



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนระโนดวิทยา

เลขที่ ๑๕๔ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด

อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยาครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเอกชัย อธิปอนันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายสุวิมล จันทรรักษ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระโนดวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระโนดวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล (ScQA) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และค่านิยม (Values) ของโรงเรียน ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นที่เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการและรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนระโนดวิทยา

โรงเรียนได้ยึดถือแนวทางการบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยกำหนดเป้าหมายว่านักเรียนเป็นคน “ ดี เก่ง และมีสุข ”

ภายใต้หลักการบริหาร “PALAK MODEL”

P =Promote Technology for ๒๑st Century Career Skills (ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑)

A =Active Learning (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก)

L =Language and Culture to Internationals Standard (ภาษาวัฒนธรรมสู่มาตรฐานสากล)

A =Awareness of Volunteerism-Bringing happiness in a Healthy Body (ตระหนักจิตอาสา พาสุขใจ ในร่างกายที่แข็งแรง)

K =Knowledge of Virtue (ความรู้คู่คุณธรรม)

เป้าหมายโดยรวม

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รักศักดิ์ศรี บูชาบรรพชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงาม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีในร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปลอดภัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องและนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่นสวยงาม
๖. มีการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๘. มีระบบกระบวนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ในการใช้ PLAK Model เป็นนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา สมรรถนะหลักของโรงเรียนที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะด้านงบประมาณ สมรรถนะด้านบุคลากร สมรรถนะด้านวัสดุ

อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี

ความโดดเด่นของโรงเรียนที่ได้ใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ โดยใช้ PALAK Model เป็นนวัตกรรมหลักและบูรณาการกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ๑๐ ข้อ ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (Product Offerings) โรงเรียนได้ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชา IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และรายวิชา IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนแผนการเรียนพิเศษสองภาษา ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เปิดสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา แผนการเรียนภาษาจีน- ภาษาอังกฤษ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา พาณิชยกรรม (การบัญชี) โดยนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนเพิ่มเติมวิชาภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้กิจกรรมสร้างวินัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกิจกรรมในเครื่องแบบ (กิจกรรมหลัก) ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร อีกทั้งยังเปิดสอนกิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนักเรียนสามารถเลือกชุมนุมได้ตามความถนัดและความสนใจของตน เช่น ชุมนุมมนโนราห์ ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมคณิตศาสตร์ GSP ชุมนุมภาษาสู่อาเซียน ชุมนุมดนตรี ชุมนุมมวยไทย ชุมนุมกลองยาว ชุมนุมวิถีพอเพียง เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ เป็นต้น โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันและการประกวด สร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน และนับเป็นความสำเร็จ ของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะหลัก และมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติข้างต้นยังนับเป็นการดำเนินงานเพื่อคงสภาพโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝันอีกทางหนึ่ง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการพัฒนาทักษะครูผู้สอน โดยโรงเรียนจัดอบรมทางด้านวิชาการและการปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมที่ตรงกับกลุ่มสาระที่สอน และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ทั้งโรงเรียนดำเนินการเองและร่วมกับองค์กรภายนอก และนำผลการอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนานักเรียน โรงเรียนผลักดันให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และเวทีวิชาการ เพื่อแบ่งปันและนำ

องค์ความรู้มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำเสนอข้อคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊ก กล้องรับฟังความคิดเห็น และสายตรงพบผู้บริหาร แล้วนำข้อคิดเห็นมาขยายผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและงานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ และยังส่งผลให้เกิดกระบวนการต่างๆ ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตรงหรือสอดคล้องตามหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่สำคัญ อาคารประกอบต่างๆ ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกองค์กรที่มีความสามารถมาสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สำคัญ ได้แก่ บริษัท TOT ๓BB TRUE ด้านการให้เข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำรงครต่างประเทศที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษสอนนักเรียน มีข้อตกลงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภายใต้ข้อกำหนดของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำข้อตกลงร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาในประเทศมาเลเซีย มีลักษณะความสัมพันธ์และแนวทางการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษา และเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดสงขลา สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ จัดทำบันทึกข้อตกลงทำความเข้าใจเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรส่วนท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์ไพบูลย์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การบริหารส่วนตำบลละโนด เทศบาลตำบลละโนด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา สโมสรฟุตบอลสงขลาเป็นต้น

นอกจากนั้น โรงเรียนมีข้อกำหนดของกระบวนการทำงานที่สำคัญ ให้ครูและบุคลากรยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ คือ

๑. ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจสูงสุด โดยมีเป้าหมายฝ่ายบริหารวิชาการดำเนินการ ครูปฏิบัติงานดังนี้

๑) การวิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระแกนกลาง ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น เขียนคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น และผลการเรียนรู้ เขียน

ผังมโนทัศน์ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์ภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิเคราะห์สัดส่วนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๒) วิเคราะห์ผู้เรียน โดยครูศึกษาข้อมูลจากผลการเรียนรู้ในภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือทดสอบพื้นฐานความรู้ ศิษยานุรักษ์รายบุคคลจากแบบวิเคราะห์ผู้เรียน

๓) ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพโดยครูวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสภาพนักเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อที่หลากหลาย โดยครูสอนจริงตามตารางสอน นำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีที่หลากหลาย และนำกระบวนการคิด กระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ

๕) ประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยครูสร้างเครื่องมือวัดครอบคลุมด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ และการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) การประเมินจะแบ่งตามลักษณะของรายวิชาด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกันไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับโครงการสอน แจ้งผลการวัดและประเมินให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและผ่านแต่ละตัวชี้วัด

๖) บันทึกหลังสอน ครูบันทึกผลการวัดและประเมินในแบบบันทึกคะแนน และบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๗) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระกำหนดแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูนำผลงานวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระสำรวจข้อบกพร่องของตนเองเพื่อทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

๘) วัดผล วิเคราะห์และประเมินผลรวม สอบวัดผลปลายภาค แจ้งผลการสอบให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบให้นักเรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่า ๑) เรียนซ่อมเสริม/สอบแก้ตัวได้ จำนวน ๒ ครั้ง ในทุกภาคเรียน ครูบันทึกผลการเรียนในแบบบันทึกคะแนนโดยใช้โปรแกรม Book Mark

๙) รายงานการสอนและรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์คะแนนของนักเรียนรายบุคคล สรุปผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวให้นักเรียนที่ไม่ผ่านรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม Morning Talk รายงานประจำตัวนักเรียน รายงานผลการเรียน ระเบียบสะสม และการสัมภาษณ์

๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา

๓) การคัดกรองนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น ช่วยเหลือนักเรียน เช่น นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านพฤติกรรม เป็นต้น ป้องกันปัญหา เช่น การป้องกันปัญหายาเสพติดโดยการตรวจค้นยาเสพติด สิ่งผิด

กฎหมายก่อนเข้าโรงเรียน การให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาในวัยรุ่น เป็นต้น และส่งต่อนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานภายนอก

๕) วิเคราะห์และจัดการความรู้ สรุปประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไข แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในหน่วยงาน เพื่อรับฟังข้อแนะนำ เสนอแนะทางการดำเนินงาน

๖) รายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกภาคเรียน

๓. ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๑) ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการของนักเรียนโดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ

๓) ชี้แจงแนวทางในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมหลัก (กิจกรรมในเครื่องแบบ) ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมรอง (กิจกรรมชุมนุม) และกิจกรรมแนะแนว โดยนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจและจำนวนที่กำหนด กิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนได้รวมกลุ่มตามสนใจ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กิจกรรมจิตอาสา)

๔) จัดให้มีครูที่ปรึกษากิจกรรม

๕) นักเรียนและครูร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม

๖) นักเรียนและครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน

๗) วัดผล วิเคราะห์และจัดการความรู้

๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Results)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงขึ้นในบางวิชา
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ
- นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง

ความสำเร็จของโรงเรียน

- โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว
- โรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕
- โรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสงขลา
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล ๑๕ ปี กีฬาฟุตบอลเยาวชนและประชาชนคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสงขลา

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้ PALAK Model เป็นนวัตกรรมหลักและบูรณาการกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนระดับวิทยา ๑๐ ข้อ ภายใต้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ควบคู่กับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒) โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีพัฒนาการด้านผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสนอความคิดในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

- โรงเรียนต้องบริหารการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรและการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption)

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันกับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายไกรนรา กล่อมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา

๑ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฒ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๖
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๑๗
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ	๒๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๙๕
ระดับคุณภาพ	๙๕
กระบวนการ/วิธีการพัฒนา	๙๕
ผลการดำเนินงาน	๙๘
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๐๐
ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา	๑๐๑
แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๐๓
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๐๘
คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยา	๑๐๙

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๑	แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๑๑
ตารางที่	๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่	๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่	๔	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ศ.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่	๕	แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ศ.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
ตารางที่	๖	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่	๗	แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่	๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่	๙	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่	๑๐	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่	๑๑	แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่	๑๒	แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๙
ตารางที่	๑๓	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๔	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๒๒
ตารางที่	๑๕	แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๒๗
ตารางที่	๑๖	แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น	๒๗
ตารางที่	๑๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๗
ตารางที่	๑๘	แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๒๙
ตารางที่	๑๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
ตารางที่	๒๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
ตารางที่	๒๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่	๒๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่	๒๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๒๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
ตารางที่	๒๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
ตารางที่	๒๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
ตารางที่	๒๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๙
ตารางที่	๒๘	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
ตารางที่	๒๙	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
ตารางที่	๓๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๑
ตารางที่	๓๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
ตารางที่	๓๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่	๓๓	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
ตารางที่	๓๔	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
ตารางที่	๓๕	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
ตารางที่	๓๖	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
ตารางที่	๓๗	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๓๘	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
ตารางที่	๓๙	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
ตารางที่	๔๐	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘
ตารางที่	๔๑	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘
ตารางที่	๔๒	แสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๙
ตารางที่	๔๓	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
ตารางที่	๔๔	แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
ตารางที่	๔๕	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒
ตารางที่	๔๖	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวใจรู้คิด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
ตารางที่	๔๗	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวใจรู้ควร" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
ตารางที่	๔๘	แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวใจรู้คุณ" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๔
ตารางที่	๔๙	แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๔
ตารางที่	๕๐	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
ตารางที่	๕๑	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๖

สารบัญตาราง

			หน้า
ตารางที่	๕๒	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
ตารางที่	๕๓	แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
ตารางที่	๕๔	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
ตารางที่	๕๕	แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๖๓
ตารางที่	๕๖	แสดงผลการประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๖
ตารางที่	๕๗	แสดงผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๙
ตารางที่	๕๘	แสดงผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๒
ตารางที่	๕๙	แสดงผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๓
ตารางที่	๖๐	แสดงผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕
ตารางที่	๖๑	แสดงผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘
ตารางที่	๖๒	แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๘๒
ตารางที่	๖๓	แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๔
ตารางที่	๖๔	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖
ตารางที่	๖๕	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘
ตารางที่	๖๖	แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙
ตารางที่	๖๗	แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑
ตารางที่	๖๘	แสดงผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๙๘

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา	๙
ภาพที่ ๒	แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๘
ภาพที่ ๓	แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๑
ภาพที่ ๔	แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓
ภาพที่ ๕	แสดงวงจรการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี	๙๕
ภาพที่ ๖	แสดงโมเดลการบริหารโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL”	๙๖
ภาพที่ ๗	แสดงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๘๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๙๐๕๕๐๕๐๒
รหัส Smis ๘ หลัก	๙๐๐๑๒๐๑๒
รหัส Obec ๖ หลัก	๕๕๐๕๐๒
ชื่อภาษาไทย	ระโนดวิทยา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Ranodwittaya
อักษรย่อโรงเรียน	ร.ว.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
ขนาด	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ถนนระโนด-เกาะใหญ่ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๔๐
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.rv.ac.th/
อีเมล	ranotwittaya@gmail.com
โทรศัพท์	๐๗๔-๓๙๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕
โทรสาร	๐๗๔-๓๙๒๔๕๕
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายไกรนรา กล่อมสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๗๙๖๙๖๘๕
องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลระโนด
ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๙๔ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๑.๖ กิโลเมตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอรโนด จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ของเอกชนขนาดใหญ่ ที่มีชื่อเสียง ใช้ชื่อว่า โรงเรียนมัธยมระโนดวิทยา มีนายสนั่น หิรัญวรชาติ นายนิทย์ โสทธิพันธุ์ นายบำรุง สวัสดิ์ และนายเกลื่อน ศิรินพงศ์ เป็นผู้ร่วมก่อตั้งเริ่มทำการ เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๒ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๒๒ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๓๙ คน ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกของภาคใต้ ในปีพ.ศ. ๒๔๙๓ ได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนของมูลนิธิ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนระโนดวิทยามูลนิธิ ปีพ.ศ. ๒๕๑๒ ได้โอนกิจการเป็นโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนระโนดวิทยา เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ตั้งอยู่ในสถานที่เดิม บนเนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยมีนายลีลาวุฒิ วิสมิตตะนันท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายสถานที่ของโรงเรียนมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา บนเนื้อที่ ๙๓ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ผลงานของโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในชนบท (คมภ.๑) รุ่น ๒

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ในฝัน ของอำเภอร่อนด จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาแบบอย่างการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริในสถานศึกษาในอำเภอรอนดจังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนั กนายกรัฐมนตรีเป็นโรงเรียนชุมชนคุ้มครองผู้บริโภคดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลเพชรน้ำหนึ่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนระโนดวิทยาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครู และศิษย์บน วิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และบมจ. ธนาคารกลีกรไทย

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนระโนดวิทยาได้เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลั ยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ โครงการศึกษาเชิงป ฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเยาวชนปฏิบัติการเพิ่มความปลอดภัยทางถนนจากสถานศึกษาสู่ชุมชน “YOURS Network” อย่างยั่งยืน จังหวัดสงขลา

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย คปภ.

