



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน พัฒนศึกษา
รหัสโรงเรียน 1190100071
18/12 ถนน ราษฎร์อุทิศ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110
โทรศัพท์ 074-258-530 โทรสาร 074-258-530

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนได้ดำเนินการควบคุมแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเด็ก มีการจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการแบ่งงานรับผิดชอบตามฝ่ายชัดเจน จัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน มีการใช้กระบวนการทำงาน ที่เป็นขั้นตอนตามระบบ PDCA ร่วมกันวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน มีการประสานงานและรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะผ่านทางสื่อออนไลน์ จัดการประชุมผู้ปกครองประจำปี เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานทั้งด้านเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายงานประเมินตนเองทุกปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ด้านการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้เด็ก/ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ต้นศีกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กได้สรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมแผนผังความคิดในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้ผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง โครงการสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ในส่วนที่รับผิดชอบ จัดให้มีส่วนร่วมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายใช้สื่อที่เป็นธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีต่างๆโดยจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนและเด็ก ได้ลงมือเรียนรู้และค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง จากการทำโครงการทดลองและปฏิบัติจริงเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

จากการดำเนินงานโรงเรียนมีผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม และผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	-

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานผลการดำเนินการด้านคุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา2564-2566 เป็นแผนระยะกลาง 3 ปี มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของระดับการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรมหรือโครงการผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการวางแผนเตรียมงาน

ก่อนการทำกิจกรรมต่างๆ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลมาแลกเปลี่ยนพูดคุยเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในครั้งต่อไป

2. รายงานผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัดการโดยมีเป้าหมายให้การบริหารและการจัดการมีคุณภาพประสิทธิภาพ ดำเนินการโดยผ่านกระบวนการ บริหารตามหลัก PDCA จัดโครงการส่งเสริมระบบบริหารการที่มีคุณภาพการมีส่วนร่วม มีการติดตามตรวจสอบ นิเทศอย่าง เป็นกัลยาณมิตร และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างต่อเนื่อง

3. รายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564-2566 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ อาทิ โครงการส่งเสริมการมีหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับครู โครงการส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทุกด้านให้สมวัย โครงการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบ รายงานผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนายู่เสมอ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดพัฒนาความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเชิงเหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบ การลงมือกระทำให้หลากหลายขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจัดให้มีการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้วยกระบวนการ PDCA ที่มีประสิทธิภาพขึ้น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อจาก ธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เบรณยิม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- กิจกรรมเบรณยิม หรือ กิจกรรมการบริหารสมอง เป็นการพัฒนาสมองทั้ง 2 ซีกให้ทำงานได้ดีขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านกา รจดจำ ช่วยกระตุ้นสมองเกี่ยวกับการสั่งการให้สมดุล ช่วยผ่อนคลายความเครียด ช่วยกระตุ้นกล้ามเนื้อให้ทำงานประสานกัน ไม่ให้เกิดอาการนิ้วล็อค มีการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วและกระตุ้นการทำงานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา อีกทั้งช่วยให้มี อารมณ์ที่ดีอีกด้วย เบรณยิม เป็นกิจกรรมที่เด็กทำได้ ผู้ใหญ่ทำดี สามารถทำได้ทุก ๆ ที่ และทุกเวลา ครูได้จัดกิจกรรมเบรณยิมก่อน การเริ่มจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยให้เด็กฝึกเบรณยิมเพื่อฝึกการควบคุมการทำงานของร่างกายและสมอง ทำที่ 1 : นิ้ว 1-10 1. ยกมือขวาให้อยู่ในระดับสายตาแล้วทำทำขึ้นนิ้วไปทางซ้าย และมือซ้ายทำทำชู 1 นิ้ว (นิ้วชี้) (นับ 1) 2. สลับให้มื อซ้ายอยู่ในระดับสายตาแล้วทำทำขึ้นนิ้วไปทางขวา และมือขวาทำทำชู 2 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง) (นับ 2) 3. สลับให้มือขวาอยู่ในระดับ สายตาแล้วทำทำขึ้นนิ้วไปทางซ้าย และมือซ้ายทำทำชู 3 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง/นิ้วนาง) (นับ 3) 4. สลับให้มือซ้ายอยู่ในระดับสายต าแล้วทำทำขึ้นนิ้วไปทางขวา และมือขวาทำทำชู 4 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง/นิ้วนาง/นิ้วก้อย) (นับ 4) 5. สลับให้มือขวาอยู่ในระดับสาย

ตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางซ้าย และมือซ้ายทำท่าชู 5 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง/นิ้วนาง/นิ้วก้อย/นิ้วโป้ง) (นับ 5) 6. สลับให้มือซ้ายอยู่ในระดับสายตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางขวา และมือขวาทำท่าชู 3 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง/นิ้วนาง) และนิ้วโป้งกับนิ้วก้อยชนกัน (นับ 6) 7. สลับให้มือขวาอยู่ในระดับสายตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางซ้าย และมือซ้ายทำท่าชู 3 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วกลาง/ นิ้วก้อย) และนิ้วโป้งกับนิ้วนางชนกัน (นับ 7) 8. สลับให้มือซ้ายอยู่ในระดับสายตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางขวา และมือขวาทำท่าชู 3 นิ้ว (นิ้วชี้/นิ้วนาง/นิ้วก้อย) และนิ้วโป้งกับนิ้วกลางชนกัน (นับ 8) 9. สลับให้มือขวาอยู่ในระดับสายตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางซ้าย และมือซ้ายทำท่าชู 3 นิ้ว (นิ้วกลาง/นิ้วนาง/ นิ้วก้อย) และนิ้วโป้งกับนิ้วชี้ชนกัน (นับ 9) 10. สลับให้มือซ้ายอยู่ในระดับสายตาแล้วทำท่าชี้นิ้วไปทางขวา และมือขวาทำท่ากำมือ (นับ 10) ประโยชน์ของการบริหารทำนับ 1-10 - เพื่อกระตุ้นกล้ามเนื้อมือให้ประสานกัน เพื่อไม่ให้เกิดอาการนิ้วล็อก - เพื่อกระตุ้นสมองที่มีการสั่งการให้เกิดความสมดุลทั้งซ้าย-ขวา - เพื่อกระตุ้นความจำ ท่าที่ 2 : จีบ L 1. ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมาให้มือขวาทำท่าจีบ โดยใช้นิ้วหัวแม่มือประกบกับนิ้วชี้ส่วนนิ้วอื่นๆให้เหยียดออกไป 2. มือซ้ายให้ทำเป็นรูปตัวแอล (L) โดยให้กางนิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ออกไป ส่วนนิ้วที่เหลือให้กำเอาไว้ 3. เปลี่ยนเป็นจีบด้วยมือซ้ายบ้างทำเช่นเดียวกับข้อที่ 1 ส่วนมือขวาก็ทำเป็นรูปตัวแอล (L)เช่นเดียวกับข้อ 2 4. ให้ทำสลับกันไปมา 10 ครั้ง ประโยชน์ของการบริหารท่าจีบซ้าย-ขวา - เพื่อกระตุ้นกล้ามเนื้อมือให้ประสานกัน เพื่อไม่ให้เกิดอาการนิ้วล็อก - เพื่อกระตุ้นสมองเกี่ยวกับการสั่งการให้สมดุลให้มีการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว - เพื่อกระตุ้นการทำงานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ท่าที่ 3 : โป้ง – ก้อย 1. ยกมือทั้งสองข้างให้มือขวาทำท่าโป้งโดยกำมือและยกหัวแม่มือขึ้นมา ส่วนมือซ้ายให้ทำท่าก้อย โดยกำมือและเหยียดนิ้วก้อยชี้ออกมา 2. เปลี่ยนมาเป็นโป้งด้วยมือซ้ายและก้อยด้วยมือขวา 3. ให้ทำสลับกันไปมา 10 ครั้ง ประโยชน์ของการบริหารท่าจีบโป้ง-ก้อย - เพื่อกระตุ้นการสั่งการของสมองให้สมดุลทั้งซีกซ้ายและซีกขวา - เพื่อกระตุ้นสมองส่วนการคิดคำนวณระยะ - เพื่อป้องกันกล้ามเนื้อหัวไหล่เกิดการติดยึด ท่าที่ 4 : แตะจุมก-แตะหู 1. มือขวาไปแตะที่หูซ้าย ส่วนมือซ้ายให้ไปแตะที่จุมก (ลักษณะมือไขว่กัน) 2. เปลี่ยนมาเป็นมือซ้ายแตะที่หูขวา ส่วนมือขวาไปแตะที่จุมก (ลักษณะมือไขว่กัน) ประโยชน์ของการบริหารท่า แตะจุมก-แตะหู - เพื่อกระตุ้นการสั่งการของสมองให้สมดุลทั้งซีกซ้ายและซีกขวา - ช่วยให้มองเห็นภาพด้านซ้ายและขวาดีขึ้น ท่าที่ 5 : แตะหู 1. มือขวาอ้อมไปที่หูซ้าย ส่วนมือซ้ายอ้อมไปจับหูขวา 2. เปลี่ยนมาเป็นมือซ้ายอ้อมไปจับหูขวาส่วนมือขวาอ้อมไปจับหูซ้าย ประโยชน์ของการบริหารท่า แตะหู - เพื่อกระตุ้นการสั่งการของสมองให้สมดุลทั้งซีกซ้ายและซีกขวา - เพื่อกระตุ้นสมองส่วนการคิดคำนวณระยะ - เพื่อป้องกันกล้ามเนื้อหัวไหล่เกิดการติดยึด

