

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

คำนำ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้จัดทำเครื่องมือประเมินตนเองนี้ขึ้น โดยยึดมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาสู่การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

หน้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐

ภาคผนวก

กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน
การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”

หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) เครื่องมือวัด

๓) ผลงานนักเรียน

๔) ผลการประเมิน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

๒) สุ่มตรวจสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยัน
 การประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า
 “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านข้อความสั้นๆได้
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านข้อความและบทร้อยกรองได้
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนได้
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คุณ หาร และบอก ลบ คุณระคนของเศษส่วน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตามได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอก ลบ คุณ หารและบอก ลบ คุณ หารระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) อ่านข้อความสั้นๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน			
๓) เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ			
๔) พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์			
๕) บวก ลบ และบวก ลบระคนของ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
 ๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
 แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) อ่านข้อความและบทร้อยกรอง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน			
๓) เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ			
๔) พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์			
๕) บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือย่อกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ.....
๒) สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๓) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน			
๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้			
๕) พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์			
๖) บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง			๑.จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน ๒.จำนวนนักเรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้			
๓) เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนได้			
๔) เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ ตรงตามจินตนาการ			
๕) รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดูและการสนทนา			
๖) บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ระคนของเศษส่วน พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

**แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง			๑.จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน ๒.จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ.....
๒) อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตามได้			
๓) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้			
๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์			
๕) พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ			
๖) บวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖	
ป.๑								
ป.๒								
ป.๓								
ป.๔								
ป.๕								
ป.๖								
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ								
สรุปคุณภาพระดับ.....								

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”

หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) เครื่องมือวัด

๓) ผลงานนักเรียน

๔) โครงงานนักเรียน

๕) ผลการประเมิน

๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

๒) สุ่มตรวจสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑-๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำโครงงานได้
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ทำแผนผังความคิดได้
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลองได้

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

**แบบตรวจสอบความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....**

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ทำโครงการ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
๒) ทำแผนผังความคิด			๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ.....
๓) นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) โครงการนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ			เฉลี่ย ร้อยละ
		ทำ โครงงาน	ทำแผนผัง ความคิด	นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง	
ป.๑					
ป.๒					
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ					
สรุปคุณภาพระดับ.....					

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย ๓	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
 หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลงานนักเรียน
 - ๔) โครงงานนักเรียน
 - ๕) ผลการประเมิน
 - ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม
- ๒) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดตามระดับชั้นต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ป.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆ ได้
ป.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ ได้
ป.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ ได้
ป.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่างๆ ได้
ป.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ได้
ป.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ได้

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์ ของเล่นแบบง่ายๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่น แบบง่ายๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงการงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

**แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์ ของใช้แบบง่ายๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการ ประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงการงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

**แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้ รูปแบบต่างๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่างๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงการงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย ๓	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ		
สรุปคุณภาพระดับ.....		

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย ๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียน

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
 หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลงานนักเรียน
 - ๔) โครงงานนักเรียน
 - ๕) ผลการประเมิน
 - ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ๒) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดตามระดับชั้นต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ป.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
ป.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้

ชั้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ป.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้
ป.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้
ป.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้
ป.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนองานด้วยโปรแกรม PowerPoint

๓. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) เปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) บอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์			

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้			

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและ นำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน
๒) สร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้			๒. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) โครงงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้			๓. ๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
๒) ใช้ระบบ ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้			๔. ๒. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๕. ๒. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถ
๒) ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อ ทำงานโดยใช้โปรแกรม Word ได้			ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๖. ๒. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถ
๒) สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและ นำเสนองานด้วยโปรแกรม PowerPoint			ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ.....

๓. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๒) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๓) เครื่องมือวัด | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๔) ผลการประเมิน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย ๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ				
สรุปคุณภาพระดับ.....				

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลงานนักเรียน
 - ๔) โครงงานนักเรียน
 - ๕) ผลการประเมิน
 - ๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ๒) สุ่มตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”
- ๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑-๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ.....
๑) สารการเรียนรู้ภาษาไทย			
๒) สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
๓) สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
๔) สารการเรียนรู้สังคมศึกษา			
๕) สารการเรียนรู้สุขศึกษา			
๖) สารการเรียนรู้ศิลปะ			
๗) สารการเรียนรู้การงานอาชีพฯ			
๘) สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) โครงงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ยร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ										
สรุปคุณภาพระดับ.....										

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”

หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) เครื่องมือวัด

๓) ผลงานนักเรียน

๔) โครงงานนักเรียน

๕) ผลการประเมิน

๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

๗) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

๒) สุ่มตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑-๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) ความรู้			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
๒) ทักษะพื้นฐาน			๒. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓) ทักษะที่ดีต่องานอาชีพสุจริต			เฉลี่ยร้อยละ.....

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) โครงงานนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๖) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๗) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ป.๑					
ป.๒					
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ					
สรุปคุณภาพระดับ.....					

