย        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๒๒.๒๐                           | ๓๘.๔๙      | ๓๕.๐๗   | ๓๔.๗๔  | ๔๗.๗๖  | ๔๗.๔๖  |
|                | S.D.              | ๗.๑๒                            | ๑๖.๒๘      | ๑๕.๙๓   | ๑๕.๗๓  | ๑๗.๓๕  | ๑๗.๕๘  |
| รวม ๒ ด้าน     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๒๒.๘๑                           | ๓๖.๕๙      | ๓๒.๖๖   | ๓๒.๔๒  | ๔๔.๕๓  | ๔๓.๙๗  |
|                | S.D.              | ๑๐.๗๖                           | ๒๙.๓๒      | ๒๗.๐๘   | ๒๖.๕๙  | ๓๓.๒๒  | ๓๓.๒๓  |

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

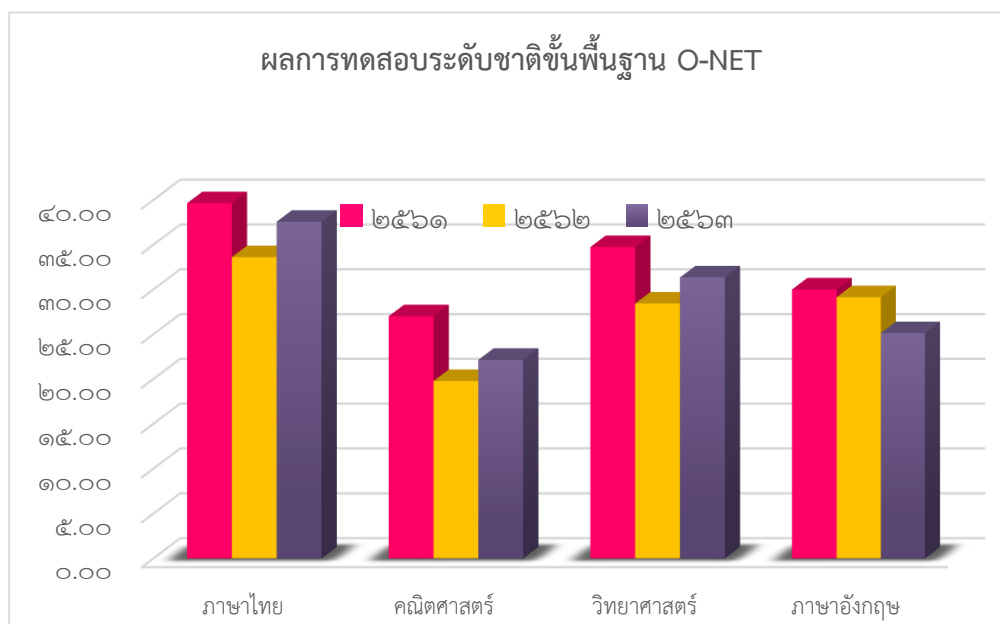
| สาระการเรียนรู้ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๑ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๒ | ค่าต่าง<br>ปี ๖๒<br>ปี ๖๑ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๓ | ค่าต่าง<br>ปี ๖๓<br>ปี ๖๒ |
|-----------------|------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| ด้านภาษา        | ๓๔.๑๕                  | ๒๕.๕๖                  | -๘.๕๙                     | ๒๒.๒๒                  | -๓.๓๔                     |
| ด้านคณิตศาสตร์  | ๓๔.๖๗                  | ๑๙.๖๖                  | -๑๕.๐๑                    | ๒๓.๔๑                  | +๓.๗๕                     |
| ด้านเหตุผล      | ๒๙.๗๔                  | ๒๘.๔๓                  | -๑.๓๑                     | -                      | -                         |

๗.๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | จำนวน<br>คน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วน<br>เบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | คะแนน<br>สูงสุด | คะแนน<br>ต่ำสุด |
|-----------------|-------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย         | ๒๑          | ๓๗.๕๖           | ๙.๒๓                         | ๕๙.๐๐           | ๑๙.๒๕           |
| ภาษาอังกฤษ      | ๒๑          | ๒๕.๑๒           | ๙.๘๐                         | ๕๒.๕๐           | ๑๒.๕๐           |
| คณิตศาสตร์      | ๒๑          | ๒๒.๑๔           | ๗.๘๐                         | ๔๐.๐๐           | ๑๐.๐๐           |
| วิทยาศาสตร์     | ๒๑          | ๓๑.๓๔           | ๘.๒๗                         | ๔๔.๙๕           | ๑๕.๒๐           |