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนพัฒนาศึกษา ระยะกลางเป็นเวลา 3 ปี 2564-2566 โดยมีกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตาม โครงการ/กิจกรรมในแผน ปฏิบัติการประจำปี อาทิโครงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการการยอมรับการอยู่ร่วมกัน โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โครงการพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกายและสังคม โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่องาน โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินฝ่ายงานต่างๆ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2. รายงานผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการ สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีกิจกรรม/โครงการ อาทิ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โครงการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โครงการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โรงเรียนดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร จัดการตามหลักการบริหาร PDCA มีการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรม/โครงการ มีการตรวจสอบ การดำเนินงานตามสายงานฝ่ายต่างๆ มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ มีการนำผลมา ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างเสมอ

3. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดทำ กลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะกลาง 3 ปี 2564-2566 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จ โดยมีกิจกรรม/ โครงการ อาทิ โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ครูวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้เน้นกิจกรรม/โครงการผ่านกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนเตรียมความพร้อม มีการประชุมปรึกษา มีการดำเนินการ ตามเป้าหมาย ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดพัฒนาความคิดรวบยอด ความคิดเห็น เชิงเหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบ ลงมือกระทำด้วยตนเองให้หลากหลายขึ้น

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจัดให้มีการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้วยกระบวนการ PDCA ที่มีประสิทธิภาพขึ้น

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อจากเทคโนโลยี สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันหลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ active learning

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ครูผู้สอนมีการสำรวจนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และทำการประเมินนักเรียนสำรวจปัญหาของนักเรียนแต่ละคน และได้สร้างสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับลักษณะเป้าหมายของผู้เรียนแต่ละคน และใช้วิจัยเข้ามาเป็นกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางธนุภรณ์ ทองใหญ่.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พัฒนศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1190100071

ที่อยู่ (Address) : 18/12

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : 10

ถนน (Street) : ราษฎร์อุทิศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หาดใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : หาดใหญ่

จังหวัด (Province) : สงขลา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 90110

โทรศัพท์ (Tel.) : 074-258-530

โทรสาร (Fax.) : 074-258-530

อีเมล (Email) : p.s.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://patanasuksa.com/>

ไลน์ (Line) : nitidee

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘/๑๒ถนนราชบุรีอุทิศ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในเนื้อที่ ๒ไร่ ๑งาน ๒๔.๕ตารางวา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐มิถุนายน ๒๕๑๐โดยมีนางคำ บุญเลิศ เป็นเจ้าของโรงเรียน มีนายอุดร ขาวเนียมเป็นผู้จัดการ มีนางประทุม รักช่วงศ์ เป็นครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๑๒ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕-ป.๗)

ปี พ.ศ.๒๕๑๖ได้ขยายชั้นเรียนเด็กเล็ก ระดับอนุบาล ๑-๓

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ได้เปลี่ยนตำแหน่งครูใหญ่ เป็นนายอนันต์ ศิริชัย

ปี พ.ศ.๒๕๑๔ได้เปลี่ยนตำแหน่งผู้จัดการเป็น นายเกียรติ เจริญวิริยภาพ และนายสุธรรม ธรรมโชติ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๓๑ได้เปลี่ยนกิจการโรงเรียนส่วนหนึ่งจาก นางคำ บุญเลิศ จากเจ้าของโรงเรียน เป็นตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต โดยนางเยื่อน เจริญวิริยภาพ

ปี พ.ศ.๒๕๔๗โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงความจุนักเรียนเป็น ๑,๒๐๐คน มีนักเรียนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๔๐๐คน มีครูที่ได้รับการบรรจุแล้ว ๒๐คน ครูพิเศษ๑๑คน คณงาน ๓คน ได้เปลี่ยนตำแหน่งครูใหญ่ เป็นนางธนุภรณ์ทองใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๔๘โรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้นมี จำนวนนักเรียน ๔๐๐คน มีครูที่ได้รับการบรรจุแล้ว ๒๙คน ครูพิเศษ ๕คน คณงาน ๑คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๙มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๔๓๐คน มีครูที่ได้รับการบรรจุแล้ว ๑๙คน ครูพิเศษ ๑๓คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ ๑คน คณงาน ๕คน

ปี พ.ศ.๒๕๕๐มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๔๖๖คน มีครูที่ได้รับการบรรจุแล้ว ๑๙คน ครูพิเศษ ๑๓คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ ๑คน คณงาน ๕คน

ปี พ.ศ.๒๕๕๑ มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๐๓คน มีครูที่ได้รับการบรรจุแล้ว ๒๓คน ครูพิเศษ ๔คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ ๑คน คณงาน ๓คน

ปี พ.ศ.๒๕๕๒ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๔๕ คน มีครูที่ได้บรรจุ ๒๑ คน ครูพิเศษ ๗ คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ ๑ คน คณงาน ๓ คน

ปี ๒๕๖๐ โรงเรียนพัฒนศึกษามี ครู๓๒คน พนักงาน๑๑คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล๑ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนพัฒนศึกษามีครู๓๘คน พนักงาน๑๒คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี ๒๕๖๒ โรงเรียนพัฒนศึกษามีครู๓๐คน พนักงาน๑๒คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนพัฒนศึกษามี ครู ๓๖ คน พนักงาน ๑๖ คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี ๒๕๖๔ โรงเรียนพัฒนศึกษามี ครู๓๐ คน พนักงาน ๑๖ คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี ๒๕๖๕ โรงเรียนพัฒนศึกษามี ครู๓๐ คน พนักงาน ๑๖ คน นางธนุภรณ์ทองใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษาคือรากฐานของชีวิต

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมุ่งพัฒนา ส่งเสริมปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ มีการจัดการเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
3. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดการเรียนการสอน ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย รักษาสิ่งแวดล้อม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา

เป้าหมาย

1. พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
3. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดการเรียนการสอน ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย รักษาสิ่งแวดล้อม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่2พัฒนาคุณภาพบริหารการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่3พัฒนาส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่4ส่งเสริมพัฒนาความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่5ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

วิชาการนำกิจกรรมสร้างสรรค์มุ่งมั่นพัฒนาเสริมปัญญาเยาวชน

อัตลักษณ์

การออมทรัพย์

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	19	12	0	0	31
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	19	18	0	0	37
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	28	0	0	53
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		63	58	0	0	121
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	39	30	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	24	30	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	44	31	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	33	36	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	39	28	0	0	67
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	30	25	0	0	55
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		209	180	0	0	389
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	32	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	36	31	0	0	67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	42	0	0	77
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		93	105	0	0	198
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 24		365	343	0	0	708

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางทริฎญา สวัสดิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0815430543

- นายณภสินธุ์ สวัสดิ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0842685551

- นางธนุภรณ์ ทองใหญ่

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0819576277

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	4	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	2	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	1	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	17	3	0	0	21
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	1	0	0	0	0	1
รวม	1	0	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	2	17	3	0	0	22

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	121	5	25:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	12	389	8	49:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	198	8	25:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	4	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	1	0	4
คณิตศาสตร์	0	3	0	1	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	1	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	2	1	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	0	1	4
ศิลปะ	0	1	0	1	2
การงานอาชีพ	0	3	0	1	4
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1	0	2
รวม	8	12	4	4	28

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มาตรฐานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้ที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก มีร่างกายคล่องแคล่วสามารถทำกิจกรรมได้ดีและเด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความร่าเริง

แจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การรับผิดชอบ

การรอคอย ความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

และมีความสุขในการเคลื่อนไหวด้านศิลปะ ดนตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม

ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัย และความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเองได้ สามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม

ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัย และความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเองได้ สามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักคิดและแก้ปัญหาเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้ มีความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถพูดสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น รู้จักคิดแก้ปัญหาและคิดหาคำตอบ รู้จักสังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพ การมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมการมีหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด

และความสนใจของเด็กจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงเด็กทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสนับสนุนจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมการจัดครูให้เพียงพอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูที่เพียงพอกับการจัดการศึกษาและตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูที่เพียงพอกับการจัดการศึกษา และครูมีความรู้กับสายงานที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความสามารถในการการวิเคราะห์

และการออกแบบหลักสูตรที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก

โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ครูใช้ประสบการณ์และการพัฒนาการของเด็กหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม และสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากเทคโนโลยี
ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกคน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านและจัดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำเอง เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างมีสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำเอง เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างมีสมดุล เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิตใจ และสติปัญญา

จากการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิต

และสติปัญญาและเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็กกับการจัดทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็กกับการท
ำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านเขียนสื่อสารและคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผ่านการประเมินผลการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป

โดยใช้แบบประเมินของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ

ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การ เขียน

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอ ผลงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

อย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่าง สมเหตุสมผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกตามระดับคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ระดับคุณภาพ“ดี”ขึ้นไป

หลากหลาย อาทิเช่น โครงการ กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บทบาทสมมติ การฝึกทักษะอาชีพ

นักเรียนมีลักษณะการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับ คุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

นักเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือมีภาระงาน/ชิ้นงาน ผ่านการประเมินคุณภาพระดับ“ดี”ขึ้นไป

อย่างน้อย 1 ผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีลักษณะการวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่งหรือมี ภาระงาน/ชิ้นงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถมีภาวะผู้นำกล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาตามศักยภาพ มีคุณลักษณะของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ภาวะผู้นำกล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาตามศักยภาพ มีคุณลักษณะของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน สามารถนำความรู้ ภาวะผู้นำกล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาตามศักยภาพ มีคุณลักษณะของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

พื้นที่และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรมวิถีชีวิตชุมชน และ ได้รู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เห็นถึงความสำคัญและรู้จักการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยไปสู่รุ่นลูกหลาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมีความรู้
เคารพปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีความรู้ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ
- เนตรนารี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาสุขภาวะทางกายและสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง
และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย
อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
และให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง
และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล

สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล

สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

พัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมและทัศนศึกษา

เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและทัศนศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
รับรู้ข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน
และประสบความสำเร็จในการกิจกรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง
และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นและสาธารณชนรับรู้ได้ มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเป็นระบบตรวจสอบได้ และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล และ สมศ.

