



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิธิการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา ปรึกษา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สร้างข้อตกลงของห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รักการใฝ่รู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบ และสรุปบันทึกพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานไปใช้ประโยชน์ มีใบประกอบวิชาชีพครูครบทั้ง ๔ คน ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้การดำเนินงานโดยเริ่มจากการวางแผน การปฏิบัติการ ติดตามตรวจสอบ และการพัฒนา มีภาวะผู้นำ กระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายและตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีวุฒิตรงตามที่สถานศึกษากำหนดในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สนับสนุนการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม และศึกษาดูงานในทุกๆปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู รวมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาส่งเสริมให้มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาตรฐาน ดีเลิศ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๔. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานของผู้บริหาร
๖. ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ
๗. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา
๙. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน
๑๐. สมุดเยี่ยม
๑๑. คำสั่ง

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๐ ข้อมูลทั่วไป	
๐ ข้อมูลครูและบุคลากร	
๐ ข้อมูลนักเรียน	
๐ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
๐ ผลงานเด่น รางวัลที่ได้รับ	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	
๐ ระดับคุณภาพ	
๐ กระบวนการพัฒนา	
๐ ผลการดำเนินงาน	
๐ จุดเด่น	
๐ จุดที่ควรพัฒนา	
๐ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
๐ ระดับคุณภาพ	
๐ กระบวนการพัฒนา	
๐ ผลการดำเนินงาน	
๐ จุดเด่น	
๐ จุดที่ควรพัฒนา	
๐ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๑
๐ ระดับคุณภาพ	
๐ กระบวนการพัฒนา	
๐ ผลการดำเนินงาน	
๐ จุดเด่น	
๐ จุดที่ควรพัฒนา	
๐ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓
๐ ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
๐ สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา	
๐ วิธีการดำเนินงาน	
๐ ผลที่เกิดขึ้น	

๑ การเผยแพร่

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๒๐

- ๑ คำรับรองของกรรมการสถานศึกษา
- ๑ ประกาศโรงเรียน
- ๑ คำสั่งโรงเรียน
- ๑ ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
- ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
- ๑ คำรับรองของกรรมการสถานศึกษา
- ๑ รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำรายงาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email thannampeng๒๕๕๘@gmail.com Website : www.banthannampeung.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดย นายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานิ” และทางราชการได้ย้าย นายสุมน พรณรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาต เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖	เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๑๙	นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก
ปีการศึกษา ๒๕๒๑	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	เปิดชั้นเรียนอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาเรียนรวม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

เป้าหมาย (AIM)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตาม ช่วงวัย
๒. นักเรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและนักเรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์ พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม” หมายถึง

- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
- ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงศ์

โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖ E-mail : prateepyawong@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

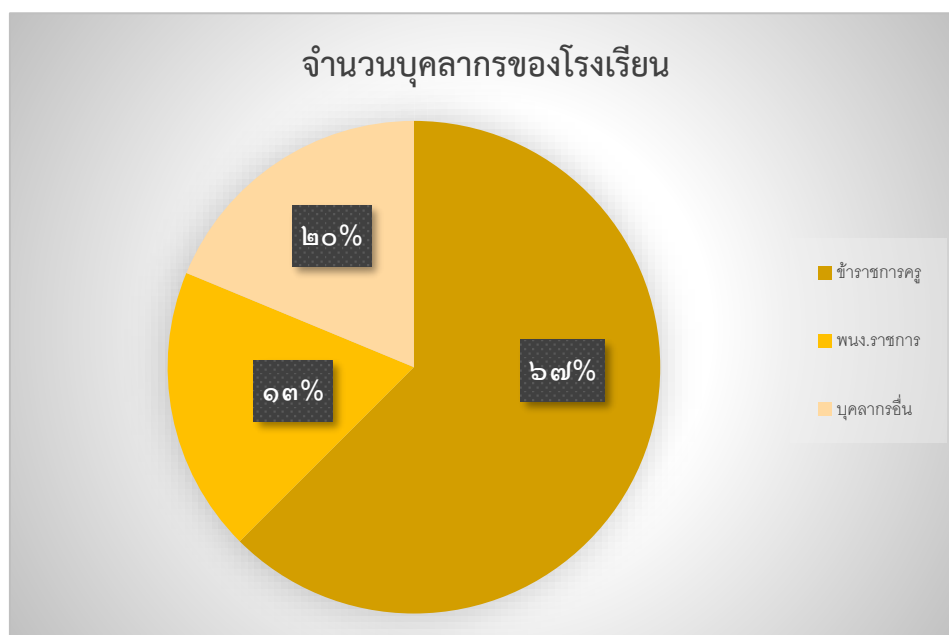
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๑๐	-	๙	๑
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
อื่นๆ (ธุรการ/วิทยากรอิสลาม/ พณ.รักษาความปลอดภัย)	๒	๑	๑	๑	๑
รวม	๒	๑๓	๑	๑๒	๒

