



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนระโนดวิทยา

เลขที่ ๑๕๔ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด
อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยาครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเอกชัย อธิปอนันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายสุวิมล จันทรวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระโนดวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล (ScQA) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และค่านิยม (Values) ของโรงเรียน ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นที่เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการและรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนระโนดวิทยา

โรงเรียนได้ยึดถือแนวทางการบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดเป้าหมายว่านักเรียนเป็นคน “ ดี เก่ง และมีสุข ”

ภายใต้หลักการบริหาร “PALAK MODEL”

P =Promote Technology for ๒๑st Century Career Skills (ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑)

A =Active Learning (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก)

L =Language and Culture to Internationals Standard (ภาษาวัฒนธรรมสู่มาตรฐานสากล)

A =Awareness of Volunteerism-Bringing happiness in a Healthy Body (ตระหนักจิตอาสา พาสุขใจ ในร่างกายที่แข็งแรง)

K =Knowledge of Virtue (ความรู้คู่คุณธรรม)

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รักศักดิ์ศรี บูชาบรรพชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงาม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีในร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปลอดภัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องและนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่นสวยงาม
๖. มีการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๘. มีระบบกระบวนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ในการใช้ PLAK Model เป็นนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา สมรรถนะหลักของโรงเรียนที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะด้านงบประมาณ สมรรถนะด้านบุคลากร สมรรถนะด้านวัสดุ

อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี

ความโดดเด่นของโรงเรียนที่ได้ใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ โดยใช้ PALAK Model เป็นนวัตกรรมหลักและจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ๔ ข้อ ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (Product Offerings) โรงเรียนได้ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชา IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และรายวิชา IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษสองภาษา ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เปิดสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา พาณิชยกรรม (การบัญชี) โดยนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนเพิ่มเติมวิชาภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้กิจกรรมสร้างวินัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกิจกรรมในเครื่องแบบ (กิจกรรมหลัก) ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเยาวชนประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร อีกทั้งยังเปิดสอนกิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนักเรียนสามารถเลือกชุมนุมได้ตามความถนัดและความสนใจของตน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ เป็นต้น โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันและการประกวด สร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน และนับเป็นความสำเร็จ ของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะหลัก โดยมีการจัดการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) และมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา

และพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติข้างต้นยังนับเป็นการดำเนินงานเพื่อคงสภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการพัฒนาทักษะครูผู้สอน โดยโรงเรียนจัดอบรมทางด้านวิชาการและการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมที่ตรงกับกลุ่มสาระที่สอน และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ทั้งโรงเรียนดำเนินการเองและร่วมกับองค์กรภายนอก และนำผลการอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนานักเรียน โรงเรียนผลักดันให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และเวทีวิชาการ เพื่อแบ่งปันและนำองค์ความรู้มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำเสนอข้อคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊ก กลุ่มรับฟังความคิดเห็น และสายตรงพบผู้บริหาร แล้วนำข้อคิดเห็นมาขยายผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและงานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ และยังส่งผลให้เกิดกระบวนการต่างๆ ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงหรือสอดคล้องตามหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์ อาคารประกอบต่างๆ ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกองค์กรที่มีความสามารถมาสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สำคัญ ได้แก่ บริษัท TOT ๓BB TRUE ด้านการให้เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำหน่ายต่างประเทศที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษสอนนักเรียน มีข้อตกลงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภายใต้ข้อกำหนดของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำข้อตกลงร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาในประเทศมาเลเซีย มีลักษณะความสัมพันธ์และแนวทางการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษา และเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดสงขลา สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ จัดทำบันทึกข้อตกลงทำความเข้าใจเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรส่วนท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์ให้หาย ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การบริหารส่วนตำบลละโนด เทศบาลตำบลละโนด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา สำนักงานขนส่งจังหวัดสงขลา เป็นต้น

นอกจากนั้น โรงเรียนมีข้อกำหนดของกระบวนการทำงานที่สำคัญ ให้ครูและบุคลากรยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ คือ

๑. ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจสูงสุด โดยมีเป้าหมายฝ่ายบริหารวิชาการดำเนินการ ครูปฏิบัติงานดังนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระแกนกลาง ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น เขียนคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น และผลการเรียนรู้ เขียน

ผังมโนทัศน์ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์ภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิเคราะห์สัดส่วนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๒) วิเคราะห์ผู้เรียน โดยครูศึกษาข้อมูลจากผลการเรียนรู้ในภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือทดสอบพื้นฐานความรู้ ศิษยานุรักษ์รายบุคคลจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียน

๓) ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพโดยครูวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสภาพนักเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อที่หลากหลาย โดยครูสอนจริงตามตารางสอน นำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีที่หลากหลาย และนำกระบวนการคิด กระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ

๕) ประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยครูสร้างเครื่องมือวัดครอบคลุมด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ และการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) การประเมินจะแบ่งตามลักษณะของรายวิชาด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกันไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับโครงการสอน แจ้งผลการวัดและประเมินให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและผ่านแต่ละตัวชี้วัด

๖) บันทึกหลังสอน ครูบันทึกผลการวัดและประเมินในแบบบันทึกคะแนน และบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๗) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระกำหนดแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูนำผลงานวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระสำรวจข้อบกพร่องของตนเองเพื่อทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

๘) วัดผล วิเคราะห์และประเมินผลรวม สอบวัดผลปลายภาค แจ้งผลการสอบให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบให้นักเรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่า ๑) เรียนซ่อมเสริม/สอบแก้ตัวได้ จำนวน ๒ ครั้ง ในทุกภาคเรียน ครูบันทึกผลการเรียนในแบบบันทึกคะแนนโดยใช้โปรแกรม BookMark และ ระบบ SGS

๙) รายงานการสอนและรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์คะแนนของนักเรียนรายบุคคล สรุปผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวให้นักเรียนที่ไม่ผ่านรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Morning Talk รายงานประจำตัวนักเรียน รายงานผลการเรียน ระเบียนสะสม และการสัมภาษณ์

๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา

๓) การคัดกรองนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ และการคัดกรองนักเรียนซึมเศร้า

๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น ช่วยเหลือนักเรียน เช่น นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ โดยมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจและด้อยโอกาส ด้านพฤติกรรม เป็นต้น ป้องกันปัญหา เช่น การป้องกันปัญหายาเสพติดโดยการตรวจค้นยาเสพติด สิ่งผิดกฎหมายก่อนเข้า

โรงเรียน การให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาในวัยรุ่น เป็นต้น มีการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยเฉพาะความปลอดภัยในการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและรถจักรยานยนต์ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรระโนดและสถานีขนส่งจังหวัดสงขลาในการสอบใบขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักเรียน และส่งต่อนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานภายนอก

๕) วิเคราะห์และจัดการความรู้ สรุปประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไข แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในหน่วยงาน เพื่อรับฟังข้อแนะนำ เสนอแนะทางการดำเนินงาน

๖) รายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกภาคเรียน

๓. ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการของนักเรียนโดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ

๓) ชี้แจงแนวทางในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมหลัก (กิจกรรมในเครื่องแบบ) ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) และกิจกรรมแนะแนว โดยนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจและจำนวนที่กำหนด กิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนได้รวมกลุ่มตามสนใจ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กิจกรรมจิตอาสา)

๔) จัดให้มีครูที่ปรึกษากิจกรรม

๕) นักเรียนและครูร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม

๖) นักเรียนและครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน

๗) วัดผล วิเคราะห์และจัดการความรู้

๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Results)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีเกรดเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีเกรดเฉลี่ยรวม ๒.๙๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเกรดเฉลี่ยรวม ๓.๑๐
- นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงขึ้นในบางวิชา
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง

ความสำเร็จของโรงเรียน

- โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว
- โรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕
- โรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนและประชาชนคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้จำนวนมาก

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ PALAK Model เป็นนวัตกรรมหลักและจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ๔ ข้อ ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒) โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- ๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีพัฒนาการด้านผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๖) มีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง และโรงเรียนมีความสามารถในการประสานงานกับศิษย์เก่านักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาสำหรับการระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป
- โรงเรียนต้องบริหารการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรและการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption)
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายครอบคลุมความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- จัดการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของแต่ละบุคคล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนระโนดวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา

๑ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๘
สารบัญ	๖
สารบัญตาราง	๗
สารบัญภาพ	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๖
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๑๗
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ	๒๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๙๗
ระดับคุณภาพ	๙๗
กระบวนการ/วิธีการพัฒนา	๙๗
ผลการดำเนินงาน	๑๐๐
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๐๒
ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา	๑๐๓
แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๐๖
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๐๙
คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนระโนดวิทยา	๑๑๐

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๑	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๑๑
ตารางที่	๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่	๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่	๔	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่	๕	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่	๖	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้น เรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่	๗	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่	๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและ เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่	๙	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่	๑๐	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่	๑๑	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่	๑๒	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๙
ตารางที่	๑๓	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๔	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๕	แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๗
ตารางที่	๑๖	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น	๒๗
ตารางที่	๑๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๗
ตารางที่	๑๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๒๙
ตารางที่	๑๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่	๒๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่	๒๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่	๒๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่	๒๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๒๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่	๒๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
ตารางที่	๒๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
ตารางที่	๒๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๙
ตารางที่	๒๘	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่	๒๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่	๓๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ตารางที่	๓๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
ตารางที่	๓๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓
ตารางที่	๓๓	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๔
ตารางที่	๓๔	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖	๔๕
ตารางที่	๓๕	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖	๔๕
ตารางที่	๓๖	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖	๔๖

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๕๐	แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓
ตารางที่	๕๑	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๕
ตารางที่	๕๒	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูัด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖
ตารางที่	๕๓	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูัด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖
ตารางที่	๕๔	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูัด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
ตารางที่	๕๕	แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
ตารางที่	๕๖	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘
ตารางที่	๕๗	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๙
ตารางที่	๕๘	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๑
ตารางที่	๕๙	แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒
ตารางที่	๖๐	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒
ตารางที่	๖๑	แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๖๕
ตารางที่	๖๒	แสดงผลการประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๘
ตารางที่	๖๓	แสดงผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๑
ตารางที่	๖๔	แสดงผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๔

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๖๕	แสดงผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๕
ตารางที่	๖๖	แสดงผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๗
ตารางที่	๖๗	แสดงผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐
ตารางที่	๖๘	แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๘๓
ตารางที่	๖๙	แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕
ตารางที่	๗๐	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗
ตารางที่	๗๑	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙
ตารางที่	๗๒	แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑
ตารางที่	๗๓	แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓
ตารางที่	๗๔	แสดงผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๑๐๐

สารบัญญภาพ

			หน้า
ภาพที่ ๑	แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา		๙
ภาพที่ ๒	แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๗๐
ภาพที่ ๓	แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๗๓
ภาพที่ ๔	แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๔
ภาพที่ ๕	แสดงวงจรการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี		๙๗
ภาพที่ ๖	แสดงโมเดลการบริหารโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL”		๙๘
ภาพที่ ๗	แสดงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน		๙๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๙๐๕๕๐๕๐๒
รหัส Smis ๘ หลัก	๙๐๐๑๒๐๑๒
รหัส Obec ๖ หลัก	๕๕๐๕๐๒
ชื่อภาษาไทย	ระโนดวิทยา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Ranodwittaya
อักษรย่อโรงเรียน	ร.ว.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
ขนาด	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๔๐
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.rv.ac.th/
อีเมล	ranotwittaya@gmail.com
โทรศัพท์	๐๗๔-๓๙๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร	๐๗๔-๓๙๒๔๕๕
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายไกรนรา กล่อมสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๗๙๖๙๖๘๕
องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลระโนด
ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๔ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๑.๖ กิโลเมตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอรโนด จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ของเอกชนขนาดใหญ่ ที่มีชื่อเสียง ใช้ชื่อว่า โรงเรียนมัธยมระโนดวิทยา มีนายสนั่น หิรัญวรชาติ นายนิธย์ โสทธิพันธุ์ นายบำรุง สวัสดิ์ และนายเกลื่อน ศิริบุพงค์ เป็นผู้ร่วมก่อตั้งเริ่มทำการ เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๒ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๒๒ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๓๙ คน ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกของภาคใต้ ในปีพ.ศ. ๒๔๙๓ ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนของมูลนิธิ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนระโนดวิทยามูลนิธิ ปีพ.ศ. ๒๕๑๒ ได้โอนกิจการเป็นโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนระโนดวิทยา เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ตั้งอยู่ในสถานที่เดิม บนเนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยมีนายลีลาวุฒิ วิสมิตตะนันท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายสถานที่ของโรงเรียนมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา บนเนื้อที่ ๙๓ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ผลงานของโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในชนบท (คมภ.๑) รุ่น ๒

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ในฝัน ของอำเภอร่อนด จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาแบบอย่างการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริในสถานศึกษาในอำเภอรอนดจังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนักรายการรัฐมนตรีเป็นโรงเรียนชุมชนคุ้มครองผู้บริโภคดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครู และศิษย์บน วิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และบมจ. ธนาคารกลีกรไทย

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนระโนดวิทยาได้เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ โครงการศึกษาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเยาวชนปฏิบัติการเพิ่มความปลอดภัยทางถนนจากสถานศึกษาสู่ชุมชน “YOURS Network” อย่างยั่งยืน จังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะเยาวชน ประกันภัย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย คปภ.