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเข้มแข็งทุกด้าน

โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล และ สมศ.

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้องพร้อมให้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา

และนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้งานได้อย่างคุ้มค่า มีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้องพร้อมให้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน และมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน และมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ติดตามการปฏิบัติการของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขึ้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นหลัก

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนพัฒนาและปรับปรุงการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ฯลฯ ได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้

นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่ หลากหลาย

ครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้

ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำกระบวนการสร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบActive learning ฯลฯ

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดง ความ คิดเห็น

สร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตาม ศักยภาพ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการ จัดการการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่ หลากหลาย

ครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้

ครูใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อภาค เรียน0

ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทากระบวนการสร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง

พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และสามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และสามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวัดประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ฯลฯ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดง ความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตาม ศักยภาพ

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย

ปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้

ใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จัดทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อภาค เรียน

มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐาน

การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทากระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ฯลฯ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตาม ศักยภาพ

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือ ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย

ครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรง

ผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ทำบันทึกหลังการสอนและนำ ข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ

ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทา

กระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง

พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้อย่างลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมกระบวนการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ทุกคนมีทักษะในการคิดด้านภาษาการคิดคำนวณ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการคิดทางเทคโนโลยีตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีผลการคิดด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการคิดทางเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้

และเกิดการเรียนรู้จากการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะความรู้ใหม่ๆจากการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
วางแผนบริหารจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ตามเกณฑ์
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียนตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน วางแผนบริหารจัดการเรียนรู้
ตลอดปีการศึกษา ได้รับประสบการณ์จัดการเรียน การสอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียน
และเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล

สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย ๑ ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการใช้สื่อ/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	121	116	95.87	4	3.31	1	0.83
ด้านอารมณ์-จิตใจ	121	116	95.87	4	3.31	1	0.83
ด้านสังคม	121	118	97.52	2	1.65	1	0.83
ด้านสติปัญญา	121	114	94.21	6	4.96	1	0.83

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	69	51	73.9 1	54	45	83.3 3	75	66	88.0 0	69	40	57.9 7	67	58	86.5 7	55	54	98.1 8
ภาษาไทย	69	55	79.7 1	54	39	72.2 2	75	66	88.0 0	69	54	78.2 6	67	50	74.6 3	55	53	96.3 6
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	69	69	100. 00	54	52	96.3 0	75	73	97.3 3	69	63	91.3 0	67	68	101. 49	55	55	100. 00
ประวัติศาสตร์	69	69	100. 00	54	53	98.1 5	75	71	94.6 7	69	63	91.3 0	67	68	101. 49	55	55	100. 00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	69	69	100. 00	54	52	96.3 0	75	71	94.6 7	69	51	73.9 1	67	52	77.6 1	55	52	94.5 5
ศิลปะ	69	69	100. 00	54	54	100. 00	75	74	98.6 7	69	62	89.8 6	67	66	98.5 1	55	55	100. 00
การงานอาชีพ	69	69	100. 00	54	53	98.1 5	75	67	89.3 3	69	51	73.9 1	67	51	76.1 2	55	53	96.3 6
ภาษาต่างประเทศ	69	69	100. 00	54	40	74.0 7	75	54	72.0 0	69	56	81.1 6	67	41	61.1 9	55	54	98.1 8
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	69	69	100. 00	54	47	87.0 4	75	72	96.0 0	69	50	72.4 6	67	60	89.5 5	55	45	81.8 2

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	13	0.00	0	23	0.00	0	31	0.00
ภาษาไทย	0	27	0.00	0	35	0.00	0	43	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	21	0.00	0	30	0.00	0	41	0.00
ประวัติศาสตร์	0	17	0.00	0	14	0.00	0	47	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	33	0.00	0	49	0.00	0	55	0.00
ศิลปะ	0	42	0.00	0	53	0.00	0	55	0.00
การงานอาชีพ	0	27	0.00	0	37	0.00	0	57	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	19	0.00	0	22	0.00	0	28	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	13	0.00	0	25	0.00	0	47	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	0	24	0.00	0	28	0.00
หน้าที่พลเมือง	0	0	0.00	0	28	0.00	0	22	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	23	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	30	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	36	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	32	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	46	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	64	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	61	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	21	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	21	0.00	0	0	0.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	55	28.06	0.00	0.00	26.69
วิทยาศาสตร์	55	39.34	0.00	0.00	32.64
ภาษาไทย	55	53.89	0.00	0.00	50.54
ภาษาอังกฤษ	55	37.62	0.00	0.00	29.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 และ 2563 โรงเรียนไม่สะดวกในการสอบเพราะด้วยสถานการณ์โควิดและความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ
ทำที่ควร

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	77	24.39	0.00	0.00	21.52
วิทยาศาสตร์	77	33.32	0.00	0.00	29.15
ภาษาไทย	77	52.95	0.00	0.00	50.49
ภาษาอังกฤษ	77	32.05	0.00	0.00	26.77

