



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ วิธีประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๓
ภาคผนวก	๓๔
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คำสั่ง	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email thannampeng2558@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดยนายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้ายนายสุมน พรณรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖	เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๑๙	ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก
ปีการศึกษา ๒๕๒๑	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาเรียนรวม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงค์

โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖ e-mail -

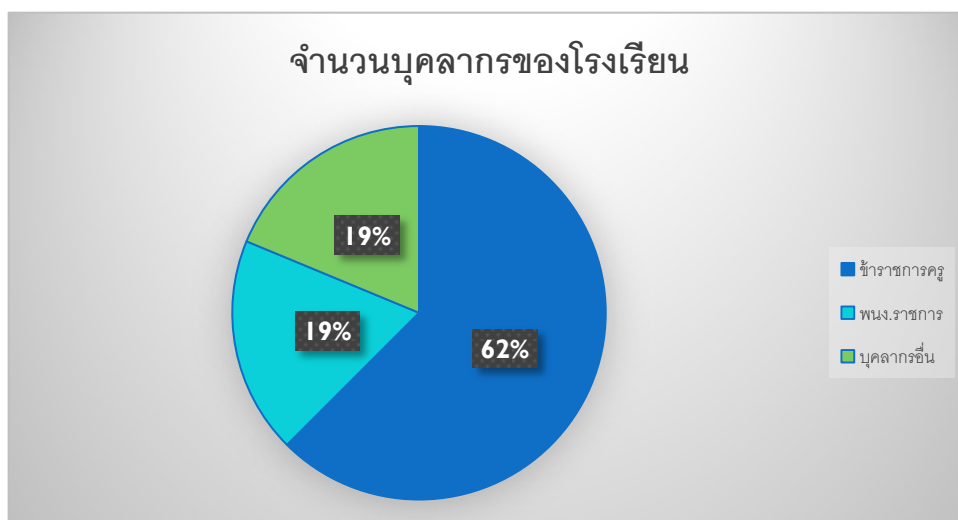
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

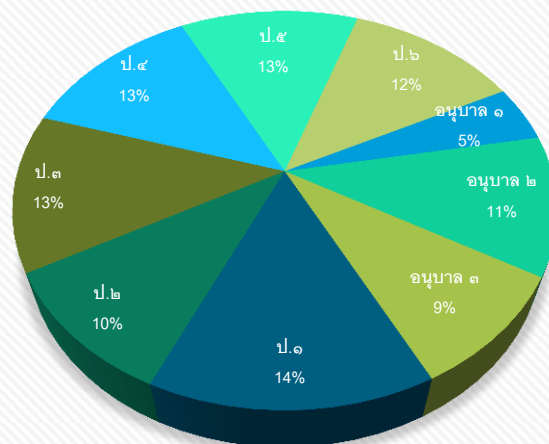
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	๑	๙	-	๙	๑
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-
อื่นๆ (ธุรการ/บุคลากรทาง คณิตศาสตร์/พณ.รักษาความปลอดภัย)	๑	๒	๑	๑	๑
รวม	๒	๑๕	๑	๑๔	๑
	๑๖				



๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๕	๙	๙
อ.๒	๑	๑๕	๗	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
รวม	๓	๒๗	๒๒	๔๙	
ป.๑	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
ป.๒	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๔	๗๓	๑๔๗	
รวมทั้งหมด	๙	๑๐๑	๙๕	๑๙๖	

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ อ.๑- ป.๖



■ อ.๑ ■ อ.๒ ■ อ.๓ ■ ป.๑ ■ ป.๒ ■ ป.๓ ■ ป.๔ ■ ป.๕ ■ ป.๖

ตอนที่ ๒

วิธีประเมินตนเองของโรงเรียน

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมา ว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียน

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเอง เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนา โรงเรียนในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

๔. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ น าเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. โรงเรียนใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้เรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง

ลำดับ	วัน เดือนปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	๔ มีนาคม ๖๒	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - คัดเลือกผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา	-ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียน ทุกคน ประชุมร่วมกัน
๒	๖ มีนาคม ๖๒	- ให้ความรู้เรื่องการประเมินตนเอง	นายประทีป ยาวงศ์ นางสาวชมชียะ ลาปาซุเต๊ะ นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
๓	๗ มีนาคม ๖๒	-พิจารณาผลการประเมินแต่ละประเด็น -พิจารณาผลการประเมินรวบยอด -ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา	นายประทีป ยาวงศ์ นางสาววิไล บุญไชยสุริยา นายอภิชัย อินคง นางศุภรัตน์ ชุมกุล นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์ นางสาวชมชียะ ลาปาซุเต๊ะ
๔	๒๐ มีนาคม ๖๒	- จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นส.ชมชียะ ลาปาซุเต๊ะ นส.ณัฐธยาน์ โตด้วง นส.ยุสรอ ดอแว

