



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาหน่วยงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและทางราชการ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ตลอดจนการบริหารงบประมาณโดยยึดตามหลักการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ตามยุทธศาสตร์ (SPBB) และยึดหลักธรรมาภิบาล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เล่มนี้ จะเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้สามารถจัดการศึกษา สำหรับคนพิการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมประกันคุณภาพการศึกษา ที่เข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและบุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ให้เสร็จเรียบร้อยด้วยดี



(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ชื่อสถานศึกษา สังกัด ที่ตั้ง	1
ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	1
บทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา	3
โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	5
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	6
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
หลักสูตรสถานศึกษา	8
สารสนเทศบุคลากร	11
สารสนเทศด้านผู้รับบริการ	13
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	14
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	17
วิสัยทัศน์	17
พันธกิจ	18
เป้าประสงค์	18
กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	18
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	19
ค่านิยมร่วมกัน	19
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	19
ผังความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นโยบายต้นสังกัด และกลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	27
ส่วนที่ 3 ประเมินการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	28
กรอบแผนงาน/งบประมาณ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	28
ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	28
สรุปงบประมาณ : การประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	31
ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	32
สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	45
สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	
แยกตามประเภทงบประมาณ/ประเภทรายจ่าย	46
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และมาตรฐานการศึกษา	47
กลยุทธ์ที่ 1	47
กลยุทธ์ที่ 2	52
กลยุทธ์ที่ 3	59
กลยุทธ์ที่ 4	64
กลยุทธ์ที่ 5	70
กลยุทธ์ที่ 6	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	78
ขั้นตอนการบริหารแผน	78
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	78
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	79
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	79
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา สังกัด ที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ชื่อภาษาอังกฤษ คือ Regional Special-Education Center 4, Trang สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ที่ 4 ตำบลนาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000 โทรศัพท์ 0-7550 -1191-2 โทรสาร 0-7550 - 1192
e-mail : specialedu4trg@hotmail.com website : www.specialcenter4trang.go.th

2. ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

จังหวัดตรัง มีลักษณะภูมิศาสตร์ ตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย มีพื้นที่เลียบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับมหาสมุทรอินเดียเป็นแนวยาวตลอดแนวเขตจังหวัด ถึง 119 กิโลเมตร ประมาณเส้นรุ้งที่ 7 องศา 31 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 38 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีจำนวนประชากรประมาณ 643,164 คน มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,941.439 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 3,088,399.375 ไร่

จังหวัดตรัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชและอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูลและทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอควนขนุน อำเภอกงหราและอำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอคลองท่อม เกาะลันตา จังหวัดกระบี่ และทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย

สภาพภูมิประเทศ มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจัดกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบเรียบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาว จากตอนเหนือจดตอนใต้ และเป็นแนวเขตแบ่งจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง มีแหล่งชุมชนอาศัยอยู่ตามเชิงเขา ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น มีป่าชายเลนสำหรับท้องที่ที่อยู่ติดกับทะเล มีพื้นที่เป็นเกาะจำนวน 46 เกาะ อยู่ในพื้นที่อำเภอกันตัง 12 เกาะ อำเภอปะเหลียน 13 เกาะ และอำเภอสิเกา 21 เกาะ

สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศทั่วไปของจังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูกาล แบ่งตามลักษณะอากาศของประเทศไทยออกเป็น 2 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งเดือนพฤษภาคมถึงเดือนพฤศจิกายน

การประกอบอาชีพของประชากร ชาวตรังส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตร ซึ่งการเกษตรที่สำคัญของชาวจังหวัดตรัง คือ การทำสวนยางพารา ส่วนอาชีพในการเพาะปลูกอื่น ๆ รองลงไป คือ การทำนา ทำสวนมะพร้าว สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน กาแฟ และในบางท้องที่ทำสวนพริกไทย สำหรับประชาชนที่อยู่แถบชายฝั่งทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดียมีอาชีพการประมง

การศึกษาของประชากร ประชากรในจังหวัดส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ในปัจจุบันประชากรได้มองเห็นความสำคัญในด้านการศึกษามากขึ้น โดยการส่งเสริมให้บุตรหลานของตนได้มีการศึกษาต่อในระดับมัธยม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดจนถึงชั้นอุดมศึกษา สภาพของสังคมไทยในจังหวัดตรัง ประชากรในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นคนเชื้อชาติไทย โดยมีคนไทยเชื้อสายจีน ประมาณ 30% ของประชากรทั้งหมด อาศัยประกอบธุรกิจอยู่ในเขตตัวเมืองและย่านธุรกิจการค้าทั่ว ๆ ไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากในท้องที่อำเภอปะเหลียน ย่านตาขาว กันตัง และสิเกา ชาวไทยอิสลามเหล่านี้มีภาษาพูด เช่นเดียวกับประชากรในเมือง คือ พูดภาษาไทยท้องถิ่นภาคใต้ อุปนิสัยใจคอของคนจังหวัดตรัง โดยทั่วไปมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ สามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือต่อทางราชการเป็นอย่างดี

การปกครอง จังหวัดตรังแบ่งการบริหารราชการออกเป็น 3 รูปแบบ คือ

การบริหารราชการส่วนภูมิภาค

- ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 33 หน่วยงาน
- ระดับอำเภอ จังหวัดตรัง มี 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน 198 ชุมชน

การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วย หน่วยงานสังกัดส่วนกลาง ซึ่งจัดตั้งสำนักงานอยู่ในพื้นที่ของจังหวัดตรัง รวมทั้งสิ้น 102 หน่วยงาน หน่วยงานสังกัดกระทรวง กรม ต่างๆ รวม 70 หน่วยงาน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 19 หน่วยงาน และหน่วยงานอิสระ 13 หน่วยงาน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง
- เทศบาล มี 22 เทศบาล

2.2 ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำเขตการศึกษา จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ เขตการศึกษา 1 ณ จังหวัดนครปฐม เขตการศึกษา 2 ณ จังหวัดยะลา เขตการศึกษา 4 ณ จังหวัดภูเก็ต เขตการศึกษา 5 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี เขตการศึกษา 6 ณ จังหวัดลพบุรี เขตการศึกษา 7 ณ จังหวัดพิษณุโลก เขตการศึกษา 11 ณ จังหวัดนครราชสีมา เขตการศึกษา 12 ณ จังหวัดชลบุรี โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอน แก่คนพิการและสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จึงได้จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 ให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 ที่โรงเรียนวิเชียรมาตุ 3 อำเภอเมือง จังหวัดตรัง เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อพัฒนาศักยภาพเบื้องต้นให้กับผู้พิการ เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประสานการจัดการเรียนร่วม ฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากร เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการวิจัยและพัฒนาจัดให้บริการสำหรับผู้พิการทุกประเภท ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เปิดให้บริการ เตรียมความพร้อมแก่คนพิการทุกประเภทตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ 40 ไร่ โดยมีอาณาเขต ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศูนย์ตรัง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	โรงเรียนวิเชียรมาตุ 3
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนบ้านควน - ควนตอ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ที่ดินของเอกชน

อักษรย่อศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ศกศ.4

สีประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สีน้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเชื่อมั่น ความสุภาพ ความสงบ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความปลอดภัย ความหวัง

3. บทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา

3.1 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่กฎหมายกำหนด

บทบาทหน้าที่หลัก

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551 หน้าที่ 2) กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

บทบาทที่ 1 จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

บทบาทที่ 2 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 3 จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 4 จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)

บทบาทที่ 5 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

บทบาทที่ 6 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 7 จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

บทบาทที่ 8 ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบ

3.2 บทบาทหน้าที่อื่น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2553 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 95 ง วันที่ 6 สิงหาคม 2553 หน้า 23) ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งของรัฐและเอกชน

3) จัดระบบส่งต่อและส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตาม ความเหมาะสมจำเป็น

5) ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรคนพิการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

3.3 ประเภทการให้บริการทางการศึกษา

1) การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบไป-กลับ

2) การให้บริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

- การให้บริการที่บ้าน

- การให้บริการที่หน่วยบริการ

4. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

โครงสร้างการบริหารงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

พุทธศักราช 2564



ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ

งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม

งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวม

งานส่งเสริมสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน

งานหลักสูตร วัสดุและประเมินผล

งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งานทะเบียนนักเรียน

งานศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนูปกรณ์

งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบอุปถัมภ์ทางการศึกษา)

งานศูนย์การเรียนสำหรับเด็กพิการ ในโรงพยาบาล

งานหน่วยบริการ

งานให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและการจัดบริการ เปลี่ยนผ่าน