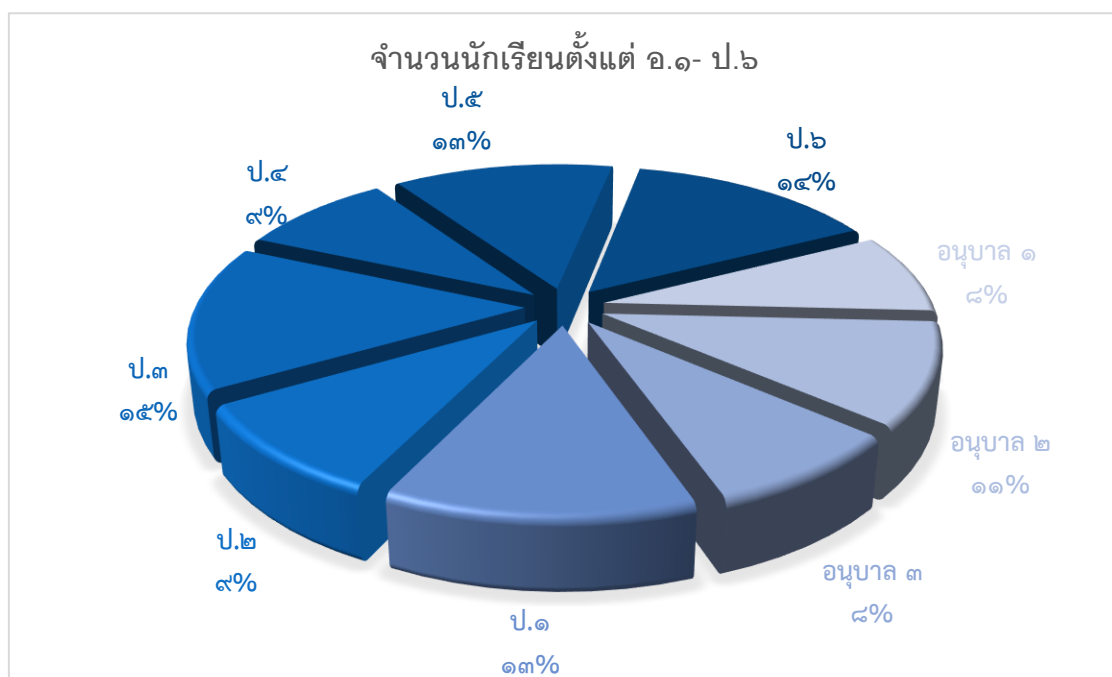
๓.๑ ข้อมูลครูที่สอนชั้นอนุบาล

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๓	-	๓	-
วิทยากรอิสลามศึกษา	-	๑	-	๑	-
รวม	-	๔	-	๔	-



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
อ.๒	๑	๑๖	๓	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
รวม	๓	๒๙	๒๐	๔๙	
ป.๑	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ป.๒	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
ป.๓	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๒๗
ป.๔	๑	๖	๗	๑๖	๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
ป.๖	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
รวม	๖	๖๕	๖๔	๑๓๒	
รวมทั้งหมด	๙	๙๗	๘๔	๑๘๑	



๕) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานที่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องพยาบาล ห้องธุรการโรงเรียน ห้องครัว สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ห้องสมุดและห้องละหมาด
- เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน แปลงผัก ดอกไม้ ต้นไม้ ภาพบนกำแพงโรงเรียนและลานธรรมชาติ
- จัดกิจกรรมวันเด็กภายในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การกรีดยางในชุมชน
- นำเด็กไปชมการจัดแสดงโชว์หุ่นจำลองไดโนเสาร์ออนทัวร์ที่สนามช้างเผือก
- นำเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ปางช้างเผือก จังหวัดสงขลา

๖) รางวัลและความภาคภูมิใจที่โรงเรียนได้รับในระดับปฐมวัย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเดินหนออนระดับปฐมวัยของเทศบาลเมืองสะเตงนอก อ.เมือง จ.ยะลา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
- รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโยนบอลระดับปฐมวัยของเทศบาลเมืองสะเตงนอก อ.เมือง จ.ยะลา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเต้นท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ตามคำบรรยาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและโค้ง การเขียนรูปเป็นสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าและถอยหลังโดยไม่ต้องกางแขน การวิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของและการโยนและรับลูกบอล นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อบันทึกการเจริญเติบโตตามวัย ทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสอบสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย และมีการจดบันทึกในสมุดตรวจสุขภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย โดยการให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดื่มน้ำสะอาดและเต้นประกอบท่าทางเพลงล้างมือบ่อยๆทุกเช้า