เครื่องมือประเมินตนเอง มีลักษณะดังนี้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. แบบตรวจสอบในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. แบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๕. แบบตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖. แบบตรวจสอบการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. แบบตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แบบตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. แบบตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แบบตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แบบตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. แบบตรวจสอบใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. แบบตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. แบบตรวจสอบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. แบบตรวจสอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ผล

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

๑. ระดับ ๕	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
๓. ระดับ ๓	ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
๔. ระดับ ๒	ร้อยละ ๖๐-๖๙	ปานกลาง
๕. ระดับ ๑	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การรายงานผลการประเมิน

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป
๒. ข้อมูลผู้บริหาร
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร
๔. ข้อมูลนักเรียน

ตอนที่ ๒ วิธีประเมินตนเองของสถานศึกษา

- วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
- กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง
- ประโยชน์ที่ได้รับ
- วิธี/กระบวนการประเมินตนเอง
- แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง
- เครื่องมือประเมินตนเอง
- การวิเคราะห์ผล
- การรายงานผลการประเมิน

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

หลังจากจัดทำรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดส่งรายงานให้ต้นสังกัดทราบและเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

ตอนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๖๙.๒๓
ป.๒	๑๘	๖๕.๐๐
ป.๓	๒๕	๘๘.๐๐
ป.๔	๒๔	๗๕.๐๐
ป.๕	๒๕	๗๓.๓๓
ป.๖	๒๓	๗๓.๙๑
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๗๕.๐๘
ระดับคุณภาพ ดี		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตที่ให้บริการสื่อที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรม มีการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยผู้เรียนชั้น ป.๑ – ๖ แต่ละระดับชั้นเดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีห้องเสริมและห้องบอชยานในแต่ละระดับชั้น ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดด้วยวิธีการของตนเอง โรงเรียนมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านเขียน กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณ และกิจกรรมห้องเสริม เพื่อเป็นการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดด้อย

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่คงทน และยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวนเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๖๐.๗๑
ป.๒	๑๘	๖๘.๓๓
ป.๓	๒๕	๗๐.๖๗
ป.๔	๒๔	๕๙.๗๒
ป.๕	๒๕	๖๙.๓๓
ป.๖	๒๓	๖๒.๓๒
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๖๕.๑๘
ระดับคุณภาพ ปานกลาง		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด หาข้อสงสัย รวบรวมข้อมูล รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะได้รู้เท่าทันความเป็นไปในสังคม และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดโครงการเพื่อตั้งข้อสังเกต ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายตามความสนใจของตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดด้อย

ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในด้านการแสดงความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นตามลำดับขั้นตอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ป.๑	๒๘	๘๙.๖๘
ป.๒	๑๘	๙๐.๐๐
ป.๓	๒๕	๘๔.๐๐
ป.๔	๒๔	๗๕.๐๐
ป.๕	๒๕	๘๘.๐๐
ป.๖	๒๓	๗๘.๒๖
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๘๔.๐๙
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงองค์ความรู้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็นชิ้นงาน โครงการตามโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จุดด้อย

ผู้เรียนยังต้องให้ครูผู้สอนกระตุ้นเพื่อให้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๖๔.๒๙
ป.๒	๑๘	๖๕.๐๐
ป.๓	๒๕	๘๐.๐๐
ป.๔	๒๔	๗๗.๐๘
ป.๕	๒๕	๗๒.๐๐
ป.๖	๒๓	๖๕.๒๒
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๗๐.๖๐
ระดับคุณภาพ ดี		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสืบค้น และค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนการใช้โปรแกรมต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**จุดเด่น**

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด และในการใช้ Internet สามารถสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดด้อย

คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๙๖.๔๓
ป.๒	๑๘	๙๐.๐๐
ป.๓	๒๕	๙๖.๐๐
ป.๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๕	๙๖.๐๐
ป.๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๙๖.๔๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการทำโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งจัดกิจกรรมหลายกิจกรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีก่อนมาเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

จุดด้อย

ผู้เรียนยังขาดความเอาใจใส่ในการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๘๔.๐๔
ป.๒	๑๘	๗๖.๓๓
ป.๓	๒๕	๘๑.๓๓
ป.๔	๒๔	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๕	๘๑.๓๓
ป.๖	๒๓	๘๒.๒๑
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๘๐.๙๔
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผล และ มุ่งดำเนินการจนบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ที่ทำโดยมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องโดยผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีความรู้ ความสนใจตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านธารน้ำผึ้ง การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง และในส่วนของผู้เรียนมีความรู้ความสนใจและมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกหรือ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เป็นต้น