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ โรงเรียน (School Quality Awards : ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่องระดับ ๑ ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภทฟุตบอล

ผลงานบุคคลโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๑ นางทิพยา ณ พัทลุง ได้รับรางวัลครูปัญญาที่ปกร จากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกลอนสด รับถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จากมูลนิธิอภัยภูธรราชานุสรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายไกรนรา กล่อมสุข ได้รับโล่ผู้บริหารดีเด่น โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางรัตนันต์ สมพงศ์ ได้รับโล่รางวัล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นองค์กรการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข ชุมชนร่วมมือ มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเก่งหลากหลาย มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝัง พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่แข็งแรง ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย สะอาดร่มรื่น สวยงาม บนความร่วมมือของชุมชน
๕. พัฒนาครูมืออาชีพสู่ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมฝึกฝนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีเหตุผล และรักความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย มีที่พักผ่อนและจัดกิจกรรมเพียงพอ เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชน ที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ พร้อมทั้งร่วมกันขจัดปัญหายาเสพติด สิ่งอบายมุขที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย
- ๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. สนับสนุนระบบสื่อเทคโนโลยีและการใช้งานที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๖. ปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
- ๘. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รักศักดิ์ศรี บูชาบรรพชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม
- ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีในร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปลอดภัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องและนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่นสวยงาม
๖. มีการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๘. มีระบบกระบวนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์

รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

เอกลักษณ์

สังคมแห่งการศึกษา สร้างสรรค์ปัญญาชน

ค่านิยม

รักศักดิ์ศรี จิตอาสา บูชาบรรพชน

วัฒนธรรมองค์กร

๑. งามคืดงามปฏิบัติ
๒. แจ่มชัดเอกลักษณ์ไทย
๓. เลื่อมใสบรรพชน
๔. พัฒนาตนก้าวหน้า
๕. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งชุมชน (School for Community)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
 - ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศล้อมรอบด้วยต้นตาลและรวงข้าว

ความหมาย

พระพิฆเนศหรือพระพิฆเนศวร หมายถึง เทพเจ้าแห่งการศึกษา

ต้นตาล ๓ ต้น

หมายถึง พุทธศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา

รวงข้าว

หมายถึง การอาชีพของชาวนา

คติพจน์

สุชา สงฆสสุ สามคคี

ความหมาย ความสามัคคีของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

ปรัชญา

จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อักษรย่อ

ร.ว.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปประดิษฐานในวัด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นจามจุรี

ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนด้านสิ่งปลูกสร้าง

๑. อาคารเบญจกัทร

เป็นอาคารเอนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด โดยนายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ติดต่อประสานกับ นายบัญญัติ จันทน์เสนะ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเอนกประสงค์ ๒ ชั้น ตามแบบแปลนของกรมสามัญศึกษาเดิม ต่อมานายถาวร เสนเนียม ได้ติดต่อ ประสานเพื่อของบประมาณผ่านทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติม จึงแล้วเสร็จสมบูรณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รวมงบประมาณ ๑๔,๙๘๐,๐๐๐ บาท โดยใช้ชื่อว่า อาคารเบญจกัทร หมายถึง สิ่งอันเป็นที่รักของคณะบุคคล ๕ ฝ่าย ได้แก่

๑. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะศิษย์เก่า
๒. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะครู บุคลากรและศิษย์ปัจจุบัน
๓. สิ่งอันเป็นที่รักของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน
๔. สิ่งอันเป็นที่รักของหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน
๕. สิ่งอันเป็นที่รักของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. อาคารรัศมีทัศน์

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน สร้างเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๔ แล้วเสร็จในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยใช้ชื่อว่าอาคารรัศมีทัศน์ หมายถึง การมองการณ์อย่างกว้างไกลและโดดเด่น

๓. อาคารศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ อำเภอรโนดเพื่อบริการชุมชน

๔. อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัด จำนวน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๕. อาคารคุณแม่เริ่ม เสนเนียม

เป็นอาคารสำนักงานโรงเรียน และอาคารเรียนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖

๖. โรงผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา

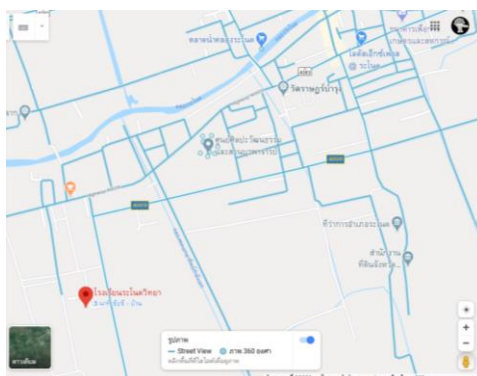
อาคารผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดสร้าง โดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนระบบ น้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนระโนดวิทยา

๑	นายสนั่น หิรัญวรชาติ	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๐
๒	นายชวน สิงขรไทย์	พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒
๓	นายสิริวุฒิ วิสมิตนันท์	พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔
๔	นายกณิษฐ์ ชูพงศ์	พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖
๕	นายมานิชญ์ นวลสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘
๖	นายล้อม จุฬรัตน์	พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
๗	นายไพบุลย์ พิชัยวงศ์	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
๘	นายเศียร ทองโชค	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
๙	นายวิลาส วีระสุขโข	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
๑๐	นายณรงค์ พิสุทธิชาติ	พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๑๑	นายพูนศักดิ์ โชติพานิช	พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
๑๒	นายปรีชา บุญคมรัตน์	พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
๑๓	นายอาวุธ วรรณชาติ	พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
๑๔	นายอารมณ จิตภักดี	พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๑
๑๕	นายเฉลิม ขุนพิทักษ์	พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๒
๑๖	นายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์	พ.ศ. ๒๕๗๒ – ๒๕๗๓
๑๗	นายวัฒนา ถนอมศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๗๓ – ๒๕๗๔
๑๘	นายโชคชัย แก้วเพิ่มพูน	พ.ศ. ๒๕๗๔ – ๒๕๗๕
๑๙	นายอนันต์ ผุดเกิด	พ.ศ. ๒๕๗๕ – ๒๕๗๖
๒๐	นายไกรนรา กล่อมสุข	พ.ศ. ๒๕๗๖ – ปัจจุบัน

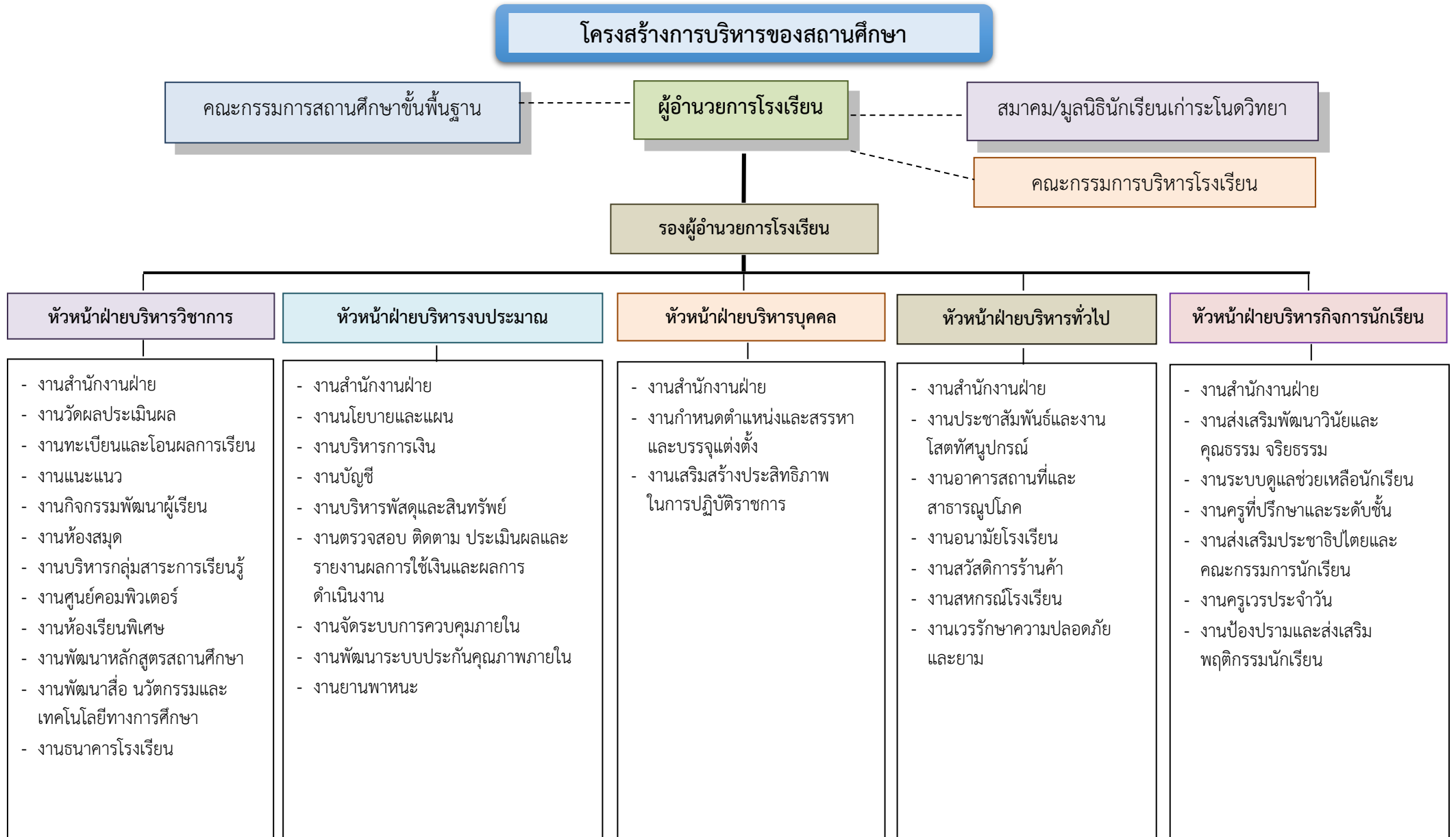
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๔๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕ โทรสาร ๐๙๔-๓๔๒๔๕๕ e-mail : ranotwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.rv.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายไกรนรา กล่อมสุข	ผู้อำนวยการ	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘-๙๖๙๖๘๕	ปริญญาโท กศ.ม.
๒.	นางสาวกุลภัสสรณ์ เทพทอง	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๙๘-๖๙๒๓๒๐๖	ปริญญาโท ศษ.ม.
๓.	นายเดชศรี สุวิรัตน์	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๙๙-๔๑๖๓๖๙๖	ปริญญาโท ค.ม.
๔.	นางสาวปรียานุช วรเดช	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๘๖-๙๕๘๘๕๒๖	ปริญญาโท กศ.ม.

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยกเว้นผู้บริหาร) ได้แก่

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔๙	-	-	๑	๑๑	๒	-	-	๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๖	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	-	-	๑	๑๑	๘	๑	-	๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
		มีตัวอยู่จริง	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ			นักการฯ	พนักงานขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๕๐	-	-	-	๑	๑๑	๒	-	-	๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๖	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๙	-	-	-	๑	๑๑	๘	๑	-	๔

๓) จำนวนครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วิทย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ (บรรณารักษ์)
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๘.๘๖	๒๑.๖๗	๒๔.๐๘	๒๒.๗๐	๒๕.๘๑	๒๑.๔๓	๒๐.๒๙	๒๒.๘๐	๒๒.๕๐	๑๘.๐๐
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๗	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๔	๔	๒	๑
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๗	๘	๑๐	๙	๑๐	๕	๔	๔	๒	๑
๑.๔ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๐	๑	๒	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๐
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู										
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	๐	-๑	๐	-๑	๐	-๑	๐	๐	๐	๐
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วิทย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๑.๘๖	๒๑.๖๗	๒๒.๓๓	๒๒.๕๐	๒๖.๔๐	๒๑.๒๙	๑๘.๐๐	๑๗.๖๐	๒๐.๐๐	๑๙.๐๐
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๗	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๔	๔	๒	๑
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๖	๙	๑๐	๙	๙	๕	๔	๔	๒	๑
๑.๔ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๑	๐	๒	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๐
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู										
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-๑	๐	๐	๐	-๑	-๑	๐	๐	๐	๐
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (วันที่ประเมิน ๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๙	๙	๙	๒๗	๕	๕	๔	๑๔	๔๑
เพศ	ชาย	๑๕๔	๑๐๗	๑๐๒	๓๖๓	๘๐	๕๗	๓๖	๑๗๓	๕๓๖
	หญิง	๑๖๒	๑๕๗	๑๔๘	๔๖๗	๘๓	๗๙	๗๒	๒๓๔	๗๐๑
รวมจำนวน น.ร.		๓๑๖	๒๖๔	๒๕๐	๘๓๐	๑๖๓	๑๓๖	๑๐๘	๔๐๗	๑,๒๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖	๓๐	๒๘	๓๑	๓๓	๒๗	๒๗	๒๙	๓๒
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๒๔๖	๒๔๖	-	-	๑๐๖	๑๐๖	๓๕๒

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน		ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวมระดับ ปวช.	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย-ปวช.
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๔๔
เพศ	ชาย	๑	๒	๑	๔	๕๔๐
	หญิง	๑๔	๑๓	๑๓	๔๐	๗๔๑
รวมจำนวน น.ร.		๑๕	๑๕	๑๔	๔๔	๑,๒๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕	๑๕	๑๔	๑๕	๓๐
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๑๔	๑๔	๓๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๑	๔	๘๐	๑๐๓	๕	๙	๘๖	๑๑๖
ม.๒	๑	๑	๖๕	๑๐๘	๙	๑๐	๗๕	๑๑๙
ม.๓	๑	๐	๖๕	๑๐๑	๓	๖	๖๙	๑๐๗
ม.๔	๐	๐	๓๘	๔๙	๖	๘	๔๔	๕๗
ม.๕	๐	๐	๓๗	๔๙	๒	๔	๓๙	๕๓
ม.๖	๐	๐	๒๗	๕๕	๒	๘	๒๙	๖๓
ปวช.๑	๐	๐	๑	๗	๐	๐	๑	๗
ปวช.๒	๑	๐	๑	๙	๐	๐	๒	๙
ปวช.๓	๐	๑	๐	๑๐	๐	๐	๐	๑๑
รวมจำนวนนักเรียน	๔	๖	๓๑๔	๔๙๑	๒๗	๔๕	๓๔๕	๕๔๒

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนระโนดวิทยา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่

๑. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนสองภาษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. ห้องเรียนแผนการเรียนทั่วไป จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ แผนการเรียน ได้แก่