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ หากทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมใดๆ ได้มีการส่งเสริมให้เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมกับรุ่นพี่ส่งผลให้เด็กมีความรักที่ดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เช่น กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมวันเด็ก เด็กอนุบาลก็จะได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีการจัดแสดงบนเวทีสำหรับเด็กอนุบาลด้วย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ปางช้างเผือกที่จังหวัดสงขลา ให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดประตูสู่โลกกว้าง ได้เห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ต่อไปได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ครูจัดในห้องเรียน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะเคาะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา เป็นต้น โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น เมื่อมีการกระทบกระทั่งกัน เด็กก็สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกันโดยการกล่าวขอโทษ และยื่นมือมาจับกัน ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การล้างจาน ช้อนส้อม เก็บจานของตนเอง อ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การอ่านคู่มือก่อนนอนและหลังตื่นนอน เด็กทุกคนสามารถปูที่นอนและเก็บที่นอนของตัวเองได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทุกวันเด็กจะนำขยะที่อยู่ในถังขยะหน้าห้องไปทิ้งที่บ่อเผาขยะและนำถังขยะกลับมาล้างให้สะอาด เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยหรือตามศาสนาที่ตนนับถือได้ เช่น การไหว้ การสลาม การกล่าวขอบคุณ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการยื่นมือมาจับกันแล้วพูดว่าขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ส่งผลให้เด็กอนุบาลทุกคนอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการนับ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และให้เด็กได้รับประสบการณ์แล้วกระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ เช่น กิจกรรมศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ โดยให้เด็กได้ฝึกอ่านคำต่าง ๆ และแต่งประโยคจากบัตรคำ ทำให้เด็กรู้จักคำและความหมายมากขึ้น และสามารถสนทนากับเพื่อนและครู บอกความต้องการของตนเองได้ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้มากขึ้น เล่าผลงานของตนเองได้มากขึ้น เล่าเรื่องราวได้มากขึ้น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติการทดลอง และเปิดโอกาสให้เด็กลงมือกระทำจริงด้วยตัวเองและเป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้สังเกต ทดลอง และได้พูดคุยเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย เช่น การทดลองเรื่องสีเต๋นระบำ เน้นน้ำ ไหลแรงหรือค่อย สนุกกับฟองสบู่ ภูเต๋นระบำ แสงเลี้ยวเบน ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาวย ลิฟท์เทียน หลอดดำน้ำ และกิจกรรมการทดลองอื่นๆอีกมากมายทำให้ส่งผลจากการจัดกิจกรรมทดลองใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนานักเรียนด้านสติปัญญาทำให้นักเรียนรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ และการรู้จักการใช้คำถาม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดีเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในการทำกิจวัตรประจำวันได้ดี ดูแลรักษาสุขอนามัยได้ด้วยตนเอง เช่น การแปรงฟันก่อนนอน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส เล่นร่วมกับเพื่อนได้ รู้จักการให้

อภัยโดยการยื่นนิ้วก้อยเพื่อแสดงถึงการขอโทษ ส่งผลให้เด็กมีความรักความสามัคคีต่อกัน รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	เกินเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙.๗๔ (ดีเลิศ)	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๘.๔๖ (ดีเลิศ)	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๑ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๑.๖๖ (ดีเลิศ)	เป็นตามเป้าหมาย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนาที่ตนนับถือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาดจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทุกระดับชั้น

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจฟัน ตรวจหา ฉีดวัคซีน หยอดโปลิโอ เคลือบฟลูออไรด์ เป็นต้น
๓. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาภูมิทัศน์ภายในและนอกสถานศึกษา
๗. ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๘. จัดทำกิจกรรมการดูอาร์ในช่วงเวลาต่างๆ เช่น หลังร้องเพลงชาติ ก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และก่อนนอน
๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑๐.โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้แนวทางมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นตามความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนต่อไป โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกโรงเรียนห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและติดตั้งทีวีทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้สะดวกขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการกิจกรรม ในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการอาหารกลางวัน โครงการวันสำคัญต่างๆ โดยเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครู ผู้บริหารร่วมการพัฒนารการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ติดตามและประเมินผล

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๔. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานของผู้บริหาร
๖. ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ
๗. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา
๙. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน
๑๐. สมุดเยี่ยม
๑๑. คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยองค์รวม คือ เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการเล่น และโดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ประสบการณ์ใหม่ ต้องยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกาย และพักผ่อน มีสื่ออุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและพัฒนาร่วมกับผู้อื่นในสังคม

