

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2563-2565



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 –2565 ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารและปฏิบัติงานในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย มุ่งสู่วิสัยทัศน์ และเกิดผลผลิตดังกล่าวข้างต้น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุป	ง
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	6
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	7
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	38
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	38
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	40
ผลการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Matrix Analysis)	41
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	42
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	43
วิสัยทัศน์	43
พันธกิจ	43
เป้าประสงค์	43
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565	44
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	44
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	46
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	47
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	51
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	52
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	52
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	54
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	55
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	56
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	58
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	60
บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)	60
การบริหารแผน	63
การกำกับติดตามและประเมินผล	64
ภาคผนวก	66

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2) มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า “การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายเร่งด่วน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และความคุ้มค่าการใช้งบประมาณทุกโครงการ – กิจกรรม เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดโครงการ กิจกรรม เป้าหมายและงบประมาณในแต่ละปีเพื่อบรรจุไว้ในแผนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงถือได้ว่าแผนฉบับนี้เป็นแผนซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้องรองรับกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 โทรศัพท์ 091-8505628 e-mail chuea2555@gmail.com www.banpruyai.ac.th เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 35 $\frac{5}{10}$ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลบางหมาก 2 ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2489 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อยู่ใกล้กับสถานีรถไฟเก่า บ้านพรุใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.4 โดยมีนายวิวัฒน์ สุทธินนท์ เป็นครูใหญ่ พ.ศ. 2494 ได้ย้ายมาตั้ง ในที่ดินแปลงใหม่ อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน โดยได้จัดสร้างอาคารกึ่งถาวรขึ้นหันหน้าไปทางสถานีรถไฟตรงกันข้าม กับอาคารปัจจุบัน โดยจัดสร้างขึ้น พ.ศ. 2495 นายประดิษฐ์ แก้วแดง เป็นครูใหญ่ต่อจากนายวิวัฒน์ สุทธินนท์ ต่อมาเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2499 นายประดิษฐ์ แก้วแดง ถึงแก่กรรม นายเคล้า สุขไสย ได้เป็นครูใหญ่แทน พ.ศ. 2516 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารใหม่พร้อมส้วม 1 หลัง จึงได้รื้ออาคารเก่าทิ้งย้ายมาสอน ที่อาคารใหม่ ต่อมา พ.ศ. 2522 ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป.6 อาคารที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทางราชการ จึงได้สร้างอาคารหลังที่ 2 ให้เมื่อ พ.ศ. 2523 ต่อมาได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ขึ้น 1 หลัง เมื่อ พ.ศ. 2524 ต่อมา ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเคล้า สุขไสย ไปเป็นครูใหญ่บ้านย่านซื่อ และแต่งตั้งนายชัย พูลรัมย์ มาเป็นครูใหญ่แทน ได้สร้างส้วมขึ้น 1 หลัง เมื่อ พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2528 นายเชียน นิลแก้ว ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทน นายชัย พูลรัมย์ เมื่อนายเชียน นิลแก้ว ย้าย ถึง พ.ศ. 2530 ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายบุญยั้ง พลอินทร์ มาดำรง ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ นายบุญยั้ง พลอินทร์ ลาออก ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสันติ ตรีปิยรัตน์ มาดำรง ตำแหน่งแทนจนถึง วันที่ 14 กันยายน 2536 นายรังษี ณ นคร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารแทน จนถึงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2551 นายรังษี ณ นคร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าส้ม และนายประเจียด กิตตินนทิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสักได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ถึง 30 ตุลาคม 2562 เกษียณอายุราชการ และ 17 มกราคม 2563 นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร ได้รับ บรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ คู่คุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ด้านวิชาการแล้ว ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

1.1.1 ตราโรงเรียน



โรงเรียนบ้านพรใหญ่ ได้รับอนุญาตให้ใช้ตราประจำสถานศึกษา ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์เฉพาะของ สพฐ.

ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยอักษรย่อ สพฐ. ล้อมรอบด้วยลายบัวผุดเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมา ธรรมจักร หมายถึงหน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทอง และขลิบข้างแถบทองพื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธปัญญาและความมั่งคั่งทางการศึกษา อันหมายถึงสีประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิทย์การให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้นสู่การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ

1.1.2 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

1.1.3 สีประจำโรงเรียน

สีม่วง และสีขาว

1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ชั้นอนุบาล 1	8
ชั้นอนุบาล 2	8
ชั้นอนุบาล 3	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7
รวม	60

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
นักเรียนอายุต่ำกว่า 3 ขวบ	13	15	17	17
อนุบาลปีที่ 1	10	4	9	10
อนุบาลปีที่ 2	18	16	10	15
อนุบาลปีที่ 3	16	11	12	11
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	17	13	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	15	16	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	16	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	13	11	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	16	14	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	16	17	14
รวมนักเรียนทั้งหมด	148	134	135	136

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		1			1	35	11
ครูประจำการ	3	5		4	4	35	11
ครูอัตราจ้าง	1			1		30	5
พนักงานราชการ		1			1	38	10
ลูกจ้างประจำ	1		1			54	25
ลูกจ้างชั่วคราว		4	1	3		40	6
วิทยากรอิสลาม	1		1			45	11
รวม	6	11	3	8	6	39	11

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 13 ไร่ 3 งาน 35 $\frac{5}{10}$ ตารางวา และสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภทอาคาร	ขนาด	จำนวน	การใช้สอย
1.	อาคารเรียนแบบ ป.1 ก	4 ห้องเรียน	1 หลัง	- ห้องเรียน อ.1-3 - ห้องเรียน ป.1
2.	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น	6 ห้องเรียน	1 หลัง	- ห้องเรียน ป.2-6 - ห้องสมุด
3.	อาคารอเนกประสงค์	1 ห้อง	1 หลัง	- โรงอาหาร - ห้องประชุม
4.	ส้วม 4 ที่/49	4 ห้อง	1 หลัง	บริการนักเรียน
5.	ส้วม สปช. สพฐ.	4 ห้อง	1 หลัง	บริการนักเรียน
6.	สนามฟุตบอล		1 สนาม	บริการนักเรียน/ชุมชน
7.	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา		1 สนาม	บริการนักเรียน/ชุมชน

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านพุดใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน 3.5 ตารางวา มีเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดหมู่ที่ 3 หมู่ที่ 7	ตำบลควนปริง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
ทิศใต้	จดหมู่ที่ 6	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	จดหมู่ที่ 6	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
	จดหมู่ที่ 7	ตำบลควนปริง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ทิศตะวันตก	จดหมู่ที่ 1	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
	จดหมู่ที่ 3	ตำบลควนปริง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ชุมชนบ้านพุดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านพุดใหญ่ มีประมาณ 172 ครัวเรือน รวมทั้งสิ้น 942 คน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้น วัฒนธรรมของชุมชนจึงยึดตามหลักของประเพณี และวัฒนธรรมตามหลักศาสนาค่อนข้างชัดเจน

วัฒนธรรมทางภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ใช้ภาษาใต้เป็นภาษาใต้ในการสื่อสาร และชื่อ - นามสกุลของผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นภาษายาวี

วัฒนธรรมการแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่เขตบริการของโรงเรียน แต่งกายแตกต่างกันออกไป ตามวัย อายุ คือ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ชายนุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว สวมหมวก “ตายับ” ตามแบบมาเลเซีย สวมรองเท้า ส่วนผู้หญิงนุ่งผ้าโสร่ง สวมเสื้อแขนยาว ใช้ผ้าคลุมศีรษะ สวมรองเท้า กลุ่มวัยกลางคนนิยมแต่งกายตามแบบสากล ทั้งชายและหญิง ผู้ชายสวมหมวก “ตายับ” ตามแบบมาเลเซีย ผู้หญิงใช้ผ้าคลุมศีรษะ เรียกว่า “ฮิยาบ”

ประเพณีการแต่งงาน ชาวบ้านส่วนใหญ่ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทั่วไปของไทย แต่ที่แตกต่างออกไป คือ มีการประกอบพิธีนิกะห์ การทำพิธีหมั้นทำกันที่มัสยิด โดยมีผู้ปกครองทั้งฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ที่จำเป็นจะต้องเข้าร่วมในพิธีครั้งนี้ด้วย และพยานอีก 2 คน

