



รายงานผลการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนพระตำหนักสวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งในรายงานนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ในปีการศึกษาต่อไป



(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘๖ ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๑ คน แบ่งเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๖๓ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙๘ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม ปัญญา ถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยมีเป้าประสงค์ ๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม อัตลักษณ์ “นักเรียนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม” ปรัชญาโรงเรียนเปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ บริหารอนามย์ ใฝ่พัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๙
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๓๐
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๒
๑.๑๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๔
๑.๑๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๕
๑.๑๕ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๖๕
๓.๑ สรุปผลในภาพรวม	๖๕
๓.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๖๖
๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๗
ภาคผนวก	๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ที่ตั้ง ๑๘๖ หมู่ ๔
รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๐๕๒๓๖
เว็บไซต์ <http://charadchanupatham.ac.th/>

E-Mail : Charad.๕๕@gmail.com

ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
โทรสาร ๐๗๔-๖๐๕๒๓๖

เพจ/Facebook โรงเรียนชะรัดชะรัดชนูปถัมภ์

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๙๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการพื้นที่บริการของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้แก่ ตำบลสมหวัง ซึ่งแยกตัวมาจากตำบลชะรัด อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุงเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ แยกการปกครองออกเป็น ๗ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

หมู่ที่ ๑ บ้านคลองลำ

หมู่ที่ ๒ บ้านพังกิ่ง

หมู่ที่ ๓ บ้านหวังตก

หมู่ที่ ๔ บ้านสมหวัง

หมู่ที่ ๕ บ้านไสคุนเปลือย

หมู่ที่ ๖ บ้านพญาแด่

หมู่ที่ ๗ บ้านทุ่งเลียบ

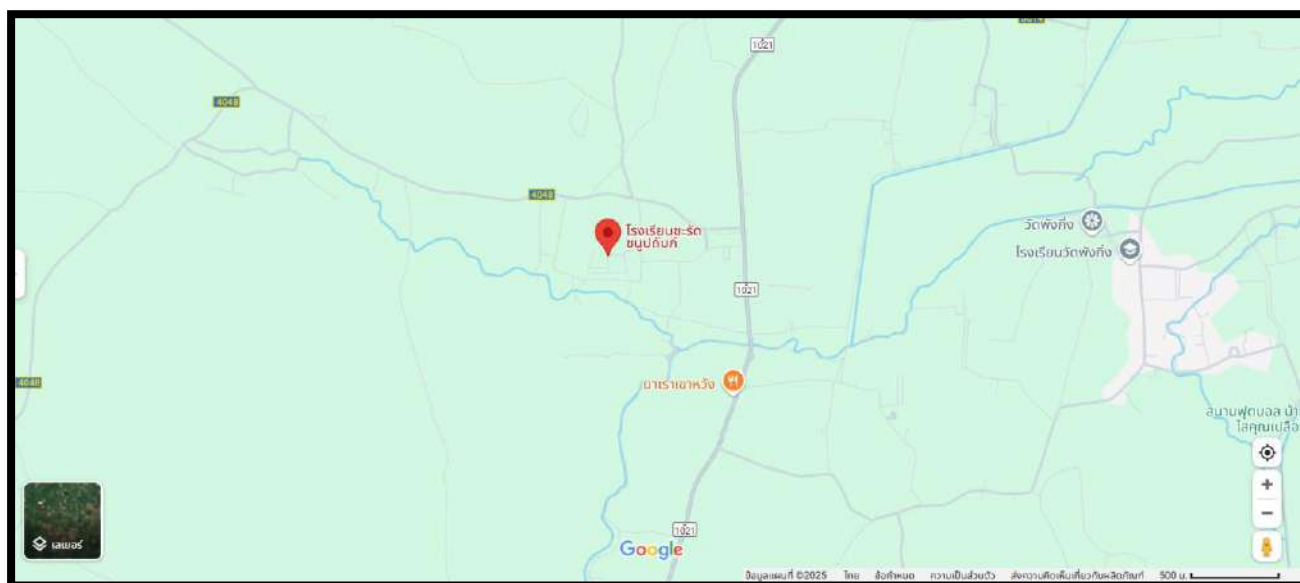
โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๓ โรง คือ

๑.โรงเรียนวัดหวัง

๒.โรงเรียนวัดพังกิ่ง

๓.โรงเรียนวัดควนขี้แร่

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลชะรัด (ปัจจุบันแยกออกเป็น ๒ ตำบล คือตำบลชะรัด และตำบลสมหวัง) สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๔ ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๙๐ ตารางวา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๒๓ ประชาชนในตำบลชะรัด โดยการนำของพระครูเล็ก จันทสโร (จันทโรชิต) พระอธิการวณ ปัญญาโร และผู้นำชุมชน ได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๓ โดยมีนายสมทบ กระจายโภชน เป็นครูใหญ่คนแรก มีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งประชาชนร่วมกันบริจาคค่าก่อสร้าง ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๒๐ คน ครูอาจารย์ ๕ คน นักการภารโรง ๑ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ตราโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์



สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน-เหลือง

คำขวัญโรงเรียน

ทนโต เสฏโถ มนุสเสสุ

บุคคลผู้ฝึกตน ดีแล้ว เป็นมนุษย์อันประเสริฐ

ปรัชญาโรงเรียน

เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ บริหารอนามย์ ใฝ่พัฒนา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม ปัญญา ถึงพร้อม ด้วยทักษะที่เป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุข ภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะ การเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาโครงการพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์มุ่งหวังให้ เกิดการบรรลุผล ในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมี ทักษะการเรียนรู้ที่ เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีโครงการพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม

อัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนโรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์ มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม”

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ ให้มีการพัฒนาที่ แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นเชิงนโยบายโรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ สร้างระบบและกลไก การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๒ มีระบบการดำเนินการตามมาตรการควบคุมในสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติและแผนเผชิญเหตุ ประชาสัมพันธ์ให้ถือปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพระดับดีมาก มีระบบข้อมูลสารสนเทศสามารถช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ลดจำนวนนักเรียน ออกกลางคัน

๒.๒ ดำเนินการให้มีเวทีหรือพื้นที่พัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ให้หลากหลายทั่วถึง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่

๒.๓ จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อ เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาและอาชีพที่ สนใจ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานตามความรู้ความสามารถของตน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๓.๒ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการให้เห็นค่า การพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ย GPA รายบุคคล ๒.๐๐ ขึ้นไป

- ๓.๓.๒ ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓.๓.๓ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบ O-Net
- ๓.๓.๔ ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ที่เกิดจากนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓.๕ ผลการส่งเสริมความเป็นเลิศในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับ

นานาชาติ

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดขั้นสูง คณิตศาสตร์นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดีตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการพื้นฐาน พร้อมบริการดังนี้

๔.๑.๑ ระบบสาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการ เพียงพอ และปลอดภัย

๔.๑.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม

๔.๑.๓ ระบบสื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน

๔.๒ จัดให้มีระบบนิเทศภายใน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีเวทีในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมสู่ ภายนอกสถานศึกษา

๔.๓ บริหารจัดการโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรม

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ นายปิยพงศ์ หนูดำ
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๗๕-๔๗๐๘
 E- mail piyapong.charad@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ศึกษา
 ดำรง ตำแหน่งที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
 ตั้งแต่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี เดือน ๓ เดือน



- ๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุลว่าที่ร้อยตรีภินันท์ โกช่วย
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๖๕-๖๖๘๘
 E- mail secondary.tleo๕๑๐๒๕๖๖@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครู ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริการการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
 ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุลนางเบญจวรรณ รัตน์ะ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๗-๒๔๙๖
 E- mail kruben_pom@hotmail.com



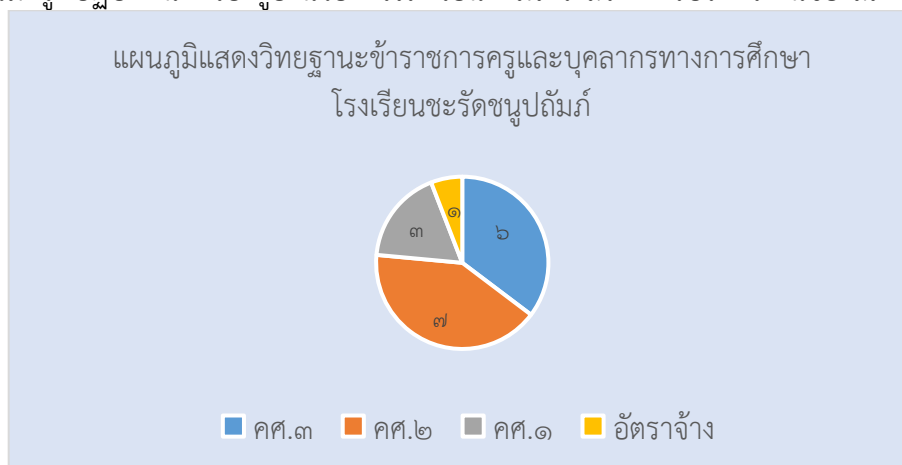
- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นายชาร์ฟ รักดี
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 โทรศัพท์ ๐๘๒- ๒๖๓๙๗๓๒
 E- mail chareef.rakdee๓๗@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร แยกตาม

๑) วิทยฐานะ

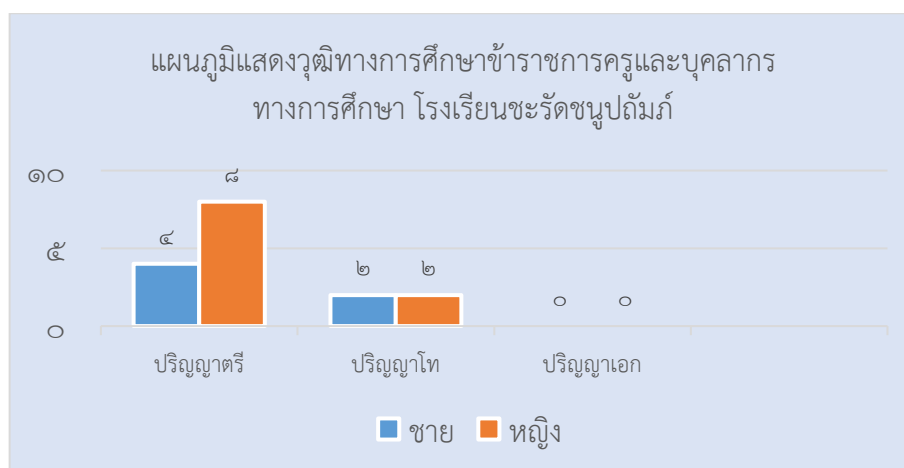
ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๐	๐	๖	๗	๓	๐	๑	๐	๐	๑๗

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



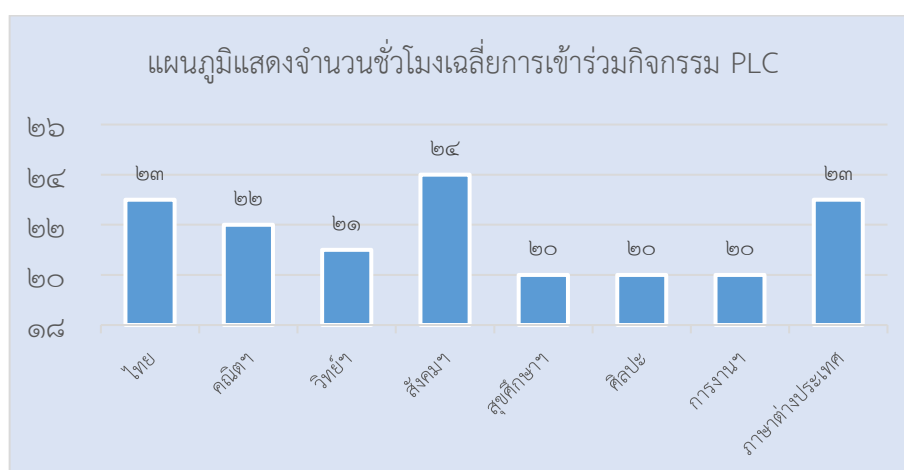
๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ				๑		๑				๑
รองผู้อำนวยการ				๑		๑				๑
ภาษาไทย		๒	๒							๒
คณิตศาสตร์		๒	๒							๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑	๒		๑	๑				๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๒	๒							๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑		๑							๑
ศิลปะ	๑		๑							๑
การงานอาชีพ					๑	๑				๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒							๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
รวม	๔	๘	๑๒	๒	๒	๔	๐	๐	๐	๑๖



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๒	๒๒	๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๒	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๘	๒๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒๔	๒๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘	๒๐
๖. ศิลปะ	๑	๑๘	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๘	๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕	๒๓
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐	๐
รวม	๑๕	๑๖๕	๑๗๓

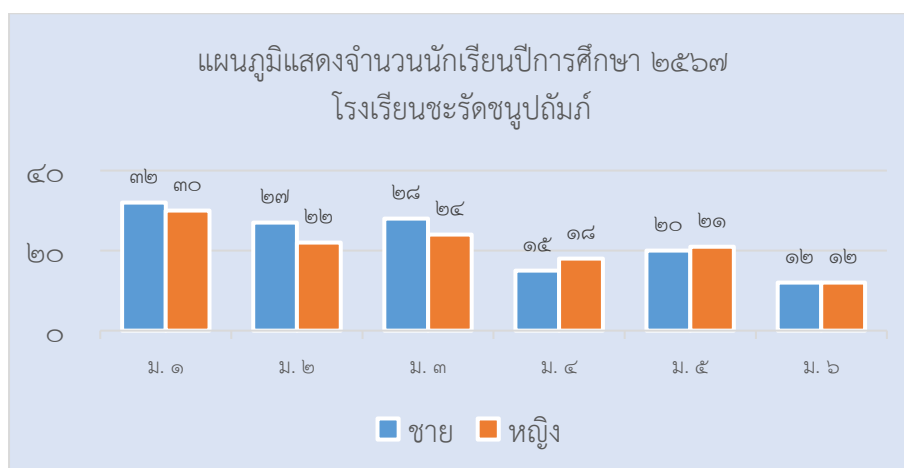


๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

(สามารถนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภาพประกอบ)

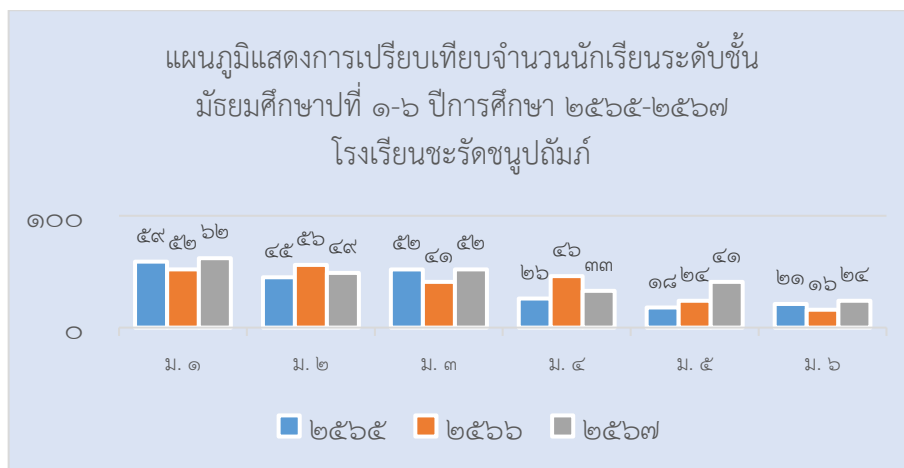
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๓๒	๓๐	๖๒	๒	๓๑
ม. ๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒	๒๕
ม. ๓	๒๘	๒๔	๕๒	๒	๒๖
รวม	๘๗	๗๖	๑๖๓	๖	๒๗
ม. ๔	๑๕	๑๘	๓๓	๒	๓๓
ม. ๕	๒๐	๒๑	๔๑	๒	๒๑
ม. ๖	๑๒	๑๒	๒๔	๑	๒๔
รวม	๔๗	๕๑	๙๘	๕	๒๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๓๔	๑๒๗	๒๖๑	๑๑	๒๔



