



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report: SAR

○ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ○



โรงเรียนพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานันพื้นที่ฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 110 หมู่ที่ 5 ตำบลปากทรง อำเภอยะไข่ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน ชุกรการ 1 คน จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 67 คน จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา 202 คน และจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 73 คน รวม 342 คน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนพัฒนศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 67 คน ครูผู้สอน 3 คน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทุกด้าน โดยศึกษากรอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานความรับผิดชอบ นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ครูได้รับการอบรมและพัฒนา จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สร้างสภาพแวดล้อม มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง

ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับ มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปผลพัฒนาการส่งให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน พัฒนศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะ ะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว มีการจัดภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก ตามโครงการวิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการลูกเสือจิว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2-3

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการ แสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น มีครูครบชั้นทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มี โทรศัพท์ทุกห้องเรียน มีการประชุม ผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม และรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

1. การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง มีผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผลความพึงพอใจพบว่ามีความพึงพอใจในการดำเนินการระดับมาก
2. การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องโดยเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ โดยผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา และหลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นจะมีการรายงานผลแก่ผู้ปกครองผ่านระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพโดยรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนพัฒนศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมซ่อมเสริม, โครงการรักการอ่าน , กิจกรรมคิดเลขเร็ว , กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก , กิจกรรมบันทึกการอ่าน- เขียนคำไทยตามบัญชีคำพื้นฐาน จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์, กิจกรรมรักการอ่าน , โครงการโรงเรียนคุณธรรม , โครงการโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรม สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนทุกคน ทุกวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

โรงเรียน พัฒนาศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน สภาพของโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษา ดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพัฒนาศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีสถานที่บริเวณ และแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง มีผังการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีโครงการรองรับ มีกระบวนการนิเทศติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนพัฒนาศึกษาดำเนินการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการผลิต/พัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์บุคคลตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการนิเทศชั้นเรียนตามแผนการนิเทศภายใน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบ RT และ NT ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ
๒. มีการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ในทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ใช้ในการศึกษาต่อ และใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้
๔. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อนครูด้วยกัน เช่น ผลัดกันเยี่ยมห้องเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความถนัด
๕. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้คล่องแคล่วทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มกิจกรรมการประเมินเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินหรือข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น
๒. ครูควรนำความรู้จากการเข้าอบรมโครงการหรือหลักสูตรต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียนเพื่อครูท่านอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้
๓. เน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น
๔. จัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อเนื่องในทุกปี
๕. ครูควรนำความรู้จากการเข้าอบรมโครงการหรือหลักสูตรต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียนเพื่อครูท่านอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. เพิ่มกิจกรรมการประเมินเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินหรือข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น
๒. ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อคนต่อเครื่อง
๓. มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลที่ได้รับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

คำนำ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 จัดทำเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนพัฒนศึกษาได้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน รายประเด็นพิจารณาและภาพรวมมาตรฐาน ตลอดจน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ใช้สำหรับเป็นข้อมูลสาร สนเทศ ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปด้วย

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจนสำเร็จด้วยดี โรงเรียนจะได้นำข้อมูล แนวทางไปพัฒนาการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

นายวิทยา ศรีเปารยะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศึกษา





เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	55
ภาคผนวก	





1.1 ข้อมูลทั่ว

- * โรงเรียนพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 110 หมู่ที่ 5 ตำบล ปากทรง อำเภอ พะโต๊ะ จังหวัด ชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86180
- * โทรศัพท์ 064-7966743 โทรสาร - e - mail phatanasuksaschool@gmail.com
- * Website : www.phattanasuksa.com
- * สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- * เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
- * มีเนื้อที่ประมาณ 13 ไร่ ที่ราชพัสดุ
- * มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 หมู่บ้านบกไฟ หมู่ที่ 4 หมู่บ้านปากทรง หมู่ที่ 5 หมู่บ้านทับซอน หมู่ที่ 6 หมู่บ้านห้วยน้ำเย็น
- * หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : นางมานวิกา เสรีทัพพ์
เบอร์โทรศัพท์ : 084-8487105 E-mali : manwiga2522@gmail.com

สัญลักษณ์ของ โรงเรียน



อักษรย่อ	พ.ศ.
สีประจำโรงเรียน	ส้ม – ดำ
ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	นายวิทยา ศรีเปารยะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2554 จนถึงปัจจุบัน ประหยัด ชื่อสัตย์ สามัคคี
คำขวัญ	สุภาพดี เคียงคู่วิถีพอเพียง
เอกลักษณ์สถานศึกษา	“โรงเรียนคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม น้อมนำ วิสัยทัศน์ ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ เสริมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

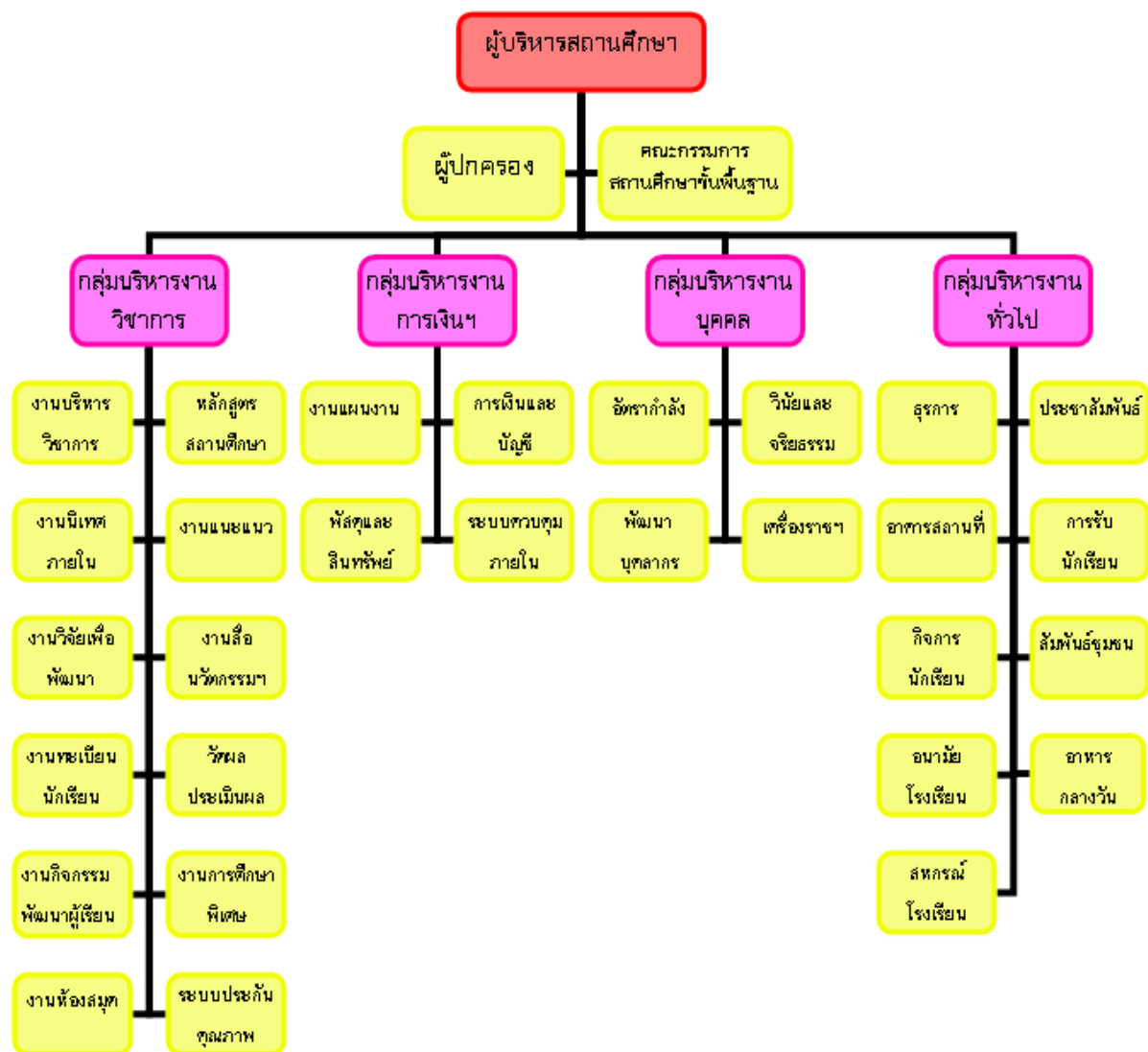
เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน
6. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา

แผนที่โรงเรียนพัฒนศึกษา



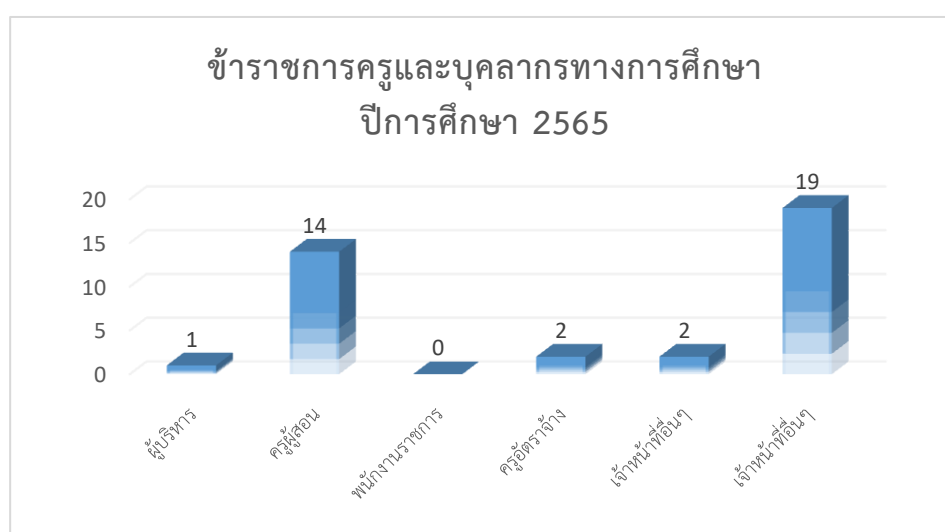
1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