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 และ 2563 โรงเรียนไม่สะดวกในการสอบเพราะด้วยสถานการณ์โควิดและความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ
ทำที่ควร

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	61	55.86	50.21	0.00	66.51
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	61	49.12	50.82	0.00	78.96

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 69

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	69	77.19	81.12	0.00	75.00
อ่านออกเสียง	69	77.38	88.98	0.00	87.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สะดวกในการสอบเพราะด้วยสถานการณ์โควิดและความไม่พร้อมในการเตรียมตัวสอบเท่าที่ควร

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	53	53	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77	77	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือเล็ก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กระบวนการจัดการเรียนรู้ active learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น วันศึกษาเอกชนประจำปี2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรครูดีเด่น วันศึกษาเอกชนประจำปี2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนระดับชั้นม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม)งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับเหรียญทองการการแข่งขันบรรยายธรรมระดับชั้นป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70			น	
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่1การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมเขียนเรียงความระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญเงินการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การศึกษา ครั้งที่ 70				
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเวทีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเอแม็ทงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันพูด-ภาษาจีนระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กงานทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70				
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเขียนเรียงความระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์หญิงระดับชั้น ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันพูด-ภาษาจีนระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่1การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่2การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
า ครั้งที่ 70				
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นม.1-	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70				
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่1การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้น ปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมการศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการเขียนเรียงความ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้นป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน				
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นป.4-ป.6จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองแดงตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.3จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.1-ป.3จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.4-ป.6จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-3 จากงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รุ้นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7				
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขันซูโดกุ ระดับม.1-ม.3จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันเขียนเรียงความระดับชั้น ม.1-ม.3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์หญิงระดับชั้น ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ต้องปรับปรุง	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 121

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	113	93.18	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		117		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		116		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		109		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		109		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	114	94.03	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		119		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		112		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		112		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		111		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		112		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		112		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		112		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		116		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		118		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	114	94.21	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		117		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		111		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		111		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		119		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		109		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		117		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	113	93.25	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		112		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		111		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		112		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		116		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		117		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		109		
สรุปผลการประเมิน					93.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน แปรงพียงหลังรับประทานอาหารเช้ารับประทานอาหารเช้า 5 หมู่ เพื่อสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสามารถทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีโดยการนำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ภายบริหาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายประกอบเพลงยามเช้า ผูกเด็กเดินตามเส้นตรงเส้นโค้งจัดทำแนวเส้นตรงและเส้นโค้งให้เด็กเดินตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้ง เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัยผ่านกิจกรรมฉันทำได้เอง เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัย โดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ

เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการนำกิจกรรมเลี่ยงสิ่งเสพติดและอันตรายใกล้ตัว จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดที่เป็นโทษต่อร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันปีใหม่ให้เด็กโดยมีการจับของขวัญตั้งแต่อนุบาล 1-3 ปี ลูกฝังระเบียบวินัยผ่านกิจกรรม จัดกิจกรรมรอตตามลำดับที่ ให้เด็กเข้าแถวชื่อขนมฝักการมีระเบียบวินัยและรู้จักการรอคอย ผูกให้เด็กออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ครูฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และจิตสำนึกในการรักสิ่งแวดล้อม การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้การใช้สิ่งของอย่างประหยัด ผ่านกิจกรรมมอบความรัก ลูกฝังให้เด็กรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักอดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอย มีความซื่อสัตย์และปลูกฝังให้รักตนเองผ่านการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายให้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ในขณะที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการมีวินัยในตนเอง เด็กได้เรียนรู้การเข้าแถว ชื่อขนม หรือการเข้าแถวแปร่งพียง ฝักการเดินแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยรู้จักความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเองรู้จักความพอเพียงผ่านการออมเช่นการเหลือเงินเพื่อไปหยดกระปุกที่บ้านและที่โรงเรียนโดยการแบ่งปันดูแลรักษาสวนหย่อม ห้องเรียนเพื่อความสะอาดปลอดภัยปราศจากเชื้อโรค

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมโดยผ่านการจัดกิจกรรมรู้จักการไหว้ เช่นไหว้ คุณครู พ่อแม่ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ผ่านกิจกรรมวันแม่ เด็กมีจิตสำนึกความรักของแม่และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม เช่นชาติศาสนาวัฒนธรรมเหมือนวันสำคัญทางศาสนาเช่นวันลอยกระทงเด็กสามารถเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยการจัดกิจกรรมการระบายสี สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิเด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถเข้ากับเพื่อนๆได้ โดยการผ่านกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างความมีน้ำใจของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาและโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่น โดยการทำกิจกรรมถามมาตอบไป ให้เด็กออกมาหน้าชั้นเรียนและช่วยกันตั้งคำถามในข้อสงสัยที่เด็กอยากรู้ เช่น กิจกรรมใช่หรือไม่ จัดกิจกรรมหาเกมทายปัญหาทำให้เด็กโดยการเลือกเรียนที่เด็กสนใจและตั้งคำถามแล้วให้เด็กช่วยกันคิดหาคำตอบเป็นกลุ่มโดยการร่วมมือกัน เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง ให้เด็กออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังและเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันของเด็กให้เพื่อนฟัง เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รู้จักคิดและแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆผ่านกิจกรรมรวมสิบ เป็นกิจกรรมการคิดคำนวณตัวเลข ทำบัตรตัวเลข 1-10 และให้เด็กหยิบบัตรคำมาบอกให้ได้คำตอบ

