



การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



มาตรฐาน ๑



มาตรฐาน ๒



มาตรฐาน ๓

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนากระแซงศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่
๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ให้นำไปใช้เป็นแนวทาง
ในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

คำนำ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่ง ถือว่าเป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่ มาตรฐานกำหนดไว้ และผลจากการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องจัดทำ รายงานประจำปีเพื่อ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบ การประเมิน

เอกสารรายงานฉบับนี้ ได้นำเสนอข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๒ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตอนที่ ๓ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ ๔ แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๒

ขอขอบคุณคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงานจนการดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงาน และผู้ที่มีส่วน ร่วมช่วยเหลือ ในการเขียนรายงานฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา	๓
ตอนที่ ๓ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
ตอนที่ ๔ แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๗

ภาคผนวก

ตอนที่ ๑

ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

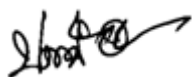
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ตอนที่ ๒

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕	๖๘	๗๑
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๖๒	๖๖	๖๙
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑	๖๔	๖๗
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	๖๖	๖๘
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒	๖๕	๖๘
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๔	๗๗
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๓	๗๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๖	๗๙	๘๒
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒	๗๕	๗๘
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๑	๗๓	๗๖
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๙	๘๒	๘๕
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๗	๗๙	๘๑
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	๗๙	๘๑
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗	๗๙	๘๑
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๗๙	๘๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

๑. ยอดเยี่ยม ⇒ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒. ดีเลิศ ⇒ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓. ดี ⇒ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๔. ปานกลาง ⇒ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๕. กำลังพัฒนา ⇒ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

● ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

** ระดับคุณภาพ **

ระดับยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการส่อล่วง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ระดับดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ

- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตาม เป้าหมาย
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของ สังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ต้อยอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ระดับดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในระดับดี
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มไม่แน่นอนในแต่ละปี
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการแต่มีความพยายาม ในการ ยกกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ระดับปานกลาง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๔) ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๖) ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรในแต่ละปี
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการและไม่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- ๘) ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือขาดวุฒิภาวะทางอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- ๒) ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
- ๔) ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๔) ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

- ๖) ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้
- ๗) ผู้เรียนไม่รู้และไม่มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหงและรังแก
- ๘) ผู้เรียนวางแผนต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง

ระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ระดับดี ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ระดับปานกลาง ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ระดับกำลังพัฒนา ในทุกประเด็นมีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ยอดเยี่ยมครบถ้วนในแต่ละประเด็น และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดีเลิศ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดี หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับพอใช้ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับปรับปรุง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตอนที่ ๓

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้น ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๙	๗๐	๗๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๐	๖๓	๖๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๖๓	๖๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้	๖๐	๖๓	๖๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	๖๐	๖๓	๖๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้	๖๐	๖๓	๖๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	๖๐	๖๓	๖๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๖๐	๖๓	๖๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๖๓	๖๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๖๐	๖๓	๖๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๐	๖๓	๖๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้	๖๐	๖๓	๖๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๓	๖๕
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆได้	๖๐	๖๓	๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๖๓	๖๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์	๖๐	๖๓	๖๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๖๐	๖๓	๖๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕	๖๖	๖๗
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๕	๖๖	๖๗
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๔	๖๕	๖๖
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๖	๖๗	๖๘
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๐	๗๕	๘๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๔	๗๕	๘๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๕	๗๖	๗๗
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๑	๗๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒	๗๓	๗๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๒	๗๔	๗๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๓	๗๔	๗๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สูงที่สุด	๗๐	๗๒	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๒	๗๓	๗๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	๘๔	๘๖
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๒	๙๔	๙๖
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๙๒	๙๔	๙๖
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๙๒	๙๔	๙๖
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๙๔	๙๕	๙๗
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๙๕	๙๖	๙๗
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๙๐	๙๑	๙๓
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๙๒	๙๔	๙๖
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๙๓	๙๖	๙๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๒	๖๓	๖๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๖๒	๖๔	๖๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดุษฎี และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๖๐	๖๒	๖๔
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๕	๖๖	๖๘
๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๖๐	๖๒	๖๓
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖๐	๖๑	๖๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓	๖๔	๖๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๖๒	๖๓	๖๔
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๖๒	๖๔	๖๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๖๓	๖๔	๖๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๘	๘๐	๘๑
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	๖๕	๖๖	๖๗
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และ เพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๗๒	๗๓	๗๕
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย	๘๒	๘๖	๘๘
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความ ช่วยเหลือ	๘๕	๘๖	๘๗
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๕	๘๖	๘๘