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ โรงเรียน (School Quality Awards : ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

ผลงานบุคคลโรงเรียนระโนดวิทยา

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๑ นางทิพยา ณ พัทลุง ได้รับรางวัลครูปัญญาที่ปรกร จากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายณรงค์ชัย แสงอัคคี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกลอนสด รับถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จากมูลนิธิอภิญญาราชานุสรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายอนันต์ ผุดเกตุ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายไกรนรา กล่อมสุข ได้รับโล่ผู้บริหารดีเด่น โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางรัตนันต์ สมพงค์ ได้รับโล่รางวัล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนระโนดวิทยา เป็นองค์กรการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข ชุมชนร่วมมือ มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเก่งหลากหลาย มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝัง พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่แข็งแรง ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย สะอาดร่มรื่น สวยงาม บนความร่วมมือของชุมชน
๕. พัฒนาครูมืออาชีพสู่ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ระดับองค์กร

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมฝึกฝนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีเหตุผล และรักความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย มีที่พักผ่อนและจัดกิจกรรมเพียงพอ เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๓ มุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชน ที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ พร้อมทั้งร่วมกันขจัดปัญหายาเสพติด สิ่งอบายมุขที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย
- ๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. สนับสนุนระบบสื่อเทคโนโลยีและการใช้งานที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๖. ปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗. เพิ่มประสิทธิภาพการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
- ๘. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รักศักดิ์ศรี บูชาบรรพชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม
- ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีในร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปลอดภัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องและนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่นสวยงาม

๖. มีการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๘. มีระบบกระบวนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์

รู้จักดี รู้ควร รู้คุณ

เอกลักษณ์

สังคมแห่งการศึกษา สร้างสรรค์ปัญญาชน

ค่านิยม

รักศักดิ์ศรี จิตอาสา บูชาบรรพชน

วัฒนธรรมองค์กร

๑. งามคิงดงามปฏิบัติ
๒. แจ่มชัดเอกลักษณ์ไทย
๓. เลื่อมใสบรรพชน
๔. พัฒนาตนก้าวหน้า
๕. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งชุมชน (School for Community)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
 - ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศล้อมรอบด้วยต้นตาลและรวงข้าว

ความหมาย

พระพิฆเนศหรือพระพิฆเนศวร หมายถึง เทพเจ้าแห่งการศึกษา

ต้นตาล ๓ ต้น

หมายถึง พุทธศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา

รวงข้าว

หมายถึง การอาชีพของชาวนา

คติพจน์

สุชา สงฆสสุ สามคคี

ความหมาย ความสามัคคีของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

ปรัชญา

จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อักษรย่อ

ร.ว.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปประดิษฐานในวัด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นจามจุรี

ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนด้านสิ่งปลูกสร้าง

๑. อาคารเบญจกัทร

เป็นอาคารเอนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลระโนด อำเภอรโนด โดยนายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ติดต่อประสานกับ นายบัญญัติ จันทน์เสนะ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเอนกประสงค์ ๒ ชั้น ตามแบบแปลนของกรมสามัญศึกษาเดิม ต่อมานายถาวร เสนเนียม ได้ติดต่อ ประสานเพื่อของบประมาณผ่านทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติม จึงแล้วเสร็จสมบูรณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รวมงบประมาณ ๑๔,๙๘๐,๐๐๐ บาท โดยใช้ชื่อว่า อาคารเบญจกัทร หมายถึง สิ่งอันเป็นที่รักของคณะบุคคล ๕ ฝ่าย ได้แก่

๑. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะศิษย์เก่า
๒. สิ่งอันเป็นที่รักของคณะครู บุคลากรและศิษย์ปัจจุบัน
๓. สิ่งอันเป็นที่รักของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน
๔. สิ่งอันเป็นที่รักของหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน
๕. สิ่งอันเป็นที่รักของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. อาคารรัศมีทัศน์

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน สร้างเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๔ แล้วเสร็จในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยใช้ชื่อว่าอาคารรัศมีทัศน์ หมายถึง การมองการณ์อย่างกว้างไกลและโดดเด่น

๓. อาคารศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ อำเภอรโนดเพื่อบริการชุมชน

๔. อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

เป็นอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัด จำนวน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๕. อาคารคุณแม่เริ่ม เสนเนียม

เป็นอาคารสำนักงานโรงเรียน และอาคารเรียนห้องเรียนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖

๖. โรงผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา

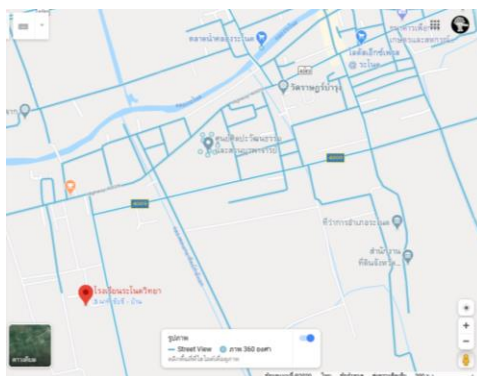
อาคารผลิตน้ำดื่มตราระโนดวิทยา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดสร้าง โดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนระบบ น้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนระโนดวิทยา

๑	นายสนั่น หิรัญวรชาติ	พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๓๖
๒	นายชวน สิงขรทัย	พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๓๘
๓	นายสิริวุฒิ วิสมิตนันท์	พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๑
๔	นายกนิษฐ์ ชูพงศ์	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๓
๕	นายมานิชญ์ นวลสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๕
๖	นายล้อม จุฬรัตน์	พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๔๗
๗	นายไพบุลย์ พิชัยวงศ์	พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๔๙
๘	นายเศียร ทองโชค	พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๑
๙	นายวิลาส วีระสุขโข	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓
๑๐	นายณรงค์ พิสุทธิชาติ	พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๕
๑๑	นายพูนศักดิ์ โชติพานิช	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗
๑๒	นายปรีชา บุญคมรัตน์	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙
๑๓	นายอาวุธ วรรณชาติ	พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑
๑๔	นายอารมณ จิตภักดี	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
๑๕	นายเฉลิม ขุนพิทักษ์	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
๑๖	นายปราโมทย์ จันทร์ธำรงค์	พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๑๗	นายวัฒนา ถนอมศักดิ์	พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙
๑๘	นายโชคชัย แก้วเพิ่มพูน	พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๑
๑๙	นายอนันต์ ผุดเกิด	พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๓
๒๐	นายไกรนรา กล่อมสุข	พ.ศ. ๒๕๗๓ – ปัจจุบัน

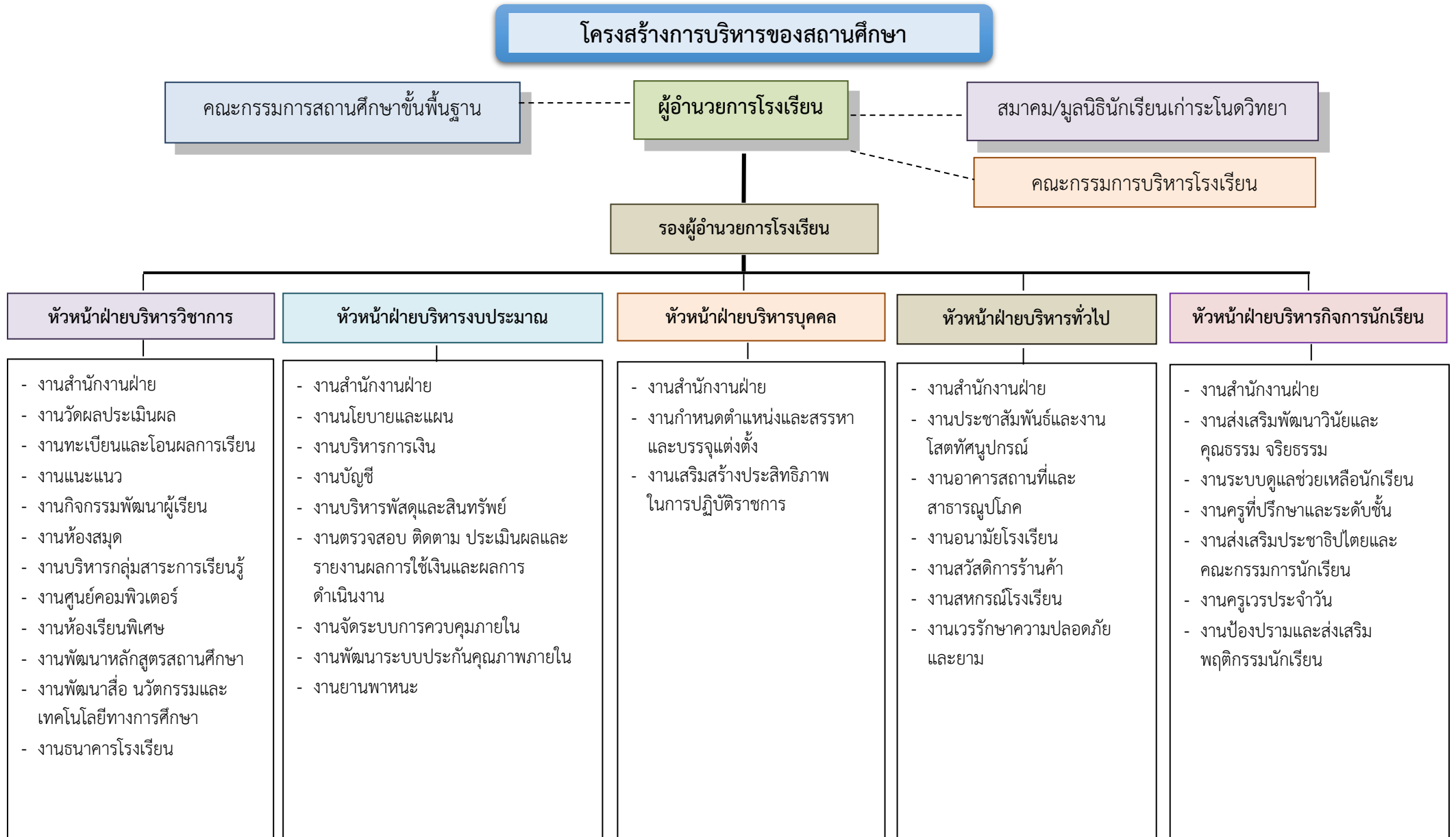
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๙๑๐๑๗ ต่อ ๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๓๙๒๔๕๕ e-mail : ranotwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.rv.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนระโนดวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายไกรนรา กล่อมสุข	ผู้อำนวยการ	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๘-๙๖๙๖๘๕	ปริญญาโท กศ.ม.
๒.	นางสาวอรรณพ สุนทรโรจน์	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๑-๙๘๙๓๒๓	ปริญญาโท กศ.ม.
๓.	นางรัตนันท์ สมพงศ์	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๕-๘๘๑๘๘๓	ปริญญาโท ศษ.ม.
๔.	นางสาวเครือศรี ศิริภักดี	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๓-๗๘๒๙๔๕	ปริญญาโท กศ.ม.

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ยกเว้นผู้บริหาร) ได้แก่

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔๘	-	-	๑	๑๐	-	-	-	๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๔	๑	๑	๒
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๘	-	-	๑	๑๐	๔	๑	๑	๘

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู(คน)			พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง(คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(คน)			
		มีตัวอยู่จริง	มาช่วยราชการ	ไปช่วยราชการ			นักการฯ	พนักงานขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔๕	-	-	-	๑	๑๒	-	-	-	๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๘	๑	๑	๒
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖	-	-	-	๑	๑๒	๘	๑	๑	๘

๓) จำนวนครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๔.๕๐	๒๑.๒๐	๒๓.๖๖	๒๓.๒๐	๒๐.๖๑	๒๐.๒๕	๑๙.๐๐	๒๐.๕๐	๑๘.๐๐
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์									
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๗	๘	๑๐	๘	๘	๖	๔	๔	๒
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	๑	๒	-	๒	๑	๓	๑	-
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน									
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครู จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา และพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๐.๘๕	๒๑.๔๔	๒๑.๖๖	๒๖.๐๐	๒๓.๒๗	๒๑.๒๘	๑๙.๐๐	๒๑.๐๐	๒๑.๕๐
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์									
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๗	๖	๑๐	๑๐	๘	๔	๓	๔	๓
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	๓	๒	-	๓	๑	๓	๑	-
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน									
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๔. ครูมาช่วยราชการ									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (วันที่ประเมิน ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๙	๙	๘	๒๖	๕	๔	๔	๑๓	๓๙
เพศ	ชาย	๑๑๘	๑๓๐	๑๓๖	๓๘๔	๖๗	๔๓	๔๔	๑๕๔	๕๓๘
	หญิง	๑๖๘	๑๖๐	๑๓๓	๔๖๑	๗๙	๗๕	๙๐	๒๔๔	๗๐๕
รวมจำนวน น.ร.		๒๘๖	๒๙๐	๒๖๙	๘๔๖	๑๔๖	๑๑๘	๑๓๔	๓๙๘	๑,๒๔๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๒๙	๒๙	๓๔	๓๒	๓๒
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๒๔๙	๒๔๙	-	-	๑๓๓	๑๓๓	๓๘๒

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวมระดับ ปวช.	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย-ปวช.
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๔๒
เพศ	ชาย	๓	๑	๔	๘	๕๔๗
	หญิง	๑๒	๑๔	๑๓	๓๙	๗๔๔
รวมจำนวน น.ร.		๑๕	๑๕	๑๗	๔๗	๑,๒๙๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕	๑๕	๑๗	๑๖	๓๑
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		-	-	๑๕	๑๕	๓๙๗

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๐	๐	๗๗	๑๑๔	๙	๑๐	๘๖	๑๒๔
ม.๒	๑	๐	๙๖	๑๐๗	๓	๖	๑๐๐	๑๑๓
ม.๓	๑	๑	๙๓	๙๗	๑๑	๑๐	๑๐๕	๑๐๘
ม.๔	๐	๐	๔๙	๕๐	๒	๔	๕๑	๕๔
ม.๕	๐	๐	๓๒	๕๘	๒	๘	๓๔	๖๖
ม.๖	๐	๐	๘	๓๑	๒	๓	๑๐	๓๔
ปวช.๑	๑	๐	๑	๙	๐	๐	๒	๙
ปวช.๒	๐	๑	๐	๑๑	๐	๐	๐	๑๒
ปวช.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียน	๓	๒	๓๕๖	๔๗๗	๒๙	๔๑	๓๘๘	๕๒๐

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนระโนดวิทยา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่

๑. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนสองภาษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. ห้องเรียนพิเศษแผนการเรียนกีฬา จำนวน ๒ ห้องเรียน
๔. ห้องเรียนแผนการเรียนทั่วไป จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ แผนการเรียน ได้แก่

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้องเรียน
๕. แผนการเรียนพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี

จำนวน ๓ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนระโนดวิทยา มีห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๒ ห้องเรียน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๖ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๙๑ คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘๔๖ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๔๕ คน จำนวนเฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง คือ ๓๑ คน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๕๙๒
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๒๙๖
๓	ห้องสมุด	๗๕,๙๒๗
๔	ห้องทัศนศิลป์	๑,๑๘๗
๕	ห้องดนตรี	๑,๑๖๖
๖	ห้องจริยธรรม	๙๘๗
๗	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๓๒๔
๘	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน	๓,๘๘๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดเจติยโฆ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๒	หาดขอม จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๓	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๔	เขาช้างสี จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๕	วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๖	วัดมหาธาตุขมิ้มคล จังหวัดกระบี่	๑
๗	อนุสาวรีย์ปูดำ จังหวัดกระบี่	๑
๘	พิพิธภัณฑ์ดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยาและธรรมชาติวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๙	พระธาตุลำปางหลวง จังหวัดลำปาง	๑
๑๐	สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๑	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๒	วัดพระธาตุดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๓	อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๔	พระมหาธาตุเจดีย์นภเมทนีดล จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๕	พระมหาธาตุเจดีย์นภพลภูมิสิริ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๖	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา (หอดูดาวแห่งชาติ)	๑
๑๗	เกษตรหลวงอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๘	บ้านพักศูนย์ฝึกอบรมแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑
๑๙	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษาเหมืองแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	๑

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๒๐	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๒๑	วัดหริภุญชัย จังหวัดลำพูน	๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	พิพิธภัณฑ์ระโนด	๔๕

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ โรงเรียนระโนดวิทยาได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นผู้ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ รู้คิด รู้ควร รู้คุณ

- | | |
|-------------|------------------------------|
| ๑.๑) รู้คิด | - รู้จักวางแผนชีวิตที่ดี |
| | - รู้จักใช้ อดออม และพอเพียง |
| | - รู้จักคิดสร้างสรรค์ |
| ๑.๒) รู้ควร | - ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| | - มีมารยาท มีสัมมาคารวะ |
| | - แสดงออกอย่างมีเหตุผล |
| ๑.๓) รู้คุณ | - เสียสละ มีจิตสาธารณะ |
| | - มุ่งมั่นใฝ่ดีตอบแทนคุณ |
| | - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม |

๒. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

- ๒.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒.๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒.๓) มีวินัย
- ๒.๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๒.๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๒.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒.๗) รักความเป็นไทย
- ๒.๘) มีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาควรทำการคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานนำไปพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม/โครงการขึ้นมารองรับ มอบหมายให้ครูอนามัยโรงเรียนรับผิดชอบ จัดกิจกรรมชมรมรักสุขภาพขึ้นในสถานศึกษา กำหนดให้มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายด้านสุขภาพ/ สุขภาวะของทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการลดหวาน มัน เค็ม การจัดทำป้ายรณรงค์การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลืองานของ	
	๒. สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโปรแกรมพิเศษทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยการส่งเสริม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ CEFR และสอบวัดระดับมาตรฐานทางภาษาจีน HSK	คุณครู งานสาธารณะประโยชน์และงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่เป็นงานรายบุคคล งานรายกลุ่ม และงานระดับชั้นเรียนได้โดยสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	๓. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แยกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน แล้วจัดครูกลุ่มสาระวิชาแยกกันตัวโดยใช้ระดับแนวข้อสอบที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อยกระดับผู้เรียนกลุ่มอ่อนสู่ระดับปานกลาง ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลางสู่ระดับเก่ง และผู้เรียนระดับเก่งสามารถทำคะแนนการสอบให้สูงเพิ่มมากขึ้น เพื่อเฉลี่ยระดับคะแนนให้กับกลุ่มอ่อนต่อไป จัดให้มีการทำ MOU เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจร่วมกัน เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมกันพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างครูกลุ่มสาระกับผู้บริหาร และผู้บริหาร กับคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี	ทั้งนี้โรงเรียนระโนดวิทยา ยังเป็นสถานศึกษาที่มีศิษย์เก่าเป็นนักการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติหลายท่าน สถานศึกษาจึงควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ด้านการเป็นผู้นำให้โดดเด่นอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุน ส่งเสริมให้มีผู้นำต้นแบบ ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสาธารณชนได้	
มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน มีการจัดทำแผ่นป้ายให้ความรู้ติดไว้ตามต้นไม้ทุกต้น เป็นความรู้เรื่องต้นไม้ ชื่อต้นไม้ สรรพคุณ ตลอดจนคำพังเพย สุภาษิต ธรรมะสอนใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ในสวนไผ่ควรมีการตกแต่งให้สวยงาม โรงฝึกงานควรใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ แปลงเกษตรมีการปลูกพืชผักอย่างต่อเนื่อง แหล่งน้ำควรมีพืชที่เป็นอาหารปลาได้หรือควรเป็นอาหาร	สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี ทั้งการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่มย่อยมีการประชุมหลายคณะทั้งใน ฝ่ายงาน ของสถานศึกษา และ	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
	ในโครงการอาหารกลางวันได้ เช่น ผักบุ้ง ผักกระเฉด เป็นต้น	ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนา สถานศึกษาได้รับ	
	๒. มีการจัดบรรยากาศในห้องพิเศษ เช่น ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีป้ายบอกชื่อบอกประโยชน์ของอุปกรณ์ของใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือจับปลา เครื่องมือทำนา เครื่องมือทำอาหาร ขนม ของใช้ต่าง ๆ เพื่อเยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้และเข้าใจภูมิปัญญาสมัยปู่ย่าตายายได้	การสนับสนุนสนามกีฬา สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่มีมาตรฐานจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก สถานศึกษาจึงควรพัฒนาอาคารสถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนเหล่านี้ ให้	
	๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในให้มีความหลากหลาย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้พัฒนากระบวนการ PLC ให้มีความเข้มข้น สร้างความหลากหลายในกระบวนการนิเทศ สร้างผู้นำทางวิชาการ จัดหาบุคลากรผู้มีความชำนาญในแต่ละด้าน ในกลุ่มสาระต่าง ๆ มาช่วยในการนิเทศ เช่น ตรวจแผนจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การวัดผล จัดวางแผนการนิเทศโดยฝ่ายต่าง ๆ เช่น นิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ/ระดับ จัดการนิเทศกลุ่ม และเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น จัดทำตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อความเข้มแข็งและนำผลการนิเทศมาพัฒนาต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี	โรงเรียนระโนดวิทยาเป็นศูนย์กีฬาระดับอำเภอ และเป็นศูนย์การศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนที่มีมาตรฐาน	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
มาตรฐานที่ ๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ครูควรจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ คิด โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนคอย กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถามให้ ผู้เรียนคิดแบบเดี่ยว คิดเป็นกลุ่ม สรุปรทเรียนร่วมกันและนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นผู้ที่อยู่ในวง การ ศี ก ษา และ มี ส ัต ส วน บุคคลภายนอกมาร่วมประเมิน ภายในรวมถึงการพัฒนาระบบ ระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีการประเมินแบบกัลยาณมิตร	สถานศึกษามีการ พั ฒ น า ค ุ ณ ภ า พ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุม ความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านการ จัดการเรียนการสอน เป็นระบบตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	
	๒. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัย คิดค้น ขึ้นมาเอง เพื่อนำมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการ สอน กำหนดการดำเนินการ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี	กระบวนการและผล การประเมินคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการ สอนมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับของหน่วยงาน ต้นสังกัดแต่ยังไม่เป็น ตั น แ บ บ ข อ ง สถานศึกษาอื่นได้ จะต้องมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อหา ปัจจัยของความสำเร็จ เป็นกรณีศึกษาเพื่อ ถ่า ย ท อ ด ให้ กั บ	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไป ใช้
		สถานศึกษาอื่น เช่น จะต้องมีการทบทวน วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร มีการติดตามการ นำหลักสูตรเข้าสู่ ห้องเรียน มีการ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้จากฝ่าย บริหารฝ่ายวิชาการ ร่วมกันจัดทำ พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทาง การศึกษา การนิเทศ การวัด ประเมินผล จัด ให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง มีการนิเทศ ภายใน มีการประชุม ปรึกษา นำผลการ ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา แก้ปัญหา ต่าง ๆ อย่างเป็น รูปธรรม นำปัญหาที่ได้ จากการดำเนินงานมา วางแผนเพื่อพัฒนาในปี ต่อไป	

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
โครงการฐานวิจัย (โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา)	✓		

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย ควรมีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเป็นโครงการฐานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องประกวด แต่เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชน	ประสานงานติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมทางการวิจัย เข้าช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการฐานวิจัย เป็นแบบความโดดเด่นมีรางวัลยืนยันผลงานอยู่ในระดับท้องถิ่น

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนระโนดวิทยาเป็นองค์กรการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข ชุมชนร่วมมือ มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล สืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนระโนดวิทยา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการกิจกรรมพลเมืองดีศรีระโนดวิทยา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลายทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๒๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๗๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๘๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๐.๖๖ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๑๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๑๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๓๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๖๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๒๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๘. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๙. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๐. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๔. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๕. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๖. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๗. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย
๑๘. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๑๙. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน

๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๒.๒ โครงการส่งเสริมการอ่าน
 - ๒.๓ กิจกรรมวันภาษาไทย
 - ๒.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - ๒.๕ กิจกรรมอ่านคือชีวิต
 - ๒.๖ โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ
 - ๒.๗ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp)
 - ๒.๘ กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - ๒.๙ กิจกรรมวันตรุษจีน
 - ๒.๑๐ กิจกรรมวันอาเซียน
 - ๒.๑๑ กิจกรรม Chi - lish
 - ๒.๑๒ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

- ๒.๑๓ สัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต
- ๒.๑๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- ๒.๑๕ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME)
- ๒.๑๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา และกิจกรรม Field Trip จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๗ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
- ๒.๑๘ การแข่งขัน SODUKU
- ๒.๑๙ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์
- ๒.๒๐ ค่ายคณิตศาสตร์
- ๒.๒๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว
๓. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการ
๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๕. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา
๖. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๗. ชิ้นงานในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์
๘. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม
๙. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๑๐. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๑๔. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ
๑๕. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๗. โครงการอาชีพ
๑๘. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๑๙. รายงานกิจกรรมห้องอิม สมองใส
๒๐. รายงานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน
๒๑. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๒๒. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๗
๒๓. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๔. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒๕. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๒๖. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๒๗. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๒๘. รายงานกิจกรรมการค่ายพุทธบุตร
๒๙. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘

- ๓๐. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- ๓๑. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
- ๓๒. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
- ๓๓. แผนภาพกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๙

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดกับนักเรียน มีการจัดโครงการและกิจกรรมสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอ่านคือชีวิต โครงการสัปดาห์ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม วันอาเซียน กิจกรรม Chi - lish กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ สัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา กิจกรรม Field Trip จังหวัดภูเก็ต กิจกรรมสอน เสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ความสามารถในการคิดคำนวณได้มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SODUKU การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ครูที่สอนในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๐.๒๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ	๑๙.๐๑	๒๙.๒๓	๓๓.๔๕	๑๘.๓๑	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๔.๔๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๘.๗๘	๒๐.๑๔	๒๕.๑๘	๑๘.๗๑	๗.๑๙	
ม.๓		๔๐.๔๕	๓๑.๔๖	๑๑.๖๑	๑.๕๐	๑๔.๙๘	
ม.๔		๔๔.๒๓	๒๓.๐๘	๑๖.๖๗	๙.๖๒	๖.๔๐	
ม.๕		๓๕.๑๑	๒๕.๙๕	๒๒.๑๔	๑๒.๒๒	๔.๕๘	
ม.๖		๑๘.๗๙	๓๒.๔๘	๘.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๑.๐๖	๓๓.๗๒	๑๙.๖๓	๑๐.๐๖	๕.๕๓	

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๕.๗๐	๓๔.๘๖	๒๑.๘๓	๑๗.๖๑	๐.๐๐	
ม.๒		๒๔.๑๐	๒๒.๖๖	๒๗.๗๐	๑๙.๔๒	๖.๑๒	
ม.๓		๔๑.๙๕	๓๑.๔๖	๑๒.๗๓	๑.๕๐	๑๒.๓๖	
ม.๔		๔๔.๒๓	๒๒.๔๔	๑๖.๐๓	๑๑.๕๓	๕.๗๗	
ม.๕		๔๑.๒๒	๒๙.๐๑	๑๔.๕๐	๑๒.๒๒	๓.๐๕	
ม.๖		๔๕.๖๔	๔๗.๖๕	๖.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๗.๑๔	๓๑.๓๕	๑๖.๕๘	๑๐.๓๘	๔.๕๕	

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ	๒๑.๔๘	๓๑.๖๙	๓๐.๖๓	๑๖.๒๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๕.๗๓ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๕.๙๐	๒๓.๗๔	๒๖.๙๘	๑๕.๘๓	๗.๕๕	
ม.๓		๔๑.๕๗	๓๑.๐๙	๑๑.๒๔	๑.๕๐	๑๔.๖	
ม.๔		๔๓.๕๙	๒๓.๗๒	๑๗.๓๑	๑๒.๘๒	๒.๕๖	
ม.๕		๔๑.๒๒	๒๘.๒๔	๑๖.๐๓	๙.๑๖	๕.๓๕	
ม.๖		๓๗.๕๘	๕๘.๓๙	๔.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๕.๒๒	๓๒.๘๑	๑๗.๗๐	๙.๒๕	๕.๐๑	

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๒.๕๔	๒๕.๓๕	๒๖.๔๑	๒๐.๗๗	๔.๙๓	
ม.๒		๓๕.๖๑	๓๐.๒๒	๑๔.๗๕	๑๒.๙๕	๖.๔๗	
ม.๓		๑๕.๓๖	๓๙.๓๓	๒๑.๓๕	๒๐.๒๑	๓.๗๕	
ม.๔		๑๖.๐๓	๓๒.๐๕	๒๗.๕๖	๒๔.๓๖	๐.๐๐	
ม.๕		๑๖.๐๓	๒๙.๐๑	๓๒.๘๒	๑๖.๐๓	๖.๑๑	
ม.๖		๑๖.๗๘	๓๐.๘๗	๒๘.๘๖	๑๖.๗๘	๖.๗๑	
รวมเฉลี่ย		๒๐.๓๙	๓๑.๑๔	๒๕.๒๙	๑๘.๕๒	๔.๖๖	

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๐.๔๒	๒๗.๔๖	๒๗.๑๑	๒๑.๑๔	๓.๘๗	
ม.๒		๓๔.๑๗	๓๐.๒๒	๑๔.๗๕	๑๒.๒๓	๘.๖๓	
ม.๓		๑๖.๑๐	๓๒.๕๘	๒๖.๙๗	๒๐.๒๒	๔.๑๓	
ม.๔		๑๑.๕๔	๓๐.๑๓	๓๔.๖๒	๒๓.๗๑	๐.๐๐	
ม.๕		๑๖.๐๓	๒๘.๒๔	๓๒.๘๒	๑๕.๒๗	๗.๖๔	
ม.๖		๑๕.๔๔	๓๑.๕๔	๒๘.๑๙	๒๔.๑๖	๐.๖๗	
รวมเฉลี่ย		๑๘.๙๕	๓๐.๐๓	๒๗.๔๑	๑๙.๔๖	๔.๑๕	

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๔.๖๕	๒๙.๕๘	๒๑.๔๘	๑๙.๐๑	๕.๒๘	
ม.๒		๓๕.๖๑	๓๐.๙๔	๑๔.๗๕	๑๒.๕๙	๖.๑๑	
ม.๓		๒๖.๕๙	๒๘.๘๔	๒๒.๘๕	๑๗.๖๐	๔.๑๒	
ม.๔		๒๓.๐๘	๒๖.๙๒	๒๗.๕๖	๒๒.๔๔	๐.๐๐	
ม.๕		๑๖.๐๓	๒๙.๐๑	๓๕.๘๘	๑๖.๐๓	๓.๐๕	
ม.๖		๑๖.๗๘	๓๖.๒๔	๒๔.๑๖	๒๒.๑๕	๐.๖๗	
รวมเฉลี่ย		๒๓.๗๙	๓๐.๒๖	๒๔.๔๕	๑๘.๓๐	๓.๒๑	

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๑๘.๖๖	๒๔.๖๕	๒๙.๙๓	๒๒.๘๙	๓.๘๗	ร้อยละ ๗๕.๐๑ ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๔.๓๙	๒๑.๕๘	๓๗.๐๕	๑๙.๔๓	๗.๕๕	
ม.๓		๒๐.๒๒	๒๘.๘๔	๒๙.๙๖	๑๓.๑๑	๗.๘๗	
ม.๔		๓๒.๖๙	๑๖.๖๗	๒๕.๐๐	๑๕.๓๘	๑๐.๒๖	
ม.๕		๒๕.๙๕	๒๑.๓๗	๒๕.๙๕	๒๑.๓๙	๕.๓๔	
ม.๖		๒๙.๕๓	๑๑.๔๑	๓๖.๒๔	๒๒.๘๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๓.๕๗	๒๐.๗๕	๓๐.๖๙	๑๙.๑๗	๕.๘๒	