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ห้องเรียน
๕. แผนการเรียนพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี จำนวน ๓ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนระโนดวิทยา มีห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๔ ห้องเรียน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๗ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗ ห้องเรียน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๘๑ คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘๓๐ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐๗ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๔๔ คน จำนวนเฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง คือ ๓๐ คน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๕๙๒
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๒๙๖
๓	ห้องสมุด	๗๕,๙๒๗
๔	ห้องทัศนศิลป์	๑,๑๘๗
๕	ห้องดนตรี	๑,๑๖๖
๖	ห้องจริยธรรม	๙๘๗
๗	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๓๒๔
๘	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน	๓,๘๘๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๕
๒	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	๒
๓	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๑
๕	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	๑
๖	อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง	๑
๗	ย่านเมืองเก่าจังหวัดสงขลา	๒
๘	สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่	๑
๙	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ นครศรีธรรมราช	๑
๑๐	หมู่บ้านคีรีวง	๑
๑๑	เขาช้างสรี อำเภอลานสกา	๑
๑๒	วัดเขาอ้อ	๑
๑๓	ตลาดน้ำทะเลน้อย	๑
๑๔	สะพานเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	๑
๑๕	สระมรกต	๑
๑๖	น้ำตกร้อนคลองท่อม	๑
๑๗	อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา-หมู่เกาะพีพี	๒
๑๘	วัดถ้ำเสือ	๒
๑๙	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช	๑
๒๐	น้ำตกพรหมโลก อำเภอพรมคีรี	๑
๒๑	ศูนย์เรียนรู้ทะเลอันดามัน	๑

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๒๒	หาดปากเมง	๑
๒๓	สถานีรถไฟกันตัง	๑
๒๔	บ้านพระยารัษฎานุประดิษฐ์	๑
๒๕	บ่อน้ำร้อนควนแดง	๑
๒๖	วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร	๑
๒๗	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระบรมมหาราชวัง	๑
๒๘	สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง ๓	๑
๒๙	พิพิธภัณฑ์ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ	๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	พิพิธภัณฑ์ระโนด	๕๐

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ โรงเรียนระโนดวิทยาได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นผู้ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

- ๑.๑) รู้คิด
 - รู้จักวางแผนชีวิตที่ดี
 - รู้จักใช้ อดออม และพอเพียง
 - รู้จักคิดสร้างสรรค์
- ๑.๒) รู้ควร
 - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - มีมารยาท มีสัมมาคารวะ
 - แสดงออกอย่างมีเหตุผล
- ๑.๓) รู้คุณ
 - เสียสละ มีจิตสาธารณะ
 - มุ่งมั่นใฝ่ดีตอบแทนคุณ
 - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

- ๒.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒.๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒.๓) มีวินัย
- ๒.๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๒.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒.๗) รักความเป็นไทย
- ๒.๘) มีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาควรทำการคัดกรอง ผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานนำไปพัฒนาโดยการจั ตกิจกรรม/โครงการขึ้นมารองรับ มอบหมายให้ครูอนามัยโรงเรียน รับผิดชอบ จัดกิจกรรมชมรมรัก สุขภาพขึ้นในสถานศึกษา กำหนด ให้มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควร กำหนดนโยบายด้านสุขภาพ/ สุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีการลด หวาน มัน เค็ม การจัดทำป้าย รณรงค์การบริโภคอาหารที่มี ประโยชน์ เป็นต้น	สถานศึกษามีการ พัฒนาด้านผู้เรียนอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานด้านผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม เป็นไป ได้ กระบวนการและผล การประเมินคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานของ	
	๒. สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนของผู้เรียนที่ เรียนโปรแกรมพิเศษทาง ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยการ ส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ สอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษา อังกฤษ CEFR และสอบวัดระดับ มาตรฐานทางภาษาจีน HSK	คุณครู งานสาธารณะ ประโยชน์และงานที่ ได้รับมอบหมายทั้งที่ เป็นงานรายบุคคล งาน รายกลุ่ม และงาน ระดับชั้นเรียนได้โดย สามารถปฏิบัติจนเป็น นิสัย	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	๓. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แยกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน แล้วจัดครูกลุ่มสาระวิชาแยกกันตัวโดยใช้ระดับแนวข้อสอบที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อยกระดับผู้เรียนกลุ่มอ่อนสู่ระดับปานกลาง ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลางสู่ระดับเก่ง และผู้เรียนระดับเก่งสามารถทำคะแนนการสอบให้สูงเพิ่มมากขึ้น เพื่อเฉลี่ยระดับคะแนนให้กับกลุ่มอ่อนต่อไป จัดให้มีการทำ MOU เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจร่วมกัน เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมกันพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างครูกลุ่มสาระกับผู้บริหาร และผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี	ทั้งนี้โรงเรียนระโนดวิทยา ยังเป็นสถานศึกษาที่มีศิษย์เก่าเป็นนักการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติหลายท่าน สถานศึกษาจึงควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ด้านการเป็นผู้นำให้โดดเด่น อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุน ส่งเสริมให้มีผู้นำต้นแบบ ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสาธารณชนได้	
มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน มีการจัดทำแผ่นป้าย ให้ความรู้ติดไว้ตามต้นไม้ทุกต้น เป็นความรู้เรื่องต้นไม้ ชื่อต้นไม้สรรพคุณ ตลอดจนคำพังเพยสุภาษิต ธรรมะสอนใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ในสวนไผ่ควรมีการตกแต่งให้สวยงาม โรงฝึกงานควรใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ แปลงเกษตรมีการปลูกพืชผักอย่างต่อเนื่อง แหล่งน้ำควรมีพืชที่เป็น	ส ต า น ศี ก ษ า ดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี ทั้งการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่มย่อยมีการประชุมหลายคณะทั้งใน ฝั ย ง า น ข อ ง	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	อาหารปลาได้หรือควรเป็นอาหาร ในโครงการอาหารกลางวันได้ เช่น ผักบุ้ง ผักกระเฉด เป็นต้น	ส ต ห น ศ ก ษ า แ ล ะ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน พัฒนา สถานศึกษาได้รับ	
	๒. มีการจัดบรรยากาศในห้องพิเศษ เช่น ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมี ป้ายบอกชื่อบอกประโยชน์ของ อุปกรณ์ของใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือจับปลา เครื่องมือทำนา เครื่องมือทำอาหาร ขนม ของใช้ ต่าง ๆ เพื่อเยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ และเข้าใจภูมิปัญญาสมัยปู่ย่าตา ยายได้	การสนับสนุนสนาม กีฬา สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล และ ศูนย์ การเรี ย น ร ู้ เศรษฐกิจพอเพียง ที่มี มา ต ร ฐ า น จ า ก หน่วยงานและองค์กร ภายนอก สถานศึกษา จึงควรพัฒนาอาคาร สถานที่ที่ได้รับ การ สนับสนุนเหล่านี้ ให้	
	๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศ ภายในให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้ กระบวนการนิเทศภายในให้มีความ หลากหลาย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เข้ามาใช้พัฒนากระบวนการ PLC ให้มีความเข้มข้น สร้างความ หลากหลายในกระบวนการนิเทศ สร้างผู้นำทางวิชาการ จัดหา บุคลากรผู้มีความชำนาญในแต่ละ ด้าน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ มาช่วยใน การนิเทศ เช่น ตรวจแผนจัดการ เรียนรู้ การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การวัดผล จัดวางแผนการนิเทศโดย ฝ่ายต่าง ๆ เช่น นิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ/ระดับ จัดการ นิเทศกลุ่ม และเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น จัดทำตามแผนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อความเข้มแข็งและนำ ผลการนิเทศมาพัฒนาต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี	โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นศูนย์กีฬาระดับ อำเภอ และเป็นศูนย์ การศึกษาเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ ชุมชนที่มีมาตรฐาน	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
มาตรฐานที่ ๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ครูควรจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ คิด โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนคอย กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถามให้ ผู้เรียนคิดแบบเดี่ยว คิดเป็นกลุ่ม สรุปทบทวนร่วมกันและนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นผู้ที่อยู่ในวง การ ศี ก ษา และ มี ส ั ด ส ่ ว น บุคคลภายนอกมาร่วมประเมิน ภายในรวมถึงการพัฒนาระบบ ระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีการประเมินแบบกัลยาณมิตร	สถานศึกษามีการ พ ั ฒ น า ค ุ ณ ภ า พ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุม ความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านการ จัดการเรียนการสอน เป็นระบบตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	
	๒. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัย คิดค้น ขึ้นมาเอง เพื่อนำมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการ สอน กำหนดการดำเนินการ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี	กระบวนการและผล การประเมินคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการ สอนมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับของหน่วยงาน ต้นสังกัดแต่ยังไม่เป็น ตั น แ บ บ ข อ ง สถานศึกษาอื่นได้ จะต้องมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อหา ปัจจัยของความสำเร็จ เป็นกรณีศึกษาเพื่อ	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
		ถ้ายทอดให้กับสถานศึกษาอื่น เช่น จะต้องมีการทบทวนวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร มีการติดตามการนำหลักสูตรเข้าสู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการร่วมกันจัดทำ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการวัด ประเมินผล จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศภายใน มีการประชุมปรึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม นำปัญหาที่ได้จากการทำงานมาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป	

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
โครงการฐานวิจัย (โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา)	✓		

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย ควรมีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเป็นโครงการฐานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องประกวด แต่เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชน	ประสานงานติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมทางการวิจัย เข้าช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย เป็นแบบความโดดเด่นมีรางวัลยืนยันผลงานอยู่ในระดับท้องถิ่น

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนระโนดวิทยาเป็นองค์กรการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข ชุมชนร่วมมือ มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล สืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ และสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ ไปใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีจริยธรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการกิจกรรมพลเมืองดีศรีระโนดวิทยา กิจกรรมสอรรถรมศึกษา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรม

สถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยา มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลายทำให้มีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๔๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๓๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๖๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๓๔ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๑๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๘๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๘. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๙. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๐. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๔. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๕. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๖. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๗. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย
๑๘. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๑๙. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน

๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๒ กิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๓ กิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๒.๔ กิจกรรมโครงการการอ่านคือชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๕ กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๖ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๗ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๘ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๙ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันอาเซียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๐ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๑ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๓ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.๑๔ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๕. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา
๖. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๗. ชิ้นงานในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์
๘. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม
๙. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๑๕. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
๑๖. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๘. โครงการงานอาชีพ
๑๙. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๒๐. การฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓
๒๑. แฟ้มภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒๒. การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่
๒๓. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๒๔. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)
๒๕. รายงานการดำเนินกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๒๖. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๒๗. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๘. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒๙. แผนภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๓๐. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๓๑. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๓๒. รายงานกิจกรรมการค่ายพุทธบุตร
๓๓. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๓๔. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓๕. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๓๖. แผนภาพกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑๐

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดกับนักเรียน มีการจัดโครงการและกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอ่านคือชีวิต การจัดกิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรม Chi - lish กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ณ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการคิดคำนวณได้มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นโครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน SODUKU กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(A-Math) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ครูที่สอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๑.๔๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ	๓๙.๒๔	๒๔.๖๘	๑๖.๔๖	๑๐.๑๓	๙.๔๙	ร้อยละ ๘๕.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๑.๕๙	๓๗.๕๐	๒๓.๔๘	๑๗.๔๒	๐.๐๐	
ม.๓		๑๘.๔๐	๓๓.๖๐	๓๓.๖๐	๑๐.๐๐	๔.๔๐	
ม.๔		๓๙.๘๙	๒๑.๙๑	๒๑.๓๕	๑๓.๔๘	๓.๓๗	
ม.๕		๔๗.๖๘	๒๑.๘๕	๒๑.๑๙	๙.๒๗	๐.๐๐	
ม.๖		๘๔.๔๓	๑.๖๔	๕.๗๔	๘.๒๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๔๑.๘๗	๒๓.๕๓	๒๐.๓๐	๑๑.๔๒	๒.๘๘	

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ	๓๔.๘๑	๒๑.๘๔	๒๓.๔๒	๑๒.๖๖	๗.๒๘	ร้อยละ ๘๕.๓๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๑.๙๗	๓๗.๘๘	๒๓.๔๘	๑๖.๖๗	๐.๐๐	
ม.๓		๒๐.๐๐	๒๙.๒๐	๓๗.๒๐	๙.๖๐	๔.๐๐	
ม.๔		๔๑.๕๗	๒๒.๔๗	๑๘.๕๔	๑๖.๒๙	๑.๑๒	
ม.๕		๔๕.๐๓	๑๔.๕๗	๒๙.๑๔	๑๑.๒๖	๐.๐๐	
ม.๖		๑๙.๖๗	๔๕.๐๘	๒๖.๒๓	๙.๐๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๐.๕๑	๒๘.๕๑	๒๖.๓๔	๑๒.๕๘	๒.๐๗	

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ	๓๒.๙๑	๒๖.๒๗	๒๐.๒๕	๑๔.๘๗	๕.๗๐	ร้อยละ ๘๗.๕๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๗.๖๕	๓๗.๘๘	๒๕.๐๐	๙.๔๗	๐.๐๐	
ม.๓		๒๘.๐๐	๓๔.๐๐	๒๔.๐๐	๑๑.๖๐	๒.๔๐	
ม.๔		๔๖.๖๓	๑๙.๖๖	๑๖.๘๕	๑๔.๖๑	๒.๒๕	
ม.๕		๓๒.๔๕	๒๔.๕๐	๓๘.๔๑	๔.๖๔	๐.๐๐	
ม.๖		๒๕.๔๑	๒๙.๕๑	๓๖.๐๗	๗.๓๘	๑.๖๔	
รวมเฉลี่ย		๓๒.๑๘	๒๘.๖๔	๒๖.๗๖	๑๐.๔๓	๒.๐๐	

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๑๙.๓๐	๒๓.๑๐	๓๕.๑๓	๑๗.๗๒	๔.๗๕	
ม.๒		๓๗.๘๘	๒๑.๙๗	๑๙.๗๐	๑๕.๙๑	๔.๕๕	
ม.๓		๒๕.๒๐	๓๓.๒๐	๑๘.๘๐	๑๕.๒๐	๗.๖๐	
ม.๔		๑๙.๑๐	๑๖.๘๕	๔๒.๗๐	๑๗.๔๒	๓.๙๓	
ม.๕		๑๓.๒๕	๒๙.๘๐	๓๔.๔๔	๒๑.๘๕	๐.๖๖	
ม.๖		๒๑.๓๑	๒๑.๓๑	๓๖.๐๗	๑๒.๓๐	๙.๐๒	
รวมเฉลี่ย		๒๒.๖๗	๒๔.๓๗	๓๑.๑๔	๑๖.๗๓	๕.๐๙	