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ

งานแผนงานและจัดตั้ง งบประมาณ

งานศูนย์ข้อมูลและ ระบบสารสนเทศ

งานการเงิน

งานบัญชี

งานพัสดุและสินทรัพย์

งานพัสดุและสินทรัพย์

งานควบคุมภายใน

งานประกันคุณภาพการศึกษา

งานเลขานุการคณะกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ จังหวัดตรัง

และงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

กลุ่มบริหารงานบุคคล

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ

งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง

งานทะเบียนประวัติบุคลากร

งานพัฒนาครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง

งานสวัสดิการครูและบุคลากร

งานวินัยและรักษาวินัย

งานพิจารณาความดีความชอบ

งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

งานมาตรฐานวิชาชีพและ วิทยฐานะ

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ

งานอาคารสถานที่

งานรักษาความปลอดภัย

งานยานพาหนะ

งานสัมพันธชุมชนและเครือข่าย

งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

งานอนามัย

งานโภชนาการ

งานระดมทุนและทรัพยากร

งานธุรการและสารบรรณ

งานมูลนิธิคุณพุ่มและงาน ทุนการศึกษา

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการอาคารและสิ่งก่อสร้าง	หน่วย นับ	จำนวน	ปี งบประมาณ ที่ได้รับ	สภาพ การใช้งาน
1	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
2	โรงหุงต้มแบบโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
3	หอนอนนักเรียน 38 พร้อมครุภัณฑ์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
4	โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
5	ห้องน้ำ - ห้องส้วมแบบ 6 ที่/27	หลัง	2	2543	ใช้งานได้
6	อาคารพยาบาลแบบมาตรฐาน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
7	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
8	บ้านพักผู้บริหาร แบบ 207	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
9	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต 4 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
10	หอถังประปา คสล. แบบ 18/12 มาตรฐานกรม สามัญศึกษา	หลัง	1	2544	ใช้งานได้
11	บ่อกรองน้ำผสมอากาศ (แบบ ก) มาตรฐานกรม สามัญศึกษา	บ่อ	1	2544	ใช้งานได้
12	เสาธงสูง 12 เมตร	เสา	1	2544	ใช้งานได้
13	ถนนแบบ คสล. 0.12 x 6 x 1,000 ม. มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
14	รางระบายน้ำ คสล.รูปตัววี มาตรฐานกรมสามัญ ศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
15	หลังคาคลุมทางเดิน	เมตร	109	2552	ใช้งานได้
16	ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	หลัง	1	2552	ใช้งานได้
17	หอถังน้ำบาดาลพร้อมเครื่องกรองน้ำและโรง บรรจุน้ำดื่ม	ชุด	1	2553	ใช้งานได้
18	บ้านศูนย์เขต 4	หลัง	1	2550	ใช้งานได้
19	โรงจอดรถ	หลัง	1	2558	ใช้งานได้
20	อาคารอเนกประสงค์ (สระว่ายน้ำ)	หลัง	1	2560	ใช้งานได้

หมายเหตุ รายการที่ 17 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 6 ตัง
 รายการที่ 18 ปรับปรุงจาก โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน จำนวน 1 หลัง
 (งบประมาณ ปี 2543)

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียนฯ ศูนย์ฯ	
1. ห้องสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	
2. ห้องสมุด	
3. ห้องกิจกรรมบำบัด	
4. ห้องกายภาพบำบัด	
5. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 1	
6. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 2	
7. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 3	
8. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 1	
9. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 2	
10. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 1	
11. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 2	
12. ห้อง sensory room	
13. ห้อง white room	
14. ห้องรับนักเรียน	
15. ห้องประชุม e-classroom	
16. ห้องเรียนอาชีพ	

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนฯ ศูนย์ฯ	
1. สนามเด็กเล่น (สวน 4)	
2. สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส	
3. สวนฟื้นฟูกายภาพบำบัด	
4. โรงอาหาร/มุมล้างภาชนะอาหาร/มุมอ่างล้างหน้า/มุมล้างมือ	
5. หอนอนนักเรียน	
6. สวนชวลสินธุ์ (ธาราบำบัด)	
7. เรือนเพาะชำ	
8. สวนปาล์ม	
9. บ้านศูนย์ เขต 4	
10. ศาลา @ Center 4	
11. เครื่องเล่นสนามพลาสติก	

7. หลักสูตรสถานศึกษา

7.1 ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562

หลักการ

1. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยองค์รวมด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะของเด็กพิการและครอบครัว
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กพิการสามารถดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. เลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
5. เน้นการมีส่วนร่วมกับครอบครัว คณะสหวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กพิการ
6. ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับและทบทวนแผนเพื่อพัฒนาเด็กพิการ

วิสัยทัศน์หลักสูตร

มุ่งพัฒนาเด็กพิการทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดหมาย

มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมครอบครัวให้มีความตระหนักและเจตคติที่ดีสามารถดูแลเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมส่งต่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการของหลักสูตร ดังนี้

- ข้อที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ข้อที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
- ข้อที่ 3 ร่างกายแข็งแรง มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ข้อที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ข้อที่ 5 สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ข้อที่ 6 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ข้อที่ 7 สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
- ข้อที่ 8 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
- ข้อที่ 9 ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ข้อที่ 10 มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

โครงสร้างหลักสูตร

การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้		
กลุ่มทักษะพื้นฐาน	กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	กลุ่มทักษะการดำรงชีวิต
1. กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. กลุ่มทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. กลุ่มทักษะทางสังคม 6. กลุ่มทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	1. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 4. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 5. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 6. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก 7. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน	1. กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน 2. กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต 3. กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม
เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคลแต่ไม่เกิน 18 ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม		

เวลาเรียน

ให้ใช้เวลาเรียนที่สอดคล้องกับอายุจริงของเด็กพิการ คือ อายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคลแต่ไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ โดยการจัดโปรแกรมของเด็กพิการแต่ละบุคคลให้ขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้

1. องค์ประกอบด้านทักษะการเรียนรู้
2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. องค์ประกอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.2 ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการและครอบครัว มีจำนวน 12 หลักสูตร และหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทดลองใช้เพิ่มเติม

1. หลักสูตรการเลี้ยงปลา
2. หลักสูตรการปลูกพืชผักอินทรีย์ธรรมชาติ
3. หลักสูตรการทำปุ๋ยชีวภาพ
4. หลักสูตรการเลี้ยงแพะ
5. หลักสูตรการเพาะเลี้ยงไส้เดือนและทำปุ๋ยหมัก
6. หลักสูตรธุรกิจการทำผ้าบาติก
7. หลักสูตรการทำธุรกิจขนมไทย
8. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พื้นเมือง
9. หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่อินทรีย์
10. หลักสูตรการเลี้ยงหอยขม
11. หลักสูตรการเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์
12. หลักสูตรประกอบอาชีพการทำของชำร่วย

8. สารสนเทศบุคลากร

8.1 จำนวนบุคลากรทั้งหมด

จำแนกตามเพศ/ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ย. 2563)

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา					ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.โท (คน)	ป. เอก (คน)	รวม (คน)	
1. ผู้บริหาร 3 คน	1.1 ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	-	-	1	34
	1.2 รองผู้อำนวยการ	-	2	-	1	1	-	2	24
2. ครู 40 คน	2.1 ข้าราชการครู	4	19	-	19	4	-	23	3
	2.2 พนักงานราชการ	4	10	-	13	1	-	14	4
	2.3 ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	-	3	1
3. บุคลากรสนับสนุน 31 คน	3.1 พนักงานธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	3
	3.2 พนักงานราชการ (พิมพ์อักษรเบรลล์)	-	1	-	1	-	-	1	15 (วัน)
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	-	1	1	-	-	-	1	5
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	19	16	8	-	-	24	2
	3.5 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	-	2	-	2	-	-	2	1 ปี 6 เดือน
	3.6 ยาม	1	-	1	-	-	-	1	6 เดือน
	3.7 พนักงานขับรถยนต์	1	-	-	1	-	-	1	1
รวม		16	58	18	50	6	0	74	7

จากตารางจำนวนบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีเพศชาย จำนวน 16 คน และเพศหญิง จำนวน 58 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 74 คน และจำนวนบุคลากร ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน ปริญญาตรี จำนวน 50 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 18 คน

8.2 จำนวนบุคลากรทั้งหมดตามสถานที่ปฏิบัติงาน

แสดงลักษณะสถานที่ปฏิบัติงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ย. 2563)