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับดีเลิศ	๒๑.๗๘	๒๘.๙๗	๒๗.๒๖	๑๙.๔๓	๒.๕๖	ร้อยละ ๘๐.๒๘ ระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๘.๓๗	๒๕.๖๔	๒๓.๐๒	๑๕.๘๘	๗.๐๙	
ม.๓		๒๘.๘๙	๓๑.๙๔	๑๙.๕๓	๑๐.๘๑	๘.๘๓	
ม.๔		๓๐.๗๗	๒๕.๐๐	๒๓.๕๔	๑๗.๑๒	๓.๕๗	
ม.๕		๒๗.๓๗	๒๗.๒๖	๒๕.๗๓	๑๔.๖๓	๕.๐๑	
ม.๖		๒๕.๗๙	๔๑.๒๓	๑๙.๕๖	๑๒.๒๗	๑.๑๕	
รวมเฉลี่ย		๒๗.๑๖	๓๐.๐๑	๒๓.๑๑	๑๕.๐๒	๔.๗๐	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานโครงการและกิจกรรม
 - ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๒.๒ โครงการส่งเสริมการอ่าน
 - ๒.๓ กิจกรรมวันภาษาไทย
 - ๒.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - ๒.๕ กิจกรรมอ่านคือชีวิต
 - ๒.๖ โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ
 - ๒.๗ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp)
 - ๒.๘ กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - ๒.๙ กิจกรรมวันตรุษจีน
 - ๒.๑๐ กิจกรรมวันอาเซียน
 - ๒.๑๑ กิจกรรม Chi - lish
 - ๒.๑๒ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์
 - ๒.๑๓ สัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต
 - ๒.๑๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
 - ๒.๑๕ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME)
 - ๒.๑๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา และกิจกรรม Field Trip จังหวัดภูเก็ต
 - ๒.๑๗ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
 - ๒.๑๘ การแข่งขัน SODUKU
 - ๒.๑๙ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์
 - ๒.๒๐ ค่ายคณิตศาสตร์
 - ๒.๒๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหา และสามารถถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล มีการจัดกิจกรรม ที่เน้นการทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยครูประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๑.๔๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙.๕๑	๕.๒๘	๗๒.๕๔	๘.๔๕	๔.๒๒	ร้อยละ ๗๙.๙๕ ระดับดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๘.๒๗	๒๕.๙๐	๔๒.๐๙	๑๕.๘๓	๗.๙๑	
ม.๓		๑๓.๑๑	๑๓.๔๘	๔๗.๕๗	๑๒.๓๖	๑๓.๔๘	
ม.๔		๕๖.๐๓	๑๖.๓๑	๙.๙๓	๑๒.๗๗	๔.๙๖	
ม.๕		๒๓.๐๘	๒๓.๙๓	๒๙.๙๑	๒๐.๕๑	๒.๕๗	
ม.๖		๔๒.๘๖	๒๔.๘๑	๑๕.๐๔	๙.๗๗	๗.๕๒	
รวมเฉลี่ย		๒๕.๔๘	๑๘.๒๙	๓๖.๑๘	๑๓.๒๘	๖.๗๗	

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๑๖.๒๐	๔๖.๑๓	๑๕.๘๕	๑๔.๔๔	๗.๓๘	ร้อยละ ๗๘.๙๒ ระดับดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๕.๙๐	๑๙.๐๖	๒๖.๒๖	๒๑.๒๒	๗.๕๖	
ม.๓		๒๐.๖๐	๕๐.๙๔	๕.๙๙	๑๓.๑๑	๙.๓๖	
ม.๔		๕๒.๔๘	๑๖.๓๑	๑๐.๖๔	๑๘.๔๔	๒.๑๓	
ม.๕		๒๕.๖๔	๒๓.๙๓	๓๓.๓๓	๑๕.๓๘	๑.๗๒	
ม.๖		๔๒.๑๑	๒๑.๘๐	๒๐.๓๐	๑๒.๗๘	๓.๐๑	
รวมเฉลี่ย		๓๐.๔๙	๒๙.๗๐	๑๘.๗๓	๑๕.๙๐	๕.๑๘	

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๕๘.๑๐	๙.๕๑	๑๒.๖๘	๑๙.๓๗	๐.๓๔	ร้อยละ ๘๒.๐๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๐.๐๐	๔๔.๖๐	๓๙.๒๑	๑๓.๖๗	๒.๕๒	
ม.๓		๗๐.๗๙	๘.๙๙	๔.๘๗	๗.๔๙	๗.๘๖	
ม.๔		๔๙.๖๕	๑๘.๔๔	๑๖.๓๑	๑๓.๔๘	๒.๑๒	
ม.๕		๒๑.๓๗	๒๑.๓๗	๓๕.๐๔	๒๐.๕๑	๑.๗๑	
ม.๖		๔๓.๖๑	๒๕.๕๖	๑๒.๐๓	๑๖.๕๔	๒.๒๖	
รวมเฉลี่ย		๔๐.๕๙	๒๑.๔๑	๒๐.๐๒	๑๕.๑๘	๒.๘๐	

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียน ระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๗.๙๔	๒๐.๓๑	๓๓.๖๙	๑๔.๐๙	๓.๙๗	ร้อยละ ๘๐.๒๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๑.๓๙	๒๙.๘๕	๓๕.๘๕	๑๖.๙๑	๖.๐๐	
ม.๓		๓๔.๘๓	๒๔.๔๗	๑๙.๔๘	๑๐.๙๙	๑๐.๒๓	
ม.๔		๕๒.๗๒	๑๗.๐๒	๑๒.๒๙	๑๔.๙๐	๓.๐๗	
ม.๕		๒๓.๓๖	๒๓.๐๘	๓๒.๗๖	๑๘.๘๐	๒.๐๐	
ม.๖		๔๒.๘๖	๒๔.๐๖	๑๕.๗๙	๑๓.๐๓	๔.๒๖	
รวมเฉลี่ย		๓๒.๑๘	๒๓.๑๓	๒๔.๙๘	๑๔.๗๙	๔.๙๒	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. แบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. แบบประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) ประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๒.๗๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๘.๑๗	๓๐.๒๘	๒๒.๘๙	๑๘.๓๑	๐.๓๕	ร้อยละ ๘๒.๗๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔.๖๘	๓๓.๘๑	๔๑.๗๓	๑๖.๙๑	๒.๘๗	
ม.๓		๒๐.๒๒	๓๐.๗๑	๓๑.๐๙	๑๓.๘๖	๔.๑๒	
ม.๔		๓๖.๒๔	๓๑.๘๔	๑๘.๕๑	๑๓.๔๑	๐.๐๐	
ม.๕		๒๖.๖๘	๒๒.๖๘	๓๓.๕๒	๑๗.๑๒	๐.๐๐	
ม.๖		๒๕.๖๖	๒๐.๕๑	๓๗.๓๑	๑๖.๕๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๓.๖๑	๒๘.๓๑	๓๐.๘๔	๑๖.๐๒	๑.๒๓	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๒. ชิ้นงานในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรมในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูที่สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๒๓.๖๘	๑๖.๔๕	๔๙.๓๕	๔.๙๓	๕.๕๙	ร้อยละ ๘๘.๘๘ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๖.๐๕	๒๒.๙๓	๒๙.๑๖	๙.๔๘	๒.๓๘	
ม.๓		๓๕.๖๙	๑๖.๓๖	๒๑.๕๖	๑๓.๗๕	๑๒.๖๔	
ม.๔		๒๐.๐๗	๒๖.๖๐	๕๐.๐๐	๓.๓๓	๐.๐๐	
ม.๕		๒๒.๔๖	๑๕.๙๔	๕๕.๘๐	๕.๘๐	๐.๐๐	
ม.๖		๕๕.๑๒	๒๗.๘๐	๘.๒๙	๔.๘๘	๓.๙๑	
รวมเฉลี่ย		๓๒.๑๘	๒๑.๐๑	๓๕.๖๙	๗.๐๓	๔.๐๙	

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๐.๖๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๑๑.๗๗	๑๐.๔๘	๑๒.๗๔	๑๔.๑๙	๑๒.๑๐	๗.๑๐	๒๑.๖๑	๒.๙๐	๗.๑๐	ร้อยละ
ม.๒		๙.๖๙	๑๒.๔๑	๑๗.๑๘	๑๖.๘๔	๘.๕๐	๘.๓๓	๑๕.๓๑	๑.๕๓	๑๐.๒๐	๕๔.๑๓
ม.๓		๑๑.๘๙	๑๕.๗๙	๒๕.๓๔	๑๕.๕๙	๙.๗๕	๘.๕๘	๙.๙๔	๐.๑๙	๒.๙๒	ระดับ
ม.๔		๗.๗๓	๔.๒๒	๑๔.๕๙	๒๐.๓๙	๑๕.๒๙	๑๓.๑๘	๑๓.๘๘	๕.๙๘	๔.๗๕	ปานกลาง
ม.๕		๕.๙๖	๙.๐๕	๑๔.๑๓	๑๗.๖๖	๑๙.๒๑	๑๖.๑๑	๑๑.๙๒	๕.๗๔	๐.๒๒	(ต่ำกว่าค่า
ม.๖		๕.๑๙	๑๖.๖๗	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๖.๘๘	๑๔.๐๗	๑๐.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	เป้าหมายที่
รวมเฉลี่ย		๘.๙๒	๑๑.๒๖	๑๖.๘๘	๑๗.๐๗	๑๓.๓๒	๑๐.๙๒	๑๔.๒๙	๒.๗๕	๔.๕๙	กำหนด)

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๒๐.๘๐	๑๒.๕๖	๑๒.๒๓	๑๒.๘๐	๑๒.๑๕	๑๓.๔๘	๑๐.๙๘	๓.๑๖	๑.๗๕	ร้อยละ ๖๙.๐๙ ระดับ ดี (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๑.๖๑	๑๔.๘๗	๑๕.๑๒	๑๒.๒๑	๗.๑๙	๕.๔๒	๑๐.๑๙	๑.๐๕	๒.๓๔	
ม.๓		๒๒.๑๔	๑๕.๓๑	๒๐.๕๗	๑๘.๐๘	๑๐.๖๑	๖.๗๓	๕.๘๑	๐.๐๙	๐.๖๕	
ม.๔		๒๘.๑๗	๘.๖๗	๑๑.๖๑	๑๕.๐๒	๑๔.๗๑	๗.๑๒	๘.๘๒	๒.๑๗	๓.๗๒	
ม.๕		๑๖.๐๙	๑๑.๒๘	๑๓.๔๘	๒๐.๓๖	๑๙.๒๖	๑๑.๐๐	๖.๖๐	๐.๑๔	๑.๗๙	
ม.๖		๒๙.๒๘	๑๕.๒๑	๑๗.๘๗	๑๗.๗๔	๑๓.๐๕	๕.๐๗	๑.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๔.๘๒	๑๓.๓๕	๑๕.๓๒	๑๕.๖๐	๑๒.๑๐	๘.๒๓	๗.๗๔	๑.๑๘	๑.๖๖	

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๙.๐๐	๕.๙๓	๑๓.๕๐	๑๖.๖๘	๑๗.๑๒	๑๗.๘๙	๑๖.๓๖	๒.๔๑	๑.๑๐	ร้อยละ ๕๔.๓๖ ระดับ ปานกลาง (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๒๒.๓๐	๑๑.๘๔	๑๓.๒๒	๑๐.๘๐	๑๑.๖๑	๑๒.๐๗	๑๖.๐๙	๑.๖๑	๐.๔๖	
ม.๓		๑๑.๐๓	๑๐.๖๕	๒๒.๐๖	๒๑.๕๕	๑๘.๓๐	๑๐.๒๘	๕.๐๑	๐.๗๕	๐.๓๘	
ม.๔		๑๔.๒๕	๙.๗๒	๑๒.๑๐	๑๖.๔๑	๑๕.๕๕	๑๐.๕๘	๑๕.๓๓	๖.๐๕	๐.๐๐	
ม.๕		๑๙.๒๕	๔.๙๓	๑๑.๙๗	๑๕.๔๙	๑๕.๗๓	๑๖.๖๗	๑๒.๒๑	๒.๓๕	๑.๔๑	
ม.๖		๑๖.๑๐	๙.๑๑	๑๑.๖๕	๑๔.๑๙	๑๕.๒๕	๑๕.๐๔	๑๘.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๑๔.๙๒	๘.๙๑	๑๔.๖๒	๑๕.๙๑	๑๕.๕๙	๑๓.๗๓	๑๓.๗๑	๒.๐๓	๐.๕๘	

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๒๕.๕๕	๑๐.๕๒	๑๔.๑๘	๑๔.๖๑	๑๐.๐๙	๘.๘๙	๑๒.๐๐	๓.๕๓	๐.๖๔	ร้อยละ ๕๘.๖๘ ระดับ ปานกลาง (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๐.๖๙	๘.๕๕	๑๑.๙๗	๙.๖๐	๑๐.๓๕	๗.๓๔	๑๗.๗๕	๑.๖๒	๒.๑๔	
ม.๓		๑๖.๖๗	๙.๙๓	๑๕.๗๖	๑๔.๐๓	๑๓.๘๔	๑๑.๒๐	๑๖.๐๓	๐.๙๑	๑.๖๔	
ม.๔		๙.๑๘	๗.๐๔	๑๑.๖๓	๑๓.๒๓	๑๖.๒๒	๑๕.๒๖	๒๒.๗๓	๒.๗๗	๑.๙๒	
ม.๕		๑๑.๓๗	๖.๒๓	๑๗.๒๙	๑๘.๕๔	๑๗.๔๕	๑๓.๒๔	๑๒.๙๓	๒.๖๕	๐.๓๑	
ม.๖		๒๖.๒๑	๑๒.๓๒	๑๔.๖๓	๑๕.๘๙	๑๐.๗๔	๙.๗๙	๑๐.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๑.๙๑	๙.๒๙	๑๓.๘๘	๑๓.๖๐	๑๒.๔๐	๑๐.๒๘	๑๕.๔๗	๑.๙๓	๑.๒๔	

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๓๓.๑๙	๑๖.๗๓	๑๕.๖๙	๑๗.๒๘	๖.๐๗	๔.๓๒	๓.๗๗	๐.๙๓	๒.๐๒	ร้อยละ ๗๗.๙๖ ระดับ ดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๐.๙๕	๑๒.๐๙	๑๒.๖๗	๑๒.๗๘	๖.๐๒	๔.๒๑	๘.๕๗	๑.๙๒	๐.๘๐	
ม.๓		๓๑.๔๓	๑๔.๙๔	๑๓.๔๔	๑๘.๒๕	๘.๒๕	๖.๕๖	๕.๕๒	๑.๒๓	๐.๓๙	
ม.๔		๑๕.๔๗	๑๒.๕๐	๑๓.๔๐	๑๕.๓๘	๑๓.๕๘	๙.๖๒	๑๑.๖๐	๕.๒๒	๓.๒๔	
ม.๕		๔๗.๗๓	๒๑.๔๘	๑๖.๓๕	๘.๑๑	๓.๙๔	๐.๘๔	๐.๙๕	๐.๑๒	๐.๔๘	
ม.๖		๑๙.๑๗	๑๕.๘๐	๒๐.๗๓	๒๓.๐๖	๑๑.๖๖	๕.๙๖	๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๓.๐๕	๑๕.๐๗	๑๔.๔๘	๑๕.๓๖	๗.๖๕	๕.๒๒	๖.๑๕	๑.๗๓	๑.๒๙	

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๒๙.๗๐	๑๖.๒๖	๒๐.๘๓	๑๔.๙๒	๘.๔๗	๓.๒๙	๒.๒๘	๑.๓๔	๒.๘๙	ร้อยละ ๘๐.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๔.๙๙	๑๔.๔๘	๑๑.๑๔	๕.๓๕	๖.๖๘	๘.๐๒	๔.๐๑	๐.๐๐	๕.๓๕	
ม.๓		๒๑.๓๒	๒๓.๒๖	๒๐.๕๔	๙.๖๙	๖.๙๘	๕.๔๓	๑๒.๐๒	๐.๗๘	๐.๐๐	
ม.๔		๓๒.๔๘	๑๗.๓๔	๑๒.๙๖	๑๒.๙๖	๑๔.๙๖	๑.๐๙	๑.๒๘	๑.๔๖	๕.๔๗	
ม.๕		๗๗.๑๒	๗.๖๓	๓.๓๙	๔.๒๔	๐.๘๕	๒.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๔	
ม.๖		๖๑.๖๕	๑๔.๒๙	๑๒.๗๘	๖.๐๒	๓.๐๑	๒.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๕.๐๗	๑๖.๓๗	๑๖.๘๗	๑๑.๘๖	๘.๗๒	๓.๗๐	๓.๐๑	๑.๐๐	๓.๔๐	