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ม.๑	๕๙	๕๒	๖๒
ม.๒	๔๕	๕๖	๔๙
ม.๓	๕๒	๔๑	๕๒
ม.๔	๒๖	๔๖	๓๓
ม.๕	๑๘	๒๔	๔๑
ม.๖	๒๑	๑๖	๒๔
รวม	๒๒๑	๒๓๕	๒๖๑



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ (สามารถนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภาพประกอบ)

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง สุขา ๓ หลัง สนามกีฬา ๒ สนาม
ศาลา ๒ หลัง

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๓ หลัง
๔	สนามกีฬา	๒ สนาม
๕	ศาลาพักผ่อน	๒ หลัง

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านที่มีประชากรประมาณ ๑,๑๑๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วย .อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ภูมิปัญญาการทำเทริดมโนราห์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน รอบ ๆ โรงเรียนไม่มีแหล่งมอมเมาเยาวชน เช่น ร้านเกม และนักเรียนส่วนใหญ่จะมีความเกี่ยวดองเป็นญาติพี่น้องกัน จึงทำให้ความเป็นอยู่ในโรงเรียนสงบ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน อีกทั้งมีศิษย์เก่าให้ความสนับสนุนดูแลช่วยเหลือทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปได้ในระดับที่คาดหวัง

ข้อจำกัด นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากไร้และยากจนค่อนข้างมาก ทำให้ขาดโอกาสในการเลือกที่จะเลือกเรียนต่อในระดับที่สูงตามความต้องการได้และทางโรงเรียนจะต้องคอยดูแลช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและมีปัญหา

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะวัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๓๒๐ (๘นก.)
○ประวัติศาสตร์	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๘๐ (๒นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๒๔๐(๖นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐(๑นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐(๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๑๕๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์
ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีเครื่อง
คอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด
(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ...๖... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

	๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๐	ห้อง
	๔) ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
	๕) ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
	๖) ห้องเกษตรกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๓.	เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด	จำนวน	๓๗	เครื่อง จำแนกเป็น
	๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๓๔	เครื่อง
	๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๓	เครื่อง
	โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)			
เฉลี่ย ๓๕	คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด			
	๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน	๕	เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุด	๒,๗๐๐
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๔๔
๓.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐๐
๔.ห้องแนะแนว	๑๕๐
๕.ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๒๐
๖.ห้องคหกรรม	๑๒๐
๗.ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	๑๒๐
๘.ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	๒๐๐
๙.ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ	๒๐๐
๑๐.ห้องพยาบาล	๑๒๐
๑๑.สนามบาสเกตบอล	๖๐
๑๒.สนามวอลเลย์บอล	๓๐๐
๑๓.สนามตะกร้อ	๒๕๐
๑๔. สนามฟุตบอล	๑๒๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา	๑
๒	ค่ายนักเรียน ห้องเรียนสีสันศิลปะ ณ พิพิธภัณฑ์บ้านนักเขียน บ้านไต้โหนด อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	๑
๓	แหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา วัฒนธรรม พิธีกรรมทางศาสนาและวันสำคัญทางพุทธศาสนา ณ วัดสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง และวัดหัวหมอน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง	๑
๔	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ศึกษาวิถีชีวิต ชนเผ่ามณี เขตแนวเทือกเขาบรรทัด อ.กงหรา จ.พัทลุง	๑

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

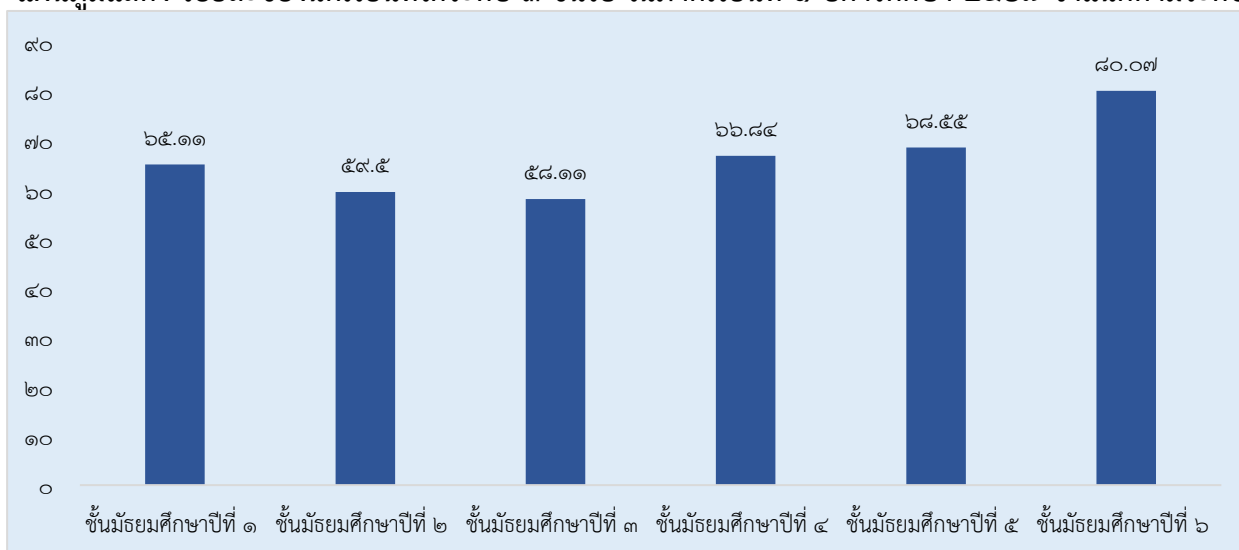
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๗

- ระดับชั้นเรียน

(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕๔	๒๗๐	๑๓๑	๑๕๕	๙๙	๖๔	๕๕	๕๘	๑๒	๕๕๖.๐๐	๖๕.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๔	๒๔๐	๙๑	๗๖	๖๓	๕๓	๕๖	๕๕	๓๓	๔๐๗.๐๐	๕๙.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗๑	๒๓๘	๑๐๑	๑๐๙	๖๖	๕๖	๔๕	๕๑	๕๑	๔๔๘.๐๐	๕๘.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗๖	๑๘๑	๘๘	๑๑๖	๕๗	๓๗	๓๙	๓๑	๑๔	๓๘๕.๐๐	๖๖.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙๐	๒๕๗	๑๑๖	๑๐๐	๖๑	๖๑	๔๔	๔๑	๘	๔๗๓.๐๐	๖๘.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐๑	๑๑๓	๔๗	๘๑	๔๔	๓๕	๑๕	๑๔	๐	๒๔๑.๐๐	๘๐.๐๗
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๓๘๗๖	๑๒๙๙	๕๗๔	๖๓๗	๓๙๐	๓๐๖	๒๕๔	๒๕๐	๑๑๘	๒๕๑๐	๓๙๘.๑๘

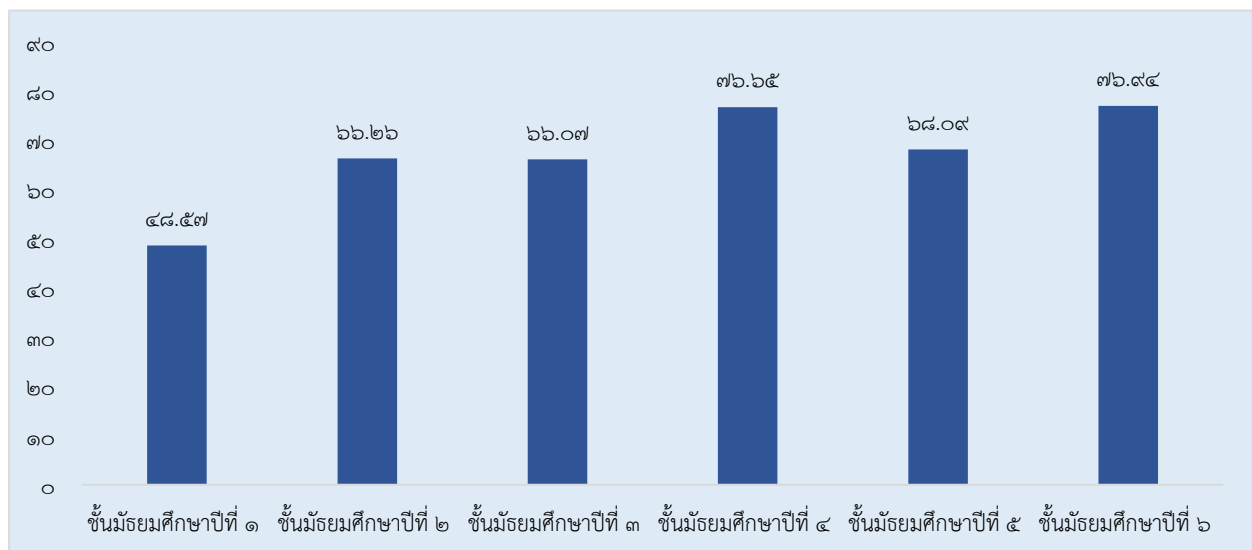
แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น



(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑๖	๓๐๓	๑๒๓	๑๑๖	๙๗	๖๔	๖๖	๗๖	๕	๕๔๒	๔๘.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๘	๒๕๗	๙๓	๘๖	๔๓	๒๗	๓๖	๕๙	๒๕	๔๓๖	๖๖.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗๒	๒๔๘	๑๑๙	๗๗	๕๘	๖๒	๔๑	๔๙	๔	๔๔๔	๖๖.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๔๔	๒๑๙	๑๐๖	๙๒	๕๖	๓๕	๑๗	๘	๓	๔๑๗	๗๖.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๘๐	๒๖๖	๙๒	๑๐๕	๗๒	๓๗	๓๐	๒๔	๑๕	๔๖๓	๖๘.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๓	๑๒๗	๖๑	๙๙	๓๗	๒๑	๑๒	๑๖	๐	๒๘๗	๗๖.๙๔
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๔๐๔๓	๑๔๒๐	๕๙๔	๕๗๕	๓๖๓	๒๔๖	๒๐๒	๒๓๒	๕๒	๒๕๘๙	๔๐๒.๕๙

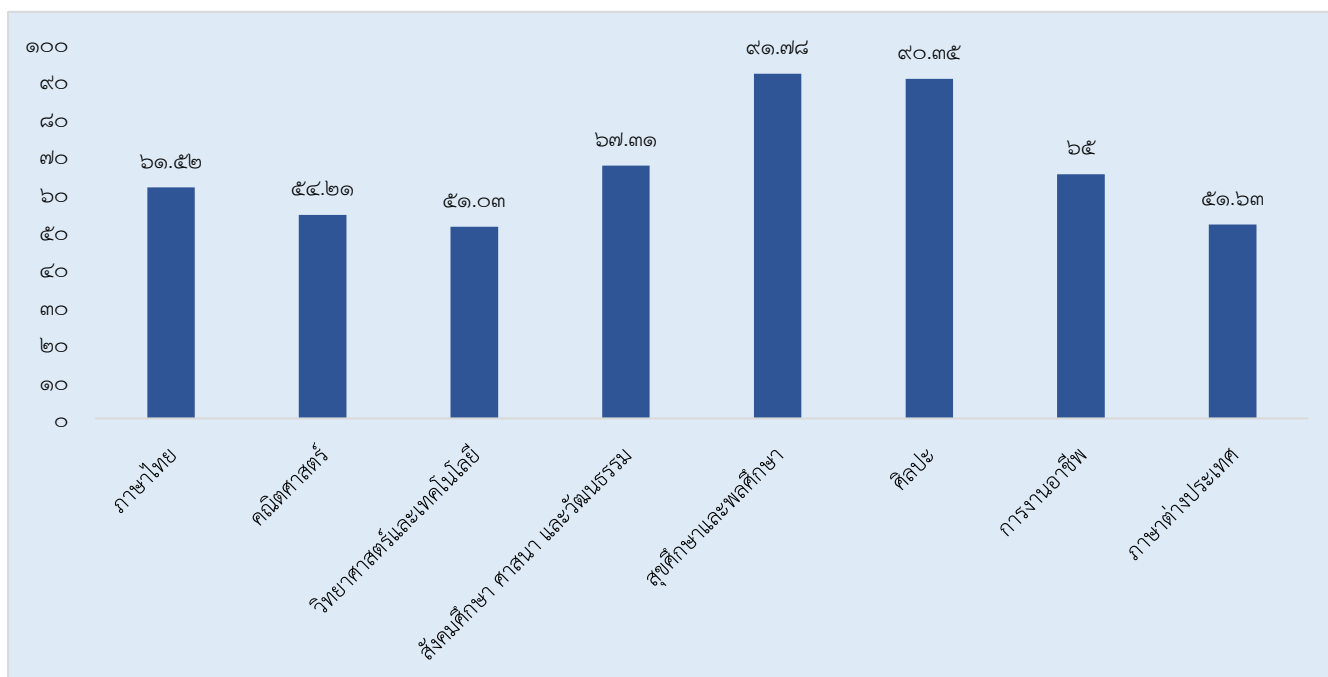
แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น



(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๒๑	๑๒๕	๖๖	๖๘	๔๙	๓๔	๓๓	๓๒	๑๔	๒๕๙	๖๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๘๐	๘๒	๔๘	๗๖	๕๙	๔๐	๓๗	๒๑	๑๗	๒๐๖	๕๔.๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘๒	๙๙	๑๑๒	๑๓๗	๗๖	๗๗	๖๘	๗๗	๓๖	๓๔๘	๕๑.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๒๘	๓๖๐	๑๓๔	๑๙๘	๑๑๒	๗๓	๖๗	๔๗	๓๗	๖๙๒	๖๗.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๖	๒๖๘	๘๔	๓๙	๑๓	๑	๐	๐	๒๑	๓๙๑	๙๑.๗๘
ศิลปะ	๒๕๙	๑๗๐	๓๓	๓๑	๙	๔	๐	๐	๑๒	๒๓๔	๙๐.๓๕
การงานอาชีพ	๒๒๐	๕๙	๔๖	๓๘	๒๗	๒๒	๑๔	๙	๕	๑๔๓	๖๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๕๙	๑๓๖	๕๑	๕๐	๔๕	๕๕	๓๕	๖๔	๒๓	๒๓๗	๕๑.๖๓

