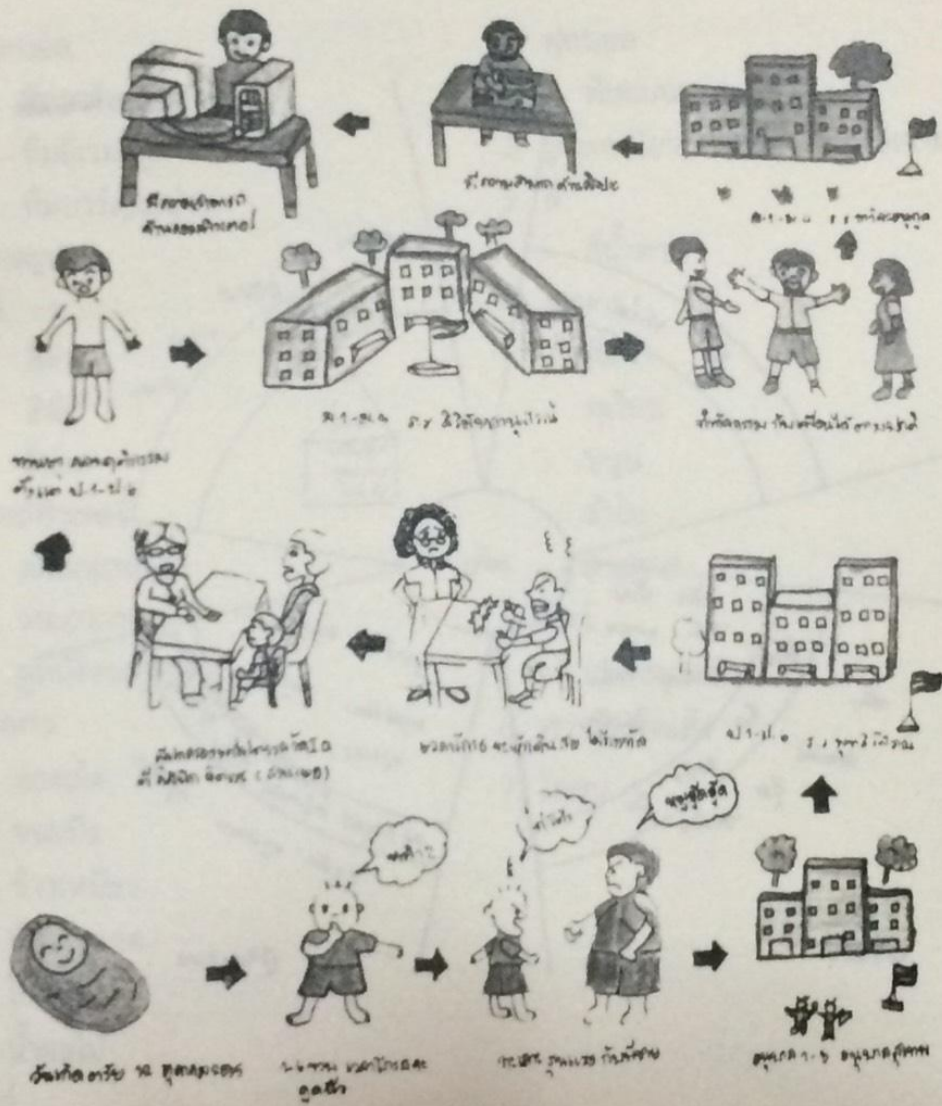
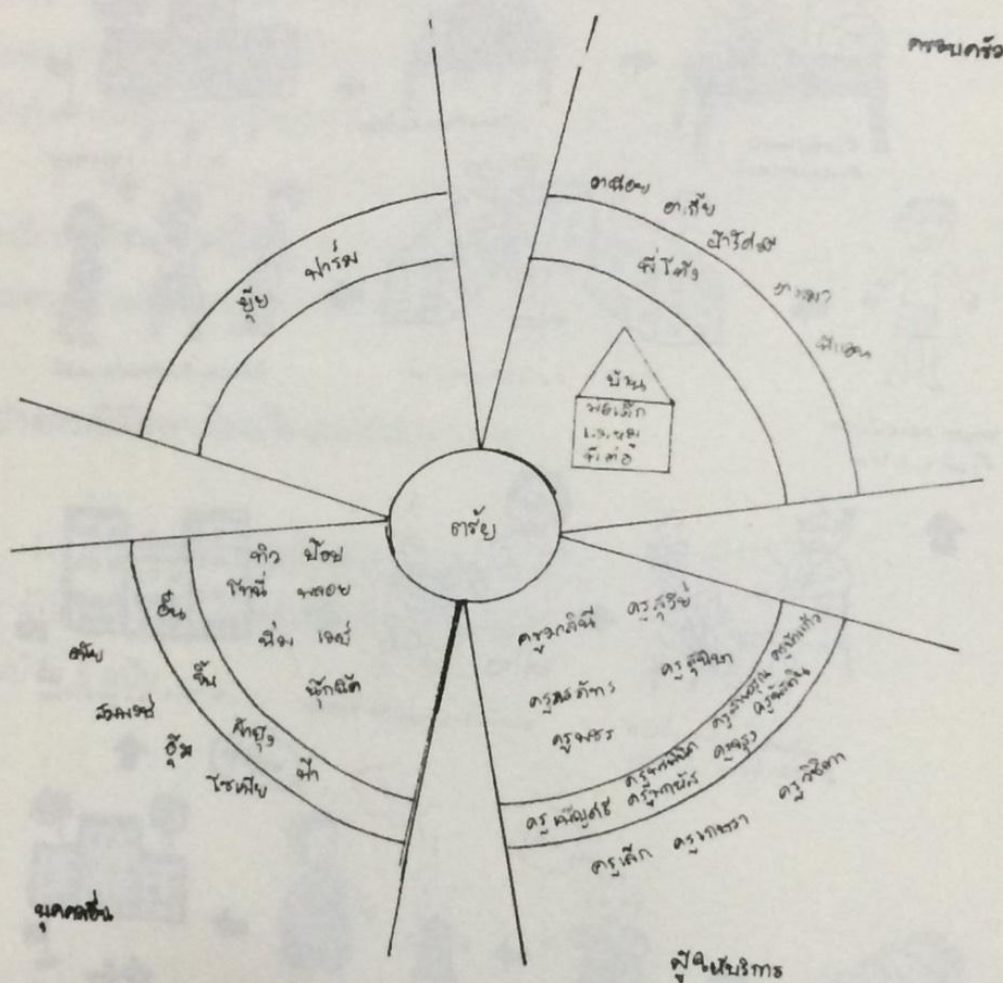