บเท่ากับ 10 และกิจกรรมที่เด็กจะต้องรู้จักคิดคาดคะเน สรุปผล สังเกตคือกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์โดยให้เด็กค้นหาคำตอบ
เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดตามจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอย่างอิสระโดยมีการตั้งกฎกติกาในการเล่นเพื่อความปลอดภัยของเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้วาดรูปบรรยายสีตามจินตนาการโดย
ให้เด็กสร้างความคิดจินตนาการของตัวเองและลงมือทำด้วยตนเองตามแบบของเด็ก จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้เด็ก
ได้เรียนรู้เทคโนโลยีในโลกปัจจุบันเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ เช่นการใช้เทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้ มีทักษะใ
นการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น โดยการพาเด็กเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเรียนรู้หนังสือมีภาพประกอบมีสีสันเพื่อให้เด็กมีความ
สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษามีแนวทางข้อกำหนดของการจัดการพัฒนาให้เด็กมีความรู้ ความสามารถและนำไปสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมายของปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ การจัดประสบการณ์ที่การออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องครูเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู

และด้านบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การส่งเสริมการจัดการครูให้เพียงพอมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาบุคลากรอย่างเพียงพอในชั้นเรียนเด็กได้เรียนอย่างมีความสุขและมีครูอย่างเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์หลักสูตร โดยการนำกิจกรรมเข้ามา เช่น กิจกรรมพัฒนาครู ได้แก่การส่งครูไปอบรมหาความรู้เพิ่มเติมส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ได้แก่งิจกรรมเยี่ยมบ้านเช่นออกเยี่ยมบ้านเพื่อทราบความทุกข์ ความสุข ของครอบครัวความเป็นอยู่ของเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กต่อไป

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และปลอดภัย เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆจากประสบการณ์ของตนเองจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้แก่งิจกรรมเช็คอินเช็คเอาท์ และความปลอดภัยของเด็กเช่นการสอนให้รู้จักตรวจตราเครื่องมือเครื่องใช้ของเล่นก่อนเล่นและหลังเล่นอย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเล่นแบบร่วมมือร่วมใจจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอได้แก่การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆเช่นมุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ได้แก่งิจกรรมหุ่นน้อย IT การจัดสภาพภายในและภายนอกโดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมสร้างครูพันธุ์ใหม่รู้ใช้ IT จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาพื้นฐานใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองและการสอนแนะให้กับเพื่อนครู ทางโรงเรียนได้ ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพื่อนำสื่อมาใช้ในการจัดประสบการณ์และนำผลการติดตามผลงานมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ต่อไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพการมีส่วนร่วมให้ครูจัดทำหลักสูตรและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาด้วยระบบ PDCA การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและนำแผนมาใช้ปฏิบัติในชั้นเรียนหลังจากนั้นทำการติดตามผลที่ได้และนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานแนวจัดกิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ โทรศัพท์มือถือ และเพจของโรงเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลหา

วสาร

จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความคิดเห็นและนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลพัฒนาการเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนรับประสบการณ์พัฒนาการเด็กอย่างมีคุณภาพจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสโดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านและให้เด็กมีโอกาสรับประสบการณ์เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการนำการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเข้าใจถึงการพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลและมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการจัดทำแผนประสบการณ์เพื่อให้ครูปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้โดยการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาที่ดีขึ้นทุกคนเป็นการส่งเสริมเด็กให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัยมีอากาศถ่ายเทเพื่อจะให้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

เพื่อให้เด็กมีความอยากเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อการพัฒนาการสิ่งใหม่ๆเกี่ยวกับเทคโนโลยี

ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเล่นและลงมือผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้การประเมินที่หลากหลายเด็กลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและมีความสุขสนุกสนานและมีความสุขในการทำงานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้กับเด็กให้สอดคล้องกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูคอยช่วยเหลือดูแลเด็กมีพัฒนาการซ้ำ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปหาเหตุผล ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้พัฒนาคุณภาพเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามส

ภาพจริงรายงานผลให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและจัดประสบการณ์ต่อไป