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- ควรมีกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๙๑.๕๑
ป.๒	๑๘	๘๖.๒๕
ป.๓	๒๕	๙๔.๐๐
ป.๔	๒๔	๙๖.๘๘
ป.๕	๒๕	๙๕.๕๐
ป.๖	๒๓	๘๔.๒๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๙๑.๔๐
สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีอัตลักษณ์ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๙๘.๕๗
ป.๒	๑๘	๘๗.๐๐
ป.๓	๒๕	๙๒.๘๐
ป.๔	๒๔	๙๕.๐๐
ป.๕	๒๕	๙๘.๔๐
ป.๖	๒๓	๙๙.๑๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๙๕.๑๕
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก และส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น การสละม หรือการไหว้สวัสดีคุณครู ตามหลักศาสนาของตนเอง ส่งเสริมการประกอบศาสนกิจตามวิถีอิสลาม เผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรมประเพณีของไทยทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสียงตามสาย โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๒๘	๘๙.๖๑
ป.๒	๑๘	๘๖.๖๗
ป.๓	๒๕	๙๖.๐๐
ป.๔	๒๔	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๕	๙๒.๐๐
ป.๖	๒๓	๘๕.๖๕
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๘๙.๒๑
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสนอความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีมารยาทและให้เกียรติกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้บทบาทสมมติ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ
ป.1	๒๘	๙๕.๐๐
ป.2	๑๘	๙๐.๐๐
ป.3	๒๕	๙๖.๐๐
ป.4	๒๔	๙๕.๐๐
ป.5	๒๕	๙๖.๘๐
ป.6	๒๓	๙๔.๗๘
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๔๕	๙๔.๕๙

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนในทุกภาคเรียน ดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางจิตใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

การนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ควรทำอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตร โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของ
ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ
โรงเรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

1. ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ
การฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ เช่น โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีความมั่นคง ปลอดภัย

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- การยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความมั่นคงแข็งแรง
- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต้นสังกัด และสื่อโซเชียล

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย การใช้สื่อในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากโลกภายนอก ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การสอนโดยใช้ระบบ DLTV

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- ส่งเสริมครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนจัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ ภายในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูมีการเตรียมแผนการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง เช่น โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการ/วิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

๑. ควรมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 สรุปลคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการ/วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนในการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อร่วมกันพัฒนาและให้ข้อมูลที่สะท้อนกลับแก่นักเรียนในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อนำปัญหาร่วมกันแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๔
สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ	สรุป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดด้วยวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูในสายชั้นให้การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ดีเลิศ	
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมพหุสังคม

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดด้อย

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนร่วม
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ในโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร โรงเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียน

จุดด้อย

โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดด้อย

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับรายการระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ตอนที่ ๕

แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ/นโยบายที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

กำหนดแนวทางการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ให้ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ ตลอดจนเป็นส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปเป็นประเด็นเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา

๒. ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน อย่างน้อย หน่วยละ ๑ แผน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

๓. ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ควรดำเนินการดังนี้

สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการประเมินตนเอง ให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ตลอดจนการนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการบริหารจัดการของโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของผู้เรียน
๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๕. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ภาคผนวก

บันทึกผล
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
๑	นายกอแข็ง จารง		ประธานกรรมการ
๒	นายสะมะแอ ลูซง		กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ		กรรมการ
๔	นางญาติีเราะห์ นิวา		กรรมการ
๕	นางยีย๊ะ สุธลง		กรรมการ
๖	นายอับดุลรอแม ลาโฮยา		กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวิ		กรรมการ
๘	นางศุภรัตน์ ชุมกุล		กรรมการ
๙	นายประทีป ยาวงศ์		กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๒.๓ นางศุภรัตน์	ชุมกุล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางศุภรัตน์ ชุมกุล
- นางฝ้าย วาเตะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาตี ไทรบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- ๒. นางสาวยุสรอ ดอแ
- ๓. นางสาวพริต๊ะห์ มายี
- ๔. นางสาวลาตีพะห์ กอและ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นายอภิชัย อินคง
- ๒. นางสาวซิมซียะ ลาปาซูเต๊ะ
- ๓. นางสาวอรรณ โยธาพิพย์
- ๔. นางสาวณัฐยาน์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา ยะมิง
- ๓. นางละเอียด มั่งสังข์

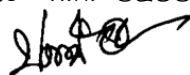
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวซิมซียะ ลาปาซูเต๊ะ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐยาน์ โตด้วง กรรมการ
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



นายประทีป ยาวงค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

คณะผู้จัดทำ

๑. นายประทีป	ยวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัณนะ	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๖. นางศุภรัตน์	ชุมกุล	กรรมการ
๗. นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๘. นางฝ้ายะ	วาเต๊ะ	กรรมการ
๙. นางสาวอรรวรรณ	โยธาพิพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุสรอ	ดอแว	กรรมการ
๑๑. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๒. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๔. นางสาวลาตีพะห์	กอและ	กรรมการ
๑๕. นางสาวซันชียะ	ลาบาซูเต๊ะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐยานัน	โตด้วง	กรรมการและเลขานุการ