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมให้เน้นความสำคัญที่เด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่จะให้โอกาสผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สนับสนุนชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนผู้เรียนผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง โดยผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจะได้วางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของผู้เรียน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การบูรณาการเรียนรู้อำนาจให้ผู้เรียนได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ โดยผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ ด้วยกิจกรรมประจำวันการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินในระดับปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ และงานผลงานของผู้เรียน จะบอกถึงการเรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้าเพียงใด มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างไร การประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนจัดกิจกรรม ชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก และยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กดังกล่าว เมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาล่าช้า ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กนั้น ๆ และให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้คำชมเชยเมื่อเด็กพัฒนาดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการจัดประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาตนเองและเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๘ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด การทดลองและการปฏิบัติจริง โดยการตั้งคำถาม สร้างสิ่งเร้าในการค้นหาความรู้และวิธีการ โดยนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่โลกที่กว้างขึ้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และครูได้มีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและสังกัดอื่นจัดขึ้น มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยสร้างข้อตกลงในห้องเรียน และตารางกิจกรรมประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อรูปแบบใหม่ๆ และหลากหลายอยู่เสมอ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๔. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. การพัฒนาหลักสูตร
๖. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์สู่ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาความคิดรวบยอดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษาที่หลากหลาย ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต รู้จักคิด มีเหตุผล สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้น เราควรส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ และฝึกฝนจนเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยครูควรให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดโดยใช้เหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยการสังเกต การสำรวจ การจำแนก การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การจัดลำดับ การนับ ซึ่งเด็กจะเกิดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข รูปร่าง รูปทรง ขนาด ลำดับ และความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เพราะโดยปกติเด็กจะเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จากการได้รับประสบการณ์ในการดำรงชีวิตประจำวันตามธรรมชาติอยู่แล้ว คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบช่วยให้คาดการณ์วางแผนการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ ดังนั้นการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยจำเป็นต้องอาศัยสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กมาเป็นพื้นฐาน ความรู้และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยมีการวางแผนและมีการเตรียมการอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการนำกิจกรรมเกมการศึกษา มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีทักษะการสังเกต การเรียงลำดับ การเปรียบเทียบ การจำแนก และการนับ ทั้งนี้ครูมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กโดยการผลิตสื่อเกมต่างๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจในกิจกรรมและสนุกกับการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

เมื่อครูมีความต้องการสร้างเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ใช้ในการจัดประสบการณ์ อาจพิจารณาดังนี้

๑. ขั้นตอนพิจารณาหน่วยการเรียนรู้

- ๑) เลือกหัวเรื่อง ในการสร้างเกมครูต้องทราบเนื้อหาที่จะสอน
- ๒) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น เพื่อฝึกทักษะอะไร
- ๓) กำหนดพฤติกรรมของนักเรียน ว่าต้องการให้แสดงพฤติกรรมอะไร จึงจะสนองตอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ขั้นตอนออกแบบเกมฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๑) เลือกรูปแบบของเกมที่สุดคล้องและเหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก และจุดประสงค์การเรียนรู้

๒) เลือกสถานการณ์สิ่งแวดล้อมสำหรับรูปแบบของเกม que เลือกแล้ว

๓) กำหนดกติกา เกมทุกเกมต้องมีการวางเงื่อนไข มีการกำหนดกติกาการเล่นอย่างชัดเจน เพื่อให้การเล่นเกมนำเนินไปอย่างเรียบร้อย

๔) สื่อการเล่นเกม ถ้าเกมนั้นต้องใช้สื่อประกอบการเล่นเกม ครูควรคำนึงถึงรูปแบบสีสนที่ดึงดูดความสนใจ หรือใช้ภาพการ์ตูนประกอบ

๕) เลือกวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างเกม ควรคำนึงถึงความคงทน และง่ายต่อการเก็บรักษา หาง่าย ในท้องถิ่น และประหยัด ขนาดพอเหมาะแก่การมองเห็นของนักเรียน

๓. หลักการเลือกเกมประกอบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ในการเลือกเกมประกอบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์นั้น ครูควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

๑) ควรคำนึงถึงคุณค่าทางการศึกษาของเกมนั้น ๆ เป็นอันดับแรก นั่นคือ เกมชนิดนี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นหรือไม่

๒) ควรคำนึงถึงคุณค่าของการลงทุน เกมคณิตศาสตร์บางชนิดมีราคาแพงแต่นำมาใช้ได้ไม่เต็มที่ ครูไม่ควรเลือกมาใช้ แต่ครูสามารถผลิตขึ้นเองใช้ได้

๓) ควรคำนึงถึงความปลอดภัย เกมบางชนิดอาจมีอันตรายต่อเด็ก

๔) ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับบทเรียน ว่าเกมนั้นเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนหรือไม่

๕) ควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก เด็กที่มีพัฒนาการแตกต่างกัน ย่อมเล่นเกมไม่เหมือนกัน

๖) ควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกเกม หรือให้ข้อเสนอแนะเกมที่ใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จะทำให้เด็กมีความสนใจในเกมนั้นมากยิ่งขึ้น