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๑๔.๕๖	๒๓.๔๒	๓๘.๖๑	๑๗.๗๒	๕.๗๐	ร้อยละ ๗๗.๒๓ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๗.๑๒	๒๐.๘๓	๑๙.๗๐	๑๘.๑๘	๔.๑๗	
ม.๓		๒๒.๐๐	๒๘.๘๐	๒๖.๔๐	๑๔.๘๐	๘.๐๐	
ม.๔		๑๙.๑๐	๑๕.๗๓	๔๒.๗๐	๒๑.๓๕	๑.๑๒	
ม.๕		๑๑.๒๖	๓๙.๐๗	๒๗.๘๑	๒๑.๘๕	๐.๐๐	
ม.๖		๑๗.๒๑	๒๗.๐๕	๓๑.๙๗	๑๔.๗๕	๙.๐๒	
รวมเฉลี่ย		๒๐.๒๑	๒๕.๘๒	๓๑.๒๐	๑๘.๑๑	๔.๖๗	

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๑.๘๔	๒๓.๔๒	๓๔.๔๙	๑๔.๒๔	๖.๐๑	ร้อยละ ๗๙.๑๕ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๑.๔๔	๒๓.๔๘	๒๔.๖๒	๑๗.๐๕	๓.๔๑	
ม.๓		๓๔.๘๐	๒๖.๐๐	๑๗.๒๐	๑๖.๐๐	๖.๐๐	
ม.๔		๒๔.๗๒	๑๓.๔๘	๓๙.๘๙	๒๐.๗๙	๑.๑๒	
ม.๕		๒๒.๕๒	๓๑.๑๓	๒๗.๑๕	๑๘.๕๔	๐.๖๖	
ม.๖		๑๙.๖๗	๑๖.๓๙	๔๒.๖๒	๑๓.๑๑	๘.๒๐	
รวมเฉลี่ย		๒๕.๘๓	๒๒.๓๒	๓๑.๐๐	๑๖.๖๒	๔.๒๓	

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๑๕.๘๒	๑๘.๐๔	๔๔.๙๔	๑๒.๐๒	๙.๑๘	
ม.๒		๙.๐๙	๑๓.๒๖	๔๗.๓๕	๒๐.๔๕	๙.๘๕	
ม.๓		๑๗.๒๐	๒๔.๔๐	๔๐.๘๐	๗.๖๐	๑๐.๐๐	
ม.๔		๑๗.๔๒	๒๕.๘๔	๓๒.๐๒	๑๔.๐๕	๑๐.๖๗	
ม.๕		๒๘.๔๘	๑๗.๘๘	๒๙.๑๔	๙.๒๗	๑๕.๒๓	
ม.๖		๓๘.๕๓	๑๖.๓๙	๒๖.๒๓	๑๖.๓๙	๒.๔๖	
รวมเฉลี่ย		๒๑.๐๙	๑๙.๓๐	๓๖.๗๕	๑๓.๓๐	๙.๕๗	

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ	๒๕.๕๐	๒๒.๙๗	๓๐.๔๗	๑๔.๑๙	๖.๘๗	ร้อยละ ๘๑.๔๘ ระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๖.๖๘	๒๗.๕๔	๒๖.๑๙	๑๖.๔๕	๓.๑๔	
ม.๓		๒๓.๖๖	๒๙.๘๙	๒๘.๒๙	๑๒.๑๑	๖.๐๖	
ม.๔		๒๙.๗๘	๑๙.๔๒	๓๐.๕๘	๑๖.๘๖	๓.๓๗	
ม.๕		๒๘.๖๗	๒๕.๕๔	๒๙.๖๑	๑๓.๘๑	๒.๓๖	
ม.๖		๓๒.๓๒	๒๒.๔๘	๒๙.๒๘	๑๑.๕๙	๔.๓๓	
รวมเฉลี่ย		๒๗.๗๗	๒๔.๖๔	๒๙.๐๗	๑๔.๑๗	๔.๓๖	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๒ กิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๓ กิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๔ กิจกรรมโครงการการอ่านคือชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๕ กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๖ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๗ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๘ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๙ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันอาเซียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๐ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๑ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๓ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๔ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ภาพภาพการดำเนินกิจกรรม
 - ๓.๑ กิจกรรม Chi – lish ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๓ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๔ กิจกรรมการแข่งขัน SODUKU ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๕ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๖ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๓.๗ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหา และสามารถถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล มีการจัดกิจกรรม ที่เน้นการทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยครูประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๒.๓๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๑๒.๖๖	๒๕.๓๒	๔๓.๐๔	๑๒.๓๔	๖.๖๕	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๐.๖๘	๒๑.๕๙	๒๗.๖๕	๒๐.๐๘	๐.๐๐	
ม.๓		๕๒.๔๐	๐.๐๐	๒๘.๘๐	๑๘.๘๐	๐.๐๐	
ม.๔		๑๗.๔๒	๑๔.๖๑	๕๔.๔๙	๑๓.๔๘	๐.๐๐	
ม.๕		๓๐.๔๖	๒๑.๑๙	๓๐.๔๖	๑๗.๘๘	๐.๐๐	
ม.๖		๙.๘๔	๕๓.๒๘	๑๘.๐๓	๑๗.๒๑	๑.๖๔	
รวมเฉลี่ย		๒๕.๕๘	๒๒.๖๗	๓๓.๗๕	๑๖.๖๓	๑.๓๘	

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๓๑.๓๓	๓๕.๑๓	๑๖.๑๔	๑๓.๙๒	๓.๔๘	ร้อยละ ๘๒.๖๖ ระดับยอดเยี่ยม (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒.๖๕	๒๓.๔๘	๔๙.๖๒	๒๔.๒๔	๐.๐๐	
ม.๓		๕๑.๖๐	๐.๐๐	๓๑.๒๐	๑๗.๒๐	๐.๐๐	
ม.๔		๒๐.๒๒	๑๕.๑๗	๔๙.๔๔	๑๕.๑๗	๐.๐๐	
ม.๕		๒๙.๘๐	๑๗.๘๘	๓๓.๗๗	๑๘.๕๔	๐.๐๐	
ม.๖		๒๖.๒๓	๓๗.๗๐	๒๔.๕๙	๙.๘๔	๑.๖๔	
รวมเฉลี่ย		๒๖.๙๗	๒๑.๕๖	๓๔.๑๓	๑๖.๔๙	๐.๘๕	

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๓๗.๖๖	๒๑.๕๒	๒๖.๒๗	๑๔.๒๔	๐.๓๒	ร้อยละ ๘๒.๕๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๔.๓๙	๓๕.๒๓	๒๙.๙๒	๒๐.๔๕	๐.๐๐	
ม.๓		๕๐.๘๐	๐.๘๐	๒๘.๔๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๑๖.๒๙	๑๒.๙๒	๕๕.๐๖	๑๕.๗๓	๐.๐๐	
ม.๕		๒๖.๔๙	๑๘.๕๔	๓๗.๐๙	๑๗.๘๘	๐.๐๐	
ม.๖		๙.๘๔	๖๓.๙๓	๙.๘๔	๑๔.๗๕	๑.๖๔	
รวมเฉลี่ย		๒๕.๙๑	๒๕.๔๙	๓๑.๑๐	๑๗.๑๘	๐.๓๓	

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๗.๒๒	๒๗.๓๒	๒๘.๔๘	๑๓.๕๐	๓.๔๘	ร้อยละ ๘๒.๓๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๕.๙๑	๒๖.๗๗	๓๕.๗๓	๒๑.๕๙	๐.๐๐	
ม.๓		๕๑.๖๐	๐.๒๗	๒๙.๔๗	๑๘.๖๗	๐.๐๐	
ม.๔		๑๗.๙๘	๑๔.๒๓	๕๓.๐๐	๑๔.๗๙	๐.๐๐	
ม.๕		๒๘.๙๒	๑๙.๒๐	๓๓.๗๗	๑๘.๑๐	๐.๐๐	
ม.๖		๑๕.๓๐	๕๑.๖๔	๑๗.๔๙	๑๓.๙๓	๑.๖๔	
รวมเฉลี่ย		๒๖.๑๖	๒๓.๒๔	๓๒.๙๙	๑๖.๗๖	๐.๘๕	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. แบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. แบบประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) ประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๓.๔๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๑๘.๖๗	๑๖.๗๗	๔๘.๑๐	๑๕.๘๒	๐.๖๓	ร้อยละ ๘๓.๔๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๐.๔๕	๔๙.๖๒	๑๔.๐๒	๑๑.๗๔	๔.๑๗	
ม.๓		๑๘.๘๐	๒๗.๖๐	๓๗.๒๐	๑๓.๒๐	๓.๒๐	
ม.๔		๓๒.๐๒	๔๕.๕๑	๕.๖๒	๕.๖๒	๑๑.๒๔	
ม.๕		๒๙.๑๔	๔๑.๐๖	๑๒.๕๘	๑๗.๒๒	๐.๐๐	
ม.๖		๔๕.๐๘	๑๐.๖๖	๒๗.๘๗	๑๖.๓๙	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๗.๓๖	๓๑.๘๗	๒๔.๒๓	๑๓.๓๓	๓.๒๑	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๒. ชิ้นงานในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘.๖๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๐.๐๐	๔๒.๓๐	๒๖.๒๐	๑๑.๕๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๖๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๙.๕๐	๔๓.๖๐	๒๑.๖๐	๑๓.๒๐	๒.๑๐	
ม.๓		๒๗.๐๓	๔๗.๕๐	๑๓.๘๐	๑๑.๖๗	๐.๐๐	
ม.๔		๒๔.๔๐	๔๕.๘๐	๑๗.๖๐	๑๐.๒๐	๒.๐๐	
ม.๕		๓๓.๐๐	๕๒.๗๐	๖.๑๐	๘.๒๐	๐.๐๐	
ม.๖		๓๓.๕๐	๔๗.๕๐	๙.๗๐	๙.๓๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๖.๒๔	๔๖.๕๗	๑๕.๘๓	๑๐.๖๘	๐.๖๘	

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๔.๓๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๒๘๑	๗๘๔	๖๑.๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๒๕๒	๔๘๒	๓๘.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๒๘๑	๑๐๑๑	๗๘.๙๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๒๖๗	๑๐๗๐	๘๔.๔๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๒๘๑	๗๓๖	๕๗.๔๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๒๖๗	๑๒๖๔	๙๙.๗๖
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๒๓๗	๑๐๗๑	๘๖.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๒๘๑	๑๑๒๕	๘๗.๘๒
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๒๖๘.๓๘	๙๔๒.๘๘	๗๔.๓๔

ตารางที่ ๓๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม
หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๓๑๖	๑๖๐	๕๐.๖๓		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๓๑๖	๑๕๔	๔๘.๗๓		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๓๑๖	๒๕๘	๘๑.๖๕	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๓๑๖	๒๗๘	๘๗.๙๗	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๓๑๖	๑๙๒	๖๐.๗๖		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๓๑๖	๓๑๖	๑๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๓๑๖	๒๙๖	๙๓.๖๗	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๓๑๖	๒๘๔	๘๙.๘๗	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๓๑๖	๒๔๒.๒๕	๗๖.๖๖	/	

ตารางที่ ๓๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตาม
หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๓๑๖	๑๙๙	๖๒.๙๗		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๓๑๖	๙๐	๒๘.๔๘		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๓๑๖	๒๕๖	๘๑.๐๑	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๓๑๖	๒๖๗	๘๔.๔๙	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๓๑๖	๑๘๓	๕๗.๙๑		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๓๑๖	๓๑๑	๙๘.๔๒	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๓๑๖	๒๘๘	๙๑.๑๔	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๓๑๖	๒๔๗	๗๘.๑๖	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๓๑๖	๒๓๐.๑๓	๗๒.๘๒		/

ตารางที่ ๓๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๒๖๔	๒๐๗	๗๘.๔๑	/	
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๒๖๔	๓๒	๑๒.๑๒		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๒๖๔	๒๒๙	๘๖.๗๔	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๒๖๔	๒๒๘	๘๖.๓๖	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๒๖๔	๑๒๘	๔๘.๔๘		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๒๖๔	๒๖๓	๙๙.๖๒	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๒๖๔	๑๙๓	๗๓.๑๑		/
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๙๓	๗๓	๗๘.๔๙	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๔๒.๖๓	๑๖๙.๑๓	๗๐.๔๒		/

ตารางที่ ๓๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๒๖๔	๑๗๓	๖๕.๕๓		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๒๖๔	๓๔	๑๒.๘๘		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๒๖๔	๒๒๖	๘๕.๖๑	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๒๖๔	๒๓๕	๘๙.๐๒	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๒๖๔	๑๓๒	๕๐.๐๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๒๖๔	๒๖๔	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๒๖๔	๒๒๔	๘๔.๘๕	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๒๖๔	๑๙๘	๗๕.๐๐	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๖๔	๑๘๕.๗๕	๗๐.๓๖		/

ตารางที่ ๓๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๒๕๐	๑๕๐	๖๐.๐๐		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๒๕๐	๑๕๖	๖๒.๔๐		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๒๕๐	๒๐๖	๘๒.๔๐	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๒๕๐	๒๒๑	๘๘.๔๐	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๒๕๐	๑๗๐	๖๘.๐๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๒๕๐	๒๔๓	๙๗.๒๐	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๒๕๐	๒๔๑	๙๖.๔๐	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๒๕๐	๒๑๖	๘๖.๔๐	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๕๐	๒๐๐.๓๘	๘๐.๑๕	/	

ตารางที่ ๓๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๒๕๐	๑๒๙	๕๑.๖๐		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๒๕๐	๑๓๘	๕๕.๒๐		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๒๕๐	๑๘๒	๗๒.๘๐		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๒๕๐	๒๐๖	๘๒.๔๐	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๒๕๐	๑๔๘	๕๙.๒๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๒๕๐	๒๔๙	๙๙.๖๐	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๒๕๐	๒๑๑	๘๔.๔๐	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๒๘	๒๘	๑๐๐	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๒๒.๒๕	๑๖๑.๓๘	๗๕.๖๕	/	