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๙	๗๐	๗๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๐	๖๓	๖๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๖๓	๖๕
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๑	๖๒	๖๓
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านข้อความและบทร้อยกรองได้	๖๑	๖๒	๖๓
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	๖๐	๖๑	๖๒
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้	๖๑	๖๒	๖๓
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๖๑	๖๒	๖๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๖๓	๖๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงงานได้	๖๐	๖๑	๖๒
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๐	๖๑	๖๒
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลองได้	๖๑	๖๒	๖๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๒	๖๓	๖๔
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆได้	๖๒	๖๓	๖๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒	๖๓	๖๔
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์	๖๒	๖๔	๖๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้	๖๒	๖๓	๖๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕	๖๖	๖๗
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๕	๖๖	๖๗
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๔	๖๕	๖๖
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๖	๖๗	๖๘
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๕	๗๖	๗๗
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕	๗๖	๗๗
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๖	๗๗	๗๘
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๖๙	๗๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๗	๖๘
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๖๕	๖๗	๖๙
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๖๕	๖๖	๖๗
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	๖๗	๖๘	๖๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๓	๗๕	๗๖
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๓	๙๔
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๒	๙๓	๙๔
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๙๒	๙๓	๙๔
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๙๓	๙๔	๙๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๙๒	๙๓	๙๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๙๒	๙๓	๙๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๘๘	๘๙	๙๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๙๐	๙๒	๙๔
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๙๒	๙๓	๙๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๒	๖๔	๖๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๖๒	๖๔	๖๖
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๖๑	๖๓	๖๔
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๕	๖๖	๖๗
๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๖๑	๖๒	๖๓
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖๒	๖๓	๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓	๖๔	๖๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๖๓	๖๔	๖๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๖๒	๖๔	๖๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๖๓	๖๔	๖๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	2562	2563	2564
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๗	๗๙	๘๑
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	๖๖	๖๗	๖๘
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และ เพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๗๓	๗๔	๗๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย	๘๒	๘๕	๘๖
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการ ความช่วยเหลือ	๘๕	๘๖	๘๗
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๐	๘๕	๘๗

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๗๙
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๒	๖๗	๗๑
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๖๕	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้	๖๐	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรได้	๖๐	๖๕	๗๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๖๐	๖๕	๗๐
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	๖๐	๖๕	๗๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๖๐	๖๕	๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๖๕	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๖๐	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๐	๖๕	๗๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลองได้	๖๐	๖๕	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๘	๗๐
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆได้	๖๕	๖๘	๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๖๕	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้	๖๐	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้	๖๐	๖๕	๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔	๖๙	๗๔
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐	๖๕	๗๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐	๖๕	๗๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๕	๗๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๐	๖๕	๗๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้สุขศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ศิลปะ	๖๐	๖๕	๗๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้การงานอาชีพ	๖๕	๖๘	๗๐
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๖๘	๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๘	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	๗๐	๗๕	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๓	๗๕	๗๖
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๓	๙๔
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๒	๙๓	๙๔
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๙๒	๙๓	๙๔
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๙๓	๙๔	๙๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๙๒	๙๓	๙๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๙๒	๙๓	๙๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๘๘	๘๙	๙๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๙๐	๙๒	๙๔
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๙๒	๙๓	๙๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน	๗๐	๗๕	๘๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๗๐	๗๕	๘๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	๗๐	๗๕	๘๐
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๕	๘๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๐	๗๕	๘๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๗๕	๘๐	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๗๕	๘๐	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๗๕	๘๐	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๒	๗๗	๘๒
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	๗๐	๗๕	๘๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๗๐	๗๕	๘๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น	๗๕	๘๐	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๗๐	๗๕	๘๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๗๕	๘๐	๘๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓	๗๕	๗๙
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕	๖๘	๗๒
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๘	๗๒
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๖๒	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๖๒	๖๕	๗๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	๗๐	๗๒	๗๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	๖๒	๖๕	๗๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดูและการสนทนา	๗๐	๗๒	๗๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คูณ หาร และบอก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของ คำตอบ	๖๒	๖๕	๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓	๖๖	๖๖
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงงานได้	๖๒	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๕	๖๘	๗๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและ สรุปผลการทดลองได้	๖๒	๖๕	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๘	๗๐
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่างๆได้	๖๕	๖๘	๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒	๖๕	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูล ในลักษณะต่างๆ ได้	๖๒	๖๕	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อ ทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้	๖๒	๖๕	๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐	๖๕	๗๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐	๖๕	๗๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๕	๗๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๕	๗๐	๗๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้สุขศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐	๗๕	๘๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๕	๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๙	๗๒	๗๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๖๕	๗๐	๗๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๐	๗๒	๗๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	๗๐	๗๒	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๘๑	๘๔
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๗๕	๗๘	๘๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๘๐	๘๒	๘๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๗๕	๗๘	๘๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๕
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๒	๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๗๕	๗๗	๘๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือคุหา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๐	๘๕	๙๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๐	๘๕	๙๐
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕	๙๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๕	๙๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๒	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอเช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๐	๘๒	๘๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓	๗๖	๘๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖	๗๐	๗๔
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔	๖๙	๗๒
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๖๗	๗๐	๗๓
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๖๕	๗๐	๗๒
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนได้	๖๕	๗๐	๗๒
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ	๖๒	๖๘	๗๑
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๖๒	๗๐	๗๓
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๖๐	๖๕	๖๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๒	๖๔	๖๖
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๖๑	๖๓	๖๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๑	๖๓	๖๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลองได้	๖๓	๖๕	๖๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๘	๗๐
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ได้	๖๕	๖๘	๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๔	๖๗	๖๙
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๖๓	๖๕	๖๘
๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้	๖๕	๖๘	๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๗๒	๗๒
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๗	๗๐	๗๒
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๗	๗๐	๗๒
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๗	๗๐	๗๒
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖๗	๗๐	๗๒