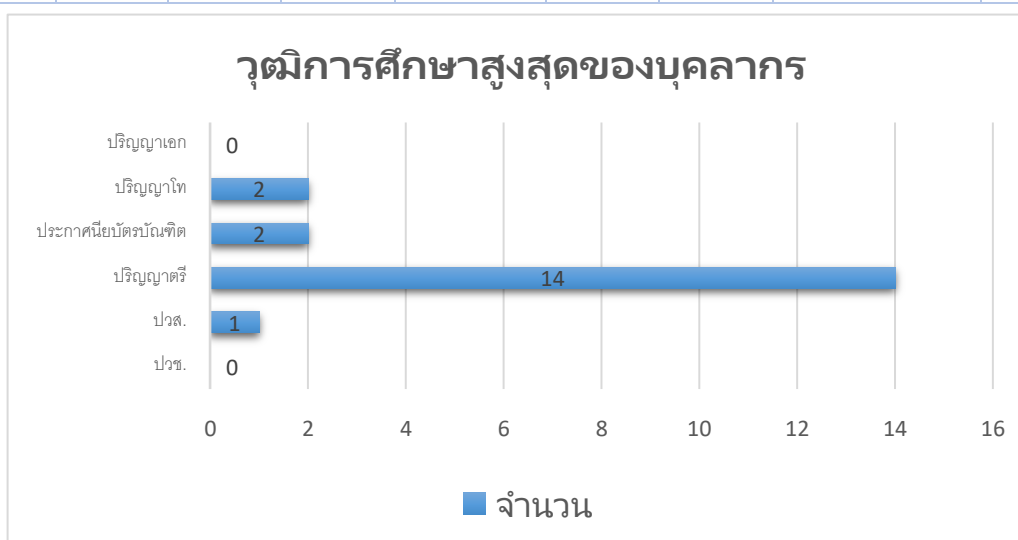
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	-	2	2	19



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา							รวมทั้งหมด
	เอก	โท	ตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	
จำนวน(คน)	-	2	14	2	1	-	-	17



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	17
2. คณิตศาสตร์	2	28
3.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	24
4.ภาษาไทย	1	24
5.ภาษาอังกฤษ	2	30
6.สังคม	1	23
7.เทคโนโลยี	1	18
8.พลศึกษา	1	30
9.ปฐมวัย	2	30
10.ประถมศึกษา	-	-
11.ฟิสิกส์	1	30
12.พืชศาสตร์	1	17
13.แนะแนว	1	30
รวม	17	เฉลี่ย 17.7 = 18 ชม./คน

4) ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามชั้นเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน
1	นายวิทยา ศรีเปารยะ	57	ผอ.	ป.โท	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวอรรณณ ยวงจันทร์	43	คศ.1	ป.ตรี	ปฐมวัย	อ.3
3	นางสาวอัญญา รongกลัด	29	คศ.1	ป.ตรี	ปฐมวัย	อ.2/1
4	นางสาวณัฐชา ชูดำ	25	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3
5	นางพนอจิต ยังกัษี	58	คศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา	ป.4
6	นางสาวธัญญรัตน์ รอดหนู	28	คศ.1	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.1
7	นายธีระวัฒน์ ทองทิพย์	37	คศ.1	ป.ตรี	เทคโนโลยี	ป.4-ม.3
8	นางสาวณัฐริกา แสงบางกา	26	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ฟิสิกส์	ป.3
9	นางสาวพชรพรรณ เกิดสม	33	คศ.1	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ป.3
10	นางมานวิกา เสรีทัพพ์	43	คศ.3	ป.ตรี	พืชศาสตร์	ป.4-ม.3
11	นางสาวจ.พงศ์เพชรชนก ชนก	26	คศ.1	ป.ตรี	อังกฤษ	ป.2
12	นางสาวพิมพ์วิภา นาคปาน	28	คศ.1	ป.ตรี	อังกฤษ	ป.4-ม.3
13	นางเพ็ญพร สิงคิพร	41	คศ.2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.4-ม.3
14	นางสาวทิวาพร เกษมวรารณ์	33	คศ.1	ป.ตรี	สังคม	ป.4-ม.3

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน
15	นางสาวจินตนา เพชรคง	30	คศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	ป.4-ม.3
16	นางสาวอ่อนมี แก้วไสย	36	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	การแนะแนว	อ.2/2
17	นายณรงค์วิทย์ ล้วนเล็ก	30	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	พลศึกษา	ป.4-ม.3

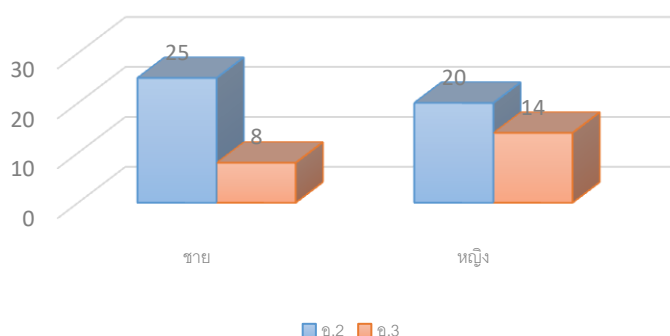
1.4 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน

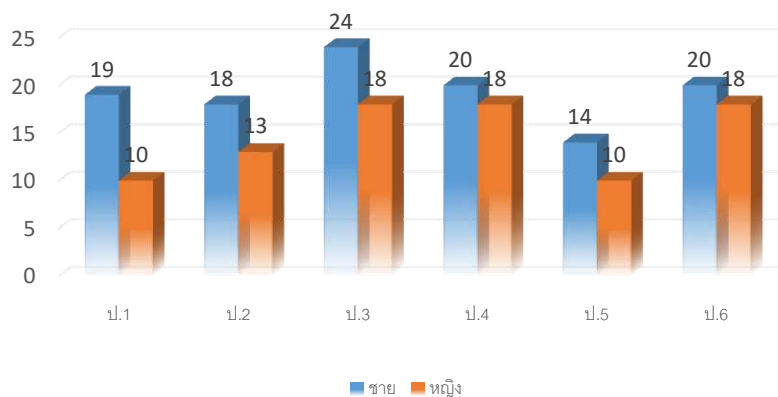
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	25	20	45	22.5
อ.3	1	8	14	22	22
รวม	3	33	34	67	22.34
ป.1	1	19	10	29	29
ป.2	1	18	13	31	31
ป.3	2	24	18	42	21
ป.4	1	20	18	38	38
ป.5	1	14	10	24	24
ป.6	1	20	18	38	38
รวม	7	115	87	202	28.86
ม.1	1	14	15	29	29
ม.2	1	12	11	23	23
ม.3	1	11	10	21	21
รวม	3	37	36	37	37
รวมทั้งหมด	13	185	157	342	26.31

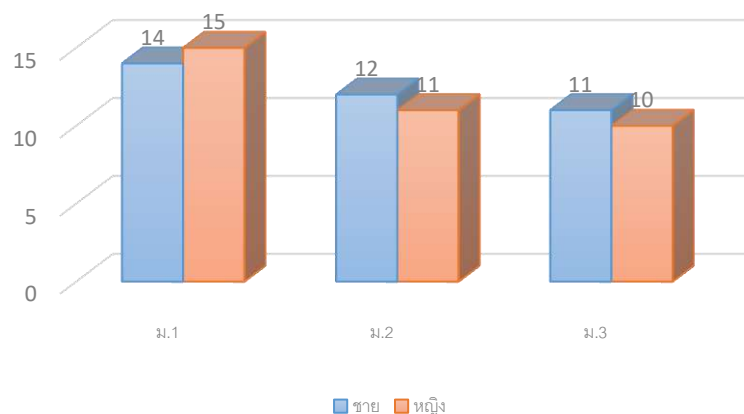
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
ระดับปฐมวัย



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
ระดับประถมศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
ระดับมัธยมศึกษา



2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.6	20	18	38
ม.3	11	10	21
รวมทั้งหมด	31	28	59

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	23	20	86.96	3	13.64	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	23	20	86.96	3	13.64	-	-
3.ด้านสังคม	23	23	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	23	17	73.92	6	26.09	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	22	18	81.82	4	18.19	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	22	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	22	22	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	22	18	81.82	4	18.19	-	-

3) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

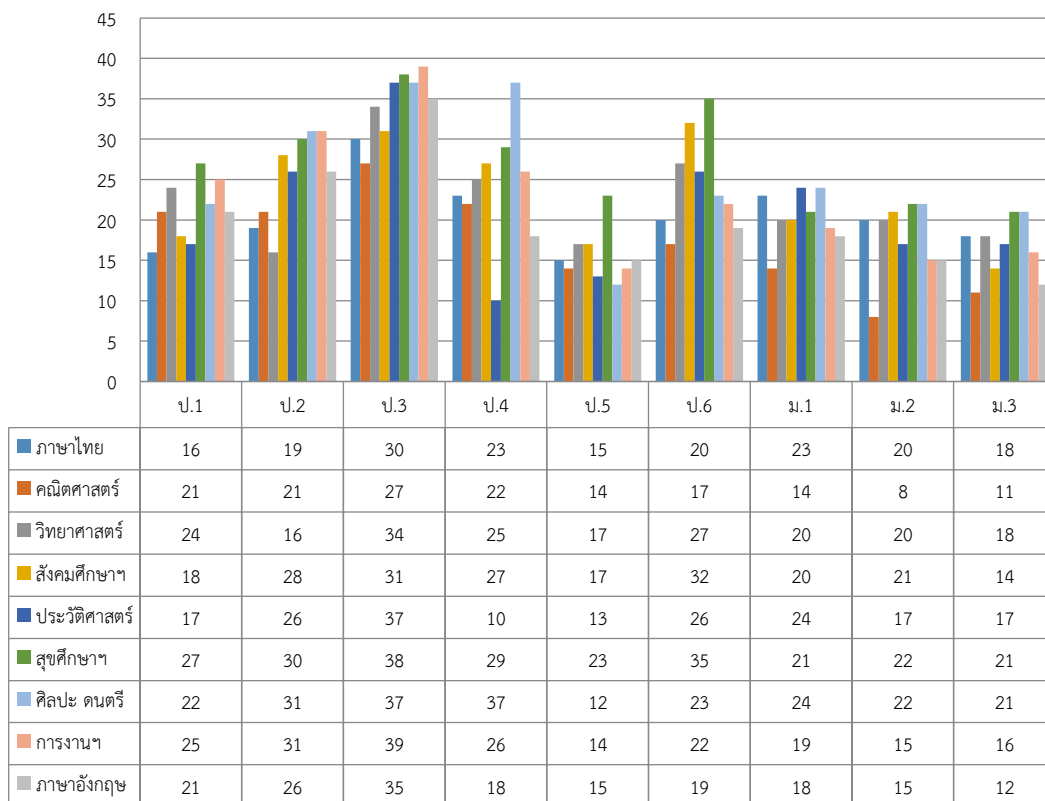
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	22	19	86.37	3	13.64	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	20	90.91	2	9.09	-	-
3.ด้านสังคม	22	22	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	22	16	72.73	6	27.28	-	-

1.6 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

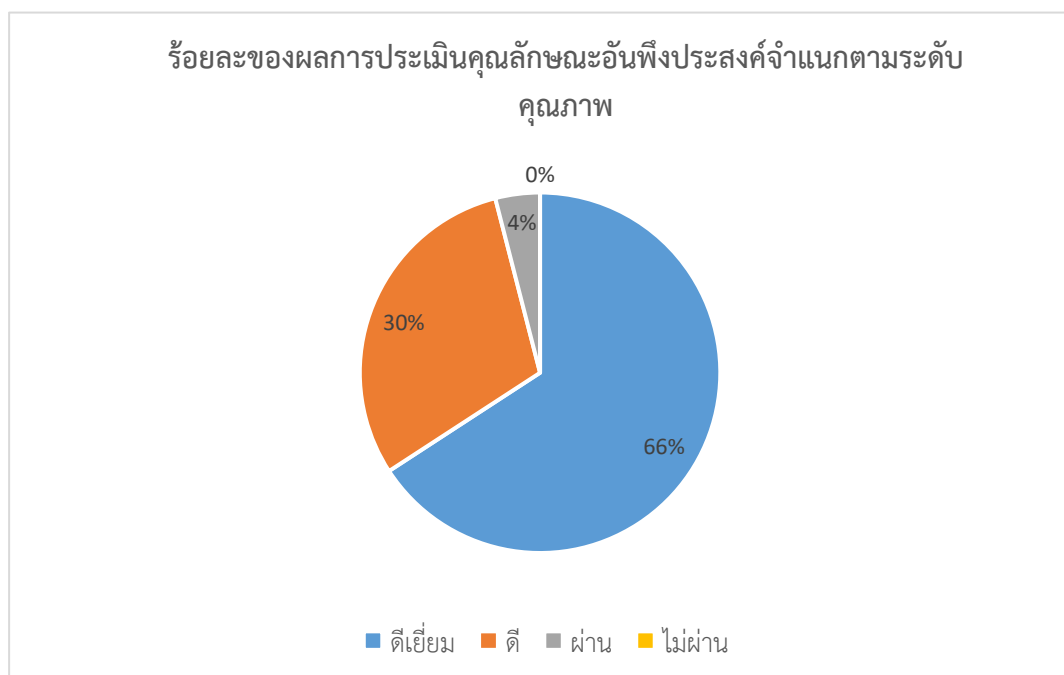
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละ
ป.1	29	16	55.17	21	72.41	24	82.76	18	62.07	17	58.62	27	93.10	22	75.86	25	86.21	21	72.41
ป.2	31	19	61.29	21	67.74	16	51.61	28	90.32	26	83.87	30	96.77	31	100.00	31	100.00	26	83.87
ป.3	42	30	71.43	27	64.29	34	80.95	31	73.81	37	88.10	38	90.48	37	88.10	37	88.10	35	83.33
ป.4	38	23	60.53	22	57.89	25	65.79	27	71.05	10	26.32	29	76.32	37	97.37	26	68.42	18	47.37
ป.5	24	15	62.50	14	58.33	17	70.83	17	70.83	13	54.17	23	95.83	12	50.00	14	58.33	15	62.50
ป.6	38	20	52.63	17	44.74	27	71.05	32	84.21	26	68.42	35	92.11	23	60.53	22	57.89	19	50.00
ม.1	29	23	79.31	14	48.28	20	68.97	20	68.97	24	82.76	24	82.76	24	82.76	19	65.52	18	62.07
ม.2	23	20	86.96	8	34.78	20	86.96	21	91.30	17	73.91	22	95.65	22	95.65	15	65.22	15	65.22
ม.3	21	18	85.71	11	52.38	18	85.71	14	66.67	17	80.95	21	100.00	21	100.00	16	76.19	12	57.14
รวมทั้งสิ้น	275	184	66.91	155	56.36	201	73.09	208	75.64	187	68.00	249	90.55	229	83.27	205	74.55	179	65.09

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	23	79.31	6	20.68966	0	0	0	0
ป.2	31	5	16.129	26	83.87097	0	0	0	0
ป.3	42	36	85.714	4	9.52381	2	4.7619	0	0
ป.4	38	3	7.8947	27	71.05263	8	21.053	0	0
ป.5	24	24	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	38	30	78.947	7	18.42105	1	2.6316	0	0
ม. 1	29	23	79.31	6	20.68966	0	0	0	0
ม. 2	23	19	82.609	4	17.3913	0	0	0	0
ม. 3	21	18	85.714	3	14.28571	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	275	181	65.818	83	30.18182	11	4	0	0



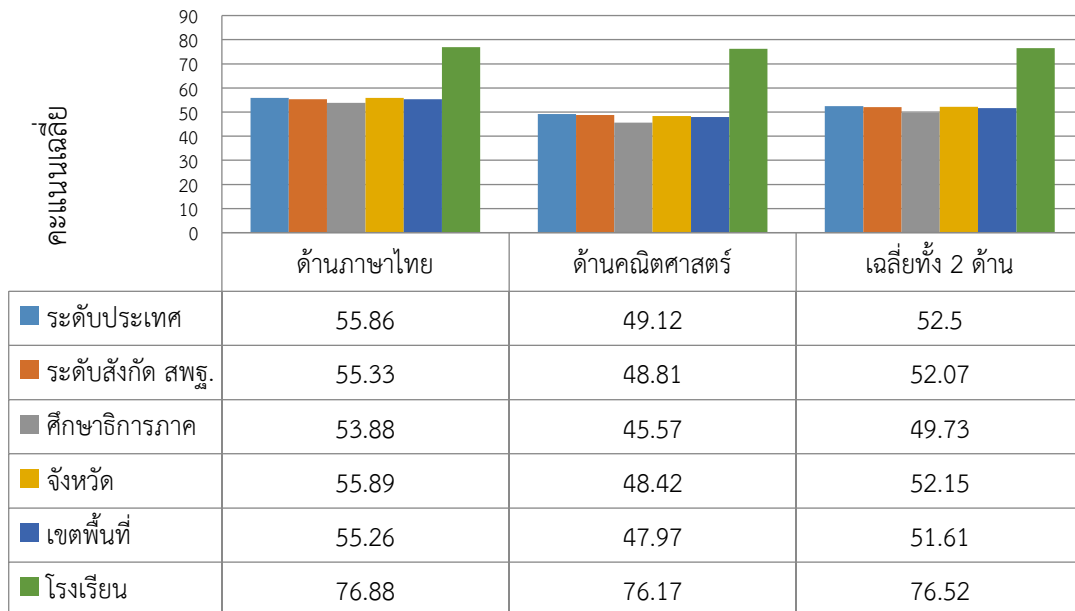
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	16	55.172	8	27.58621	5	17.241	0	0
ป.2	31	5	16.129	26	83.87097	0	0	0	0
ป.3	42	26	61.905	13	30.95238	3	7.1429	0	0
ป.4	38	3	7.8947	27	71.05263	8	21.053	0	0
ป.5	24	16	66.667	7	29.16667	1	4.1667	0	0
ป.6	38	15	39.474	16	42.10526	7	18.421	0	0
ม. 1	29	18	62.069	9	31.03448	2	6.8966	0	0
ม. 2	23	14	60.87	9	39.13043	0	0	0	0
ม. 3	21	11	52.381	10	47.61905	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	275	124	45.091	125	45.45455	26	9.4545	0	0