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	สถานที่ปฏิบัติงาน (คน)			
			ศูนย์ ฯ เขต 4	โรงเรียนคู่ขนาน	หน่วยบริการ	โรงพยาบาล
1. ผู้บริหาร 2 คน	1.1 ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	-
2. ครู 40 คน	2.1 ข้าราชการครู	23	20	-	3	-
	2.2 พนักงานราชการ	14	8	2	4	-
	2.3 ครูอัตราจ้าง	3	-	2	-	1
3. บุคลากรสนับสนุน 31 คน	3.1 พนักงานธุรการ	1	1	-	-	-
	3.2 พนักงานราชการ (พนักงานพิมพ์เบรลล์)	1	1	-	-	-
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	1	-	-	-
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	24	12	-	12	-
	3.5 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	2	-	-	-
	3.6 ยาม	1	1	-	-	-
	3.7 พนักงานขับรถ	1	1	-	-	-
รวม		74	50	4	19	1

จากตารางจำนวนบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีข้าราชการ จำนวน 26 คน พนักงานราชการ จำนวน 14 คน ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 34 คน เมื่อแยกตามลักษณะสถานที่ปฏิบัติงานของบุคลากร ปฏิบัติงานที่ศูนย์ ฯ เขต 4 จำนวน 50 คน ปฏิบัติงานที่โรงเรียนคู่ขนาน จำนวน 4 คน ปฏิบัติงานที่หน่วยบริการ จำนวน 19 คน และปฏิบัติงานที่โรงพยาบาล 1 คน

9. สารสนเทศด้านผู้รับบริการ

9.1 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563

จำนวนเด็กพิการรับบริการ (จำแนกตามประเภทความพิการ แยกเพศชาย/หญิง) ที่ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภทความพิการ	เพศ		จำนวน (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
1	บกพร่องทางการเห็น	0	3	3
2	บกพร่องทางการได้ยิน	4	1	5
3	บกพร่องทางสติปัญญา	45	22	67
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	52	38	90
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1	2
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	2	0	2
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0
8	ออทิสติก	27	6	33
9	พิการซ้อน	59	48	107
รวม		190	119	309

ที่มา : งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ย. 2563

จากตาราง แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามประเภทความพิการและเพศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 309 คน เมื่อเรียงลำดับจำนวนเด็กพิการ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าความบกพร่องที่มากที่สุด คือ บุคคลพิการซ้อน จำนวน 107 คน รองลงมา คือ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 90 คน และบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 67 คน เมื่อพิจารณาแยกเพศ พบว่าเพศชาย มากกว่าเพศหญิง จำนวน 71 คน

9.2 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563

จำแนกตามสถานที่รับบริการ ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ย. 2563

ที่	สถานที่รับบริการ	จำนวน (คน)
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ไป-กลับ)	78
2	หน่วยบริการ	60
3	บ้าน	171
รวม		309

จากตารางจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ไป-กลับ) จำนวน 78 คน รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน 60 คน รับบริการที่บ้าน จำนวน 171 คน

10. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2561 - 2562

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ประเมินตนเอง		ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
มาตรฐานที่ 1	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

10.2 ผลการพัฒนาผู้เรียนจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

10.2.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

10.2.1.1 ผลการพัฒนาศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program; IEP) ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในระดับคุณภาพดีขึ้นไป หมายถึง มีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตั้งร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 85

ทั้งนี้ เมื่อเทียบตามผลการพัฒนาศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2562 พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
รวมร้อยละตั้งแต่ระดับดีขึ้น	85.42	98.25

ตารางแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละตั้งแต่ระดับดีขึ้น พบว่า ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 98.25) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 85.42)

10.2.1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการประเมินว่า มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาตาม แผนการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาแล้วได้ผลการดำเนินงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนสู่สถานศึกษา แบ่งตามประเภท สถานศึกษา ดังนี้

- โรงเรียนเฉพาะความพิการ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62
- โรงเรียนเรียนรวม/กศน. 11 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38

แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดำเนินการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาแล้วได้ผลการดำเนินงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียน สู่สถานศึกษา แบ่งตามประเภทสถานศึกษา ดังนี้

- โรงเรียนเฉพาะความพิการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90
- โรงเรียนเรียนรวม/กศน. 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69

คิดเป็นร้อยละความสามารถในการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อได้ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 85

ทั้งนี้ เมื่อเทียบความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan; ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2561 ถึงปี การศึกษา 2562 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ตารางผลการประเมินผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน

ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
จำนวน (คน)	21	29

10.2.1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ ในปีการศึกษา 2562 พบว่ามีผู้เรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

10.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

10.2.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จากการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนจำนวน 295 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90

ทั้งนี้ เมื่อเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2562 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละตั้งแต่ระดับผ่านขึ้นไป พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
รวมร้อยละตั้งแต่ระดับผ่านขึ้นไป	98.61	95.11

10.2.2.2 ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน 295 คน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลระดับ ผ่าน ขึ้นไป จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 97.20 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยฯ

ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
รวมร้อยละตั้งแต่ระดับผ่านขึ้นไป	98.95	97.20

10.3 แผนที่จะพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การเพิ่มช่องทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
2. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพและการนำไปใช้ เพื่อนำไปสู่نواتถุกรรมด้านหลักสูตร
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้น เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนือจากงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
3. ออกแบบกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะ และเป็นแบบอย่างในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ครูมีการคิดและออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของตนเองให้กับเพื่อนครู เพื่อให้มีแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องการศึกษาพิเศษในจังหวัดตรังบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถเพิ่มโอกาสให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

โอกาสทางการศึกษา หมายถึง การให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการในเขตพื้นที่บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรมเพิ่มขึ้น

2. คุณภาพ

2.1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
- 3) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.2 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- 3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีกระบวนการวัดผล การตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดสื่อเทคโนโลยี สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับการช่วยเหลือให้เรียนรู้ด้วยความสุข

2.3 คุณภาพการบริหารจัดการ

- 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการอย่างเหมาะสม

2. พันธกิจ

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. จัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

1. คนพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
2. คนพิการที่รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามศักยภาพ
3. ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคคนพิการได้
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้คนพิการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็นของคนพิการอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. อัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

มารยาทดี มีน้ำใจ

6. เอกลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ศูนย์แห่งการเรียนรู้

7. ค่านิยมร่วมกัน

“ซื่อสัตย์ ใส่ใจ ตรงเวลา รู้หน้าที่”

8. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

8.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมียุทธศาสตร์เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

8.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

วิสัยทัศน์กำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

8.3 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์ เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ (ข้อ 4) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ (ข้อ 1) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

8.4 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับ และประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวม สื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนเพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

8.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบาย ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง

กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้น ดังนี้

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY

โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

8.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 – 2565

มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

กำหนดนโยบาย ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการจัดการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมที่ดีสัสมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.7 นโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิสัยทัศน์

“คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสให้คนพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

นโยบาย

1. ขับเคลื่อนงานเรียนรวม โดยการบูรณาการทุกภาคส่วน
2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
3. การโค้ชซึ่งเสริมสร้างครูให้มีจิตวิญญาณครูการศึกษาพิเศษ
4. เส้นทางชีวิตสู่ความสำเร็จ
5. คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู การเขียนเรียงความ การแต่งเพลง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ธนาคารโรงเรียน

6. ศูนย์วิจัย 13 ศูนย์
7. 1 ไร่ 1 แสน (Coding for farm)
8. ทักษะชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่อง (Coding for ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

ผังความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นโยบายต้นสังกัด และกลยุทธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

27

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
(พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการ
(พ.ศ.2560-2564)

นโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.2564-2565)

ยุทธศาสตร์สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ (พ.ศ.2561-2580)

กลยุทธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
(พ.ศ.2561-2580)

ย.1 ความมั่นคง

ย.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ย.4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ย.5 การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ย.6 การปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ย.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ย.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ย.2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ย.3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ย.4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ย.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ย.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด.1 ด้านความปลอดภัย

ด.2 ด้านโอกาส

ด.3 ด้านคุณภาพ

ด.4 ด้านประสิทธิภาพ

ย.1 เพิ่มโอกาสให้คนพิการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

ย.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

ย.3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ย.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ย.1 เพิ่มโอกาสให้คนพิการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

ย.2 จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็นของคนพิการอย่างมีคุณภาพ

ย.3 ส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และภาคเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ย.4 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ย.5 พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ย.6 พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

กรอบแผนงาน/งบประมาณ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ใช้กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยการบริหารจัดการในรูปแบบแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