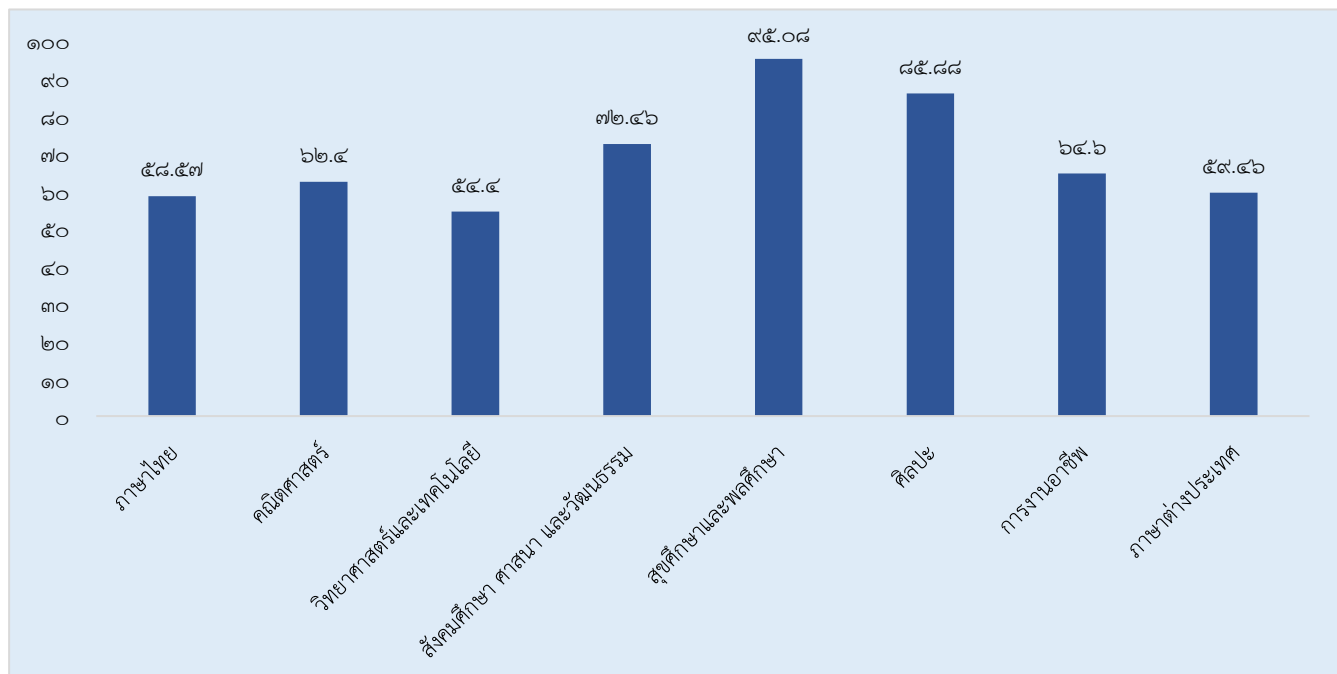
แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้



(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๖๒	๑๐๗	๕๖	๔๙	๓๘	๒๙	๒๙	๓๗	๑๗	๒๑๒	๕๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๔๓	๗๐	๗๖	๖๘	๓๖	๒๘	๒๓	๒๙	๑๓	๒๑๔	๖๒.๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔๙	๑๒๖	๑๐๓	๑๒๔	๑๐๑	๖๑	๔๓	๕๕	๓๖	๓๕๓	๕๔.๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๓๑	๓๗๖	๑๘๓	๑๘๘	๑๐๐	๕๔	๔๓	๕๙	๒๘	๗๔๗	๗๒.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๖	๓๑๙	๖๕	๒๑	๑๑	๒	๐	๐	๘	๔๐๕	๙๕.๐๘
ศิลปะ	๒๖๙	๑๗๙	๒๖	๒๖	๑๗	๘	๑	๑	๑๑	๒๓๑	๘๕.๘๘
การงานอาชีพ	๒๕๗	๙๐	๓๙	๓๗	๒๘	๒๐	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖๖	๖๔.๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๓๙	๑๕๓	๔๖	๖๒	๓๒	๔๔	๔๓	๓๙	๒๐	๒๖๑	๕๙.๔๖

แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑.๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

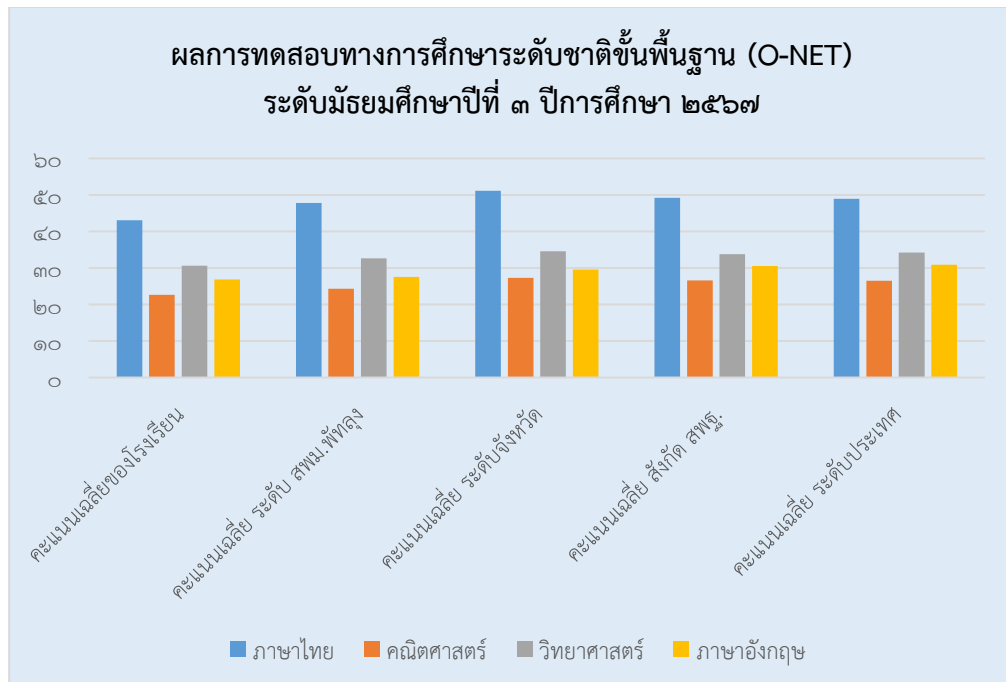
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๑.๕๙	๕๐.๓๖	๔๓.๐๕	๔๘.๓๖	๓๘.๙๘	๔๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๑.๗๔	๒๑.๔๑	๒๒.๖๓	๒๕.๓๖	๒๑.๐๒	๑๘.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๖	๒๖.๐๓	๓๐.๖๐	๒๗.๕๗	๒๕.๑๓	๒๖.๖๐
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๑.๗๙	๓๕.๐๒	๓๒.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๙	๒๖.๖๕	๒๖.๘๔	๒๓.๘๗	๑๙.๔๙	๒๑.๗๗

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

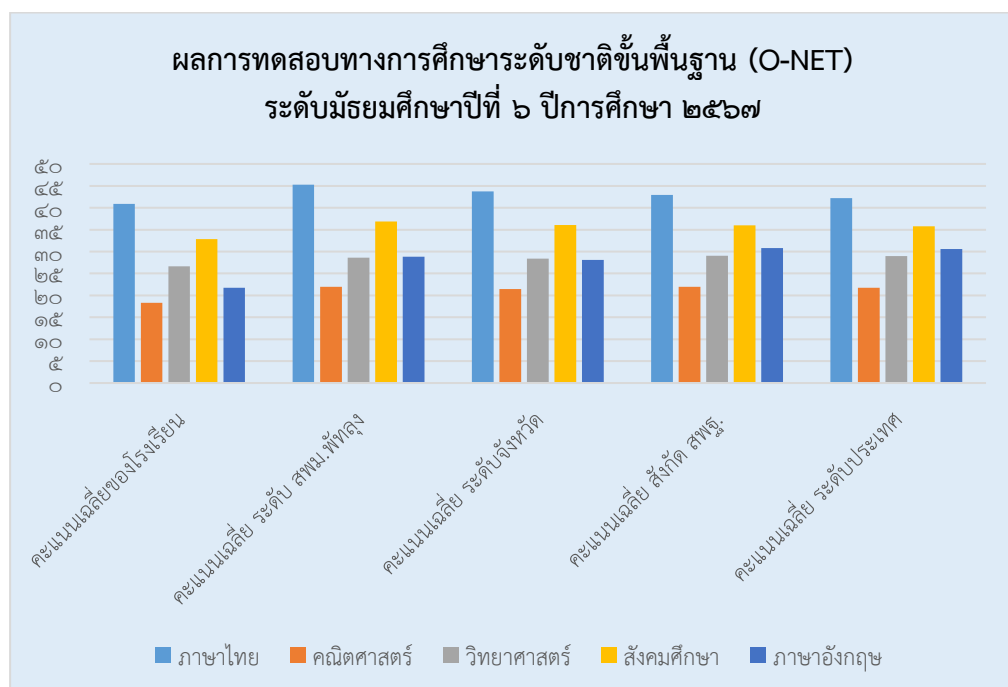
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๐๕	๒๒.๖๓	๓๐.๖๐	๒๖.๘๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๗.๗๗	๒๔.๓๐	๓๒.๖๕	๒๗.๕๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๑๕	๒๗.๒๗	๓๔.๕๘	๒๙.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๓.๗๕	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๘๖	๑๘.๓๑	๒๖.๖๐	๓๒.๘๕	๒๑.๗๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๕.๒๔	๒๑.๙๖	๒๘.๕๘	๓๖.๘๙	๒๘.๘๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๓.๗๔	๒๑.๔๒	๒๘.๔๑	๓๖.๐๓	๒๘.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

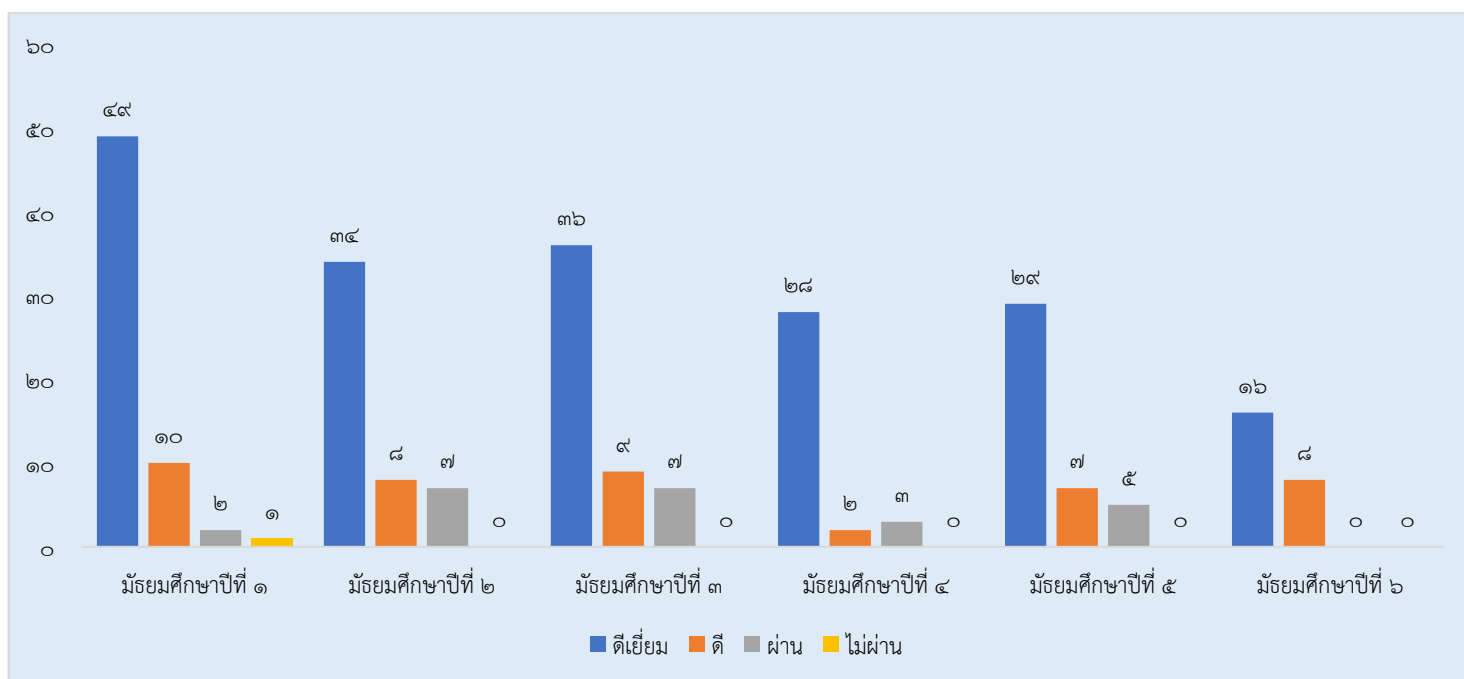


๑.๙.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๙	๑๐	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๓๔	๘	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓๖	๙	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๘	๒	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๒๙	๗	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๖	๘	๐	๐
รวม	๒๖๑	๑๙๒	๔๔	๒๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๕๖	๑๖.๘๖	๙.๒๐	๐.๓๘

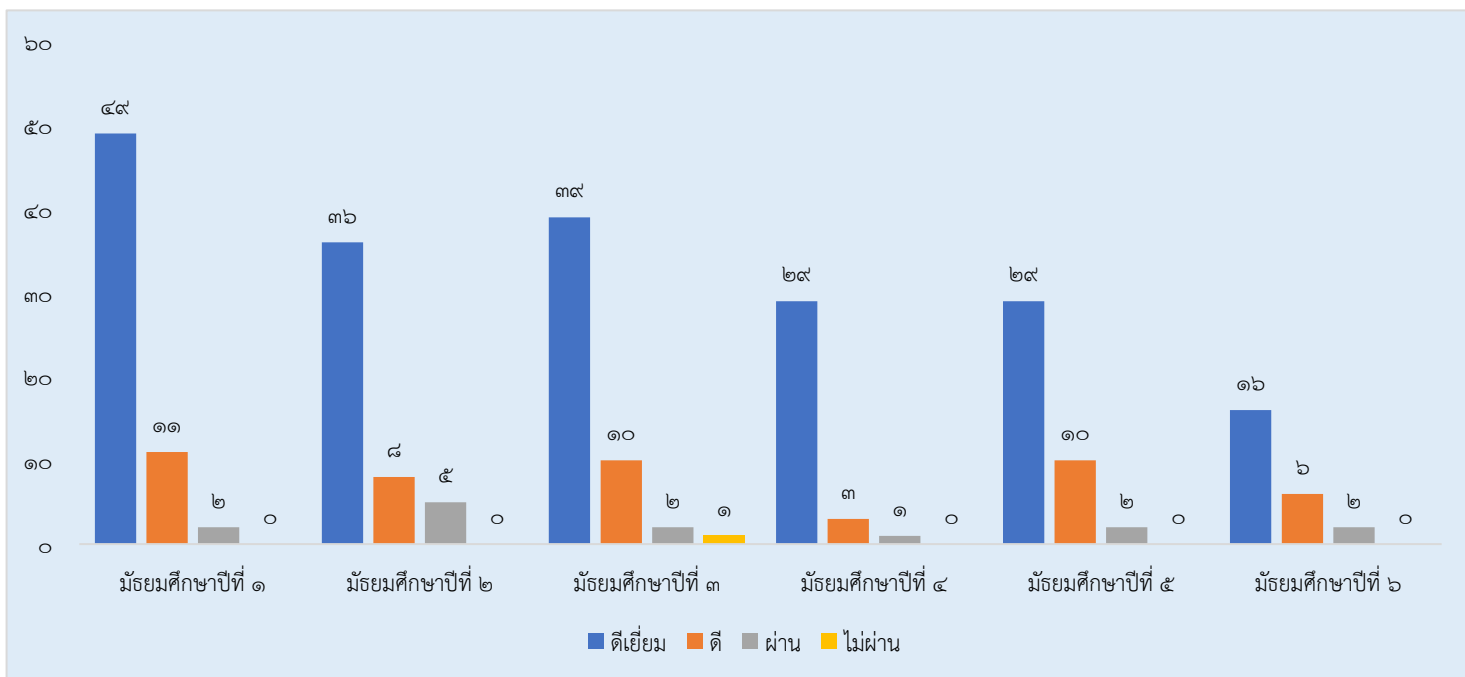
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๙	๑๑	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๓๖	๘	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓๙	๑๐	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๙	๓	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๒๙	๑๐	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๖	๖	๒	๐
รวม	๒๖๑	๑๙๘	๔๘	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๘๖	๑๘.๓๙	๕.๓๖	๐.๓๘