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัดอุปสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”

หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) เครื่องมือวัด

๓) ผลงานนักเรียน

๔) ผลการประเมิน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

๗) สมุดบันทึกความดีของนักเรียน

๒) สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑-๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์
	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม
	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย
	๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) มีความรับผิดชอบ			
๓) มีความกตัญญู			
๔) มีความซื่อสัตย์			
๕) มีความประหยัดและออม			
๖) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
๗) รักความเป็นไทย			
๘) มีจิตสาธารณะ			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๗) สมุดบันทึกความดี

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖	ข้อ๗	ข้อ๘	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ										

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลงานนักเรียน
 - ๔) ผลการประเมิน
 - ๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม
 - ๗) สมุดบันทึกความดีของนักเรียน
- ๒) สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”
- ๓) สอดถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
	๔) ร้อยละของผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ป.๒	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ป.๓	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ป.๔	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๕	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจ ทุกครั้งที่มมีโอกาส
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ป.๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า
	๓) ร้อยละของร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดี ครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” กับครูทุก ครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น			
๔) บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
 แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น			
๔) บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พยายามพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด...คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” ครออย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น			
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**๓. การตรวจสอบเอกสาร**

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข**

.....

.....

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด..คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดุษฎี และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สวัสดี” ครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส			
๔) เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด..คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” ครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส			
๔) เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

แบบตรวจสอบ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด...คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) ยกมือไหว้หรือดอฯ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” ครออย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเข้า			
๓) ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส			
๔) เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย			
๕) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) ผลงานนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๖) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ							

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลการประเมิน
 - ๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๕) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ๒) สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
- ๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑-๖	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ			๒. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๓. จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) การแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้ เกียรติซึ่งกันและกัน			
๓) การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบน ความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**๓. การตรวจสอบเอกสาร**

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข**

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย			เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	
ป.๑					
ป.๒					
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ					
สรุประดับคุณภาพ					

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครู หากมีให้เขียน ☒ ใน ☐ หน้าคำว่า “มี”
 หรือไม่มีให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่มี” โดยตรวจสอบเอกสารต่อไปนี้
 - ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๒) เครื่องมือวัด
 - ๓) ผลการประเมิน
 - ๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
 - ๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม
- ๒) สุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
- ๓) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น
	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย
	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ
	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนนักเรียนที่มีสภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การ ออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย			
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการ ความช่วยเหลือ			
๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ
สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
 ๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
 แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การ ออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) แสดงความรักความเอาใจใส่ต่อ ผู้อื่น			
๔) การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมี ปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ			
๕) ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปภาพการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

แบบตรวจสอบ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
 ๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
 แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น			
๔) การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ			
๕) ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

แบบตรวจสอบ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) การสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ			
๔) การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ			
๕) รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) การสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ			
๔) การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ			
๕) รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**๓. การตรวจสอบเอกสาร**

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน**บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข**

.....

.....

แบบตรวจสอบ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
๑) การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง			๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน ๒. จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ.....
๒) การสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น			
๓) การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ			
๔) การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ			
๕) รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)			

๒. การสุ่มตรวจนักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๒) เครื่องมือวัด

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๓) ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๔) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

๕) รูปถ่ายการจัดกิจกรรม

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นย่อย	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					เฉลี่ย ร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ							
สรุประดับคุณภาพ.....							

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- ๑) บันทึกการประชุม
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม
- ๕) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๖) คำสั่ง

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) มีเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ
- ๒) มีวิสัยทัศน์ที่บุคลากรของสถานศึกษาเข้าใจถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด
- ๓) มีพันธกิจที่สถานศึกษาแสดงว่าจะตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ			๑. จำนวนรายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด.....รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....
๒) วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด			
๓) พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
คำเป้าหมาย	ระดับ.....

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- ๑) บันทึกการประชุม
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม
- ๕) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๖) คำสั่ง

๒.๒ สุ่มตรวจโครงการจากแผนปฏิบัติการจำนวนร้อยละ ๒๐ แล้วตรวจสอบตามรายการที่กำหนด

๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู
- ๒) ร้อยละโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนมีการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
- ๓) ร้อยละโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล
- ๔) ร้อยละโครงการ/กิจกรรมที่มีการปรับปรุงการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู			๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สุ่มตรวจสอบ..... ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....
๒) โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนมีการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้			
๓) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล			
๔) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่แล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร
- ๔) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๕) หลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- ๖) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
- ๓) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
- ๔) มีระบบประกันคุณภาพภายใน

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ
ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้			
๓) การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ			
๒) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- ๑) ข้อมูล/รายงานการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๒) โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
 ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) มีการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๒) มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓) มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔) มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร			๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
๒) โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร			
๓) การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร			
๔) การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย	ระดับ.....

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบสภาพแวดล้อมดังนี้

- ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน
- ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน
- ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียน
- ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียน

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
 ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนาม ส้วม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้			๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ การตรวจสอบ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ส้วม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ใน โรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมใน ห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัด การเรียนรู้			
๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอก ห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
คำเป้าหมาย	ระดับ.....