วงเงินงบประมาณเพื่อการบริหารงาน แยกได้ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ ดังนี้

1.1 เงินงบประมาณ : งบประจำ

1.2 เงินงบประมาณ : งบดำเนินงาน งบอุดหนุน งบลงทุน

13 เงินนอกงบประมาณ : เงินรายได้สถานศึกษา

2. ประมาณการรายจ่าย ดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายสำหรับงบประจำ

2.2 ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการต่างๆ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.1 ประมาณการรับ : เงินงบประมาณในส่วนงบประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
	1 ต.ค. 2563 - 31 มี.ค.2564	1 เม.ย. - 30 ก.ย. 2564	รวม
1. เงินงบประมาณ : งบประจำ			
1.1 งบบุคลากร			
1.1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ 18 อัตรา	1,583,000	1,583,000	3,166,000
1.1.2 เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน (พคก.)	*****	*****	*****
1.1.3 เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน (คคศ.)	*****	*****	*****
รวมงบบุคลากรทั้งสิ้น (1)	1,583,000	1,583,000	3,166,000

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		
	1 ต.ค.2563 - 31 มี.ค.2564	1 ต.ค.2563 - 31 มี.ค.2564	รวม
1.2 งบดำเนินงาน			
1.2.1 งบดำเนินงาน รายการค่าตอบแทน			
1.2.1.1 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ - โครงการคืนครูให้นักเรียน : พี่เลี้ยง จำนวน 24 อัตรา พนักงานธุรการ จำนวน 1 อัตรา	1,449,300	1,449,300	2,898,600
1.2.1.2 เงินสมทบประกันสังคมพนักงานราชการ	67,600	67,600	135,200
1.2.1.3 ค่าจ้างครูอัตราจ้างประจำห้องเรียน คูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 2 อัตรา	184,680	184,680	369,360
1.2.1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ พนักงานขับรถ/ยาม จำนวน 2 อัตรา พี่เลี้ยง สำหรับบุคคลออทิสติก/ปัญญาอ่อน 2 อัตรา	221,900	221,900	443,800
รวมงบดำเนินงาน รายการค่าตอบแทน	1,923,480	1,923,480	3,846,960
รวมเงินงบประมาณ : งบประจำ (1 = 1.1+1.2)	3,506,480	3,506,480	7,012,960

1.2 ประมาณการรับ : ในส่วนค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		
	1 ต.ค.2563 - 31 มี.ค.2564	1 เม.ย.-30 ก.ย. 2564	รวม
2. เงินงบประมาณ : งบดำเนินงาน			
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
- ค่าสาธารณูปโภค	98,700	98,700	197,400
- ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	224,500	224,500	449,000
- ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	16,050	16,050	32,100
รวมงบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	339,250	339,250	678,500
2.2 งบดำเนินงาน : งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2.2.1 โครงการสำรวจค้นหาเด็กพิการ จัดทำ IEP/นิเทศติดตามการดูแลช่วยเหลือตาม IEP	163,300	163,300	326,600
2.2.2 โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู - กิจกรรมจัดทำค่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1 วัน	*****	*****	*****
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2.2.1-2.2.2)	*****	*****	*****
รวมงบดำเนินงาน ทั้งสิ้น (2 = 2.1+2.2)	502,550	502,550	1,005,100

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		
	1 ต.ค.2563 - 31 มี.ค.2564	1 เม.ย.-30 ก.ย. 2564	รวม
3. งบเงินอุดหนุน			
3.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42,210	107,210	149,420
3.2 เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนไป-กลับ	428,340	428,340	856,680
3.3 เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (บัญชี ข บัญชี ค) ด้วยระบบป้องกันการศึกษา	910,000	390,000	1,300,000
รวมงบอุดหนุน ทั้งสิ้น (3 = 3.1+3.3)	1,380,550	925,550	2,306,100
4. งบลงทุน			
4.1 ค่าปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารก่อสร้างประกอบ	-	-	-
4.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมงบลงทุน ทั้งสิ้น (4 = 4.1+4.2)	-	-	-
รวมเงินงบประมาณทั้งหมด (1- 4)	5,389,580	4,934,580	10,324,160

1.3 ประมาณการรับ : การจัดสรรเงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		
	1 ต.ค.2563- 31 มี.ค.2564	1 เม.ย.-30 ก.ย. 2564	รวม
5. เงินนอกงบประมาณ			
2.1 เงินรายได้สถานศึกษา	362,709.17	*****	362,709.17
2.2 เงินสนับสนุนจาก พมจ./อปท./ศรจ	*****	*****	*****
2.3 อื่นๆ เงินรายได้ (นมธ. ธรรมศาสตร์เพื่อสังคม) -โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับเด็กพิการและครอบครัวอย่างยั่งยืน	175,638	*****	175,638
2.4 โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	50,000	*****	50,000
รวมเงินนอกงบประมาณ (5)	588,347.17	*****	588,347.17

2. สรุปงบประมาณ : การประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.1 ประมาณการรายรับ งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ / ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
1. เงินงบประมาณ	
1.1 งบบุคลากร	3,166,000
1.2 งบดำเนินงาน	
- รายการค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	3,846,960
- รายการค่าสาธารณูปโภค	197,400
- รายการค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	32,100
รวมรับเงินงบประมาณทั้งสิ้น	7,242,460

2.2 ประมาณการรายรับ สำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน และโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเภทงบประมาณ / ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
1. เงินงบประมาณ	
งบดำเนินงาน	
- รายการค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	775,600
- รายการงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	*****
งบอุดหนุน	
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	149,420
- เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนไป-กลับ	856,680
- เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (บัญชี ข บัญชี ค) ด้วยระบบคุ้มครองการศึกษา	1,300,000
งบลงทุน	-
รวมรับเงินงบประมาณทั้งสิ้น	10,324,160
2. เงินนอกงบประมาณ	
เงินรายได้สถานศึกษา	
- เงินรายได้สถานศึกษา	362,709.17
- โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	50,000
- ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษา	-
เงินสนับสนุนจาก พมจ./อปท./ศรจ	
อื่นๆ เงินรายได้ (นมธ. ธรรมชาติเพื่อสังคม)	
- โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับเด็กพิการและครอบครัว	175,638
รวมรับเงินนอกงบประมาณทั้งสิ้น	588,347.17

3. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3.1 ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3.1.1 แผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ			1,000	1,000			1,000	
2	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม กิจกรรมที่ 1 งาน EI (ภายในและภายนอกศูนย์) กิจกรรมที่ 2 อุปกรณ์ช่วยในการส่งเสริมศักยภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 พัฒนารูปแบบการรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบ online			72,000	72,000		5,000	77,000	
3	งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม		30,600	500	31,100			31,100	
4	งานส่งเสริมสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการโดยครอบครัวและชุมชน กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายในระดับชุมชน กิจกรรมที่ 2 สร้างเครือข่ายด้านการให้บริการ ทางการแพทย์ในระดับชุมชน กิจกรรมที่ 3 สร้างเครือข่ายการให้บริการสิ่ง อำนวยความสะดวกให้แก่เด็กพิการ			30,000	30,000			30,000	

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
5	งานหลักสูตร วัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรอาชีพ กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางหรือคู่มือการวัดผล ประเมินผลฯ			15,000	15,000			15,000	
6	งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม เผยแพร่ฯ			2,000	2,000			2,000	
7	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเข้าวันใหม่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม 4H กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทักษะกลไก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับ นักเรียนปรับบ้านฯ			27,000	27,000			27,000	

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
8	งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน			4,000	4,000			4,000	
9	งานศูนย์เทคโนโลยีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนูปกรณ์			26,000	26,000			26,000	
10	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาด้วย ระบบคอมพิวเตอร์		2,400	30,706	33,106	3,000,000		3,033,106	
11	งานให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยเหลือและส่งต่อ		3,080	500	3,580			3,580	
13	งานหน่วยบริการ		1,400	30,000	31,400			31,400	
14	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			1,400	1,400			1,400	
15	งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยใน โรงพยาบาล			500	500			500	
รวมทั้งสิ้น		-	37,480	240,606	278,086	3,000,000	5,000	3,283,086	

3.1.2 แผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ			500	500			500	
2	งานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ		16,300	700	17,000			17,000	
3	งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ		150		150			150	
4	งานควบคุมภายใน		2,900	700	3,600			3,600	
5	งานประกันคุณภาพการศึกษา	6,000		12,000	18,000			18,000	
6	งานการเงิน			7,770	7,770		40,000	47,770	
7	งานบัญชี			8,600	8,600		2,000	10,600	
8	งานพัสดุและสินทรัพย์		44,700	19,300	64,000			64,000	
9	งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดตรัง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			4,000	4,000		***	4,000	งบจัดสรร เฉพาะ
11	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			500	500			500	
รวมทั้งสิ้น		6,000	64,050	54,070	124,120	-	42,000	166,120	