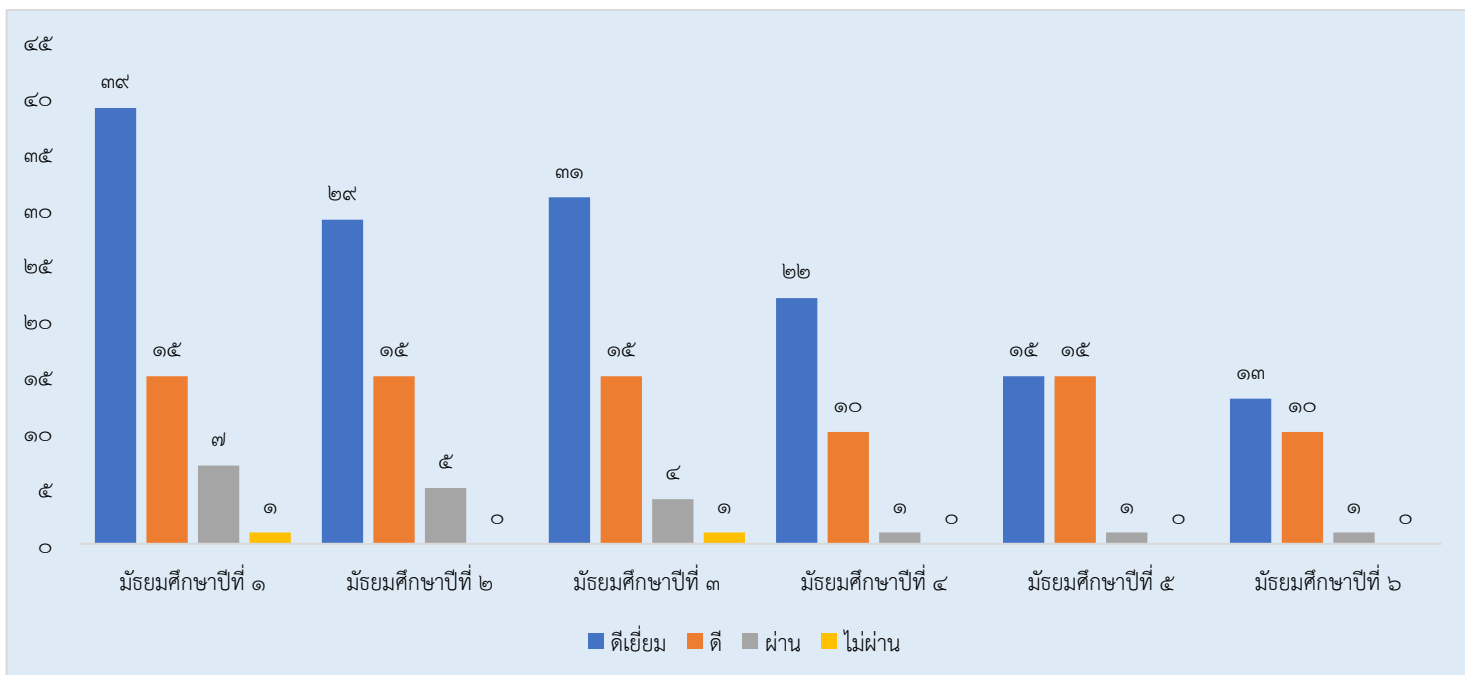
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๙	๑๕	๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๒๙	๑๕	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓๑	๑๕	๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๒	๑๐	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๑๕	๑๕	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๓	๑๐	๑	๐
รวม	๒๖๑	๑๔๙	๘๐	๑๙	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๐๙	๓๐.๖๕	๗.๒๘	๐.๗๗

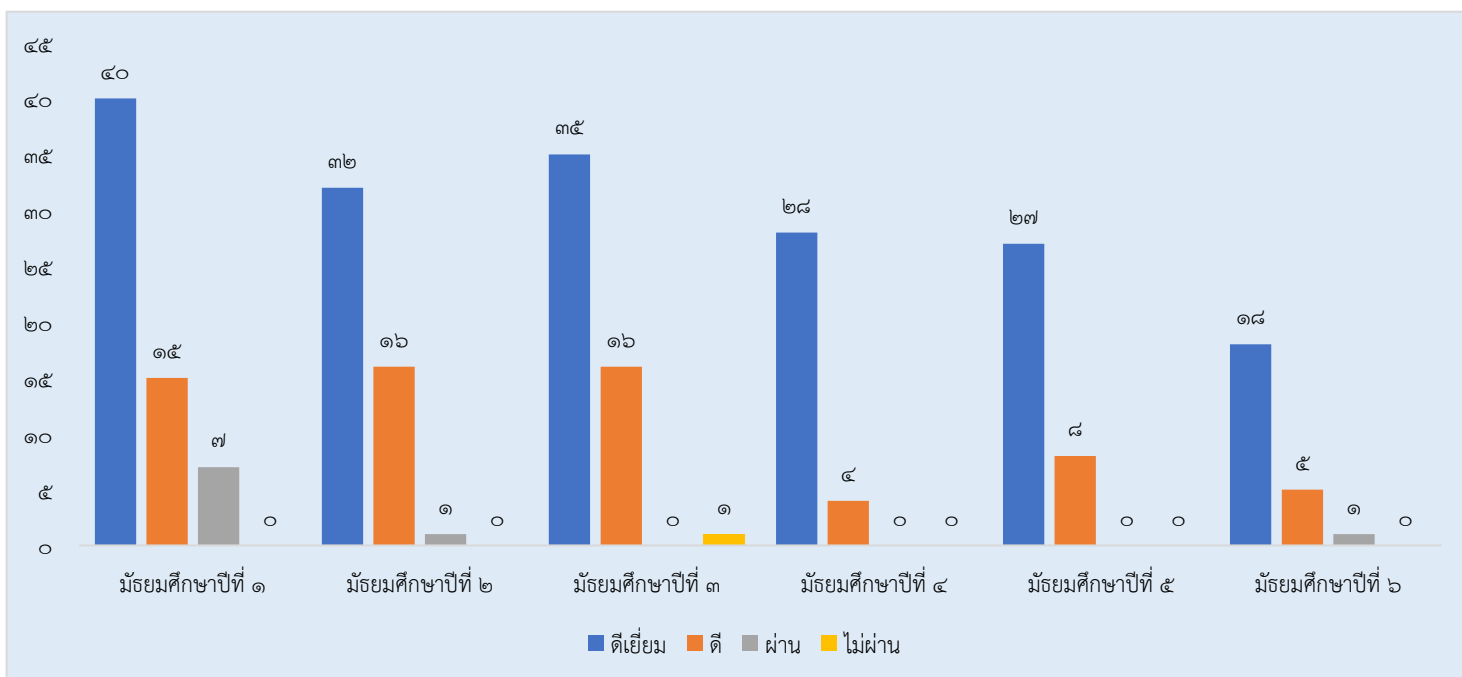
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๐	๑๕	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๓๒	๑๖	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓๕	๑๖	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๘	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๒๗	๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๘	๕	๑	๐
รวม	๒๖๑	๑๘๐	๖๔	๙	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๘.๙๗	๒๔.๕๒	๓.๔๕	๐.๓๘

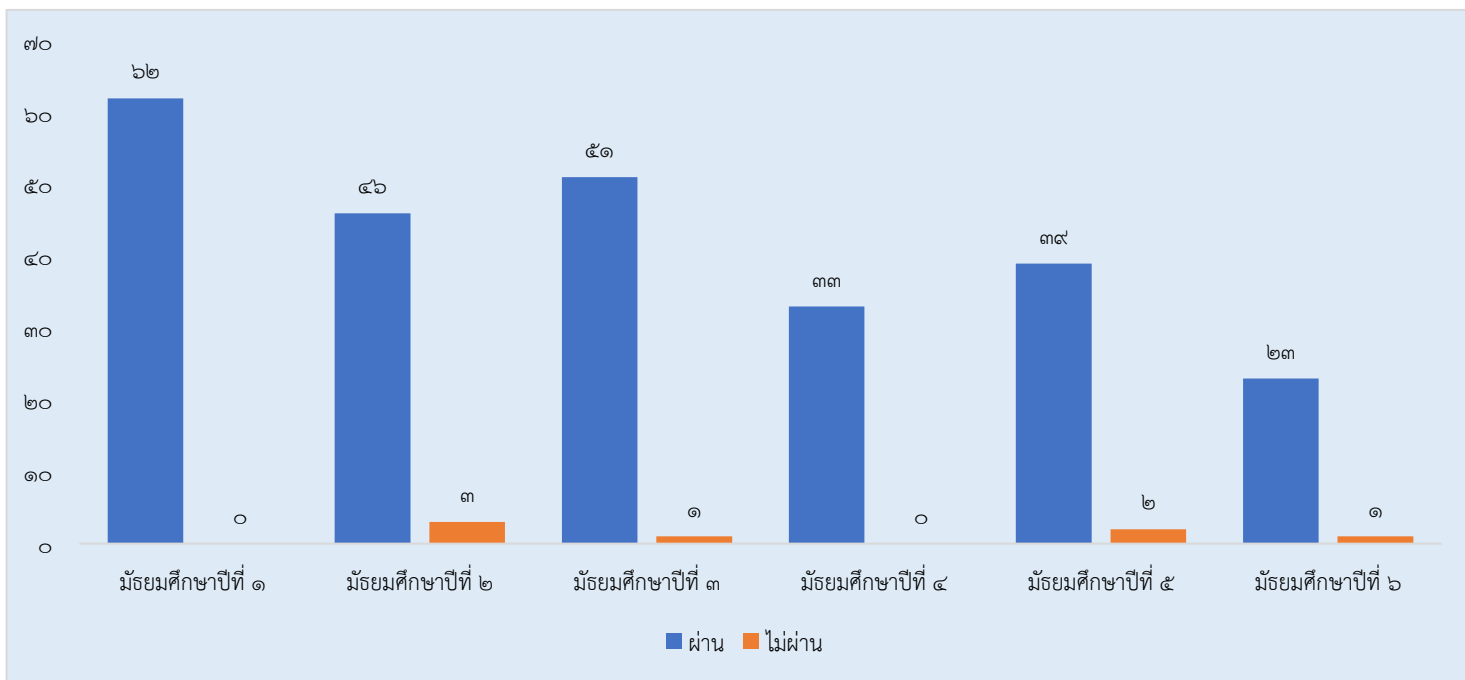
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๙.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๔๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๓๙	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๓	๑
รวม	๒๖๑	๒๕๔	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๒	๒.๖๘

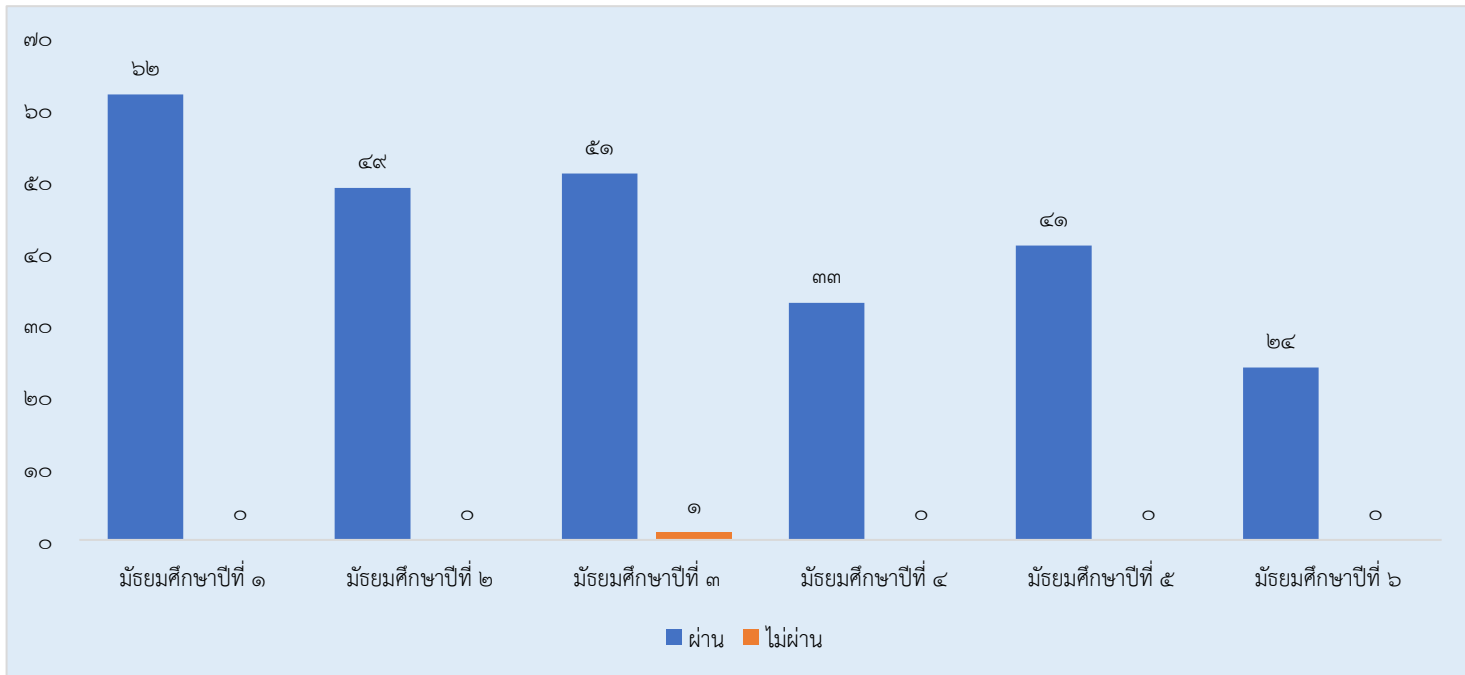
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๔๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๔๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๐
รวม	๒๖๑	๒๖๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๒	๐.๓๘