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

- ๑) การจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่
- ๒) การบริหารจัดการ ได้แก่ ตัดสินใจ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- ๓) การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ใช้เป็นสื่อในการสืบค้นหรือเรียนรู้ความรู้ต่างๆ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่
- ๒) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์
- ๓) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำชี้แจง

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่			๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
๒) การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์			
๓) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ ๖	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ระดับ.....

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

จากเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

๒) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด

๓) กิจกรรมพัฒนากระบวนการปฏิบัติ

๔) กิจกรรมพัฒนาการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) การประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการคิด การปฏิบัติ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

๒) ร้อยละครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๓) ร้อยละครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

ชื่อครู	ผลการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละรายการ			สรุป	
	การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด	การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติจริง	จัดกิจกรรม การเรียนรู้ สอดคล้องกับ ชีวิตจริง	ไม่ผ่าน	ผ่าน
อรรณณ					
ละเอียด					
ซัมซียะ					
พาริตะห์					
ยุสรอ					
วิไล					
มารีนา					
ธีราวดี					
อภิชัย					
อับดุลคอเดร์					
โรฮานา					
รวม					
ร้อยละ					

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิต

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสุ่มตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน จากเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของครู
- ๒) การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้
- ๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- ๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้
- ๒) ร้อยละครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ร้อยละครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปลงผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปลงผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

ชื่อครู	ผลการตรวจสอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แต่ละรายการ			สรุป	
	การใช้สื่อ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้แหล่งเรียนรู้	ไม่ผ่าน	ผ่าน
อรรณณ					
ละเอียด					
ซัมชียะ					
พาริตะห์					
ยุสรอ					
วิไล					
มารีนา					
ธีราวดี					
อภิชัย					
อับดุลคอเดร์					
โรฮานา					
รวม					
ร้อยละ					

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง.....

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
 ทุกคน

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
 ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก
- ๒) ร้อยละครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

ชื่อครู	ผลการตรวจสอบการบริหารจัดการห้องเรียน แต่ละรายการ		สรุป	
	การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านกายภาพเชิงบวก	การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านสังคมเชิงบวก	ไม่ผ่าน	ผ่าน
อรรณณ				
ละเอียด				
ซิมชียะ				
พาริตะห์				
ยุสรอ				
วิไล				
มารีนา				
ธีราวดี				
อภิชัย				
อับดุลคอเดร์				
โรฮานา				
รวม				
ร้อยละ				

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการตรวจสอบ การประเมินผู้เรียน และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบการประเมินผู้เรียน

และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูทุกคนดังนี้

- ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
- ๓) แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้
- ๔) รายงาน/สรุปผลการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน/เรียนดี

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
 ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละครูมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
- ๒) ร้อยละครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
- ๓) ร้อยละครูมีผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
- ๔) ร้อยละครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

ชื่อครู	ผลการตรวจสอบการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายการ				สรุป	
	การวางแผน ตรวจสอบ และ ประเมิน	การใช้ เครื่องมือ ตรวจสอบ และประเมิน	ผลการ ตรวจสอบ และ ประเมิน	การนำผลการ ตรวจสอบและ ประเมินมาใช้ พัฒนาผู้เรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน
อรรณ						
ละเอียด						
ซิมชียะ						
พาริตะห์						
ยุสรอ						
วิไล						
มารีนา						
ธีราวดิ						
อภิชัย						
อับดุลคอเดร์						
โรฮานา						
รวม						
ร้อยละ						

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการเก็บข้อมูล

๒.๑ การตรวจสอบรายการ (Check List) โดยตรวจสอบ การประเมินผู้เรียน

และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูทุกคนดังนี้

- ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
- ๓) แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้
- ๔) รายงาน/สรุปผลการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อน/เรียนดี

๒.๒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้
- ๒) ร้อยละครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน
- ๓) ร้อยละครูมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- คำชี้แจง** ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปลงผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
๒. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปลงผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

ชื่อครู	ผลการตรวจสอบการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายการ			สรุป	
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน	การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ไม่ผ่าน	ผ่าน
อรรรรณ					
ละเอียด					
ซ้มซียะ					
พาริตะห์					
ยุสรอ					
วิไล					
มารีนา					
ธีราวดี					
อภิชัย					
อับดุลคอเดร์					
โรฮานา					
รวม					
ร้อยละ					

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
คำเป้าหมาย	ร้อยละ

สรุปคุณภาพระดับ.....

กระบวนการ/วิธีการบริหารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับ ดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๖. นางสาวอรรวรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๗. นางธีรารัตน์	ศิริกุล	กรรมการ
๘. นางโนวาทิ	ไทรบุรี	กรรมการ
๙. นางฝ้ายะ	วาเต๊ะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวซ่มซียะ	ลาบาซุเต๊ะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุสรอ	ดอแวง	กรรมการ
๑๒. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๓. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๕. นายอับดุลคอเดร์	สุขุมประอัส	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐธยาน์	โตด้วง	กรรมการและเลขานุการ