๔. ความสำคัญของเกมคณิตศาสตร์

ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ว่าระดับใดก็ตาม เกมจะมีส่วนช่วยให้เกิดความคิดเป็นรูปธรรม ช่วยเพิ่มบรรยากาศให้มีความสนุกสนานยิ่งขึ้น เกมคณิตศาสตร์จึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เกมช่วยในการพัฒนามโนคติทางคณิตศาสตร์ เกมถือเป็นสื่อที่สามารถพัฒนาแนวคิดในลักษณะที่เป็นรูปธรรมได้

๒. เกมเป็นกิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะ คิดคำนวณเบื้องต้น เกมมีบทบาทในการสอน เกมไม่ใช่เพียงแต่เป็นกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อความสุขสนุกสนานเท่านั้น ในบางโอกาสแทนที่ครูจะให้หาคำตอบลงในสมุด ก็ให้หาคำตอบออกมาในรูปของการเล่นเกม ซึ่งเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

๓. เกมช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาเป็นการประยุกต์เอาความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาเป็นกระบวนการที่ยุ่งยากและซับซ้อน ดังนั้น เกมจึงมีส่วนช่วยในการพัฒนาการแก้ปัญหาให้ได้คำตอบที่รวดเร็วและถูกต้อง

๔. เกมสามารถตอบสนองการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เนื่องจากอัตราการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน บางคนเรียนเร็วแต่บางคนเรียนช้า สำหรับเด็กที่เรียนช้า จะต้องฝึกย้ำซ้ำทวนในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ เกมจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เกมช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นอกจากจะเป็นการฝึกที่แตกต่างออกไปแล้ว ยังได้ประสบการณ์ที่ไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และยังเป็นการพัฒนากิจกรรมที่พึงปรารถนาต่าง ๆ เช่น ความอยากรู้อยากเห็น การสังเกต การคิดและการร่วมมือกัน เป็นต้น

๕. เกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

หมายถึง เกมการเล่นที่มีรูปแบบและวิธีการเล่นที่หลากหลาย ไม่ซ้ำกัน เป็นสื่อในการพัฒนาความคิดและสติปัญญาของเด็กซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ซึ่งการเล่น เกม เด็กจะเล่นเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ มีขั้นตอนการเล่นตามชนิดและประเภทของเกม และเมื่อเล่นเสร็จแล้วเด็กก็จะทำแบบฝึก เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในการเล่น ซึ่งแบบฝึกนั้นต้องสอดคล้องกับเกมที่เล่นแต่ละเกม โดยเกมที่สร้างขึ้นแบ่งเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ๕ ทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต เกมมีจำนวน ๕ เกม ในแต่ละเกมก็จะมีรูปแบบการเล่นเกมที่แตกต่างกัน และเกมในชุดนี้จะแสดงถึงทักษะพื้นฐานในเรื่องการสังเกต รายชื่อเกมมีดังนี้

๑.๑ แฝดอลเวง เป็นเกมจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ทำ มาจากกระดาษโปสเตอร์สีแข็ง แผ่นเคลือบ และใช้แม่เหล็กในการเชื่อมในการจับคู่

๑.๒ หน้าต่างบานนั้น เป็นเกมที่นำรูปทรงมาวางที่รูปทรงเหมือนกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ พิวเจอร์บอร์ด กระดาษการ์ดหนา แผ่นเคลือบ

๑.๓ แต้มฉันทนอย เป็นเกมที่มีตัวเลขอยู่ในวงกลมที่มีสีต่างกัน และให้ระบายตัวเลขตามสี วงกลมตัวเลขนั้น วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษและสีเทียน

๑.๔ นิ้วชี้สร้างสรรค์ เป็นเกมที่ใช้นิ้วชี้ในการวาดสัญลักษณ์ที่กำหนดให้บนทรายสี วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษการ์ดขาว แผ่นเคลือบ พิวเจอร์บอร์ด ทรายสี

๑.๕ โดมิโน เป็นเกมต่อภาพที่เหมือนกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พิวเจอร์บอร์ด สติกเกอร์ใส กระดาษการ์ดขาว

๒. ทักษะการเรียงลำดับ เกมมีจำนวน ๕ เกม ในแต่ละเกมก็จะมีรูปแบบการเล่นเกมที่แตกต่างกัน และเกมในชุดนี้จะแสดงถึงทักษะพื้นฐานในเรื่องการเรียงลำดับ รายชื่อเกมมีดังนี้

๒.๑ จิ๊กซอร์ตัวเลข เป็นเกมต่อภาพโดยให้เรียงลำดับภาพที่มีตัวเลขแต่ละภาพจาก ๑ - ๑๐ เรียงภาพเลขคู่จาก ๒ - ๒๐ เรียงภาพที่เพิ่มทีละ ๕ จาก ๕ - ๕๐ และเรียงภาพที่เพิ่มทีละ ๑๐ จาก ๑๐ - ๑๐๐ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พิวเจอร์บอร์ด สติกเกอร์ใส กระดาษการ์ดขาว