ประเพณีเกี่ยวกับพิธีศพ ชาวบ้านที่นับถือศาสนาอิสลามจัดพิธีศพตามหลักศาสนาอิสลาม คือ เมื่อมีคนเสียชีวิต ญาติจะทำพิธีอาบน้ำศพและทำพิธีละหมาด หลังจากนั้นจะรับน้ำศพไปฝังยังสุสานให้เร็วที่สุด

ประเพณีเกี่ยวกับวันสุนทรภู่ ชาวบ้านมีวันสุนทรภู่เรียงตามหลักของศาสนาในแต่ละปีกำหนดให้มีวัน รื่นเริง 2 ครั้ง คือ วันอีดิ้ลฟิตรี (หลังการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน) และอีดิ้ลฮัจญ์

ความเชื่อด้านศาสนา เนื่องจากชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ดังนั้น ในเขตบริการของโรงเรียน จึงมีมัสยิด จำนวน 4 หลัง เพื่อใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และประเพณีส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับหลักการ และ

ข้อกำหนดของศาสนา เช่น การถือศีลอด การประกอบพิธีฮัจญ์ พิธีเข้าสู่นัสส์ เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รับจ้างกรีดยาง และอาชีพค้าขาย

ระยะทาง จากโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร

4. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญ ที่ศึกษา ประกอบด้วย ทิศทางกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2563 - 2565) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางปี 2561) จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 10 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ทิศทางกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ทิศทางกรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขา ของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัย และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

- ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร

ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

- สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น
- ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง
- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์
- การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนที่ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน
- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มี
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559 - 2573)

เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 3 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายใน ปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ

และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ฯ

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้ การกำหนด วิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของการวางแผน ที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญ กับการกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว ของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนด ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศ รายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้าน การขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาค สู่ความเป็น ชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมรดกวัฒนธรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี คุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็ง เป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) บริการ ทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ยั่งยืนและเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศ สู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม 5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานของน้ำ

5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) จัดการทุจริตคอร์รัปชัน 3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา ฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคอนกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีสัดส่วนสูงขึ้นในสังคมสูงวัย ทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพ เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทยรวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุน ในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐ อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเป็นธรรม อาทิ การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคน ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ การจัดรูปแบบบริการสุขภาพและสวัสดิการทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสม ตามกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย รวมทั้ง การพัฒนาระบบยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรมเพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม อย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำ อันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลังโดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่มูลค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการการลงทุน เพื่อต่อยอดการสร้างมูลค่าเพิ่มของสาขาการผลิต และบริการที่เป็นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิตและบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้เงื่อนไขการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่ โดยเฉพาะภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์

อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการ สุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและนิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น ทั้งนี้ โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการและเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลานเกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมโดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้ง ยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในอนาคต โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงเป็นจุดยึดเหนี่ยวของสังคม 2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม 3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่ 4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดน ชายฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง 5) สร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติ ให้สามารถป้องกันแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติภัยก่อการร้าย 6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ 7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารพลังงานและน้ำ โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ 9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบภายในและความมั่นคงระหว่างประเทศ

รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ 10) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ 11) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงให้เกิดผลในการปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลางภูมิภาคและท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยการปรับโครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็ปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามกรอบในอนาคตประเทศไทยปี 2564

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งการพัฒนาระบบโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบระหว่างประเทศการพัฒนาบุคลากร ระบบโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุน

ทางปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน รวมทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางและก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดี มีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) การพัฒนาภาค 2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง 3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และ 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนา คลัสเตอร์ อุตสาหกรรมและบริการ ที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึกทวาย

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์ การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุก และรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมง การค้ามนุษย์ และอื่น ๆ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือ ระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค และการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยพัฒนาฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

4.5 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยได้ประเมินสถานะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง นำไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการดำเนินการเพื่อรักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติฉบับใหม่ได้กำหนดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความอยู่รอดปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในด้านต่าง ๆ