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๒๙.๘๙	๑๗.๔๑	๑๙.๖๕	๑๐.๒๔	๙.๕๐	๓.๘๒	๕.๔๙	๐.๙๓	๓.๐๗	ร้อยละ ๗๙.๒๖ ระดับ ดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๑.๘๕	๑๔.๖๔	๑๔.๘๔	๑๐.๖๘	๘.๔๑	๕.๕๔	๔.๙๕	๘.๐๑	๑.๐๙	
ม.๓		๔๑.๐๖	๑๘.๓๙	๑๓.๖๐	๗.๕๑	๗.๓๘	๑.๖๘	๘.๕๕	๐.๙๑	๐.๙๑	
ม.๔		๒๙.๔๙	๑๙.๓๒	๑๖.๒๗	๑๔.๒๔	๑๐.๘๕	๔.๗๕	๒.๐๓	๓.๐๕	๐.๐๐	
ม.๕		๔๑.๙๑	๒๔.๔๘	๑๘.๖๗	๗.๘๘	๓.๓๒	๐.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๓๒	
ม.๖		๖๕.๗๙	๑๔.๒๙	๙.๔๐	๙.๔๐	๐.๓๘	๐.๓๘	๐.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๖.๑๖	๑๗.๒๕	๑๕.๙๖	๙.๘๙	๗.๗๙	๓.๔๔	๔.๙๗	๒.๙๓	๑.๖๑	

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๘๒.๐๒	๗.๗๖	๔.๗๑	๑.๙๖	๐.๔๔	๐.๑๕	๐.๒๙	๒.๖๘	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๑.๐๗ ระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๒.๑๕	๑๒.๘๓	๑๑.๕๒	๗.๓๐	๕.๙๙	๑.๓๑	๑.๘๔	๐.๑๕	๖.๙๑	
ม.๓		๕๕.๑๗	๑๒.๗๗	๑๓.๓๕	๗.๕๐	๖.๗๓	๑.๑๗	๓.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๘๓.๗๘	๒.๓๖	๓.๓๘	๒.๐๓	๕.๔๑	๑.๐๑	๐.๓๔	๑.๖๙	๐.๐๐	
ม.๕		๙๒.๘๐	๕.๕๑	๐.๔๒	๐.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๔๒	๐.๔๒	
ม.๖		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๖๙.๐๑	๙.๔๓	๘.๐๖	๔.๕๗	๓.๗๕	๐.๗๖	๑.๔๐	๑.๐๐	๒.๐๒	

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับ ดีเลิศ	๓๒.๙๔	๑๒.๗๑	๑๔.๓๔	๑๒.๘๗	๘.๗๒	๖.๗๑	๗.๕๗	๒.๑๔	๑.๙๙	ร้อยละ ๗๐.๖๖ ระดับ ดีเลิศ (ต่ำกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๔.๖๙	๑๒.๓๐	๑๓.๒๒	๑๐.๗๘	๘.๐๐	๕.๙๑	๑๐.๑๐	๒.๐๒	๒.๙๘	
ม.๓		๒๘.๑๓	๑๔.๑๖	๑๖.๙๘	๑๔.๗๑	๑๐.๓๕	๖.๕๒	๗.๗๐	๐.๖๕	๐.๗๙	
ม.๔		๒๑.๘๕	๑๐.๐๕	๑๒.๓๕	๑๔.๔๕	๑๔.๑๒	๙.๑๐	๑๑.๕๗	๓.๗๔	๒.๗๗	
ม.๕		๓๐.๑๕	๑๒.๐๙	๑๓.๘๘	๑๓.๗๕	๑๒.๑๗	๘.๖๙	๖.๖๖	๑.๕๒	๑.๐๙	
ม.๖		๓๑.๖๑	๑๒.๗๖	๑๔.๕๓	๑๕.๑๕	๑๐.๘๘	๗.๙๕	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๐.๖๖	๑๒.๔๙	๑๔.๒๙	๑๓.๒๒	๑๐.๐๘	๗.๑๐	๘.๕๗	๑.๗๗	๑.๘๒	

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานผ่านการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมในรายวิชาการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูที่สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๘.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๖.๑๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๒.๒๕	๔๓.๓๑	๑๔.๐๘	๐.๓๖	๐.๐๐	ร้อยละ ๘๙.๖๖ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๑๔.๗๕	๒๗.๗๐	๓๕.๙๗	๒๑.๕๘	๐.๐๐	
ม.๓		๑๖.๘๖	๓๐.๗๑	๒๕.๘๔	๒๖.๕๙	๐.๐๐	
ม.๔		๑๙.๘๖	๔๖.๐๙	๒๐.๕๗	๑๓.๔๘	๐.๐๐	
ม.๕		๒๗.๓๕	๔๖.๑๕	๒๖.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๖		๔๗.๓๗	๓๐.๘๓	๒๑.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๒๘.๐๗	๓๗.๔๗	๒๔.๑๒	๑๐.๓๔	๐.๐๐	

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์									ผลการประเมิน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร/มส	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒๙.๗๐	๑๖.๒๖	๒๐.๘๓	๑๔.๙๒	๘.๔๗	๓.๒๙	๒.๒๘	๑.๓๔	๒.๘๙	ร้อยละ ๘๐.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๔.๙๙	๑๔.๔๘	๑๑.๑๔	๕.๓๕	๖.๖๘	๘.๐๒	๔.๐๑	๐.๐๐	๕.๓๕	
ม.๓		๒๑.๓๒	๒๓.๒๖	๒๐.๕๔	๙.๖๙	๖.๙๘	๕.๔๓	๑๒.๐๒	๐.๗๘	๐.๐๐	
ม.๔		๓๒.๔๘	๑๗.๓๔	๑๒.๙๖	๑๒.๙๖	๑๔.๙๖	๑.๐๙	๑.๒๘	๑.๔๖	๕.๔๗	
ม.๕		๗๗.๑๒	๗.๖๓	๓.๓๙	๔.๒๔	๐.๘๕	๒.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๔	
ม.๖		๖๑.๖๕	๑๔.๒๙	๑๒.๗๘	๖.๐๒	๓.๐๑	๒.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๓๕.๐๗	๑๖.๓๗	๑๖.๘๗	๑๑.๘๖	๘.๗๒	๓.๗๐	๓.๐๑	๑.๐๐	๓.๔๐	

ตารางที่ ๔๔ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ผลการประเมิน		ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละของ นักเรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
		ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๙.๖๔	๘๑.๗๑	๙๐.๖๘
ม.๒		๗๘.๔๒	๗๕.๙๖	๗๗.๑๙
ม.๓		๗๓.๔๑	๗๔.๘๑	๗๔.๑๑
ม.๔		๘๖.๕๒	๗๕.๗๔	๘๑.๑๓
ม.๕		๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๘	๙๖.๑๙
ม.๖		๑๐๐.๐๐	๙๔.๗๔	๙๗.๓๗
รวมเฉลี่ย		๘๙.๖๖	๘๒.๕๖	๘๖.๑๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๘.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖

๘.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ
๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ
๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๕. โครงงานอาชีพ
๖. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๙. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการห้องอ้อม สมองใส กิจกรรมพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๗.๑๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๖๔.๐๘	๒๙.๙๓	๕.๖๓	๐.๓๖	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๗๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๓.๓๑	๒๓.๗๔	๑๑.๑๕	๑.๘๐	๐.๐๐	
ม.๓		๕๙.๙๓	๒๖.๙๗	๙.๗๔	๓.๐๐	๐.๓๖	
ม.๔		๕๐.๖๔	๒๔.๓๖	๒๑.๗๙	๑.๙๒	๑.๒๙	
ม.๕		๖๙.๔๗	๑๙.๘๕	๙.๙๒	๐.๗๖	๐.๐๐	
ม.๖		๔๐.๙๔	๓๘.๙๓	๑๖.๑๑	๔.๐๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๘.๐๖	๒๗.๓๐	๑๒.๓๙	๑.๙๘	๐.๒๗	

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูรู้คิด" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อมูรู้คิด” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๕๓.๑๗	๓๑.๖๙	๑๔.๗๙	๐.๓๕	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๑๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๓.๖๗	๒๘.๗๘	๖.๑๒	๑.๔๓	๐.๐๐	
ม.๓		๖๙.๒๙	๑๔.๖๑	๑๐.๔๙	๔.๘๗	๐.๗๔	
ม.๔		๕๔.๔๙	๑๔.๑๐	๒๖.๒๘	๓.๘๕	๑.๒๘	
ม.๕		๗๐.๒๓	๑๙.๘๕	๙.๑๖	๐.๗๖	๐.๐๐	
ม.๖		๔๐.๒๗	๓๓.๕๖	๒๒.๑๕	๔.๐๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๘.๕๒	๒๓.๗๖	๑๔.๘๓	๒.๕๕	๐.๓๔	

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวข้อมูรู้ควร" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวข้อมูรู้ควร” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๖.๘๓	๓๙.๔๔	๑๐.๒๑	๓.๕๒	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๗.๕๕	๓๐.๒๒	๑๐.๐๗	๒.๑๖	๐.๐๐	
ม.๓		๕๗.๓๐	๑๗.๙๘	๒๐.๒๒	๔.๑๒	๐.๓๘	
ม.๔		๕๖.๔๑	๑๖.๐๓	๒๔.๓๖	๑.๙๒	๑.๒๘	
ม.๕		๖๙.๔๗	๑๙.๐๘	๑๐.๖๙	๐.๗๖	๐.๐๐	
ม.๖		๔๑.๖๑	๓๒.๒๑	๒๒.๑๕	๔.๐๓	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๔.๘๖	๒๕.๘๓	๑๖.๒๘	๒.๗๕	๐.๒๘	

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด "หัวขั้วรู้คุณ" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด “หัวขั้วรู้คุณ” จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๕๗.๐๔	๓๒.๗๕	๕.๒๘	๔.๙๓	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๙๒ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๗๕.๙๐	๑๗.๒๗	๔.๖๘	๒.๑๕	๐.๐๐	
ม.๓		๕๙.๕๕	๑๗.๒๓	๑๙.๘๕	๓.๐๐	๐.๓๗	
ม.๔		๖๐.๒๖	๑๔.๑๐	๒๒.๔๔	๑.๙๒	๑.๒๘	
ม.๕		๘๐.๑๕	๑๖.๗๙	๒.๒๙	๐.๗๗	๐.๐๐	
ม.๖		๔๖.๓๑	๓๐.๒๐	๑๙.๔๖	๔.๐๓	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๖๓.๒๐	๒๑.๓๙	๑๒.๓๓	๒.๘๐	๐.๒๘	

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๕๕.๒๘	๓๓.๔๕	๘.๙๘	๒.๒๙	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๑๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๖๕.๑๑	๒๕.๐๐	๘.๐๑	๑.๘๘	๐.๐๐	
ม.๓		๖๑.๕๒	๑๙.๒๐	๑๕.๐๘	๓.๗๕	๐.๔๕	
ม.๔		๕๕.๔๕	๑๗.๑๕	๒๓.๗๒	๒.๔๐	๑.๒๘	
ม.๕		๗๒.๓๓	๑๘.๘๙	๘.๐๒	๐.๗๖	๐.๐๐	
ม.๖		๔๒.๒๘	๓๓.๗๓	๑๙.๙๗	๔.๐๒	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๘.๖๖	๒๔.๕๗	๑๓.๙๖	๒.๕๒	๐.๒๙	

๙.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานกิจกรรมท่องอิม สมองใส
๒. รายงานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๔. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม

๑๐. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ครูประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๓๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	๐.๕๓	๔.๓๓	๑๐.๑๔	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๓๙ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๙.๔๙	๓๕.๖๐	๑๘.๑๒	๖.๗๙	๐.๐๐	
ม.๓		๘๔.๖๕	๕.๓๒	๕.๓๐	๔.๗๓	๐.๐๐	
ม.๔		๑๑.๗๓	๔๒.๓๗	๔๕.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๕		๘๗.๐๐	๑๒.๗๖	๐.๒๔	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๖		๓๔.๕๐	๕๘.๖๕	๖.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๕๗.๐๖	๒๕.๘๗	๑๓.๔๖	๓.๖๑	๐.๐๐	

๑๐.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม
๔. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๑. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวางแผนจัดกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเคารพ ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยนักเรียนเรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย การใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม โดยมีการประเมินผล และพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปรับปรุง แก้ไขให้นักเรียนเกิดทักษะในการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลายเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๖๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๑ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๙๔.๗๒	๓๓.๑๗	๑.๔๑	๐.๗๐	๐.๐๐	ร้อยละ ๙๙.๖๑ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๕๒.๕๔	๓๒.๒๕	๑๔.๘๖	๐.๓๕	๐.๐๐	
ม.๓		๙๕.๑๗	๒.๙๗	๑.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๔		๖๙.๒๓	๒๘.๒๑	๑.๙๒	๐.๖๔	๐.๐๐	
ม.๕		๙๔.๖๒	๕.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
ม.๖		๗๘.๕๒	๑๗.๔๕	๓.๓๖	๐.๖๗	๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย		๘๐.๘๐	๑๔.๙๑	๓.๙๐	๐.๓๙	๐.๐๐	

๑๑.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๓. รายงานกิจกรรมการค่ายพุทธบุตร
๔. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๕. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรม

๑๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) วางแผนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และศิลปะ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๒.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๒ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	๒๔.๓๑	๔๓.๒๕	๒๘.๓๖	๓.๒๖	๐.๘๒	ร้อยละ ๙๗.๑๐ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๕.๗๔	๔๖.๗๒	๑๕.๗๕	๑.๐๔	๐.๗๕	
ม.๓		๓๓.๘๗	๓๙.๖๓	๒๔.๐๗	๒.๑๓	๐.๓๐	
ม.๔		๔๒.๒๕	๓๒.๐๓	๒๑.๘๗	๓.๒๗	๐.๕๘	
ม.๕		๒๘.๖๕	๕๒.๑๒	๑๖.๔๙	๒.๕๘	๐.๑๖	
ม.๖		๓๙.๒๓	๔๗.๓๘	๑๐.๘๕	๒.๔๑	๐.๑๓	
รวมเฉลี่ย		๓๔.๐๑	๔๓.๕๒	๑๙.๕๗	๒.๔๕	๐.๔๖	

ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียน
ระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๔๔.๗๔	๓๕.๐๔	๑๓.๙๒	๔.๖๘	๑.๖๒	ร้อยละ ๙๕.๓๕ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๔๒.๐๘	๓๙.๕๔	๑๓.๗๑	๔.๔๐	๐.๒๗	
ม.๓		๓๘.๙๓	๔๖.๒๒	๙.๒๐	๔.๐๔	๑.๖๑	
ม.๔		๓๘.๙๖	๔๔.๓๘	๑๐.๕๑	๕.๔๕	๐.๗๐	
ม.๕		๔๔.๑๑	๓๒.๕๙	๒๑.๒๖	๑.๖๖	๐.๓๘	
ม.๖		๔๘.๙๘	๓๐.๕๓	๑๗.๓๘	๒.๔๙	๐.๖๒	
รวมเฉลี่ย		๔๒.๙๗	๓๘.๐๕	๑๔.๓๓	๓.๗๙	๐.๘๖	

