

(ร่าง)

แนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
โดยใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน
(QAC : Quality Assurance Classroom)



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวสถานศึกษาเอง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์กรงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้หลายกิจกรรม สำหรับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาด้วยการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ โดยใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน (QAC : Quality Assurance Classroom) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ สพม.๑๖ นำมาใช้หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตลอดจนได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะห้องเรียนเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อห้องเรียนได้รับการประกันคุณภาพหลาย ๆ ห้องเรียน ย่อมส่งผลให้เกิด “สถานศึกษาคุณภาพ” ในที่สุด

ขอขอบคุณคณะทำงานในการยกร่างแนวทางทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นทิศทางให้สถานศึกษาดำเนินการรองรับการคัดเลือกรางวัลห้องเรียนประกันคุณภาพ (QAC : Quality Assurance Classroom) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนขอขอบคุณผู้ให้ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้เอกสารฉบับนี้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญแผนภาพ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
กรอบแนวคิดการคัดเลือก	๔
คุณสมบัติของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	๕
ประเภทรางวัล	๑๐
เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก	๑๐
กระบวนการคัดเลือก	๑๗
การพิจารณาให้คะแนน	๒๐
เอกสารอ้างอิง	๒๑
ภาคผนวก ๑ เครื่องมือคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ ระดับสถานศึกษา	๒๒
ภาคผนวก ๒ แบบรายงานผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ	๒๙
ภาคผนวก ๓ เครื่องมือคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ฯ	๓๓
ผู้จัดทำ	๔๓

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ ๑ กรอบแนวทางการจัดทำแนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกัน คุณภาพ	๘
แผนภาพ ๒ กระบวนการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ	๑๙

กรอบร่างแนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
โดยใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน
 (QAC- : Quality Assurance Classroom)

ความเป็นมาและความสำคัญ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่สถานศึกษาบางแห่งยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามาหนุนเสริมทั้งด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยการคัดเลือกสถานศึกษาที่ทรงคุณค่า มีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้น ๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นกลไกเสริมที่สำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ร่วมเรียนรู้และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบท เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพของตนเองที่เข้มแข็งต่อไป

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สพฐ.ดำเนินการส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพระดับห้องเรียนที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืนของสถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากมูลนิธินวัตกรรมการศึกษาและโครงการบริการวิชาการของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความยั่งยืน ด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ของคุณครู ให้คุณครูทุกคนร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative) เปิดใจยอมรับฟังกันและกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน (Share & Care) ในด้านการทำงาน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ที่เป็น Active Learning แบบ Co - 5 STEPS เพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิด ทำ นำเสนอ และทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นความรู้ที่ยังลึกและยั่งยืน

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ได้ประกาศทิศทางการพัฒนาการศึกษาเป็น ๖ วาระ และประเด็นพิจารณาดังนี้

วาระ ๑ โรงเรียนสวย

๑. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
๒. มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
๓. การบริหารจัดการขยะ
๔. ห้องเรียนคุณภาพ
๕. ICT เพื่อการเรียนรู้

วาระ ๒ การบริหารจัดการ

๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
๒. การป้องกันและแก้ปัญหาคอร์รัปชัน
๓. การประชาสัมพันธ์
๔. การประกันคุณภาพภายใน
๕. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
๖. การบริหารจัดการสารสนเทศ

วาระ ๓ ครูมืออาชีพ

๑. การประพฤติตามวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๔. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. การจัดทำโชนนักเรียนด้วยการเขียนดี
๖. การละเมิดทางเพศผู้เรียน

วาระ ๔ นักเรียนเก่ง

๑. ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้นร้อยละ ๓
๒. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม
๓. ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
๔. ก้าวทันโลกดิจิทัล
๕. การเข้าร่วมทดสอบความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ

วาระ ๕ นักเรียนดี

๑. คุณลักษณะตามหลักสูตร
๒. คุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน

วาระ ๖ นักเรียนมีความสุข

๑. การส่งเสริมสุขภาพ
๒. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๔. การป้องกันอุบัติเหตุ

โดยที่ห้องเรียนสามารถสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และเพราะห้องเรียนเป็นที่ที่นักเรียนใช้อาศัยเป็นที่นั่งเรียน นั่งคุย นั่งทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมายเกือบจะทุกวัน วันละ ๖-๘ ชั่วโมง โดยประมาณ ดังนั้น ห้องเรียนจึงมีอิทธิพลมากพอที่จะปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดได้ เช่น ให้ความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ ชอบแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวของตัวเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และมีความรู้สึกอบอุ่นสบายใจในการอยู่ในห้องเรียน ครูจึงมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยห้องเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า

“ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ห้องเรียนที่มีการบริหารจัดการดี เป็นความสามารถของครูที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน โดยต้องอาศัยการส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหาร และหมายความว่ารวมถึงผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในห้องเรียน ความสุขของนักเรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของครูและผู้รับผิดชอบทางการศึกษาที่ต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการห้องเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข (สันติ บุญภิรมย์, ๒๕๕๗) ดังนั้น ห้องเรียนที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด งานส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงดำเนินการจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับนี้ขึ้นสำหรับเป็นแนวทางการดำเนินงานยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ผู้ทรงคุณค่าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับห้องเรียนประกันคุณภาพ (QAC : Quality Assurance Classroom) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลห้องเรียนประกันคุณภาพ (QAC : Quality Assurance Classroom) เป็นแหล่งเรียนรู้/ ศึกษาดูงาน ตลอดจนเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำการดำเนินงานห้องเรียนประกันคุณภาพแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สพม.๑๖ ทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดการคัดเลือก

แนวทางทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ (QAC : Quality Assurance Classroom) โดยใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เป็นฐานฉบับนี้ ได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ปี ๒๕๕๘ (อ้างจาก คมชัดลึกออนไลน์, ๒๕๖๐)

หนึ่ง...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู

สอง...ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แคให้แข่งขันกับตัวเอง...

ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า

สาม...ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ครูต้องรับการประเมินคุณภาพ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๘ ตัวชี้วัด

๒.๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

๒.๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ

บุคคล (IEP)/ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP)/ แผนการจัด

ประสบการณ์

๓) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

๔) คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓ ตัวชี้วัด

๒.๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ

ประจำวิชา

๒.๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ๒ ตัวชี้วัด

๒.๓.๑ การพัฒนาตนเอง

๒.๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

๓. ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระบุว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (๒๕๕๖) ให้นิยามว่า **ห้องเรียน** เป็นห้องสำหรับ กิจกรรมการเรียนการสอน มีในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียน เอกชน หน่วยงาน องค์การทางศาสนาและผู้ช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรม ห้องเรียนเป็น สถานที่ปลอดต่อการรบกวนจากสิ่งต่าง ๆ ในขณะการเรียนการสอนห้องเรียนส่วนใหญ่จะมี กระดานขนาดใหญ่สำหรับผู้สอนหรือนักเรียนใช้เขียนร่วมกัน รูปแบบดั้งเดิมคือกระดานดำ แต่ปัจจุบันได้ลดน้อยลงไปโดยแทนที่ด้วยฟลิปชาร์ต ไวท์บอร์ด ห้องเรียนอาจมี โทรทัศน์ แผนที่ ปากกา หนังสือ โปรเจคเตอร์ จากนิยามข้างต้น สะท้อนถึงองค์ประกอบ สำคัญในห้องเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยกระบวนการบริหาร และการจัดการที่ต้องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ระบุให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.) ให้นิยามว่า ห้องเรียนคุณภาพ เป็นห้องเรียนที่มี การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่าง แท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีความสำคัญต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุล ในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ประกอบกับห้องเรียนคุณภาพเป็นเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษาของประเทศที่สำคัญที่สุดสิ่งหนึ่งคือด้านคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันมุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพมาตรฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทาง ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับปฏิบัติ คือ “ระดับห้องเรียน” โดยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ “ห้องเรียนคุณภาพ” ที่มีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ดังนี้

๑. นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : จะต้องเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพผู้เรียน เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศสนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน : ครูเป็นนักออกแบบการจัดการหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) กำหนดผลการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่ม ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom Action Research) : ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้ ID Plan เป็นแนวทาง มีการดำเนินการจัดทำ CAR โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR 1) การประเมินเพื่อพัฒนาผลจากการสอนของตนเอง (CAR 2) การทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (CAR 3) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (CAR 4)

๔. การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน : โรงเรียน ครู นำ ICT มาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีการใช้ ICT ในการส่งงานผ่าน E-Mail ผ่านระบบ Lan มีผลงานที่เกิดจากการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำโครงงานโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๕. การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) : ปฏิบัติต่อเด็กในฐานะผู้กำลังเรียนรู้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและเคารพในศักดิ์ศรี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก ในระดับครูผู้สอนจะต้องมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๔ ประการ คือ

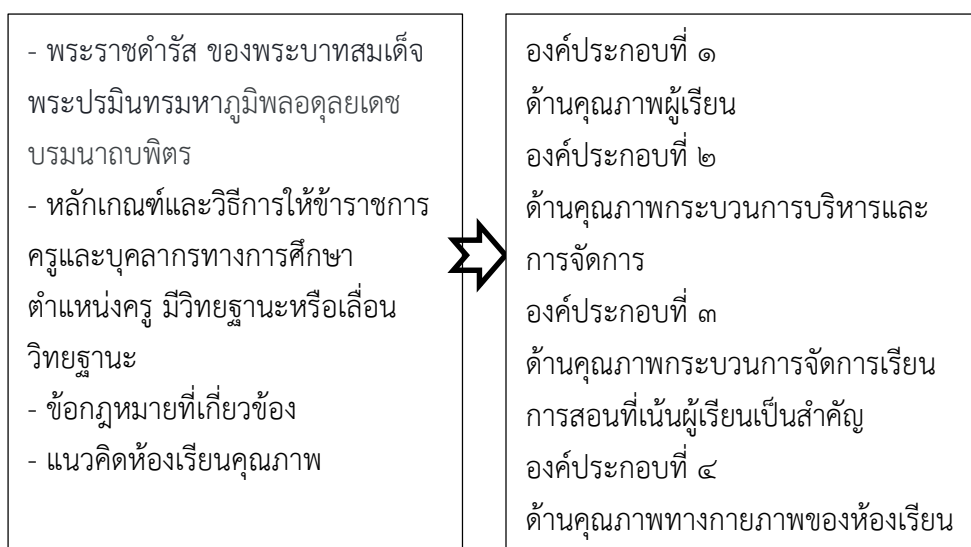
๕.๑ Effective Syllabus : กำหนดหน่วยการเรียนรู้/หลักสูตรระดับรายวิชาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ Effective Lesson Plan : จัดทำแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ Effective Teaching : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ