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของประเทศ 3 นโยบาย คือ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ และ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป 13 นโยบาย คือ 4) จัดระบบบริหารจัดการชายแดน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 6) ปกป้องรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล 7) จัดระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน 10) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ 11) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 12) เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร 13) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ 14) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 15) พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ 16) เสริมสร้างสมดุลภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4.6 นโยบายหลักของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ

ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียน ปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2. พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่ การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับ หลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนของความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่ สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถ สื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

2.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และ ขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้ แรงงานเข้มข้น

2.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้น

ให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูด นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

2.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรก จะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศ ในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระ การวิจัยแห่งชาติส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และ ภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนา นวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฎิรูป และบูรณาการระบบการเรียนรู้ การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกัน อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้ง เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง นักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

2.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ

ฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วน และผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

2.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

2.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

2.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

2.7 จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่

และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือก เรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

4.7 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จากบริบท สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาค อาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่าง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถ กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวง ศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน คละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความ เหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็น ภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษา นิติบุคคลในกำกับ

4.8 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์ (Vision) จังหวัดตรัง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดชีวิต ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของท้องถิ่น ความเป็นไทย สู่สากล ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภท

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

4. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ร่วมจากทุกภาคส่วน

6. พัฒนาการศึกษเพื่ออาชีพ การท่องเที่ยวและกีฬา ศูนย์กลางการศึกษาจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน

7. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ (Strategic)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาการท้องถิ่น ให้มีคุณภาพ

และมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับทุกประเภท และส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทัวถึงและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ท้องถิ่น และกีฬาเพื่ออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีศักยภาพรองรับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติ

งานตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 9 สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ท้องถิ่น และกีฬาเพื่ออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 11 ส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย

2. พัฒนาการจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีเป็นพลเมือง ที่ยอมรับและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

2. ผู้เรียนมีศักยภาพรองรับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ

4. ระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ทุกระดับ

6. ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าประสงค์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาครู คณาจารย์ ครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูสาขาขาดแคลน อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับทุกประเภท และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทัวถึงและเป็นธรรม

เป้าประสงค์

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ครอบคลุมคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัด เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์

7. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

8. หน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

9. สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
3. เสริมสร้างร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น และกีฬาเพื่ออาชีพ

เป้าประสงค์

10. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อการท่องเที่ยว และกีฬาสู่อำชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาการกีฬาเพื่ออาชีพ การท่องเที่ยว และกีฬา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

11. ส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สืบสาน การพัฒนา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น

4.9 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 สพป. ตรัง เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม

2. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

1.1 พัฒนานักเรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

1.2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และชุมชน

2. พัฒนานักเรียนมีความรู้ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

2.1 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

3.1 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.2 สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่เกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนค้นหาตนเองนำไปสู่การพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพนักเรียน

ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

1.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียน

2.1 พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

2.2 พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

2.3 พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุข ภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2.4 พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

(1) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการ

จำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

3.1 จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

3.2 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร

4.2 จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

4.3 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

4.4 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

4.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

4.6 ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

4.7 ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.8 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

4.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

4.10 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

4.11 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.12 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

4.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1.2 จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

2.1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น ทั้งนี้การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเน้นสถานศึกษา ระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ในทุกมิติ

3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่นักเรียน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Distance Learning Technology: DLT)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมสถานศึกษา นักเรียน ให้ได้รับการด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำ

ความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.6 ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก

1.7 พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาด้านแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสถานศึกษา

1.8 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือเครือข่ายสถานศึกษา

1.2 ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ ของสถานศึกษาหรือของเครือข่ายสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือเครือข่ายสถานศึกษา ให้ความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือเครือข่ายสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือเครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

1.6 ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

1.7 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบ ระบบบริหารจัดการ

ศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนา วิชาการและเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

2.5 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ และมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของนักเรียนในมิติต่าง ๆ