ตารางที่ ๕๔ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ - ๖ โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน ของนักเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕ (ดีมาก)	๔ (ดี)	๓ (ปานกลาง)	๒ (ผ่าน)	๑ (ปรับปรุง)	
ม.๑	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	๓๔.๕๓	๓๙.๑๕	๒๑.๑๔	๓.๙๗	๑.๒๒	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ กำหนด)
ม.๒		๓๘.๙๑	๔๓.๑๓	๑๔.๗๓	๒.๗๒	๐.๕๑	
ม.๓		๓๖.๔๐	๔๒.๙๓	๑๖.๖๔	๓.๐๙	๐.๙๖	
ม.๔		๔๐.๖๑	๓๘.๒๑	๑๖.๑๙	๔.๓๖	๐.๖๔	
ม.๕		๓๖.๓๘	๔๒.๓๖	๑๘.๘๘	๒.๑๒	๐.๒๗	
ม.๖		๔๔.๑๑	๓๘.๙๖	๑๔.๑๒	๒.๔๕	๐.๓๘	
รวมเฉลี่ย		๓๘.๔๙	๔๐.๗๙	๑๖.๙๕	๓.๑๒	๐.๖๕	

๑๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน

๑๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๔. แฟ้มภาพกิจกรรม

๑๓.แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๒. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการค้นคว้าอิสระและโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไปสู่การสร้างนวัตกรรมส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติในการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ๓ มิติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการนำเสนอภาระงาน/ชิ้นงาน ในชั้นเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสม มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) และสามารถนำหลักการพิจารณาสื่อ ความน่าเชื่อถือของสื่อ มาวิเคราะห์ผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองและสังคม ส่งผลให้นักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต ๑ ในการประกวดภาพยนตร์สั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ	
๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในการแข่งขันโครงงานอาชีพ และการแข่งขัน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	
๕. โรงเรียนระโนดวิทยามุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “รู้คิด รู้ควร รู้คุณ” ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ความรู้การใช้รถ ใช้นอน กิจกรรมเก็บขยะบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น	
๗. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง	

๑๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น เช่น ชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการคิดคำนวณ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ
- ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

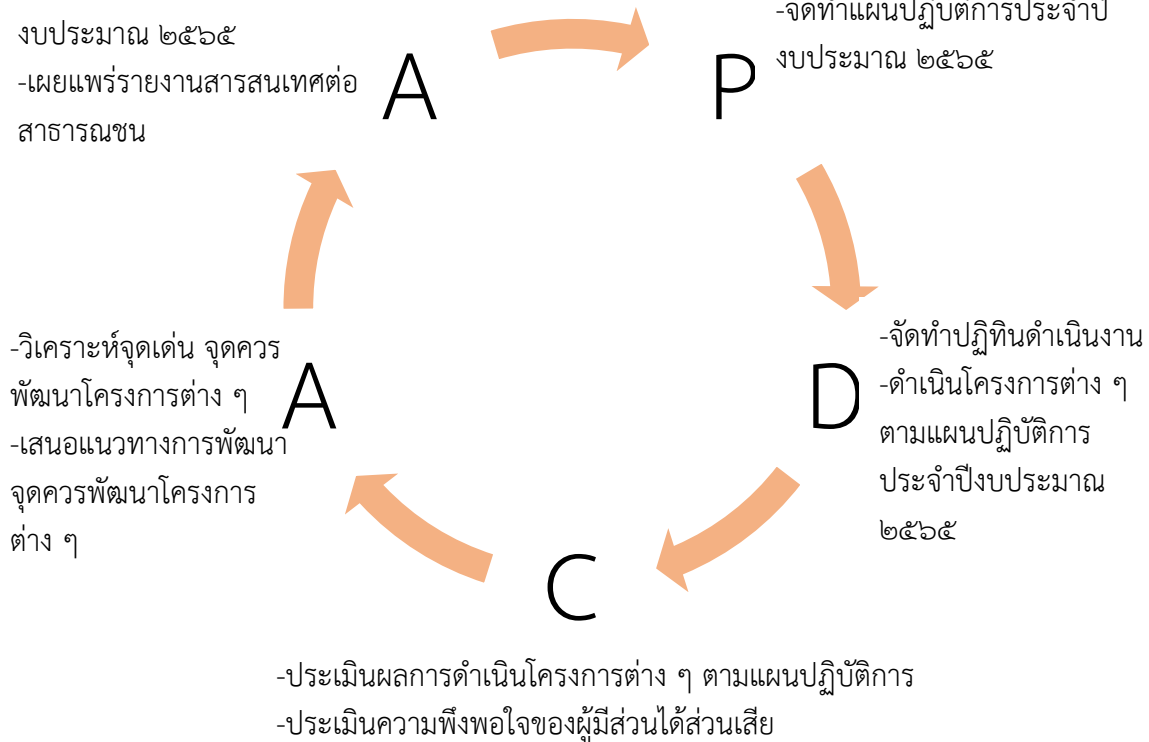
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

-สรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
-จัดทำรายงานสารสนเทศประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๕
-เผยแพร่รายงานสารสนเทศต่อ
สาธารณชน



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาภายใต้โมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model ทำให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๖ ประเด็น ดังตารางที่ ๕๕

ตารางที่ ๕๕ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๖๙.๗๒ (ดี)	ต่ำกว่า
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๖. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)
๙. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๑๓. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๑๔. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี
๑๕. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕
๑๖. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน
๑๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๘. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาจัดทำกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

๑. สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๒. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยการระดมความคิดจากผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานของฝ่ายนโยบายและแผนของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการปฏิบัติงาน

๓. การพิจารณาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๓ ปีย้อนหลังมาพิจารณา เพื่อให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๔. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ประเมินผลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ชัดเจน และระบุ "พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๑.๑๒ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๖ แสดงผลการประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๔.๘๒	๙๖.๔๐
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔.๖๗	๙๓.๔๐
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๑๗	๘๓.๔๐
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ระบุ "พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ไว้อย่างชัดเจน	๔.๘๖	๙๗.๒๐
๕	การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารและผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ได้จัดประชุมและแจกเอกสารคู่มือเพื่อการเตรียมความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ก่อนดำเนินการอย่างเหมาะสม	๔.๖๓	๙๒.๖๐
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ได้มาจากการระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเป็นลำดับขั้นตอน	๔.๔๙	๘๙.๘๐
๗	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มาพิจารณาในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด และการบรรลุเป้าหมาย	๔.๕๕	๙๑.๐๐
๘	กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๔.๕๓	๙๐.๖๐
๙	โครงการ กิจกรรม ของทุกฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ มีวัตถุประสงค์ที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น ตลอดจนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๔.๔๗	๘๙.๔๐
๑๐	มีการติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ใช้เพื่อประโยชน์ที่คุ้มค่าพอเพียงแก่การดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	๔.๓๗	๘๗.๔๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๕๖	๙๑.๑๒
ค่าเป้าหมาย			๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

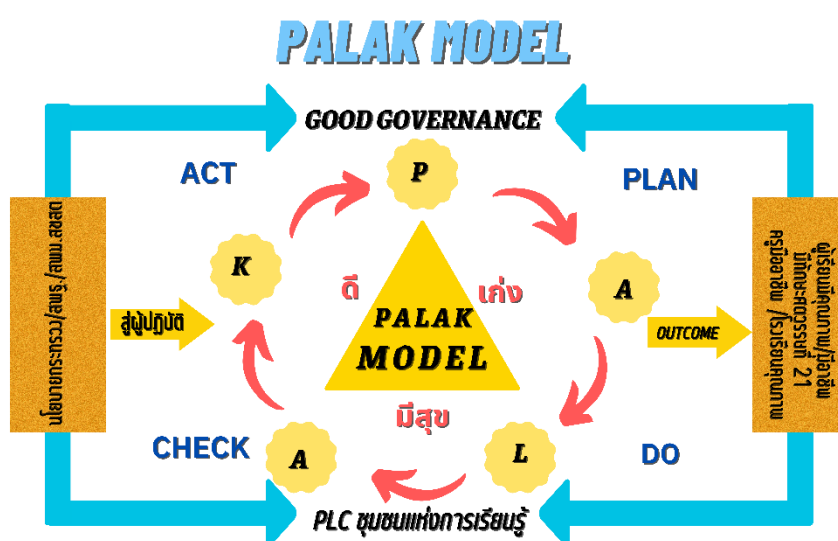
๓.๔ ร่່องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๕. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๖. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พร้อมโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารโรงเรียนระโนดวิทยา พร้อมจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน



ภาพที่ ๒ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากภาพที่ ๒ PALAK Model คือ

- P = Promote Technology for ๒๑st Century Career Skills (ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑)
- A = Active Learning (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก)
- L = Language and Culture to Internationals Standard (ภาษาวัฒนธรรมสู่มาตรฐานสากล)
- A = Awareness of Volunteerism-Bringing happiness in a Healthy Body (ตระหนักจิตอาสา พาสุใจ ในร่างกายที่แข็งแรง)
- K = Knowledge of Virtue (ความรู้คู่คุณธรรม)

นโยบายสู่การปฏิบัติ PALAK Model ใช้หลักการบริหารที่สำคัญคือ Good Governance หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักการความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ในการบรรลุคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการผลักดันใช้ PALAK Model บรรลุผลผลิต ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ P เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้องเรียน มีห้องสืบค้นและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการสร้างอาชีพ เช่น โครงการ

๑ กลุ่ม ๑ โครงการ สู่อาชีพที่หลากหลาย ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน A การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูมีกระบวนการชมเชยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนวัตรกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ๑ ครู ๑ วัตรกรรมการเรียนรู้ L นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม A สร้างความตระหนักจิตอาสา รู้คิด รู้ควร รู้คุณ นักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง โครงการท่องอิมสมองใส เพื่อนเยี่ยมเพื่อน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา K ความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่สำคัญ จรรยาดี วิชาการนำ กิจกรรมเด่น โดยการมอบเข็มพระพิณเศเข็มทอง เป็นต้น

๔.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน พร้อมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๖.๖๐ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน และสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	๔.๒๐	๘๔.๐๐
๒	ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	๔.๒๔	๘๔.๘๐
๓	ผู้บริหารให้ความสนใจการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๓	๘๖.๖๐
๔	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	๔.๐๙	๘๑.๘๐
๕	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	๔.๕๙	๙๑.๘๐
๖	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนทั้งด้านครองตน ครองคน และครองงาน	๔.๓๙	๘๗.๘๐
๗	ผู้บริหารมีการชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจในนโยบาย และแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างชัดเจน	๔.๑๕	๘๓.๐๐
๘	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ	๔.๒๐	๘๔.๐๐
๙	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานวิชาการและปฏิบัติการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๔๑	๘๘.๒๐
๑๐	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานกิจการนักเรียน	๔.๔๘	๘๙.๖๐

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานงบประมาณ	๔.๔๓	๘๘.๖๐
๑๒	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานบุคคล	๔.๔๑	๘๘.๒๐
๑๓	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานบริหารทั่วไป	๔.๓๙	๘๗.๘๐
๑๔	ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔.๓๓	๘๖.๖๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๓๓	๘๖.๖๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

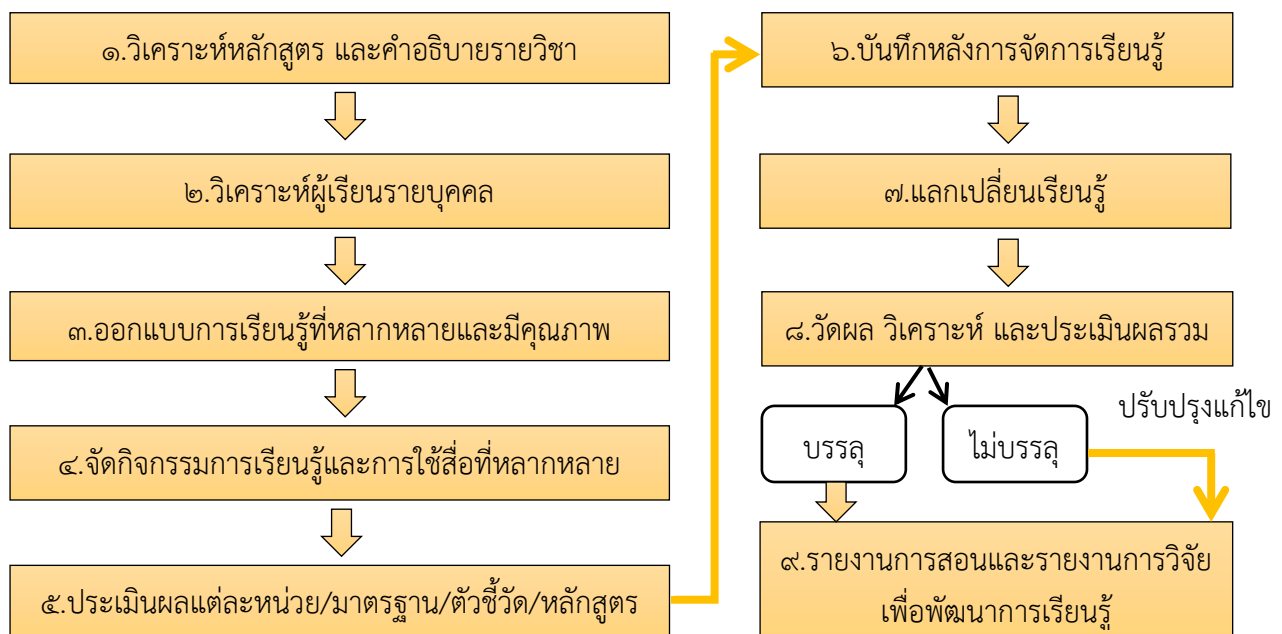
๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนระโนดวิทยา ข้อมูลพื้นฐาน สภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เป็นต้น
๒. กำหนดหัวข้อในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน



ภาพที่ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๓.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๘ แสดงผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	วิสัยทัศน์การพัฒนาบริหารวิชาการ	๔.๖๗	๙๓.๔๐
๒	ภารกิจการพัฒนาบริหารวิชาการ	๔.๕๐	๙๐.๐๐
๓	เป้าหมายการพัฒนาบริหารวิชาการ	๔.๗๕	๙๕.๐๐
๔	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๘๐	๙๖.๐๐
๕	การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๖	การกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔.๔๒	๘๘.๔๐
๗	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๐	๙๔.๐๐
๘	การกำหนดการจัดการเรียนรู้	๔.๖๓	๙๒.๖๐
๙	การกำหนดการวัดและประเมินผล	๔.๗๘	๙๕.๖๐
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๗๗	๙๕.๔๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๖๖	๙๓.๒๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชาสัมพันธ์การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ

๒. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. สรุปผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในแต่ละภาคเรียน

๔. จัดทำรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model) โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๖๙.๗๒ ระดับคุณภาพดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕๙ แสดงผลการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	จำนวนการเข้ารับการพัฒนา(ชั่วโมง)	ร้อยละ
๑	๐	๒๒.๗๓
๒	๑-๙	๓.๐๓
๓	๑๐-๑๙	๔.๕๕
๔	๒๐ - ๒๙	๑๙.๗๐
๕	๓๐ - ๓๙	๑๘.๑๘
๖	๔๐ - ๔๙	๗.๕๘
๗	๕๐ - ๕๙	๓.๐๓
๘	๖๐ - ๖๙	๗.๕๘
๙	๗๐ - ๗๙	๑.๕๒
๑๐	๘๐ - ๘๙	๓.๐๓
๑๑	๙๐ - ๙๙	๔.๕๕
๑๒	๑๐๐ ขึ้นไป	๔.๕๕
ผลการประเมินตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป		๖๙.๗๒
ค่าเป้าหมาย		๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษา จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ และการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ดำเนินการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงาน มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔. จัดทำรายงานการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป

๗.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๙.๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๐ แสดงผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน	๓.๙๘	๗๙.๖๐
๒	สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุก กลุ่มเป้าหมาย	๓.๙๖	๗๙.๒๐
๓	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๓.๘๗	๗๗.๔๐
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๓.๙๙	๗๙.๘๐
ค่าเฉลี่ย		๓.๙๕	๗๙.๐๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๒. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๓. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี
๔. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕
๕. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน

๘. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

๑. โรงเรียนวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง และปลอดภัย

๓. กำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอนคือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

๔. ฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการรายงานข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานของตนให้เป็นปัจจุบัน

๖. จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๗. บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางาน

๘. โรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT เว็บไซต์โรงเรียน และการประชุมออนไลน์ ด้วย Microsoft Teams เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

๙. ประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับโมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model โดยมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๐.๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๑ แสดงผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ความพร้อม ความสมบูรณ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์,โปรแกรม และห้องปฏิบัติการ	๔.๑๑	๘๒.๒๐
๒	ระบบ ICT ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน และการเรียนรู้	๓.๘๒	๗๖.๔๐
๓	ระบบสารสนเทศ (MS teams/deep/web) ที่ท่านใช้งานอยู่ ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ประชุม big data	๔.๑๑	๘๒.๒๐
๔	ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอรับบริการด้าน ICT	๓.๙๗	๗๙.๔๐
๕	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๓.๘๙	๗๗.๘๐
๖	มีขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน	๔.๐๓	๘๐.๖๐
๗	ผู้ให้บริการให้บริการด้วยความสุภาพ สะดวก รวดเร็ว กระตือรือร้น และเต็มใจให้บริการ	๔.๒๖	๘๕.๒๐
ค่าเฉลี่ย		๔.๐๓	๘๐.๖๐
ค่าเป้าหมาย			๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๘.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๙.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยระบุ พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้เป็นอย่างดี	๑. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินการใช้จ่ายของงบประมาณ ในการดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
๒. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้เป็นอย่างดี	๒. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บของมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครบถ้วน
๓. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นอย่างดี	
๔. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน ได้เป็นอย่างดี	๓. พัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสะดวกมากยิ่งขึ้น
๕. ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ได้เป็นอย่างดี	๔. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด
๖. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานงบประมาณ ได้เป็นอย่างดี	๕. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๙.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. ติดตามและประเมินการใช้จ่ายของงบประมาณ ควรกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อประโยชน์ที่คุ้มค่าพอเพียงแก่การดำเนินโครงการ

๒. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด

๓. ควรปรับปรุงใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ

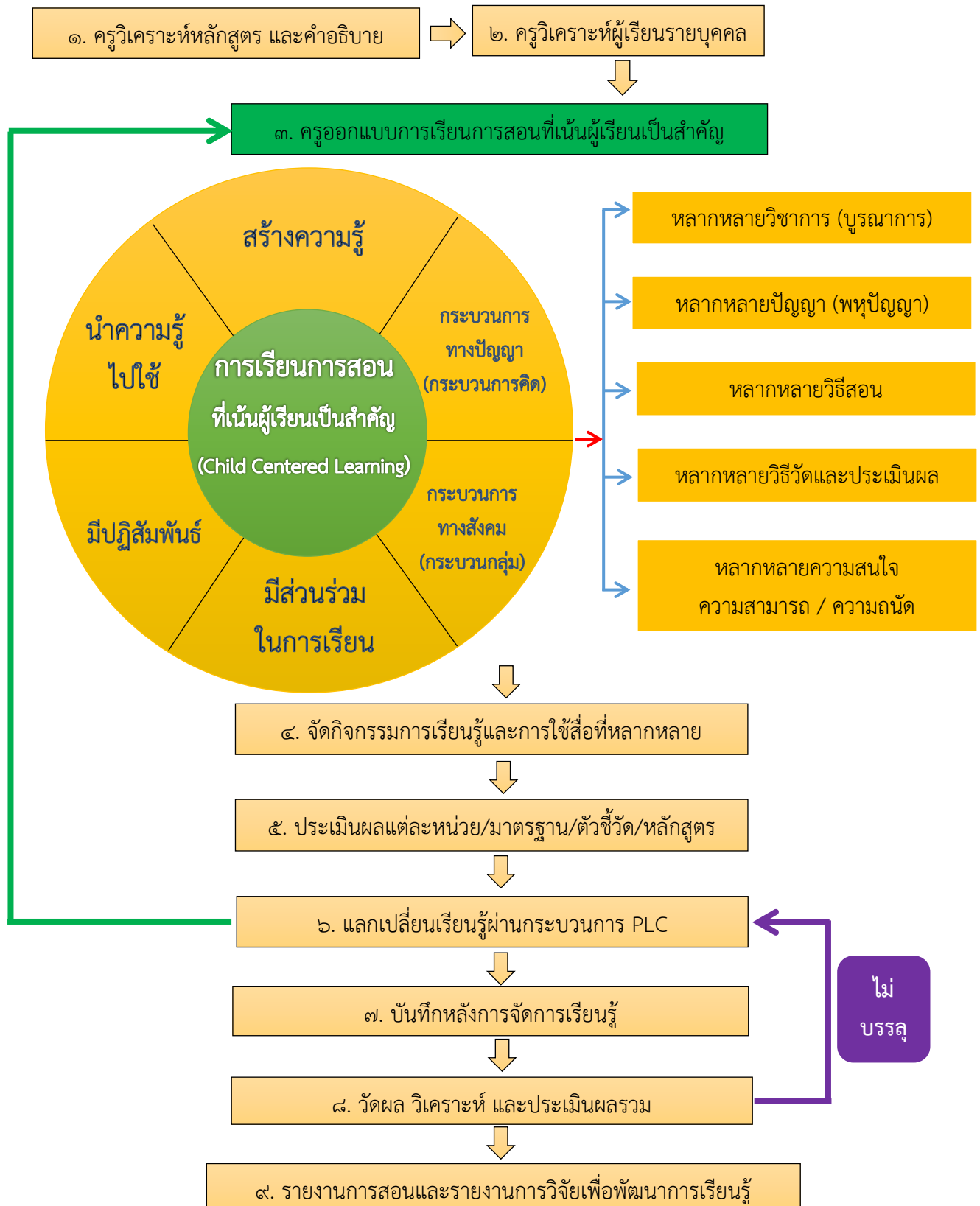
๔. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้แสดงความคิดเห็น ในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด
๕. จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. โรงเรียนจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาในประเด็นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. สนับสนุนงบประมาณในการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) โดยมีการใช้สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูมีการวัด ประเมินผล ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๕ ประเด็น ดังตารางที่ ๖๒

ตารางที่ ๖๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามประเด็นพิจารณา

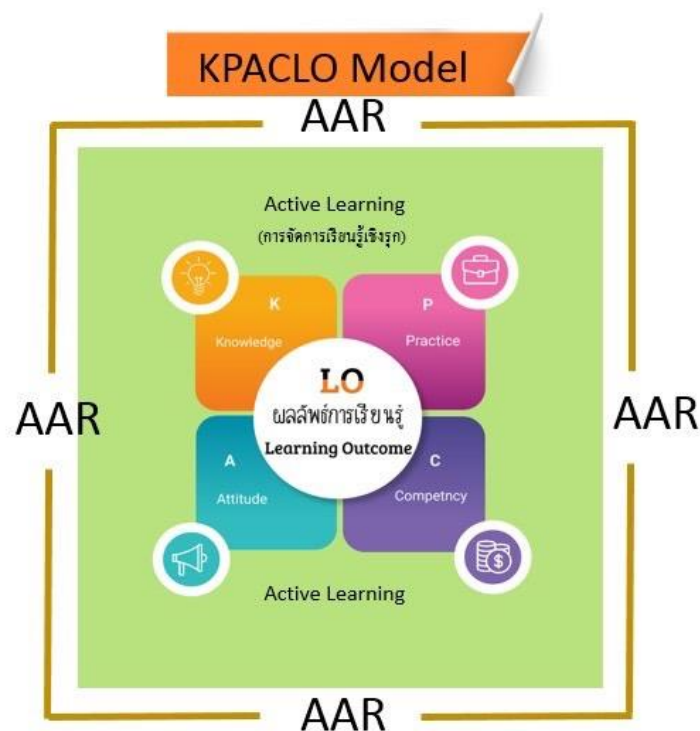
ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๒.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๕. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๖. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๒.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๖. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๗. แฟ้มภาพการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๘. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๙. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๑๐. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๓. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๔. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพที่ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้แผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอน และเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๓. ครูรับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามศักยภาพ

๔. นำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาหรือปรับปรุง

๓.๒ ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๔.๔๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๓ แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	แผนการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๔.๗๖	๘๕.๒๐
๒	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		๔.๖๗	๘๓.๔๐
ผลการประเมิน			๔.๗๒	๘๔.๔๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๓.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

๔. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยการนำสื่อมาประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระฯ ห้องอัจฉริยะ ห้องสืบค้น เป็นต้น การจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.rv.ac.th และ มีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น Microsoft Teams , Google meet , Line , Zoom ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นทางเลือกแก่ครูใน การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๔ แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๕.๐๐	๔.๓๕	๘๗.๐๐
๒	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม กับผู้เรียน สามารถถ่ายทอดนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้		๔.๓๕	๘๗.๐๐
๓	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน		๔.๑๐	๘๒.๐๐
๔	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้สามารถเชื่อมโยง ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่		๔.๔๗	๘๙.๔๐
๕	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้		๔.๕๐	๙๐.๐๐
ผลการประเมิน			๔.๓๕	๘๗.๐๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๔.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. ภาพภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๕. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑. วางแผนการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
๒. ครูจัดการเรียนการสอนในเชิงบวกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและมีความสุขในการเรียนรู้
๓. การจัดทำฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสังเกตการสอนและการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๕ แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๔.๗๘	๙๕.๖๐
๒	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก		๔.๘๓	๙๖.๖๐
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔.๘๒	๙๖.๔๐
ผลการประเมิน			๔.๘๑	๙๖.๒๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๕.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๕.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. แฟ้มภาพการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนวัดผลประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงานร่วมกับครู เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน ครูตรวจสอบประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดทักษะกระบวนการ แบบประเมิน ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน ครูให้ผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทราบ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินของนักเรียนในภาพรวมตลอดทั้งปีการศึกษา แล้วนำมาวางแผนการประเมินนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๖.๒ ผลการพัฒนา

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๙.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๖ แสดงผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๔.๙๙	๙๙.๘๐
๒	มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน		๔.๙๗	๙๙.๔๐
๓	มีการใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย		๔.๙๔	๙๘.๘๐
๔	มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัย/ กลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย		๔.๙๖	๙๙.๒๐
๕	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน		๔.๙๖	๙๙.๒๐
๖	ครูนำผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนที่ ยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้		๔.๙๑	๙๘.๒๐
ผลการประเมิน			๔.๙๕	๙๙.๐๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๖.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖.๔ ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๓. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๗. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำปฏิทินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ คาบ และปฏิทินการนิเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนางานนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู CS (Co-Supervisor) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗.๒ ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๖๗ แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๐.๐๐	๔.๕๑	๙๐.๒๐
๒	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔.๖๙	๙๓.๘๐
ผลการประเมิน			๔.๖๐	๙๒.๐๐
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

๗.๓ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๗.๔ ร้อยรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๘. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๘.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๔. ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	
๕. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	
๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นครูผู้ร่วมนิเทศ หรือครู CS (Co-Supervisor) ซึ่งทำให้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล กลับส่งผลให้ครูพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	

๘.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ
๒. จัดการอบรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๓. นำเทคโนโลยีมาช่วยในการตรวจสอบแล้วนำผลไปวิเคราะห์
๔. ควรมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเสถียร

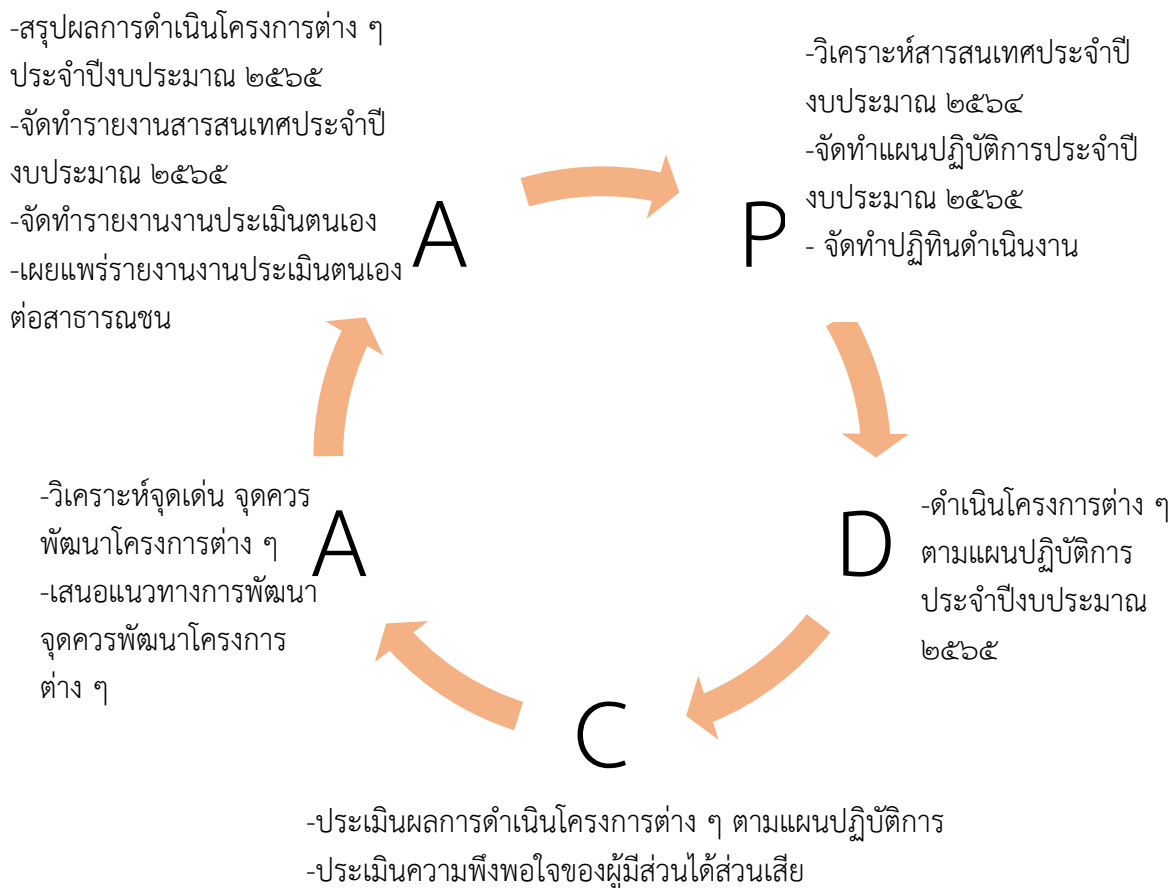
ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

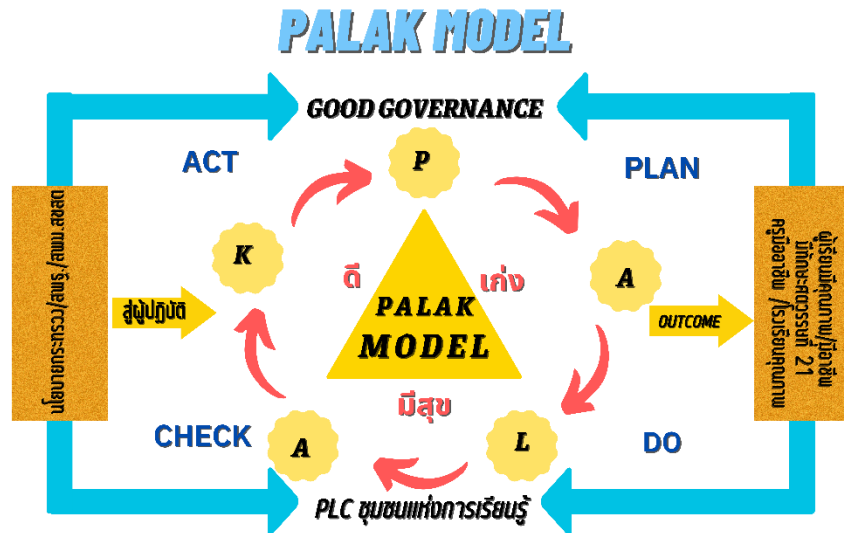
๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระโนดวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยวางแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งโรงเรียนระโนดวิทยาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมทั้งผลการประเมินโครงการต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้กระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนระโนดวิทยาให้มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งผู้เรียน สถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพที่ ๕