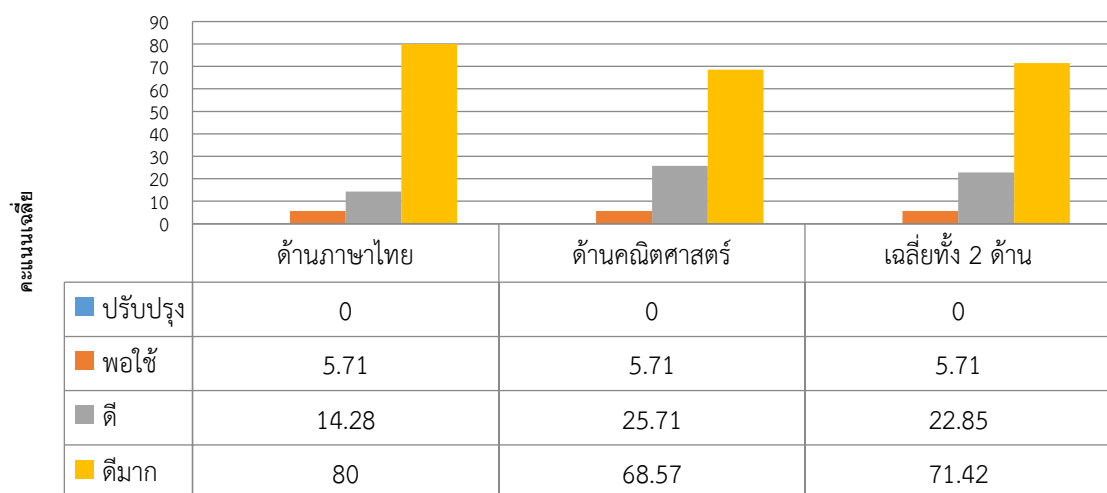


1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

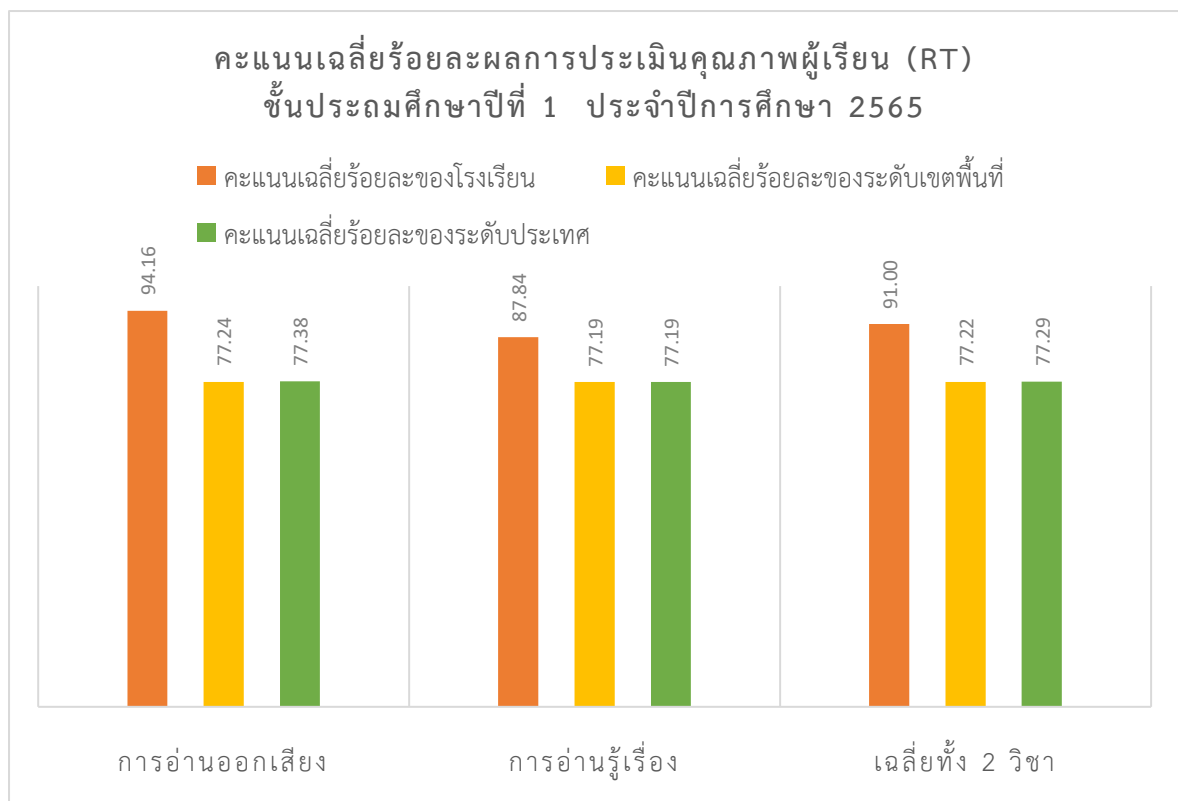


คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

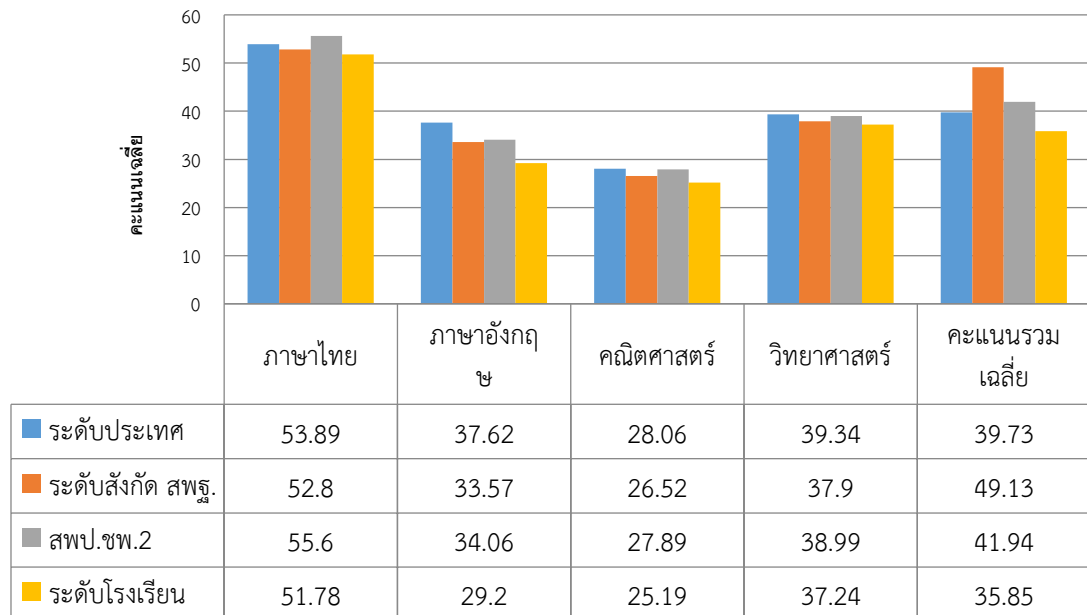
ที่	ด้าน	โรงเรียน 2565	ระดับประเทศ 2565	ผลต่าง
1	การอ่านออกเสียง	94.16	77.38	+ 16.78
2	การอ่านรู้เรื่อง	87.84	77.19	+ 10.65
	เฉลี่ยรวม	91.00	77.22	+ 13.78



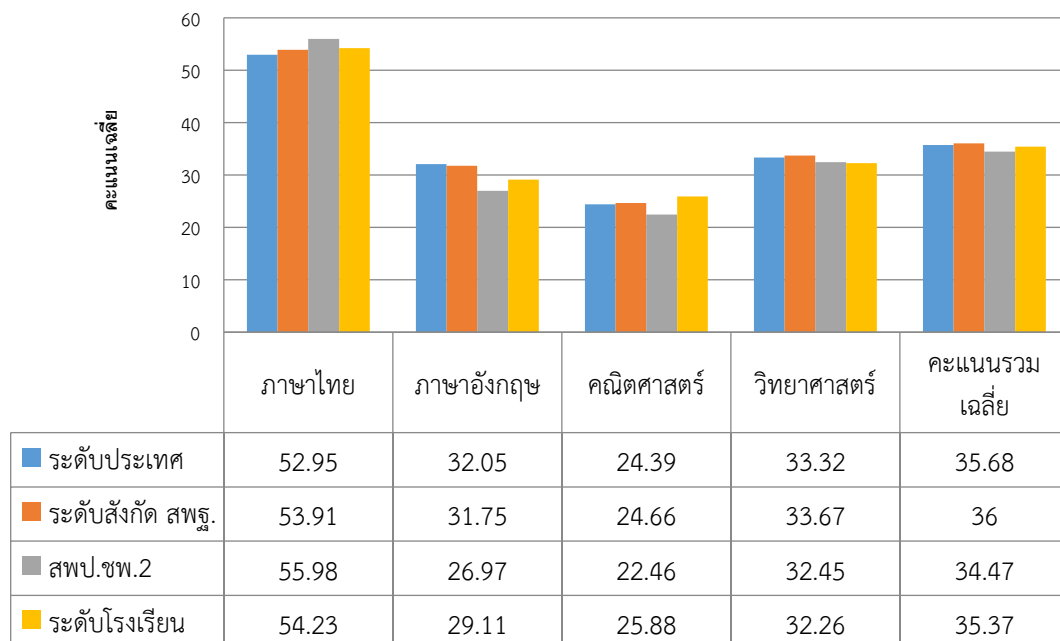
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