๒.๒ ประคองกัน เป็นเกมต่อตัวเลขที่ม้วนเป็นแกนกระดาษและมีตัวเลขติดไว้เรียงจาก ตัวเลข ๑ - ๕ , ๖ - ๑๐ , ๑๑ - ๑๕ และ ๑๖ - ๒๐ ได้ตัวเลขเริ่มต้นตามด้วยค่านวงกลมสีตามแกนกระดาษสี เลขนั้นๆ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษโปสเตอร์สีแข็ง แผ่นเคลือบ สติกเกอร์ใส

๒.๓ อุโมงค์ตัวเลข เป็นเกมที่ใช้เชือกหลอดอุโมงค์ที่มีตัวเลขจาก ๑ - ๑๐ และ ๑๑ - ๒๐ โดยให้เชือกหลอดอุโมงค์เรียงลำดับตัวเลข วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พิวเจอร์บอร์ด กระดาษโปสเตอร์สีแข็ง สติกเกอร์ใส

๒.๔ เพื่อนที่หายไป เป็นเกมที่ให้นำตัวเลขที่ควรจะเป็นมาวางไว้ หรือให้เขียนกับปากกาที่สามารถลบได้บนที่ว่าง โดยต้องมีตัวเลขเรียงไว้ ๓ ตัว ตามลำดับตัวเลข วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษการ์ดขาว แผ่นเคลือบ ปากกาลบได้

๒.๕ เรียงลำดับสี เป็นเกมทีเรียงลำดับวงกลมสีตามที่ครูกำหนดให้ มาเรียงจนวงกลมสีหมด วัสดุและอุปกรณ์กระดาษโปสเตอร์สี แผ่นเคลือบ

๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ในแต่ละเกมก็จะมีรูปแบบการเล่นเกมที่แตกต่างกัน และเกมในชุดนี้จะแสดงถึงทักษะพื้นฐานในเรื่องการเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ รายชื่อเกมมีดังนี้

๓.๑ เล็ก - ใหญ่ เป็นเกมที่เปรียบเทียบกระดุมเม็ดเล็กและใหญ่ โดยให้เด็กแยกความแตกต่างเล็กและใหญ่ใส่ลงไปในกระปุกที่มีสัตว์ตัวเล็กและตัวใหญ่แปะไว้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดุม กระปุก

๓.๒ สูง - ต่ำ เป็นเกมที่เปรียบเทียบความสูงไปหาต่ำ หรือต่ำไปหาสูง โดยเรียงลำดับตัวต่อที่มีความสูงขนาดแตกต่างกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ตัวต่อ

๓.๓ หนัก - เบา เป็นเกมที่เปรียบเทียบน้ำหนักของรูปภาพสิ่งของสองสิ่งว่าภาพใดหนักกว่าเบากว่าแล้วให้ติดลงหนังสือป๊อปอัพสิ่งที่หนักให้ติดข้างล่างส่วนที่เบาให้ติดข้างบน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ กระดาษการ์ดขาว กระดาษโปสเตอร์สีแข็ง ดินตึกแก แผ่นเคลือบ

๓.๔ อ้วน - ผอม เป็นเกมที่เปรียบเทียบรูปร่างคนอ้วนและผอม โดยครูจะแปะภาพคนอ้วนและคนผอมตามตำแหน่งซ้ายและขวาและให้เด็กแยก วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ภาพคนอ้วนและผอม สติกเกอร์ใส พิวเจอร์บอร์ด ดินตึกแก แผ่นเคลือบ

๓.๕ สั้น - ยาว เป็นเกมที่เปรียบเทียบความยาวของสิ่งของต่างๆ โดยมีรูปภาพสิ่งของต่างๆ แล้วให้วางภาพที่ยาวที่สุดด้วยปากกาสีแดง สั้นที่สุดด้วยปากกาสีเขียว วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ กระดาษการ์ดขาว ปากกาที่สามารถลบได้ แผ่นเคลือบ

๔. ทักษะการจำแนกประเภท เป็นเกมเกี่ยวกับการจัดสิ่งต่าง ๆ ให้อยู่พวกเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน ชนิดเดียวกัน เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการจำแนก และแยกประเภท มีจำนวน ๕ เกม รายชื่อเกมมีดังนี้

๔.๑ ลูกปัดหลากสี เป็นเกมที่แยกลูกปัดสีต่าง ๆ โดยใส่ลูกปัดในช่องแกนกระดาษที่มีสีเหมือนกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษโปสเตอร์สีแข็ง พิวเจอร์บอร์ด ลูกปัด

๔.๒ รูปร่างที่แตกต่าง เป็นเกมที่แยกรูปทรงที่เหมือนกัน โดยใส่เข้าไปในปากของรูปทรงต่าง ๆ ที่เหมือนกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษโปสเตอร์สีแข็ง พิวเจอร์บอร์ด ตาตุ๊กตา แผ่นเคลือบ