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๑ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๒ | ค่าต่าง<br>ปี ๖๑<br>ปี ๖๒ | ปี<br>การศึกษา<br>๒๕๖๓ | ค่าต่าง<br>ปี ๖๒<br>ปี ๖๓ |
|-----------------|------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| ภาษาไทย         | ๓๙.๖๓                  | ๓๓.๖๑                  | -๖.๐๒                     | ๓๗.๕๖                  | +๓.๙๕                     |
| ภาษาอังกฤษ      | ๒๗.๐๐                  | ๑๙.๗๘                  | -๘.๐๐                     | ๒๕.๑๒                  | +๕.๓๔                     |
| คณิตศาสตร์      | ๓๔.๗๓                  | ๒๘.๔๓                  | -๖.๓๐                     | ๒๒.๑๔                  | -๖.๒๙                     |
| วิทยาศาสตร์     | ๓๐.๐๐                  | ๒๙.๑๓                  | -๐.๘๗                     | ๓๑.๓๔                  | +๒.๒๑                     |



## ๘. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### ๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | แหล่งเรียนรู้                   | ความสำคัญ                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | ห้องสมุดโรงเรียน                | ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ                                                                                          |
| ๒   | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์       | ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี                                                                              |
| ๓   | ห้องโสตทัศนศึกษา                | ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ                                                                                          |
| ๔   | ห้องพยาบาล                      | ใช้สำหรับการให้คำปรึกษานักเรียนด้านสุขภาพ ให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน และใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษา |
| ๕   | ห้องสหกรณ์ร้านค้า               | ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ                                                                                          |
| ๖   | โรงอาหาร                        | ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ                                                                                          |
| ๗   | ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ                                                                                          |

### ๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

| ที่ | แหล่งเรียนรู้           | ความสำคัญ                                           |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| ๑   | รพ.สต. นิบงบารู         | ใช้สำหรับให้ความรู้ด้านสุขภาพ และตรวจสุขภาพนักเรียน |
| ๒   | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา   | ใช้สำหรับศึกษาเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ในทุกระดับ     |
| ๓   | สวนเกษตรลุงนัย สะเตงนอก | ใช้สำหรับสนับสนุนด้านเศรษฐกิจพอเพียง                |
| ๔   | TK Park ยะลา            | ใช้สำหรับศึกษาเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ในทุกระดับ     |

## ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑

### คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๖๘.๑๘                                                                           |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๔.๑๙                                                                           |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๗๓.๖๘                                                                           |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๗๙.๑๗                                                                           |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๖.๙๒                                                                           |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๘๓.๓๓                                                                           |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๖.๐๓                                                                           |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ           |               |                                                                                 |

**กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตโดยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการพูด การสื่อสาร เช่น เล่าเหตุการณ์ประจำวันในสถานการณ์โควิด ๑๙ การเขียนเรื่องจากภาพ สร้างและผลิตสื่อการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีการประเมินการเขียน การอ่าน การพูด จัดให้มีการซ่อมเสริมและทบทวนทอชยานในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการคิดคำนวณและการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทบทวน การบวก ลบ คูณ หาร และ โจทย์ปัญหาระคน เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณและเป็นการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

**ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนสามารถสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๗๖.๐๓ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

### จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการฝึกซ้ำๆ บ่อยๆ เน้นทักษะการปฏิบัติในการอ่านออกเสียง การเขียนสื่อความหมาย

### จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์คำถาม

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่คงทน และยั่งยืน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้ทักษะที่จำเป็น
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวนเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๖๕.๓๓                                                                                                                   |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๓.๐๐                                                                                                                   |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๖๗.๘๘                                                                                                                   |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๗๐.๕๕                                                                                                                   |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๒.๑๕                                                                                                                   |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๗๔.๐๔                                                                                                                   |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๐.๔๙                                                                                                                   |
| ระดับคุณภาพ ดี               |               |                                                                                                                         |

## กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด สอดแทรกไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดให้มากที่สุด เช่น กิจกรรมรอบรู้สู่โคโรนา สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการหลีกเลี่ยง หรือป้องกันตนเองจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 และสามารถที่จะแนะนำเพื่อนๆและบุคคลในครอบครัวได้ โดยสามารถนำเสนอออกมาในรูปแบบของการสื่อสารแผนผังความคิด และภาพวาด กิจกรรม Walk Rally โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานไขพาเพลิน ฐานนาวา พาโชค ฐานตามล่าหาสมบัติ การเล่านิทาน การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครจากเรื่องที่อ่าน ข้อคิดจากการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการวางแผนการทำงานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถต่อยอดโดยการถนอมอาหารทำไข่เค็มพุทได้ กระจายรายได้ไปสู่ครัวเรือน

## ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปประเด็นต่างๆ ได้ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน อยู่ในระดับ ดี ๗๐.๔๙ และเมื่อดำเนินโครงการแล้วสามารถนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

## จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะได้ว่ารู้เท่าทันความเป็นไปในสังคม และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดโครงการเพื่อตั้งข้อสังเกต ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายตามความสนใจของตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

## จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในด้านการแสดงความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นตามลำดับขั้นตอน

## แผนการพัฒนาการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้ทักษะที่จำเป็น
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๒) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๓            | ๗๐.๐๕                                           |
| ป.๒                      | ๑๗            | ๖๗.๙๖                                           |
| ป.๓                      | ๒๗            | ๖๖.๓๘                                           |
| ป.๔                      | ๑๖            | ๖๓.๕๕                                           |
| ป.๕                      | ๒๓            | ๗๒.๐๐                                           |
| ป.๖                      | ๒๖            | ๗๕.๘๐                                           |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๖๙.๒๙                                           |
| ระดับคุณภาพ ดี           |               |                                                 |

#### กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงองค์ความรู้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็นชิ้นงานต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ เช่น กระป๋องอลูมิเนียม รถจากขวดพลาสติก กล่องใส่ดินสอ

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถสร้างและประดิษฐ์นวัตกรรมในรูปแบบที่ตนเองสนใจ สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน และนำเสนอในชั้นเรียนได้

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่

#### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร<br>เฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๓            | ๗๐.๐๕                                                                         |
| ป.๒                      | ๑๗            | ๖๗.๙๖                                                                         |
| ป.๓                      | ๒๗            | ๖๖.๓๘                                                                         |
| ป.๔                      | ๑๖            | ๖๓.๕๕                                                                         |
| ป.๕                      | ๒๓            | ๗๒.๐๐                                                                         |
| ป.๖                      | ๒๖            | ๗๕.๘๐                                                                         |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๖๙.๒๙                                                                         |
| ระดับคุณภาพ ดี           |               |                                                                               |

#### กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสืบค้น และค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนการใช้โปรแกรมต่างๆ เบื้องต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง การค้นคว้าความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต ในช่วงสถานการณ์โควิด โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เป็นไปตามวัย และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด และในการใช้ Internet สามารถสืบค้นค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา

คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และความพร้อมในการจัดหาอุปกรณ์แต่ละครอบครัวยังมีความแตกต่างกัน

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๖๙.๒๑                                                                              |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๓.๑๒                                                                              |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๗๑.๖๘                                                                              |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๗๒.๐๘                                                                              |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๔.๐๑                                                                              |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๗๔.๙๗                                                                              |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๒.๕๑                                                                              |
| ระดับคุณภาพ ดี               |               |                                                                                    |

#### กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ นอกจากกิจกรรมในห้องเรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบ NT O-NET ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

#### จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางรายมีปัญหาขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง เมื่อนำผลการเรียนมาคิดเป็นค่าร้อยละ ทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นค่าเฉลี่ยของห้องเรียนต่ำ

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ส่งเสริม และพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๗๐.๓๓                                                                        |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๖.๐๐                                                                        |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๗๒.๒๒                                                                        |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๗๔.๐๐                                                                        |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๖.๐๐                                                                        |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๖๖.๙๕                                                                        |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๒.๕๘                                                                        |
| ระดับคุณภาพ ดี               |               |                                                                              |

### กระบวนการ การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผล และ มุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ที่ทำโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องโดยผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสนใจตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านธารน้ำผึ้ง การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมยุวเกษตรกร แบ่งเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปุ๋ยหมัก กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเลี้ยงปลา และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า ได้ฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองรักและให้ความสนใจ และได้ขยายความรู้ในการจัดทำ

น้ำยาล้างจาน ไช้เค็มพุดได้ น้ำพริกตาหลา จำหน่ายโดยผ่านสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพได้

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และสามารถทำผลิตภัณฑ์และมีผลผลิต ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเอง เช่น การทำถุงผ้าจากเสื้อที่ไม่ได้ใช้แล้ว การทำน้ำยาล้างจาน ไช้เค็มพุดได้ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ขาดทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

#### แผนการพัฒนาการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- โครงการเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็น
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมบ่ายวันศุกร์

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๗๒.๕๒                                                                  |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๖.๔๕                                                                  |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๗๕.๐๐                                                                  |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๗๗.๙๑                                                                  |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๔.๘๘                                                                  |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๘๑.๐๘                                                                  |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๖.๓๑                                                                  |
| สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ       |               |                                                                        |

### กระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีอัตลักษณ์ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็น กิจกรรมออมทรัพย์ ทำให้รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนา ยอมรับในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### จุดเด่น

โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา การสร้างค่านิยมในการรับผิดชอบต่อตนเอง การมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่จุดหมายว่าต้องการ ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพอย่างไร และจัดทำเนื้อหาสาระให้สนองจุดหมายนั้น

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

- โครงการเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็น
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมบ่ายวันศุกร์

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๒

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๓            | ๖๖.๑๐                                                            |
| ป.๒                          | ๑๗            | ๗๑.๗๔                                                            |
| ป.๓                          | ๒๗            | ๗๒.๓๘                                                            |
| ป.๔                          | ๑๖            | ๖๙.๗๕                                                            |
| ป.๕                          | ๒๓            | ๗๔.๘๐                                                            |
| ป.๖                          | ๒๖            | ๖๙.๕๐                                                            |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๐.๗๑                                                            |
| ระดับคุณภาพ ดี               |               |                                                                  |

#### กระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก และส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น การสละสลวย หรือการไหว้สวัสดีคุณครู ตามหลักศาสนาของตนเอง ส่งเสริมการประกอบศาสนกิจตามวิถีอิสลาม เผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรมประเพณีของไทยทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยให้ความรู้แก่นักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรตัวชี้วัด เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความเป็นไทย ท้องถิ่นของเรา ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดท้องถิ่นทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาหารและกิจกรรมท้องถิ่น (การทำตุบะ ละแซ ละซอ ข้าวยา) ประเพณีในชุมชน (วันรายอ วันเมาลิด การเข้าสุนัต ประเพณีการแต่งงาน งานศพ) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง (การแสดงอานาซิด)

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองและ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และ ชุมชน เกิดความภูมิใจในถิ่นกำเนิด

#### จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย กล้าแสดงออก ด้วยการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้น้ำหนักด้านความหลากหลายของวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้ยึดมั่นและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างยั่งยืน  
แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๓            | ๗๔.๓๑                                                                 |
| ป.๒                      | ๑๗            | ๗๒.๒๙                                                                 |
| ป.๓                      | ๒๗            | ๗๒.๐๕                                                                 |
| ป.๔                      | ๑๖            | ๗๑.๔๑                                                                 |
| ป.๕                      | ๒๓            | ๗๓.๕๐                                                                 |
| ป.๖                      | ๒๖            | ๗๕.๓๓                                                                 |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๓.๑๕                                                                 |
| ระดับคุณภาพ ดี           |               |                                                                       |

### กระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสนอความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีมารยาทและให้เกียรติกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนในกิจกรรมสภานักเรียน โครงการเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมยุวเกษตรกร แบ่งเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปุยหมัก กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเลี้ยงปลา และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีมารยาทในการเข้าสังคมเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### จุดเด่น

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนบางส่วนยังไม่ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง และไม่กล้าแสดงออก

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้บทบาทสมมติ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๓            | ๗๐.๑๐                                                   |
| ป.๒                      | ๑๗            | ๗๕.๕๑                                                   |
| ป.๓                      | ๒๗            | ๗๖.๓๘                                                   |
| ป.๔                      | ๑๖            | ๗๘.๕๐                                                   |
| ป.๕                      | ๒๓            | ๗๘.๐๐                                                   |
| ป.๖                      | ๒๖            | ๘๔.๕๐                                                   |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๓๒           | ๗๗.๑๗                                                   |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ       |               |                                                         |

### กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนในทุกภาคเรียน ดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางจิตใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเช่น การลูกนั่ง กระโดดไกล วิ่งเก็บของ และการเหยียดขา โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญห สุขภาพ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ และมีการตรวจสุขภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ

### จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาภาวะเตี้ยและอ้วนอยู่บ้าง ส่งเสริมและให้ความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีและมีประโยชน์

### แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
 คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ                                                                  | ดีเลิศ      |
| ๒) วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด                                                                                     |             |
| ๓) พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                       |             |
| ๔) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) |             |
| ๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                                        |             |

#### กระบวนการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำมาปฏิบัติได้ ทำให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน พร้อมทั้ง จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

#### จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดวิธีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนโครงสร้างภายในองค์กรตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการธารน้ำใจสัมพันธ สร้างสรรค์การศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู                                              | ดีเลิศ      |
| ๒) โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนมีการ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้                               |             |
| ๓) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล                                 |             |
| ๔) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่แล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน                    |             |
| ๕) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา |             |

### กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน นำผลการกำกับติดตามมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

### จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงาน

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการควรทำอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                          | ดีเลิศ      |
| ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ |             |
| ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ                                                                                                                                       |             |
| ๔) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                  |             |
| ๕) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน               |             |

### กระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามที่หน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ได้ทันตามที่ได้มีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานให้ก้าวหน้าขึ้น

### จุดเด่น

การจัดทำหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำผลงานวิจัย และการวิจัยในชั้นเรียน ครบทุกคน และอย่างต่อเนื่อง

## แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

-เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

| รายการตรวจสอบ                                                                              | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑. การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร                                   | ดีเลิศ      |
| ๒. โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                                   |             |
| ๓. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                       |             |
| ๔. การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                         |             |
| ๕. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร |             |

## กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

## ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนาตามความต้องการที่ตรงตามความถนัด และตามความสนใจ นำผลที่ได้มาพัฒนาตนเอง

## จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุม เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการนิเทศติดตามการพัฒนาตนเองของครูภายหลังได้รับการพัฒนาแล้วยังไม่ต่อเนื่อง

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
- สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                 | ดีเลิศ      |
| ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ส้วม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |             |
| ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                          |             |
| ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                         |             |
| ๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์                                                          |             |

### กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างและผลิตสื่อ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีความมั่นคง ปลอดภัย

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีห้องสมุดที่นำใช้ มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย

### จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพภายนอกและภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆ ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์และแสดงผลงานของนักเรียน ภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่                                                                                 | ดีเลิศ      |
| ๒) การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์                       |             |
| ๓) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ |             |
| ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLIT, DLTV                                                                                                                    |             |
| ๕) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                   |             |

### กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต้นสังกัด และสื่อโซเชียล การดำเนินงานของ ๔ ฝ่ายงานมีผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งมีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูล

### จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงานอย่างครบถ้วน มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นปัจจุบัน

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดรูปแบบในการเก็บข้อมูลของแต่ละฝ่ายงานยังขาดความชัดเจน

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

| รายการตรวจสอบ                                 | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|-----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด   | ๘                            | ๘๘.๘๘                              |
| ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง | ๘                            |                                    |
| ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง  | ๘                            |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ                        |                              |                                    |

กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีวางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงาน แผนผังความคิด จัดทำแฟ้มผลงาน และบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้ผู้เรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง สอนโดยวิธีการสะกิดคำ การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้ มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งเป็นกลุ่มยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปุ๋ยหมัก และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบัน เรื่องปัญหาสุขภาพจิต ไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง จัดป้ายนิเทศ และมีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโดยการวัดไข้ และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ตั้งแต่ผู้เรียนเข้าโรงเรียน และตลอดเวลาที่ผู้เรียนอยู่ภายในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รายงานผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากการทำงาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน สามารถนำเสนอกระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบันทึกหลังการสอนอย่างครบถ้วนทุกคน

#### จุดเด่น

คุณครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยมีวิธีการสอนที่หลากหลายมีแนวคิดให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และสอดคล้องกับชีวิตจริง

## จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรออกแบบรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

## แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๖

| รายการตรวจสอบ              | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การใช้สื่อ              | ๘                            | ๘๘.๘๘                              |
| ๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๘                            |                                    |
| ๓. การใช้แหล่งเรียนรู้     | ๘                            |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ     |                              |                                    |

## กระบวนการ/วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวางแผนการใช้และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย 3BB จำนวน 3 วงจร ความเร็ว 1,000M/100M (GiGa Fiber) เนื่องจากเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อธรรมชาติ จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ ลำโพง ไมโครโฟน นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีกิจกรรมและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ภายนอกสถานศึกษา สวนสาธารณะขนาดใหญ่ ไร่ชาโดโนเสาร์ เสมือนจริงที่สนามช้างเผือก เข้าค่ายลูกเสือราชประชานุเคราะห์ ๔๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ลูกเสือสำรวจธรรมชาติและเรียนรู้วัฒนธรรม พุทศังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนที่มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งที่ผลิตเองและสื่อเทคโนโลยี

## จุดเด่น

โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเอง หรือการใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการสอน และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในทุกชั้นเรียน

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้  
อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

| รายการตรวจสอบ                                | ครูที่ผ่าน<br>การประเมิน (คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก | ๘                             | ๘๘.๘๘                              |
| ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก  | ๘                             |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ                       |                               |                                    |

### กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูได้มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมของ

นักเรียน มีโครงการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น กิจกรรมเขตสัปดาห์สะอาด การจัดชั้นเรียน  
จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อ  
การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือ  
เด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การดูแลขวัญและกำลังใจนักเรียนที่เจ็บป่วย มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและ  
รางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มี  
น้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานหรือการ  
เรียนการสอน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์  
โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมครูและบุคลากร

### ผลการดำเนินงาน

บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ  
ชั้นเรียน โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก. และเด็กรักเด็ก

### จุดเด่น

ผู้บริหารสนับสนุนและเน้นย้ำให้คุณครูสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้นจัดห้องเรียนที่มีมุมต่างๆ ให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า การพูดคุยกับนักเรียนให้ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

### จุดที่ควรพัฒนา

เสริมแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียนในรายที่มีปัญหาทางการเรียน และปัญหาทางครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๕

| รายการตรวจสอบ                                       | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมิน                       | ๘                            | ๘๘.๘๘                              |
| ๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน                | ๘                            |                                    |
| ๓. ผลการตรวจสอบและประเมิน                           | ๘                            |                                    |
| ๔.การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้<br>พัฒนาผู้เรียน | ๘                            |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ                              |                              |                                    |

### กระบวนการ/วิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล

ครูมีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

จากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมิน SDQ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีเครื่องมือตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ

### จุดเด่น

โรงเรียนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข และร่วมกันหาข้อสรุปเพื่อนำมาช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการส่งต่อนักเรียนเมื่อเลื่อนชั้นเรียนขึ้นไป

### แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ควรมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

| รายการตรวจสอบ                                                                | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและ<br>การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘                            | ๘๘.๘๘                              |
| ๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับ<br>นักเรียน                    | ๘                            |                                    |
| ๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุง<br>จัดการเรียนรู้                 | ๘                            |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ                                                       |                              |                                    |

## กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในด้านการเรียนรู้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะทำการเรียนการสอน ในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษา เป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวผู้เรียน(ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และได้รับการอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

### จุดเด่น

ครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร อย่างสม่ำเสมอ และจัดการประชุมเพื่อสรุปงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

## แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในสถาบันอื่น
- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ครูได้การพัฒนาตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

## ส่วนที่ ๓

### วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

## ส่วนที่ ๓

### วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ได้เกิดจากความร่วมมือของทางโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุน ซึ่งทางโรงเรียนเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน สอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกัน อีกทั้งผู้ปกครองยังสามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้ นอกจากนี้ การที่ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่นการเป็นวิทยากร การให้ข้อมูลบุตรหลาน การร่วมประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของบุตรหลาน การสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน ทำให้เกิดการสื่อสารสองทาง ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ไม่ควรเกิดขึ้น เมื่อมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเท่านั้น แต่ควรสื่อสารให้ครูได้รับทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้นที่บ้าน พัฒนาการของเด็ก ความสนใจของเด็ก ความรู้สึกของเด็ก ที่เกี่ยวกับครู โรงเรียน กิจกรรม และการเรียนควบคู่ไปด้วย รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ สื่อที่น่าสนใจ เป็นต้น สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและครู จะนำไปสู่ความไว้วางใจที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เต็มใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน การอบรมเลี้ยงดูเด็กในทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงได้มีการปฏิบัติแบบการมีส่วนร่วม ดังนี้

#### ๑. ร่วมกันคิด

คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชน/โรงเรียน

- เข้าร่วมประชุมในการจัดการศึกษาและมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จัดการศึกษาร่วมกัน
- มีส่วนร่วมพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ร่วมเข้าประชุมในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับนโยบายของโรงเรียน

#### ๒. ร่วมกันทำ

คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชน/โรงเรียน

- ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ
- ร่วมเป็นวิทยากรในกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ
- ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองสมทบทุนในงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- ผู้ปกครองร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน

#### ๓. ร่วมกันภาคภูมิใจ

- นักเรียนได้รับการดูแลเป็นอย่างดี
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการคิด
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ชุมชนมีความพึงพอใจ และศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
๔. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
๕. ครูและบุคลากร ร่วมกันสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน
๖. นักเรียนได้รับการดูแลเป็นอย่างดี
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
๘. นักเรียนมีความสามารถในการคิด
๙. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### การเผยแพร่

เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ทางเฟสบุ๊ค เพจโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง และข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

# ภาคผนวก

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๓  
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา  
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ**