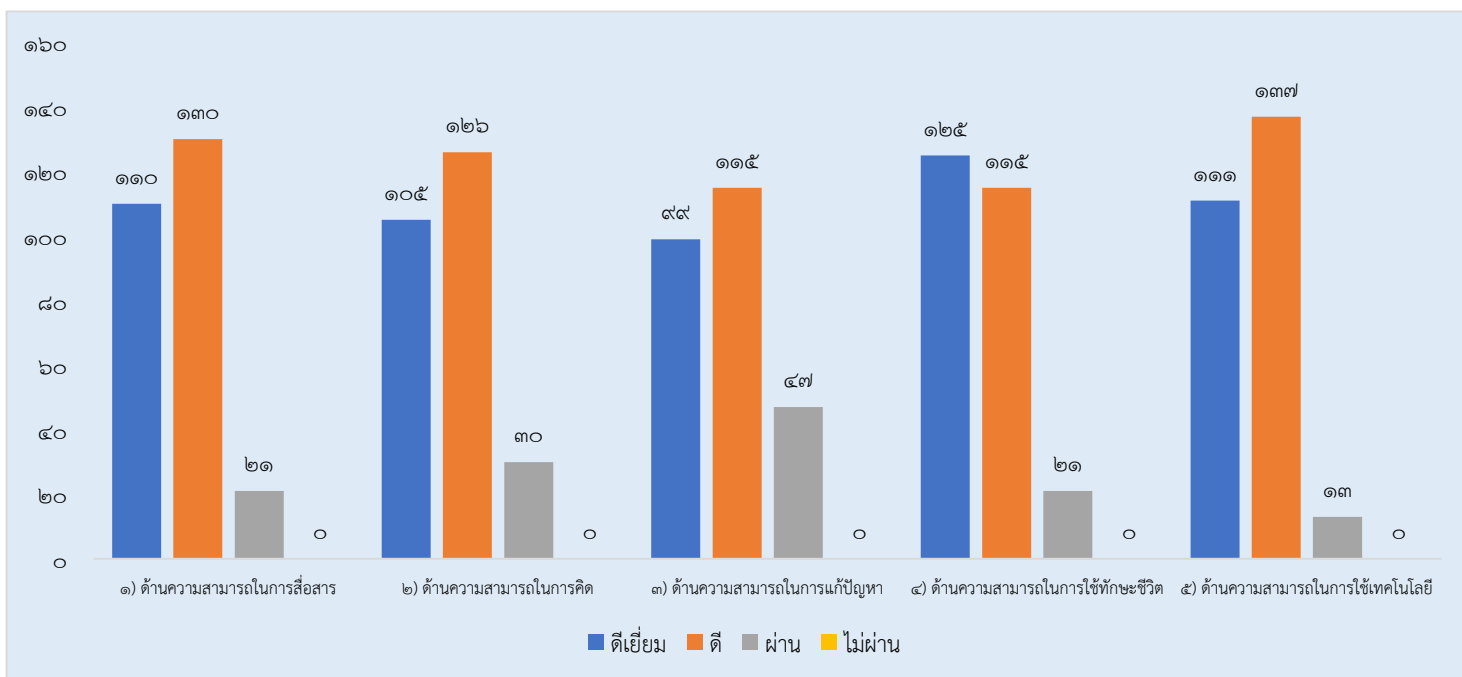
แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๙.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒๖๑	๑๑๐	๑๓๐	๒๑	๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๒๖๑	๑๐๕	๑๒๖	๓๐	๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖๑	๙๙	๑๑๕	๔๗	๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖๑	๑๒๕	๑๑๕	๒๑	๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖๑	๑๑๑	๑๓๗	๑๓	๐
รวม	๑๓๐๕	๕๕๐	๖๒๓	๑๓๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๒.๑๕	๔๗.๗๔	๑๐.๑๑	๐.๐๐

แผนภูมิแสดง จำนวนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๗)



๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

สถานศึกษาได้รับการรับรองจากคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านบนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับ “คุณธรรม จริยธรรม” สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุคใหม่ผสมผสานคุณธรรม จริยธรรม โครงการคุณธรรมจริยธรรมอย่างไทย จัดกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณธรรม ระยะเวลาดำเนินการ โครงการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน เช่น ผู้เรียนจำนวน ๕๐ คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังมีนักเรียนบางส่วน(ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุคใหม่ผสมผสานคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณธรรมในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารงานคุณภาพ PDCA

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของจะให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรมีระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ประเด็นพิจารณา) ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและควรระบุผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย ผลจากเหตุปัจจัยใดเพื่อจะได้นำไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์เอกลักษณ์และจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน เพื่อจะได้นำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจนขึ้น รวมทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้ชัดเจน เช่น การจัดประชุม ทางออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เป็นเครือข่ายทางการศึกษา เช่น สถาบันมหาวิทยาลัย หน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้นควรระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ว่าเกิดผลดีอย่างไร ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ....ดี..

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๘) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคูณาการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน๑๖..... ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน๐..... ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยครูจัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นในชีวิตจริงได้ โดยพิจารณาจากความสนใจของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนหรือชุมชน ครูนำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านขั้นสูง โดย HOME & ๖ Steps Stairs Model มาใช้ในการพัฒนาการอ่าน ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน มีกระบวนการหรือ ขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน สามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีวิธี การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การตรวจสอบผลงาน เป็นต้น ระบุ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก หรือสิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จ มีการเผยแพร่วิธีการ ที่ประสบผลสำเร็จผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่ง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษานำโครงการ ช.น.จิตอาสา มาพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้าง วินัยการคัดแยกขยะ ระบุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น เน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย และคุณธรรมในผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน เช่น การจัดตั้งทีมจิตอาสาโรงเรียน เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง จิตอาสา ทำความสะอาด จิตอาสาช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น มีการประเมินและยกย่องผล การทำจิตอาสา นำไปสู่การพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาส่งเสริม ทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ (Soft Skills) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการทักษะอาชีพในหลักสูตร ให้ผู้เรียนรับผิดชอบ ตั้งแต่การวางแผนไปจนถึงการประเมิน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสอดคล้องกับ ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล สถานศึกษาจัดทำเอกสารการรับรองการเรียนรู้อาชีพ เพื่อช่วยยืนยัน การพัฒนาตนเองในการเสริมทักษะ และ สร้างเสริมประสบการณ์ในอาชีพของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำ เอกสารการรับรองการเรียนรู้อาชีพที่ได้รับใช้เชื่อมโยงกับการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของตนเอง เพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่วิธีการที่ประสบผลสำเร็จผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาต่อไป

๔) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบ ๒P DO AR AD Model อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีการเผยแพร่ ความสำเร็จหรือการปฏิบัติ ที่มีประโยชน์จากรูปแบบการนิเทศภายใน ที่ทำให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน สถานศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ให้การรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จ

๕) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ โดยระบุชื่อของแบบอย่างที่ดี ที่มีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน อธิบายกระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงานที่มีความชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุด สามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการที่ดี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีผลการดำเนินงานที่ ส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาที่ดีขึ้น เห็นผลได้ อย่างต่อเนื่อง มีวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จ มีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ ที่ต้องการ มีปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก หรือสิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความ ความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จ และมีการ เผยแพร่ความสำเร็จ หรือการปฏิบัติที่ดีให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้างและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่ยั่งยืนอยู่ แล้ว ได้แก่การจัดตั้งกองทุนรักถิ่น ชน. จึงควรมีการวางแผนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ด้านทุนการศึกษา เหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงาน อื่น ๆ โดยการจัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในรูปแบบเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่หลากหลายทั้งนี้จัดทำโดยกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่การมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๗) สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตร (Outcomes) ทั้งระดับการศึกษาภาคบังคับและ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีข้อมูลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เช่น ข้อมูล สถานศึกษา ข้อมูล แผนการเรียน หรือข้อมูลคณะวิชาที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนข้อมูล ที่ผู้เรียนไปประกอบอาชีพ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๘) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับชาติ เป็นแกน นำในการถ่ายทอด องค์ความรู้สู่รุ่นพี่ เพื่อนและรุ่นน้อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เกิดกับผู้เรียน อย่างทั่วถึง นำไปสู่การพัฒนาที่ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๙) ครูควรมีระบบการส่งต่อ การติดตามผลการเรียนของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดย นำข้อมูล จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแต่ละปีของผู้เรียน

รายบุคคลมาวิเคราะห์หาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เห็นผลลัพธ์การพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation) ของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบ ๒P DO AR AD Model



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ๒P DO AR AD Model ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ๒P DO AR AD Model

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาและวิเคราะห์ Analysis-A

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการนิเทศการสอน จุดมุ่งหมายของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ บทบาทของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศและนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการออกแบบ รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบและพัฒนา Design & : D

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการนิเทศการสอนและการมีส่วนร่วมของ ครูในโรงเรียนจึงได้ออกแบบการนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบ๒P DO AR AD Model ซึ่งมีรายละเอียดของ รูปแบบดังนี้



Step ๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหา : Problem Analysis

การสำรวจความต้องการจำเป็นการนิเทศภายในเป็นขั้นตอนแรกในการดำเนินการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา เป็นการสำรวจความต้องการจำเป็นการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการวางแผนการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา ผลจากการสำรวจความต้องการจำเป็น แสดงถึงความต้องการใน อนาคตที่จะเป็นของ สถานศึกษาในการบอกให้เห็นถึงความต้องการที่พึงปรารถนา ตามเป้าหมายที่วาง ไว้ โดยสำรวจจากบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามภาระงานและหน้าที่ที่ได้รับหมาย หมายในสถานศึกษา

Step ๒ การวางแผน : Planning

เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากการสำรวจความต้องการจำเป็นการนิเทศภายใน นำผลที่ได้จาก การวิเคราะห์หามา เป็น แนวทางในการวางแผนการดำเนินการนิเทศ หรือโครงการนิเทศ เพื่อการกำหนด ๓๔ ทางเลือกในการ นิเทศ ภายใน เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีแบบแผนจาก จุดเริ่มต้นจนจุดสุดท้าย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ว่าการปฏิบัติงานทุกอย่างถ้าจะให้ ประสบผลสำเร็จด้วยดีมีประสิทธิภาพ

Step ๓ ปฏิบัติการนิเทศตามแผน : Doing & Observing

การปฏิบัติการนิเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติหลังจาก การวางแผนการสร้างเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือโครงการที่ วาง ไว้ ดังที่การปฏิบัติการนิเทศ ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะช่วยเหลือ สนับสนุนการ ทำงานของผู้นิเทศและ ผู้รับการ นิเทศให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้กันและกัน นำความรู้ที่ได้มา ปรับปรุง และพัฒนาการนิเทศ และคุณภาพการศึกษาต่อไป

Step ๔ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ : Assessments & reflect

เป็นขั้นตอนการ ตรวจสอบการปฏิบัติงานรวบรวมปัญหาที่ปฏิบัติแต่ละขั้นตอนเพื่อหาทางแก้ไข ถ้า ยังไม่ดีก็ จะได้นำมา พิจารณาหาเหตุผลและนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่อีก การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ให้มีผลการ เรียน การ สอนดีขึ้นก็คือ การพัฒนาการเรียนการสอนนั่นเอง เมื่อผลการเรียนการสอนในขั้นตอนแรกดีแล้ว ก็ ปฏิบัติ และประเมินขั้นตอนต่อไป จนถึงขั้นตอนสุดท้ายจึงประเมินผลรวมอีกครั้งเมื่อเป็นที่พอใจ ก็นำมา

ขยายผลต่อไปเมื่อนำไปขยายผลก็ต้องนิเทศติดตามผลต่อไปอีก

Step ๕ ปรับปรุงและพัฒนา : Adjust & Development

การนำผลการประเมินมาปรับปรุง เมื่อสิ้นสุดแผนการนิเทศแต่ละครั้ง รายงานผล ให้ผู้บังคับบัญชา ทราบโดยทำเป็นบันทึกข้อความ หรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่างๆ เช่น ผู้นิเทศ ผู้รับการ นิเทศ วัน เดือน ปีที่นิเทศ กิจกรรมที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ การประเมินผลของผู้รับการนิเทศและข้อควรพัฒนา ในแต่ละ step จะใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นเครื่องมือใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ขั้นตอนที่ ๓ ทดลองใช้ Implementation : I

นำรูปแบบการนิเทศแบบ ๒P DO AR AD Model ไปทดลองใช้นิเทศการสอนกับครูกลุ่มสาระการงาน อาชีพ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนและได้นำผลการทดลองใช้ไปปรับปรุงและพัฒนาข้อบกพร่องที่พบเกี่ยวกับ รายละเอียดของเอกสารและขั้นตอนการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล Evaluation : E

ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนารูปแบบนวัตกรรม โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลของโรงเรียน ผู้บริหาร ศึกษา นิเทศก์ และคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ร่วมประเมินผลและแสดงความคิดเห็นเพื่อรับข้อเสนอแนะในการ พัฒนาและปรับปรุง

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในแบบ ๒P DO AR AD Model ใช้ เป็น กระบวนการขับเคลื่อนระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา

๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และ โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๑.๑๓ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียนผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบวงจรคุณภาพ โดยนำมาใช้ในการบริหารดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) หมายถึง การร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็น ขององค์กรเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์หน้าข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข

๒. การปฏิบัติ (Do) หมายถึง การกำหนด ผู้รับผิดชอบ มอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม ที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในองค์กรตามความต้องการ เหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่ รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญ นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาการจัด องค์การให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

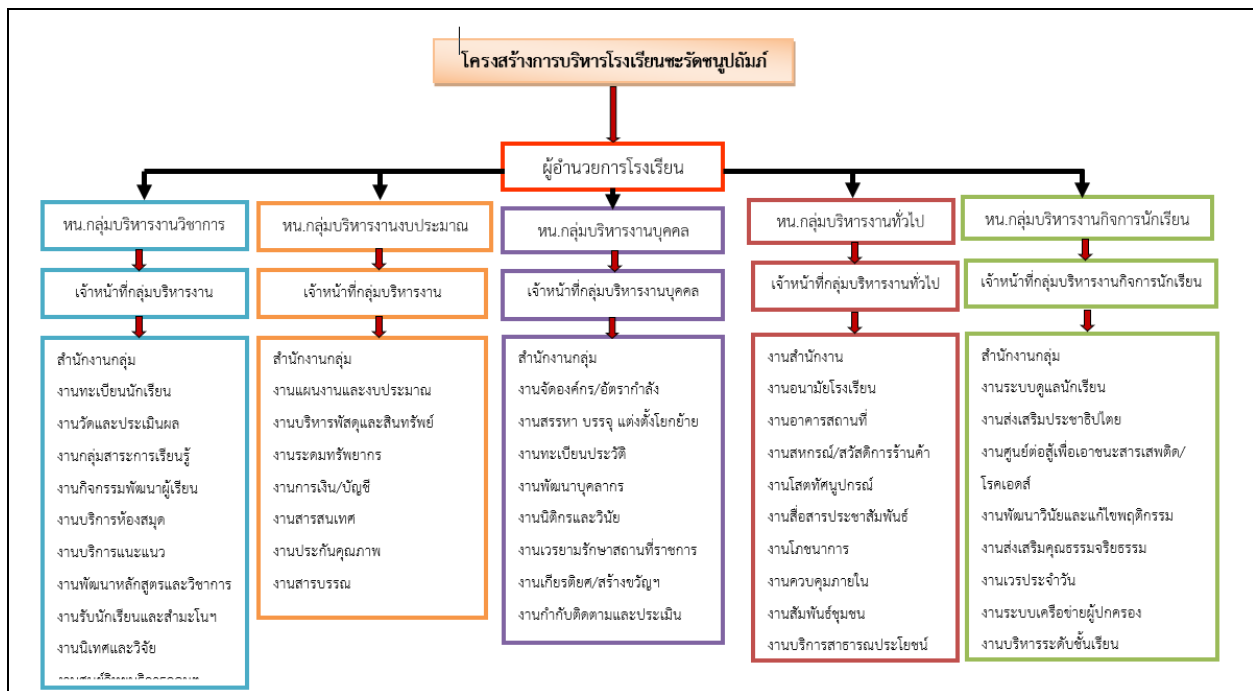
๓.การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผนงานการรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น มี ส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและพัฒนา องค์กร และให้บุคลากรทุกระดับร่วมประเมินผลตาม สภาพความเป็นจริง