๔.๓ ฉนวนอยู่ไหนนะ เป็นเกมที่จำแนกเกี่ยวกับยานพาหนะต่าง ๆ ใช้บนบก น้ำ อากาศ โดยให้การติดให้ภาพตรงกัน วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พิวเจอร์บอร์ด กระดาษการ์ดขาว สติกเกอร์ใส แผ่นเคลือบ ดินตึกแก

๔.๔ บ้านของฉัน เป็นเกมที่จำแนกเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ โดยให้จับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยของสัตว์นั้นด้วยการร้อยเชือก วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้พิวเจอร์บอร์ด กระดาษการ์ดขาว สติกเกอร์ใส เชือก

๔.๕ เงาผลไม้ เป็นเกมที่จำแนกเงาของผลไม้ โดยทำต้นไม้ใหญ่และมีเงาผลไม้ขนาดชนิดแล้วให้นำภาพผลไม้มาติดที่เงานั้น ๆ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้กระดาษโปสเตอร์สี กระดาษการ์ดขาว พิวเจอร์บอร์ด สติกเกอร์ใส แผ่นเคลือบ

๕. ทักษะการนับ เป็นเกมเกี่ยวกับการนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ให้เรียนรู้การนับ ๑ - ๒๐ มีจำนวน ๕ เกม รายชื่อเกมมีดังนี้

๕.๑ เชือกหรรษา เป็นเกมที่มีตัวเลขติดที่เชือกแล้วให้ร้อยลูกปัดที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลขนั้น ๆ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้เชือก ลูกปัด กระดาษ สติกเกอร์ใส

๕.๒ คอนโดตัวเลข เป็นเกมที่มีตัวเลขติดที่ฟิวเจอร์บอร์ดโดยมีตัวเลข ๒ ชุด ชุดแรกเลข ๑ - ๑๐ และเลข ๑๑ - ๒๐ โดยให้ต่อตัวต่อให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่จะนำไปวางบนตัวเลขนั้น ๆ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ฟิวเจอร์บอร์ด สติกเกอร์ใส กระดาษการ์ดขาว ตัวต่อ

๕.๓ แม่เหล็กมหัศจรรย์ เป็นเกมที่มีแม่เหล็กติดไว้บนโฟมและมีตัวเลขติดไว้ โดยให้นำคลิปหนีบกระดาษติดไว้บนแม่เหล็กให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขนั้น ๆ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้แม่เหล็ก แผ่นแม่เหล็ก กระดาษการ์ดขาว คลิปหนีบกระดาษ

๕.๔ เพิ่มซ้ำ เป็นเกมที่เรียนรู้การนับ การบวก และการเพิ่มจำนวน โดยการใช้จานที่มีตัวเลขติดไว้และคิปลี่ให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขนั้น ๆ และรวมกับจานอีกใบหนึ่งที่มีตัวเลขเช่นกันและให้คิปลี่ใสในจานที่ไม่มีตัวเลขโดยคิปลี่ให้มีจำนวนเท่ากับจานใบแรกก่อนตามด้วยคิปลี่จำนวนเท่ากับใบที่สองเสร็จแล้วให้นำรวมทั้งหมด วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้จานกระดาษ คิปลี่ ที่คิปลี่ขนม กระดาษการ์ดขาว สติกเกอร์ใส

๕.๕ ดือนักดีชะเลย เป็นเกมที่เรียนรู้เกี่ยวกับการนับ การลบ และการลดลงของจำนวน โดยการใช้บัตรตัวเลขแสดงโจทย์การลบและวางลูกปิงปองที่มีจำนวนให้เท่ากับตัวเลขตัวแรกบนหลุมและลบด้วยการตีกลูกปิงปองที่มีจำนวนเท่ากับเลขตัวที่สองลงหลุมและให้นำจำนวนที่เหลือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ ลูกปิงปอง กระดาษการ์ดขาว แผ่นเคลือบ กระดาษห่อของขวัญ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเพื่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ได้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้



วิธีการประเมิน

๑. สังเกตเด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยสามารถเล่นเกมได้
๒. สังเกตเด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง
๓. สังเกตเด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนได้