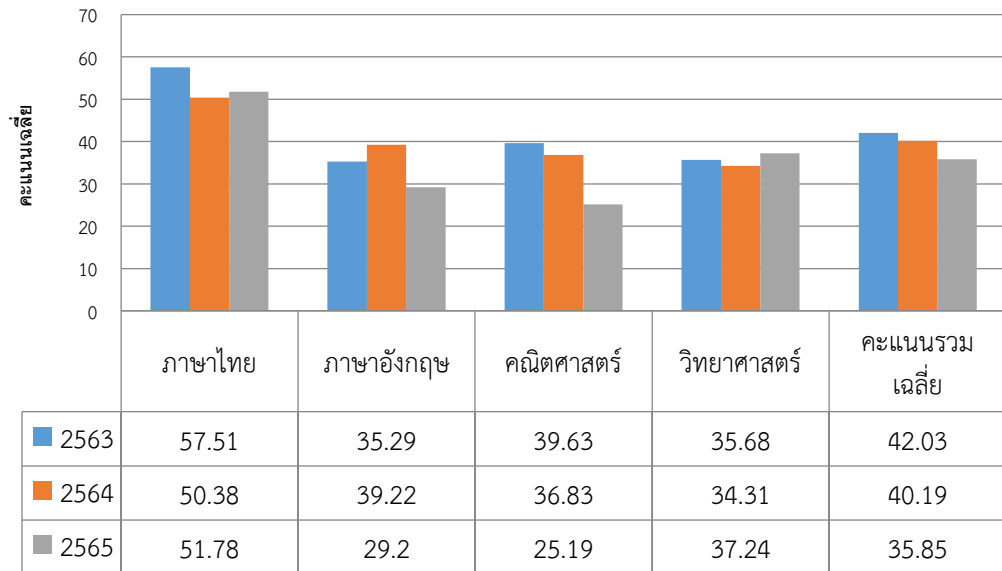


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

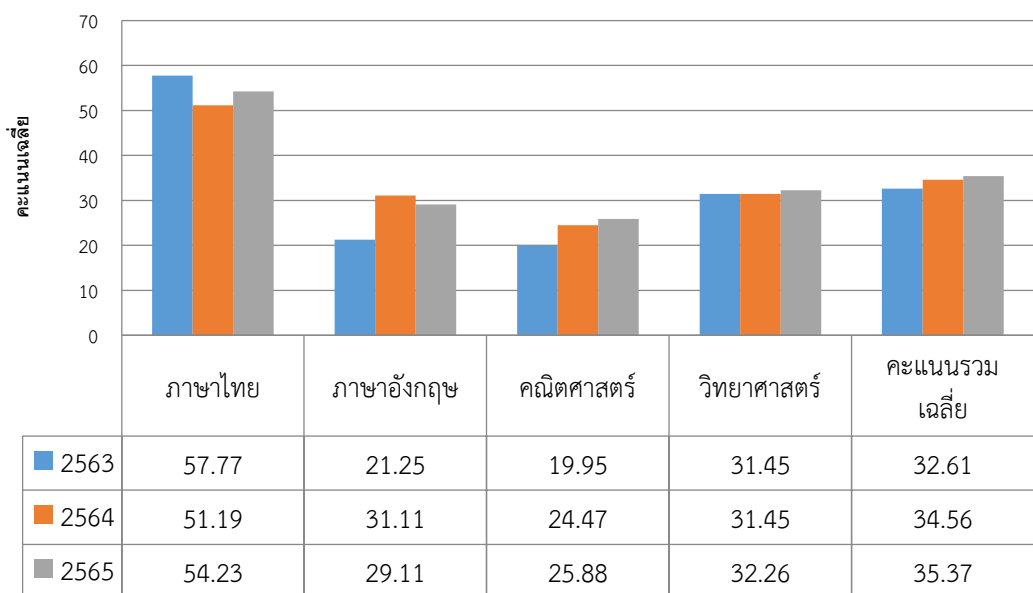


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563- 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

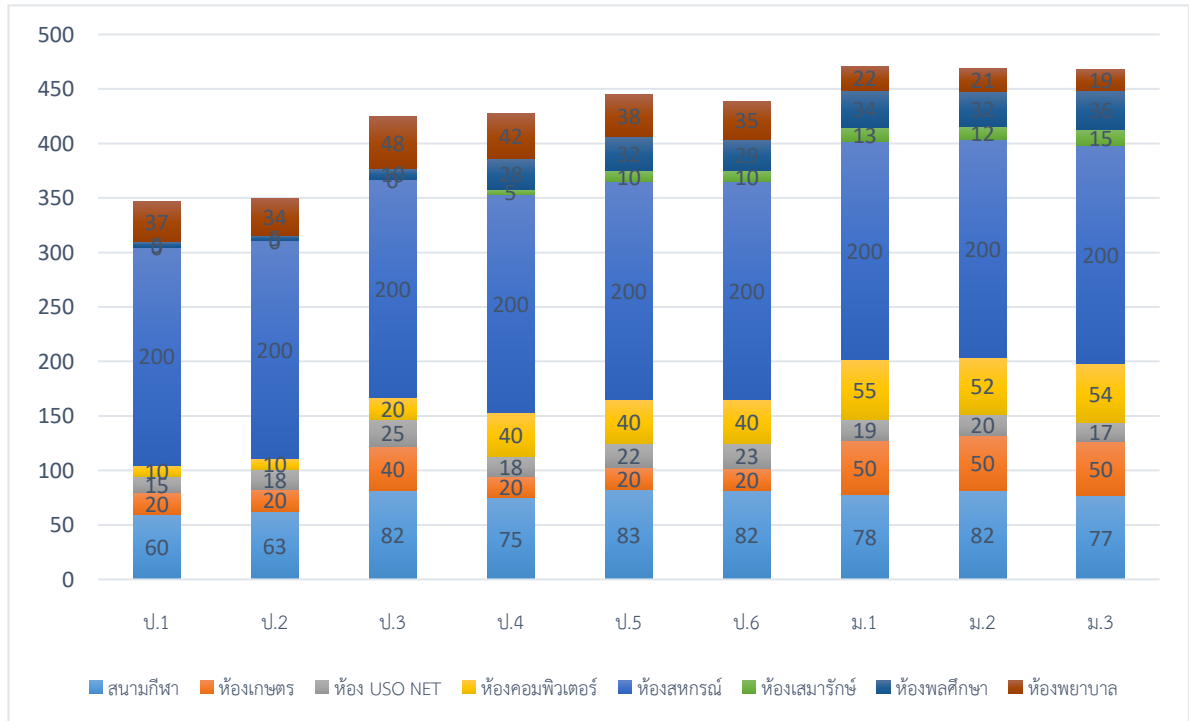


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

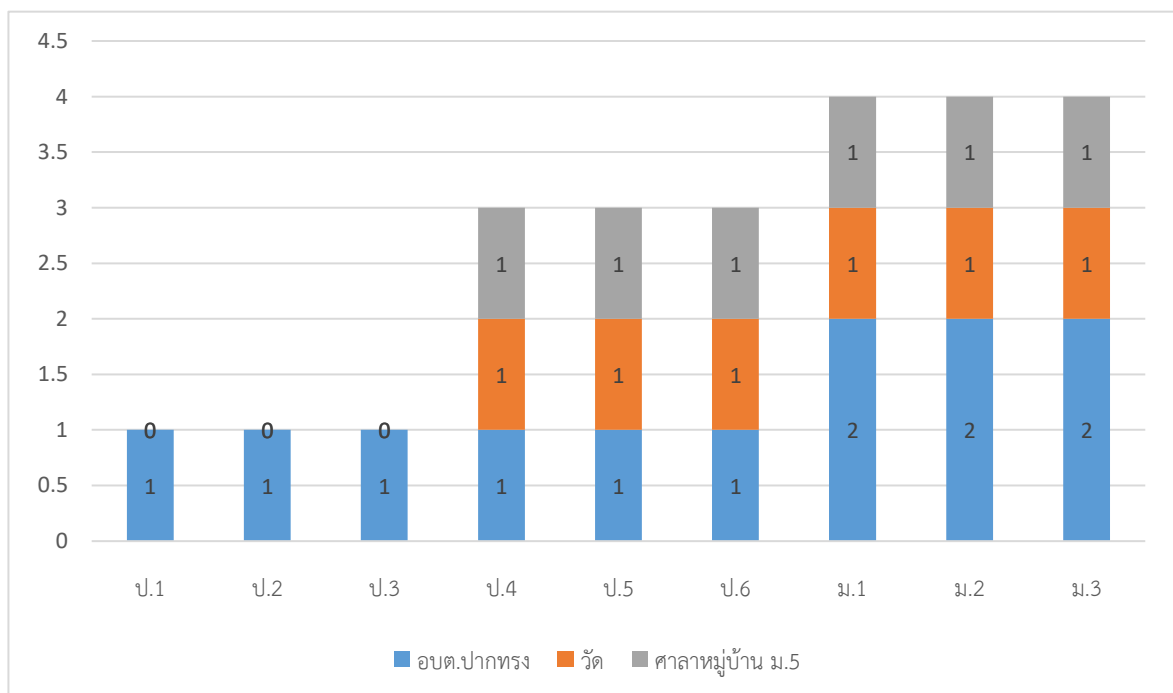


1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

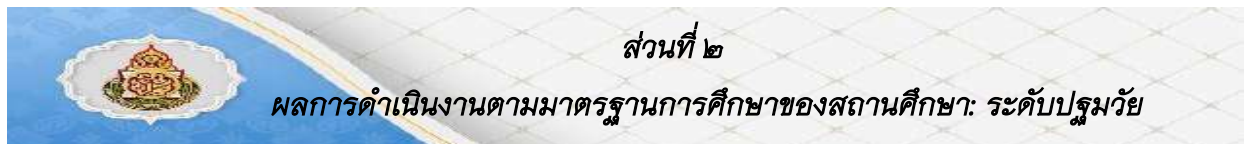
รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,375,640	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,375,640
เงินนอกงบประมาณ	1,986,365	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,879,505.54
เงินอื่นๆ(ระบุ)	1,129,800	งบอื่นๆ (ระบุ)	1,216,218
รวมรายรับ	8,491,805	รวมรายจ่าย	8,471,363.54

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 63.30 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.13 ของรายรับ

