



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 89 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โทร 0-7349-9098 โทรสาร 0-7349-9107 e-mail : school@tkw.ac.th website : <http://www.tkw.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 308 คน และ บุคลากร 32 คน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ โดนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการส่งเสริมผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดประกอบด้วย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ โครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE TKW' 65 โครงการพัฒนาผลการเรียน 0 ร มส โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการและกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ได้แย้งด้วยหลักการที่เหมาะสม วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ในส่วนของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้และจิตสาธารณะ

โดยใช้กระบวนการวิถีลูกเสือร่วมกับ 4+6 Model ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ โครงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โครงการลูกเสือจิตอาสา ประกอบไปด้วยกิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมพัฒนาชุมชน โครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการ To Be Number One โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมบริการแนะแนว 5 ด้าน การบริการทุนการศึกษา โครงการห้องเรียนสีขาวโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาที่ถูกต้องในการสื่อสารให้มากขึ้น สนับสนุนการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนได้เตรียมจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ โครงการงานคุณธรรม และสานต่อกิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. โรงเรียนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ประกอบกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง
2. มีการนำแผนปฏิบัติการสู่การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงานงบประมาณ มีการ จัด อัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอนตรงตามเหมาะสมและความสามารถ และมีงานสนับสนุนการสอนที่ เหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC

4. มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการ ส่งเสริม และ สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนให้สามารถ นำความรู้ ไปใช้ได้จริงเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ทุก ฝ่ายงานจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำเว็บไซต์ (Website) ส่งผลให้ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามวงจร PDCA เหมาะสมกับสภาพ ของ โรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. จัดสรรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน
2. จัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น
3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบหลาย เพิ่มป้ายสามภาษา บอกชื่อสายพันธุ์ต้นไม้
4. จัดทำสวนหย่อม สวนน้ำตก เพิ่มจุดที่นั่งพักผ่อน ถนนทางเดินพร้อมร่มหลังคา พัฒนาสนามกีฬาที่ ได้มาตรฐานปลอดภัย ให้เกิดความร่มรื่นโรงเรียน
5. จัดทำแท่งคูปองให้ได้มาตรฐานน้ำสะอาดปลอดภัย เดินท่อประปา ทาสีอาคารเรียน ให้เกิด ความสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น ใช้สื่ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสถานศึกษามีการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำปัญหาหรือจุดอ่อนที่พบไปสู่การเขียนประเด็นท้าทายในการเขียนข้อตกลง ว PA เพื่อจะได้มีสื่อนวัตกรรม หรือวิธีการสอนที่ได้จากการทดลองใช้ในการแก้ปัญหาสำเร็จ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีการทำ PLC ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในภาพรวมทั้งโรงเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายธนฤต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	8
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	16
ภาคผนวก	18

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 89 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
โทร 0-7349-9098 โทรสาร 0-7349-9107
e-mail : school@tkw.ac.th
website : <http://www.tkw.ac.th/>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อ-สกุล นายธนกฤต นิลราช
- โทรศัพท์ 082-2674411
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

2.2 ข้อมูลรองผู้อำนวยการโรงเรียน

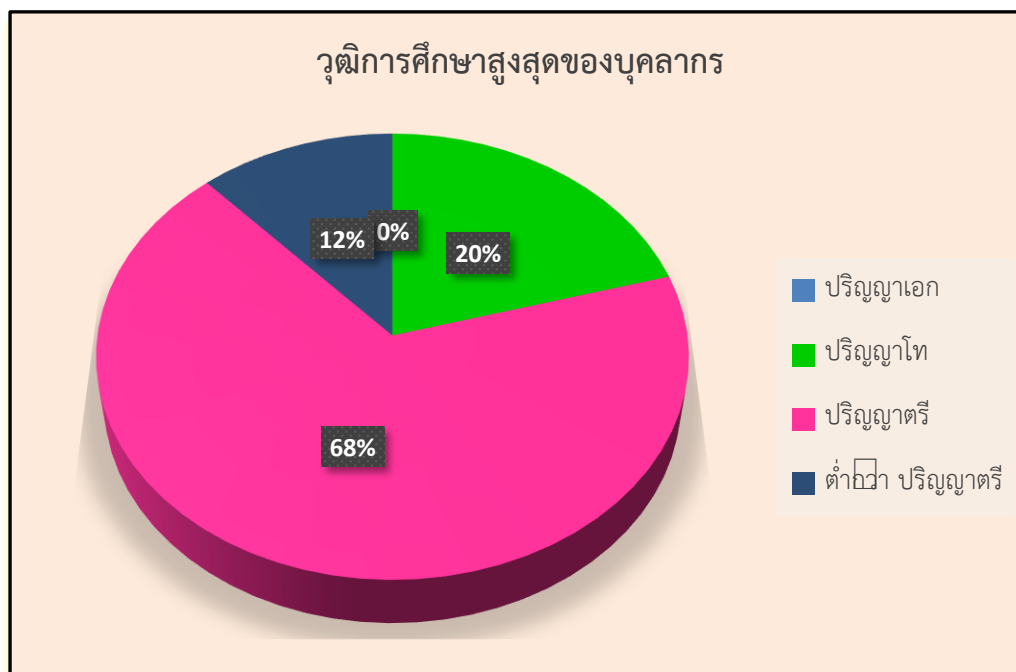
-

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	23	4	-	1	3	32

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	4	24	7	-	32



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	บริหารการศึกษา	1	7.5
2	คณิตศาสตร์	4	17
3	วิทยาศาสตร์	7	16
4	ภาษาไทย	2	18
5	ภาษาอังกฤษ	3	17
6	สังคมศึกษา	3	17
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	17
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	16
9	ศิลปศึกษา	3	14
เฉลี่ย / รวม		29	16.5

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 รวม308.....คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	23	50	73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	22	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	27	49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	20	38	58
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	9	38	47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	9	33	42
รวม	13	100	208	308

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและสามารถสร้างนวัตกรรมของนักเรียนและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ตลอดจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการส่งเสริมผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดประกอบด้วย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ โครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE TKW' 65 โครงการพัฒนาผลการเรียน 0 ร มส โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนหนังสือไม่คล่อง กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมหม่อภาษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกทักษะคิดเลขเร็ว สูตรคูณ ทบทวน กฎ สูตร สอนเสริมกลุ่มอ่อน ดิวเข้ม ขิดข้อสอบ โครงการคณิตศาสตร์และสะเต็มศึกษา แข่งทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์บูรณาการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง เขียนได้ ภาษาอังกฤษ English Week การแข่งขันภาษาอังกฤษในโรงเรียน กิจกรรม English in a minute กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ “การเพาะเห็ด” กิจกรรมแปรรูปผลผลิตในโรงเรียน กิจกรรมปลูกผัสดไฮโดรโปนิคส์ กิจกรรมเรียนรู้คู่มือโครงการ ทั้งนี้ โครงการและกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ได้แก้ด้วยหลักการที่เหมาะสม วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

ในส่วนของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับ กรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม และสอดคล้องคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้อะไรและจิตสาธารณะ โดยใช้กระบวนการวิถีลูกเสือร่วมกับ 4+6 Model ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ โครงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กิจกรรมคนดีศรี ท.ว กิจกรรมของหายได้คืน โครงการลูกเสือจิตอาสา ประกอบไปด้วยกิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ร่วมพัฒนาชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมบริการชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมช่วยเหลือภัยพิบัติ โครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย กิจกรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมศีลธรรมประจำใจ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน ม.ปลาย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประกวตห้องเรียนสีขาว โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) โครงการ To Be Number One โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมสมโภชเทียนพรรษา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วยกิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์วัฒนธรรมพื้นบ้าน กิจกรรมนาฏยรังสรรค์ โครงการการพัฒนาาระบบบริการด้านการศึกษา กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมบริการแนะแนว 5 ด้าน การบริการทุนการศึกษา โครงการห้องเรียนสีขาวโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประกวตห้องเรียนสีขาว การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน ทั้งดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง โดยแก้ปัญหาและสนับสนุนในเรื่องการอนามัยโรงเรียน โภชนาการโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ในด้านกิจกรรมการแสดง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนทุกชั้นเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 72.11 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 55.42 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำและประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 37.28 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 48.56 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น ร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ร้อยละ 85 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมร้อยละ 91.80 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมร้อยละ 77 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาร้อยละ 42.06 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นร้อยละ 85 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้น้อย 1 อาชีพ ร้อยละ 80 และมีความพร้อมในการศึกษาต่อร้อยละ 90 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.88 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 90 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ 95 มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ร้อยละ 87.39 และนักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขร้อยละ 94.97

จุดเด่น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมเด่น คือ โครงการลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมพัฒนาชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมบริการชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมช่วยเหลือภัยพิบัติและกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

โรงเรียนตวิธิลูกเสือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะนิเทศอาสา ของ มูลนิธิยุวพัฒน์ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ 4+6 Model ร่วมกับ กระบวนการวิถี ลูกเสือ ผลจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นักเรียนมีทักษะการทำโครงการคุณธรรม เกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 โครงการ ห้องเรียนสีขาวโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยบูรณาการทักษะและกระบวนการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้และบูรณา การทุกกิจกรรม ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้อย่างมี ความสุข สามารถ แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียน
2. ควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
3. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคน มีแนวคิด และอุดมการณ์คุณธรรม เป็นวิถี ชีวิตประจำวัน และเสริมแรงให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำความดี ประพฤติดี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาที่ถูกต้องในการสื่อสารให้มากขึ้น สนับสนุนการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนได้เตรียมจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ โครงการงานคุณธรรม และสานต่อกิจกรรมโรงเรียนตวิธิลูกเสือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนและสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีโครงการและกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของชุมชนนอกจากนี้ยังมีระบบบริหารงานจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานที่มีระบบบริหารจัดการอย่างเข้มแข็งมีวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนให้มีความรู้ความสามารถ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางานต่างๆ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจบริหารครบ 4 กลุ่ม การจัดทำคู่มือปฏิบัติงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน ด้านการบริหารงานวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และตอบสนองตรงความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ทุกกิจกรรมมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนการบริหารงบประมาณที่ตั้งอยู่บนความประหยัดโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ยั่งยืนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆอย่างต่อเนื่องได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพัฒนาภูมิทัศน์ และการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมที่ใช้งาน โครงการและกิจกรรมที่ได้

ดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการการบริหารการเงินและงบประมาณ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพหลากหลายรูปแบบทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไซต์ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลไปเผยแพร่ความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่หน่วยงานภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรทางลูกเสือ การเป็นวิทยากรตามสาขาวิชาที่ครูถนัด ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงและสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรสาขาที่ขาดแคลน กิจกรรมบริการข้อมูลแก่บุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรมรวบรวมผลงานดีเด่นของโรงเรียนและคณะครู โครงการสร้างขวัญกำลังใจชาว ท.ว. กิจกรรมสานใจชาว ท.ว. กิจกรรมอำลาครูย้าย อาลัยครูเกษียณ กิจกรรมส่งความสุขปีใหม่ กิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ กิจกรรมอบรมประชุม สัมมนา กิจกรรมรำลึกวันครู เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นอีกด้วย โครงการระดมทรัพยากรเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ งานวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน การจัดทำเอกสารด้านงานวัดผลการเรียน เอกสารการออกแบบการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE TKW' 65 กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การบริการและการจัดการศึกษา กิจกรรมงานซ่อมวัสดุ โครงการพัฒนาบรรยากาศภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนในการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนและชุมชนพอใจกับการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยกิจกรรมทุกกิจกรรมมีการประเมินผลติดตาม เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขที่จะพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพที่ดีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน ภายใต้รูปแบบการบริหารแบบ TKW MODEL บุคลากรโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนางาน และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี

ประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ และจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สด ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ร้อยละ 85 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ ร้อยละ 80 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียง อยู่ ใน สภาพ การใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และบุคลากรของสถานศึกษา มีสภาพสนาม ลานกีฬา สถานที่อยู่กลางแจ้ง ลานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะอาดและปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี ที่จะรองรับการบริการผู้เรียน ครู และบุคลากรจากภายนอกมีสภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและมีมาตรการป้องกันการระบาดของไวรัส Covid 19 สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ ความสามารถเฉพาะบุคคลไปเผยแพร่ความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่หน่วยงานภายนอก เช่น การเป็นวิทยากร ทางลูกเสือ การเป็นวิทยากรตามสาขาวิชาที่ครูถนัด ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบรูปแบบการบริหารแบบ TKW MODEL ใช้เทคนิคการประชุม นิเทศที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมของหัวหน้ากลุ่มงาน 4 ฝ่ายทุกสัปดาห์ มีการประชุม ระดมสมอง และการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษา ชาติ มีการวางแผน จัดทำแผนพรณางาน 4 กลุ่มงาน ที่ครอบคลุมระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินผล รายงานผล ตามแผนปฏิบัติราชการ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โรงเรียนดีวิถีลูกเสือของ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะนิเทศอาสา ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ 4+6 Model ร่วมกับ กระบวนการวิถีลูกเสือ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาบุคลากรและโครงการสร้างขวัญกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เอื้อต่อประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมที่จะให้บริการเรื่องสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความสะดวกและปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอก ให้ผู้เรียนหรือผู้ที่เข้าร่วมจัดกิจกรรม อบรม เลือกสถานที่ตามความสะดวก และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID-19 สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรสาขาที่ขาดแคลน โครงการสร้างขวัญกำลังใจชาว ท.ว. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ กิจกรรมอบรมสัมมนาที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ซึ่งโครงการเหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการทำงานของครูและบุคลากร

จุดควรพัฒนา

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายๆกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติงานที่ทางโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารได้จัดทำ ทั้งนี้ยังมีบางกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 เกิดเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ ทำให้โรงเรียนเกิดผลกระทบเนื่องจากอาคารเรียนน้ำท่วม ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนั้น ทางโรงเรียนควรมีมาตรการเพื่อรองรับและแก้ไขเหตุการณ์น้ำท่วมอีกในปีต่อไป เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาทุกคนเนื่องจากบางกลุ่มสาระหรือบางกลุ่มงานไม่มีการจัดอบรมประชุมสัมมนาที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
3. ควรมีโครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมกับการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
4. ควรมีโครงการ กิจกรรมที่บูรณาการกลับกลุ่มบริหารงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาควรรายงานผลหรือนำผลการพัฒนามาขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
5. ควรให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดสรรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน
2. จัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น
3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบหลาย เพิ่มป้ายสามภาษา บอกชื่อสายพันธุ์ต้นไม้
4. จัดทำสวนหย่อม สวนน้ำตก เพิ่มจุดที่นั่งพักผ่อน ถนนทางเดินพร้อมร่มหลังคา พัฒนาสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานปลอดภัย ให้เกิดความร่มรื่นโรงเรียน
5. จัดทำแท่งค้ประปาให้ได้มาตรฐานน้ำสะอาดปลอดภัย เดินท่อประปา ทาสีอาคารเรียน ให้เกิดความสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องดังต่อไปนี้ คือ โครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE TKW' 65 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT โครงการพัฒนาระบบบริการด้านการศึกษา โครงการพัฒนางานทะเบียนและประเมินผล และโครงการพัฒนาบรรยากาศภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 95 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ร้อยละ 100 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น ร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายร้อยละ 95 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุขร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 85 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นร้อยละ 85 และสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเร็วขึ้น
6. สถานศึกษาจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลากหลายและครอบคลุม สำหรับการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยใช้โครงการและกิจกรรมและกิจกรรมที่

หลากหลายของกลุ่มสาระต่างๆ ครู สามารถนำสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ ประกอบการเรียนการสอน

7. นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเกิดชิ้นงาน หรือผลงานที่น่าภาคภูมิใจ
8. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านกระบวนการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ โดยมี คณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้งต่อปี การศึกษา อีกทั้งให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ ตามรายวิชา ที่รับผิดชอบและมีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการเป็นระยะ

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ให้มากขึ้นเพราะจะได้ความคิดที่หลากหลาย
2. การนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงในจุดด้อยและส่งเสริมในจุดเด่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
3. สถานศึกษา ควรจัดซื้อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เช่น โปรเจกเตอร์ จอทีวี
4. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระควรจัดบรรยากาศให้ทันสมัย มีความเป็นปัจจุบันและใช้ได้ตลอดเวลาอีก ทั้งมีเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้
5. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างและผลิตสื่อของครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำปัญหาหรือจุดอ่อนที่พบไปสู่การเขียนประเด็นท้าทายในการเขียนข้อตกลง ว PA เพื่อจะ ได้มีสื่อนวัตกรรม หรือวิธีการสอนที่ได้จากการทดลองใช้ในการแก้ปัญหาสำเร็จ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการทำ PLC ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในภาพรวมทั้งโรงเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนท่าข้ามวิททยาการ
ที่ ๐๓๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งได้กำหนดทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนท่าข้ามวิททยาการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายชนกฤต	นิลราช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษกร	จิรัง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิวัติ	กลัปกลาย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	กรรมการ
๑.๕ นายภูวดล	เกาอินทร์	กรรมการ
๑.๖ นางอมาณี	บัวเชย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา	ขวัญอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา	กาญจนเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวชูไฮปะห์	สาเมาะ	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวแนล้ม | อินทศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนาญเริ๊ะ | โซะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวราวีญา | ซอมัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายเดชา | อาแว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฮุสนา | ฮามะ | กรรมการ |
| ๓. นายจักริน | ดวงสอดศรี | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------|----------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | สีสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฟารานัส | กาซอ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | สีสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางแวฮัลเมาะห์ | ปานหลี่ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายนนท์นรินทร์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรอกีเยาะ | ยูโซ๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางยุพิน | วงศ์จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสามารถ | สังข์วัดชุม | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายจักริน | ดวงสอดศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนาญเริ๊ะ | โซะ | กรรมการ |
| ๓. นางยุพิน | วงศ์จันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสุภาภรณ์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายแวแอ | วะตะกี | กรรมการ |
| ๓. นางฟารานัส | กาซอ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายนนท์นรินทร์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรอกีเยาะ | ยูโซ๊ะ | กรรมการ |
| ๓. นายสามารถ | สังข์วัดชุม | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายนิติ	กลับกลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษกร	จีรัง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวแนล้ม	อินทศิริ	กรรมการ
๔. นายภูวดล	เกาอินทร์	กรรมการ
๕. นางนาญไธระ	โซะ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเกษกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางอมาณี	บัวเชย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นายเกษกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิศา	นิยมเดชา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายภูวดล	เกาอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราวีญา	ซอมัด	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายชาติตัน	มาฮะ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์ภา กาญจนเพชร		กรรมการ
๓. นายอัสซา	แกแม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเดชา	อาแว	ประธานกรรมการ
๒. นายอัสซา	แกแม	กรรมการ
๓. นางสาวรอกีเยาะ	ยูโซ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางแวฮัสมาะห์	ปานหลี่	ประธานกรรมการ
๒. นายภูวดล	เกาอินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	ขวัญอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-------|---------------------|
| ๑. นายเดชา | อาแว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮุสนา | ฮามะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวราวีญา | ซอมัด | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสุภาภรณ์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนิศา | นิยมเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑. นายกฤษกร | จีรัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนิศา | นิยมเดชา | กรรมการ |
| ๓. นางพรทิพย์ | สีสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสุภาภรณ์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชูไฮปะห์ | สาเมาะ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|--------|----------------------------|
| ๕.๑ นางอมาญี | บัวเซย | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางแวฮัสมาะห์ | ปานหลี | กรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวชูไฮปะห์ | สาเมาะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ทางราชการและนักเรียนต่อไป โดยให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานสรุปผลและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ลง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนภุต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕


ลงชื่อ.....

(นายธนกฤต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร


ลงชื่อ.....

(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักฐานเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ
(นายธนภุต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ
(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตาม ระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