๔.การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หมายถึง การกำหนดแผนงานการ พัฒนาองค์กร วางแผนอัตรากำลังและตำแหน่งงาน เพื่อการส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้ จัดโครงสร้าง สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในองค์กร และนอกองค์กร กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรสร้าง และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างช่องทางในการควบคุม กระบวนการทำงานให้เต็มประสิทธิภาพภายใต้การ มาตรฐานและแผนงานที่วางไว้

๕. การติดตามตรวจสอบ (Check) หมายถึง การวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการองค์การ ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการ ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

๖. การพัฒนาปรับปรุง (Act) หมายถึง การกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานของ องค์กร จัดองค์การ โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่ องค์กร ส่งเสริมความ ก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานโดย ผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์



* หมายเหตุ ระบุแผนภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ตามแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม ปัญญา ถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาโครงการพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

เป้าหมาย

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และมีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๑๕ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบุชื่อโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการที่ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑	๑.๑ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม
	๑.๒ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๓ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
	๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒	๒.๑ โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่ฐานสมรรถนะ
	๒.๒ โครงการโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้
	๒.๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”
	๒.๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
	๒.๖ โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓	๓.๑ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๓.๒ โครงการการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
	๓.๓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการ บูรณาการและให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๓.๔ โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล รวมถึงสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิงสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ประการในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระและกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมคิดเลขเร็ว
๔. ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การสร้างนวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้โดยจัดกิจกรรมโครงการงานด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำข้อตกลงในการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ
๖. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ๘ ประการ โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา
๗. ปลุกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านโครงการประกวดเขตพื้นที่ ประกวดห้องเรียน โครงการ Eco school

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเพื่อตั้งเป้าหมายและวางแผนพัฒนาทักษะที่ยังอ่อน เช่น การส่งเสริมการอ่านหรือเรียนเสริมคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การทดสอบก่อน-หลังเรียนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนผลการประเมินจะถูกนำมาปรับปรุงวิธีสอน และพัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมยิ่งขึ้นสถานศึกษายังใช้แนวทางอื่นร่วมด้วย เช่น PLC, STEM และระบบ Coaching & Mentoring ทั้งหมดนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เขียนอย่างมีโครงสร้าง สื่อสารชัดเจน และ

คิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ทักษะเหล่านี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ วิचारณญาณ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น PBL, Active Learning และ Cooperative Learning นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม วิเคราะห์ ถกเถียง แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ครูใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะการคิด การสังเกต และ Peer Assessment ผลการประเมินนำไปสู่การปรับแผน พัฒนากิจกรรม และเพิ่มศักยภาพครู สถานศึกษายังส่งเสริมการพัฒนาครูผ่าน PLC และ Lesson Study เพื่อพัฒนาการสอนที่เน้นการคิด ผลลัพธ์คือ นักเรียนคิดเป็น วิเคราะห์เป็น สื่อสารได้ กล้าแสดงออก และร่วมมือแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะนวัตกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงใช้กระบวนการ PDCA ในการออกแบบกิจกรรมและหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ STEM, Project-Based Learning และพื้นที่ Maker Space เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดนอกกรอบ ทดลอง และพัฒนาผลงานของตนเอง ประเมินผลงานโดยเน้นกระบวนการคิด การออกแบบ และผลลัพธ์ รวมถึงการสะท้อนตนเองและการประเมินโดยเพื่อนหรือผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินถูกนำไปใช้ปรับปรุงการสอน ส่งเสริมทรัพยากร และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นอกโรงเรียน สถานศึกษายังใช้แนวคิด Design Thinking เพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์คือ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าลงมือทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามุ่งพัฒนาทักษะ ICT ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัลและสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ใช้กระบวนการ PDCA และแนวคิดอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์บริบทของครู ผู้เรียน และทรัพยากร ก่อนวางแผนบูรณาการ ICT เข้ากับบทเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่น ค้นคว้าออนไลน์ สร้างสื่อนำเสนอ ใช้แอปฯ หรือสื่อสารผ่านระบบดิจิทัล มีการประเมินผลด้านทักษะการใช้งาน ความปลอดภัย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลประเมินถูกนำไปปรับปรุงการสอน อบรมครู และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับบริบท ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ และสื่อสารได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดแข็ง จุดอ่อน และความสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหลากหลาย เช่น Active Learning สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมกลุ่ม มีการวัดและประเมินผลทั้งระดับห้องเรียนและสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนอย่างตรงจุด ผลประเมินถูกนำไปใช้วางแผนสอนเสริม พัฒนาครู และแนะแนวผู้เรียนรายบุคคล ใช้ PLC และ Lesson Study เพื่อพัฒนาครูร่วมกัน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีบทบาทในการเตรียมผู้เรียนสู่โลกการทำงาน โดยพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ใช้กระบวนการ PDCA และแนวทางอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาวางแผนการเรียนรู้ด้านอาชีพ จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการ ฝึกอาชีพ สถานการณ์จำลอง และฝึกงานจริง ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่องานที่ ประเมินผลทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้วยการสะท้อนผลการเรียนรู้และการประเมินจากครู นำผลประเมินมาปรับปรุงแผนการสอน และเสริมทักษะให้ครูสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในอนาคต เสริมด้วยแนะแนวอาชีพ การเรียนรู้จากงานจริง และการทำแฟ้มสะสมงาน ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพและเจตคติ พร้อมพัฒนาตนเองต่อเนื่องเพื่อเป็นกำลังของประเทศ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคำเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนจิตสาธารณะ และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
- ๒) สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยการพานักเรียนไปร่วมวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้โรงเรียน รวมทั้งจัดพิธีลงนามถวายพระพรและพิธีในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยให้นักเรียนสำนึกและอนุรักษ์ความเป็นไทย รักถิ่นของตนเอง เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมสุนทรภู่ กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมรดน้ำผู้ใหญ่ในวันกตัญญู

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษามีบทบาทในการปลูกฝังความเป็นพลเมืองไทย อัตลักษณ์ และความรักในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์บริบทและอัตลักษณ์ชุมชนเพื่อจัดแผนการเรียนรู้ เช่น ประวัติศาสตร์ ศิลปะ อาหารพื้นบ้าน จัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น โครงการนิทรรศการ กิจกรรมวันสำคัญ และการเรียนรู้จากปราชญ์ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงพื้นที่ เรียนรู้จากของจริง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม มีการประเมินความเข้าใจ ทักษะ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อท้องถิ่นและความเป็นไทย นำผลประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม พัฒนาสื่อ และเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก ใช้แนวคิด “ชุมชนเป็นฐาน” เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนภูมิใจในรากเหง้าของตน เป็นผู้สืบสานและอนุรักษ์ความเป็นไทยได้อย่างแท้จริง

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังให้นักเรียนเคารพและเข้าใจความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และความคิด ใช้กระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรม เช่น ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และความเท่าเทียม จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความแตกต่าง ผ่านโครงงาน กิจกรรมสัปดาห์วัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและทัศนคติที่เปิดกว้าง มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน เช่น ความเข้าใจผู้อื่น การไม่เลือกปฏิบัติ และการเป็นผู้ฟังที่ดี นำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรม เพิ่มความหลากหลาย และอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์คือ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ เคารพความแตกต่าง และเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สุขภาวะกายและใจเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจึงใช้กระบวนการ PDCA ในการส่งเสริมสุขภาวะอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาวะ เช่น โภชนาการ ความเครียด และพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อนำมาวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น ออกกำลังกาย หอสุขภาพใจ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมเสริมสร้าง EQ ใช้การประเมิน เช่น ชั่งน้ำหนัก สอบถามความพึงพอใจ สังเกตพฤติกรรม และประเมินสุขภาวะจิตใจ นำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะกับช่วงวัย เพิ่มความหลากหลาย และอบรมครูเพิ่มเติม สร้างความร่วมมือกับโรงพยาบาล ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อดูแลนักเรียนแบบองค์รวม เพื่อเสริมทักษะชีวิต การจัดการอารมณ์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีสุขภาพดี มีจิตใจมั่นคง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	๗๕.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๖๐.๙๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๒	๖๐.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๒	๖๕.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๒	๖๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๘	๕๘.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	๗๗	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๗	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	๗๗	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๗	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใน การแก้ปัญหา	๗๗	๘๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๗๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๗	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม	๗๗	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิดโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต	๗๗	๗๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๙	๙๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๗๙	๙๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ สารสนเทศ	๗๙	๙๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสาร	๗๙	๙๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕๒	๔๔.๕๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕๕	๖๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๕๑	๓๐.๗๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๕๑	๓๕.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	๘๖	๙๐.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อาชีพ			
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๖	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๖	๘๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมี ความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๖	๘๖.๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๖	๙๑.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา โดยรวม สูงกว่าเป้าหมาย

ตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗	๙๐.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๖	๙๓.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๒.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๖	๙๐.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	๙๐.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๘	๘๘.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๘	๙๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗	๘๙.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๗	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๗	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	๘๗	๘๘.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗	๙๐.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๗	๘๘.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๗	๙๑.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๗	๙๒.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยรวม สูงกว่าเป้าหมาย

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น

พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในสื่อสารในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถเข้าร่วมเวทีในการแข่งขันอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลการันตีความสามารถเช่น การแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยองค์กรบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง อีกทั้งได้ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การดูแลช่วยเหลือในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการจัดกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ นายอภิรักษ์ คงแดง ได้รับ รางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชาย กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์และรางวัลเหรียญเงิน แข่งก้วกระโดดกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์ รางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชายการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ เมืองร้อยเกาะเกมส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กระโดดไกล เด็กชายตามพ์ พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแข่งก้วกระโดด ชาย รุ่น ๑๖ ปีการแข่งขันดาวรุ่งมุงโอลิมปิก ยาวชน ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จึงส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องต้องเร่งพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องเรื่องการอ่าน การเขียน โดยจัดทำเป็นคลินิกช่วยในเรื่องการอ่าน การเขียนของนักเรียนและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

เช่น ภาษาจีน ภาษาพม่า และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และควรส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรีนาฏศิลป์ อีกทั้งควรปลูกฝังการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบ ๒P DO AR AD Model



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ๒P DO AR AD Model ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ๒P DO AR AD Model

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนจากแบบทดสอบกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) แบบบันทึกผลการอ่านความของนักเรียน
- ๓) การนำเสนอผลงาน การพูดหน้าชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม
- ๔) การนำเสนอผลงาน การพูดหน้าชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม
- ๕) ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากO-NET ชั้น ม.๓ และ ม.๖

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๒) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่รวมผลงานวิเคราะห์ หรือการเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผลงานสิ่งประดิษฐ์
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒) แบบทดสอบวัดความรู้และทักษะ ICT
- ๓) งานนำเสนอ (Presentation) ด้วยโปรแกรม PowerPoint, Canva หรือ Google
- ๔) การจัดทำคลิปวิดีโอ / Infographic / e-Portfolio

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน
- ๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระฯ
- ๕) ผลสอบ O-NET

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- ๒) กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะรายบุคคลรายภาคเรียน
- ๔) ผลการประเมินจากกิจกรรมชุมนุมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) กิจกรรมชุมนุม
- ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากระบบ SGS หรือระบบของสถานศึกษา
- ๗) กิจกรรมจิตอาสา

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
- ๓) การเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ใหญ่ในชุมชน หรือวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้
- ๔) กิจกรรมในเว็บไซต์หรือเพจของโรงเรียน
- ๕) ภาพกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา และวันลอยกระทง
- ๖) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การเลือกตั้งสภานักเรียน

- ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) กิจกรรมแนะแนว (กิจกรรม Homeroom)
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รวม
- ๕) บันทึกการนิเทศภายใน / การสังเกตชั้นเรียน
- ๖) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน / แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
- ๒) รายงานโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ๓) บันทึกการคัดกรองและเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน
- ๔) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๕) บันทึกสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- ๖) แบบคัดกรองพฤติกรรมเสี่ยงซึมเศร้า, รายงานการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทางจิตสังคม school help Hero
- ๗) แบบรายงานการดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนยังต้องต้องเร่งพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องเรื่อง การอ่าน การเขียน โดยจัดทำเป็นคลินิกช่วยในเรื่องการอ่าน การเขียนของนักเรียนและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เช่น ภาษาจีน ภาษาพม่า และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และควรส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรีนาฏศิลป์ อีกทั้งควรปลูกฝังการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๑.พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔.พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการนำไปเผยแพร่

๕.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖.พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้ง

๗.พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๘.พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสานึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙.พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเซนต์ชุนปฐม ได้มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่องมีระบบวงจรคุณภาพ ในการทบทวน/วางแผนกลยุทธ์ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส/อุปสรรค ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) สภาพแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน (๒S๔M) คือด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านผลิตและบริการ (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) และด้านการบริหารจัดการ (M๔) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ กำหนดจุดเน้นยุทธศาสตร์หรือกรอบกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. จัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง ประกอบด้วย กรอบกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม/โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ในแต่ละกลยุทธ์ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย ในแต่ละปี โดยวงรอบไว้ ๕ ปี

๔. เสนอขออนุมัติแผนกลยุทธ์ ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี ฉบับสมบูรณ์

๕. เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติ แจ้งกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ที่บรรลุตามเป้าประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้ นำข้อมูลไปใช้ทบทวนกรอบกลยุทธ์ในการดำเนินงานต่อไป เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างองค์กร

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ CHARAD Model ภายใต้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางหลักมีการวิเคราะห์บริบทจากข้อมูลภายในและภายนอก เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การพัฒนาครู และความต้องการของชุมชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายเชิงคุณภาพ ชัดเจนและวัดผลได้ ดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรทรัพยากร ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจริงและรายงานกลุ่มงานต่าง ๆ นำผลประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง สร้างระบบ

บริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผลลัพธ์ คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ CHARAD Model ภายใต้กระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทั้งความสามารถ ความถนัด และผลสัมฤทธิ์เดิม เพื่อนำมาวางแผนงานและโครงการวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น Active Learning การใช้สื่อดิจิทัล และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มเรียนดี กลุ่มต้องการความช่วยเหลือ และกลุ่มมีความสามารถพิเศษ มีการติดตามและประเมินผลการเรียนความก้าวหน้าทักษะ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น-จุดปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ทักษะชีวิต และอาชีพได้อย่างรอบด้านและเป็นรูปธรรม