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล             | ตำแหน่ง             |
|-------|-------------------------|---------------------|
| ๑     | นายกอแข็ง จารง          | ประธานกรรมการ       |
| ๒     | นายสะมะแอ ลูซง          | กรรมการ             |
| ๓     | นายบราเฮง ดอมะ          | กรรมการ             |
| ๔     | นางญาตีเราะห์ นิวา      | กรรมการ             |
| ๕     | นางยีย๊ะ สุหลง          | กรรมการ             |
| ๖     | นายอับดุลรอแม ลาโฮยา    | กรรมการ             |
| ๗     | นางสาวยูไรนิง มุกาวิ    | กรรมการ             |
| ๘     | นางสาวอรรวรรณ โยธาพิพย์ | กรรมการ             |
| ๙     | นายประทีป ยาวงศ์        | กรรมการและเลขานุการ |

**บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไปดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

| มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ |                                                                                                 | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |               |                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|------------------|
|                                |                                                                                                 | ๒๕๖๒                  | ๒๕๖๓          | ๒๕๖๔             |
| <b>๑</b>                       | <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                           | <b>ดี</b>             | <b>ดี</b>     | <b>ดี</b>        |
|                                | <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                      | ๖๕                    | ๖๘            | ๗๑               |
|                                | นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                | ๖๒                    | ๖๖            | ๖๙               |
|                                | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา      | ๖๑                    | ๖๔            | ๖๗               |
|                                | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                  | ๖๓                    | ๖๖            | ๖๘               |
|                                | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                              | ๖๒                    | ๖๕            | ๖๘               |
|                                | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                     | ๗๐                    | ๗๔            | ๗๗               |
|                                | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                | ๗๐                    | ๗๓            | ๗๕               |
|                                | <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                    | ๗๖                    | ๗๙            | ๘๒               |
|                                | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                               | ๘๐                    | ๘๕            | ๘๘               |
|                                | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                              | ๗๒                    | ๗๕            | ๗๘               |
|                                | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                               | ๗๑                    | ๗๓            | ๗๖               |
|                                | สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                   | ๗๙                    | ๘๒            | ๘๕               |
| <b>๒</b>                       | <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                 | <b>ดีเลิศ</b>         | <b>ดีเลิศ</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
|                                | ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | ดีเลิศ                | ดีเลิศ        | ยอดเยี่ยม        |
|                                | ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ดีเลิศ                | ดีเลิศ        | ดีเลิศ           |
|                                | ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ                | ดีเลิศ        | ดีเลิศ           |
|                                | ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ดี                    | ดีเลิศ        | ยอดเยี่ยม        |
|                                | ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                      | ดี                    | ดีเลิศ        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒</b>                       | <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                 | <b>ดีเลิศ</b>         | <b>ดีเลิศ</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
|                                | ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                      | ดีเลิศ                | ดีเลิศ        | ดีเลิศ           |

| ๓ | มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>คํ้า                        | ดี | ดี | ดีเลิศ |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------|
|   | ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๗๗ | ๗๙ | ๘๑     |
|   | ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ๗๖ | ๗๙ | ๘๑     |
|   | ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                       | ๗๗ | ๗๙ | ๘๑     |
|   | ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา<br>ผู้เรียน                        | ๗๕ | ๗๘ | ๘๐     |
|   | ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๗๗ | ๗๙ | ๘๑     |



## คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๘/๒๕๖๓

**เรื่อง** แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ  
การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ  
สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง  
ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่ง  
เป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน  
จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา  
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

|                 |              |                     |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ๑.๑ นายประทีป   | ยาวงค์       | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางธีรารดี  | ศิริกุล      | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางโรฮานา   | วัฒนะ        | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวอมล๊ะ | คะแม         | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาววิไล  | บุญไชยสุริยา | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐาน  
การศึกษา ประกอบด้วย

|                   |              |                     |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววิไล    | บุญไชยสุริยา | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางธีรารดี    | ศิริกุล      | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางโนวาศี     | ไทรบุรี      | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวอรรณณ   | โยธาพิทย์    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวซิมซียะ | ลาบาซุเต๊ะ   | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

**ระดับปฐมวัย** เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ                      คะแม
- นางสาวรุ่งทิวา                      มุณีรัตน์

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ                      คะแม
- นางโนวาดี                      ไทรบุรี

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

- นางโนวาดี                      ไทรบุรี
- นางสาวรุ่งทิวา                      มุณีรัตน์

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล                      บุญไชยสุริยา
- ๒. นางธีราวดี                      ศิริกุล
- ๓. นางสาวยุสรอ                      ดอแว
- ๔. นางสาวพาริตะห์                      มายี

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

- ๑. นางธีราวดี                      ศิริกุล
- ๒. นางสาวซิ้มซียะ                      ลาปาซุเต๊ะ
- ๓. นางสาวอรรณณ                      โยธาทิพย์
- ๔. นางสาวณัฐธยาน์                      โตด้วง