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้สุขศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐	๗๕	๘๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้การงานอาชีพ	๖๗	๗๐	๗๒
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๗๐	๗๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๕	๗๘
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๐	๗๕	๗๘
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๐	๗๕	๗๘
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	๗๐	๗๕	๗๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๘๐	๘๒	๘๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๘๐	๘๒	๘๕
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๕
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๒	๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๒	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๐	๘๒	๘๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	๗๓	๗๗
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๗	๗๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๖๕	๖๗	๗๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติ ตามได้	๖๕	๖๗	๗๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้	๖๕	๖๗	๗๐
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	๖๕	๖๗	๗๐
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	๖๕	๖๗	๗๐
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ ทหารและบวก ลบ คูณ ทหาร ระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมพร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๖๕	๖๗	๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๗๐	๗๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงการได้	๖๕	๗๐	๗๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้	๖๕	๗๐	๗๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและ สรุปผลการทดลองได้	๖๕	๗๐	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	๘๐
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รูปแบบต่างๆได้	๗๐	๗๕	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๕	๗๗
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็น ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๗๐	๗๕	๗๗
๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและ นำเสนองานด้วยโปรแกรม PowerPoint	๗๐	๗๕	๗๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๔	๗๗
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐	๗๒	๗๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐	๗๒	๗๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๐	๗๒	๗๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๐	๗๒	๗๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้สุขศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐	๗๕	๘๐
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐	๗๒	๗๕
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๒	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต	๗๕	๗๗	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม	๘๐	๘๒	๘๕
๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๘๐	๘๒	๘๕
๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๕
๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๒	๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดุษฎี และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๕

ค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๒	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๕
๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	๘๐	๘๒	๘๕
๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	๘๐	๘๒	๘๕
๓ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๕
๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ	๘๐	๘๒	๘๕
๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)	๘๐	๘๒	๘๕

ตอนที่ ๔

แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้
 - ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน
 - ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - ๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้
 - ๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม
 - ๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
 - ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - ๒.๗ พัฒนาคุณภาพโดยให้พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
(รอบที่ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตาม
มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๒.๓ นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณณ	โยธาพิทย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย **ระดับปฐมวัย** เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวรอมล๊ะ คะแม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางศุภรัตน์ ชุมกุล
- นางฝ้ายะ วาเต๊ะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาดี ไทรบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- ๒. นางธีรารัตน์ ศิริกุล
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว
- ๔. นางสาวพาริตะห์ มายี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นายอภิชัย อินคง
- ๒. นางสาวชมชียะ ลาบาซูเต๊ะ
- ๓. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์
- ๔. นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา ยะมิง
- ๓. นางละเอียด มั่งสังข์
- ๔. นายอับดุลคอเดอร์ สุขุมประอัส

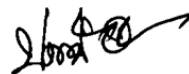
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง กรรมการ
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



นายประทีป ยาวงค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๐๔ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุงพ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายคติ	โกสัยยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	กรรมการ
๔. นางโนวาทิ	ไทรบุรี	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	กรรมการและเลขานุการ

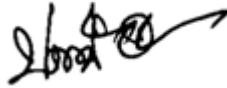
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาและเก็บรวบรวมจัดทำรูปเล่ม

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธีรารดี	ศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๖. นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๗. นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๘. นางฝ้ายะ	วาเต๊ะ	กรรมการ
๙. นางสาวอรรณ	โยธาพิพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุสรอ	ดอแว	กรรมการ
๑๑. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๒. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๔. นายอับดุลคอเดร์	สุขุมประอัส	กรรมการ
๑๕. นางสาวซิมซีเยะ	ลาปาซูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐยานัน	โตด้วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