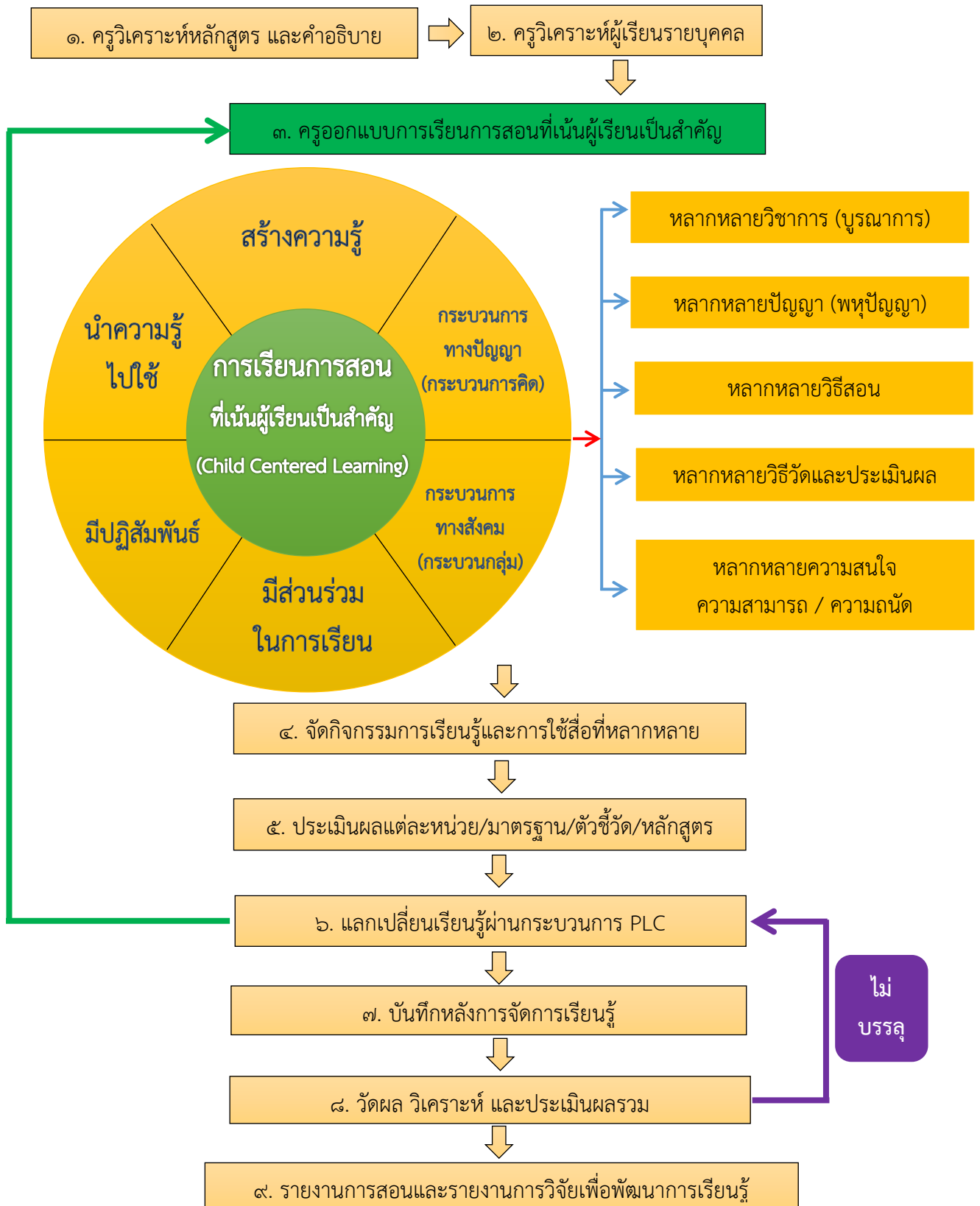
ภาพที่ ๕ แสดงวงจรการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี

รวมทั้งได้กำหนดรูปแบบ (Model) การบริหารของโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL” ของนายไกรนรา กล่อมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยา ดำเนินการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังภาพที่ ๖



ภาพที่ ๖ แสดงโมเดลการบริหารโรงเรียนระโนดวิทยาภายใต้ชื่อ “PALAK MODEL”

โรงเรียนระโนดวิทยามุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ภายใต้การพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง โดยจัดการศึกษาที่ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(active learning) สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งครูโรงเรียนระโนดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ดังภาพที่ ๗



ภาพที่ ๗ แสดงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระโนดวิทยามีกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาภายใต้โมเดลการบริหารสถานศึกษา PALAK Model ทำให้ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ทั้ง ๒๑ ประเด็น ดังตารางที่ ๖๘

ตารางที่ ๖๘ แสดงผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๒๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๗๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๘๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๐.๖๖ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๑๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๑๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๓๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๖๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๒๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า

ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๖๙.๓๒ (ดี)	ต่ำกว่า
๑๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่า
๑๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม
๑๗	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๘	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๑๙	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒๐	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
๒๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่าเดิม

๔. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย
๓. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
๕. แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
๖. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
๘. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๙. แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๐. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.๕)
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑๔. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๕. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๖. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๗. แบบประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย
๑๘. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๑๙. แบบประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน
๒๐. แบบประเมินความคิดเห็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒๑. แบบประเมินความพึงพอใจระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒๒. แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒๓. แบบบันทึกการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒๔. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒๕. แบบประเมินความคิดเห็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒๖. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๒๗. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒๘. แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๙. แบบประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๓๐. แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓๑. แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๕. ร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานโครงการและกิจกรรม

- ๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๒ โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๒.๓ กิจกรรมวันภาษาไทย
- ๒.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๒.๕ กิจกรรมอ่านคือชีวิต
- ๒.๖ โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ
- ๒.๗ กิจกรรมค่ายภาษา (Language camp)
- ๒.๘ กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๒.๙ กิจกรรมวันตรุษจีน
- ๒.๑๐ กิจกรรมวันอาเซียน
- ๒.๑๑ กิจกรรม Chi - lish
- ๒.๑๒ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์
- ๒.๑๓ สัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต
- ๒.๑๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- ๒.๑๕ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ ๓ วิชาหลัก (SME)
- ๒.๑๖ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสงขลา และกิจกรรม Field Trip จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๗ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์
- ๒.๑๘ การแข่งขัน SODUKU
- ๒.๑๙ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์
- ๒.๒๐ ค่ายคณิตศาสตร์
- ๒.๒๑ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว

๓. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาโครงการงาน
๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๕. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของทุกรายวิชา
๖. ชิ้นงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)
๗. ชิ้นงานในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์
๘. ชิ้นงานกิจกรรมชุมนุม
๙. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๑๐. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบ
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ

๑๔. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
๑๕. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.๑-๖
๑๗. โครงการงานอาชีพ
๑๘. โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๑๙. รายงานกิจกรรมห้องอิม สมองใส
๒๐. รายงานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน
๒๑. รายงานกิจกรรมปฏิบัติธรรม วันธรรมสวนะ
๒๒. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๗
๒๓. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๔. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒๕. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๒๖. เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๒๗. รายงานกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน
๒๘. รายงานกิจกรรมการค้าขายพุทธบุตร
๒๙. แฟ้มภาพการดำเนินกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๘
๓๐. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๓๑. รายงานการประเมินสุขภาพจิต
๓๒. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนระโนดวิทยา
๓๓. แฟ้มภาพกิจกรรมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๙
๓๔. แผนกลยุทธ์โรงเรียนระโนดวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๓๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓๗. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓๘. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ และรายงานสารสนเทศ
๓๙. บันทึกการประชุมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔๐. ภาพกิจกรรมและข้อมูลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔๑. โมเดลแสดงกระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PALAK Model)
๔๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๔๓. ภาพกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔๔. แฟ้มเกียรติบัตรการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระโนดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔๕. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๔๖. โครงการพัฒนาระบบงานและการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในฝัน
๔๗. โครงการนักเรียน ร.ว. คุณภาพชีวิตดี
๔๘. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

๔๙. แฟ้มภาพภูมิทัศน์โรงเรียน
๕๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕๑. แฟ้มภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕๒. รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕๓. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕๔. แฟ้มภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕๕. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๕๖. แฟ้มภาพการจัดการเรียนการสอนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๕๗. แฟ้มภาพการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕๘. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียน
๕๙. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
๖๐. แผนการวัดผลประเมินรายวิชาต่าง ๆ
๖๑. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖๒. แฟ้มภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
๑. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๒. โรงเรียนระโนดวิทยามีการจัดโครงการ/กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการค้นคว้าอิสระและโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไปสู่การสร้างนวัตกรรมส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติในการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ๓ มิติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการนำเสนอภาระงาน/ชิ้นงาน ในชั้นเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสม มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) และสามารถนำหลักการพิจารณาสื่อ ความน่าเชื่อถือของสื่อ มาวิเคราะห์ผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองและสังคม ส่งผลให้นักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต ๑ ในการประกวดภาพยนตร์สั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ	
๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในการแข่งขันโครงงานอาชีพ และการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	
๕. โรงเรียนระโนดวิทยามุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “รู้จักคิด รู้ควร รู้คุณ” ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมอบรมให้ความรู้การใช้รถ ใช้ถนน กิจกรรมเก็บขยะบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยบนพื้นฐานความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมบุญสารทเดือนสิบ กิจกรรมวัน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันธรรมสวนะ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น	
๗. โรงเรียนระโนดวิทยาจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยระบุ พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้เป็นอย่างดี	๑. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินการใช้จ่ายของงบประมาณ ในการดำเนินโครงการตามกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
๒. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้เป็นอย่างดี	๒. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บของมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครบถ้วน
๓. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นอย่างดี	๓. พัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ภายในอาคารและห้องเรียน ของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสะดวกมากยิ่งขึ้น
๔. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน ได้เป็นอย่างดี	๔. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด
๕. ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ได้เป็นอย่างดี	๕. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๖. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานงบประมาณ ได้เป็นอย่างดี	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา ที่สอดคล้องพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	๑. ควรจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๔. ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ
๕. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	
๖. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	
๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	

๖.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุก ระดับชั้น เช่น ชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการคิดคำนวณ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ
๒. ครูสร้างนวัตกรรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ติดตามและประเมินการใช้จ่ายของงบประมาณ ควรกำหนดระยะเวลา และติดตามการรายงาน ผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อประโยชน์ที่คุ้มค่าพอเพียงแก่การดำเนินโครงการ
๒. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร เพื่อ ประโยชน์สูงสุด
๓. ควรปรับปรุงใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ
๔. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้แสดงความคิดเห็น ในการกำหนดทิศ ทางการบริหารองค์กร เพื่อประโยชน์สูงสุด
๕. จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. โรงเรียนจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยาในประเด็นที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. สนับสนุนงบประมาณในการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ
๒. จัดการอบรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้นและตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
๓. นำเทคโนโลยีมาช่วยในการตรวจข้อสอบแล้วนำผลไปวิเคราะห์
๔. ควรมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการเช่นเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเสถียร

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล/ร່องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เอกสารแนบ QR code/URL
☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
☒ ประกาศโรงเรียนระโนดวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนระโนดวิทยา

ที่ปรึกษา

๑. นายเอกชัย	อธิปอนันต์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายไกรนรา	กลุ่มสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวอรรวรรณ	สุนทรโรจน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางสาวเครือศรี	ศิริภักดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางรัตนันต์	สมพงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายภิญโญ	เปี้ยคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายไกรนรา	กลุ่มสุข	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรรวรรณ	สุนทรโรจน์	กรรมการ
๔. นางสาวเครือศรี	ศิริภักดี	กรรมการ
๖. นางรัตนันต์	สมพงศ์	กรรมการ
๗. นางสุจิน	พงศ์ไพบุลย์	กรรมการ
๘. นายธนภูมิวัฒน์	ยังช่วย	กรรมการ
๙. นายศรายุ	คงประดิษฐ์	กรรมการ
๑๐. นางวีรภา	ทองแท่นแก้ว	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย	เรืองหิรัญ	กรรมการ
๑๒. นายบดีรินทร์ภัทร์	เตี้ยววาณิชย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายอภิรักษ์	อินทสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑

๑. นางรัตนันต์	สมพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางลำยอง	ธนะพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	ปิ่นทอง	กรรมการ
๔. นายสุวิมล	จันทร์รงค์	กรรมการ
๕. นายสุชล	นวลทอง	กรรมการ
๖. นางจุไรรัตน์	คำลือ	กรรมการ
๗. นางสาวสุติมา	พรหมเมศรี	กรรมการ
๘. นายจอมพร	จันทน์เสนอ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริพร	บัวเพ็ง	กรรมการ
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	ราชเมืองฝาง	กรรมการ
๑๑. นายวิริยะ	มาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๒. นายพงศ์ธร	จันทร์ศรี	กรรมการ
๑๓. นายคชาทัช	โชคสุขนรินทร์	กรรมการ
๑๔. นายอำพล	บัวสม	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพรรณิ	ขวัญหนู	กรรมการ
๑๖. นางสาวจุฑาพร	แก้วขาว	กรรมการ
๑๗. นางสาวสายสิญจน์	ศรีสมโภชน์	กรรมการ
๑๘. นางสาววราภรณ์	ชูแก้ว	กรรมการ
๑๙. นางสาวอาลีปะห์	กูโน	กรรมการ
๒๐. นางวีรฎา	ทองแท่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๑. นายไกรนรา	กล่อมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเครือศรี	ศิริภักดี	กรรมการ
๓. นางสุจิน	พงศ์ไพบูลย์	กรรมการ
๔. นายธนภูมิวัฒน์	ยังช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์วรรณ	ลิ้มสถาพร	กรรมการ
๖. นางธลิตา	ศิรินุพงศ์	กรรมการ
๗. นางวีรฎา	ทองแท่นแก้ว	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์	ราชเมืองฝาง	กรรมการ
๙. นายคชาทัช	โชคสุขนรินทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรรพรรณ	สุนทรโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๓

๑. นางรัตนันต์	สมพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา	เหลืองจินดา	กรรมการ
๓. นางสาวสุพิศ	ปานรังษี	กรรมการ
๔. นางจุไรรัตน์	คำสือ	กรรมการ
๕. นางสาวณิชกานต์	เบญโญะ	กรรมการ
๖. นายวิริยะ	มาสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายคชาทัช	โชคสุนิรันดร	กรรมการ
๘. นายจิรายุทธ	สุขขา	กรรมการ
๙. นางวีรฎา	ทองแท่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบรรณาธิการ

๑. นายบดินทร์ภัทร์	เดี่ยววาณิชย์	ประธานกรรมการ
๒. นางจารุ	สวัสดิ์กานนท์	กรรมการ
๓. นายคุณานนท์	รัตนบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวฮาปียะ	เจมะ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีดิเรกนัยน์	มะกา	กรรมการ
๖. นางสาวจามรี	อุทัยมาศ	กรรมการ
๗. นายอภิรักษ์	อินทสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