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา                      วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา                      ยะมิง
- ๓. นางละเอียด                      มั่งสังข์
- ๔. นายอัปคุดคอเตร์                      สุขุมประฮัส

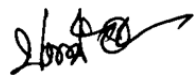
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรณณ                      โยธาทิพย์                      ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐธยาน์                      โตด้วง                      กรรมการ
- ๓. นางสาวอมล๊ะ                      คะแม                      กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล  
ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



นายประทีป ยาวงศ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                            |                                   |                     |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ ยืนยง    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     | กรรมการ             |
| ๓. นางธีราวดี ศิริกุล      | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง         | กรรมการ             |
| ๔. นางโนวาทิ ไทรบุรี       | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง         | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง         | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



**ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

|                            |                                   |                     |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์        | ผู้อำนวยการโรงเรียน               | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | วิชาการโรงเรียน                   | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางธีราวดี ศิริกุล      | ผู้รับผิดชอบงานประกัน             | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์   | ครูระดับชั้นพื้นฐาน               | กรรมการ             |
| ๕. นางโนวาศี ไทรบุรี       | ครูระดับปฐมวัย                    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรุสนา สุขหลง      | ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน | ผู้ปกครอง           |
| ๗. นายบราเฮง ดอมะ          | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวรอมล๊ะ คะแม       | ครูทำหน้าที่ประกันระดับปฐมวัย     | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายประทีป ยาวงศ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำรายงานตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

**คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

|                |              |                     |
|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป   | ยาววงศ์      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางธีราวดี  | ศิริกุล      | กรรมการ             |
| ๓. นางโรฮานา   | วัฒนะ        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอมล๊ะ | คะแม         | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววิไล  | บุญไชยสุริยา | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ**

|                     |              |                            |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายประทีป        | ยาววงศ์      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางโรฮานา        | วัฒนะ        | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวอมล๊ะ      | คะแม         | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาววิไล       | บุญไชยสุริยา | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวชมชียะ     | ลาปาชูเต๊ะ   | กรรมการ                    |
| ๖. นางโนวดี         | ไทรบุรี      | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวรุ่งทิวา   | มณีรัตน์     | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวอรรณ       | โยธาทิพย์    | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวยุสรอ      | ดอแว         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวมารีนา    | ยะมิง        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางละเอียด      | มั่งสังข์    | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวพาริตะ    | มายิ         | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายอับดุลคอเดร์ | สุขุมประฮัส  | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางธีราวดี      | ศิริกุล      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นางสาวณัฐธยาน์  | โตด้วง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |
| สรุปผลการประเมิน                                                | ดีเลิศ      |

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

## สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            | <b>ระดับดี</b>     |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                              | ๗๑.๗๑/ดี           |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      | ๗๖.๐๙/ดีเลิศ       |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา   | ๗๐.๔๙/ดี           |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ๖๙.๒๙/ดี           |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                            | ๖๙.๒๙/ดี           |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ๗๒.๕๑/ดี           |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ๗๒.๕๘/ดี           |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                            | ๗๔.๓๔/ดี           |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ๗๖.๓๑/ดีเลิศ       |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ๗๐.๗๑/ดี           |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ๗๓.๑๕/ดี           |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                 | ๗๗.๑๗/ดีเลิศ       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>                             | <b>ระดับดีเลิศ</b> |
| ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | ระดับดีเลิศ        |
| ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                        | ระดับดีเลิศ        |
| ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ        |
| ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                              | ระดับดีเลิศ        |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                        | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ            | ระดับดีเลิศ        |
| ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้            | ระดับดีเลิศ        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                   | <b>ระดับดีเลิศ</b> |
| ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๘๘.๘๘/ดีเลิศ       |
| ๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ๘๘.๘๘/ดีเลิศ       |
| ๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๘๘.๘๘/ดีเลิศ       |
| ๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ๘๘.๘๘/ดีเลิศ       |
| ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘๘.๘๘/ดีเลิศ       |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                              | <b>ระดับดีเลิศ</b> |

#### หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๔. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

## เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับการศึกษาปฐมวัย |            |
|---------------------|------------|
| ผลการประเมิน        | แปลผล      |
| ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐      | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙       | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙       | ดี         |
| ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙       | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๓๙.๙๙        | กำลังพัฒนา |

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |            |
|--------------------------|------------|
| ผลการประเมิน             | แปลผล      |
| ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม  |
| ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙            | ดีเลิศ     |
| ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙            | ดี         |
| ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙            | ปานกลาง    |
| ๐.๐๐ – ๓๙.๙๙             | กำลังพัฒนา |