1.11 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท
 - 2) จำนวนประชากรประมาณ 50,000 คน
 - 3) จำนวนเด็กในวัยเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 400 คน
 - 4) อาชีพสำคัญ คือ การเกษตร เช่น การทำสวนยางพารา การทำสวนปาล์ม น้ำมัน และอาชีพรับจ้าง
 - 5) ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญเป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์
 - 6) รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 35,000 - 40,000 บาท
 - 7) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน โดยสภาพของชุมชนยังมีสภาพของชุมชนสังคมชนบท ยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และ ประเพณีที่ดีงาม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์เหมาะแก่การเรียนรู้ นอกจากนี้ชุมชนยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลปากทรง จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา จักรกรรมวันเด็ก และการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
 - โรงเรียนพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ใกล้สำนักสงฆ์รัตนราชวราราม ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อยู่เสมอ และโรงเรียนมีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและท้องถิ่นทุกปี
 - 8) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน
- โรงเรียนพัฒนศึกษา เป็นแหล่งชุมชนเก่า อัตราการเกิดมีน้อย ทำให้นักเรียนวัยเรียนลดน้อยลง และบางส่วนเป็นบุตรหลานของผู้รับจ้างกรีดยาง ตัดปาล์ม น้ำมัน ทำให้เกิดการย้ายที่เรียนบ่อย และนอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนพ่อแม่ไม่อยู่ด้วยกันเป็นครอบครัว พ่อ แม่ ลูก โดยจะละทิ้งให้อยู่กับตา ยาย หรือญาติพี่น้อง เป็นผู้เลี้ยงดู จึงก่อให้เกิดปัญหานักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลให้กระทบต่อการเรียนของนักเรียน แต่ในส่วน of ความร่วมมือของชุมชนนั้นไม่มีอุปสรรคใดๆ



โรงเรียนพัฒนาศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยศึกษากรอบเนื้อหาตามมาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานความรับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงโดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการคุณธรรมและร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดเชื้อโควิด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูได้รับการอบรมและพัฒนา เพื่อนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.79	ยอดเยี่ยม	88.50	ดีเลิศ	สูงกว่า 3.29
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.26	ยอดเยี่ยม	89.25	ดีเลิศ	สูงกว่า 2.01
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.06	ยอดเยี่ยม	89.17	ดีเลิศ	สูงกว่า 2.89
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	89.25	ดีเลิศ	85.29	ดีเลิศ	สูงกว่า 3.96
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	91.09		88.05		สูงกว่า 3.04

2.วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผผ เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดย ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการ ทักษะศึกษา โครงการ ลูกเสือจิต กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในก รรรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่ แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความ

แตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดไว้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครู ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน กิจกรรมชวนกันอ่าน วานมาฟัง จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนศึกษา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ 91.79** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผล ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มี ปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร ได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ 91.26** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผล ให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ 92.06** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ 89.25** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด

คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ได้แก่

1. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
2. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
3. แบบบันทึกพัฒนาการ
4. แบบบันทึกการดื่มนม
5. แบบบันทึกการแปรงฟัน
6. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
7. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
8. โครงการอาหารกลางวัน
9. โครงการอาหารเสริม (นม)
10. กิจกรรมกายบริหารยามเช้า
11. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
12. ภาพถ่ายกิจกรรม

5. จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน
- ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก
3. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ ทำให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิต ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สร้างสภาพแวดล้อม มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับ มีการวัดและ

ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปผลพัฒนาการส่งให้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทุกภาคเรียน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการ

สอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาศึกษา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๒

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
6. รายงานการอบรมของครู
7. บันทึกการประชุม
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
10. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
12. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

14. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
15. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

5. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

6. จุดควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
2. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
2. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลาน ในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสำนัก มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวมีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมตลอดจน มีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อช่วยให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตามโครงการวิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการลูกเสือจิว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2-3

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดย เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครู จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมี

นิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนศึกษา มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนพัฒนาศึกษา มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงาน

5. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

6. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
2. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้



เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรีภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน หรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิด รวบรวม คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน มีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมใน การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็ก แต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการ จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88.50	91.79	สูงกว่า 3.29
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	89.25	91.26	สูงกว่า 2.01
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	89.17	92.06	สูงกว่า 2.89
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85.29	89.25	สูงกว่า 3.96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพัฒนศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพัฒนศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	77.89	ดีเลิศ	86.37	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70.33	ดีเลิศ	83.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81.00	ยอดเยี่ยม	90.55	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	ดีเลิศ	81.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	ดีเลิศ	80.18	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	ยอดเยี่ยม	93.09	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.5	ยอดเยี่ยม	89.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สูง/ต่ำ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.4	ยอดเยี่ยม	96.90	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	76.00	ดีเลิศ	91.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	82.65	ยอดเยี่ยม	91.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นการรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 13 โครงการ และ 16 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพัฒนศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนพัฒนศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมซ่อมเสริม , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ , โครงการรักการอ่าน ,โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ , โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ , กิจกรรมคิดเลขเร็ว , กิจกรรมการแข่งขันเขียน ตามคำบอก , กิจกรรมบันทึกการอ่าน, เขียนคำไทยตามบัญชีคำพื้นฐาน

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนพัฒนศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ , กิจกรรมรักการอ่าน , โครงการโรงเรียนคุณธรรม , โครงการโรงเรียนสุจริต , โครงการไอ้ทะเลแสนงาม , โครงการเขตทางทะเลของไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มีการพัฒนา

ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ในทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนพัฒนศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การประดิษฐ์การ์ดวันสำคัญ , ประดิษฐ์เครื่องดนตรี , ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุรอบตัว , สร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากดอกไม้ในโรงเรียน , การสร้างหุ่นทำมือ , การประดิษฐ์ของเล่นโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ , สร้างเครื่องร่อนจากกระดาษเหลือใช้ , ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนพัฒนศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตจากศูนย์ USO-NET โรงเรียนพัฒนศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาเทคโนโลยี ให้มีการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1 - ม.3

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมิน ผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น วัดผลประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมินนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อมีความพร้อมในการวัดผลการเรียนรู้พื้นฐานระดับชาติ โดยนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 สอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอบวัดผล RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบวัดผล NT และฝ่ายวิชาการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการทักษะ อาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้และฝึกทักษะงานอาชีพต่างๆให้กับผู้เรียน และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีและฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพสู่ชีวิตต่อไปในอนาคต มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวิชาการงานอาชีพในระดับประถมศึกษา วิชาการงานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการวัดผลประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นภาคเรียน สิ้นปีการศึกษา ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วางแผนในชีวิตของตนเองในเรื่องการเรียน การงาน และอาชีพผ่านทางกิจกรรมต่างๆเช่น การวัดแวว การทำแบบทดสอบ รวมทั้งการจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนพัฒนศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้ง ให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนทุกคน ทุกวิชา ทุก

ระดับชั้น โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมินนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนพัฒนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการวันสำคัญต่างๆ นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการประกวดระบายสีวัน อาสาฬหบูชา กิจกรรมการประกวดชิ้นงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 กิจกรรมการประกวดผลงานวันแม่

2.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กิจกรรมสวด มนต์วันศุกร์ กิจกรรมโฮมรูม โดยการเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจ เห็นใจผู้อื่น และอยู่กันบนความ แตกต่างในด้านการเรียนรู้ การนับถือศาสนาที่ต่างกัน ความแตกต่างทางดำ นร่างกาย มีโครงการสถานศึกษาสี ขาว ธรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา คงสถานะความเข้มแข็งของสถานศึกษาใน การป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข มีโครงการสถานักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงประชาธิปไตย

2.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนทุกๆ 2 เดือน จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีการ จัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน และมีการใช้ระบบการจัดการอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) ในการกำหนดสัดส่วนสารอาหารที่ควรได้รับในมื้อต่างๆ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีโครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม การคัดแยกขยะ กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพัฒนศึกษา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิ วิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย 2 ประเด็นย่อยพิจารณา คือ ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียน ทุกคนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงปร ะสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตาม เป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน /ผลงานของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน-เขียนบัญชีคำพื้นฐาน แบบฝึกการเขียนเรียงความ และงานเขียนต่างๆ

3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสะเต็มศึกษา การเขียน Mind Map

3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานจากโครงงานคุณธรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานจากรายวิชาต่างๆที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานเชิงประจักษ์คือ แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ผลการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 2 ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศเป็นไปตามเป้าหมาย

3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้นโดย มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย มีการจัดโครงการทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ โครงการโครงการทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นเป้าหมายที่กำหนด โดย นักเรียนร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นทุกคน นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบ บันทึกกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ

3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง หลักฐาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสวดมนต์ โครงการเข้าค่าย ลูกเสือเนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่

3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สูง กว่าเป้าหมาย นักเรียนมีทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบรายงานผลการประเมิน สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และกิจกรรมชุมนุม

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	สรุปค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ	91.64 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	89.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	(2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายได้ โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่	65	77.74	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
	ในระดับ 2 ขึ้นไป			
	(3) นักเรียนร้อยละ 66 ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	66	83.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้ โดยได้รับผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81	90.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้	80	81.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพโดยมีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี และสาระเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	80	80.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(1) นักเรียนร้อยละ 81 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป	81	93.09	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	(2) ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ	- NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้น โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ในการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในระดับประถมศึกษา วิชาการงานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	75	78.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	(2) นักเรียนทุกคนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	85	96.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านต่างๆระหว่างบุคคลได้อย่างมีความสุข	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	(1) นักเรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรง	72	87.17	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	(2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	95.98	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น (สามปีต่อเนื่องเทียบปีการศึกษา 2563-2565) จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดังตาราง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ปีการศึกษา			สรุปเปรียบเทียบ
		2563	2564	2565	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	สรุปค่าเป้าหมาย				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	90.71	93.48	89.60	ต่ำลง
	(2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและ	89.50	89.41	77.74	ต่ำลง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			สรุปเปรียบเทียบ
		2563	2564	2565	
	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายได้โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป				
	(3) นักเรียนร้อยละ 66 ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	84.29	89.96	83.62	ต่ำลง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้โดยได้รับผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91.19	95.52	90.55	ต่ำลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้	80.13	80.22	81.50	สูงขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพโดยมีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี และสาระเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	89.65	89.92	80.18	ต่ำลง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(1) นักเรียนร้อยละ 81 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป	92.72	94.40	93.09	ต่ำลง
	(2) ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้นโดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ใน	76.28	82.32	78.45	ต่ำลง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			สรุปเปรียบเทียบ
		2563	2564	2565	
	การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในระดับประถมศึกษา วิชาการงานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	(2) นักเรียนทุกคนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว	100	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	98.47	98.51	96.00	ต่ำลง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	100	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านต่างๆระหว่างบุคคลได้อย่างมีความสุข	100	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	(1) นักเรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพแข็งแรง	73.89	79.10	87.17	สูงขึ้น
	(2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	100	95.98	ต่ำลง