ตารางที่ ๔๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๗๘	๑๔๐	๗๘.๖๕	/	
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๗๘	๑๐๐	๕๖.๑๘		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๖๓	๑๓๐	๗๙.๗๕	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๗๘	๑๒๐	๖๗.๔๒		/
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๗๘	๗๖	๔๒.๗๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๗๘	๑๗๗	๙๙.๔๔	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๗๘	๑๗๓	๙๗.๑๙	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๗๔.๒๕	๑๓๔.๘๘	๗๗.๖๗	/	

ตารางที่ ๔๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๗๘	๑๒๖	๗๐.๗๙		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๗๘	๑๐๓	๕๗.๘๗		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๗๘	๑๑๔	๖๔.๐๔		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๗๘	๑๑๙	๖๖.๘๕		/
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๗๘	๑๐๙	๖๑.๒๔		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๖๓	๑๖๒	๙๙.๓๙	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๖๓	๑๒๙	๗๙.๑๔	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๐๔	๙๖	๙๒.๓๑	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๖๕	๑๑๙.๗๕	๗๓.๙๕		/

ตารางที่ ๔๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๕๑	๑๐๕	๖๙.๕๔		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๓๖	๗๒	๕๒.๙๔		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๕๑	๑๒๐	๗๙.๔๗	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๕๑	๑๕๐	๙๙.๓๔	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๕๑	๘๒	๕๔.๓๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๕๑	๑๕๐	๙๙.๓๔	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๓๖	๑๒๔	๙๑.๑๘	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๕๑	๑๓๓	๘๘.๐๘	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๔๗.๒๕	๑๑๗	๗๙.๒๗	/	

ตารางที่ ๔๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๓๖	๘๒	๖๐.๒๙		/
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๓๖	๖๑	๔๔.๘๕		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๕๑	๑๐๕	๖๙.๕๓		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๓๖	๑๑๗	๘๖.๐๓	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๕๑	๑๐๒	๖๗.๕๕		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๓๖	๑๓๕	๙๙.๒๖	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๓๖	๑๓๕	๙๙.๒๖	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๕	๑๕	๑๐๐	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๒๔.๖๓	๙๔	๗๕.๓๕	/	

ตารางที่ ๔๔ แสดงจำนวนแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๐๘	๑๐๐	๙๒.๕๙	/	
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๐๘	๖๗	๖๒.๐๔		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๒๒	๑๑๙	๙๗.๕๔	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๐๘	๑๐๑	๙๓.๕๒	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๒๒	๘๐	๖๕.๕๗		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๐๘	๑๐๖	๙๘.๑๕	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๐๘	๑๐๖	๙๘.๑๕	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๒๒	๑๑๒	๙๑.๘๐	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๑๑๓.๒๕	๙๘.๘๖	๘๗.๔๒	/	

ตารางที่ ๔๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๗๕	๑๐๘	๙๕	๘๗.๙๖	/	
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๑๐๘	๕๖	๕๑.๘๕		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๐๘	๙๒	๘๕.๑๙	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๑๒๒	๘๓	๖๘.๐๓		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๑๐๘	๑๐๗	๙๙.๐๗	/	
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๐๘	๑๐๗	๙๙.๐๗	/	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	/	
รวมเฉลี่ย	๗๕	๙๙.๗๕	๙๙.๗๕	๘๕.๔๐	/	

ตารางที่ ๔๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและ
ปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘.๑๖	๒.๒๘	๒.๒๘	๕๘.๒๑	๐.๐๕	๐.๐๕	๕๐.๒๒	-๗.๙๙	-๗.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๖	-๐.๕๑	-๐.๕๑	๒๔.๕๙	๑.๓๓	๑.๓๓	๒๔.๕๕	-๐.๐๔	-๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๔.๔๓	๔.๔๓	๓๗.๖๒	๒.๒	๒.๒	๓๑.๘๔	-๕.๗๘	-๕.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๘	-๓.๖๗	-๓.๖๗	๓๖.๕๘	๕.๒	๕.๒	๒๙.๕๗	-๗.๐๑	-๗.๐๑
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๗.๐๖	๐.๖๓	๐.๖๓	๓๙.๒๕	๒.๑๙๕	๒.๑๙๕	๓๔.๐๕	-๕.๒๑	-๕.๒๑

ตารางที่ ๔๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและ
ปีการศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒.๓	-๐.๓๙	-๐.๓๙	๔๔.๑	๑.๘	๑.๘	๔๕.๓๑	๑.๒๑	๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๕	-๖.๐๕	-๖.๐๕	๑๕.๗๘	-๑.๔๗	-๑.๔๗	๑๙.๘๔	๔.๐๖	๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๖	๐.๐๕	๐.๐๕	๒๔.๑๖	-๖.๒	-๖.๒	๒๙.๘๔	๕.๖๘	๕.๖๘
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๑๘	-๒.๑	-๒.๑	๓๒.๙๖	-๐.๒๒	-๐.๒๒	๓๕.๔๕	๒.๔๙	๒.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๖๘	-๔.๑๓	-๔.๑๓	๒๑.๐๑	-๐.๖๗	-๐.๖๗	๒๒.๒๔	๑.๒๓	๑.๒๓
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๘.๙๕	-๒.๕๒	-๒.๕๒	๒๗.๖๐	-๑.๓๕	-๑.๓๕	๓๐.๕๔	๒.๙๓	๒.๙๓

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานผ่านการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมในรายวิชาการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูที่สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๘.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๑๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๙.๘๔	๓๖.๔๒	๑๓.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๔๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๙.๔๖	๔๓.๖๘	๑๔.๕๖	๒.๒๙	๐.๐๐	
ม.๓		๓๘.๖๓	๔๐.๐๗	๒๑.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕๐.๒๙	๓๐.๙๙	๑๑.๖๙	๓.๕๑	๓.๕๑	
ม.๕		๘๓.๙๔	๑๓.๘๗	๒.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๖		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๖๐.๓๖	๒๗.๕๑	๑๐.๕๘	๐.๙๗	๐.๕๙	

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น/ภาคเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ภาคเรียนที่ ๑	๓๑๖	๒๔๗	๗๘.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ภาคเรียนที่ ๒	๙๓	๗๓	๗๘.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/ภาคเรียนที่ ๑	๒๖๔	๑๙๘	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/ภาคเรียนที่ ๒	๒๕๐	๒๑๖	๘๖.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/ภาคเรียนที่ ๑	๒๕๐	๒๑๖	๘๖.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/ภาคเรียนที่ ๒	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/ภาคเรียนที่ ๑	๑๗๘	๑๗๓	๙๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/ภาคเรียนที่ ๒	๑๐๔	๙๖	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/ภาคเรียนที่ ๑	๑๕๑	๑๓๓	๘๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/ภาคเรียนที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ภาคเรียนที่ ๑	๑๒๒	๑๑๒	๙๑.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/ภาคเรียนที่ ๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
รวม		๑๑๒๕	๘๗.๘๒

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน		ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๙๘.๔๕	๘๗.๘๒	๙๓.๑๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๘.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖

๘.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๕. โครงการอาชีพ
๖. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๗. การฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓
๘. เพิ่มภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๙. การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่

๙. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า(Morning Talk) การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๗.๖๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๗.๙๑	๑๓.๙๒	๗๕.๓๒	๑.๕๘	๑.๒๗	ร้อยละ ๙๗.๙๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๖.๕๙	๑๘.๕๖	๓๒.๙๕	๐.๓๘	๑.๕๒	
ม.๓		๒๘.๔๐	๑๗.๒๐	๕๒.๘๐	๑.๖๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕.๖๒	๒๑.๓๕	๗๑.๙๑	๑.๑๒	๐.๐๐	
ม.๕		๑๗.๘๘	๓๕.๗๖	๔๓.๗๑	๒.๖๕	๐.๐๐	
ม.๖		๔.๙๒	๕๔.๑๐	๓๘.๕๒	๒.๔๖	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๑๘.๕๕	๒๖.๘๒	๕๒.๕๔	๑.๖๓	๐.๔๗	

ตารางที่ ๕๒ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อยุติธรรม" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อรู้คิด” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗.๕๙	๑๓.๒๙	๗๖.๒๗	๒.๒๒	๐.๖๓	ร้อยละ ๙๗.๙๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๔.๔๗	๒๘.๔๑	๓๕.๒๓	๑.๕๒	๐.๓๘	
ม.๓		๒๗.๖๐	๑๖.๘๐	๕๓.๖๐	๒.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕.๐๖	๒๕.๒๘	๖๘.๕๔	๑.๑๒	๐.๐๐	
ม.๕		๑๗.๒๒	๓๓.๗๗	๔๗.๐๒	๑.๙๙	๐.๐๐	
ม.๖		๓.๒๘	๗๐.๔๙	๒๓.๗๗	๒.๔๖	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๑๕.๘๗	๓๑.๓๔	๕๐.๗๔	๑.๘๙	๐.๑๗	

ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อยุติธรรม" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อรู้ควร” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๘.๘๐	๓๕.๔๔	๓๒.๕๕	๒.๕๓	๐.๖๓	ร้อยละ ๙๗.๕๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๙.๐๒	๑๙.๓๒	๓๙.๗๗	๑.๘๙	๐.๐๐	
ม.๓		๓๒.๔๐	๑๒.๔๐	๕๓.๒๐	๒.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕.๐๖	๒๘.๐๙	๖๕.๑๗	๑.๖๙	๐.๐๐	
ม.๕		๒๑.๑๙	๓๕.๗๖	๔๐.๔๐	๒.๖๕	๐.๐๐	
ม.๖		๕.๗๔	๕๔.๙๒	๓๖.๐๗	๓.๒๘	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๒.๐๔	๓๐.๙๙	๔๔.๕๓	๒.๓๔	๐.๑๑	

ตารางที่ ๕๔ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวขั้วรู้คุณ" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวขั้วรู้คุณ” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๙.๕๖	๒๘.๘๐	๒๘.๔๘	๒.๘๕	๐.๓๒	ร้อยละ ๙๗.๑๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๙.๙๒	๔๕.๐๘	๒๓.๑๑	๑.๕๒	๐.๓๘	
ม.๓		๒๑.๒๐	๒๓.๖๐	๕๓.๒๐	๒.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗.๓๐	๒๔.๑๖	๖๖.๒๙	๒.๒๕	๐.๐๐	
ม.๕		๑๗.๒๒	๓๒.๔๕	๔๗.๖๘	๒.๖๕	๐.๐๐	
ม.๖		๒.๔๖	๖๕.๕๗	๒๗.๐๕	๔.๙๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๑๙.๖๑	๓๖.๖๑	๔๐.๙๗	๒.๗๐	๐.๑๒	

ตารางที่ ๕๕ แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๐.๙๗	๒๒.๘๖	๕๓.๑๗	๒.๓๐	๐.๗๑	ร้อยละ ๙๗.๖๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๗.๕๐	๒๗.๘๔	๓๒.๗๗	๑.๓๓	๐.๕๗	
ม.๓		๒๗.๔๐	๑๗.๕๐	๕๓.๒๐	๑.๙๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕.๗๖	๒๔.๗๒	๖๗.๙๘	๑.๕๕	๐.๐๐	
ม.๕		๑๘.๓๘	๓๔.๔๔	๔๔.๗๐	๒.๔๙	๐.๐๐	
ม.๖		๔.๑๐	๖๑.๒๗	๓๑.๓๕	๓.๒๘	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๑๙.๐๒	๓๑.๔๔	๔๗.๑๙	๒.๑๔	๐.๒๑	

๙.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๒. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)
๓. รายงานการดำเนินกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๔. รายงานการดำเนินกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑๐. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๗.๘๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๖ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๒.๗๒	๒.๕๓	๒.๒๒	๒.๕๓	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๘๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๙๓.๑๘	๔.๙๒	๐.๓๘	๑.๕๒	๐.๐๐	
ม.๓		๙๐.๘๐	๖.๘๐	๐.๔๐	๒.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๙๘.๘๘	๐.๕๖	๐.๐๐	๐.๕๖	๐.๐๐	
ม.๕		๘๒.๗๘	๑๒.๕๘	๑.๓๒	๓.๓๑	๐.๐๐	
ม.๖		๑๑.๔๘	๘๔.๔๓	๐.๘๒	๓.๒๘	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๘.๓๑	๑๘.๖๔	๐.๘๖	๒.๒๐	๐.๐๐	

๑๐.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม
๔. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนจัดกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเคารพ ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยนักเรียนเรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย การใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม โดยมีการประเมินผล และพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปรับปรุง แก้ไขให้นักเรียนเกิดทักษะในการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลายเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๖๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๗.๗๘	๒.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๖๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๕.๑๕	๒๙.๕๕	๕.๓๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๒.๔๐	๒๔.๔๐	๒.๔๐	๐.๘๐	๐.๐๐	
ม.๔		๙๒.๗๐	๗.๓๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๕๔.๓๐	๒๘.๔๘	๑๕.๘๙	๑.๓๒	๐.๐๐	
ม.๖		๕๘.๒๐	๓๔.๔๓	๗.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๓.๔๒	๒๑.๐๖	๕.๑๗	๐.๓๕	๐.๐๐	

๑๑.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๔ ร้อยรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๒. รายงานกิจกรรมการค้าขายพุทธบุตร
๓. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ

๑๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) วางแผนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และศิลปะ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๒.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๕๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๘ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๔.๔๑	๔๓.๑๕	๒๘.๓๗	๓.๒๕	๐.๘๒	ร้อยละ ๙๗.๓๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๕.๗๕	๔๖.๗๑	๑๕.๘๕	๑.๐๔	๐.๖๕	
ม.๓		๔๔.๗๗	๓๙.๔๒	๑๔.๖๘	๑.๐๓	๐.๑๐	
ม.๔		๔๓.๒๕	๓๒.๐๓	๒๐.๘๗	๓.๒๘	๐.๕๗	
ม.๕		๒๘.๗๕	๕๒.๑๓	๑๖.๔๘	๒.๔๘	๐.๑๖	
ม.๖		๓๙.๓๓	๔๗.๓๘	๑๐.๗๕	๒.๔๑	๐.๑๓	
รวมเฉลี่ย		๓๖.๐๔	๔๓.๔๗	๑๗.๘๓	๒.๒๕	๐.๔๑	