แผนภาพข้อมูลส่วนบุคคล (History Map)
ของ นายตริย อายุ 22 ปี วันที่ 17 มีนาคม 2554



แผนภาพการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น (Relationship Map)

ของ นายตรัย อายุ 22 ปี วันที่ 17 มีนาคม 2554



แผนภาพ ความพึงพอใจ/ความชอบ (Preferences Map)

ของ นายต๋วย อายุ 22 ปี วันที่ 17 มีนาคม 2554

สิ่งที่ชอบ

1. ฟุตบอล
 - ทีมอาร์เซนอล
 - ทีมลิเวอร์พูล
 - ทีมบาร์เซโลน่า
2. วาดรูป
3. สี
 - สีดำ
 - สีฟ้า
 - สีม่วง
4. คอมพิวเตอร์
 - เล่นเกมรถแข่ง
 - เกมอวกาศ
 - ดูหนังจากยูทูป
5. อาหาร
 - แกงเผ็ด
 - ขนมปัง
 - ข้าวเหนียว
 - ช็อกโกแลต
 - ไก่ทอด
 - น้ำผลไม้
6. สัตว์
 - กระต่าย
 - นก

สิ่งที่ไม่ชอบ

1. ฟุตบอล
 - ทีมแมนยู
2. รูปเทพนิยายประเภทเจ้าชายเจ้าหญิง
3. สี
 - สีน้ำตาล
4. อาหาร
 - ส้มตำ
 - ทูเรียน
 - ขนุน
 - ลำไย
 - ล้างสาด
5. สัตว์
 - แมลงทุกชนิด
6. ความแห้งแล้ง
7. โคลน

จุดส่งเสริม

1. มีความคิดเป็นของตัวเอง
2. มีความสามารถในการวาดภาพ
3. ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
4. มีสมาธิในงานที่ชอบ