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 587

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		511		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		511		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		511		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		511		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		511		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		511		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		511		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		511		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		511		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		511		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		511		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		511		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		511		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		511		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		511		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		511		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		511		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		511		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		511		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	511	87.05	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		511		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		511		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.05	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งระบุไว้ 8 ประการดังนี้ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 84 2.ความซื่อสัตย์ ร้อยละ 78 3.ความมีวินัย ร้อยละ 75 4.ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 73 5.อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 80 6.มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 68 7.รักความเป็นไทย ร้อยละ 72 8.มีจิตสาธารณะ ร้อยละ 71 กิจกรรมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 75.12 สรุปผลการประเมินร้อยละ 75.12 ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมซึ่งผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก นอกจากนั้นยังมีโครงการการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีการจัดกิจกรรมเกี่ยววัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในปัจจุบันวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีและวิถีชีวิตที่ดีงาม อีกทั้งยังสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาต่อยอดในการสร้างอาชีพซึ่งการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ในขณะที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากสังคมภายนอกได้เข้ามาคุกคามสังคมไทยมากขึ้น ดังนั้นการสืบสานและอนุรักษ์ฟื้นฟูรวมทั้งการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคมและจิตใจต่อมรดกทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชนเพื่อให้เยาวชนและชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม การแบ่งปันการเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตของชุมชนโดยอาศัยนวัตกรรมที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับเรื่องที่คุณเรียนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจึงพิจารณาเห็นความสำคัญทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่กำลังจะสลายไป จึงจัดโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมประกาศเป้าหมาย กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับประเด็นที่พิจารณาบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผลการดำเนินการมีความต่อเนื่อง และเป็นระบบมีการใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม สถานศึกษามีผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

มที่ถูกสุกสุกลักษณะมีความปลอดภัย และมีความสวยงาม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมจัดทำรายงานการปฏิบัติงานตามแผน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเอง และกิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่พร้อมจะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นที่ยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จากการดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำขึ้น 3 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่พัฒนาศึกษา ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความมุ่งหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการจัดรายวิชาพื้นฐานครบถ้วนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กำมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษาทุกระดับชั้น เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 คือภาษาจีน ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน กิจกรรมจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาระงานที่รับผิดชอบทั้งที่จัดภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องเรียนสวย กิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป รับผิดชอบโดยตรงในการดูแล จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้จัดทำผังบริเวณโรงเรียน ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย มั่นคงเหมาะสมและพร้อมใช้งาน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ต้องดูแลและให้บริการแก่นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ กิจความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องตลอดจนมีการประเมินผลและรายงานผลการใช้ อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2) มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่มุ่งเน้นความสะอาด ความปลอดภัยและความสะดวกต่อะเรียน – แก้อื้อและอุปกรณ์ประจำห้องห้องครบถ้วน มีสภาพดี พร้อมใช้งาน มีคำแนะนำ และระเบียบการใช้ห้อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน กิจกรรมประเมินการใช้เทคโนโลยีสายงานบริหาร และการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินการ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน แจกจุดให้บริการไวไฟ เพื่อการเรียนการสอน และ ติดตั้งไวไฟภายในโรงเรียนโดยมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	13	80.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		16		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		16		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		16		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		16		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		16		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		16		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		16		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		16		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมซึ่งผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก นอกจากนั้นยังมีโครงการการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา าศิลปะ เป็นต้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในปัจจุบันวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีและวิถีชีวิตที่ดีงาม อีกทั้งยังสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาต่อยอดในการสร้างอาชีพซึ่งการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ในขณะที่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากสังคมภายนอกได้เข้ามาคุกคามสังคมไทยมากขึ้น ดังนั้นการสืบสานและอนุรักษ์ฟื้นฟูรวมทั้งการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคมและจิตใจต่อมรดกทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชนเพื่อให้เยาวชนและชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม การแบ่งปันการเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตของชุมชนโดยอาศัยนวัตกรรมที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับเรื่องซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจึงพิจารณาเห็นความสำคัญทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่กำลังจะสลายไป จึงจัดโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 48. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

5. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

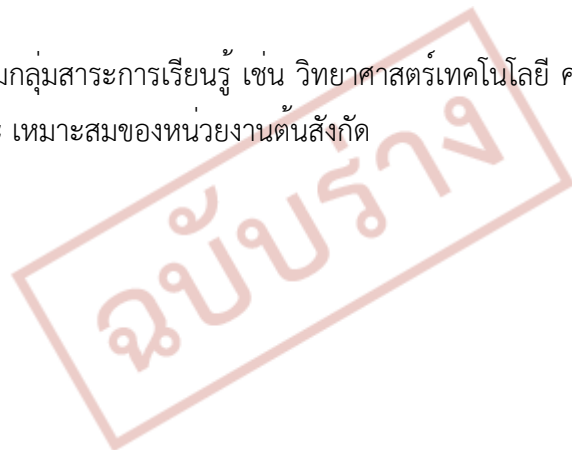
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระและการทดสอบระดับชาติ (O – Net) ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรให้เข้มข้นขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมของหน่วยงานต้นสังกัด



ภาคผนวก

ฉบับร่าง