3.1.3 แผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ			1,600	1,600			1,600	
2	งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง		3,000	1,365	4,365			4,365	
3	งานทะเบียนและประวัติบุคลากร			2,380	2,380			2,380	
4	งานพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			1,100	1,100			1,100	
5	งานสวัสดิการครูและบุคลากร			4,615	4,615			4,615	
6	งานวินัยและรักษาวินัย			115	115			115	
7	งานพิจารณาความดีความชอบ			460	460			460	
8	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์			515	515			515	
9	งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ			290	290			290	
10	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			1,765	1,765			1,765	
รวมทั้งสิ้น		-	3,000	14,205	17,205	-	-	17,205	

3.1.4 แผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารทั่วไป

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ			3,000	3,000			3,000	
2	งานอาคารสถานที่			95,400	95,400			95,400	
3	งานรักษาความปลอดภัย			8,500	8,500			8,500	
4	งานยานพาหนะ			286,000	286,000			286,000	
5	งานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย			3,000	3,000			3,000	
6	งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่			4,080	4,080		14,300	18,380	
7	งานอนามัย กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสุขภาพและทันตสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 เรามาปรับปรุงพื้นที่กันเถอะ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมให้ความรู้			14,050 700 750				18,700	
			3,200		18,700				
8	งานโภชนาการ			7,400	7,400	943,800		951,200	
9	งานระดมทุนและทรัพยากร			300	300			300	
10	งานมูลนิธิคุณพุ่มและงานทุนการศึกษาของศูนย์ฯ			1,000	1,000			1,000	
10	งานธุรการ และสารบรรณ			22,920	22,920		8,500	31,420	
11	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			200	200			200	
รวมทั้งสิ้น		-	3,200	447,300	450,500	943,800	22,800	1,417,100	

3.2 ค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

3.2.1 โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเทคนิคการสอนเด็กพิเศษ กิจกรรมที่ 3 การอบรมการวัดผลประเมินผลผู้เรียนสำหรับครู			6,260					
				6,000					
				19,200	31,460			31,460	
2	โครงการพัฒนานวัตกรรม One Teacher one innovation			40,000	40,000			40,000	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ดำเนินการจัดการเรียนรวม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม			20,000	20,000			20,000	
4	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 4 จังหวัดตรัง	10,800	4,200	5,000	20,000			20,000	

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
5	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู กิจกรรมที่ 1 สํารวจวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ การดำเนินงาน โครงการปรับบ้านฯ กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 3 ปรับสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้มี มุมสำหรับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 4 ติดตามและประเมินผล กิจกรรมที่ 5 จัดค่ายผู้ปกครองนักเรียน 3 วัน 2 คืน ครอบครัวเด็กพิการนําร่อง 11 ครอบครัว กิจกรรมที่ 6 จัดค่ายผู้ปกครองนักเรียน 1 วัน ทั้ง 167 ครอบครัว			16,700	16,700		49,500	66,200	
6	โครงการแนะแนวการศึกษาเพื่อจัดบริการเปลี่ยน ผ่านนักเรียนพิการ		3,000	1,770	4,770			4,770	
7	โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับเด็กพิการและ ครอบครัวอย่างยั่งยืน						140,000	140,000	
8	โครงการพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก		6,000	1,500	7,500			7,500	
9	โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการ จัดการเรียนรู้		2,520		2,520			2,520	

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
10	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง		6,880	320	7,200			7,200	
11	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมภาคี 4 ฝ่าย ค่าอุปกรณ์การเรียน (139คน*100บาท*2ภาค) ค่าเครื่องแบบ (139คน*300บาท*1 ปีการศึกษา) ค่าหนังสือเรียน (139คน*200บาท*1 ปีการศึกษา) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมทางวิชาการ -กิจกรรมคุณธรรม -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมกีฬา			1,000		27,800 13,900 27,800			
					1,000	126,570		197,070	
รวมทั้งสิ้น		10,800	22,600	117,750	151,150	196,070	189,500	536,720	

3.2.2 โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ -กิจกรรมปลูกผักสวนครัว -กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย			1,000 500	1,500			1,500	
2	โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษคุณธรรม เพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณธรรม -กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง -กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน -กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน -กิจกรรมสร้างความเป็นระเบียบให้หนู -กิจกรรมการสร้างคุณธรรมให้หนู -กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนดีเด่น -กิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย -กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา -กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม			265 1,500 1,950	6,715			6,715	กิจกรรม ค่ายยุวชน คน คุณธรรม บูรณาการ กับกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและ ขยายผลการประเมินการควบคุมภายใน	3,600	6,400		10,000			10,000	
รวมทั้งสิ้น		3,600	9,400	5,215	18,215	-	-	18,215	

3.2.3 โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	โครงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้วยใจ บริการ (Positive Thinking for Success)			600	600			600	
2	โครงการครูดีมีคุณธรรม			2,350	2,350			2,350	
3	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุค 4.0								
	-กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	600	5,600	4,100	10,300			10,300	
	-กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่	3,600	3,900	1,500	9,000			9,000	
	-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ	600	7,840	560	9,000			9,000	
รวมทั้งสิ้น		4,800	17,340	9,110	31,250	-	-	31,250	

3.2.4 โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม				
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฯ สวดยด้วยมือเรา			10,000	10,000		17,000	27,000	
2	โครงการมอบทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ประจำปีการศึกษา 2564			14,300	14,300			14,300	
3	โครงการ Family health care - กิจกรรมที่ 1 - กิจกรรมที่ 2 - กิจกรรมที่ 3	7,200	3,500	3,500	14,200			14,200	
4	โครงการคัดกรองพิการเบื้องต้น เพื่อชุมชนนาบินหลา						8,600	8,600	งบจากอบต. นาบินหลา
รวมทั้งสิ้น		7,200	3,500	27,800	38,500	-	25,600	64,100	

4. สรุปประมาณการรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลุ่มงาน	จำนวน แผนงาน / โครงการ	เงินงบประมาณ				เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)
		ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าใช้สอย (บาท)	ค่าวัสดุ (บาท)	รวม (บาท)				
กลุ่มบริหารงานวิชาการ - แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร - โครงการ/กิจกรรม									
	14	-	37,480	240,606	278,086	3,000,000	5,000	3,283,086	3,819,806
	11	10,800	22,600	117,750	151,150	196,070	189,500	536,720	
กลุ่มแผนและงบประมาณ - แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร - โครงการ/กิจกรรม									
	10	6,000	64,050	54,070	124,120	-	42,000	166,120	184,335
	3	3,600	9,400	5,215	18,215	-	-	18,215	
กลุ่มบริหารงานบุคคล - แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร - โครงการ/กิจกรรม									
	10	-	3,000	14,205	17,205	-	-	17,205	48,455
	5	4,800	17,340	9,110	31,250	-	-	31,250	
กลุ่มบริหารทั่วไป - แผนงานตามโครงสร้างการบริหาร - โครงการ/กิจกรรม									
	12	-	3,200	447,300	450,500	943,800	22,800	1,417,100	1,481,200
	4	7,200	3,500	27,800	38,500	-	25,600	64,100	
รวมทั้งสิ้น	46/23	32,400	160,570	916,056	1,109,026	4,139,870	284,900	5,533,796	5,533,796

**5. สรุปประมาณการรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
แยกตามประเภทงบประมาณ/ประเภทรายจ่าย**

5.1 ค่าใช้จ่ายประจำ

ลำดับที่	ประเภทรายจ่าย	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
1	งบบุคลากร	3,166,000	-	-	3,166,000
2	งบดำเนินงาน งบประจำ : ค่าตอบแทน ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	3,846,960	-	-	3,846,960
3	งบดำเนินงาน ค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	197,400 32,100	-	-	197,400 32,100
รวมจ่าย ทั้งสิ้น		7,242,460	-	-	8,913,400

**5.2 ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

ลำดับ ที่	กลุ่มงาน	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)	คิดเป็น ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	429,236	3,196,070	194,500	3,819,806	64.78
2	กลุ่มแผนงานและ งบประมาณ	142,335	-	42,000	184,335	3.13
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	48,455	-	-	48,455	0.82
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	489,000	943,800	48,400	1,481,200	25.12
5	วงเงินสำรองจ่าย (เงินรายได้ สถานศึกษา)	-	-	362,709.17	362,709.17	6.15
รวมจ่าย ทั้งสิ้น		1,109,026	4,139,870	647,609.17	5,896,505.17	100