3.2 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐ ทั้งภายใน และนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับ แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

3.3 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจน พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

สภาพภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 1.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 1.2 สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ขาดการใช้เทคโนโลยีประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2) 2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนได้ 2.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ส่งกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 2.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน	2.1 ผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2.2 ทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย
3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (M1) 3.1 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม 3.3 ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.1 ครูและบุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.2 ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money) (M2) 4.1 สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	4.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

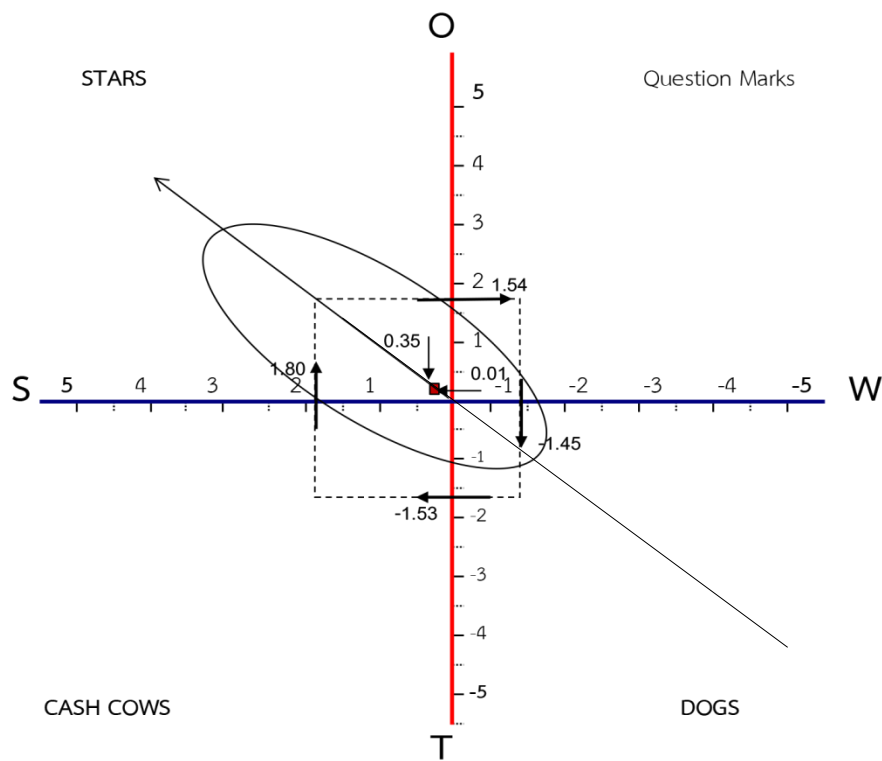
สภาพภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4.2 สถานะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหน่วยงาน/องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง	
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3) 5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอโดยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 5.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	5.1 สถานศึกษาขาดแคลนวัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องสมุดต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ 5.2 สถานศึกษาไม่มีห้องปฏิบัติการโดยเฉพาะห้องวิทยาศาสตร์ที่จะใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
6. ปัจจัยด้านการจัดการ (Management) (M4) 6.1 สถานศึกษามีการวางระบบการบริหาร และการกระจายอำนาจในการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน โดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 6.2 สถานศึกษามีการประสานงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 6.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางระบบ กำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	6.1 ขาดทักษะด้านการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ จึงไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 แผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และการติดตาม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

สภาพภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (S) 1.1 สถานศึกษามีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิ ปัญญาที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้ 1.2 สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่เขตชุมชน ที่มีการคมนาคมสะดวก 1.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา 1.4 มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.1 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย และระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ไม่สูงนัก 1.2 ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีการใช้โซเชียลมีเดียกันอย่างแพร่หลาย แต่ขาดความรู้ และการคิดตัดสินใจในการใช้โซเชียลที่ถูกต้อง และเหมาะสม 1.3 ครอบครัวส่วนใหญ่มีปัญหาการหย่าร้าง
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) 2.1 สถานศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.2 ผู้เรียน มีความสนใจและต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี	2.1 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง 2.2 ครอบครัว ชุมชนขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) 3.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.1 สภาพเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐาน ที่ทำงาน 3.2 เศรษฐกิจชุมชนไม่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3.3 คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
4. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 4.1 มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 4.2 ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัด การศึกษา	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงตามรัฐบาลด้วย 4.2 การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม 4.3 การเปลี่ยนแปลงผู้บังคับบัญชา กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงาน

สภาพภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	ขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Matrix Analysis)



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านพรใหญ่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดการศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้

2.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าประสงค์

3.1 โรงเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม

3.2 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป - พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดี	ระดับดี ระดับดี ระดับดี ระดับดี	1. พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี1. 2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น		54.63	60	65	70	3. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
	2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET (ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,ภาษาต่างประเทศ) เพิ่มขึ้น			89.5 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	90 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	92 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R 8C	-	-	65	70	75	1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยรูปแบบใหม่	87.4 -	86.5 -	85	83	90	1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้บริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน สามารถตัดสินใจหรือเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
1. ครูและบุคลากรยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	70	100	100	100	1. พัฒนาข้าราชการครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
	2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	80	90	100	100	100	2. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	-	-	60	70	80	3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรร่วมมือกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย	-	-	60	65	70	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			กลยุทธ์เริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
2. ครูและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	-	-	90	100	100	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			กลยุทธ์เริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน 2. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ 3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	-	-	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน 2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเสริม สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดีมาก	1. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยความร่วมมือของชุมชน 2. พัฒนาและต่อยอดทักษะความรู้ของนักเรียนสู่การประกอบอาชีพ
	2. ระดับความร่วมมือของคนในชุมชนที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดีมาก	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถต่อยอดทักษะสู่การสร้างอาชีพ	-	-	50	55	60	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงความเหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ มีความปลอดภัยกับนักเรียน 2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	พอใช้	ดี	ดีมาก	1. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่เดิมของสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ 2. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนและชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	70	100	100	1. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรม และทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
	2. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	100	100	100	2. ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการรูปแบบที่หลากหลาย
3. นักเรียนมีความมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	-	-	65	70	75	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2561	2562	2563	2564	2565	
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	-	-	พอใช้	ดี	ดีมาก	1. พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และการนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 3. ปรับปรุงระบบการให้บริการ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	70	75	80	
	3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการให้บริการ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	-	-	พอใช้	ดี	ดีมาก	

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมสำคัญ 1. การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. เด็กปฐมวัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน 5. สร้างสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” 6. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	320,000	350,508	352,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	3. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ภายใต้บริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน สามารถตัดสินใจหรือเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>กิจกรรมสำคัญ</u> 1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาการอ่านและการเขียน 4. เตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ (NT) 5. พัฒนาการสร้าง/इनวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. เตรียมความพร้อม พัฒนาความสามารถพิเศษ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 7. นิเทศภายในโดยใช้รูปแบบ coaching 8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100,000	100,000	102,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ครูและบุคลากรยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาข้าราชการครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมสำคัญ 1. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีการผลิตสื่อและนวัตกรรม 3. ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 4. วางแผนการกำหนดอัตราค่าจ้างครู/สร้างขวัญและกำลังใจ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสำคัญ 1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. การพัฒนาระบบการบริหารงาน 4 ฝ่าย 4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 5. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	200,000	202,000	201,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. ครูและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ					
	3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย					

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	โครงการคุณธรรมนำพหุใหญ่ <u>กิจกรรมสำคัญ</u> 1. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. โรงเรียนธนาคาร 3. เสริมสร้างคุณธรรม 4. ค่านิยมไทย 5. เสริมทักษะ ฝึกอาชีพ (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) 6. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	10,000	10,000	10,500	กลุ่มบริหารทั่วไป
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเสริม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยความร่วมมือของชุมชน 4. พัฒนาและต่อยอดทักษะความรู้ของนักเรียนสู่การประกอบอาชีพ					