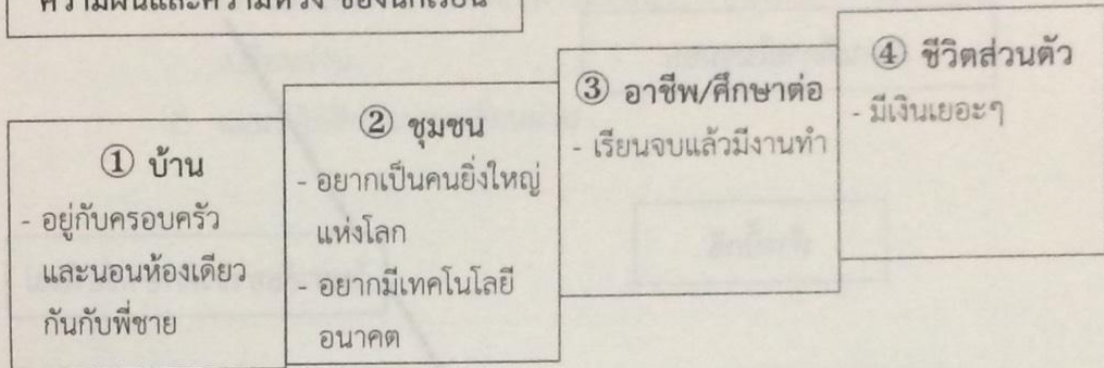
ข้อจำกัด

1. มีโลกส่วนตัวสูง
2. มีความสนใจเฉพาะเรื่อง
3. มีสัมพันธภาพเฉพาะบุคคลใกล้ชิด

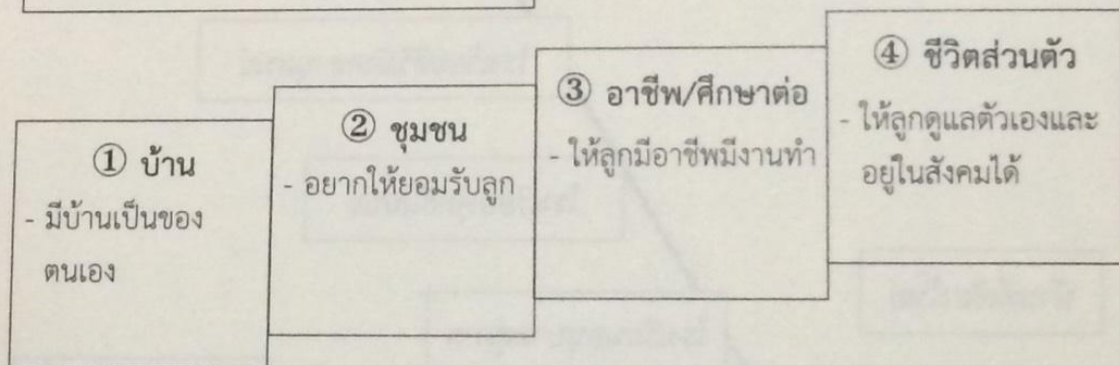
แผนภาพ ความฝัน ความหวัง และความกลัว (Dreams Hopes Fears Map)