บทบาทของครู

ดำเนินกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเกม การศึกษาประกอบแบบฝึกเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาครั้งละ ๔๐ นาที สัปดาห์ละ ๕ วัน โดยปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
๒. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนจัดประสบการณ์
๓. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรม ครูพูดด้วยน้ำเสียงไพเราะ ชัดเจน ใช้น้ำเสียงที่ไม่ดังเกินไปหรือเบาเกินไป แนะนำกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนทุกคน
๔. เปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการคิด การพูด การปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน
๕. ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยตั้งใจ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน
๖. เด็กสามารถทำกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๗. ขณะจัดกิจกรรม ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามความคิด มีอิสระ เพื่อเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับเด็ก
๘. ให้คำชมเชย และให้ความสนใจ รับฟังเด็กอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม
๙. หลังการปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกันสรุป หรือรายงานผลร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินผล การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
๑๐. เมื่อเด็กกระทำผิด หรือบกพร่อง ครูไม่ควรตำหนิ แต่ควรให้คำแนะนำเพื่อให้เด็กสามารถหาวิธีแก้ไขได้ด้วยตนเองต่อไป
๑๑. กิจกรรมใดที่เด็กมีความสนใจมาก ควรจัดวางไว้ให้เด็กสามารถหยิบมาเล่นได้สะดวกเมื่อต้องการปฏิบัติกิจกรรมในครั้งต่อไปหรือในช่วงอื่น ๆ
๑๒. ให้เด็กจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จทุกครั้ง

บทบาทของเด็ก

๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม
๒. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม
๓. สรุปผลที่ได้รับจากการเล่นเกม
๔. เมื่อเล่นเสร็จแล้วนักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ผลที่เกิดขึ้น

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก

ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง หลังการจัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น มีความพร้อมในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรียนรู้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดกระบวนการคิดรวบยอดสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเป็นการส่งเสริมความสามารถพัฒนาการด้านสติปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาลได้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการนับ ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล กิจกรรมที่จัดขึ้นเน้นเด็กเป็นสำคัญ เราความสนใจช่วยให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เด็กเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขกับการเรียนรู้ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาได้ และทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการเล่นเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึก ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น เพราะฉะนั้นเมื่อสามารถพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการเล่นเกมการศึกษาที่หลากหลาย ในการสังเกต และเปรียบเทียบจะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการเล่นเกมการศึกษาที่หลากหลายยังส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้ความคิดรวบยอดได้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อเตรียมเข้าสู่การประเมินผลพัฒนาการปลายปีที่สูงขึ้นทำให้ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนชื่นชม และภาคภูมิใจในบุตรหลานของตน และสถานศึกษา

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง และครูในโรงเรียนอื่น ๆ ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลายประกอบแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๒. เผยแพร่ให้ผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายกอแข็ง จารง	ประธานกรรมการ	
๒	นายสละมะแอ ลูซง	กรรมการ	
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ	
๔	นางญาตีเราะห์ นิวา	กรรมการ	
๕	นางยีย๊ะ สุหลง	กรรมการ	
๖	นายอับดุลรอแม ลาโฮยา	กรรมการ	
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวิ	กรรมการ	
๘	นางสาวอรรณณ โยธาพิพย์	กรรมการ	
๙	นายประทีป ยาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐาน
ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทาง
ในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประทีป ยาวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโจด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ณ บัดลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยวงส์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธีรารัตน์	ศิริกุล	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางธีรารัตน์	ศิริกุล	กรรมการ
๒.๓ นางโนวาดี	ไทรบุรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย **ระดับปฐมวัย** เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม
- นางสาวรุ่งทิพา มุณีรัตน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม
- นางโนวดี ไทรบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวดี ไทรบุรี
- นางสาวรุ่งทิพา มุณีรัตน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- ๒. นางธีราวดี ศิริกุล
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว
- ๔. นางสาวพาริตะห์ มายี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นางธีราวดี ศิริกุล
- ๒. นางสาวซิมซี่ยะ ลาบาชูเต๊ะ
- ๓. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์
- ๔. นางสาวณัฐยานันท์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา วัฒนนะ
- ๒. นางสาวมารีนา ยะมิง
- ๓. นางละเอียด มั่งสังข์
- ๔. นายอับดุลคอเดร์ สุขุมประอัส

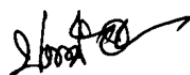
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐยานันท์ โตด้วง กรรมการ
- ๓. นางสาวอมล๊ะ คะแม กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



นายประทีป ยาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
ที่ ๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

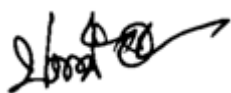
- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ ยืนยง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางธีราวดี ศิริกุล | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางโนวาทิ ไทรบุรี | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	วิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางธีรารัตติ ศิริกุล	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์	ครูระดับชั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางโนวาทิ ไทรบุรี	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรสนา สุขหลง	ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวรอมล๊ะ คะแม	ครูทำหน้าที่ประกันระดับปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อ ใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายประทีป ยาวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำรายงานตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธีรารดี	ศิริกุล	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๓. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๕. นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการ
๖. นางโนวดี	ไทรบุรี	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิวา	มุณีรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวอรรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๙. นางสาวยุสรอ	ดอแวง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๑. นางละเอียด	มังสังข์	กรรมการ
๑๒. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๓. นายอับดุลคอเดร์	สุขุมประอัส	กรรมการ
๑๔. นางธีรารดี	ศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวณัฐธยาน์	โตด้วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