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ค้ำึงความเหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา	1. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่เดิมของสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	โครงการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม <u>กิจกรรมสำคัญ</u> 1. สร้างวินัยในการทิ้งขยะ 2. นักจัดการขยะ 3. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	7,500	8,000	8,500	
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนและชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ 3. พัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <u>กิจกรรมสำคัญ</u> 1. อาหารกลางวัน (อาหารอ่อนหวาน) 2. มาตรฐานห้องพยาบาล 3. ขยับกายบริหารสมอง 4. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ห่างไกลยาเสพติด 5. รู้ทันโรคภัยใกล้ตัว 6. ฟันสวยยิ้มใส 7. สถานศึกษาปลอดภัย	565,000	569,000	570,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
	4. ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการรูปแบบที่หลากหลาย					

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และการนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 3. ปรับปรุงระบบการให้บริการ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสำคัญ 1. ศึกษารูปแบบและแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย 2. สนับสนุนค่าหนังสือเรียน 3. สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน 4. สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	274,000	275,000	276,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรมสำคัญ</u> 1. เยี่ยมบ้านนักเรียน 2. คัดกรองนักเรียน 3. ประชุมผู้ปกครอง 4. กิจกรรมการแนะแนว 5. กิจกรรมการรับนักเรียน	7,000	7,000	8,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัตินั้น ทางโรงเรียนเรียนบ้านพรุใหญ่ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- 1.1.1 เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.1.2 ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.1.3 รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

- 1.1.4 เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1.2.1 กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- 1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุด
ต่อนักเรียนและนักเรียน

3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร
อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การให้บริการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อ
การจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงาน
เป็นทีม

4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

1.3 หัวหน้างาน

บทบาทและหน้าที่

1.3.1 ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน

1.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในหมวด / งาน

1.3.3 กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหมวด / งาน

1.3.4 ร่วมมือกับบุคลากรในหมวด / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในหมวด / งาน

1.3.6 มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

1.3.7 ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน

1.3.8 มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

1.3.9 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

1.3.10 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

1.4 ครู

บทบาทและหน้าที่

1.4.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตาม
ระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

- 1.4.2 ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 1.4.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- 1.4.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- 1.4.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแล ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.4.6 ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.4.7 เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- 1.4.8 ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 1.4.9 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 1.4.10 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- 1.4.11 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ
- 1.4.12 สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

1.5 ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

- 1.5.1 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.5.2 มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน
- 1.5.3 มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 1.5.4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ
- 1.5.5 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.6 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

- 1.6.1 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.6.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- 1.6.3 เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

1.6.4 ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่าง ๆ

1.7 นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1.7.1 ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 1.7.2 มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.7.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- 1.7.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- 1.7.5 ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- 1.7.6 มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- 1.7.7 มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- 1.7.8 ปฏิบัติตามกฎ – ระเบียบของโรงเรียน
- 1.7.9 ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- 1.7.10 ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- 1.7.11 เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563-2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง ดังนี้

2. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 - 2565 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ฉบับที่ 3 ปี พ.ศ. 2563 -2565 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. **A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ พ.ศ. 2563-2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า การบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับคณะกรรมการระดับต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
4. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน
5. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่าย ข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านพรใหญ่

ที่ ๖๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านพรใหญ่ จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารงาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามภารกิจ และใช้เป็นแผนบูรณาการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านพรใหญ่ ถูกต้องจำเป็นต้องวิเคราะห์ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาววาสนา ปานพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวช่อทิพย์ จำปา	ครู	กรรมการ
๔. นายภัทรชนน คงนคร	ครู	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย สุเหริน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลวณดี บัวบาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายปรีชา ตูดำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมสวย บุญโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ปานพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวหนึ่งทัย ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวช่อทิพย์ จำปา	ครู	กรรมการ
๘. นายภัทรชนน คงนคร	ครู	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย สุเหริน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางกานต์พิชา บุญเย็นนันท	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุใหม่ สัญกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๒. นางสาวสุภารัตน์ เพชรสุทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นายสมหวัง สะดี	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นางอารี มะสุนี	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิรินาถ เอ็มเอ็ม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางกานต์พิชชา บุญย่นันท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิรินาถ เอ็มเอ็ม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายภัทรชนน คงนคร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

จาก

๑. รักษาราชการ

๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