ของ นายตริย อายุ 22 ปี วันที่ 17 มีนาคม 2553

ความฝันและความหวัง ของนักเรียน



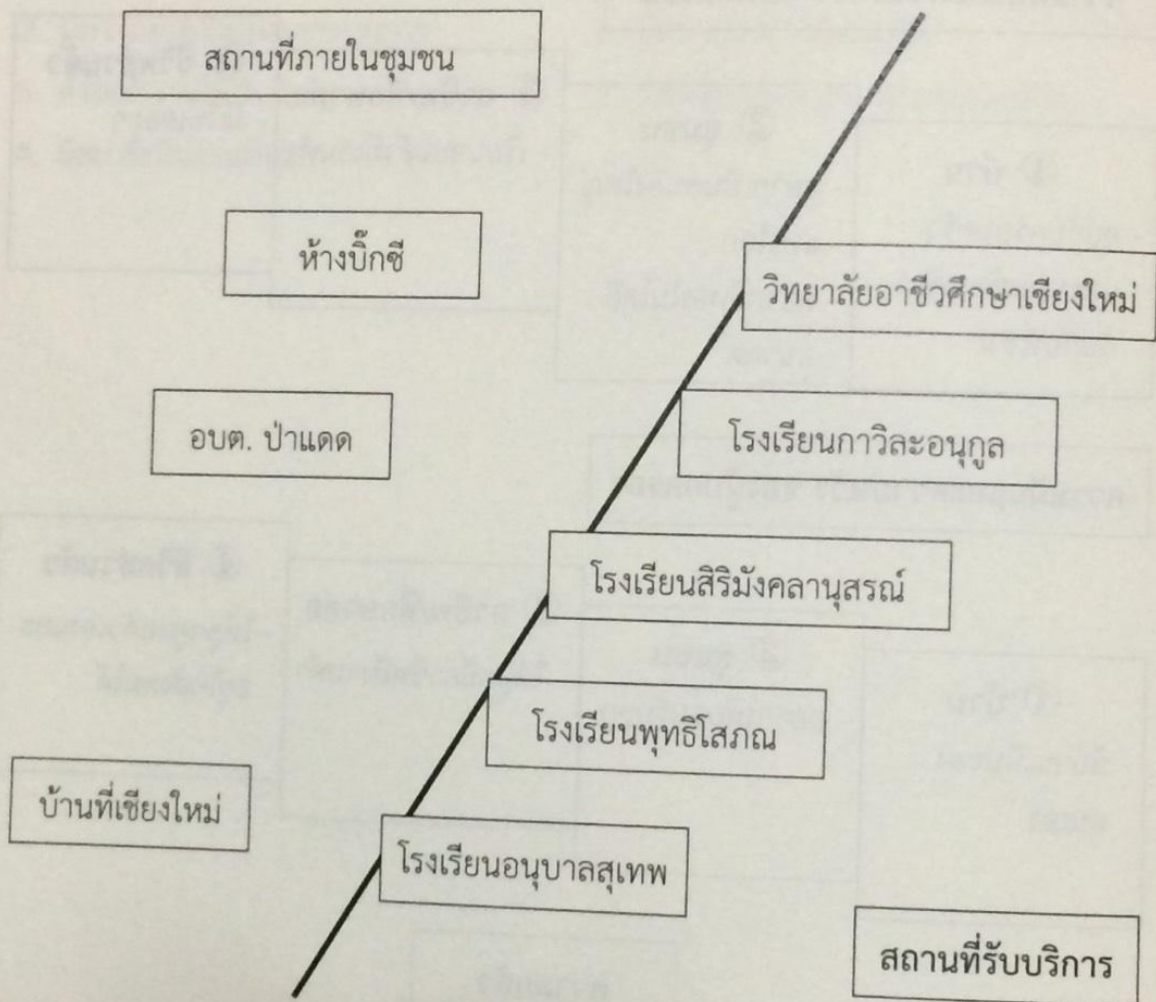
ความฝันและความหวัง ของผู้ประกอบการ



ความกลัว

ของผู้เรียน	ของผู้ประกอบการ
- เทพเจ้า - นรก - แมลงทุกชนิด - แผ่นดินไหว	- กลัวสังคมไม่เข้าใจลูก

แผนภาพสถานที่ (Places Map)
ของ นายต๋วย อายุ 22 ปี วันที่ 10 พฤศจิกายน 2553



2. การวางแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล

ใช้เครื่องมือในการบันทึกข้อมูลการวางแผน 2 ฉบับคือ

1. แบบบันทึกข้อมูลเพื่อวางแผนการเปลี่ยนผ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนพิการ (บกพร่องทางสติปัญญา/ออทิสติก) แผนปฏิบัติการการเปลี่ยนผ่าน
2. แผนปฏิบัติการการเปลี่ยนผ่าน

สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาจาก แผนผังข้อมูลส่วนบุคคล (Person Centered Planning :PCP)	การใช้ บริการทาง การแพทย์	การสื่อสาร	การดำเนิน ชีวิต ประจำวัน	การดำเนิน ชีวิตในชุมชน และทักษะ ทางสังคม	นันทนาการ และใช้ เวลาว่าง	ทักษะ การตัดสินใจ ด้วยตนเอง	ทักษะ แก้ปัญหา	การทำงาน และทักษะ ทางวิชาการ	ทาง พฤติกรรม ส่วนบุคคล
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- มารดาคลอดตามปกติ พัฒนาการ ทางด้านร่างกายเป็นปกติแต่พูด ได้ช้าและชอบดูดนิ้ว เวลาไม่เห โกรธ อารมณ์รุนแรง ช่วงอนุบาล ทะเลาะกับพี่ชายรุนแรง ตะโกน พูดชื่อพี่ชายและไม่พูดหรือเรียก ชื่อใครอีก	รับบริการ จากคลินิก จิตเวช (โรงพยาบาล สวนดอก) เพื่อวัดระดับ สติปัญญา	- พูดช้า ไม่สม กับวัย - ไม่ยอม พูดตอน อนุบาล เพราะ ทะเลาะ กับเพื่อน พี่ชาย รุนแรง	- สามารถ ปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน ได้ด้วย ตนเอง - รักความ สะอาด เดินทาง ไปในที่ ต่างๆ เช่น ห้าง/ร้านค้า	- รู้จัก เพื่อนบ้าน และรู้จัก แบ่งปัน สิ่งของ ให้ผู้อื่น	- ดูฟุตบอล - ดูหนัง ฟังเพลง - เล่นคอมพิวเตอร์ - วาดรูป	- เลือกใน สิ่งที่ ตนเอง ชอบหรือ ไม่ชอบได้ - มีความ รอบคอบ	- คิดแก้ไข ปัญหา ต่างๆ ได้ด้วย ตนเอง	- ความ สามารถ ทางศิลปะ - คิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ - กีฬา ว่ายน้ำ	- ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี - สนุกสนาน กับใครแล้ว จะพูดคุย เล่นทำเสียง แปลกๆ - แกล้งทำ ในสิ่งตรง กันข้ามแต่ ไม่พอใจ

สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาจาก แผนผังข้อมูลส่วนบุคคล (Person Centered Planning :PCP)	การใช้ บริการทาง การแพทย์	การสื่อสาร	การดำเนิน ชีวิต ประจำวัน	การดำเนิน ชีวิตในชุมชน และทักษะ ทางสังคม	นันทนาการ และใช้ เวลาว่าง	ทักษะ การตัดสินใจ ด้วยตนเอง	ทักษะการ แก้ปัญหา	ทักษะ การทำงาน และทักษะ ทางวิชาการ	การแสดงออก ทาง พฤติกรรม ส่วนบุคคล
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- มารดาคลอดตามปกติ พัฒนาการทางร่างกายเป็นปกติแต่พูดได้ช้าและชอบดูดนิ้ว เวลาไม่พอใจ อารมณ์รุนแรง ช่วงอนุบาลทะเลาะกับพี่ชายรุนแรง ตะโกนพูดชื่อพี่ชายและไม่พูดหรือเรียกชื่อใครอีก - เริ่มเข้าเรียนอนุบาล 1-3 ที่โรงเรียนอนุบาลสุเทพ มักจะโดนเพื่อนแกล้ง จะไม่โกรธทำร้ายตนเอง	- รับบริการจากคลินิกจิตเวช (โรงพยาบาลสวนดอก) - เพื่อวัดระดับสติปัญญา - และยาลดพฤติกรรม	- พูดช้า ไม่สนใจ - ไม่ยอมคุย - ไม่ยอมพูดตอนอนุบาล - เพราะทะเลาะกับเพื่อนพี่ชายรุนแรง	- สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - ได้ช่วยตนเอง - รักความสะอาด - เดินทางไปไหนที่ต่างๆ เช่นห้าง/ร้านค้า	- รู้จักเพื่อนบ้าน และรู้จักแบ่งปัน - สิ่งของให้ผู้อื่น	- ดูฟุตบอล ดูหนัง ฟังเพลง - เล่นคอมพิวเตอร์ - วาดรูป	- เลือกในสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบได้ - มีความรอบคอบ	- คิดแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	- ความสามารถทางศิลปะ - คิดคำนวณ - วิทยาศาสตร์ - กีฬาว่ายน้ำ	- ร่าเริง แจ่มใส - อารมณ์ดี สนุกสนาน - กับใครแล้วจะพูดคุย เล่นทำเสียงแปลกๆ - แกล้งทำในสิ่งตรงกันข้ามเมื่อไม่พอใจ

สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาจาก แผนภาพข้อมูลส่วนบุคคล (Person Centered Planning :PCP)	การใช้ บริการทาง การแพทย์	การสื่อสาร	การดำเนิน ชีวิต ประจำวัน	การดำเนิน ชีวิตใน ชุมชนและ ทักษะสังคม	นันทนาการ และการใช้ เวลาว่าง	ทักษะ การตัดสินใจ ด้วยตนเอง	ทักษะการ แก้ปัญหา	ทักษะ การทำงาน และทักษะ ทางวิชา
1 - ประถมศึกษา 1-3 เรียนที่ โรงเรียนพุทธีโสภณ ช่วงป.1 ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม และสงสัยว่านักเรียนน่าจะเป็น ออทิสติก จึงพานักเรียนไปตรวจที่ คลินิกจิตเวช (โรงพยาบาลสวนดอก) หมอวินิจฉัยว่านักเรียนมีพัฒนาการ ทางสมองไม่สมวัยแต่สามารถที่จะ เรียนได้ และจัดลาดพฤติกรรม ให้ทาน เพื่อนไม่เข้าใจมักจะโดน เพื่อนแกล้งเวลาไม่ทำอะไรในห้องครู แต่จะทำร้ายตนเองและหักคินสอ ไม่บรรทัด	2	3 - พูดเสียง เบาและ ทำเสียง แปลกๆ	4 โดยมีผู้ ปกครอง พาไป	5	6	7	8	9

แผนปฏิบัติการ การเปลี่ยนผ่านโรงเรียนกาวิละอนุกุล
ของนายตริย อายุ 19 ปี วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2554
เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนไปสู่ระดับอุดมศึกษา
วัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมเรียนต่อระดับอุดมศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิกดีไซน์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ขั้นตอนของแผนปฏิบัติการ การเปลี่ยนผ่าน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ทรัพยากรจำเป็น	ผู้รับผิดชอบ
1. การฝึกทักษะในการดำเนิน ชีวิตในสังคมและชุมชน - ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน - ด้านการจัดการตนเอง	ทุกวัน	- ครูประจำชั้น - ครูประจำชั้น	1. ผู้ปกครอง 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ครูแนะแนว
2. เรียนเสริมด้านวิชาการ และเรียนด้านคอมพิวเตอร์	ทุกวัน	- ครูประจำวิชา และครูประจำชั้น - ครูสอน คอมพิวเตอร์	1. ผู้ปกครอง 2. ฝ่ายวิชาการ
3. การฝึกกิจกรรมทำโครงการ ร่วมกับนักเรียนทั่วไปและ นำเสนองานต่อที่ประชุมใหญ่	พฤศจิกายน 2553	- ครูสอน วิทยาศาสตร์ - ครูสอน คอมพิวเตอร์	1. ผู้ปกครอง 2. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝึกกิจกรรมวาดภาพ และ งานบัดดิกในโรงเรียนและ สถานประกอบการ	ทุกวัน	- ครูสอนศิลปะ - ครูประจำชั้น	1. ผู้ปกครอง 2. ฝ่ายวิชาการ

ขั้นตอนของแผนปฏิบัติการ การเปลี่ยนผ่าน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ทรัพยากรจำเป็น	ผู้รับผิดชอบ
5. เรียนในระดับอุดมศึกษาที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สาขา คอมพิวเตอร์กราฟิกดีไซน์	ปีการศึกษา 2554	- ครูสอนเสริม วิชาการ - ครูสอน คอมพิวเตอร์	1. ผู้ปกครอง 2. ฝ่ายวิชาการ

3. รายงานผลการใช้แผนการเปลี่ยนผ่าน

ระยะที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2553

1. ฝึกทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมและชุมชน โดยครูผู้สอนพาไปห้างสรรพสินค้า ตลาด และบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด และบ้านพักคนชรา
2. ครูประจำชั้นสอนเสริมด้านวิชาการ และครูคอมพิวเตอร์สอนเสริมด้านคอมพิวเตอร์หลังเลิกเรียนทุกวัน และพี่ชายช่วยสอนเสริมด้านคอมพิวเตอร์ที่บ้าน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการงาน (เชิง) วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ที่ดีกว่ากับนักเรียนทั่วไป ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และนำเสนองานต่อที่ประชุมใหญ่
4. ฝึกกิจกรรมวาดภาพ และงานบาติกในช่วงโมงเรียนงานอาชีพ ณ โรงเรียน กาวีละอนุกุล และไปศึกษาดูงานสถานประกอบการในชุมชน ได้แก่ บ้านกระดาศา การทำ ผ้าบาติก

ตัวอย่างกรณีศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล

ใช้เครื่องมือในการบันทึกจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง การศึกษาเอกสารและการศึกษาสังเกตจากการไปเยี่ยมบ้าน 5 ฉบับ