ตารางที่ ๕๙ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๔.๗๔	๓๕.๐๔	๑๓.๙๒	๕.๖๘	๐.๖๒	ร้อยละ ๙๕.๖๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๓.๐๘	๓๘.๕๔	๑๔.๗๑	๓.๔๐	๐.๒๗	
ม.๓		๓๘.๙๓	๔๗.๒๒	๙.๒๐	๓.๐๔	๑.๖๑	
ม.๔		๓๘.๙๖	๔๔.๓๘	๑๐.๕๑	๕.๔๕	๐.๗๐	
ม.๕		๔๔.๑๑	๓๒.๕๙	๒๑.๒๖	๑.๖๖	๐.๓๘	
ม.๖		๔๘.๙๘	๓๐.๕๓	๑๗.๓๘	๒.๔๙	๐.๖๒	
รวมเฉลี่ย		๔๓.๑๓	๓๘.๐๕	๑๔.๕๐	๓.๖๒	๐.๗๐	

ตารางที่ ๖๐ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๔.๕๘	๓๙.๑๐	๒๑.๑๕	๔.๔๗	๐.๗๒	ร้อยละ ๙๖.๕๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๙.๔๒	๔๒.๖๓	๑๕.๒๘	๒.๒๒	๐.๔๖	
ม.๓		๔๑.๘๕	๔๓.๓๒	๑๑.๙๔	๒.๐๔	๐.๘๖	
ม.๔		๔๑.๑๑	๓๘.๒๑	๑๕.๖๙	๔.๓๗	๐.๖๔	
ม.๕		๓๖.๔๓	๔๒.๓๖	๑๘.๘๗	๒.๐๗	๐.๒๗	
ม.๖		๔๔.๑๖	๓๘.๙๖	๑๔.๐๗	๒.๔๕	๐.๓๘	
รวมเฉลี่ย		๓๙.๕๙	๔๐.๗๖	๑๖.๑๗	๒.๙๓	๐.๕๕	

๑๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน

๑๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๔. แฟ้มภาพกิจกรรม

๑๓.แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถที่หลากหลายของนักเรียนจนได้รับรางวัลในระดับระดับสหวิทยาเขตสองทะเลและระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เด่นชัด	๒. ควรมีการสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้คิด รู้ควร รู้คุณ”	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น	

๑๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการกำหนดชิ้นงานสำคัญในการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

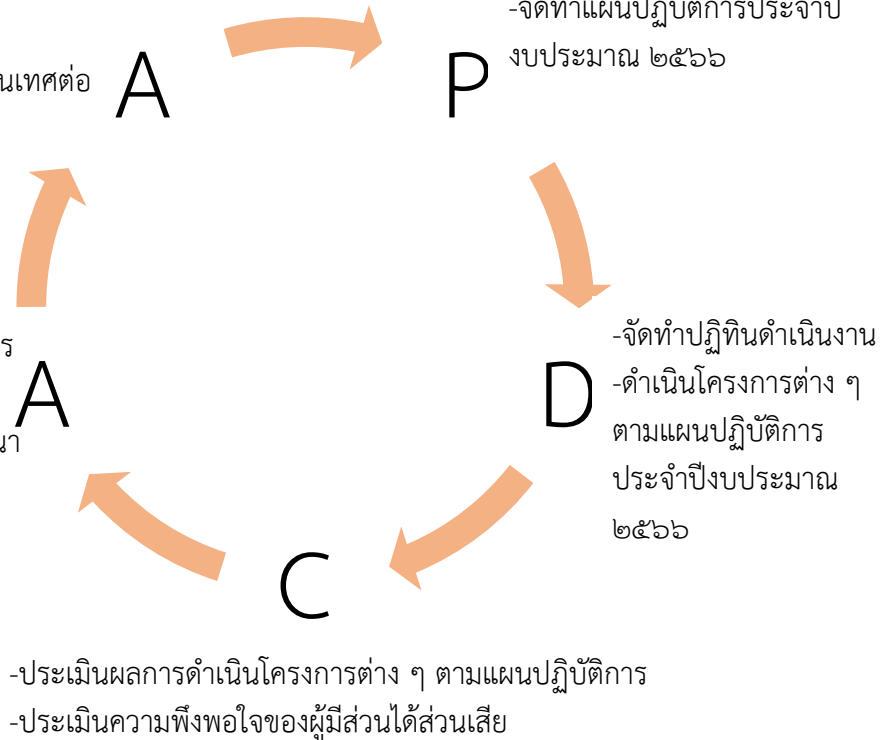
๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

-สรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
-จัดทำรายงานสารสนเทศประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖
-เผยแพร่รายงานสารสนเทศต่อ
สาธารณชน

-วิเคราะห์จุดเด่น จุดควร
พัฒนาโครงการต่าง ๆ
-เสนอแนวทางการพัฒนา
จุดควรพัฒนาโครงการ
ต่าง ๆ



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาภายใต้โมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model ทำให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๖ ประเด็น ดังตารางที่ ๖๑

ตารางที่ ๖๑ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๖.๙๒ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๘๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนระโนดวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด
การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๖. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)
๙. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ใบลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๑๒. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม “เปิดบ้านระโนดวิทยา ๖๖”
๑๓. แฟ้มภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๕. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๑๖. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๑๗. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี
๑๘. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕
๑๙. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน
๒๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒๑. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดทำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

๑. สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๒. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยการระดมความคิดจากผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานของฝ่ายนโยบายและแผนของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการปฏิบัติงาน

๓. การพิจารณาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๓ ปีย้อนหลังมาพิจารณา เพื่อให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๔. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ประเมินผลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ชัดเจน และระบุ "พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๗.๔๐ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๒ แสดงผลการประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๔.๔๗	๘๙.๔๐
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔.๕๓	๙๐.๖๐
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๓๘	๘๗.๖๐
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ระบุ "พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ไว้อย่างชัดเจน	๔.๕๓	๙๐.๖๐
๕	การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารและผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ได้จัดประชุมและแจกเอกสารคู่มือเพื่อการเตรียมความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ก่อนดำเนินการอย่างเหมาะสม	๔.๔๗	๘๙.๔๐
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ได้มาจากการระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเป็นลำดับขั้นตอน	๔.๓๒	๘๖.๔๐
๗	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มาพิจารณาในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด และการบรรลุเป้าหมาย	๔.๐๙	๘๑.๘๐
๘	กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๔.๓๕	๘๗.๐๐
๙	โครงการ กิจกรรม ของทุกฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ มีวัตถุประสงค์ที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น ตลอดจนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๔.๔๑	๘๘.๒๐
๑๐	มีการติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ใช้เพื่อประโยชน์ที่คุ้มค่าพอเพียงแก่การดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	๔.๑๘	๘๓.๖๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๓๗	๘๗.๔๐
ค่าเป้าหมาย			๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

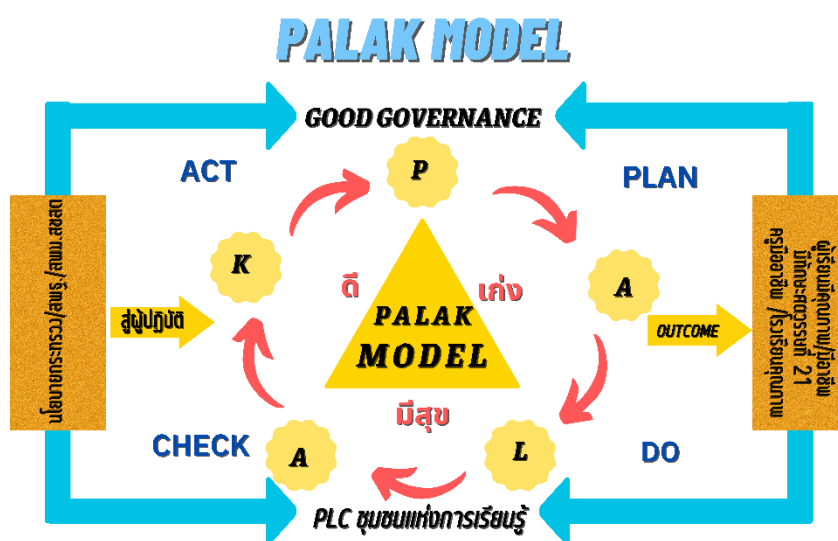
๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๖. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พร้อมโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารโรงเรียนระโนดวิทยา พร้อมจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน



ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากภาพที่ ๒ PALAK Model คือ

- P = Promote Technology for ๒๑st Century Career Skills (ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑)
- A = Active Learning (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก)
- L = Language and Culture to Internationals Standard (ภาษาวัฒนธรรมสู่มาตรฐานสากล)
- A = Awareness of Volunteerism-Bringing happiness in a Healthy Body (ตระหนักจิตอาสา ฟ้าสุขใจ ในร่างกายที่แข็งแรง)
- K = Knowledge of Virtue (ความรู้คู่คุณธรรม)

นโยบายสู่การปฏิบัติ PALAK Model ใช้หลักการบริหารที่สำคัญคือ Good Governance หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักการความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ในการบรรลุคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการผลักดันใช้ PALAK Model บรรลุผลผลิต ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ P เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้องเรียน มีห้องสืบค้นและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการสร้างอาชีพ เช่น โครงการ

๑ กลุ่ม ๑ โครงการ สู่อาชีพที่หลากหลาย ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน A การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูมีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำนั้วัตรกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ๑ ครู ๑ นวัตรกรรมการเรียนรู้ L นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม A สร้างความตระหนักจิตอาสา รู้คิด รู้ควร รู้คุณ นักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง โครงการห้องอิมมูมโงไล เพื่อนเยี่ยมเพื่อน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา K ความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่สำคัญ จรรยาติ วิชาการนำ กิจกรรมเด่น โดยการมอบเข็มพระพิฆเนศเข็มทอง เป็นต้น

๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน พร้อมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕.๐๐ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๓ แสดงผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน และสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	๔.๑๗	๘๓.๔๐
๒	ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	๔.๐๕	๘๑.๐๐
๓	ผู้บริหารให้ความสนใจการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๙	๘๕.๘๐
๔	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	๔.๐๒	๘๐.๔๐
๕	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	๔.๔๓	๘๘.๖๐
๖	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนทั้งด้านครองตน ครองคน และครองงาน	๔.๒๑	๘๔.๒๐
๗	ผู้บริหารมีการชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจในนโยบาย และแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างชัดเจน	๔.๑๔	๘๒.๘๐
๘	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ	๔.๒๑	๘๔.๒๐
๙	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานวิชาการและปฏิบัติการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๓๑	๘๖.๒๐
๑๐	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานกิจการนักเรียน	๔.๔๓	๘๘.๖๐

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานงบประมาณ	๔.๓๖	๘๗.๒๐
๑๒	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานบุคคล	๔.๓๑	๘๖.๒๐
๑๓	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานบริหารทั่วไป	๔.๓๑	๘๖.๒๐
๑๔	ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔.๓๑	๘๖.๒๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๒๕	๘๕.๐๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

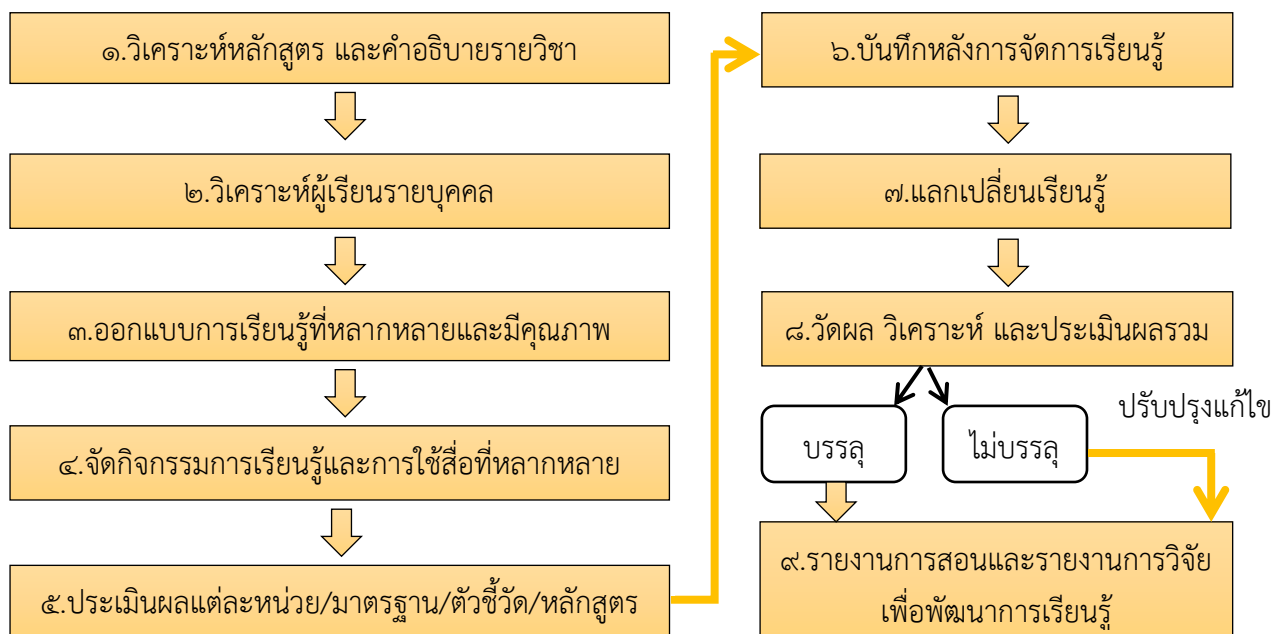
๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนระโนดวิทยา ข้อมูลพื้นฐาน สภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เป็นต้น
๒. กำหนดหัวข้อในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน



ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๓.๔๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๔ แสดงผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนการเรียนตรงกับ ความคาดหวัง	๔.๖๖	๙๓.๒๐
๒	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายในการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างชัดเจน	๔.๕๖	๙๑.๒๐
๓	โรงเรียนมีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๔.๕๘	๙๑.๖๐
๔	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้นต่างๆของโรงเรียน	๔.๘๒	๙๖.๔๐
๕	โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	๔.๕๑	๙๐.๒๐
๖	โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล การรายงานผลการ เรียนของนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีความชัดเจน	๔.๘๘	๙๗.๖๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๖๗	๙๓.๔๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนระโนดวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ใบลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๖-๒๕๖๗
๔. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม “เปิดบ้านระโนดวิทยา ๖๖”
๕. แฟ้มภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชาสัมพันธ์การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ

๒. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. สรุปผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในแต่ละภาคเรียน

๔. จัดทำรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model) โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๖.๙๒ ระดับคุณภาพดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๕ แสดงผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	จำนวนการเข้ารับการพัฒนา(ชั่วโมง)	ร้อยละ
๑	๐	๐.๐๐
๒	๑-๙	๐.๐๐
๓	๑๐-๑๙	๒๓.๐๘
๔	๒๐ - ๒๙	๒๗.๖๙
๕	๓๐ - ๓๙	๑๓.๘๕
๖	๔๐ - ๔๙	๑๓.๘๕
๗	๕๐ - ๕๙	๗.๖๙
๘	๖๐ - ๖๙	๓.๐๘
๙	๗๐ - ๗๙	๓.๐๘
๑๐	๘๐ - ๘๙	๑.๕๔
๑๑	๙๐ - ๙๙	๐.๐๐
๑๒	๑๐๐ ขึ้นไป	๖.๑๕
ผลการประเมินตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป		๗๖.๙๒
ค่าเป้าหมาย		๘๓.๐๐
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษา จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ และการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ดำเนินการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงาน มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔. จัดทำรายงานการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป

๗.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๑.๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๖ แสดงผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน	๓.๘๖	๗๗.๒๐
๒	สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔.๒๖	๘๕.๒๐
๓	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๓.๙๓	๗๘.๖๐
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔.๓๐	๘๖.๐๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๐๙	๘๑.๘๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๒. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๓. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี
๔. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕
๕. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๑. โรงเรียนวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง และปลอดภัย

๓. กำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอนคือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

๔. ฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการรายงานข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานของตนให้เป็นปัจจุบัน

๖. จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๗. บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางาน

๘. โรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT เว็บไซต์โรงเรียน และการประชุมออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

๙. ประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๗ แสดงผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ความพร้อม ความสมบูรณ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์,โปรแกรม และห้องปฏิบัติการ	๔.๐๑	๘๐.๒๐
๒	ระบบ ICT ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน และการเรียนรู้	๔.๑๐	๘๒.๐๐
๓	ระบบสารสนเทศ (MS teams/deep/web) ที่ท่านใช้งานอยู่ ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ประชุม big data	๔.๑๕	๘๓.๐๐
๔	ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอรับบริการด้าน ICT	๓.๘๒	๗๖.๔๐
๕	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๓.๙๐	๗๘.๐๐
๖	มีขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน	๓.๙๓	๗๘.๖๐
๗	ผู้ให้บริการให้บริการด้วยความสุภาพ สะดวก รวดเร็ว กระตือรือร้น และเต็มใจให้บริการ	๔.๑๐	๘๒.๐๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๐๐	๘๐.๐๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		เท่ากับค่าเป้าหมาย	

๘.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๙.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนผ่านรูปแบบการบริหาร PALAK model และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ควรพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหาเฉพาะทางเมื่อนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ได้เป็นอย่างดี	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
๓. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น	

๙.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียน เป้าหมายในการศึกษาต่อ และพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

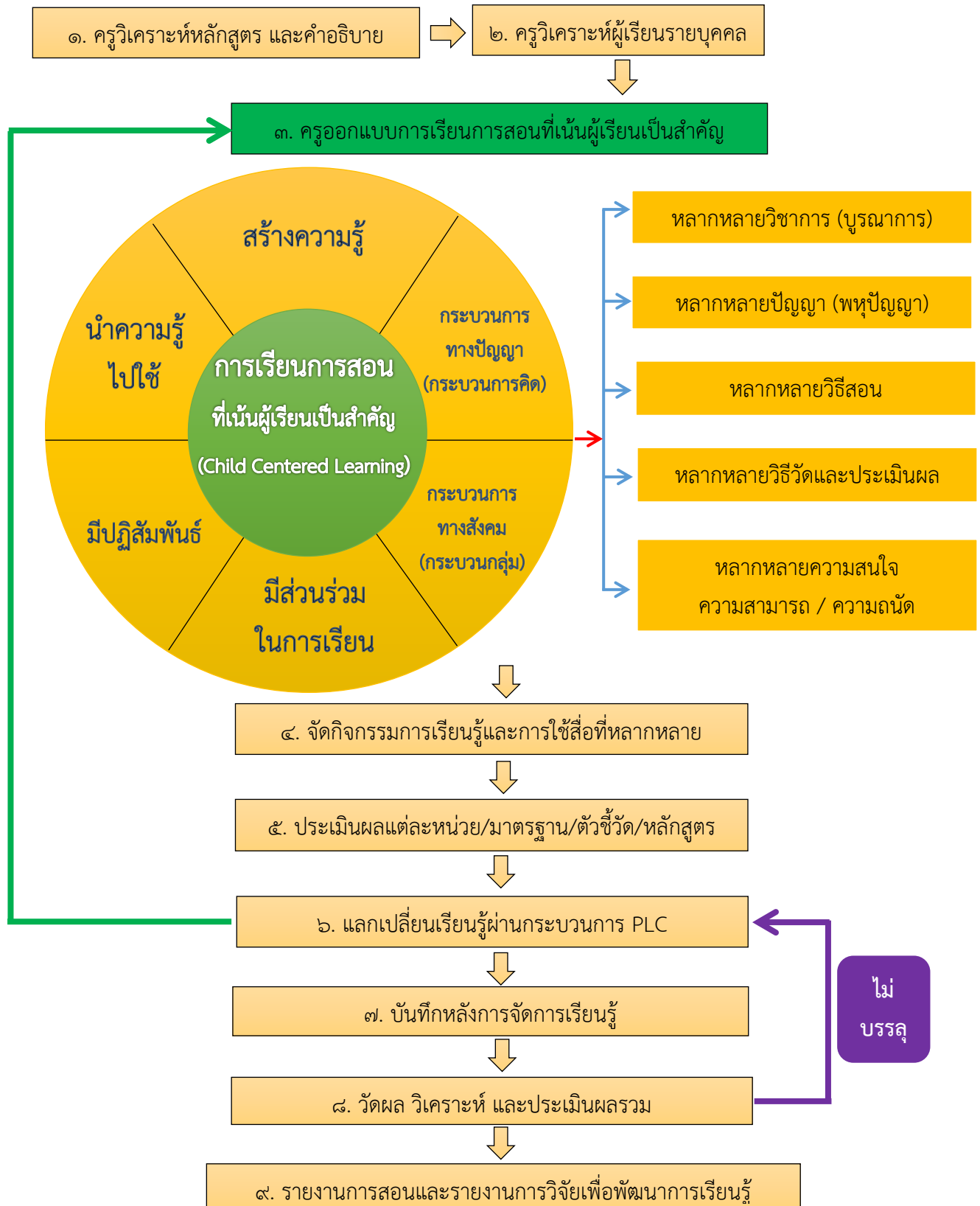
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) โดยมีการใช้สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครูมีการวัด ประเมินผล ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๕ ประเด็น ดังตารางที่ ๖๘

ตารางที่ ๖๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามประเด็นพิจารณา

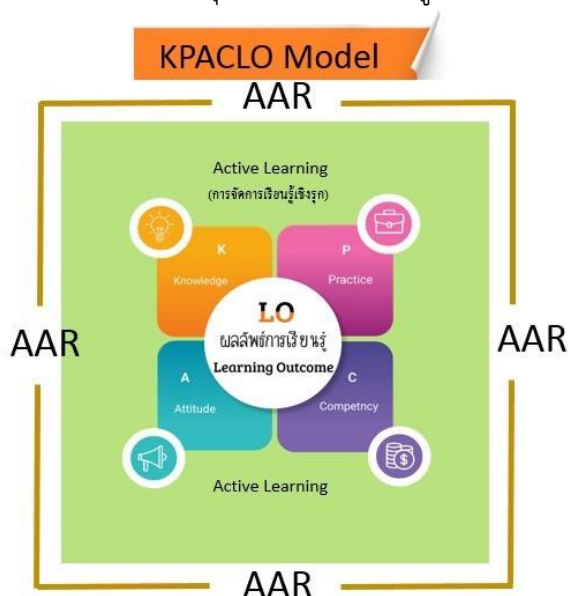
ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๓๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๕. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๖. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๒.๔ ร้อยรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๖. รายงานโครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๗. รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๘. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๙. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๑๐. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. รายงานสรุปนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๑๓. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๑๔. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๑๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๖. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑๗. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๘. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพที่ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้แผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอน และเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๓. ครูรับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ องค์กรประกอบการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามศักยภาพ

๔. นำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาหรือปรับปรุง

๓.๒ ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๑๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๙ แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	แผนการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๔.๗๖	๙๕.๒๐
๒	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		๔.๗๕	๙๕.๐๐
ผลการประเมิน			๔.๗๕๕	๙๕.๑๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ห้องอัจฉริยะ ห้องสืบค้น เป็นต้น การจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ใฝ่เรียนของนักเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.rv.ac.th และมีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น Microsoft Teams , Google meet , Line , Zoom ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นทางเลือกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๘.๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๐ แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๕.๐๐	๔.๕๑	๙๐.๒๐
๒	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถถ่ายทอดนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้		๔.๔๖	๘๙.๒๐
๓	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน		๔.๔๒	๘๘.๔๐
๔	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่		๔.๓๘	๘๗.๖๐
๕	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้		๔.๓๗	๘๗.๔๐
ผลการประเมิน			๔.๔๓	๘๘.๖๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๒. รายงานโครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๓. รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑. วางแผนการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๒. ครูจัดการเรียนการสอนในเชิงบวกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสุขในการเรียนรู้

๓. การจัดทำฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการสอนและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๓๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๑ แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๔.๑๔	๘๒.๘๐
๒.	มีการจัดบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน		๔.๔๑	๘๘.๒๐
๓.	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์			๑๐๐.๐๐
๔.	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน			๑๐๐.๐๐
๕.	จำนวนครูที่บันทึกกิจกรรมโฮมรูม			๑๐๐.๐๐
๖.	จำนวนครูที่จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๑๐๐.๐๐
๗.	จำนวนครูที่เยี่ยมบ้านนักเรียน			๑๐๐.๐๐

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๘.	จำนวนครูที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			๑๐๐.๐๐
ผลการประเมิน			๔.๒๘	๙๖.๓๘
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๒. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๓. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รายงานสรุปนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนวัดผลประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงานร่วมกับครู เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน ครูตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดทักษะกระบวนการ แบบประเมิน ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน ครูให้ผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทราบ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินของนักเรียนในภาพรวมตลอดทั้งปีการศึกษา แล้วนำมาวางแผนการประเมินนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๖.๒ ผลการพัฒนา

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนอง สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๒ แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๔.๗๑	๙๔.๒๐
๒	มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน		๔.๗๒	๙๔.๔๐
๓	มีการใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย		๔.๖๙	๙๓.๘๐
๔	มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัย/กลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย		๔.๗๒	๙๔.๔๐
๕	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน		๔.๕๙	๙๑.๘๐
๖	ครูนำผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้		๔.๖๖	๙๓.๒๐
ผลการประเมิน			๔.๖๘	๙๓.๖๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๓. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำปฏิทินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ คาบ และปฏิทินการนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนางานนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู CS (Co-Supervisor) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๔๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๓ แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๐.๐๐	๔.๖๑	๙๒.๒๐
๒	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔.๖๓	๙๒.๖๐
ผลการประเมิน			๔.๖๒	๙๒.๔๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๔ ร้อยรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๘. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๘.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรมีรูปแบบ/แนวทางสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ควรมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. มีการให้นักเรียนประเมินครูเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	
๖. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	
๘. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นครูผู้ร่วมนิเทศ หรือครู CS (Co-Supervisor) ซึ่งทำให้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับส่งผลให้ครูพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	

๘.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. ครูสำรวจ วิเคราะห์ความจำเป็น ความช่วยเหลือพิเศษของนักเรียน แล้วจัดรูปแบบและแนวทางสำหรับการช่วยเหลือและส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. ครูบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินครู และนำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

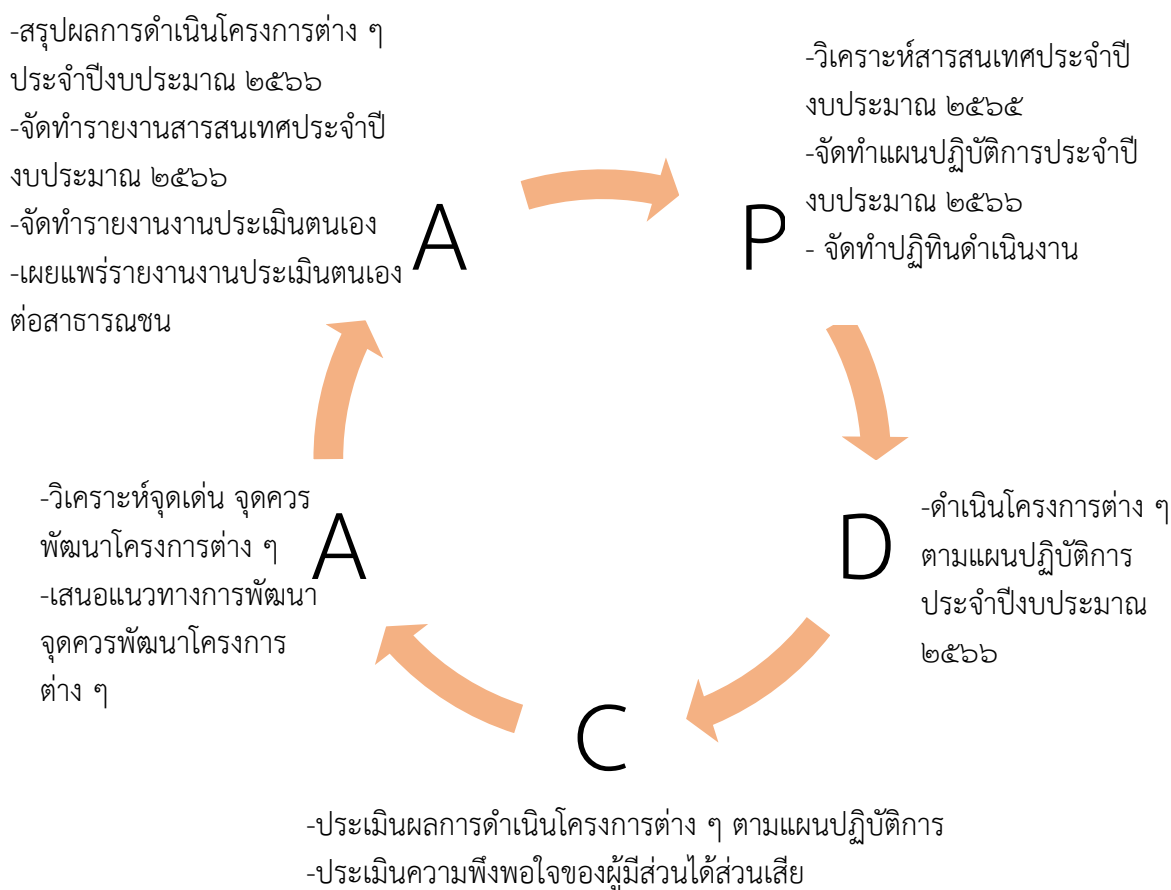
ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