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และมาตรฐานการศึกษา

4.1 โครงการและความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสให้คนพิการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คนพิการในจังหวัดตรังในช่วงวัยเรียน อายุแรกเกิด-18 ปี เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการยกระดับ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สู่การให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม อย่างมีคุณภาพ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับพัฒนาการและศักยภาพของ ผู้เรียน 2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยมีการวิเคราะห์และออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและ สนองต่อความต้องการจำเป็น	เชิงปริมาณ - กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 คน ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและ ศักยภาพของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนออกแบบและจัด กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อความ	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในจัด กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลที่สอดคล้อง กับพัฒนาการและศักยภาพ ของผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) สอดคล้องกับ พัฒนาการและสนองต่อความ ต้องการจำเป็นพิเศษของ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางศิรินันท์ จ๋ยมอด

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	พิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับประเภทความพิการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับประเภทความพิการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล		
2. โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับเด็กพิการและครอบครัวอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนและครอบครัวในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนพิการและ	เชิงปริมาณ นักเรียนพิการและครอบครัวผ่านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีพสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 10	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนและครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการ ฯ สร้างอาชีพสำหรับครอบครัวได้ 2. ผู้ปกครองที่เข้าร่วม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	ครอบครัวมีความรู้ และทักษะ ในการประกอบอาชีพตามความสนใจได้ 3. เพื่อให้ นักเรียน และ ครอบครัวได้รับการจัดการศึกษา เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตาม เป้าหมาย ของ แผน การ จัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำเฉพาะ บุคคล (Individual Occupational Plan : IOP)	ครอบครัว เชิงคุณภาพ นักเรียนพิการและผู้ปกครองพิการมี ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความสนใจได้ 2) นักเรียนพิการและ ครอบครัวสร้างอาชีพ และรายได้ เลี้ยง ตนเองได้ 3) นักเรียนพิการได้รับการ พัฒนา ศักยภาพ ตามแผนการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำเฉพาะบุคคล (Individual Occupational Plan : IOP)	โครงการ ฯ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก	ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. โครงการแนะแนว การศึกษาเพื่อจัดบริการ เปลี่ยนผ่านนักเรียน พิการ	1. เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องแก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ในการเตรียม ความพร้อมและจัดบริการเปลี่ยน ผ่านเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ เพื่อการ ดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล 2. เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ	เชิงปริมาณ นักเรียนและผู้ปกครองของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรังที่มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน จำนวน 22 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการ เตรียมความพร้อมและจัดบริการเปลี่ยน	1. ร้อยละ 80 นักเรียนและ ผู้ปกครองมีความรู้ ความ เข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องใน การเตรียมความพร้อมและ จัดบริการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ เพื่อดำเนิน ชีวิตในสังคมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นายชาติกล้า จันทพันธ์

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	เข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ นักเรียน ศูนย์ การศึกษา เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ฝึกทักษะในการ ดำรงชีพ	ผ่านเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพ เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. ผู้ปกครองเข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรังเกิดทักษะการ ดำรงชีวิต	2. ร้อยละ 80 ผู้ปกครอง เข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่าง ถูกต้อง 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน เกิดทักษะในการดำรงชีวิต		
4. โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง	1. เพื่อให้ นักเรียน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงและใช้ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 51 คน 2. ครูและบุคลากร จำนวน 35 คน เชิงคุณภาพ 1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงและใช้แหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาได้	1. ร้อยละ 92 นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 92 เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงและใช้แหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาได้ อย่างเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวเนาวรัตน์ จายพันธ์
5. โครงการมอบ ทุนการศึกษามูลนิธิคุณ พุ่ม ประจำปี 2564	1. เพื่อสนองพระกรุณา ธิคุณของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก 2. เพื่อสงเคราะห์ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่	เชิงปริมาณ เด็กพิการที่มีความรุนแรงและยากจนใน จังหวัดตรัง 113 คน เชิงคุณภาพ เด็กพิการที่มีความรุนแรงและยากจน	1. เด็กพิการที่ได้รับ ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพร้อยละ100 2. พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาวณฤภัทร บุญเลิศ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	ครอบครัวของเด็กพิการ ที่มีความ พิการรุนแรงและยากจน ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้ สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองให้ มากยิ่งขึ้น	ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการระดับมากที่สุด		นางสาวกัญจน์จิ รา การิกายุจน์
6. โครงการ “คัดกรอง คนพิการเบื้องต้น เพื่อ ชุมชน نابินหลา” (กองทุนหลักประกัน สุขภาพ องค์การบริหาร ส่วนตำบลนาบินหลา)	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การคัดกรองเบื้องต้นและส่งเสริม การมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายที่ เข้มแข็ง 2. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึง ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	เชิงปริมาณ หน่วยงานราชการตำบลนาบินหลา จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ หารเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับ คนพิการตำบลนาบินหลา	1. ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ คัดกรองเบื้องต้นและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้าง เครือข่ายที่เข้มแข็ง 2. ร้อยละ 100 การเข้าถึง บริการทางการศึกษาสำหรับ คนพิการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็นของคนพิการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก และวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจและความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทความพิการ และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการยกระดับ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สู่การให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม อย่างมีคุณภาพ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยมีการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัด	เชิงปริมาณ - กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 คน ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับพัฒนาการและสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางศิรินันท์ จัยมอด

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับประเภทความพิการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	คุณภาพด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ประเภทความพิการและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน 4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพที่สอดคล้องกับ ความสามารถและพัฒนาการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล		
2. โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยน พ่อแม่เป็นครู	1. เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการที่ บ้าน ภายใต้โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็น ครู มีผลพัฒนาผู้เรียนดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ครอบครัวเด็กพิการที่ เข้าร่วมโครงการได้มีกระบวนการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 60 ของครอบครัวเด็กพิการที่ เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการในการ ดำเนินการครอบครัว 5 ขั้นตอน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ภายใต้ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยน	1. ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีผลการพัฒนาศักยภาพตาม แผนการจัดการเรียนการสอน เฉพาะบุคคลในระดับผ่านขึ้น ไป 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุบรรณ และ นางสาวเนตรนภา

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	ในการดำเนินการครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอน	พ่อแม่เป็นครู มีผลพัฒนาผู้เรียนดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ร้อย ละ 80 ของ ผู้ปกครองที่ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ในการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการ 4. ร้อย ละ 85 ของ ครอบครัวเด็กพิการที่เข้าร่วม โครงการปรับบ้านฯ มีระดับ ความพึงพอใจในระดับมาก		ไพโรจน์
3. โครงการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัด ตรัง	1. เพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง 2. เพื่อให้มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ได้นวัตกรรมด้านหลักสูตรของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง เชิงคุณภาพ 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาหลักสูตรภายใต้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ 2. ครูมีการพัฒนาทักษะ และองค์ ความรู้จากกระบวนการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร 3. เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษา อย่างมีมาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาของ	ร้อยละ 80 ของผลงานวิจัย ตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		ผู้เรียน			
4. โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับเด็กพิการและครอบครัวอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนและครอบครัวในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ 2. เพื่อให้ นักเรียน พิการ และ ครอบครัวมีความรู้ และทักษะ ในการประกอบอาชีพตามความสนใจได้ 3. เพื่อให้ นักเรียน และ ครอบครัวได้รับการจัดการศึกษา เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเฉพาะบุคคล (Individual Occupational Plan : IOP)	เชิงปริมาณ นักเรียนพิการและครอบครัวผ่านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีพสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 10 ครอบครัว เชิงคุณภาพ นักเรียนพิการและผู้ปกครองพิการมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพตามความสนใจได้ 2) นักเรียนพิการและครอบครัวสร้างอาชีพ และรายได้ เลี้ยงตนเองได้ 3) นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเฉพาะบุคคล (Individual Occupational Plan : IOP)	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน และ ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการ ฯ สร้างอาชีพสำหรับครอบครัวได้ 2. ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางวรารมณ จิตชาญวิชัย