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมซ่อมเสริม, กิจกรรมคิดเลขเร็ว ,กิจกรรมรักการอ่าน
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ได้แก่ กิจกรรมการสอบ O-NET, กิจกรรมการสอบ RT และ NT , กิจกรรมการเตรียมความพร้อมการสอบO-NET



3. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน, กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานบริการอาคารเรียน

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพ , กิจกรรมกีฬาภายใน

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา, กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมจัดระเบียบแถว , กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งสถานักเรียน , โครงการงานคุณธรรม

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน , โครงการโรงเรียนสีขาว , โครงการทักษะชีวิต

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 สามารถอ่านออก เขียนได้ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
2. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ RT และ NT ของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ
3. มีการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ในทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล
4. ผู้เรียนเกิดกระบวนการค้นหาตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาที่พบเจอโดยใช้หลักเหตุผล และการมีแนวทางในการตัดสินใจที่จะดำเนินการศึกษาต่อ เพื่ออาชีพของผู้เรียนในอนาคต
5. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา และการนำเสนอชิ้นงาน
6. นักเรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ใช้ในการศึกษาต่อ และใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มกิจกรรมการประเมินเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินหรือข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น
๒. ควรฝึกให้นักเรียนมีการวางแผน และการกำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างประสบความสำเร็จทั้งเรื่องการเรียนรู้ การงาน และอาชีพ
3. ผลเฉลี่ยรวมการทดสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 ต่ำกว่าระดับประเทศ

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. เพิ่มกิจกรรมการประเมินเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินหรือข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น
2. โครงการโรงเรียนวิถีพอเพียง ดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้งานเกษตรด้านต่างๆเพื่อสร้างทักษะความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต
3. โครงการสถานศึกษาสีขาว อบรมตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 เพื่อปลูกฝังตั้งแต่ยังเล็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนพัฒนศึกษา มีการบริหารจัดการด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมอํานาจในการทํางานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ และกำหนดจุดยืน ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในการบริหารจัดการคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation

Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนพัฒนศึกษา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนรู้ทฤษฎีวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากร ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนพัฒนศึกษา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้อง ICT ชุมชน , ศูนย์บริการ USO NET , ห้องสหกรณ์โรงเรียน , ห้องพยาบาล , ห้องสมุด , ห้องเกษตร , สนามกีฬา

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget)

ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียน พัฒนาศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนพัฒนาศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละ มาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ /กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด ส่งผลให้ค่าเป้าหมายสูงกว่าที่กำหนด

3.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาศึกษา บริหารจัดการ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงาน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีผลการประเมินพบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพัฒนาศึกษา กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ปัจจุบัน สภาพของโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการในปัจจุบันของโรงเรียนในทุกๆด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในปัจจุบัน รวมไปถึงด้านสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย และแนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการ

3.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณ ที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษา ดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครู โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

3.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียน พัฒนาศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้อย่างสะดวก โดยผลการประเมินเป็นไปตามที่กำหนด มีคอมพิวเตอร์ ปรี้นเตอร์ โทรศัพท์ LCD ให้คุณครูไว้สำหรับบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้สำหรับ ให้นักเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัลชุมชน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้โรงเรียนพัฒนาศึกษา มีการประเมินผล เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่มีการใช้และพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติ มีอุปกรณ์ สื่อการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย จัดหาครูสอนตามความถนัด มีสถานที่บริเวณและแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง มีผังการบริหารงานทั้ง 4 งาน มีโครงการรองรับ มีกระบวนการนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	สรุป เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	สรุปค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปค่า เป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	สรุป เปรียบเทียบ
	หน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	(1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	(2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	(3) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	(1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	(2) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้และทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความ รอบรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ แหล่ง พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564- 2566
3. โครงการประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา , กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการสอนด้วยการนิเทศการสอนภายใน , กิจกรรมพัฒนาระบบงานวิชาการ , กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน , กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล , กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา, กิจกรรมรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรมบริการข้อมูลสารสนเทศ
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมประเมินพฤติกรรม SDQ, กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน DMC, กิจกรรมอาหารกลางวัน , กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด , กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน, กิจกรรมกำกับดูแลความปลอดภัยครูเวรประจำวัน , กิจกรรมงานระดับชั้น, กิจกรรมงานสภานักเรียน, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, กิจกรรมงานสารสนเทศโรงเรียน , กิจกรรมโรงเรียนสุจริต, กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่, กิจกรรมโรงเรียนสีขาว, กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
5. โครงการพัฒนามาตรฐานการบริหารจัดการคุณภาพระดับสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล
6. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อการมีและเลื่อนวิทยฐานะ, กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ, กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาด้านที่ทุกหน่วยงานจัด, กิจกรรมการศึกษาดูงาน
7. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานบริการอาคารเรียน , กิจกรรมพัฒนางานบริการสถานที่และสิ่งแวดล้อม , กิจกรรมพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน, กิจกรรมงานกำกับ นิเทศ ติดตาม, กิจกรรมพัฒนางานสาธารณูปโภค

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. มีการปรับเปลี่ยนและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. การให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อนครูด้วยกัน เช่น ผลัดกันเยี่ยมห้องเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความถนัด
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกโรงเรียน
5. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการดูแลรักษาสถานที่ในโรงเรียน
6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้คล่องแคล่วทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำความรู้จากการเข้าอบรมโครงการหรือหลักสูตรต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียน เพื่อครูท่านอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ครูควรมีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ได้หลายระดับชั้น และควรนำผลจากการใช้นวัตกรรมมาประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนพัฒนศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่าง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการ พัฒนาดังนี้

1. จัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อเนื่องในทุกปี
2. มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลที่ได้รับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.67	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70.00	ดี	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	87.33 ดีเลิศ		98.00 ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนพัฒนศึกษาดำเนินการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ครูมีการผลิต/พัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียนปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์บุคคลตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการนิเทศชั้นเรียนตามแผนการนิเทศภายใน มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในการจัดการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อ นักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิน ขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดให้ครูได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นปัญหา และนำแนวทาง ข้อมูลที่ได้ไปจัดทำวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สำหรับการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปเปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	98.00 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(1) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	(2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	(3) ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	80	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	(2) ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(1) ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียนปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	(2) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น (สามปีต่อเนื่องเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565) จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ดังตาราง

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			สรุป เปรียบเทียบ
		2563	2564	2565	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(1) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมี การสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	100	100	100	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	(2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	100	100	100	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	(3) ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/ รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้	100	100	100	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	(1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่หลากหลายในการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	92.31	80	ต่ำลง
	(2) ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	(1) ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	(2) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	100	100	100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	100	100	100	เป็นไปตาม เป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			สรุป เปรียบเทียบ
		2563	2564	2565	
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้	71.43	76.92	100	สูงขึ้น

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

5. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) จัดให้มีวิชาเลือกและชุมนุมตามความสนใจที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 6) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- 7) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 8) โครงการส่งเสริม PLC

6. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC และร่วมกันนำเสนอวิธีการดำเนินงาน นำวิธีที่ได้ไปใช้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลตามแผน และแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนทุกครั้ง
3. ครูทุกคนจัดห้องเรียนน่าเรียน ปลอดภัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรมีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ได้หลายระดับชั้น และควรนำผลจากการใช้นวัตกรรมมาประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองให้มากขึ้น



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดหาบุคลากรให้มีพอเพียงกับความต้องการอัตรากำลัง ส่งเสริมพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระงานของครู ลดภาระงานภายนอก ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนางานการสอนด้วยงานวิจัย สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้ครูมีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ได้หลายระดับชั้น และควรนำผลจากการใช้นวัตกรรมมาประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.55	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.18	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	93.09	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

➤ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานที่น่าพอใจ ดังนี้

- * นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- * ผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- * มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
- * ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- * ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- * ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการประสานความร่วมมือในด้านต่างๆกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

- * การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนและงานต่างๆออกมาอย่างมีคุณภาพ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน เอกสารประกอบการประเมินผู้เรียน ชิ้นงาน รายงาน ผลงาน เกียรติบัตร รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2565 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และสังเกตบรรยากาศชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ รูปภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง เอกสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3 สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	1. เพิ่มกิจกรรมการประเมินเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้แบบประเมินหรือข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น
2 ผลเฉลี่ยรวมการทดสอบ RT และ NT สูงกว่าระดับประเทศ	2. ควรฝึกให้นักเรียนมีการวางแผน และการกำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถดำเนินได้อย่างประสบความสำเร็จทั้งเรื่องการเรียนรู้ การงาน และอาชีพ
3 มีการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล	3. กิจกรรมทักษะชีวิต เน้นกิจกรรมทักษะเป็นหลักหากิจกรรมทักษะใหม่ๆมาสอนอยู่เสมอ
4 ผู้เรียนเกิดกระบวนการค้นหาตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาที่พบเจอ โดยใช้หลักเหตุผล และการมีแนวทางในการตัดสินใจที่จะดำเนินการศึกษาต่อ เพื่ออาชีพของผู้เรียนในอนาคต	4. ครูควรนำความรู้จากการเข้าอบรมโครงการหรือหลักสูตรต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนกันภายในโรงเรียนเพื่อครูท่านอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้
5 ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา และการนำเสนอชิ้นงาน	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น
6 นักเรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานสามารถนำความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการศึกษาต่อ และใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้	6. ครูควรมีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ได้หลายระดับชั้น และควรนำผลจากการใช้นวัตกรรมมาประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7 มีการปรับเปลี่ยนและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด	7. ครูควรมีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถ
8 ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีทักษะชีวิตอยู่	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 9 การให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศ เพื่อนครูด้วยกัน เช่น ผลัดกันเยี่ยม ห้องเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องที่ ตนเองมีความรู้ความถนัด 10 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกโรงเรียน 11 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ 12 ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการ ดูแลรักษาสถานที่ในโรงเรียน 13 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ คล่องแคล่วทุกคน 14 ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC และ ร่วมกันนำเสนอวิธีการดำเนินงาน นำวิธีที่ ได้ไปใช้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน 15 ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลตามแผน และแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนทุกครั้ง 16 ครูทุกคนจัดห้องเรียนน่าเรียน ปลอดภัย มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	นำไปใช้ได้หลายระดับชั้น และควรนำผล จากการใช้นวัตกรรมมาประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขในการใช้นวัตกรรมในครั้ง ต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 8. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตนเองให้มากขึ้น

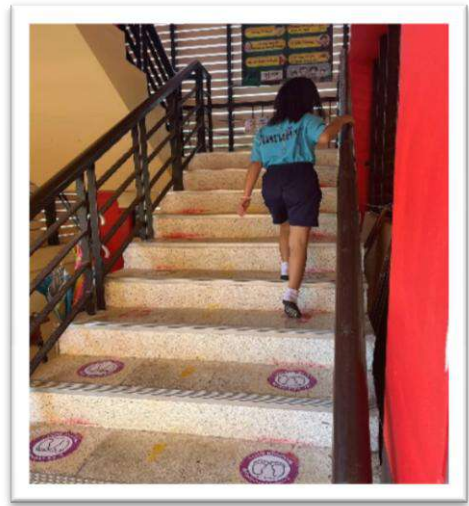
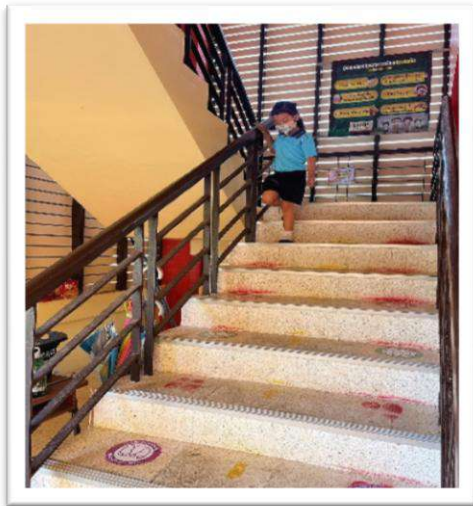
ภาคผนวก



กิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน หลีกเลี่ยงและระงับภัยจากสถานการณ์ที่เสี่ยงได้



1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
- มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ตั้งงามตามบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ซินซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว



1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
- มีความประหยัดและพอเพียง
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยยอมรับและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล



1.4 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

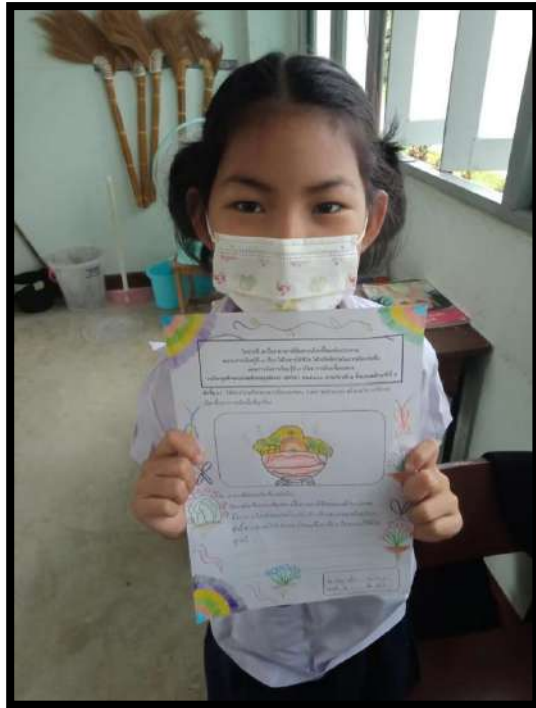
- สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดรวบยอด
- มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้



กิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพการนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพอบรมโครงการฝึกทักษะอาชีพและแนะแนวการศึกษาต่อ







โครงการเข้าค่ายวิชาการไอ้ทะเลแสนงาม





โครงการเขตทางทะเลของไทยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



โครงการการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



โครงการกีฬาภายใน



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่





ประกาศโรงเรียนพัฒนศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนพัฒนศึกษา จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัฒนศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพัฒนศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวิทยา ศรีเปารยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนพัฒนศึกษา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	(1) เด็กร้อยละ 91 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย (2) เด็กร้อยละ 88 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี (3) เด็กร้อยละ 89 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย (4) เด็กร้อยละ 86 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน หลีกเลี่ยงและระวังภัยจาก สถานการณ์ที่เสี่ยงได้
1.2 มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	(1) เด็กร้อยละ 94 ระวังแฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม (2) เด็กร้อยละ 83 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น (3) เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย (4) เด็กร้อยละ 95 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
1.3 มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	(1) เด็กร้อยละ 91 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง (2) เด็กร้อยละ 88 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง (3) เด็กร้อยละ 88 มีความประหยัดและพอเพียง (4) เด็กร้อยละ 91 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน (5) เด็กร้อยละ 89 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมพักทาย การมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น (6) เด็กร้อยละ 88 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยยอมรับและเคารพในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
1.4 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	(1) เด็กร้อยละ 89 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (2) เด็กร้อยละ 83 สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย (3) เด็กร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดรวบยอด (4) เด็กร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (5) เด็กร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ (6) เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ (7) เด็กร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	(1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น (2) โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดให้มีครูเอกปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	(1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย (2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	(1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ (2) โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	(1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน (2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน (3) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	(1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์และดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม (2) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	(1) ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม (2) ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	(1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง (2) ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 89
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำประกาศโรงเรียนพัฒนศึกษา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
7) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายได้โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป (3) นักเรียนร้อยละ 66 ได้ระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
8) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้โดยได้รับผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
9) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้
10)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพโดยมีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี และสาระเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
11)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(1) นักเรียนร้อยละ 81 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป (2) ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ และหรือค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
12)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามระดับชั้นโดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ในการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในระดับประถมศึกษา วิชาการงานอาชีพและรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (2) นักเรียนทุกคนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านต่างๆระหว่างบุคคลได้อย่างมีความสุข
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	(1) นักเรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	(2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	(2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	(3) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพของผู้เรียน
	(2) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนทุกคน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ฯลฯ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้และทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ แหล่งพักผ่อน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(1) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (3) ครูร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (2) ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(1) ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (2) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 89
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัฒนศึกษา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัฒนศึกษา ในวาระการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่า โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ครบถ้วนทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนด จึงขอลงนามให้ความเห็นชอบการประกาศโรงเรียนพัฒนศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้

ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ พันธุ์พุกษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัฒนศึกษา

16 ธันวาคม 2565



คำสั่งโรงเรียนพัฒนศึกษา

ที่ 49 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนพัฒนศึกษา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1) นายวิทยา ศรีเปารยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพนอจิต ยังกัษี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงิน | กรรมการ |
| 3) นายธีระวัฒน์ ทองทิพย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4) นางมาณวิกา เสรีทัพ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

2.1 ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวอรรณณ ยวงจันทร์ | ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอัญญา รongกลัด | ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา | กรรมการ |
| 3) นางสาวอ่อนมี แก้วไสย์ | ครูอัตราจ้างโรงเรียนพัฒนศึกษา | กรรมการ |
| 4) นางมาณวิกา เสรีทัพ | ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในจนบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นางพนอจิต ย้งปักซี่	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	ประธานกรรมการ
2) นางเพ็ญพร สิงคิพร	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
3) นางสาวทิวาพร เกษมวราภรณ์	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
4) นางสาวพุฒาวรรณ เกิดสม	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
5) นายธีระวัฒน์ ทองทิพย์	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
6) นางสาวจินตนา เพชรคง	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวธัญญรัตน์ รอดหนู	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
8) นางสาวพิมพ์วิภา นาคปาน	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
9) นางสาวจ.พงศ์เพชรชนก ชนก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
10) นางสาวณัฐชา ชูดำ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
11) นางสาวณัฐริกา แสงบางกา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
12) นายณรงควิทย์ ล้วนเล็ก	ครูอัตราจ้างโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการ
13) นางมาณวิกา เสรีทัพพ์	ครูโรงเรียนพัฒนศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในจนบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

1) นายวิทยา ศรีเปารยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศึกษา	ประธานกรรมการ
2) นางพนอจิต ย้งปักซี่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงิน	กรรมการ
3) นางสาวอรรพรรณ ยวงจันทร์	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
4) ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแต่งตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่		กรรมการ
5) นางมาณวิกา เสรีทัพพ์	หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวิทยา ศรีเปารยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนศึกษา



โรงเรียนพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