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ CHARAD Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะครูรายบุคคลเพื่อนำไปจัดทำ ID Plan ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของแต่ละคนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพหลากหลายรูปแบบ เช่น PLC รายกลุ่มสาระ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน ติดตามและประเมินความก้าวหน้าจาก ID Plan และคุณภาพการดำเนินงานของ PLC อย่างเป็นระบบ นำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาให้ตอบโจทย์ความต้องการและบริบทของครูมากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และขยายผลการพัฒนาในระดับโรงเรียน ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวม

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนตระหนักว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ CHARAD Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

เริ่มจากการประเมินสภาพโรงเรียนโดยรอบด้าน และรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนวางแผนและดำเนินการปรับปรุง เช่น ห้องเรียน พื้นที่สร้างสรรค์ ห้องสมุด และความปลอดภัยในโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมมือกันในการลงมือปฏิบัติและติดตามความก้าวหน้า หลังดำเนินงาน มีการประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น สังเกต ประชุม และสอบถาม ผลประเมินถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการและวางแผนในรอบถัดไป การมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายรู้สึกเป็นเจ้าของ และช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุขและศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้ CHARAD Model ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการและบริบทของครู นักเรียน และทรัพยากร จัดตั้งคณะกรรมการ ICT เพื่อวางแผนพัฒนาเทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ ติดตั้งระบบเครือข่าย และอบรมครูเพื่อใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดการข้อมูลและจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการติดตามผล เช่น สำรวจความพึงพอใจ วิเคราะห์ปัญหา และประเมินความคุ้มค่าของการลงทุน ผลประเมินถูกนำไปปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น อัปเดตเครือข่าย พัฒนาโปรแกรม และจัดอบรมเพิ่มเติม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์การศึกษายุคดิจิทัล

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่ามาตรฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาฯ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปตามแนวการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน น าไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ะบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนา บุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถ นำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนาม วอลเลย์บอล มีการ

ปรับปรุงห้องนํานักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ ผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการทำสีซ่อมแซมอาคารเพื่อให้ดูใหม่ สดใส สวยตาแก่ผู้มาเยือน

๖. สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่่าเสมอและ ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมให้มีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น รวมทั้งสร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ ฝึกอบรม ติวงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และควรซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่นอยู่เสมอ อีกทั้งควส่งเสริมเชิญชวน นักเรียนให้เข้า ใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และควรเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ควร กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

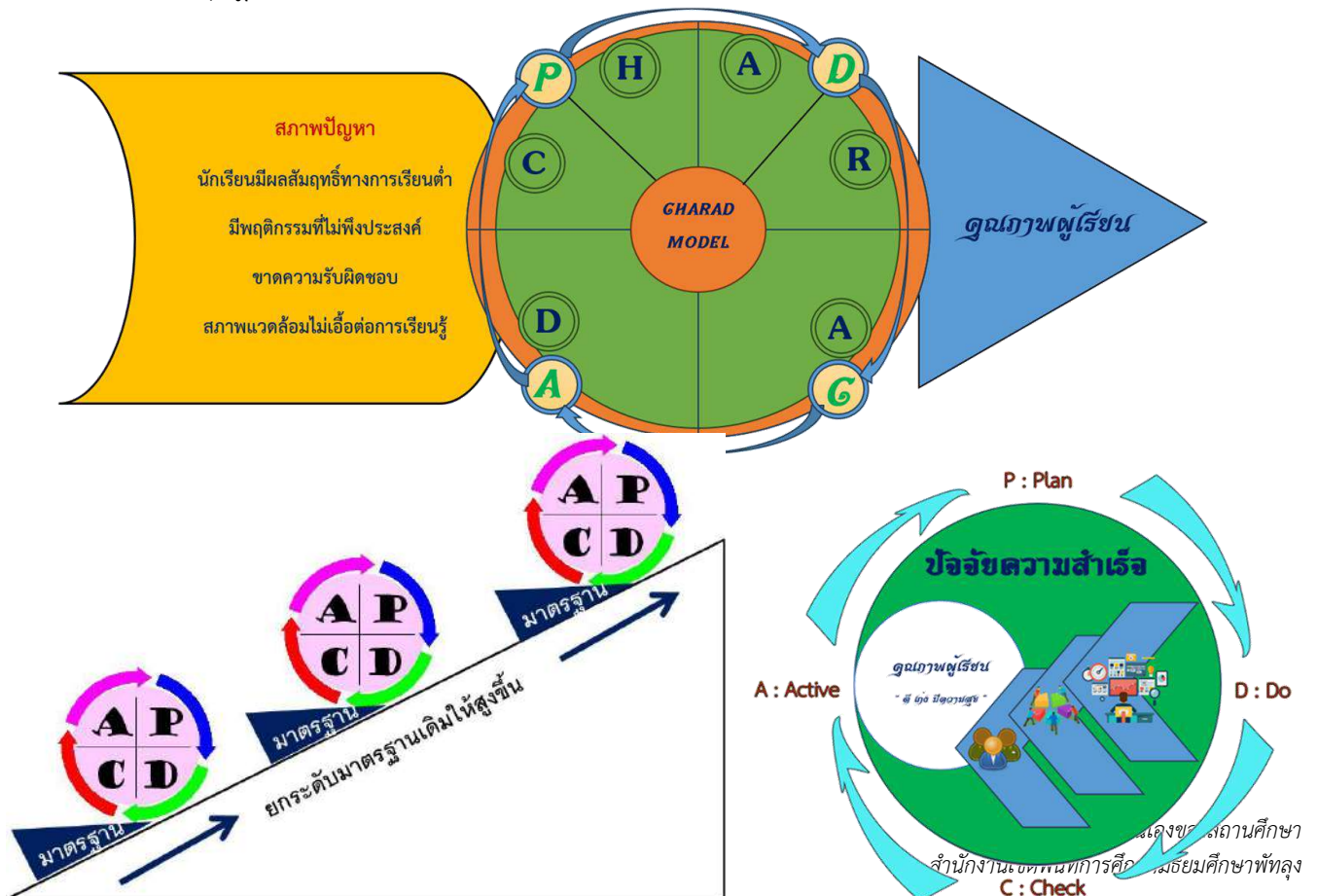
๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ชื่อผลงานหรือนวัตกรรม

CHARAD MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

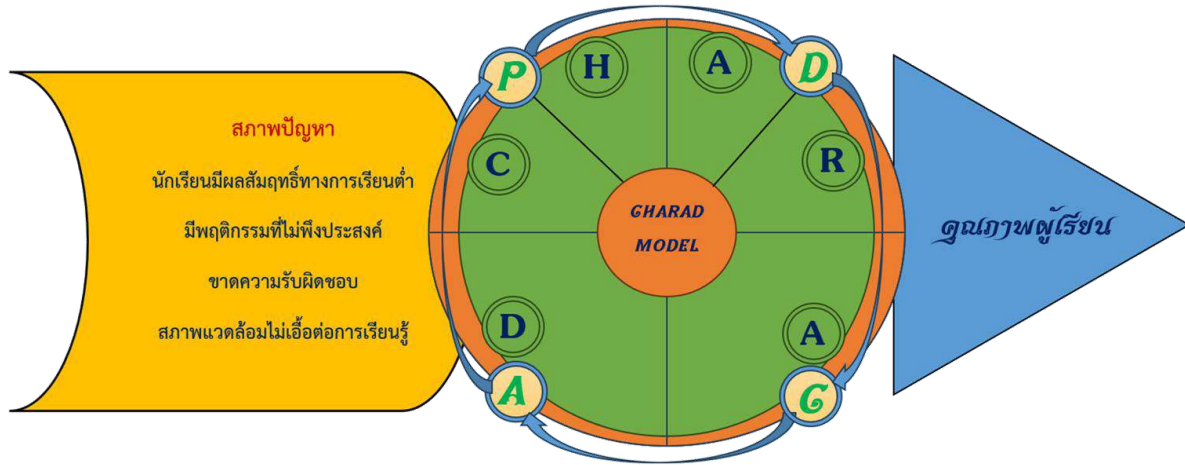
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

- กรอบแนวคิดในการพัฒนาที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัญหา แนวคิด หลักการและ ทฤษฎีที่ใช้ วิธีการพัฒนา และผลสำเร็จที่พึงประสงค์



การบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ CHARAD MODEL

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนา ใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดรูปแบบในพัฒนา รูปแบบ CHARAD MODEL



CHARAD MODEL

- C – Check information ตรวจสอบข้อมูล บริบทสถานศึกษา
- H – How อย่างไร แนวทางแก้ไข/พัฒนา
- A – Assign กำหนด วางแผน มอบหมาย ดำเนินการ
- R – Research การวิจัย กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
- A – Analysis การแยกแยะ วิเคราะห์ผลเชิงพัฒนาบนพื้นฐานข้อมูล
- D – Development พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนแบบActive learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนเพิ่มขึ้น ครูตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการใช่วิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม ตรงตามตัวชี้วัดและวัดผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมี Course Syllabus /แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.ครูมีการจัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
๕. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
๖. มีป้ายการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการดูแลรักษาสุขภาพเรื่องต่าง ๆ
๗. ครูผู้สอนมีการตรวจและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำเครื่องมือการวัดที่สอดคล้องกันเนื้อหาอย่างชัดเจน และปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๘. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
๙. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
๒. ควรพัฒนาความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ควรพัฒนาความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องให้พร้อมต่อการใช้งาน
๔. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น
๕. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้ง กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดรับแสดงผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาชีพครู

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐
- ๒) วิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission)
- ๓) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๕) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามพันธกิจ
- ๖) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ
- ๘) เอกสารประกอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. เอกสารเชิงนโยบายและแผนพัฒนา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสะท้อนการวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

แผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ.

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน พร้อมนำสู่การปฏิบัติจริง

๒. ระบบบริหารและการประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี SAR (Self-Assessment Report) รายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา แสดงกระบวนการประเมินและพัฒนาคุณภาพ

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือจากต้นสังกัด

๓. กลไกและโครงสร้างการบริหารจัดการ

โครงสร้างองค์กร และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม ฯลฯ

คำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากร พร้อมแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)

แผนการจัดกิจกรรม PLC และผลการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพครู

๔. ระบบการมีส่วนร่วมและการสื่อสาร

หลักฐานการจัดประชุมระดับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และครูต่อระบบการบริหารจัดการ

๕. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหาร

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลนักเรียน DMC

เว็บไซต์ของสถานศึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารที่พัฒนาโดยครูและบุคลากร

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ โครงการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ ทักษะอาชีพและการใช้ชีวิต
- ๔) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๕) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๖) แบบบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล (แฟ้มสะสมงาน/Portfolio)
- ๗) รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการและ PLC ของครู

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) แผนพัฒนาครูและบุคลากรรายบุคคล (ID Plan)
- ๒) รายงานการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
รายงานการจัดอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูของ สพฐ. สพม.พัทลุง และหน่วยงานภายนอก
- ๓) บันทึกการประชุม PLC
- ๔) วุฒิบัตรหรือใบรับรองผ่านการอบรมและพัฒนา
- ๕) เอกสารการประเมินความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖) แผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากร
- ๗) แผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๘) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัย หน่วยงานฝึกอบรม หรือสถานศึกษานำร่อง
- ๙) หนังสือเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาพัฒนา หรือแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) หลักฐานด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- ๒) แผนพัฒนาโรงเรียน/แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการเรียนรู้
- ๓) รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน
- ๔) เอกสารแสดงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน รายงานการประชุมของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน พร้อมผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๖) รายงานกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๗) แนวปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น DMC (Data Management Center), ระบบ GPA/GPAX, ระบบทะเบียน
- ๒) การใช้งานระบบสารสนเทศในการวางแผนงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และระบบ e-office
- ๓) รายการครุภัณฑ์ ICT ที่โรงเรียนจัดหา เช่น คอมพิวเตอร์โปรเจกเตอร์ อินเทอร์เน็ตไร้สาย

- ๔) รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Google Workspace, Microsoft Teams, Line Official, Facebook Group, ClassPoint ฯลฯ
- ๖) แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี
- ๗) เอกสาร/ใบเกียรติบัตรการอบรม PLC, การอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน
- ๘) แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ที่ระบุทักษะด้าน ICT
- ๙) รายงานการใช้สื่อดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ หรือการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น OBEC Content, DEEP, DLTV, YouTube

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๒ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดตัวแสดงผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาชีพครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เต็มความสามารถ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน อีกทั้งสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการสอน เทคโนโลยีการสอนเพื่อมาใช้กับนักเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เร็วขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในห้องเรียนเกิดมิติความสัมพันธ์ทางสังคม มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก สามัคคีในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียน กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครู ส่งผลให้นักเรียนรักโรงเรียนและมีความสุขในโรงเรียน

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา มีการสร้างเครื่องมือวัด ใช้วิธีการวัดที่สอดคล้องกัน และนำผลจากการวัดมาประเมินความรู้ ทักษะ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระ นอกกลุ่มสาระและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดเป็นจำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๒	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๘๒	๘๑.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๘๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๘๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๔๐	๘๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมี Course Syllabus /แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการจัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
๕. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
๖. มีป้ายการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการดูแลรักษาสุขภาพเรื่องต่าง ๆ
๗. ครูผู้สอนมีการตรวจและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำเครื่องมือการวัดที่สอดคล้องกันเนื้อหาอย่างชัดเจน และปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๘. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
๙. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
๒. ควรพัฒนาความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ควรพัฒนาความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องให้พร้อมต่อการใช้งาน
๔. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๕. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้ง กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) รายงานโครงการทางวิทยาศาสตร์
- ๓) ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีโอการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการลงมือทำจริง เช่น การทดลองในห้องปฏิบัติการที่แสดงให้เห็น กิจกรรมเกษตร การประกอบอาหาร ฯลฯ
- ๔) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากครูผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ของนักเรียนในสถานการณ์จริง

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน
- ๔) รายงานการใช้ Google Classroom/OBEC Content Center
- ๕) ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๖) ภาพกิจกรรมศึกษานอกสถานที่
- ๗) บันทึกการประชุม PLC เรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ๘) บันทึกการเข้าใช้งานห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
- ๙) หนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก
- ๑๐) MOU หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานการนิเทศภายใน
- ๓) บันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยครูประจำชั้นหรือครูกลุ่มสาระ
- ๔) รูปภาพ/วิดีโอกิจกรรม
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมระเบียบวินัยของนักเรียน
- ๖) รายงานการอบรม/PLC ของครู

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลของครูผู้สอน
- ๒) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๓) ข้อสอบ กลางภาค/ปลายภาค พร้อมเฉลยและวิเคราะห์ข้อสอบ
- ๔) รายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.๕ และ ปพ.๖)
- ๕) แผนและรายงานการสอนซ่อมเสริม (Remedial)
- ๖) รายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
- ๗) บันทึกผลการแนะแนว/การให้คำปรึกษารายบุคคล
- ๘) ผลประเมินจากการนิเทศภายในและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอ่านออกเขียนได้

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานการประชุมประจำเดือนและสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒) แบบบันทึกการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู ID PLAN
- ๓) หนังสือหรือบันทึกการประชุมระหว่างคณะครูและผู้บริหาร
- ๔) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดตัวแสดงผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาชีพครู

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑	คุณภาพของผู้เรียน		๘๓.๓๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๗๕.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๐๐	๖๐.๙๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗.๐๐	๘๔.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๐๐	๗๙.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๙.๐๐	๙๖.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๒.๐๐	๔๔.๕๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๐	๙๐.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗.๐๐	๙๐.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๐๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๐๐	๘๘.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
			ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๖.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๘๕.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๓.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม			ยอดเยี่ยม		

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ จัดตั้ง “คลินิกการอ่าน-เขียน” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านภาษาไทยแบบรายบุคคล
- ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม เช่น ภาษาจีน พม่า ผ่านกิจกรรม/ชมรมเสริม
- ๑.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร กล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในตนเอง เช่น การแสดงละคร การพูดหน้าชั้น
- ๑.๔ ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต เช่น กิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอ กีฬา หรือกิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์
- ๑.๕ สนับสนุนกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะสร้างสรรค์ ให้มีเวทีแสดงผลงาน
- ๑.๖ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการรีไซเคิล ใช้น้ำ/ไฟอย่างรู้ค่า

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ จัดอบรม/พัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๒ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ วPA
- ๒.๓ จัดการศึกษาดูงานใน/นอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบ
- ๒.๔ ปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๒.๕ ส่งเสริมนักเรียนใช้ห้องสมุดมากขึ้น เช่น ผ่านกิจกรรม “อ่านวันละหน้า” หรือ “บัดดี้อ่านหนังสือ”
- ๒.๖ ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพ เช่น โครงการฟืนสะอาด อาหารปลอดภัย และสุขอนามัยส่วนบุคคล
- ๒.๗ จัดนิทรรศการ/เวทีเปิดโลกอาชีพ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๒.๘ ดำเนินโครงการ “โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน” ให้มีการร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
- ๒.๙ เร่งจัดหาครูในสาขาที่ขาด เช่น พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และคอมพิวเตอร์ ผ่านโครงการครูอัตราจ้าง หรือขอสนับสนุนจาก สพฐ.