๕.๔ Effective Assessment : วัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีความสำคัญกับการประเมินตามสภาพจริง สรุปได้ว่า “ห้องเรียนคุณภาพ น่าจะเป็นสื่อที่ดีที่จะสะท้อนไปยังนักเรียน ครูและผู้บริหาร”

จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นระดับห้องเรียน ดังกล่าวข้างต้น สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ อิงตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพ ๑ กรอบแนวคิดการจัดทำแนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล QAC (Quality Assurance Classroom) คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อิงกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน ที่ส่งผลให้ห้องเรียนได้รับการประกันคุณภาพ โดยสะท้อนผลถึงนักเรียนมีความดี ความเก่ง และมีความสุข ตามองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านคุณภาพทางกายภาพของห้องเรียน

ประเภทรางวัล

๑. รางวัล QAC จำแนกตามขนาดโรงเรียน ๔ ขนาด คือ
 - โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๕๐๐ คน)
 - โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐-๑,๕๐๐ คน)
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน)
 - โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป)
๒. ระดับรางวัล โรงเรียนแต่ละขนาดมีรางวัล ๔ ระดับ คือ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี และระดับเข้าร่วมการคัดเลือก
๓. ประเภทรางวัล โรงเรียนแต่ละขนาดมีรางวัล ๓ ประเภท คือ
 - ๓.๑ รางวัลครูผู้สอน เมื่อผ่านเกณฑ์พิจารณาตามที่กำหนด
 - ๓.๒ รางวัลผู้บริหาร เมื่อครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนที่ผ่านการคัดเลือกจากสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๓ รางวัลสถานศึกษา เมื่อจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากเป็นห้องเรียนประกันคุณภาพ ที่ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ทั้งนี้ ผลการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ โดยไม่จำกัดจำนวนรางวัล

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

ห้องเรียนประกันคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง โดยครูผู้สอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหาร สถานศึกษา และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การพิจารณาคัดเลือกมี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๓ องค์ประกอบย่อย คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

คำอธิบาย

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีวินัย : การแต่งกายถูกระเบียบ การเข้าเรียนตรงเวลา
- ๑.๒ มีมารยาทในการแสดงออกในชั้นเรียน
- ๑.๓ เคารพกฎกติกาของชั้นเรียน
- ๑.๔ ความรับผิดชอบในการเรียน : การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๕ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนนักเรียน และครู
- ๑.๖ มีความรัก เชิดชูสถาบัน
- ๑.๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๒ พุดแสดงความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
- ๒.๓ ปฏิบัติกิจกรรม / ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
- ๒.๕ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน
- ๒.๖ ผลงาน/ชิ้นงาน สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้
- ๒.๗ สร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้

๓. ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียน การเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขอนามัยที่ดี

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ ความกระตือรือร้นในการเข้าเรียน การเรียน
- ๓.๒ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู
- ๓.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๔ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓.๕ สุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรงตามช่วงวัย
- ๓.๖ ความรัก สามัคคีในห้องเรียน
- ๓.๗ การเคารพในศาสนาและวัฒนธรรมของผู้อื่น

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ ระบบการบริหารจัดการวิชาการ ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คำอธิบาย

๑. ระบบการบริหารจัดการวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำไปใช้ การกำกับติดตาม การประเมินและนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสม
- ๑.๒ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๑.๓ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๔ การพัฒนาปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล
- ๑.๕ การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน

๒. ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๔ การให้ขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ การส่งเสริม สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม หมายถึง กระบวนการให้ความรู้ ให้ข้อชี้แนะ ให้คำแนะนำ ทั้งในเรื่องขั้นตอน/ วิธีการ/ ผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน ตลอดจนการบรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๓.๒ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๓.๓ กิจกรรมการนิเทศภายในมีความหลากหลาย
- ๓.๔ การประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓.๖ การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้การขับเคลื่อนห้องเรียนทั่วไปสู่ห้องเรียนประกันคุณภาพ ประเด็นพิจารณา

- ๔.๑ การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๒ การบริหารคุณภาพแบบประชาธิปไตย โดยการทำงานเป็นทีมที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันทุกขั้นตอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๔.๔ การพัฒนางานวิชาการ
- ๔.๕ ความกระตือรือร้นและเต็มใจช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา
- ๔.๖ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย
- ๔.๗ การสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลาย
- ๔.๘ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๙ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
- ๔.๑๐ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ระบบการจัดการเรียนรู้ของครู การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

คำอธิบาย

๑. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง ลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของครูทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว ในด้านการทำงาน และในสังคมโดยทั่วไป

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ การแต่งกายเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย น่านับถือ ถูกกาลเทศะ

- ๑.๒ การพูดด้วยถ้อยคำที่ชัดเจน ถูกต้อง ถูกกาลเทศะ มีสาระ มีเหตุผล
เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
 - ๑.๓ การวางตัวเหมาะสม สุภาพ สำนวณ สง่างาม จริงใจ และน่ายกย่อง
 - ๑.๔ วุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม อารมณ์มั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย
แสดงออกให้เห็นทาง สีหน้า แววตา ท่าทาง และวาจา
 - ๑.๕ ใช้สติปัญญาในการสอนและการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมี
ประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
 - ๑.๗ มีวินัยและความรับผิดชอบ
 - ๑.๘ ความรักศรัทธาในวิชาชีพ
 - ๑.๙ ความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม
 - ๑.๑๐ ความพึงพอใจของผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ระบบจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ทักษะกระบวนการของครูที่ทำให้ผู้เรียน
มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ที่วางไว้ก่อนการเรียนการสอน ทั้งที่เป็น
องค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ
- ประเด็นพิจารณา
- ๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด
 - ๒.๒ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
ออกแบบ
 - ๒.๔ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลายและน่าสนใจ
 - ๒.๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้
 - ๒.๖ ใช้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
 - ๒.๗ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ
ตัวชี้วัด โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
รวมทั้งมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลการ
ประเมินไปพัฒนาหรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฯลฯ
 - ๒.๘ บันทึกเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน
 - ๒.๙ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่นวัตกรรม

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก หมายถึง การสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ การรู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.๒ การใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๓ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๓.๔ การสร้างบรรยากาศความสุขในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ การให้ขวัญ กำลังใจผู้เรียน
- ๓.๖ การให้คำปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง
- ๓.๗ การให้ความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น ปลอดภัย และความเป็นมิตรต่อผู้เรียน
- ๓.๘ บรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจและการยอมรับซึ่งกันและกันของผู้เรียน
- ๓.๙ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
- ๓.๑๐ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน

๔. การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการที่ครูใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือทำให้บทเรียนง่ายขึ้น ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและถูกต้อง ทั้งที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อกิจกรรมหรือกระบวนการ แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๔.๑ สื่อการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้

- ๔.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- ๔.๔ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- ๔.๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๔.๖ การประเมินสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ๔.๗ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต/ เลือกใช้/ ประเมินสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านคุณภาพทางกายภาพของห้องเรียน

ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เอื้อต่อคุณภาพผู้เรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ๓ องค์ประกอบย่อย คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และความปลอดภัย

คำอธิบาย

๑. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน หมายถึง การทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย
- ๑.๒ แสงสว่างเพียงพอ
- ๑.๓ ป้ายนิเทศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
- ๑.๔ อากาศถ่ายเทสะดวก
- ๑.๕ การจัดที่นั่งที่สามารถเคลื่อนไหวได้สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๑.๖ การนำเสนอผลงานครู และหรือผู้เรียน

๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง เครื่องมือที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน
- ๒.๒ ความพร้อมและความเพียงพอต่อการใช้งาน

๒.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการใช้งาน

๒.๔ สื่อประเภท software ตรงตามความต้องการของครูและเพียงพอ

๒.๕ อุปกรณ์ขยายเสียง

๓. ความปลอดภัยของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ หมายถึง มีการจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสม ทำให้สามารถป้องกันและรับมือกับอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้อง ทันที ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้ปฏิบัติงานโดยรอบ และต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ คู่มือการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์

๓.๒ ตารางการใช้ห้อง

๓.๓ สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่มีติดขัด ปลอดภัย

๓.๔ การตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

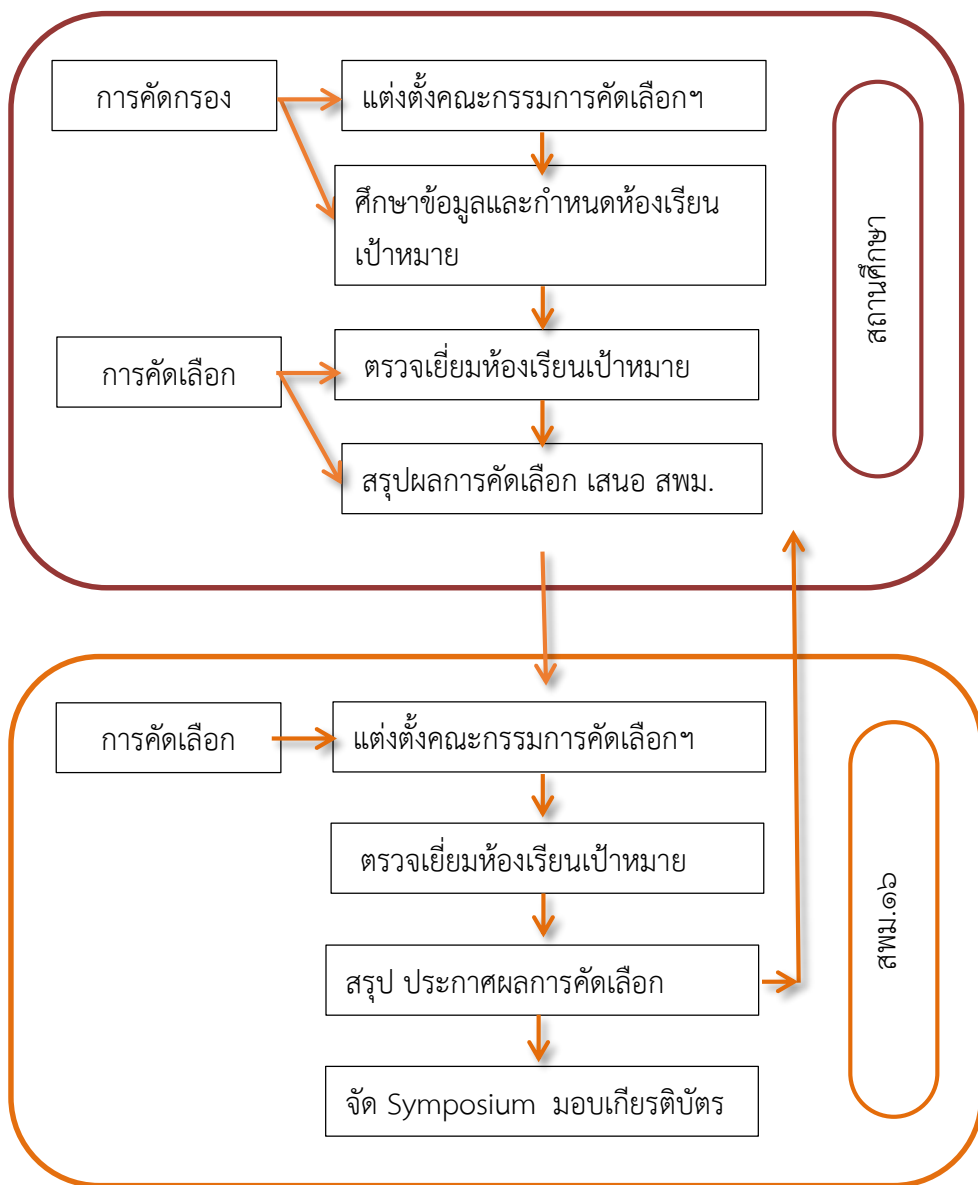
กระบวนการคัดเลือก

การคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ มีแนวทางดำเนินการดังนี้

ระดับ	การดำเนินการ	ระยะเวลา
โรงเรียน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานฯ ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง นักเรียน/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑-๒ คน เป็นกรรมการ ๑.๓ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายจำนวน ๑-๒ คน เป็น กรรมการและเลขานุการ ๒. คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดกรองห้องเรียน* ด้วยฐานข้อมูลที่มีอยู่แล้ว และ/หรือสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม กำหนดเป้าหมายห้องเรียนที่จะดำเนินการ คัดเลือกและสะท้อนผลให้ผู้เข้ารับการคัดกรอง * โรงเรียนอาจจะแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองฯ เป็นการเฉพาะอีกชุดหนึ่งก็ได้	ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน

ระดับ	การดำเนินการ	ระยะเวลา
	๓. ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนการคัดเลือก ๔. คณะกรรมการฯ ตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป้าหมาย ๕. คณะกรรมการฯ สรุปผลการคัดเลือกและนำเสนอผู้บริหารโรงเรียน ๖. โรงเรียนเสนอรายชื่อครูผู้สอนที่มีผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปให้ สพม.๑๖ พร้อมเอกสาร ๖.๑ แบบสรุปผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพระดับโรงเรียน จำนวน ๑ ชุด ๖.๒ แบบบันทึกผลการคัดเลือกของครูผู้สอนที่ได้รับคัดเลือกฯ รายบุคคล ๗. รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ ๘. รับเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่ฯ	กรกฎาคม – สิงหาคม กันยายน
เขตพื้นที่ฯ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพระดับเขตพื้นที่ฯ อย่างน้อยคณะละ ๓ คน ประกอบด้วย ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน เป็นประธานกรรมการ ๑.๒ ศึกษาพิเศษ/ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ครู จำนวน ๑-๓ คน เป็นกรรมการ ๑.๓ ศึกษาพิเศษ/ ครู จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ ๒. ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณารายงานผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ ระดับโรงเรียนและวางแผนการคัดเลือก ๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป้าหมาย ๔. คณะกรรมการฯ สรุปผลการคัดเลือกและนำเสนอ ผอ.สพม.๑๖ ๕. ประกาศผลการคัดเลือก ๖. จัด symposium มอบเกียรติบัตรห้องเรียนประกันคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ฯ	มิถุนายน มิถุนายน กรกฎาคม – สิงหาคม กันยายน กันยายน กันยายน

กระบวนการคัดเลือกสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพ ๒ กระบวนการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ

การพิจารณาให้คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมด ๓๐๐ คะแนน จำแนกเป็น

องค์ประกอบ ๑ จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๖๓ คะแนน

องค์ประกอบ ๒ จำนวน ๒๗ ประเด็นพิจารณา ๘๑ คะแนน

องค์ประกอบ ๓ จำนวน ๓๗ ประเด็นพิจารณา ๑๑๑ คะแนน

องค์ประกอบ ๔ จำนวน ๑๕ ประเด็นพิจารณา ๔๕ คะแนน

ทั้งนี้ ผลการคัดเลือกจะพิจารณาจากคะแนนรวมร้อยละ ดังนี้

๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ คะแนน รางวัลระดับยอดเยี่ยม

๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ คะแนน รางวัลระดับดีเลิศ

๖๕.๐๐-๗๔.๙๙ คะแนน รางวัลระดับดี

น้อยกว่า ๖๕.๐๐ คะแนน รางวัลเข้าร่วมการคัดเลือก

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. (๒๕๖๑, ๒๓ กุมภาพันธ์).
- ราชกิจจานุเบกษา, ๑๓๕ (ตอนที่ ๑๑ ก), ๓-๕
- คิดโชน (ของ) วัยทีน. (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๐). “3 หัวใจ..“การศึกษา” ในหลวง ร.9 ทรงฝากไว้” ใน **คมชัดลึกออนไลน์**. สืบค้นจาก <https://www.komchadluek.net/News/edu-health/298799> เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ม.ป.ป.) **UTQ - 55302 ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน**. สืบค้นจาก <http://www.krukird.com/55302.pdf> เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. (๒๕๖๑, ๖ สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา, ๑๓๕ (ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง), ๔-๕
- สันติ บุญภิรมย์. (๒๕๕๗). **การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)**. กรุงเทพฯ : ทริบเฟิล เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑. สืบค้นจาก <http://nptedu.go.th/nites/assure61/pragad261.pdf> เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓
- ห้องเรียน. (๒๕๕๖, ๖ มีนาคม). ใน **วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี**. สืบค้นจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AB%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99> เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒. (๒๕๔๒, ๑๙ สิงหาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา, ๑๑๖ (ตอนที่ ๗๔ ก), ๑๗-๑๘
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ (๒๕๖๓, ๓ กุมภาพันธ์). ใน **โมเดล ๖ วาระ**. สืบค้นจาก <http://www.sea16.go.th/policyandplanninggroup/blog/2020/02/03/> เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ภาคผนวก ๑
เครื่องมือคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
ระดับโรงเรียน