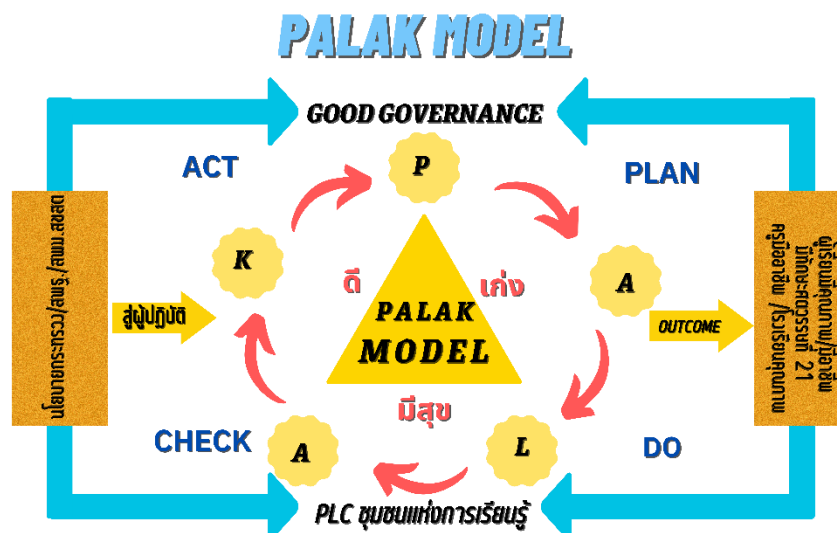
๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผน ยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งโรงเรียนระโนดวิทยาวิเคราะห์ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมทั้งผลการประเมินโครงการต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้กระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบ การศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยาให้มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งผู้เรียน สถานที่ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดังภาพที่ ๕



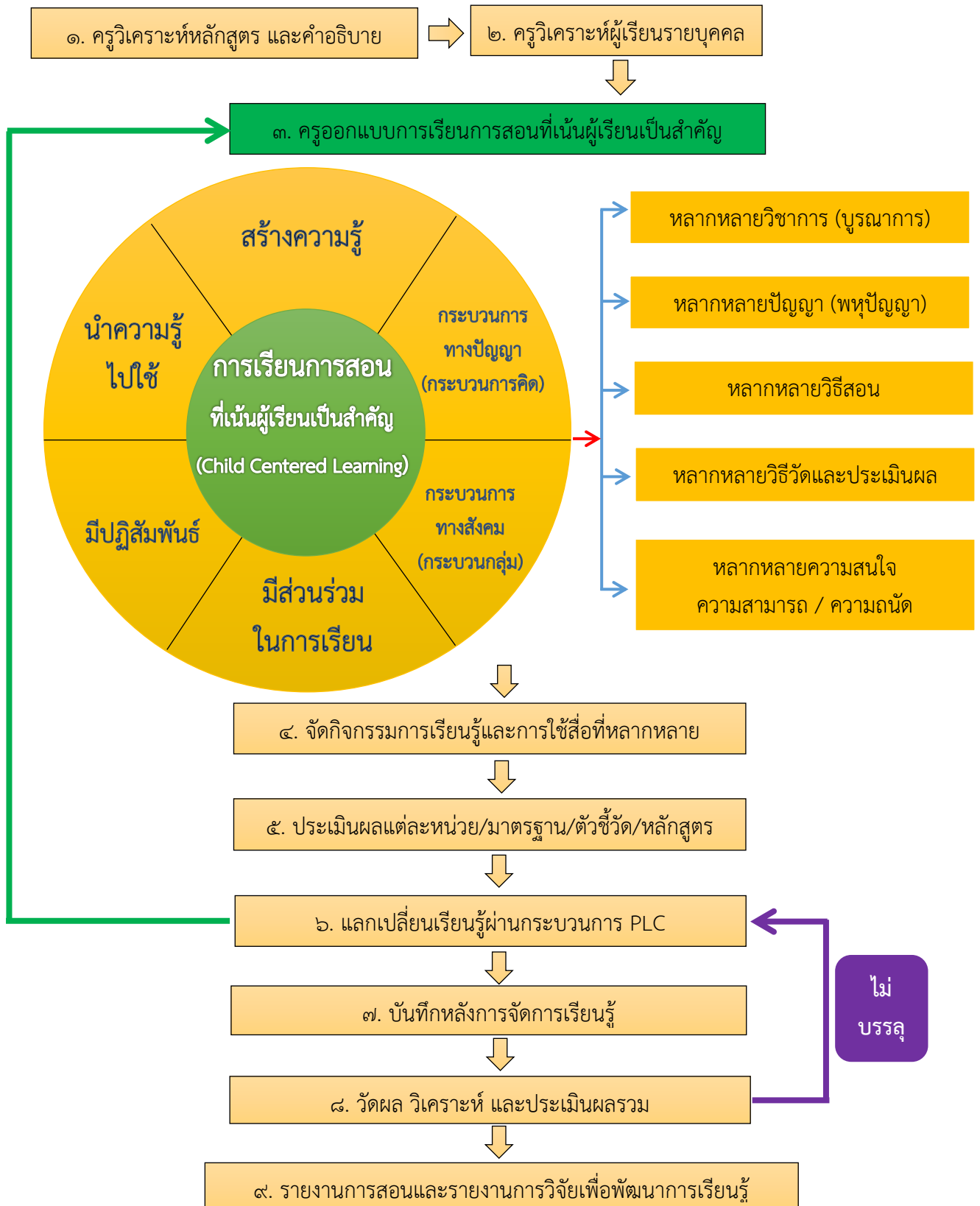
ภาพที่ ๕ แสดงวงจรการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี

รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารของโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL” ของนายไกรนรา กล่อมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา ดำเนินการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังภาพที่ ๖



ภาพที่ ๖ แสดงโมเดลการบริหารโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL”

โรงเรียนระโนดวิทยามุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ภายใต้การพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง โดยจัดการศึกษาที่ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งครูโรงเรียนระโนดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ดังภาพที่ ๗



ภาพที่ ๗ แสดงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาภายใต้โมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model ทำให้ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๒๑ ประเด็น ดังตารางที่ ๗๔

ตารางที่ ๗๔ แสดงผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๔๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๓๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๖๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๓๔ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๑๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๘๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๖.๙๒ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๑๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๘๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑๗	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๘	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๙	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๓๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒๐	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๔. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๘. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๙. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๐. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๔. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๕. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๖. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๗. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย
๑๘. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๑๙. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน
๒๐. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒๑. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒๒. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนระโนดวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๓. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒๔. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒๕. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒๗. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒๘. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒๙. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๓๐. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓๑. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๕. ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๒ กิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๓ กิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๔ กิจกรรมโครงการการอ่านคือชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๕ กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๖ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๗ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๘ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๙ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันอาเซียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๐ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๑ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๓ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ๒.๑๔ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๕. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา
๖. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๗. ชิ้นงานในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์
๘. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม
๙. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๑๕. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
๑๖. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๘. โครงการงานอาชีพ
๑๙. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒๐. การฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓
๒๑. แฟ้มภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒๒. การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่
๒๓. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน
๒๔. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)
๒๕. รายงานการดำเนินกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๒๖. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๒๗. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๘. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒๙. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๓๐. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๓๑. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน
๓๒. รายงานกิจกรรมการค่ายพุทธบุตร
๓๓. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๓๔. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓๕. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๓๖. แฟ้มภาพกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑๐
๓๗. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๓๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓๙. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔๐. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔๑. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๔๒. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔๓. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔๔. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)
๔๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๔๖. ใบลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔๗. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๔๘. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม “เปิดบ้านระโนดวิทยา ๖๖”
๔๙. แฟ้มภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕๐. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕๑. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๕๒. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๕๓. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี

๕๔. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕
๕๕. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน
๕๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕๗. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕๘. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕๙. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖๐. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖๑. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๖๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๖๓. รายงานโครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๖๔. รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๖๕. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๖๖. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๖๗. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖๘. รายงานสรุปนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖๙. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๗๐. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๗๑. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๗๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๗๓. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๗๔. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗๕. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถที่หลากหลายของนักเรียนจนได้รับรางวัลในระดับระดับสหวิทยาเขตสองทะเล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เด่นชัด	๒. ควรมีการสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้คิด รู้ควร รู้คุณ”	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยাজัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนผ่านรูปแบบการบริหาร PALAK model และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ควรพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหาเฉพาะทางเมื่อนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ได้เป็นอย่างดี	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
๓. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรมีรูปแบบ/แนวทางสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ควรมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. มีการให้นักเรียนประเมินครูเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	
๖. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๘. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นครูผู้ร่วมนิเทศ หรือครู CS (Co-Supervisor) ซึ่งทำให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับส่งผลให้ครูพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	

๖.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการกำหนดชิ้นงานสำคัญในการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียน เป้าหมายในการศึกษาต่อ และพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทักษะศึกษาที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. ครูสำรวจ วิเคราะห์ความจำเป็น ความช่วยเหลือพิเศษของนักเรียน แล้วจัดรูปแบบและแนวทางสำหรับการช่วยเหลือและส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ

๒. ครูบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินครู และนำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เอกสารแนบ QR code/URL
☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนระโนดวิทยา

ที่ปรึกษา

๑. นายเอกชัย	อธิปอนันต์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางสาวปริญานุช	วรเดช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายภิญโญ	เปี้ยคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	กรรมการ
๔. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวปริญานุช	วรเดช	กรรมการ
๖. นางสาวสุพร	วิญญูประสิทธิ์กุล	กรรมการ
๗. นางสุจิน	พงศ์ไพบูลย์	กรรมการ
๘. นายธนภูมิวัฒน์	ยังช่วย	กรรมการ
๙. นายศรายุ	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๑๐. นายพิพากษา	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย	เรืองหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายอภิรักษ์	อินทรวาสดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวปรียานุช	วรเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางลำยอง	ธนะพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	ปิ่นทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุติมา	พรหมเมศรี	กรรมการ
๕. นายจอมพร	จันทน์เสนาะ	กรรมการ
๖. นายสุวิมล	จันทร์รงค์	กรรมการ
๗. นางธลิตา	ศิรินพวงศ์	กรรมการ
๘. นายสุชล	นวลทอง	กรรมการ
๙. นางจุไรรัตน์	คำลือ	กรรมการ
๑๐. นายศรายุ	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๑๑. นายคชาทัช	โชคสุขนรินทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริพร	บัวเพ็ง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณิ	ขวัญหนู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑาพร	แก้วขาว	กรรมการ
๑๕. นายอำพล	บัวสม	กรรมการ
๑๖. นายพงศ์ธร	จันทร์ศรี	กรรมการ
๑๗. นายวิริยะ	มาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๘. นางสาววราภรณ์	ชูแก้ว	กรรมการ
๑๙. นางสาวอาลิปะห์	กูโน	กรรมการ
๒๐. นายกิตติศักดิ์	ธรรมโชติ	กรรมการ
๒๑. นายพิพากษา	บุญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๑. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวปรียานุช	วรเดช	กรรมการ
๔. นางปรีดาวรรณ	สุริสาร	กรรมการ
๕. นางสุจิณ	พงศ์ไพบูลย์	กรรมการ
๖. นายธนภูมิวัฒน์	ยังช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์วรรณ	ลิ้มสถาพร	กรรมการ
๘. นายบดีนทร์ภัทร์	เตี้ยววาณิชย์	กรรมการ
๙. นางธลิตา	ศิรินพวงศ์	กรรมการ
๑๐. นายคชาทัช	โชคสุขนรินทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายสิญจน์	ศรีสมโภชน์	กรรมการ

๑๒. นายพิพากษา	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๑๓. นายธวัชชัย	เรืองหิรัญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวปรียานุช	วรเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา	เหลืองจินดา	กรรมการ
๓. นางสาวสุพิศ	ปานรังษี	กรรมการ
๔. นางโสพิศ	ศุภคุณกิตติ	กรรมการ
๕. นางธลิตา	ศิรินพวงศ์	กรรมการ
๖. นายพงศ์ธร	จันทร์ศรี	กรรมการ
๗. นางสาวณิกานต์	เบญโสภา	กรรมการ
๘. นางสาวสายสัจจัน	ศรีสมโภชน์	กรรมการ
๙. นายอภินันท์	อินทรวาสดี	กรรมการ
๑๐. นายจิรายุทธ	สุขชา	กรรมการ
๑๑. นายพิพากษา	บุญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบรรณาธิการ

๑. นายธวัชชัย	เรืองหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายสัจจัน	ศรีสมโภชน์	กรรมการ
๓. นายคุณานนท์	รัตนบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวฮาปิยะ	เจมะ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีดิเรก	มะกาว	กรรมการ
๖. นางสาวจามรี	อุทัยมาศ	กรรมการ
๗. นายอภินันท์	อินทรวาสดี	กรรมการและเลขานุการ