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและเผยแพร่نواتกรรมการเรียนรู้ พร้อมสร้างคลังสื่อดิจิทัลภายในโรงเรียน
- ๓.๒ ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้ทันสมัย เช่น โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ๓.๓ เปิดช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการเรียนรู้ เช่น ผ่าน Google Form หรือ Line
- ๓.๔ จัดเวทีฟังเสียงนักเรียนในการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดผล เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- ๓.๕ จัดตั้งหรือเพิ่มจำนวน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” โดยให้ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และต่อยอดสู่นวัตกรรม
- ๓.๖ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน และใช้ผลการวิจัยปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอรับงบประมาณหรือโอกาสเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในและนอกพื้นที่ ในด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning, และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้ทั่วถึงทุกห้องเรียน

การพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ขอการส่งเสริมและสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน หน่วยงานวิชาชีพ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การส่งเสริมระบบการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอคำปรึกษา/อบรมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการวัดผลแบบออนไลน์ การประเมินสมรรถนะ และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมิน

การปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า พื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง และปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพระรัตนขุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนพระรัตนขุปถัมภ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระรัตนขุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนพระหฤทัยบุปผะ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๗	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๗	ดีเลิศ
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๗	ดีเลิศ
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๗๗	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๗๗	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๗๗	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๗	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๙	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๗๙	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๗๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๒	ปานกลาง

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕	ปานกลาง
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๕๑	ปานกลาง
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๕๑	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	ยอดเยี่ยม
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๖	ยอดเยี่ยม
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๖	ยอดเยี่ยม
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๖	ยอดเยี่ยม
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๖	ยอดเยี่ยม
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๗	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๗	ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๗	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๒	ยอดเยี่ยม
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	๘๐ – ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ	๗๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ	๖๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ	๕๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ	๔๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพระรัตนปัทมภ์

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ประสาน งานและแก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิยพงศ์ หนูดำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ โกช่วย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนราเทพ อวะภาค	กรรมการ
๑.๔ นางสาวซาริฬะห์ เหล็กน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสัณณิศา เส็มยัง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวลี แก้วเชิด	กรรมการ
๑.๗ นางเบญจวรรณ รัตนะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศและสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัด ให้เรียบร้อยเสร็จสิ้น ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์/...

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ โก๋ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางเบญจวรรณ รัตนะ	กรรมการ
๓) นางสาวเกษรา อินนุรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวรีเษย์ เหล็กม้วน	กรรมการ
๕) นางสาวณรรักษ์ ดิษยธนากร	กรรมการ
๖) นางสาวสโรชา ไชยเพชร	กรรมการ
๗) นายนราเทพ อวะภาค	กรรมการ
๘) นางสาวลี แก้วเชิด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ โก๋ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นายนิวัฒน์ หวดแทน	กรรมการ
๓) นางสาวสุภาพร เพิ่มศิริ	กรรมการ
๔) นางเอี่ยมพร รุ่งตำนาน	กรรมการ
๕) นางสาวสอฝ้าย ยะชะรัต	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ โก๋ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางเบญจวรรณ รัตนะ	กรรมการ
๓) นางสาวรีเษย์ เหล็กม้วน	กรรมการ
๔) นางสาวลี แก้วเชิด	กรรมการ
๕) นางสาวสอฝ้าย ยะชะรัต	กรรมการ
๖) นายนราเทพ อวะภาค	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางเบญจวรรณ รัตนะ	ประธาน
๒) นางสาวลี แก้วเชิด	กรรมการ
๓) นางสาวเกษรา อินนุรักษ์	กรรมการ
๔) นางวรรณทัย เพชรภักดี	กรรมการ
๕) นายนิวัฒน์ หวดแทน	กรรมการ
๖) นายชาธิฟ รักดี	กรรมการ
๗) นางสาวณรรักษ์ ดิษยธนากร	กรรมการและเลขานุการ

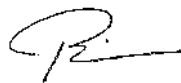
๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุปจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล สรุปคะแนน จัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำเป็นรูปเล่มส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางเบญจวรรณ รัตนะ | ประธาน |
| ๒) นางสาวนาซีรา โต๊ะมิก | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศศิธร ราชเล็ก | กรรมการ |
| ๔) นายนราเทพ อวะภาค | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรรวรรณ ศรีอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามระยะเวลา วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อประโยชน์ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเซนต์ชดชนูปถัมภ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภายนอกเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายชาญณรงค์ รัตนบุรี

ข้าราชการบำนาญ

๒. นางสาวทิพย์ปราณี สงทิพย์

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกงหราพิชากร

๓. นายไศภณ รัตนะ

ข้าราชการบำนาญ

ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามระยะเวลา วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อประโยชน์ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ชดชนูปถัมภ์



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๓๓๔๐๒๖๘ โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
ตำบลสมหวัง อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)





สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง
โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์



ขอแสดงความยินดีกับ



นายอภิรักษ์ คงแดง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับรางวัล **“นักกีฬาดีเด่น”**

วันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2567

สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย
จังหวัดพัทลุง



โรงเรียนชะรัดชบุปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย

นายอภิรักษ์ คงแดง

CONGRATULATIONS

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนไทย
เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาโรงเรียนแห่งอาเซียน
ครั้งที่ 13 ณ เมืองดานัง ประเทศเวียดนาม

ระหว่างวันที่ 29 พฤษภาคม - 9 มิถุนายน 2567



Boys's Triple Jump - Final		
Full Name	Date of Birth	Country
AVIT CHALEENIWAT	16/10/2006	Thailand
ALADIUS	26/06/2006	Malaysia
H PANCA WIRADHIKA	01/06/2006	Indonesia
H KUMAR	01/03/2007	Singapore
KHONGDAENG	12/01/2006	Thailand
DU YI REI (CHEN SHOUYI)	04/12/2008	Singapore
O. JASPER C.	04/08/2006	Philippines
LEHVIYANO AGHASTYA	27/11/2007	Indonesia
D DANIEL SYAFIQ ALIF BEN COLLI	23/01/2007	Malaysia
ETVONGSA	10/10/2006	Laos





นักกรีฑา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับนักกรีฑา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ ครั้งที่ 39 คัดเลือกมาค 4 เมืองร้อยเกาะเกมส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รายการกระโดดไกลชาย

🥇 1 เหรียญทอง นายอภิรักษ์ คงแดง สถิติ 6.64 เมตร 🥈 1 เหรียญเงิน นายตามพ์ พรหมดี สถิติ 6.30 เมตร

คุณครูผู้ฝึกซ้อม : นายนิวัฒน์ หวัดแทน

ขอแสดงความยินดีและชื่นชม





ครูนิวัฒน์ หวัดแทน 🏆

เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนกรีฑาทีมหญิง ประเภทลาน ดีเด่น 🏆🏆🏆

ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ จังหวัดจันทบุรี ระหว่างวันที่ ๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗



ครูส้อฝ้ายะ เส็มยัง 🌸
ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)



ครูนิวัฒน์ หวัดแท่น 🌸
ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)



สาลี แก้วเซ็ด 🎉

ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)



โรงเรียนชะรัดชานุอุปถัมภ์





ขอแสดงความยินดีกับ

ว่าที่ร้อยตรีอภิสิทธิ์ โกช่วย

ได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ
เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น
ณ ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42
ค่ายพระปกเกล้า จังหวัดสงขลา







โรงเรียนชะรัดชานุอุปถัมภ์





ขอแสดงความยินดีกับ

นายนราเทพ อวะภาค

ได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ
เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น
ณ ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42
ค่ายพระปกเกล้า จังหวัดสงขลา







โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



4 เหรียญทอง

- กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.4-6
- กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-6
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.4-6
- กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-6



3 เหรียญเงิน

- กิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ม.4-6
- การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ม.1-3



4 เหรียญทองแดง

- กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6
- กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ม.4-6
- กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3
- กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-6



โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญทอง”

การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน
เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ

ระดับชั้น ม.4-6

1. นายธนาพร งามสวัสดิ์
2. นางสาวอภิษฎา นิยมคำ
3. นางสาวมนทิรา คลายวน

ครูผู้ฝึกซ้อม

1. นางเบญจวรรณ รัตนะ
2. นายนาเทพ อวะภาค







โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญทอง”

การแข่งขันทำอาหาร
น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง

ระดับชั้น ม.4-6

1. นายปณวิศ คมขำ
2. นางสาวเนตรดาว แม่น้ำ
3. นางสาวปณณณิศา เส้นหมาน

ครูผู้ฝึกซ้อม

1. นางเบญจวรรณ รัตนะ
2. นางสาวลี แก้วเขิด











โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญทอง”

เขียนภาพไทยประเพณี

ระดับชั้น ม.4-6

นายธนกฤต เลื่อนแก้ว

ครูผู้ฝึกซ้อม

คุณครูชาธิฟ รักดี











โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญทอง”

วาดภาพระบายสี



ระดับชั้น ม.4-6

นางสาวณัฐสุดา ศุภวงศ์มณเฑียร

ครูผู้ฝึกซ้อม

คุณครูชาธิฟ รักดี










โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญเงิน”

การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์



ระดับชั้น ม.1-3

1. เด็กชายณัฐกิตติ์ เนตุทอง
2. เด็กชายลาภวิษย์ นามแสง

ครูผู้ฝึกซ้อม

1. คุณครูสหกรณ์ อู่ทนะนาก
2. คุณครูนาชีรา โคะมี










โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญเงิน”

วาดเส้น (DRAWING)

ระดับชั้น ม.4-6

นางสาวฟาติลา เลื่องหมาด

ครูผู้ฝึกซ้อม

คุณครูชาธิฟ รักดี











โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ขอแสดงความยินดีกับ

รางวัล

“เหรียญเงิน”

วาดภาพระบายสี

ระดับชั้น ม.1-3

เด็กชายมนเฑียร โชติ รักสกุล

ครูผู้ฝึกซ้อม

คุณครูชาธิฟ รักดี











โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**



ขอแสดงความยินดีกับ
รางวัล

“เหรียญทองแดง”

การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ม.1-3







ครูผู้ฝึกซ้อม

1. คุณครูณรัก ดิษยธนากร
2. คุณครูจวรรณ ศรีอินทร



เด็กหญิงภัทรหทัย เฟื้อสง
เด็กหญิงพัชร์อร พึ่งจันทร์
เด็กหญิงภัทรวดี วงษเนตร







โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์

CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567**



ขอแสดงความยินดีกับ
รางวัล

“เหรียญทองแดง”

การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ม.4-6







ครูผู้ฝึกซ้อม

1. คุณครูนาฬิกา โค๊ะมี
2. คุณครูจวรรณ ศรีอินทร



นายภาสกร ชูเกตุ
นางสาวภัทราพร ตะไ้
นางสาวสุริศา กลิ่นเขียว





โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์
CHARADCHANUPATHAM SCHOOL

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ขอแสดงความยินดีกับ **รางวัล** “เหรียญทองแดง”
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media)

ระดับชั้น ม.4-6
นายปณวัศ คมขำ

ครูผู้ฝึกซ้อม
คุณครูชาธิฟ รักดี





🎉โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์🎉

ที่ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 🏆🏆

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 🏠



ขอแสดงความยินดีกับ

โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก** ด้านสถานศึกษา

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวอรรณพ ศรีจันทร์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รับรางวัล **ระดับดีเด่น** ด้านครูผู้สอน

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับ

ว่าที่ ร.ต. อภิวัฒน์ โกช่วย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก** ด้านรองผู้บริหาร

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ขอแสดงความยินดีกับ

นายปิยพจน์ หนูดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก** ด้านผู้บริหาร

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



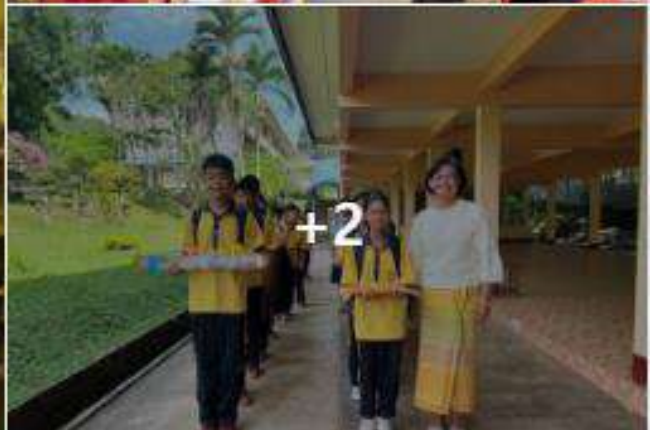
วันไหว้ครู ๒๕๖๗ พุทธศักราชที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ 🍀❤️
"คำว่าครูนั้นแสนมีความหมาย อันหลากหลายคำพูดจะกล่าวถึง ครูผู้ให้วิชาการนำค่านึง ครูผู้ซึ่งอบรมให้ทำดี "



วันต่อต้านยาเสพติดโลก
๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ 🌞🌞
" รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ ปันภัยยาเสพติด "



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมวันสำคัญของพระพุทธศาสนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน ณ วัดสมหวัง



โรงเรียนเซนต์ชพัสตร์ จัดกิจกรรม วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมต่างๆ
ประกาศผลรางวัลการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย





โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน