



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนระโนดวิทยา

เลขที่ ๑๕๔ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด
อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยาครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเอกชัย อธิปอนันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางลำยอง ธนะพิทักษ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระโนดวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล (ScQA) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และค่านิยม (Values) ของโรงเรียน ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นที่เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ และแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการและรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนระโนดวิทยา

โรงเรียนได้ยึดถือแนวทางการบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดเป้าหมายว่านักเรียนเป็นคน “ ดี เก่ง และมีสุข ”

ภายใต้หลักการบริหาร “RV GENIUS Model”

RV	= ระโนดวิทยา
G	= Good governance ธรรมาภิบาล
E	= Excellence ความเป็นเลิศ
N	= Nicety ความดีงามความสุข
I	= Innovations สร้างนวัตกรรม
U	= Unity ความสามัคคี
S	= Sufficiency & Skills ความพอเพียง มีงานทำ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณธรรมตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๓. ขยายกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติการดำรงตนในชีวิตประจำวัน

๕. ครู เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล และมีทักษะที่ดีในการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะความเป็นผู้นำ คิดเชิงกลยุทธ์อย่างสร้างสรรค์ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อการบริหารสู่มาตรฐานสากล

๗. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการมีธรรมาภิบาล และเกิดความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ในการใช้ RV GENIUS Model เป็นนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา สมรรถนะหลักของโรงเรียนที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะด้านงบประมาณ สมรรถนะด้านบุคลากร สมรรถนะด้านวัสดุ

อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี

ความโดดเด่นของโรงเรียนที่ได้ใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ โดยใช้ RV GENIUS Model เป็นนวัตกรรมหลักและจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (Product Offerings) โรงเรียนได้ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชา IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และรายวิชา IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษสองภาษา ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา และห้องเรียนแผนการเรียนทั่วไป ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เปิดสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา พาณิชยกรรม (การบัญชี) โดยนักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมวิชาภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้กิจกรรมสร้างวินัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกิจกรรมในเครื่องแบบ (กิจกรรมหลัก) ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร อีกทั้งยังเปิดสอนกิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนักเรียนสามารถเลือกชุมนุมได้ตามความถนัดและความสนใจของตน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ เป็นต้น โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันและการประกวด สร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน และนับเป็นความสำเร็จ ของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้

นักเรียนเกิดสมรรถนะหลัก โดยมีการจัดการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) และมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติข้างต้นยังนับเป็นการดำเนินงานเพื่อคงสภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม เพื่อแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการพัฒนาทักษะครูผู้สอน โดยโรงเรียนจัดอบรมทางด้านวิชาการและการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมที่ตรงกับกลุ่มสาระที่สอนและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ทั้งโรงเรียนดำเนินการเองและร่วมกับองค์กรภายนอก และนำผลการอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนานักเรียน โรงเรียนผลักดันให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และเวทีวิชาการ เพื่อแบ่งปันและนำองค์ความรู้มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำเสนอข้อคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊ก กล้องรับฟังความคิดเห็น และสายตรงพบผู้บริหาร แล้วนำข้อคิดเห็นมาขยายผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและงานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ และยังส่งผลให้เกิดกระบวนการต่างๆ ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงหรือสอดคล้องตามหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์ อาคารประกอบต่างๆ ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกองค์กรที่มีความสามารถมาสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สำคัญ ด้านการให้เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำรงครต่างประเทศที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษสอนนักเรียน มีข้อตกลงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภายใต้ข้อกำหนดของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำข้อตกลงร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาในประเทศมาเลเซีย มีลักษณะความสัมพันธ์และแนวทางการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษา และเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดสงขลา สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ จัดทำบันทึกข้อตกลงทำความเข้าใจเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรส่วนท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สถาบันขงจื่อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์

ให้หยาง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การบริหารส่วนตำบลละโนด เทศบาลตำบลละโนด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา สำนักงานขนส่งจังหวัดสงขลา เป็นต้น

นอกจากนั้น โรงเรียนมีข้อกำหนดของกระบวนการทำงานที่สำคัญ ให้ครูและบุคลากรยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ คือ

๑. ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจสูงสุด โดยมีขอบข่ายฝ่ายบริหารวิชาการดำเนินการ ครอบคลุมดังต่อไปนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระแกนกลาง ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น เขียนคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น และผลการเรียนรู้ เขียนผังมโนทัศน์ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์ภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิเคราะห์สัดส่วนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๒) วิเคราะห์ผู้เรียน โดยครูศึกษาข้อมูลจากผลการเรียนรู้ในภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือทดสอบพื้นฐานความรู้ ศิษยานุรักษ์รายบุคคลจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียน

๓) ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพโดยครูวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสภาพนักเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อที่หลากหลาย โดยครูสอนจริงตามตารางสอน นำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีที่หลากหลาย และนำกระบวนการคิด กระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ

๕) ประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยครูสร้างเครื่องมือวัดครอบคลุมด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ การปฏิบัติ (Practice) สมรรถนะสำคัญและด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) การประเมินจะแบ่งตามลักษณะของรายวิชาด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกันไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับโครงการสอน แจ้งผลการวัดและประเมินให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและผ่านแต่ละตัวชี้วัด

๖) บันทึกหลังสอน ครูบันทึกผลการวัดและประเมินในแบบบันทึกคะแนน และบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๗) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระกำหนดแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูนำจุดเด่นจุดด้อยของการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ สืบราชข้อบกพร่องของตนเอง

๘) วัดผล วิเคราะห์และประเมินผลรวม สอบวัดผลปลายภาค แจ้งผลการสอบให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบให้นักเรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่า ๑) เรียนซ่อมเสริม/สอบแก้ตัวได้ จำนวน ๒ ครั้ง ในทุกภาคเรียน ครูบันทึกผลการเรียนในแบบบันทึกคะแนนโดยใช้ระบบ SGS

๙) รายงานการสอนและรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์คะแนนของนักเรียนรายบุคคล สรุปผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวให้นักเรียนที่ไม่ผ่านรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Morning Talk รายงานประจำตัวนักเรียน รายงานผลการเรียน ระเบียนสะสม และการสัมภาษณ์

๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา

๓) การคัดกรองนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ และการคัดกรองนักเรียนซึมเศร้า

๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น ช่วยเหลือนักเรียน เช่น นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ โดยมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจและด้อยโอกาส ด้านพฤติกรรม เป็นต้น ป้องกันปัญหา เช่น การป้องกันปัญหายาเสพติดโดยการตรวจค้นยาเสพติด สิ่งผิดกฎหมายก่อนเข้าโรงเรียน การให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาในวัยรุ่น เป็นต้น มีการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยเฉพาะความปลอดภัยในการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและรถจักรยานยนต์ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรระโนดและสถานีขนส่งจังหวัดสงขลาในการสอบใบขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักเรียน และส่งต่อนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานภายนอก

๕) วิเคราะห์และจัดการความรู้ สรุปประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไข แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในหน่วยงาน เพื่อรับฟังข้อแนะนำ เสนอแนะทางการดำเนินงาน

๖) รายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกภาคเรียน

๓. ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการของนักเรียนโดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ

๓) ชี้แจงแนวทางในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมหลัก (กิจกรรมในเครื่องแบบ) ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) และกิจกรรมแนะแนว โดยนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจและจำนวนที่กำหนด กิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนได้รวมกลุ่มตามสนใจ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กิจกรรมจิตอาสา)

๔) จัดให้มีครูที่ปรึกษากิจกรรม

๕) นักเรียนและครูร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม

๖) นักเรียนและครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน

๗) วัดผล วิเคราะห์และจัดการความรู้

๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Results)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงขึ้นในบางวิชา
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง

ความสำเร็จของโรงเรียน

- โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว
- โรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

- โรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนและประชาชน คัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้จำนวนมาก

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ RV GENIUS Model เป็นนวัตกรรมหลักและจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ๔ ข้อ ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒) โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
- ๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีพัฒนาการด้านผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๖) มีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง และโรงเรียนมีความสามารถในการประสานงานกับศิษย์เก่านักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาสำหรับการระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป
- โรงเรียนต้องบริหารการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรและการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption)
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายครอบคลุมความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- จัดการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของแต่ละบุคคล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนระโนดวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๗
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๗
สารบัญภาพ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๖
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยาการท้องถิ่น	๑๗
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ	๒๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๙๗
สรุปผล	๙๗
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๙๙
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๐๑
คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนระโนดวิทยา	๑๐๒

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๑	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๑๑
ตารางที่	๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ตารางที่	๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่	๔	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่	๕	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่	๖	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้น เรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่	๗	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่	๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและ เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่	๙	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่	๑๐	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่	๑๑	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่	๑๒	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๙
ตารางที่	๑๓	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๔	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๕	แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๗
ตารางที่	๑๖	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น	๒๗
ตารางที่	๑๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๗
ตารางที่	๑๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๒๙
ตารางที่	๑๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่	๒๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่	๒๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่	๒๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่	๒๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๒๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่	๒๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่	๒๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่	๒๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่	๒๘	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่	๒๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่	๓๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙
ตารางที่	๓๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๐
ตารางที่	๓๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่	๓๓	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๒
ตารางที่	๓๔	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗	๔๓
ตารางที่	๓๕	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗	๔๓
ตารางที่	๓๖	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗	๔๔

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๕๐	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๓
ตารางที่	๕๑	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ตารางที่	๕๒	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๓ มีวินัย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ตารางที่	๕๓	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
ตารางที่	๕๔	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
ตารางที่	๕๕	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖
ตารางที่	๕๖	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖
ตารางที่	๕๗	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ตารางที่	๕๘	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ตารางที่	๕๙	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูอู้คิด" ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
ตารางที่	๖๐	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูอู้ควร" ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๖๑	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อรู้คุณ" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่	๖๒	แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่	๖๓	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
ตารางที่	๖๔	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๑
ตารางที่	๖๕	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
ตารางที่	๖๖	แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
ตารางที่	๖๗	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
ตารางที่	๖๘	แสดงผลการประเมินผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๕
ตารางที่	๖๙	แสดงผลการประเมินผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
ตารางที่	๗๐	แสดงผลการประเมินผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙
ตารางที่	๗๑	แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๗๒
ตารางที่	๗๒	แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๘๕
ตารางที่	๗๓	แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๖
ตารางที่	๗๔	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘
ตารางที่	๗๕	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่	๗๖	แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่	๗๗	แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา	๙
ภาพที่ ๒	แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕
ภาพที่ ๓	แสดงการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๙๐๕๕๐๕๐๒
รหัส Smis ๘ หลัก	๙๐๐๑๒๐๑๒
รหัส Obec ๖ หลัก	๕๕๐๕๐๒
ชื่อภาษาไทย	ระโนดวิทยา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Ranodwittaya
อักษรย่อโรงเรียน	ร.ว.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
ขนาด	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๔๐
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.rv.ac.th/
อีเมล	ranotwittaya@gmail.com
โทรศัพท์	๐๗๔-๓๙๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร	๐๗๔-๓๙๒๔๕๕
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายไกรนรา กล่อมสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๗๙๖๙๖๘๕
องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลระโนด
ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๔ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๑.๖ กิโลเมตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอรโนด จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ของเอกชนขนาดใหญ่ ที่มีชื่อเสียง ใช้ชื่อว่า โรงเรียนมัธยมระโนดวิทยา มีนายสนั่น หิรัญวรชาติ นายนิธย์ โสทธิพันธุ์ นายบำรุง สวัสดิ์ และนายเกลื่อน ศิริบุพงค์ เป็นผู้ร่วมก่อตั้งเริ่มทำการ เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๒ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๒๒ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๓๙ คน ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกของภาคใต้ ในปีพ.ศ. ๒๔๙๓ ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนของมูลนิธิ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนระโนดวิทยามูลนิธิ ปีพ.ศ. ๒๕๑๒ ได้โอนกิจการเป็นโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนระโนดวิทยา เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ตั้งอยู่ในสถานที่เดิม บนเนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยมีนายลีลาวุฒิ วิสมิตตะนันท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายสถานที่ของโรงเรียนมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา บนเนื้อที่ ๙๓ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ผลงานของโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในชนบท (คมภ.๑) รุ่น ๒

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ในฝัน ของอำเภอร่อนด จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาแบบอย่างการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริในสถานศึกษาในอำเภอรอนดจังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนั กนายกรัฐมนตรีเป็นโรงเรียนชุมชนคุ้มครองผู้บริโภคดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครู และศิษย์บน วิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และบมจ. ธนาคารสิกรไทย

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนระโนดวิทยาได้เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลั ยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ โครงการศึกษาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเยาวชนปฏิบัติการเพิ่มความปลอดภัยทางถนนจากสถานศึกษาสู่ชุมชน “YOURS Network” อย่างยั่งยืน จังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย คปภ.

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ โรงเรียน (School Quality Awards : ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่องระดับ ๑ ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน ประเภทฟุตบอล

พ.ศ. ๒๕๖๗โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗

ผลงานบุคคลโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๑ นางทิพยา ณ พัทลุง ได้รับรางวัลครูปัญญาที่ปรกร จากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกลอนสด รับถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จากมูลนิธิอภิญญาราชาอนุสรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายไกรนรา กล่อมสุข ได้รับโล่ผู้บริหารดีเด่น โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางรัตนันต์ สมพงศ์ ได้รับโล่รางวัล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๗ นายไกรนรา กล่อมสุข ได้รับโล่รางวัลครูดีศรีสงขลา ประเภทผู้นำด้านภูมิปัญญา โดย คณะกรรมการมูลนิธิครูดีศรีสงขลา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายในปี ๒๕๗๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงแหล่งบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมฝึกฝนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีเหตุผล และรักความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย มีที่พักผ่อนและจัดกิจกรรมเพียงพอ เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชน ที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ พร้อมทั้งร่วมกันจัดปฐมนิเทศติดตามสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย
- ๒. พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. สนับสนุนระบบสื่อเทคโนโลยีและการใช้งานที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- ๖. ปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
- ๘. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณธรรมตามหลักศาสนาที่ตนถือนับถือ
- ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ๓. ขยายกลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๔. ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติการดำรงตนในชีวิตประจำวัน

๕. ครู เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล และมีทักษะที่ดีในการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะความเป็นผู้นำ คิดเชิงกลยุทธ์อย่างสร้างสรรค์ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อการบริหารสู่มาตรฐานสากล

๗. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการมีธรรมาภิบาล และเกิดความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

เอกลักษณ์

สังคมแห่งการศึกษา สร้างสรรค์ปัญญาชน

ค่านิยม

รักศักดิ์ศรี จิตอาสา บุชาบรรพชน

วัฒนธรรมองค์กร

๑. งามคิดงามปฏิบัติ
๒. แจ่มชัดเอกลักษณ์ไทย
๓. เลื่อมใสบรรพชน
๔. พัฒนาตนก้าวหน้า
๕. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งชุมชน (School for Community)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
 - ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศล้อมรอบด้วยต้นตาลและรวงข้าว

ความหมาย

พระพิฆเนศหรือพระพิฆเนศวร หมายถึง เทพเจ้าแห่งการศึกษา

ต้นตาล ๓ ต้น

หมายถึง พุทธศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา

รวงข้าว

หมายถึง การอาชีพของชาวนา

คติพจน์

สุชา สงฆสสุ สามคคี

ความหมาย ความสามัคคีของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

ปรัชญา

จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อักษรย่อ

ร.ว.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปนาคินันทราย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นจามจุรี

ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนด้านสิ่งปลูกสร้าง

๑. อาคารเบญจกัทร

เป็นอาคารเอนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด โดยนายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ติดต่อประสานกับ นายบัญญัติ จันทน์เสนะ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเอนกประสงค์ ๒ ชั้น ตามแบบแปลนของกรมสามัญศึกษาเดิม ต่อมานายถาวร เสนเนียม ได้ติดต่อ ประสานเพื่อของบประมาณผ่านทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติม จึงแล้วเสร็จสมบูรณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รวมงบประมาณ ๑๔,๙๘๐,๐๐๐ บาท โดยใช้ชื่อว่า อาคารเบญจกัทร หมายถึง สิ่งอันเป็นที่รักของคณะบุคคล ๕ ฝ่าย ได้แก่

๑. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะศิษย์เก่า
๒. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะครู บุคลากรและศิษย์ปัจจุบัน
๓. สิ่งอันเป็นที่รักของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน
๔. สิ่งอันเป็นที่รักของหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน
๕. สิ่งอันเป็นที่รักของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. อาคารรัศมีทัศน์

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน สร้างเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๔ แล้วเสร็จในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยใช้ชื่อว่าอาคารรัศมีทัศน์ หมายถึง การมองการณ์อย่างกว้างไกลและโดดเด่น

๓. อาคารหมู่ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นอาคารหมู่ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ อำเภอรโนดเพื่อบริการชุมชน

๔. อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัด จำนวน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๕. อาคารคุณแม่เริ่ม เสนเนียม

เป็นอาคารสำนักงานโรงเรียน และอาคารเรียนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖

๖. โรงผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา

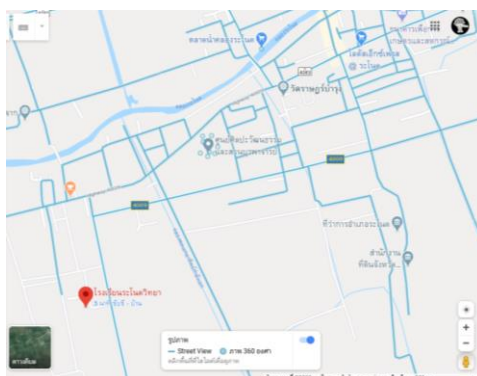
อาคารผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดสร้าง โดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนระบบ น้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนระโนดวิทยา

๑	นายสนั่น หิรัญวรชาติ	พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๔๐
๒	นายชวน สิงขรไทย์	พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๒
๓	นายสิริวุฒิ วิสมิตนันท์	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๔
๔	นายกณิษฐ์ ชูพงศ์	พ.ศ. ๒๕๔๔ – ๒๕๔๖
๕	นายมานิชญ์ นวลสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๘
๖	นายล้อม จุฬรัตน์	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๐
๗	นายไพบุลย์ พิชัยวงศ์	พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒
๘	นายเศียร ทองโชค	พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔
๙	นายวิลาส วีระสุขโข	พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖
๑๐	นายณรงค์ พิสุทธิชาติ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘
๑๑	นายพูนศักดิ์ โชติพานิช	พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
๑๒	นายปรีชา บุญคมรัตน์	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
๑๓	นายอาวุธ วรรณชาติ	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
๑๔	นายอารมณ จิตภักดี	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
๑๕	นายเฉลิม ขุนพิทักษ์	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
๑๖	นายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์	พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
๑๗	นายวัฒนา ถนอมศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๑
๑๘	นายโชคชัย แก้วเพิ่มพูน	พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๓
๑๙	นายอนันต์ ผุดเกิด	พ.ศ. ๒๕๗๓ – ๒๕๗๕
๒๐	นายไกรนรา กล่อมสุข	พ.ศ. ๒๕๗๕ – ปัจจุบัน

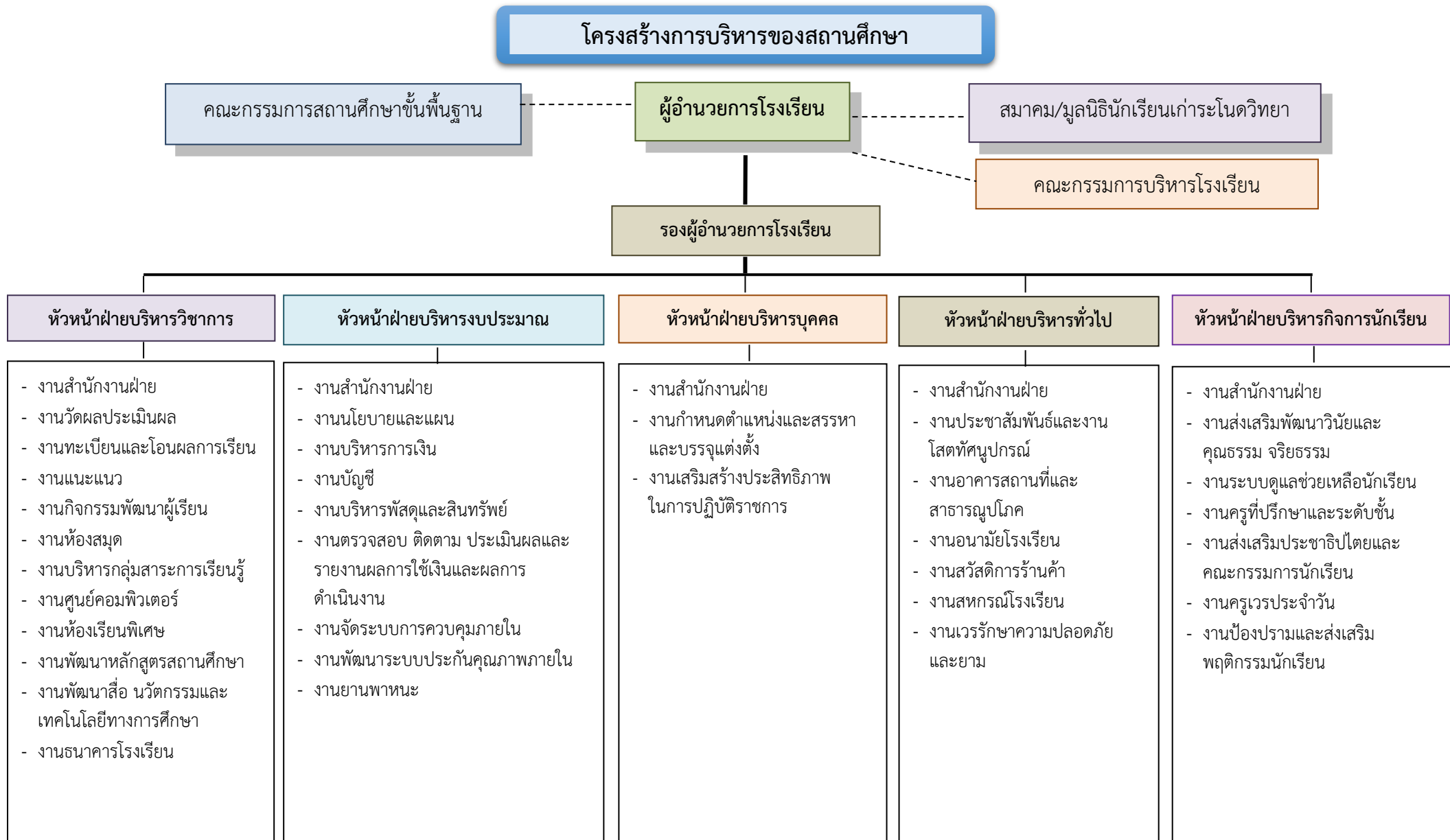
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๔๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕ โทรสาร ๐๙๔-๓๔๒๔๕๕ e-mail : ranotwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.rv.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายไกรนรา กล่อมสุข	ผู้อำนวยการ	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘-๙๖๙๖๘๕	ปริญญาโท กศ.ม.
๒.	นางสาวกุลภัสสรณ์ เทพทอง	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๙๘-๖๙๒๓๒๐๖	ปริญญาโท ศษ.ม.
๓.	นายเดชศรี สุวิรัตน์	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๙๙-๔๑๖๓๖๙๖	ปริญญาโท ค.ม.
๔.	นางสาวปรียานุช วรเดช	รองผู้อำนวยการ	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	๐๘๖-๙๕๘๘๕๒๖	ปริญญาโท กศ.ม.

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยกเว้นผู้บริหาร) ได้แก่

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน วุฒิการ ศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔๘	-	-	๑	๑๑	-	-	-	๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๓	๑	-	๑
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๔	-	-	๑	๑๑	๓	๑	-	๕

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
		มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๕๐	-	-	-	๒	๑	-	-	-	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๓	๑	-	๑
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๖	-	-	-	๒	๑	๓	๑	-	๑

๓) จำนวนครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ (บรรณารักษ์)
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๘.๖๙	๑๗.๖๘	๑๘.๘๕	๑๙.๐๘	๑๘.๐๘	๑๖.๔๓	๑๕.๖๙	๑๙.๑๗	๑๗.๐๘	๑๕.๘๓
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๗	๙	๑๒	๑๐	๑๑	๕	๕	๗	๒	๑
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๕	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๓	๓	๖	๒	๑
๑.๔ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	๓	-	๓	๒	๒	๑	-	-
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู										
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-๒	๐	-๒	๐	-๑	-๑	-๑	-๑	๐	๐
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วิทย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๘.๖๙	๑๗.๘๗	๑๗.๕๗	๑๘.๘๓	๑๗.๙๕	๑๖.๙๑	๑๒.๙๒	๑๘.๓๓	๑๗.๐๘	๑๑.๖๗
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๗	๙	๑๑	๑๐	๑๑	๓	๔	๖	๒	๑
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๖	๙	๑๑	๑๐	๑๑	๓	๓	๖	๒	๑
๑.๔ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๑	-	๒	-	๓	๑	๒	๒	-	-
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู										
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-๑	๐	๐	๐	๐	๐	-๑	๐	๐	๐
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (วันที่ประเมิน ๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๙	๙	๙	๒๗	๕	๕	๕	๑๕	๔๒
เพศ	ชาย	๑๖๓	๑๓๖	๙๕	๓๙๔	๔๘	๗๕	๕๘	๑๘๑	๕๗๕
	หญิง	๑๖๒	๑๕๑	๑๕๐	๔๖๓	๘๕	๗๗	๗๕	๒๓๗	๗๐๐
รวมจำนวน น.ร.		๓๒๕	๒๘๗	๒๔๕	๘๕๗	๑๓๓	๑๕๒	๑๓๓	๔๑๘	๑,๒๗๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๒	๒๘	๓๒	๒๗	๓๑	๒๗	๒๘	๓๑
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๒๑๕	๒๑๕	-	-	๑๒๒	๑๒๒	๓๓๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน		ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวมระดับ ปวช.	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย-ปวช.
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๔๕
เพศ	ชาย	๓	๑	๒	๖	๕๗๘
	หญิง	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๗๓๙
รวมจำนวน น.ร.		๑๕	๑๓	๑๔	๔๒	๑,๓๑๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕	๑๓	๑๔	๑๔	๓๐
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๑๔	๑๔	๓๕๑

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๐	๐	๑๓๓	๑๔๐	๘	๙	๑๔๑	๑๔๙
ม.๒	๑	๔	๗๖	๑๐๒	๕	๙	๘๒	๑๑๕
ม.๓	๑	๐	๕๙	๑๐๖	๙	๑๐	๖๙	๑๑๖
ม.๔	๐	๐	๒๘	๖๑	๘	๘	๓๖	๖๙
ม.๕	๐	๑	๓๗	๔๖	๖	๘	๔๓	๕๕
ม.๖	๐	๐	๓๖	๔๘	๒	๔	๓๘	๕๒
ปวช.๑	๐	๐	๓	๖	๐	๐	๓	๖
ปวช.๒	๐	๐	๑	๗	๐	๐	๑	๗
ปวช.๓	๑	๐	๑	๘	๐	๐	๒	๘
รวมจำนวนนักเรียน	๓	๕	๓๗๔	๕๒๔	๓๘	๔๘	๔๑๕	๕๗๗

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนระโนดวิทยา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่

๑. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนสองภาษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. ห้องเรียนแผนการเรียนทั่วไป จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ แผนการเรียน ได้แก่

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๕. แผนการเรียนพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี

จำนวน ๓ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนระโนดวิทยา มีห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๕ ห้องเรียน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๗ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๘ ห้องเรียน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๑๗ คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘๕๗ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๑๘ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๔๒ คน จำนวนเฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง คือ ๓๐ คน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น

ตารางที่ ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๕,๓๖๐
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๒,๖๘๐
๓	ห้องสมุด	๒๔๐,๕๑๙
๔	ห้องทัศนศิลป์	๒,๔๑๖
๕	ห้องดนตรี	๒,๗๓๔
๖	ห้องจริยธรรม	๑,๐๑๒
๗	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑,๓๑๗
๘	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน	๓,๙๕๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๕
๒	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	๑
๓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	๑
๔	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	๒
๕	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	๒
๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๑
๗	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชมงคล	๕
๘	เขาไม้แก้วพิสดาร	๕
๙	อุทยานแห่งชาติเขาลง น้ำตกพรหมโลก	๑
๑๐	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ นครศรีธรรมราช	๑
๑๑	แหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจศูนย์การค้าเซ็นทรัล จ.นครศรีธรรมราช	๑
๑๒	อุทยานธรณีโลก ถ้ำภูผาเพชร	๑
๑๓	น้ำตกวังสายทอง	๑
๑๔	ถ้ำเจ็ดคต	๑
๑๕	อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง	๑
๑๖	วัดธาตุน้อย	๑
๑๗	หมู่บ้านคีรีวง	๑
๑๘	สวนเดอลอง จ.พัทลุง	๑
๑๙	สถาบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย	๑
๒๐	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จ.นครราชสีมา	๑
๒๑	จัดรัสวิทยาศาสตร์ อพวช.โคราช จ.นครราชสีมา	๑

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๒๒	ฟาร์มโชคชัย จ.นครราชสีมา	๑
๒๓	แหล่งเรียนรู้ประเทศมาเลเซีย SEKOLAK MENENGAH KEBANGSAAN PENANTI และ SENTRAL COLLEGE PENANG	๑
๒๔	โรงเรียนบอน อ.บอน จ.นครศรีธรรมราช	๑
๒๕	โรงเรียนปากพนัง อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช	๑
๒๖	โรงเรียนสทิงพระวิทยา อ.สทิงพระ จ.สงขลา	๑
๒๗	แหลมพรหมเทพ	๑
๒๘	สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต	๑
๒๙	มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	พิพิธภัณฑ์ระโนด	๖๐

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ โรงเรียนระโนดวิทยาได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นผู้ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

- | | |
|-------------|------------------------------|
| ๑.๑) รู้คิด | - รู้จักวางแผนชีวิตที่ดี |
| | - รู้จักใช้ อดออม และพอเพียง |
| | - รู้จักคิดสร้างสรรค์ |
| ๑.๒) รู้ควร | - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| | - มีมารยาท มีสัมมาคารวะ |
| | - แสดงออกอย่างมีเหตุผล |
| ๑.๓) รู้คุณ | - เสียสละ มีจิตสาธารณะ |
| | - มุ่งมั่นใฝ่ดีตอบแทนคุณ |
| | - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม |

๒. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

- ๒.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒.๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒.๓) มีวินัย
- ๒.๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๒.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒.๗) รักความเป็นไทย
- ๒.๘) มีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาควรทำการคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานนำไปพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม/โครงการขึ้นมารองรับ มอบหมายให้ครูอนามัยโรงเรียนรับผิดชอบ จัดกิจกรรมชมรมรักสุขภาพขึ้นในสถานศึกษา กำหนดให้มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ/ สุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการลดหวาน มัน เค็ม การจัดทำป้ายรณรงค์การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลืองานของคุณครู งานสาธารณะประโยชน์และงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่เป็นงานรายบุคคล งานรายกลุ่ม และงานระดับชั้นเรียนได้โดยสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย	-โรงเรียนคัดกรองนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานแล้วให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การออกกำลังกายแล้ว -บูรณาการลงในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา -ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายด้านสุขภาพ/ สุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา -นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษสองภาษาได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษา อังกฤษ CEFR
	๒. สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโปรแกรมพิเศษทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยการส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษา		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	อังกฤษ CEFR และสอบวัดระดับ มาตรฐานทางภาษาจีน HSK	ทั้งนี้โรงเรียนระโนด วิทยายังเป็นสถาน ศึกษาที่มีศิษย์เก่าเป็น นักการเมืองทั้งใน ระดับท้องถิ่น และ ระดับชาติหลายท่าน สถานศึกษาจึงควร จัดทำโครงการที่ ส่งเสริมคุณลักษณะ	-นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายแผนการ ภาษาจีน- ภาษาอังกฤษ (CEP)ได้สอบวัด ระดับมาตรฐาน ทางภาษาจีน HSK
	๓. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครู ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) แยก ผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน แล้ว จัดครูกลุ่มสาระวิชาแยกกันตัวโดย ใช้ระดับแนวข้อสอบที่มีความยาก ง่ายแตกต่างกัน เพื่อยกระดับ ผู้เรียนกลุ่มอ่อนสู่ระดับปานกลาง ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลางสู่ระดับเก่ง และผู้เรียนระดับเก่งสามารถทำ คะแนนการสอบให้สูงเพิ่มมากขึ้น เพื่อเฉลี่ยระดับคะแนนให้กับกลุ่ม อ่อนต่อไป จัดให้มีการทำ MOU เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจร่วมกัน เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมกัน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ระหว่างครู กลุ่มสาระกับผู้บริหาร และผู้บริหาร กับคณะกรรมการสถานศึกษา เป็น ต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี	เฉพาะของผู้เรียน ด้าน การเป็นผู้นำให้โดดเด่น อย่าง เป็น รูปธรรม สนับสนุน ส่งเสริมให้มี ผู้นำต้นแบบ ที่สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ สาธารณชนได้	โรงเรียนแยก ผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แล้วจัดครูกลุ่ม สาระวิชาแยกกัน ตัวเพื่อพัฒนาผล การทดสอบระดับ ชาติ(O- NET)
มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ	๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่อยู่ในบริเวณ โรงเรียน มีการจัดทำแผ่นป้าย ให้ ความรู้ติดไว้ตามต้นไม้ทุกต้น เป็น	ส ต ห น ศ ก ข า ดำเนินการพัฒนาด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนพัฒนา แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนให้

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
บริหารและการ จัดการ	ความรู้ เรื่อง ต้นไม้ ชื่อต้นไม้ สรรพคุณ ตลอดจนคำพังเพย สุภาษิต ธรรมะสอนใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ในสวนไผ่ ควรมีการตกแต่งให้สวยงาม โรง ฝึกงานควรใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ แปลงเกษตรมีการปลูกพืชผักอย่าง ต่อเนื่อง แหล่งน้ำควรมีพืชที่เป็น อาหารปลาได้หรือควรเป็นอาหาร ในโครงการอาหารกลางวันได้ เช่น ผักบุ้ง ผักกระเฉด เป็นต้น	มีการใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย วิธี ทั้งการประชุมแบบ มีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง และการ ประชุมกลุ่มย่อยมีการ ประชุมหลายคณะทั้ง ใน ฝ่าย งาน ของ สถาน ศี ก ษา และ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน พัฒนา	เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
	๒. มีการจัดบรรยากาศในห้องพิเศษ เช่น ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมี ป้ายบอกชื่อบอกประโยชน์ของ อุปกรณ์ของใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือจับปลา เครื่องมือทำนา เครื่องมือทำอาหาร ขนม ของใช้ ต่าง ๆ เพื่อเยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ และเข้าใจภูมิปัญญาสมัยปู่ย่าตา ยายได้	สถานศึกษาได้รับ การสนับสนุนสนาม กีฬา สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล และ ศูนย์ การ เรี ย น รู้ เศรษฐกิจพอเพียง ที่มี มาตรฐานจากหน่วย งาน และ องค์ กร ภายนอก สถานศึกษา	โรงเรียนจัด บรรยากาศใน ห้องภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยบูรณา ในรายวิชาการ จัดการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศ ภายในให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้ กระบวนการนิเทศภายในให้มีความ หลากหลาย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เข้ามาใช้พัฒนากระบวนการ PLC ให้มีความเข้มข้น สร้างความ หลากหลายในกระบวนการนิเทศ สร้างผู้นำทางวิชาการ จัดหา บุคลากรผู้มีความชำนาญในแต่ละ ด้าน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ มาช่วยใน การนิเทศ เช่น ตรวจแผนจัดการ เรียนรู้ การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การวัดผล จัดวางแผนการนิเทศโดย ฝ่ายต่าง ๆ เช่น นิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ/ระดับ จัดการ	จึงควรพัฒนาอาคาร สถานที่ที่ได้รับการ สนับสนุนเหล่านี้ ให้ โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นศูนย์กีฬาระดับ อำเภอ และเป็นศูนย์ การศึกษาเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ ชุมชนที่มีมาตรฐาน	โรงเรียนมีการ นิเทศภายในโดย ใช้กระบวนการมี ส่วนร่วมเข้ามาใช้ พัฒนา กระบวนการ PLC มีการนิเทศ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	นิเทศกลุ่ม และเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น จัดทำตามแผนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อความเข้มแข็งและนำ ผลการนิเทศมาพัฒนาต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี		
มาตรฐานที่ ๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ครูควรจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ คิด โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนคอย กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถามให้ ผู้เรียนคิดแบบเดี่ยว คิดเป็นกลุ่ม สรุปทบทวนร่วมกันและนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นผู้ที่อยู่ในวง การศึกษา และมี ส ี ส ่ ว น บุคคลภายนอกมาร่วมประเมิน ภายในรวมถึงการพัฒนาระบบ ระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีการประเมินแบบกัลยาณมิตร	สถานศึกษามีการ พั ฒ น า ค ุ ณ ภ า พ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุม ความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านการ จัดการเรียนการสอน เป็นระบบตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ครูควรจัดทำ แผนการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการคิด โดยมีการนิเทศ ภายในร่วมกับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สงขลา สตูล
	๒. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัย คิดค้น ขึ้นมาเอง เพื่อนำมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการ สอน กำหนดการดำเนินการ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี	กระบวนการและผล การประเมินคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการ สอนมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับของหน่วยงาน ต้นสังกัดแต่ยังไม่เป็น	ครูพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ที่ ทันสมัยเพื่อ นำมาใช้เป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนการ สอน

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
		ต้นแบบของสถานศึกษาอื่นได้ จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาปัจจัยของความสำเร็จ เป็นกรณีศึกษาเพื่อถ่ายทอดให้กับสถานศึกษาอื่น เช่น จะต้องมีการทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร มีการติดตามการนำหลักสูตรเข้าสู่ห้องเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ ร่วมกันจัดทำ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ การวัดประเมินผล จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศภายใน มีการประชุมปรึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม นำปัญหาที่ได้จากการทำงานมา	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
		วางแผนเพื่อพัฒนาในปี ต่อไป	

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
โครงการฐานวิจัย (โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา)	✓		

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย ควรมีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเป็นโครงการฐานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องประกวด แต่เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชน	ประสานงานติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมทางด้านการวิจัย เข้าช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย เป็นแบบความโดดเด่นมีรางวัลยืนยัน ผลงานอยู่ในระดับท้องถิ่น

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ และสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ ไปใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีจริยธรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมสภธรรมศึกษา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม

ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลายทำให้มีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๕๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๕๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๘.๓๐ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๗๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๒๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑๑	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๗๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๒	ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๓	ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๘.๔๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดกับนักเรียน มีการจัดโครงการและกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอ่านคือชีวิต มีการใช้เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การจัดกิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรม Chi - lish กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ณ ประเทศมาเลเซีย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (Field Trip) ณ จังหวัดตรัง กระบี่ ภูเก็ต โครงการกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดพัทลุง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม เล่มที่ ๔๓ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการคิดคำนวณได้มีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน SODUKU กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ครูที่สอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๓.๕๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๐.๓๑	๓๐.๗๗	๑๓.๕๔	๘.๙๒	๖.๔๖	ร้อยละ ๘๖.๒๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๙.๘๓	๒๐.๒๑	๑๒.๕๔	๑๗.๔๒	๐.๐๐	
ม.๓		๔๓.๖๗	๒๕.๗๑	๒๒.๐๔	๖.๕๓	๒.๐๔	
ม.๔		๕๕.๔๑	๒๐.๒๗	๙.๔๖	๙.๔๖	๕.๔๑	
ม.๕		๔๓.๖๔	๒๗.๒๗	๑๖.๙๗	๑๐.๙๑	๑.๒๑	
ม.๖		๕๕.๑๐	๒๑.๐๙	๙.๕๒	๑๑.๕๖	๒.๗๒	
รวมเฉลี่ย		๔๗.๙๙	๒๔.๒๒	๑๔.๐๑	๑๐.๘๐	๒.๙๗	

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๙.๖๙	๒๕.๘๕	๑๗.๕๔	๑๐.๗๗	๖.๑๕	ร้อยละ ๘๕.๙๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๐.๘๗	๑๙.๑๖	๑๐.๔๕	๑๙.๕๑	๐.๐๐	
ม.๓		๔๐.๐๐	๓๐.๖๑	๒๑.๖๓	๖.๙๔	๐.๘๒	
ม.๔		๕๒.๗๐	๒๗.๐๓	๖.๗๖	๘.๗๘	๔.๗๓	
ม.๕		๔๐.๖๑	๒๗.๘๘	๑๖.๙๗	๑๓.๓๓	๑.๒๑	
ม.๖		๖๑.๙๐	๑๙.๐๕	๖.๘๐	๘.๘๔	๓.๔๐	
รวมเฉลี่ย		๔๗.๖๓	๒๔.๙๓	๑๓.๓๖	๑๑.๓๖	๒.๗๒	

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๙.๘๕	๒๖.๔๖	๑๐.๗๗	๘.๓๑	๔.๖๒	ร้อยละ ๘๘.๓๓ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๒.๒๖	๒๒.๓๐	๑๐.๑๐	๑๕.๓๓	๐.๐๐	
ม.๓		๔๒.๔๕	๒๙.๓๙	๒๑.๖๓	๓.๒๗	๓.๒๗	
ม.๔		๖๒.๑๖	๒๐.๙๕	๔.๗๓	๖.๐๘	๖.๐๘	
ม.๕		๔๔.๘๕	๒๖.๖๗	๑๖.๙๗	๑๐.๓๐	๑.๒๑	
ม.๖		๕๙.๑๘	๑๙.๐๕	๑๐.๒๐	๑๐.๘๘	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๕๑.๗๙	๒๔.๑๔	๑๒.๔๐	๙.๐๓	๒.๖๔	

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๘.๖๒	๑๖.๙๒	๓๕.๖๙	๑๘.๗๗	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๑.๒๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๓.๒๑	๒๐.๒๑	๑๗.๔๒	๑๓.๒๔	๕.๙๒	
ม.๓		๓๓.๔๗	๒๕.๗๑	๒๑.๖๓	๑๔.๖๙	๔.๔๙	
ม.๔		๒๘.๓๘	๒๓.๖๕	๒๙.๐๕	๑๗.๕๗	๑.๓๕	
ม.๕		๑๔.๕๕	๒๖.๖๗	๔๐.๖๑	๑๖.๙๗	๑.๒๑	
ม.๖		๒๐.๔๑	๒๖.๕๓	๓๔.๖๙	๑๓.๖๑	๔.๗๖	
รวมเฉลี่ย		๒๘.๑๑	๒๓.๒๘	๒๙.๘๕	๑๕.๘๑	๒.๙๖	

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๗.๖๙	๑๖.๙๒	๓๖.๐๐	๑๙.๓๘	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๖๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๔.๒๕	๒๐.๕๖	๑๕.๖๘	๑๑.๕๐	๘.๐๑	
ม.๓		๒๘.๑๖	๒๔.๔๙	๒๗.๗๖	๑๕.๙๒	๓.๖๗	
ม.๔		๒๓.๖๕	๑๘.๒๔	๓๘.๕๑	๑๙.๕๙	๐.๐๐	
ม.๕		๑๒.๗๓	๒๓.๐๓	๔๕.๔๕	๑๕.๑๕	๓.๖๔	
ม.๖		๑๒.๙๓	๒๗.๒๑	๔๐.๘๒	๑๗.๐๑	๒.๐๔	
รวมเฉลี่ย		๒๔.๙๐	๒๑.๗๔	๓๔.๐๔	๑๖.๔๓	๒.๘๙	

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๑.๐๘	๑๕.๓๘	๓๔.๔๖	๑๙.๐๘	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๒.๑๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๔.๖๐	๑๘.๘๒	๑๘.๔๗	๑๒.๕๔	๕.๕๗	
ม.๓		๓๗.๙๖	๒๓.๒๗	๒๐.๐๐	๑๖.๗๓	๒.๐๔	
ม.๔		๒๒.๙๗	๒๖.๓๕	๓๓.๗๘	๑๕.๕๔	๑.๓๕	
ม.๕		๑๒.๑๒	๒๙.๐๙	๔๒.๔๒	๑๓.๙๔	๒.๔๒	
ม.๖		๑๔.๒๙	๒๕.๘๕	๔๒.๑๘	๑๗.๐๑	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๒๗.๑๗	๒๓.๑๓	๓๑.๘๙	๑๕.๘๑	๒.๐๑	

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๑๕.๖๙	๑๐.๑๕	๔๘.๓๑	๒๔.๙๒	๐.๙๒	ร้อยละ ๘๐.๑๗ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๔.๙๘	๕.๕๗	๔๗.๗๔	๒๔.๐๔	๗.๖๗	
ม.๓		๒๒.๔๕	๑๑.๔๓	๕๑.๔๓	๑๓.๐๖	๑.๖๓	
ม.๔		๒๓.๖๕	๕.๔๑	๕๐.๐๐	๑๖.๘๙	๔.๐๕	
ม.๕		๔๘.๔๘	๑๙.๓๙	๒๗.๒๗	๓.๖๔	๑.๒๑	
ม.๖		๒๐.๔๑	๑๒.๙๓	๔๕.๕๘	๒๐.๔๑	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๒๔.๒๘	๑๐.๘๑	๔๕.๐๖	๑๗.๑๖	๒.๖๙	

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๓.๒๘	๒๐.๓๕	๒๘.๐๔	๑๕.๗๔	๒.๕๙	ร้อยละ ๘๓.๕๓ ระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๒.๘๖	๑๘.๑๒	๑๘.๙๑	๑๖.๒๓	๓.๘๘	
ม.๓		๓๕.๔๕	๒๔.๓๗	๒๖.๕๙	๑๑.๐๒	๒.๕๗	
ม.๔		๓๘.๔๒	๒๐.๒๗	๒๔.๖๑	๑๓.๔๒	๓.๒๘	
ม.๕		๓๑.๐๐	๒๕.๗๑	๒๙.๕๒	๑๒.๐๓	๑.๗๓	
ม.๖		๓๔.๘๙	๒๑.๖๗	๒๗.๑๑	๑๔.๑๙	๒.๑๔	
รวมเฉลี่ย		๓๕.๙๘	๒๑.๗๕	๒๕.๘๐	๑๓.๗๗	๒.๗๐	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๒ กิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๓ กิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๔ กิจกรรมโครงการการอ่านคือชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๕ รายงานผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒.๖ กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๗ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๘ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๙ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๑๐ กิจกรรมโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันอาเซียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๑๑ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ประเทศมาเลเซีย
 - ๒.๑๒ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๑๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๑๔ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๑๕ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม
 - ๓.๑ กิจกรรม Chi – lish ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๓ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๔ กิจกรรมการแข่งขัน SODUKU ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๕ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๖ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๓.๗ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ “ระโนดวิทยาวិชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗”
 - ๓.๘ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม เล่มที่ ๔๓

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหา และสามารถถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล มีการจัดกิจกรรม ที่เน้นการทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยครูประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕.๕๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๒.๔๖	๑๒.๙๒	๔๕.๕๔	๑๙.๐๘	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๖.๘๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๐.๙๘	๒๙.๖๒	๐.๓๕	๙.๐๖	๐.๐๐	
ม.๓		๓๓.๔๗	๒๘.๑๖	๒๓.๖๗	๑๑.๐๒	๓.๖๗	
ม.๔		๓๓.๗๘	๒๗.๐๓	๓๐.๔๑	๘.๑๑	๐.๖๘	
ม.๕		๓๖.๙๗	๒๖.๐๖	๒๓.๖๔	๗.๘๘	๕.๔๕	
ม.๖		๓๖.๗๓	๒๖.๕๓	๒๑.๗๗	๘.๘๔	๖.๑๒	
รวมเฉลี่ย		๓๗.๔๐	๒๕.๐๕	๒๔.๒๓	๑๐.๖๗	๒.๖๕	

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๕.๒๓	๑๗.๕๔	๔๓.๖๙	๑๓.๕๔	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๕.๔๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๐.๙๘	๒๙.๙๗	๐.๐๐	๙.๐๖	๐.๐๐	
ม.๓		๒๖.๑๒	๓๔.๒๙	๒๒.๐๔	๑๓.๐๖	๔.๔๙	
ม.๔		๓๒.๔๓	๒๕.๐๐	๓๑.๗๖	๑๐.๑๔	๐.๖๘	
ม.๕		๓๓.๓๓	๒๙.๗๐	๑๘.๗๙	๑๒.๗๓	๕.๔๕	
ม.๖		๓๒.๖๕	๓๐.๖๑	๑๘.๓๗	๑๒.๒๔	๖.๑๒	
รวมเฉลี่ย		๓๕.๑๒	๒๗.๘๕	๒๒.๔๔	๑๑.๘๐	๒.๗๙	

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๘.๙๒	๔๐.๖๒	๓๓.๒๓	๑๗.๒๓	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๔.๖๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๐.๙๘	๒๙.๙๗	๐.๐๐	๙.๐๖	๐.๐๐	
ม.๓		๒๔.๔๙	๓๒.๖๕	๒๖.๙๔	๑๒.๒๔	๓.๖๗	
ม.๔		๓๒.๔๓	๒๕.๐๐	๓๐.๔๑	๑๑.๔๙	๐.๖๘	
ม.๕		๓๐.๙๑	๒๓.๐๓	๒๗.๒๗	๑๒.๗๓	๖.๐๖	
ม.๖		๒๙.๙๓	๒๓.๘๑	๒๗.๒๑	๑๒.๒๔	๖.๘๐	
รวมเฉลี่ย		๓๑.๒๘	๒๙.๑๘	๒๔.๑๘	๑๒.๕๐	๒.๘๗	

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๑๘.๘๗	๒๓.๖๙	๔๐.๘๒	๑๖.๖๒	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๕.๕๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๐.๙๘	๒๙.๘๕	๐.๑๒	๙.๐๖	๐.๐๐	
ม.๓		๒๘.๐๓	๓๑.๗๐	๒๔.๒๒	๑๒.๑๑	๓.๙๔	
ม.๔		๓๒.๘๘	๒๕.๖๘	๓๐.๘๖	๙.๙๑	๐.๖๘	
ม.๕		๓๓.๗๔	๒๖.๒๖	๒๓.๒๓	๑๑.๑๑	๕.๖๕	
ม.๖		๓๓.๑๐	๒๖.๙๘	๒๒.๔๕	๑๑.๑๑	๖.๓๕	
รวมเฉลี่ย		๓๔.๖๐	๒๗.๓๖	๒๓.๖๒	๑๑.๖๕	๒.๗๗	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. แบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. แบบประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) ประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕.๓๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๕.๒๓	๗๕.๓๘	๔.๓๑	๑๓.๒๓	๑.๘๕	ร้อยละ ๘๕.๓๓ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗.๓๒	๓๓.๔๕	๔๔.๙๕	๑๔.๒๙	๐.๐๐	
ม.๓		๔.๙๐	๓๗.๙๖	๔๒.๐๔	๑๒.๖๕	๒.๔๕	
ม.๔		๖.๗๖	๒๕.๖๘	๕๕.๔๑	๑๐.๘๑	๑.๓๕	
ม.๕		๓.๐๓	๑๓.๙๔	๖๗.๒๗	๑๓.๓๓	๒.๔๒	
ม.๖		๒.๗๒	๔๒.๘๖	๓๘.๗๘	๑๔.๙๗	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๔.๙๙	๓๘.๒๑	๔๒.๑๓	๑๓.๒๑	๑.๔๖	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๒. ชิ้นงานในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๓.๓๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๐.๗๗	๕๑.๖๙	๑๒.๓๑	๓.๐๘	๒.๑๕	ร้อยละ ๙๓.๓๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๑.๓๖	๕๑.๒๒	๑๐.๔๕	๓.๔๘	๓.๔๘	
ม.๓		๓๒.๖๕	๔๙.๘๐	๑๐.๒๐	๔.๐๘	๓.๒๗	
ม.๔		๓๓.๗๘	๔๘.๖๕	๑๐.๑๔	๔.๐๕	๓.๓๘	
ม.๕		๓๖.๓๖	๔๖.๐๖	๑๒.๑๒	๓.๐๓	๒.๔๒	
ม.๖		๓๗.๔๑	๔๔.๙๐	๑๐.๒๐	๔.๐๘	๓.๔๐	
รวมเฉลี่ย		๓๓.๗๒	๔๘.๗๒	๑๐.๙๐	๓.๖๓	๓.๐๒	

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๘.๓๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑,๒๗๕	๘๕๘	๖๗.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑,๒๗๕	๔๖๘	๓๖.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑,๒๗๕	๑,๐๒๘	๘๐.๖๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑,๒๗๕	๑,๐๘๒	๘๔.๘๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑,๒๗๕	๘๓๔	๖๕.๔๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑,๒๗๕	๑,๒๗๔	๙๙.๙๒
๗. ศิลปะ	๘๐	๑,๒๗๕	๑,๒๔๖	๙๗.๗๓
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑,๒๗๕	๑,๑๙๗	๙๓.๘๘
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑๐,๒๐๐	๗,๙๘๗	๗๘.๓๐

ตารางที่ ๓๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๓๒๕	๑๓๐	๔๐.๐๐		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๓๒๕	๗๗	๒๓.๖๙		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๓๒๕	๒๓๖	๗๒.๖๒		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๓๒๕	๒๒๑	๖๘.๐๐		/
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓๒๕	๒๐๕	๖๓.๐๘		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๓๒๕	๓๒๕	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๓๒๕	๒๗๐	๘๓.๐๘	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๓๒๕	๓๐๗	๙๔.๔๖	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๒,๖๐๐	๑,๗๗๑	๖๘.๑๒		/

ตารางที่ ๓๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๓๒๕	๒๖๗	๘๒.๑๕	/	
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๓๒๕	๑๑๘	๓๖.๓๑		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๓๒๕	๒๕๗	๗๙.๐๘		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๓๒๕	๒๕๘	๗๙.๓๘		/
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓๒๕	๒๒๙	๗๐.๔๖		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๓๒๕	๓๒๐	๙๘.๔๖	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๓๒๕	๓๒๓	๙๙.๓๘	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๓๒๕	๓๐๙	๙๕.๐๘	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๒,๖๐๐	๒,๐๘๑	๘๐.๐๔	/	

ตารางที่ ๓๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๒๘๗	๒๐๕	๗๑.๔๓		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๒๘๗	๕๙	๒๐.๕๖		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒๘๗	๒๑๑	๗๓.๕๒		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๘๗	๒๔๐	๘๓.๖๒	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒๘๗	๑๙๘	๖๘.๙๙		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๘๗	๒๘๗	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๒๘๗	๒๗๓	๙๕.๑๒	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๘๙	๘๕	๔๔.๙๗		/
รวมเฉลี่ย	๘๐	๒,๑๙๘	๑,๕๕๘	๗๐.๘๘		/

ตารางที่ ๓๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๒๘๗	๑๘๕	๖๔.๔๖		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๒๘๗	๖๖	๒๓.๐๐		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒๘๗	๒๖๐	๙๐.๕๙	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๘๗	๒๗๐	๙๔.๐๘	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒๘๗	๑๘๓	๖๓.๗๖		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๘๗	๒๘๖	๙๙.๖๕	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๒๘๗	๒๖๗	๙๓.๐๓	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๒๘๗	๒๕๘	๘๙.๙๐	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๒,๒๙๖	๑,๗๗๕	๗๗.๓๑		/

ตารางที่ ๓๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๒๔๕	๑๔๒	๕๗.๙๖		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๒๔๕	๑๑๔	๔๖.๕๓		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒๔๕	๒๐๗	๘๔.๔๙	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๔๕	๒๑๔	๘๗.๓๕	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒๔๕	๑๓๓	๕๔.๒๙		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๒๔๕	๒๓๙	๙๗.๕๕	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๒๔๕	๒๑๗	๘๘.๕๗	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๙๖๐	๑๕๑๑	๗๗.๐๙		/

ตารางที่ ๓๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๒๔๕	๑๖๕	๖๗.๓๕		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๒๔๕	๑๓๙	๕๖.๗๓		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒๔๕	๑๙๔	๗๙.๑๘		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๔๕	๒๒๙	๙๓.๔๗	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒๔๕	๑๕๒	๖๒.๐๔		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๒๔๕	๒๔๒	๙๘.๗๘	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๗๓๑	๑๓๘๒	๗๙.๘๔		/

ตารางที่ ๔๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๓๓	๑๐๒	๗๖.๖๙		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๓๓	๖๔	๔๘.๑๒		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๓๓	๑๐๗	๘๐.๔๕	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๓๓	๑๑๔	๘๕.๗๑	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๓๓	๑๐๐	๗๕.๑๙		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๓๓	๑๒๙	๙๖.๙๙	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๐๖๔	๘๘๒	๘๒.๘๙	/	

ตารางที่ ๔๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๓๓	๑๑๙	๘๙.๔๗	/	
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๓๓	๕๑	๓๘.๓๕		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๓๓	๑๑๙	๘๙.๔๗	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๓๓	๑๑๔	๘๕.๗๑	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๓๓	๘๙	๖๖.๙๒		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓๓	๑๓๐	๙๗.๗๔	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๓๓	๑๒๕	๙๓.๙๘	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๗๖	๗๖	๑๐๐.๐๐	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๐๐๗	๘๒๓	๘๑.๗๓	/	

ตารางที่ ๔๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๕๒	๑๑๖	๗๖.๓๒		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๕๒	๑๐๐	๖๕.๗๙		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๕๒	๑๑๗	๗๖.๙๗		/
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๕๒	๑๔๗	๙๖.๗๑	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๕๒	๑๓๒	๘๖.๘๔	/	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๕๒	๑๕๑	๙๙.๓๕	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๕๒	๑๔๗	๙๖.๗๑	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๕๒	๑๔๐	๙๒.๑๑	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๒๑๖	๑,๐๕๐	๘๖.๓๕	/	

ตารางที่ ๔๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๕๒	๑๓๙	๙๑.๔๕	/	
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๕๒	๑๑๐	๗๒.๓๗		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๕๒	๑๓๘	๙๐.๗๙	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๕๒	๑๔๘	๙๗.๓๗	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๕๒	๑๒๒	๘๐.๒๖	/	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๕๒	๑๔๗	๙๖.๗๑	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๕๒	๑๔๙	๙๘.๐๓	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	-	-	-		
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๐๖๔	๙๕๓	๘๙.๕๗	/	

ตารางที่ ๔๔ แสดงจำนวนแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๓๓	๙๓	๖๙.๙๒		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๓๓	๗๑	๕๓.๓๘		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๓๓	๑๑๓	๘๔.๙๖	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๓๓	๑๑๓	๘๔.๙๖	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๓๓	๘๗	๖๕.๔๑		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓๓	๑๓๒	๙๙.๒๕	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๓๓	๑๓๒	๙๙.๒๕	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๓๓	๑๓๑	๙๘.๕๐	/	
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑,๐๖๔	๘๗๒	๘๑.๙๕	/	

ตารางที่ ๔๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๓๓	๙๗	๗๒.๙๓		/
๒. คณิตศาสตร์	๘๐	๑๓๓	๖๑	๔๕.๘๖		/
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๓๓	๑๓๒	๙๙.๒๕	/	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๓๓	๑๑๔	๘๕.๗๑	/	
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๓๓	๗๙	๕๙.๔๐		/
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐	/	
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐	/	
๘. การงานอาชีพ	๘๐	-	-	-		
รวมเฉลี่ย	๘๐	๙๓๑	๗๔๙	๘๐.๕๕	/	

ตารางที่ ๔๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและ
ปีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนาบปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘.๒๑	๐.๐๕	๐.๐๕	๕๐.๒๒	-๗.๙๙	-๗.๙๙	๕๐.๙๘	๐.๗๖	๐.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๙	๑.๓๓	๑.๓๓	๒๔.๕๕	-๐.๐๔	-๐.๐๔	๒๕.๓๖	๐.๘๑	๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๒	๒.๒	๒.๒	๓๑.๘๔	-๕.๗๘	-๕.๗๘	๓๔.๖๐	๒.๗๖	๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๘	๕.๒	๕.๒	๒๙.๕๗	-๗.๐๑	-๗.๐๑	๒๙.๙๗	๐.๔	๐.๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๙.๒๕	๒.๑๙๕	๒.๑๙๕	๓๔.๐๕	-๕.๒๑	-๕.๒๑	๓๕.๒๓	๑.๑๘	๑.๑๘

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๖๗ คน เข้าสอบ ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๕๐ คน เข้าสอบ ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๔๕ คน เข้าสอบ ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕

ตารางที่ ๔๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและ
ปีการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนาบปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔.๑	๑.๘	๑.๘	๔๕.๓๑	๑.๒๑	๑.๒๑	๔๓.๖๕	-๑.๖๖	-๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๕.๗๘	-๑.๔๗	-๑.๔๗	๑๙.๘๔	๔.๐๖	๔.๐๖	๒๐.๔๕	๐.๖๑	๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๔.๑๖	-๖.๒	-๖.๒	๒๙.๘๔	๕.๖๘	๕.๖๘	๒๘.๖๐	-๑.๒๔	-๑.๒๔
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๙๖	-๐.๒๒	-๐.๒๒	๓๕.๔๕	๒.๔๙	๒.๔๙	๓๖.๕๓	๑.๐๘	๑.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๑	-๐.๖๗	-๐.๖๗	๒๒.๒๔	๑.๒๓	๑.๒๓	๒๘.๕๖	๖.๓๒	๖.๓๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๗.๖๐	-๑.๓๕	-๑.๓๕	๓๐.๕๔	๒.๙๓	๒.๙๓	๓๑.๕๖	๑.๐๒	๑.๐๒

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๓ คน เข้าสอบ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน เข้าสอบ ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๓ คน เข้าสอบ ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๐

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานผ่านการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมในรายวิชาการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูที่สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๘.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๗๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๖.๗๗	๔๘.๓๑	๔.๓๑	๐.๐๐	๐.๖๒	ร้อยละ ๙๕.๖๗ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๕.๙๖	๗.๖๗	๓.๑๔	๓.๘๓	๙.๔๑	
ม.๓		๕๓.๔๗	๔๖.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๔๗.๓๐	๒๙.๐๕	๒๒.๙๗	๐.๖๘	๐.๐๐	
ม.๕		๖๓.๖๔	๑๔.๕๕	๑๐.๓๐	๔.๒๔	๗.๒๗	
ม.๖		๖๔.๖๓	๑๗.๐๑	๑๘.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๘.๖๓	๒๗.๑๙	๙.๘๕	๑.๔๖	๒.๘๘	

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน		ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๙๕.๖๗	๙๓.๘๘	๙๔.๗๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๘.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖

๘.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๕. โครงงานอาชีพ
๖. การฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๗. การฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓
๘. แฟ้มภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๙. การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่

๙. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการเยาวชนคนดีศรีระโนดวิทยา กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk) การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๕๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๙.๓๘	๒๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๙๘.๒๖	๑.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๖.๙๔	๑๓.๐๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๑.๐๘	๑๗.๕๗	๑.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๘๐.๐๐	๒.๔๒	๑๕.๗๖	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๙๕.๙๒	๔.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๖.๙๓	๙.๙๒	๒.๘๕	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๕๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๖๘.๓๑	๓๑.๓๘	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๔๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๐.๑๔	๑๓.๙๔	๕.๕๗	๐.๓๕	๐.๐๐	
ม.๓		๗๘.๓๗	๑๘.๗๘	๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๙.๘๖	๑๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๘๐.๐๐	๒.๔๒	๑๕.๗๖	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๖.๘๗	๑๓.๖๑	๘.๑๖	๑.๓๖	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๘.๙๓	๑๕.๐๕	๕.๔๔	๐.๕๙	๐.๐๐	

ตารางที่ ๕๒ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๓ มีวินัย ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๓ มีวินัย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๖๓.๐๘	๓๖.๖๒	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๒๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๗.๗๐	๑๐.๔๕	๑๑.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๒.๒๔	๒๑.๒๒	๖.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๓.๑๑	๑๔.๘๖	๒.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๕๖.๓๖	๑๖.๓๖	๒๕.๔๕	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๕.๕๑	๑๐.๘๘	๑๐.๘๘	๒.๐๔	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๗๑.๓๓	๑๘.๔๐	๙.๕๑	๐.๖๔	๐.๑๑	

ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๖๒	๓๒.๐๐	๓.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๘๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๑.๒๒	๘.๐๑	๓๙.๗๒	๑.๐๕	๐.๐๐	
ม.๓		๗๘.๗๘	๑๗.๙๖	๓.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๕๔.๗๓	๓๗.๘๔	๕.๔๑	๒.๐๓	๐.๐๐	
ม.๕		๖๗.๘๘	๗.๒๗	๒๓.๐๓	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๓๙.๔๖	๒๘.๕๗	๒๙.๙๓	๑.๓๖	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๕๙.๔๕	๒๑.๙๔	๑๗.๔๖	๑.๐๔	๐.๑๑	

ตารางที่ ๕๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๓.๕๔	๒๖.๑๕	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๓๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๘.๑๕	๑.๗๔	๑๐.๑๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๗.๓๕	๑๐.๒๐	๒.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๑.๗๖	๑๔.๑๙	๒.๐๓	๒.๐๓	๐.๐๐	
ม.๕		๗๓.๓๓	๙.๐๙	๑๕.๗๖	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๖.๘๗	๑๔.๙๗	๘.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๐.๑๗	๑๒.๗๒	๖.๔๗	๐.๖๔	๐.๐๐	

ตารางที่ ๕๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๖๒.๑๕	๓๖.๖๒	๑.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๓๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๐.๕๒	๘.๓๖	๔๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๖.๗๓	๑๙.๕๙	๓.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๕.๑๔	๑๒.๘๔	๒.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๕๗.๕๘	๑๓.๙๔	๒๖.๖๗	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๔๓.๕๔	๒๙.๒๕	๒๕.๑๗	๑.๓๖	๐.๖๘	
รวมเฉลี่ย		๖๒.๖๑	๒๐.๑๐	๑๖.๖๕	๐.๕๓	๐.๑๑	

ตารางที่ ๕๖ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๕.๓๘	๒๔.๓๑	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๗๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๘.๕๗	๘.๙๘	๒.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๕.๖๘	๒๔.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๘๐.๐๐	๒.๔๒	๑๕.๗๖	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๙๓.๘๘	๖.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๕.๕๙	๑๑.๐๓	๓.๐๙	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๔.๗๗	๒๔.๙๒	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๖๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๐.๘๔	๕.๕๗	๑๓.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๘.๑๖	๘.๙๘	๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๙.๘๖	๑๐.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๗๕.๗๖	๕.๔๕	๑๖.๙๗	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๘๕.๐๓	๑๑.๕๖	๓.๔๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๒.๔๐	๑๑.๑๐	๖.๑๙	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๕๘ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๐.๑๕	๒๙.๐๘	๐.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๔๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๘.๓๕	๖.๒๓	๑๕.๒๔	๐.๑๘	๐.๐๐	
ม.๓		๘๒.๑๔	๑๔.๘๕	๓.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๐.๑๕	๑๗.๗๔	๑.๖๑	๐.๕๑	๐.๐๐	
ม.๕		๗๑.๓๖	๗.๔๒	๑๙.๔๐	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๓.๓๙	๑๔.๘๘	๑๐.๗๑	๐.๗๗	๐.๒๖	
รวมเฉลี่ย		๗๕.๙๒	๑๕.๐๓	๘.๔๖	๐.๕๕	๐.๐๔	

ตารางที่ ๕๙ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูรู้คิด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อมูรู้คิด” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๓.๒๓	๒๕.๕๔	๑.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๙.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๑.๘๘	๙.๐๖	๙.๐๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๓.๖๗	๑๕.๕๑	๐.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๗.๐๓	๒๒.๓๐	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๖๐.๐๐	๑๕.๑๕	๒๓.๐๓	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๕๙.๘๖	๓๓.๓๓	๖.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๒.๖๑	๒๐.๑๕	๖.๙๔	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๖๐ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูรู้ควร" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อรู้ควร” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๑.๖๙	๒๘.๐๐	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๙.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๖.๖๖	๑๔.๖๓	๘.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๕.๑๐	๑๙.๕๙	๕.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๕.๖๘	๒๔.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๖๙.๐๙	๙.๗๐	๑๙.๓๙	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๑.๖๙	๒๘.๐๐	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๓.๓๒	๒๐.๗๑	๕.๖๗	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๖๑ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวขัอรู้คุณ" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อรู้คุณ” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๘๑.๒๓	๑๘.๔๖	๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๖.๐๖	๗.๖๗	๖.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๘๐.๘๒	๑๗.๕๕	๑.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๕.๖๘	๒๔.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๗๕.๑๕	๖.๖๗	๑๖.๓๖	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๘๑.๖๓	๑๗.๐๑	๑.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๐.๑๐	๑๕.๒๘	๔.๓๒	๐.๓๐	๐.๐๐	

ตารางที่ ๖๒ แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๑.๕๘	๒๗.๖๙	๐.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๕๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๙.๒๒	๗.๓๘	๑๓.๒๗	๐.๑๓	๐.๐๐	
ม.๓		๘๑.๕๒	๑๕.๕๘	๒.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๙.๐๖	๑๙.๓๕	๑.๒๓	๐.๓๗	๐.๐๐	
ม.๕		๗๐.๔๗	๘.๒๖	๑๙.๔๕	๑.๘๒	๐.๐๐	
ม.๖		๗๒.๗๕	๑๗.๙๔	๘.๕๖	๐.๕๖	๐.๑๙	
รวมเฉลี่ย		๗๕.๗๗	๑๖.๐๔	๗.๖๙	๐.๔๘	๐.๐๓	

๙.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๒. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)
๓. รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายพุทธบุตร
๔. รายงานการดำเนินกิจกรรมในเครื่องบิน และกิจกรรมจิตอาสา

๑๐. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๓ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๖.๗๗	๔๗.๖๙	๓.๖๙	๑.๒๓	๐.๖๒	ร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๕.๙๖	๑๑.๑๕	๑๐.๑๐	๑.๐๕	๑.๗๔	
ม.๓		๕๓.๔๗	๔๖.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๔๗.๓๐	๒๙.๐๕	๒๐.๒๗	๒.๗๐	๐.๖๘	
ม.๕		๖๓.๖๔	๒๓.๖๔	๑๐.๓๐	๑.๒๑	๑.๒๑	
ม.๖		๖๔.๖๓	๑๗.๐๑	๑๘.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๘.๖๓	๒๙.๑๘	๑๐.๔๖	๑.๐๓	๐.๗๑	

๑๐.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม
๔. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนจัดกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเคารพ ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยนักเรียนเรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย การใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม โดยมีการประเมินผล และพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปรับปรุง แก้ไขให้นักเรียนเกิดทักษะในการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลายเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๑๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๔ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๗๕.๐๘	๒๐.๓๑	๔.๐๐	๐.๓๑	๐.๓๑	ร้อยละ ๙๖.๑๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๓.๙๗	๔.๑๘	๕.๙๒	๕.๕๗	๐.๓๕	
ม.๓		๕๗.๑๔	๒๑.๒๒	๑๕.๑๐	๖.๕๓	๐.๐๐	
ม.๔		๘๐.๔๑	๑๐.๘๑	๖.๐๘	๒.๐๓	๐.๖๘	
ม.๕		๘๔.๘๕	๘.๔๘	๑.๘๒	๔.๘๕	๐.๐๐	
ม.๖		๘๔.๓๕	๘.๑๖	๔.๗๖	๒.๗๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๗.๖๓	๑๒.๑๙	๖.๒๘	๓.๖๗	๐.๒๒	

๑๑.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๒. รายงานกิจกรรมการค้าขายพุทธบุตร
๓. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ

๑๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) วางแผนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และศิลปะ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๒.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๑๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๕ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๗๒.๖๒	๖.๔๖	๑๖.๐๐	๓.๐๘	๑.๘๕	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๓.๒๘	๘.๓๖	๓.๔๘	๓.๑๔	๑.๗๔	
ม.๓		๘๒.๐๔	๖.๕๓	๖.๕๓	๒.๘๖	๒.๐๔	
ม.๔		๗๗.๐๓	๑๒.๘๔	๕.๔๑	๒.๗๐	๒.๐๓	
ม.๕		๘๖.๐๖	๖.๐๖	๓.๐๓	๒.๔๒	๒.๔๒	
ม.๖		๖๘.๗๑	๑๘.๓๗	๘.๑๖	๒.๗๒	๒.๐๔	
รวมเฉลี่ย		๗๘.๒๙	๙.๗๗	๗.๑๐	๒.๘๒	๒.๐๒	

ตารางที่ ๖๖ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียน
ระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๙๐.๔๖	๓.๐๘	๑.๒๓	๓.๐๘	๒.๑๕	ร้อยละ ๙๕.๑๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๙.๕๕	๔.๘๘	๐.๗๐	๒.๔๔	๒.๔๔	
ม.๓		๙๐.๒๐	๔.๔๙	๐.๔๑	๒.๘๖	๒.๐๔	
ม.๔		๘๔.๔๖	๘.๑๑	๒.๐๓	๓.๓๘	๒.๐๓	
ม.๕		๙๒.๑๒	๒.๔๒	๐.๖๑	๓.๐๓	๑.๘๒	
ม.๖		๘๔.๓๕	๘.๘๔	๒.๗๒	๒.๗๒	๑.๓๖	
รวมเฉลี่ย		๘๘.๕๒	๕.๓๐	๑.๒๘	๒.๙๒	๑.๙๗	

ตารางที่ ๖๗ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๘๑.๕๔	๔.๗๗	๘.๖๒	๓.๐๘	๒.๐๐	ร้อยละ ๙๕.๑๔ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘๖.๔๒	๖.๖๒	๒.๐๙	๒.๗๙	๒.๐๙	
ม.๓		๘๖.๑๒	๕.๕๑	๓.๔๗	๒.๘๖	๒.๐๔	
ม.๔		๘๐.๗๕	๑๐.๔๘	๓.๗๒	๓.๐๔	๒.๐๓	
ม.๕		๘๙.๐๙	๔.๒๔	๑.๘๒	๒.๗๓	๒.๑๒	
ม.๖		๗๖.๕๓	๑๓.๖๑	๕.๔๔	๒.๗๒	๑.๗๐	
รวมเฉลี่ย		๘๓.๔๑	๗.๕๔	๔.๑๙	๒.๘๗	๒.๐๐	

๑๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน

๑๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๔. แฟ้มภาพกิจกรรม

๑๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาได้ดำเนินการสอนกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม คือ สำรวจความต้องการของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ชุมนุมที่เปิดให้นักเรียนทราบ ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมที่สนใจ จัดกิจกรรมชุมนุม สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม และส่งผลกิจกรรมชุมนุม

๑๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๗๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๘ แสดงผลการประเมินผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๘๕.๘๕	๔.๙๒	๔.๓๑	๔.๙๒	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๔.๗๗ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๙.๗๙	๖.๖๒	๙.๐๖	๔.๕๓	๐.๐๐	
ม.๓		๘๒.๐๔	๘.๕๗	๔.๔๙	๔.๙๐	๐.๐๐	
ม.๔		๗๔.๓๒	๑๒.๘๔	๕.๔๑	๗.๔๘	๐.๐๐	
ม.๕		๘๔.๘๕	๕.๔๕	๔.๘๕	๔.๘๕	๐.๐๐	
ม.๖		๘๑.๖๓	๗.๔๘	๖.๑๒	๔.๗๖	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๑.๔๑	๗.๖๕	๕.๗๑	๕.๒๓	๐.๐๐	

๑๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. แบบสำรวจการเลือกชุมนุม

๑๓.๔ ร้อยรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานผลการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
๓. รายงานค่ายทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานค่ายวิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๒ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์

๑๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาได้พัฒนานักเรียนโดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ให้นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการอาชีพ กิจกรรมระโนดวิชาการ การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่ และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active learning)

๑๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๗๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๙ แสดงผลการประเมินผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๘.๓๑	๓๒.๓๑	๑๕.๓๘	๓.๖๙	๐.๓๑	ร้อยละ ๙๕.๗๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๕.๙๖	๗.๓๒	๕.๕๗	๕.๙๒	๕.๒๓	
ม.๓		๔๓.๖๗	๒๒.๔๕	๓๓.๔๗	๐.๔๑	๐.๐๐	
ม.๔		๔๕.๙๕	๓๐.๔๑	๒๒.๙๗	๐.๖๘	๐.๐๐	
ม.๕		๖๓.๖๔	๑๕.๑๕	๑๒.๑๒	๗.๒๗	๑.๘๒	
ม.๖		๖๘.๗๑	๑๗.๖๙	๑๓.๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๗.๗๑	๒๐.๘๙	๑๗.๑๙	๓.๐๐	๑.๒๓	

๑๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๒. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ

๑๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒. โครงงานอาชีพ
๓. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ
๔. กิจกรรมระโนดวิทยาวิชาการ
๕. การจัดนิทรรศการการสร้างอาชีพเพื่อการมีรายได้นอกสถานที่
๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. แฟ้มภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๘. รางวัล และเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๑๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

๑๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนานักเรียนให้สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบเชิงรุก (Active leaning) รวมถึงมีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

๑๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๘.๔๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๗๐ แสดงผลการประเมินผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และ นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๙.๐๘	๐.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๔๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๕.๘๕	๒๙.๙๗	๔.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๓		๗๖.๓๓	๒๓.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๙๕.๒๗	๑.๓๕	๒.๗๐	๐.๖๘	๐.๐๐	
ม.๕		๔๖.๖๗	๓๒.๑๒	๑๒.๗๓	๖.๖๗	๑.๘๒	
ม.๖		๘๔.๓๕	๑๔.๒๙	๑.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๗๗.๙๓	๑๗.๐๕	๓.๕๐	๑.๒๓	๐.๓๐	

๑๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

๑๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. กิจกรรมระโนดวิทยาวิชาการ

๑๓.แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถที่หลากหลายของนักเรียนจนได้รับรางวัลในระดับระดับสหวิทยาเขตสองทะเล ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ควรมีการสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในทุกรายวิชา ๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เด่นชัด	
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้คิด รู้ควร รู้คุณ”	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมแม่เทียนพรรษา เป็นต้น	

๑๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการกำหนดชิ้นงานสำคัญในการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน
๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

-สรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
-จัดทำรายงานสารสนเทศประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗
-เผยแพร่รายงานสารสนเทศต่อ
สาธารณชน

A

-วิเคราะห์สารสนเทศ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
-จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗

P

-วิเคราะห์จุดเด่น จุดควร
พัฒนาโครงการต่าง ๆ
-เสนอแนวทางการพัฒนา
จุดควรพัฒนาโครงการ
ต่าง ๆ

A

-จัดทำปฏิทินดำเนินงาน
-ดำเนินโครงการต่าง ๆ
ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๗

D

C

-ประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ
-ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาภายใต้โมเดลการบริหารสถานศึกษา RV GENIUS Model ทำให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๙ ประเด็น ดังตารางที่ ๖๑

ตารางที่ ๗๑ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๗	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๘	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๙	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนางานแผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมงานแผนงานโรงเรียน ประชุมสัมมนา จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ทบทวนแผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

ได้วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายในปี ๒๕๗๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงแหล่งบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยหลักธรรมาภิบาล

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

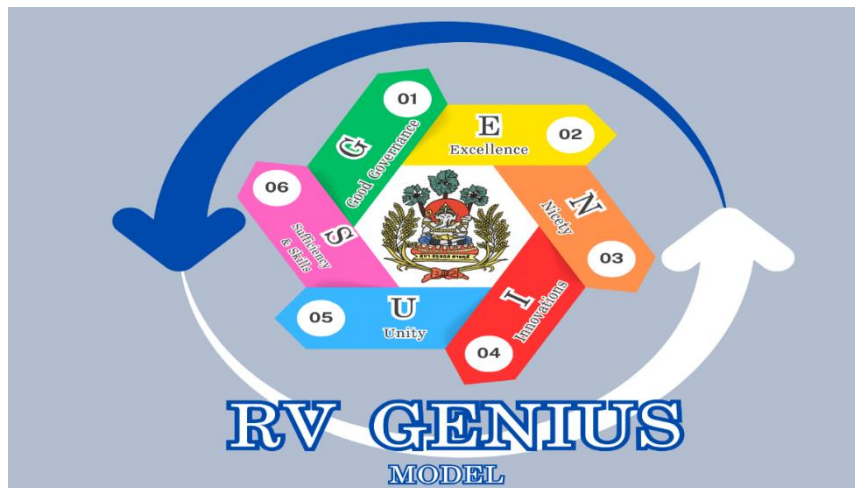
๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการเยาวชนคนดีศรีระโนด
๒. โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. โครงการงานแนะแนว
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๑๐. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการและบริหารจัดการวิชาการ
๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๑๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพฝ่ายบริหารงานบุคคลและธุรการ
๑๓. โครงการ รว. ปั่นสุข
๑๔. โครงการนักเรียน รอวอ คุณภาพชีวิตดี ชีวิตมีสุข
๑๕. โครงการพัฒนาบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๑๖. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๗. โครงการงานคอมพิวเตอร์
๑๘. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๒๙. โครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์
๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
๒๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การเงินและพัสดุ
๒๓. โครงการพัฒนาระบบงานแผนและนโยบาย
๒๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

โรงเรียนระโนดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พร้อมโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารโรงเรียนระโนดวิทยา พร้อมจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน



ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากภาพที่ ๒ RV GENIUS Model คือ

- RV = ระโนดวิทยา
- G = Good governance ธรรมาภิบาล
- E = Excellence ความเป็นเลิศ
- N = Nicety ความดีงามความสุข
- I = Innovations สร้างนวัตกรรม
- U = Unity ความสามัคคี
- S = Sufficiency & Skills ความพอเพียง มีงานทำ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (RV GENIUS Model)
๒. เกียรติบัตร
๓. โล่รางวัล
๔. เว็บไซต์โรงเรียนระโนดวิทยา

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา RV GENIUS Model มุ่งเน้นความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีการนิเทศติดตาม กลุ่ม PLC และมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม โดยจัดนักเรียนตามความถนัดและความสนใจดังนี้

๑. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๑ ห้องเรียนโครงการพิเศษ

๑.๑.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (SMA)

๑.๑.๒ ห้องเรียนพิเศษสองภาษา

๑.๑.๓ ห้องเรียนพิเศษกีฬา

๑.๒ ห้องเรียนทั่วไป

๑.๒.๑ ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑.๒.๒ ห้องเรียนทั่วไป

๒. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ ห้องเรียนทั่วไปมีแผนการเรียน ดังนี้

๒.๑.๑ ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒.๑.๒ ห้องเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

๒.๑.๓ ห้องเรียนแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา

๒.๑.๔ ห้องเรียนแผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ (CEP)

๒.๒ ห้องเรียนแผนพาณิชยกรรม

๒.๒.๑ ห้องเรียนสาขาการบัญชี

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ใบลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๖. แฟ้มภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีกิจกรรมการจัดอบรมพัฒนาครู ทำให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โรงเรียนระโนดวิทยาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม และศึกษาตามความสนใจ ทั้งการจัดอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาและการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ส่งผลให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมการอบรมครูโรงเรียนระโนดวิทยาได้มีการดำเนินงานโดยใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมการอบรม ดังนี้

๑. วางแผนร่วมกันในการอบรมครูพัฒนาครู
๒. ประชาสัมพันธ์การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ
๓. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. สรุปผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในแต่ละภาคเรียน
๕. จัดทำรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. เกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. เว็บไซต์โรงเรียนระโนดวิทยา
๔. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ภาพกิจกรรม

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดทำโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์ โครงการนักเรียนรอวอ คุณภาพชีวิตดี มีสุข ซึ่งเป็นโครงการ และกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบสารสนเทศให้ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวก ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการงานคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนมีความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม และห้องปฏิบัติการ
๒. มีระบบ ICT ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน และการเรียนรู้
๓. มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน
๔. ผู้ใช้บริการได้ความสะดวก ในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒. ๗ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนในโรงเรียน
๒. งานอนามัยได้ประสานงานกับหน่วยงานภายใน เช่น สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรอนด คลินิกวัยใส อำเภอรอนด เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด และรับปรึกษาโรคทางเพศสัมพันธ์
๓. ประสานงานให้นักเรียนเข้ารับวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก
๔. งานแผนเผชิญเหตุได้มีการจัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียน เช่น การปฐมพยาบาล การหนีไฟไหม้ เหตุคนคลุ้มคลั่งเข้ามาในโรงเรียน และให้ความรู้เมื่อเกิดเหตุแผ่นดินไหว

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยาทุกคนได้รับสวัสดิการ และมีสวัสดิภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ภาพการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา
๒. ภาพการเข้าอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด และรับปรึกษาโรคทางเพศสัมพันธ์ โดยสำนักงานสาธารณสุขอำเภอรอนด
๓. ภาพนักเรียนเข้ารับวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก โดยสำนักงานสาธารณสุขอำเภอรอนด
๔. ภาพการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน

๑๐. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒. ๘ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. คัดกรองนักเรียนและประเมิน SDQ
๓. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๔. โครงการคุณธรรม จริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร)
๕. โครงการอิมท้อสมองใส
๖. กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการคัดกรองนักเรียนและประเมิน SDQ ทุกคน
๓. ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง
๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๕. นักเรียนจำนวน ๕๕ คน ที่มีปัญหา(ทางการเงิน) ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาทุนค่าอาหารกลางวันให้
๖. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการดำเนินกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk) ทุกวัน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านของคุณครูที่ปรึกษา
๒. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนของคุณครูที่ปรึกษา
๓. รายงานกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๔. รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมค่ายพุทธบุตร
๕. รายงานโครงการอิมท้อสมองใส
๖. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า (Morning Talk)

**๑๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๙ เสริมสร้างเครือข่าย
ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom meeting)
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
๓. โครงการทุนอิมท้องสมองใส

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และพบครูที่ปรึกษาในการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom meeting)
๒. มีตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียนทุกห้อง และมีการคัดเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดำรงตำแหน่งผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน
๓. จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูที่ปรึกษาได้ร่วมคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะยากจน ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอเพื่อรับทุนการศึกษาตามโครงการอิมท้องสมองใส โดยนักเรียนได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน วันละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๕ ราย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายงานการจัดการประชุมชั้นเรียน (classroom meeting) ของครูที่ปรึกษา
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการอิมท้องสมองใส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๙.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนผ่านรูปแบบการบริหาร RV GENIUS Model และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ควรพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหาเฉพาะทางเมื่อนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ได้เป็นอย่างดี	๒. เพิ่มระบบความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดในพื้นที่ซึ่งเป็นจุดอับ เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน
๓. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น	
๕. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	