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ one teacher one innovation	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒ นา นวัตกรรมทางการศึกษา ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอน 2. เพื่อให้มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความพิการ	เชิงปริมาณ ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดทำนวัตกรรม ทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาเด็กพิการตามเป้าหมาย จำนวน 40 ผลงาน เชิงคุณภาพ เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษา อย่างมี มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	1. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่มี คุณภาพ 2. ร้อยละ 70 เข้าคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย
6. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง ทุกคนที่รับบริการแบบ ไป- กลับที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ ได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน โดยรัฐสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับ อุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 2. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100	นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึ ก ษ า พิ เศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ ได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ใน รายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่า อุปกรณ์ การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่า หนังสือเรียนและค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวอรทัย เกื้อสุด นางฮุต้า ยีริง นายประทีป ปานมาศ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนและค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับหนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 4. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามกิจกรรมดังนี้ 4.1 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 4.2 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม 4.3 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา			

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		4.4 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง ได้รับการบริการสารสนเทศ ICT			
7. โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	1. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดย การปลูกผักสวนครัวที่หลากหลาย ปลอดสารเคมี 2. เพื่อพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน โดยการจัดตลาดนัดหนูน้อย	เชิงปริมาณ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดยการปลูก ผักสวนครัวที่หลากหลายปลอดสารเคมีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ความรู้ มีทักษะ มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มแผนงาน และงบประมาณ นางสาวสายใย อภิชัย นางสาวสุนีย์ ด้วงเรือง นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย นางสาวอัญญา ปริญทราภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยน พ่อแม่เป็นครู	1. เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ภายใต้โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู มีผลพัฒนาผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ครอบครัวเด็กพิการที่เข้าร่วมโครงการได้มีกระบวนการในการดำเนินการครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 60 ของครอบครัวเด็กพิการที่เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการในการดำเนินการครบ 5 ขั้นตอน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ภายใต้โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู มีผลพัฒนาผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีผลการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลในระดับผ่านขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ 4. ร้อยละ 85 ของครอบครัวเด็กพิการที่เข้าร่วมโครงการปรับบ้านฯ มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุบรรณ และ นางสาวเนตรนา ไพโรจน์

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการแนะแนว การศึกษาเพื่อจัดบริการ เปลี่ยนผ่านนักเรียน พิการ	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อมและจัดบริการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ นักเรียนศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ฝึกทักษะในการดำรงชีพ	เชิงปริมาณ นักเรียนและผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังที่มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน จำนวน 22 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมและจัดบริการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. ผู้ปกครองเข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังเกิดทักษะการดำรงชีวิต	1. ร้อยละ 80 นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมและจัดบริการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. ร้อยละ 80 ผู้ปกครองเข้าใจกระบวนการส่งต่อ เปลี่ยนผ่าน นักเรียนได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดทักษะในการดำรงชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายชาตกล้า จันทพันธ์
3. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ทุกคนที่รับบริการแบบ ไป-กลับที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้รับการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100	นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่า	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวอรทัย เกื้อสุด

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน โดยรัฐสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือ เรียนและค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับ เครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 3. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ หน่วยบริการ จำนวน 134 คน ได้รับ หนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อย ละ 100 4. นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามกิจกรรม ดังนี้ 4.1 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ 4.2 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรม	อุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่า หนังสือเรียนและค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		นางฐิตา ยีริง นายประทีป ปานมาศ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		4.3 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา 4.4 นักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการบริการสารสนเทศ ICT			
4. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ดำเนินการจัดการเรียนรวม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรวม 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่ม 7 สังกัด สศศ. จำนวน 20 คน 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 80 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรวม 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ	ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรวม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวจิราภรณ์ สัญญาจรดี งานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรวม

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		จำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
5. โครงการ Family health care	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และตระหนักในการดูแลสุขภาพของนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 30 คน 2. นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน 2. นักเรียน มีสุขภาวะตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	1. ผู้ปกครองมีความรู้และตระหนักในการดูแลสุขภาพของนักเรียนนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางจารุวรรณ พรหมด้วง นางสาวอาภา ภรณ์ นุ่นทอง หอม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคนพิการได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ one teacher one innovation	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอน 2. เพื่อให้มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความพิการ	เชิงปริมาณ ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดทำนวัตกรรม ทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาเด็กพิการตามเป้าหมาย จำนวน 40 ผลงาน เชิงคุณภาพ เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษา อย่างมี มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	1. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้นวัตกรรมทางการศึกษาที่มี คุณภาพ 2. ร้อยละ 70 เข้าคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางวรารณณ์ จิตชาญวิชัย
2. โครงการการใช้ งานวิจัยในชั้นเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครู และ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง ถูกต้อง	เชิงปริมาณ ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 36 คน	ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางฐิตา ยีริง

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2. เพื่อแก้ไขปัญหา/ พัฒนา ผู้เรียน และจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นพิเศษของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. ครูผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหา/ พัฒนาผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียน		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. โครงการการพัฒนา ห้องเรียนเชิงบวก (Positive Classroom)	1. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบห้องเรียนเชิงบวกที่ สนองต่อความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้ได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. ได้ห้องเรียนเชิงบวกที่สนองต่อความ ต้องการจำเป็นพิเศษและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียน ศูนย์ฯ เป็นห้องเรียนเชิงบวก 2. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางศิรินันท์ จุ่มมอด
4. โครงการพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ คุณธรรมเพื่อขับเคลื่อน สู่องค์กรคุณธรรม	1. เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด ตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับ บริการใน ศูนย์ การศึกษาพิเศษและในหน่วยบริการ จำนวน 303 คน 2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 74	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เชิงบวกในศูนย์การศึกษา พิเศษและหน่วยบริการ 2. ร้อยละ 80 ของบุคลากร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	เป็นฐานในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์ และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม 3. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ	คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงบวกในศูนย์การศึกษาพิเศษ 2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 3. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์ และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม 4. บุคลากรในองค์กรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ	ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ		กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการพัฒนา ทักษะการปฏิบัติงาน ด้วยใจบริการ (Positive Thinking for Success)	1. เพื่อให้บุคลากรมีการบริการ ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและผู้มารับ บริการ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการ บริการของบุคลากร	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1.บุคลากรมีการบริการที่ดีต่อเพื่อน ร่วมงานและผู้มารับบริการ 2. บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในการ บริการ	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร มีการบริการที่ดีต่อเพื่อน ร่วมงานและผู้มารับบริการ บุคลากรได้รับขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 80 ของบุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพในการ บริการของบุคลากร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์ นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย
6. โครงการ : ครูดีมี คุณธรรม	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ 3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานครูดีไม่มีอบายมุขของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตน ถูกต้องตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และ จิตใจ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานครูดีไม่มี	1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติ ตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทาง กายวาจา และจิตใจ 3. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาส่งผลงานครูดี ไม่มีอบายมุขของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นายมนเดช หมิตทองคำ นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		อบายมุขของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564	ประจำปีการศึกษา 2564		
7. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ยุค 4.0 กิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีทักษะในการสื่อสาร และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ฝึกทักษะการพูด และการสนทนาในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการ สื่อสาร และความเข้าใจ ในทาง ภาษาอังกฤษ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสนทนาใน ชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะในการ สื่อสาร และความเข้าใจ ในทางภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสนทนาในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางสาวเพ็ญ ประภา หลาน วงศ์
8. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ยุค 4.0 กิจกรรม : การเตรียม ความพร้อมสู่การ ประเมินวิทยฐานะแนว ใหม่	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ 2. เพื่อให้ผู้บริหารครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 26 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การประเมินวิทยฐานะแนว ใหม่ 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางอรพรรณ วรรณโร

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่		
9. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุค 4.0 กิจกรรม : พัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในบทบาทหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ช่วยครู เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	เชิงปริมาณ 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับพี่เลี้ยงเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 1 วัน ผู้เข้าอบรม จำนวน 21 คน 2. วิทยากร และคณะทำงานโครงการฯ จำนวน 10 คน เชิงคุณภาพ พี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในบทบาทหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในบทบาทหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางพิมพ์พรรณ จันทพันธ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามศักยภาพและประเภทความพิการ
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	1. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดย การปลูกผักสวนครัวที่หลากหลาย ปลอดสารเคมี 2. เพื่อพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน โดยการจัดตลาดนัดหนูน้อย	เชิงปริมาณ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดยการปลูก ผักสวนครัวที่หลากหลายปลอดสารเคมีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ความรู้ มีทักษะ มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มแผนงาน และงบประมาณ นางสาวสายใย อภิชัย นางสาวสุนีย์ ด้วงเรือง นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย นางสาวอัญญา ปัฐนทราภิบาล
2. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ศูนย์ฯ สวยด้วยมือเรา	1. เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการ ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสมตรงกับความต้องการ จำเป็น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ และการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้	1. ร้อยละ 80 ให้เด็กพิการ ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสมตรงกับ ความต้องการจำเป็น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาวกิง กาญจน์ ต้นติวดี