แบบบันทึกผลการคัดกรองห้องเรียนประกันคุณภาพ

ชื่อ-สกุลครูผู้สอน.....รายวิชา.....

คำชี้แจง แบบบันทึกฉบับนี้ใช้ในการคัดกรองครูผู้สอนเพื่อขอรับการคัดเลือกห้องเรียน
ประกันคุณภาพ โดยให้คณะกรรมการฯ ลงมติร่วมกันในแต่ละประเด็น แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนที่เข้ารับการ
คัดเลือกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาข้อมูลฐาน

๑. การศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า

- ☐ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้
- ☐ มีความครบถ้วนสมบูรณ์
- ☐ มีความเชื่อมั่นได้ว่าจะทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และ
สมรรถนะสำคัญ

๒. เสียงสะท้อนจากนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง โดยภาพรวม พบว่า

๒.๑ ด้านองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน

- ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๒.๒ ด้านเทคนิค/ วิธีการสอนเป็น Active Learning

- ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๒.๓ ด้านความหลากหลายของการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

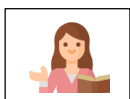
๒.๔ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๒.๕ ด้านบรรยากาศทางกายภาพของห้องเรียน

- ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลการคัดกรอง



- ☐ ผ่านการคัดกรอง เสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก
- ☐ ขอลอการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก

การสะท้อนข้อค้นพบจากคัดกรอง เพื่อการพัฒนาครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการฯ
(.....)

วันที่.....

แบบบันทึกผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ

โรงเรียน.....

ชื่อ-สกุลครูผู้สอน.....รายวิชา.....

คำชี้แจง แบบบันทึกฉบับนี้ใช้ในการคัดเลือกครูผู้สอนเพื่อขอรับการคัดเลือกห้องเรียน
ประกันคุณภาพ มี ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน ดำเนินการโดยให้คณะกรรมการฯ
สังเกตสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนขณะที่ครูดำเนินการสอนตาม
ความเป็นจริง แล้วร่วมกันลงมติในแต่ละประเด็น ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการปฏิบัติ
ที่ตรงกับมติของคณะกรรมการฯ

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ดำเนินการโดยให้คณะกรรมการฯ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนและสรุปร่วมกัน แล้วบันทึกผล

ตอนที่ ๑ แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน

รายการ	มี	ไม่มี	ผลการสังเกตชั้นเรียน
๑. การนำเข้าสู่บทเรียน - การทบทวนหรือเชื่อมโยงเนื้อหาเดิม - การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ นักเรียน - การสอบถามพื้นฐานความรู้เดิมของ นักเรียน - การตรวจสอบแนวคิดหลักและ/หรือ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนของนักเรียน ฯลฯ			

รายการ	มี	ไม่มี	ผลการสังเกตชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้วางแผนวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม - ส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนความคิดวิเคราะห์ ตัวเองและสรุปผลการเรียนรู้ของตัวเอง - กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพความจริงนอกชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ - การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในห้องเรียน - การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นและครูอย่างทั่วถึง - ความไวต่อการตอบโต้ของนักเรียน - ครูสังเกตและให้ความสนใจนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ/มีปัญหา/มีคำถาม - นักเรียนแสดงออกถึงความสบายใจในการเสนอความคิดเห็นและการตอบคำถาม - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะการคิดระดับสูง - กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล - ครูมีการเน้นและสรุปแนวคิดหลัก - ครูเชื่อมโยงแนวคิดหลักกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

รายการ	มี	ไม่มี	ผลการสังเกตชั้นเรียน
๓. การประเมินผลการเรียนรู้ - วิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ที่ชัดเจน - ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียน - ครูอธิบายข้อผิดพลาดและแก้ไข ความเข้าใจที่ถูกต้องให้นักเรียน			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ให้ผู้สังเกตชั้นเรียนสัมภาษณ์ครูผู้สอนหลังจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เสร็จสิ้นแล้วหรือให้ครูผู้สอนเป็นผู้เขียนคำตอบแล้วส่งผู้สังเกตการสอน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ คุณครูคิดว่าประสบความสำเร็จ และหรือ
มีความประทับใจ และหรือมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ คุณครูพบปัญหาหรือข้อจำกัดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป คุณครูคิดว่าจะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร และถ้าคุณครูคิดว่าจะพัฒนาคุณครูมีความประสงค์ขอรับการสนับสนุน ส่งเสริมในเรื่องใดบ้างหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการพิจารณา

- ☐ ผ่านการคัดเลือกระดับสถานศึกษา เสนอเข้ารับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ฯ
- ☐ ชะลอการเสนอเข้ารับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ฯ

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคัดเลือก

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ๒

แบบรายงานผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
(QAC : Quality Assurance Classroom)

แบบรายงานสรุปผลการคัดกรองห้องเรียนประกันคุณภาพ
โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ-สกุลของครูผู้สอน	จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/ ข้อเสนอแนะ	ผลการคัดกรอง	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคัดเลือก

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน..... เดือน..... พ.ศ.....

แบบรายงานสรุปผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ-สกุลของครูผู้สอน	ผลการสังเกต ชั้นเรียน	ผลการ สัมภาษณ์	ผลการคัดเลือก	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคัดเลือก

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ๓
เครื่องมือคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แบบประเมินเพื่อคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

คำชี้แจง

แบบประเมินเพื่อคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ๙๗ ประเด็นพิจารณา แต่ละประเด็นพิจารณา มีค่าคะแนนตั้งแต่ ๐-๓ และแต่ละองค์ประกอบมีค่าคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๐ คะแนน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่มีหรือปฏิบัติหรือแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคงสภาพในประเด็นกำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน

๑ คะแนน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่มีหรือปฏิบัติหรือแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคงสภาพในประเด็นกำหนดตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน

๒ คะแนน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่มีหรือปฏิบัติหรือแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคงสภาพในประเด็นที่กำหนดตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน

๓ คะแนน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่มีหรือปฏิบัติหรือแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคงสภาพในประเด็นที่กำหนดตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ และองค์ประกอบที่ ๓ ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๐ คะแนน หมายถึง ผู้บริหาร/ ครูไม่มีหรือไม่ปฏิบัติหรือไม่มีร่องรอยหลักฐานใน ประเด็นที่กำหนด

๑ คะแนน หมายถึง ผู้บริหาร/ ครูมีหรือปฏิบัติหรือมีร่องรอยหลักฐานอย่างเป็น รูปธรรมในประเด็นที่กำหนด แต่ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง/ ไม่เป็นระบบ/ ไม่น่าเชื่อถือ

๒ คะแนน หมายถึง ผู้บริหาร/ ครูมีหรือปฏิบัติหรือมีร่องรอยหลักฐานอย่างเป็น รูปธรรมในประเด็นที่กำหนด และดำเนินการต่อเนื่องแต่ไม่เป็นระบบ/ ไม่น่าเชื่อถือ

๓ คะแนน หมายถึง ผู้บริหาร/ ครูมีหรือปฏิบัติหรือมีร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรมในประเด็นที่กำหนด และดำเนินการต่อเนื่อง เป็นระบบ น่าเชื่อถือ

องค์ประกอบที่ ๔ ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีหรือไม่ปฏิบัติหรือไม่มีร่องรอยหลักฐานในประเด็นที่กำหนด

๑ คะแนน หมายถึง สภาพจริงหรือร่องรอยหลักฐานในประเด็นที่กำหนดปรากฏชัดเจน แต่ไม่เหมาะสม/ ไม่เป็นระบบ/ ไม่เป็นปัจจุบัน/ ไม่น่าเชื่อถือ

๒ คะแนน หมายถึง สภาพจริงหรือร่องรอยหลักฐานในประเด็นที่กำหนดปรากฏชัดเจน เหมาะสม แต่ไม่เป็นปัจจุบัน/ ไม่น่าเชื่อถือ

๓ คะแนน หมายถึง สภาพจริงหรือร่องรอยหลักฐานในประเด็นที่กำหนดปรากฏชัดเจน มีความเหมาะสม/ เป็นระบบ/ เป็นปัจจุบัน/ น่าเชื่อถือ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการพิจารณาของท่าน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
๑.	ผู้เรียนเป็นคนดี				
	๑.๑ มีวินัย : การแต่งกายถูกระเบียบ การเข้าเรียนตรงเวลา				
	๑.๒ มีมารยาทในการแสดงออกในชั้นเรียน				
	๑.๓ เคารพกฎกติกาของชั้นเรียน				
	๑.๔ ความรับผิดชอบในการเรียน : การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๑.๕ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนนักเรียน และครู				
	๑.๖ มีความรัก เชิดชูสถาบัน				
	๑.๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่น				
๒.	ผู้เรียนเป็นคนเก่ง				
	๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด				
	๒.๒ พุดแสดงความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม				
	๒.๓ ปฏิบัติกิจกรรม/ ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๔ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้				
	๒.๕ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน				
	๒.๖ ผลงาน/ชิ้นงาน สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้				
	๒.๗ สร้างนวัตกรรมนำไปใช้ได้				
๓.	ผู้เรียนมีความสุข				
	๓.๑ ความกระตือรือร้นในการเข้าเรียน การเรียน				
	๓.๒ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู				
	๓.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				
	๓.๔ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี				
	๓.๕ สุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรงตามช่วงวัย				
	๓.๖ ความรัก สามัคคีในห้องเรียน				
	๓.๗ การเคารพในศาสนาและวัฒนธรรมของผู้อื่น				

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
๑.	ระบบการบริหารจัดการวิชาการ				
	๑.๑ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสม				
	๑.๒ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานชัดเจนเป็นรูปธรรม				
	๑.๓ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	๑.๔ การพัฒนาปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล				
	๑.๕ การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ของโรงเรียน				
๒.	ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	๒.๑ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	๒.๒ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้				
	๒.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	๒.๔ การให้ขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	๒.๕ การส่งเสริม สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
๓.	ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม				
	๓.๑ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้				
	๓.๒ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม				
	๓.๓ กิจกรรมการนิเทศภายในมีความหลากหลาย				
	๓.๔ การประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม				
	๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
	๓.๖ การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
	๓.๗ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย				

องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
๔.	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
	๔.๑ การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
	๔.๒ การบริหารคุณภาพแบบประชาธิปไตย โดยการทำงานเป็นทีมที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน ทุกขั้นตอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
	๔.๔ การพัฒนางานวิชาการ				
	๔.๕ ความกระตือรือร้นและเต็มใจช่วยเหลือนักเรียน เมื่อมีปัญหา				
	๔.๖ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย				
	๔.๗ การสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลาย				
	๔.๘ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
	๔.๙ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง				
	๔.๑๐ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน				

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
๑.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน				
	๑.๑ การแต่งกายเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย น่านับถือ ถูกกาลเทศะ				

องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
	๑.๒ การพูดด้วยถ้อยคำที่ชัดเจน ถูกต้อง ถูกกาลเทศะ มีสาระ มีเหตุผล เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน				
	๑.๓ การวางตัวเหมาะสม สุภาพ สำนวณ สง่างาม จริงใจ และน่ายกย่อง				
	๑.๔ บุคลิกภาพทางอารมณ์เหมาะสม อารมณ์มั่นคง เสมอต้นเสมอปลาย แสดงออกให้เห็นทาง สีหน้า แววตา ท่าทาง และวาจา				
	๑.๕ ใช้สติปัญญาในการสอนและการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ				
	๑.๖ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา				
	๑.๗ มีวินัยและความรับผิดชอบ				
	๑.๘ ความรักศรัทธาในวิชาชีพ				
	๑.๙ ความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม				
	๑.๑๐ ความพึงพอใจของผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง				
	๒. ระบบจัดการเรียนรู้ของครู				
	๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด				
	๒.๒ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
	๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ				
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ				
	๒.๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการ เรียนรู้				
	๒.๖ ใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน				

องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
	๒.๗ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฯลฯ				
	๒.๘ บันทึกเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน				
	๒.๙ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนาผู้เรียน				
	๒.๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่นวัตกรรม				
๓.	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	๓.๑ การรู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล				
	๓.๒ การใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์				
	๓.๓ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม				
	๓.๔ การสร้างบรรยากาศความสุขในการจัดการเรียนรู้				
	๓.๕ การให้ขวัญ กำลังใจผู้เรียน				
	๓.๖ การให้คำปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง				
	๓.๗ การให้ความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น ปลอดภัย และความเป็นมิตรต่อผู้เรียน				
	๓.๘ บรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจและการยอมรับซึ่งกันและกันของผู้เรียน				
	๓.๙ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น				
	๓.๑๐ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน				

องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	
๔.	การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้				
	๔.๑ สื่อการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัด การเรียนรู้				
	๔.๒ การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้				
	๔.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้				
	๔.๔ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้				
	๔.๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
	๔.๖ การประเมินสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้				
	๔.๗ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต/ เลือกใช้/ ประเมิน สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้				

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านคุณภาพทางกายภาพของห้องเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	
๑.	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน				
	๑.๑ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย				
	๑.๒ แสงสว่างเพียงพอ				
	๑.๓ ป้ายนิเทศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน				
	๑.๔ อากาศถ่ายเทสะดวก				
	๑.๕ การจัดที่นั่งที่สามารถเคลื่อนไหวได้สะดวกและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	๑.๖ การนำเสนอผลงานครู และหรือผู้เรียน				
๒.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ				
	๒.๑ สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน				
	๒.๒ ความพร้อมและความเพียงพอต่อการใช้งาน				
	๒.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการใช้งาน				

องค์ประกอบที่ ๔ (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
	๒.๔ สื่อประเภท software ตรงตามความต้องการ ของครูและเพียงพอ				
	๒.๕ อุปกรณ์ขยายเสียง				
๓.	ความปลอดภัยของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ				
	๓.๑ คู่มือการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์				
	๓.๒ ตารางการใช้ห้อง				
	๓.๓ สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่มีดขีด ปลอดภัย				
	๓.๔ การตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ				

แบบสรุปผลการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

ที่	ชื่อ-สกุล/โรงเรียน	คะแนนรายองค์ประกอบ				คะแนน รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔		

ผู้จัดทำ

แนวทางการคัดเลือกห้องเรียนประกันคุณภาพ

โดยใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นฐาน

(QAC- : Quality Assurance Classroom)

ที่ปรึกษา	นายคังกร	รักชูชื่น	ผอ.สพม.๑๖
	นายวชิระ	ขวัญเพชร	รอง ผอ.สพม.๑๖
คณะทำงานยกร่าง			
๑.	ว่าที่ ร.ต.โกศล	สุวรรณมณี	ผอ.โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒
๒.	นายสิริวุฒิ	ยุწყ	ผอ.โรงเรียนกำแพงวิทยา
๓.	นายสายัณร์	ชาลีผล	ผอ.โรงเรียนเทพา
๔.	นางสาวศิริพร	รัชชู	ครู โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา
๕.	นางเรวดี	แก้ววิชิต	ครู โรงเรียนสละบายวิทยวิทยา
๖.	นายสุนทร	คนธารักษ์	ครู โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์
๗.	นายจำรัส	สืบเหม	ครู โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์
๘.	นางสาววรรณิ	รัตนเลิศ	ศึกษานิเทศก์ สพม.๑๖
๙.	นางสาวประจวบ	พุทธวาศรี	ศึกษานิเทศก์ สพม.๑๖
๑๐.	นางสาวณัฏกานต์	จันทร์บุรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คณะทำงานตรวจสอบ