๙.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียน เป้าหมายในการศึกษาต่อ และพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

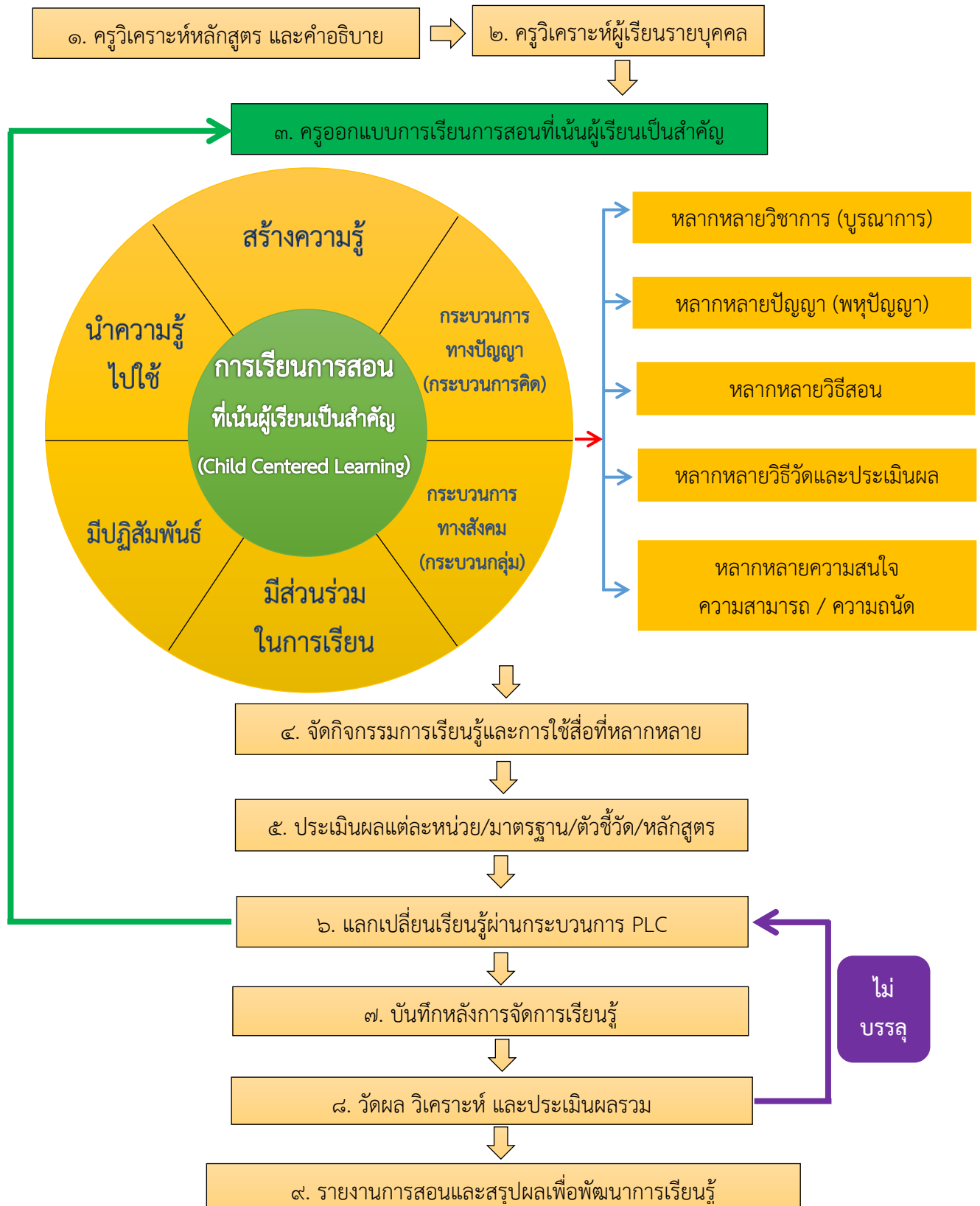
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มระบบความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดในพื้นที่ซึ่งเป็นจุดอับให้ครอบคลุมทุกจุด เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา



ภาพที่ ๓ แสดงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมีการใช้สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูมีการวัด ประเมินผล ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๕ ประเด็น ดังตารางที่ ๗๒

ตารางที่ ๗๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๗๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๔๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้แผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอน และเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๓. ครูรับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามศักยภาพ

๔. นำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาหรือปรับปรุง

๓.๒ ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๓ แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
๑	แผนการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๙๕
๒	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		๙๕.๙๕
ผลการประเมิน			๙๕.๙๕
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ห้องอัจฉริยะ ห้องสืบค้น เป็นต้น การจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.rv.ac.th และมีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น Microsoft Teams , Google meet , Line , Zoom ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นทางเลือกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๔ แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
๑	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๔๔
๒	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนสามารถถ่ายทอดนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้		๙๐.๒๘
๓	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน		๙๒.๑๖
๔	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่		๙๐.๕๔
๕	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้		๙๔.๓๒
ผลการประเมิน			๙๑.๙๕
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๒. รายงานโครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๓. รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๔. รายงานผลสรุปสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. รายงานโครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑. วางแผนการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๒. ครูจัดการเรียนการสอนในเชิงบวกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสุขในการเรียนรู้

๓. การจัดทำฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการสอนและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๗๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๕ แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
๑	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.	มีการจัดบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน		๗๐.๐๐
๓.	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์		๑๐๐.๐๐
๔.	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน		๑๐๐.๐๐
๕.	จำนวนครูที่บันทึกกิจกรรมโฮมรูม		๑๐๐.๐๐
๖.	จำนวนครูที่จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๑๐๐.๐๐
๗.	จำนวนครูที่เยี่ยมบ้านนักเรียน		๑๐๐.๐๐
๘.	จำนวนครูที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		๙๕.๙๕

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
	ผลการประเมิน		๙๕.๗๔
	สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๓. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๔. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. รายงานสรุปนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนวัดผลประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครู เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน ครูตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดทักษะกระบวนการ แบบประเมิน ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน ครูให้ผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทราบ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินของนักเรียนในภาพรวมตลอดทั้งปีการศึกษา แล้วนำมาวางแผนการประเมินนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๖.๒ ผลการพัฒนา

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๖ แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
๑	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๕.๙๕
๒	มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน		๙๕.๖๘
๓	มีการใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย		๙๕.๖๘
๔	มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัย/ กลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย		๙๘.๓๘
๕	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน		๙๒.๑๖
๖	ครูนำผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้		๙๔.๕๙
ผลการประเมิน			๙๕.๔๑
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๖.๓. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๓. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำปฏิทินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ คาบ และปฏิทินการนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนางานนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู CS (Co-Supervisor) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗๗ แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละ
๑	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๑๐๐.๐๐
ผลการประเมิน			๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๗.๓ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๒. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๘. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๘.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรมีรูปแบบ/แนวทางสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ควรมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. มีการให้นักเรียนประเมินครูเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔. ควรมีการพัฒนาคลังสื่อของครูเป็นระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๖. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๘. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นครูผู้ร่วมนิเทศ หรือครู CS (Co-Supervisor) ซึ่งทำให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับส่งผลให้ครูพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	

๘.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. ครูสำรวจ วิเคราะห์ความจำเป็น ความช่วยเหลือพิเศษของนักเรียน แล้วจัดรูปแบบและแนวทางสำหรับการช่วยเหลือและส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. ครูบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินครู และนำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
๔. ควรมีการพัฒนาคลังสื่อของครูเป็นระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และเป็นการเผยแพร่สื่อเพื่อให้เกิดการเข้าถึงได้ง่าย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถที่หลากหลายของนักเรียนจนได้รับรางวัลในระดับระดับสหวิทยาเขตสองทะเล ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เด่นชัด	๒. ควรมีการสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในทุกรายวิชา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้จัก รู้ควร รู้คุณ”	๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน
๔. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนผ่านรูปแบบการ	๑. ควรพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บริหาร PALAK model และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับเนื้อหาเฉพาะทางเมื่อนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ได้เป็นอย่างดี	๒. เพิ่มระบบความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดในพื้นที่ซึ่งเป็นจุดอับ เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน
๓. โรงเรียนระโนดวิทยามีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๔. โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น	
๕. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรมีรูปแบบ/แนวทางสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ควรมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. มีการให้นักเรียนประเมินครูเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔. ควรมีการพัฒนาคลังสื่อของครูเป็นระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๖. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	
๘. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นครูผู้ร่วมนิเทศ หรือครู CS (Co-Supervisor) ซึ่งทำให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับส่งผลให้ครูพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูสอดแทรกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในทุกรายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการกำหนดชิ้นงานสำคัญในการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน

๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียน เป้าหมายในการศึกษาต่อ และพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติมให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในปัจจุบันครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มระบบความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดในพื้นที่ซึ่งเป็นจุดอับให้ครอบคลุมทุกจุด เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. ครูสำรวจ วิเคราะห์ความจำเป็น ความช่วยเหลือพิเศษของนักเรียน แล้วจัดรูปแบบและแนวทางสำหรับการช่วยเหลือและส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียนที่มีความจำเป็นและความช่วยเหลือพิเศษ
๒. ครูบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินครู และนำผลการประเมินของนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
๔. ควรมีการพัฒนาคลังสื่อของครูเป็นระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และเป็นการเผยแพร่สื่อเพื่อให้เกิดการเข้าถึงได้ง่าย

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล/ร່องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เอกสารแนบ QR code/URL
☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนระโนดวิทยา

ที่ปรึกษา

๑. นายเอกชัย	อธิปอนันต์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางสาวปรียานุช	วรเดช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายภิญโญ	เปี้ยคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	รองประธานกรรมการ
๔. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวปรียานุช	วรเดช	รองประธานกรรมการ
๖. นายรัชชัย	เรืองหิรัญ	กรรมการ
๗. นายบดินทร์ภัทร	เดี่ยววานิชย์	กรรมการ
๘. นายธนภูมิวัฒน์	ยังช่วย	กรรมการ
๙. นายศราวุธ	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวไสว	ไชยสาส์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายอภิรักษ์	อินทรวาสดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวปริญานุช	วรเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางลำยอง	ชนะพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	ปิ่นทอง	กรรมการ
๔. นายจอมพร	จันทน์เสนาะ	กรรมการ
๕. นายสุวิมล	จันทร์รงค์	กรรมการ
๖. นายสุชล	นวลทอง	กรรมการ
๗. นางจุไรรัตน์	คำลือ	กรรมการ
๘. นายคชาทัช	โชคสุขนิรันดร์	กรรมการ
๙. นายอำพล	บัวสม	กรรมการ
๑๐. นายพงศ์ธร	จันทร์ศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริพร	บัวเพ็ง	กรรมการ
๑๒. นางจารุภรณ์	วัฒนกุล	กรรมการ
๑๓. นางสาวมารีษา	พรหมเพรา	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุติมา	พรหมเมศรี	กรรมการ
๑๕. นายภูมิณพัชญ์	นักร้า	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๑. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชศรี	สุวิรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวปริญานุช	วรเดช	กรรมการ
๔. นายบดินทร์ภัทร	เดี่ยววานิชย์	กรรมการ
๕. นายคชาทัช	โชคสุขนิรันดร์	กรรมการ
๖. นายศรายุ	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๗. นางสาวศิริพร	บัวเพ็ง	กรรมการ
๘. นางสาวกุลภัสสรณ์	เทพทอง	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายธวัชชัย	เรืองศิริณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวปรียานุช	วรเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา	เหลืองจินดา	กรรมการ
๓. นางธลิตา	ศิรินพวงศ์	กรรมการ
๔. นายพงศ์ธร	จันทร์ศรี	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิศ	ปานรังษี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบรรณาธิการ

๑. นางสาวไสว	ไชยสาส์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายสิญจน์	ศรีสมโภชน์	กรรมการ
๓. นายคุณานนท์	รัตนบุรี	กรรมการ
๔. นายรัชชัย	เรืองศิริฤ	กรรมการ
๕. นายพิพากษา	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวจามรี	อุทัยมาศ	กรรมการ
๗. นายชัยวัฒน์	นวลศรี	กรรมการ
๘. นายอภิรักษ์	อินทสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