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	2. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พิการ 3. เพื่อเป็นการสร้างความ ปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่อง เล่น ส นาม ของ เด็ก พิ เศษ ใน การศึกษาเรียนรู้	อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามของเด็กพิเศษใน การศึกษาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสมตรงกับความต้องการจำเป็น ร้อยละ 80 2. ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิการ ร้อยละ 80	2. ร้อย ละ 80 ให้ ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในศูนย์ ก า ร ศึ ก ษ า พิ เศ ช เขต การศึ ก ษ า 4 จั ง หวั ด ต ร ัง มี ส่วน ร่วม ใน การ ส่ง เสริม พัฒนาการเด็กพิการ 3. ร้อยละ 80 สร้างความ ปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามของเด็กพิเศษ ในการศึกษา เรียนรู้		นางสาวกัญจน์จิ รา การิกาญจน์ นายสันติพงษ์ คงเพชรธนเดช

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาคนพิการ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและขยายผลการประเมินการควบคุมภายใน”	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประเมินผลการควบคุมภายใน 2. เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในปี 2564	เชิงปริมาณ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และสามารถประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 80 ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และสามารถประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน
2. โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษคุณธรรมเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณธรรม	1. เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการปฏิบัติงานและ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษและในหน่วยบริการ จำนวน 303 คน 2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 74 คน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงบวกในศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการ 2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	การดำเนินชีวิต 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม 3. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงบวกในศูนย์การศึกษาพิเศษ 2. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 3. บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนารมณ์ และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม 4. บุคลากรในองค์กรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ	การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ยึดมั่นหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรร่วมทำกิจกรรมความดีจากปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ		กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป

4.2 การดำเนินงานตามแผนงานโครงสร้างตามการบริหารงานที่สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564

4.2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			กลยุทธ์					
		1	2	3	1	2	3	4	5	6
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ		✓			✓				✓
2	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	✓	✓	✓		✓	✓			
3	งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม	✓			✓		✓			✓
4	งานส่งเสริมสนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน	✓			✓		✓			
5	งานหลักสูตร วัดและประเมินผล		✓			✓				
6	งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓		✓		
7	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓				✓	✓			
8	งานทะเบียนนักเรียน	✓			✓					
9	งานศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนูปกรณ์		✓						✓	
10	งานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคู่มือการศึกษา)		✓			✓			✓	
11	งานหน่วยบริการ	✓			✓	✓				
12	งานให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและจัดบริการเปลี่ยนผ่าน	✓			✓	✓	✓			
13	งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	✓		✓		✓	✓			
14	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓	✓	✓		✓				✓

4.2.2 กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			กลยุทธ์					
		1	2	3	1	2	3	4	5	6
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ		✓							✓
2	งานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ		✓							✓
3	งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ		✓		✓					
4	งานการเงิน		✓							✓
5	งานบัญชี		✓							✓
6	งานพัสดุและสินทรัพย์		✓							✓
7	งานควบคุมภายใน		✓							✓
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดตรังและงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓							✓
10	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		✓							✓

4.2.3 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			กลยุทธ์					
		1	2	3	1	2	3	4	5	6
1	งานธุรการและสารบรรณ		✓							✓
2	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	✓	✓			✓			✓	
3	งานรักษาความปลอดภัย		✓							✓
4	งานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย		✓		✓		✓			
5	งานมูลนิธิคุณพุ่มและงานทุนการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	✓			✓					
6	งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล		✓							✓
7	งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่		✓						✓	
8	งานโภชนาการ		✓				✓			✓
9	งานยานพาหนะ		✓		✓					
10	งานอนามัย	✓				✓				
11	งานอาคารสถานที่	✓	✓						✓	

4.2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา			กลยุทธ์					
		1	2	3	1	2	3	4	5	6
1	งานนิเทศ ติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล		✓					✓		
2	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ		✓					✓		
3	งานพิจารณาความดี ความชอบ		✓					✓		
4	งานวินัยและรักษาวินัย		✓					✓		
5	งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ		✓					✓		
6	งานทะเบียนประวัติบุคลากร		✓					✓		
7	งานพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง		✓					✓		
8	งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง		✓					✓		
9	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์		✓					✓		
10	งานสวัสดิการครู และบุคลากร		✓					✓		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยกำหนดงานให้ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่กำหนด มีการมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management; SBM) มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหาร ยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) คำนึงถึงความสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และจุดเน้นตามระบบการพัฒนา PDCA มีการกำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ขั้นตอนการบริหารแผน

1.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามกลุ่มงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

1.2 ดำเนินการกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับชาติ กระทรวง ทบวง กรม โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนงาน/โครงการ ที่จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยมีกลุ่มงานเป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้งบประมาณดำเนินการพัฒนาการศึกษาในความรับผิดชอบคุ้มค่าและทั่วถึงทุกผลผลิต
- 3) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบและนำแผนสู่การปฏิบัติ

2. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2.1 สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2.2 จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

3.1 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

2) มอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา

3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3.2 การรายงานผล

1) รายงานการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีในครึ่งปีและเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของจำนวนแผนงาน/โครงการที่สามารถดำเนินการจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับภารกิจและกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหารนำหลักบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

- เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด
- เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- การนำระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้
- เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ที่ ๐๒๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
 ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๐-พ.ศ.๒๕๖๔ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อเป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ภารกิจ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการและทางราชการ สอดคล้องกับสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อาศัยอำนาจตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิราภรณ์ สัจจรัตน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และอำนวยความสะดวก ให้การดำเนินการสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑ นางศิรินันท์ จัยมอด	ครู คศ.๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๒ นายสมชัย ช่วยทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๓ นายชาติกล้า จันทพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวกิตติวรรณ กังแฮ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๕ นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวอรทัย เกื้อสุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๗ นายจักรกฤษ ทองมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๒.๑.๘ นางสาว...

- ๒ -

๒.๑.๘ นางสาวธิดา ยีริง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๙ นายประทีป ปานมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวผาติหะ หลังเกต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวสุนทรี เมืองน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวเนตรนภา ไพโรจน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวขวัญจิตา เขยชื่นจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายธรรมสรณ์ หมัดอาหลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวอรจิรา มณีรัตนสุพรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๒.๒.๑ นางสาวสุทิดา ปานด่วน	ครู คศ.๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวสุนีย์ ด้วงเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวสายใย อภิชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๔ นางจิราภรณ์ ถ้าวาปี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวเนาวรัตน์ จายุพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาววราณี ตรุรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวธิดา ลีนะนิธิกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์	ครู คศ.๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวเพ็ญประภา หลานวงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๔ นายมนเดช หมดทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๕ นางอรพรรณ วรรณโร	พนักงานราชการ	กรรมการ และเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒.๔.๑ นางจรรุวรรณ พรหมด้วง	ครู คศ.๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๔.๒ นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวนฤภัทร บุญเลิศ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวกัญจน์จิรา การิกากัญจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวอาภาภรณ์ นุ่นทองหอม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายสันติพงษ์ คงเพชรธนเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ

/๒.๔.๗ นางสาว...

- ๓ -

๒.๔.๗ นางกนกกร ขวัญเพชร	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวกิงกาญจน์ ต้นติวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
		และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง นโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

๒. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๐-พ.ศ.๒๕๖๔ โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนแผน

๓. สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ในระดับงาน/กลุ่มงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุทิดา ปานด่วน	ครู คศ.๒	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวสายใย อภิชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางจิราภรณ์ ถ้าวาปี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวเนาวรัตน์ จายุพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมรายงานผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจากกลุ่มงานต่าง ๆ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๒. รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจากกลุ่มงานต่าง ๆ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนสถานศึกษา เป็นสำคัญ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุพล บุญธรรม)

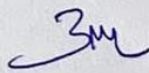
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายจากต้นสังกัด ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2560-2564) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจากการร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แล้ว เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 จึงได้ลงนามให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



(นายวินัย ทองรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการ
นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ
นางสาวจิราภรณ์ สัจจรัตน์	รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

1. นางสาวสุทิดา ปานด่วน	ครู คศ.2	ประธาน
2. นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3. นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