



รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

(Self-Assessment Report)

๕๕๖

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 7 ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน บุคลากรครู และพนักงานราชการ จำนวน 23 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการเข้าร่วมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันเด็กจากเหล่าและบุหรื มีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของเด็กอยู่ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ระดับยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1)แผนพัฒนาที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2)แผนพัฒนาที่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ กับจำนวนเด็กนักเรียน

3)แผนพัฒนาที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนการวัดและประเมินผล รายงานผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ อาทิเช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีและกีฬา ตลอดจนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การทำบุญในวันพระ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น การแห่เทียนพรรษา รวมไปถึงการเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมที่นักเรียนทำในทุกวันศุกร์ คุณครูจะมีการอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและให้นักเรียนได้สวดมนต์แปลพร้อมทั้งนั่งสมาธิ รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบระดมสมอง แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบสะท้อนความคิด แบบตั้งคำถาม และแบบใช้เกม โดยกิจกรรมที่นำมาใช้มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน แต่ลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย เน้นเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1.) แผนปฏิบัติงานที่ 1

พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านสังคม และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

2.) แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3.) แผนปฏิบัติงานที่ 3

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นและมีคุณธรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น กว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษาต่อไป



(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ก
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
คำนำ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	15
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	40
ภาคผนวก	43
● หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2567 ● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ● ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ที่ตั้ง 57 หมู่ 7 ถนนเจริญรัฐ ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1

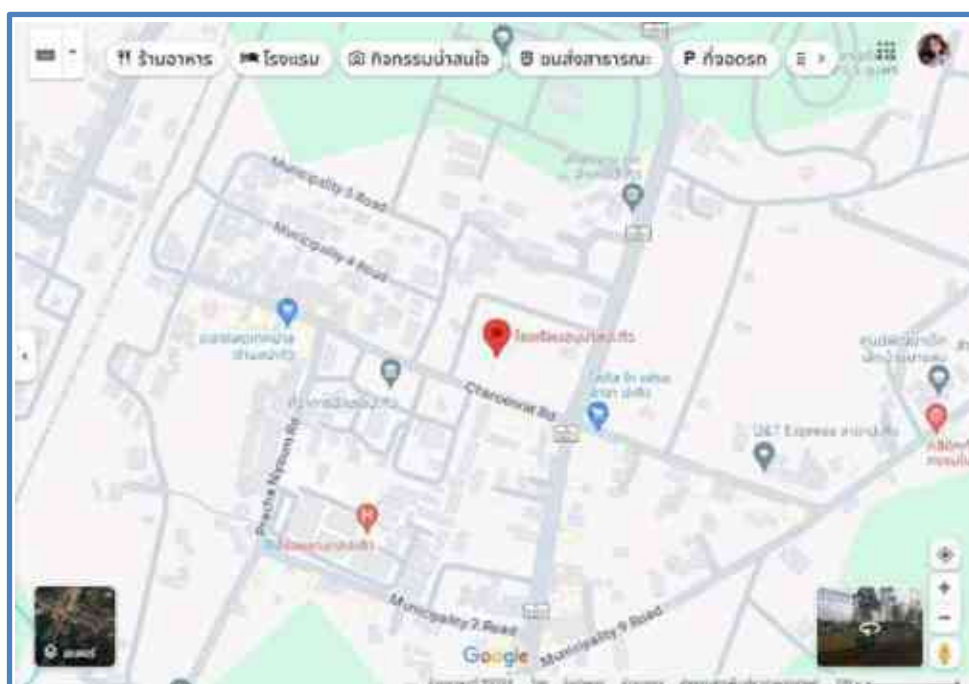
โทร. 077 – 591180

โทรสาร 077 – 591180

ชื่อผู้บริหาร นางอรอนงค์ สังฆะสา โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 098-3529014

e-mail-website : <http://anubanpathiu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



คำขวัญ
ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจธรรม
ดวงปทีป แห่งชุมชน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท. มีสมรรถนะทางภาษานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและมีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท.
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
8. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

10. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย และผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ สสวท.
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

6. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ด้วยวิถีแห่งพุทธ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย

7. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

9. ชุมชน ภาศึเครือข่าย และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	1	22	1	-	3	27

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	4	23	-	-	2	-	27

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	21
2. คณิตศาสตร์	2	21
3. วิทยาศาสตร์	3	21
4. ภาษาไทย	4	21
5. ภาษาอังกฤษ	2	21
6. สังคมศึกษา	2	21
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
8. นาฏศิลป์	-	-
9. คอมพิวเตอร์	1	21
10. บรรณารักษ์	-	-
11. พลศึกษา	1	21
12. ปฐมวัย	4	21
13. ประถมศึกษา	1	21
14. ดนตรี	2	21
15. ภาษาจีน	1	21
รวม		21

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	2	25	17	42	21
อ.3	2	34	15	49	25
รวม	4	59	32	91	23
ป.1	2	23	31	54	27
ป.2	2	31	24	55	28
ป.3	3	38	39	77	26
ป.4	2	28	25	53	27
ป.5	2	36	39	75	38
ป.6	2	37	40	77	39
รวม	13	193	198	391	30
รวมทั้งหมด	17	252	230	482	28

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	42	42	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	42	42	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	42	42	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	42	42	100	-	-	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

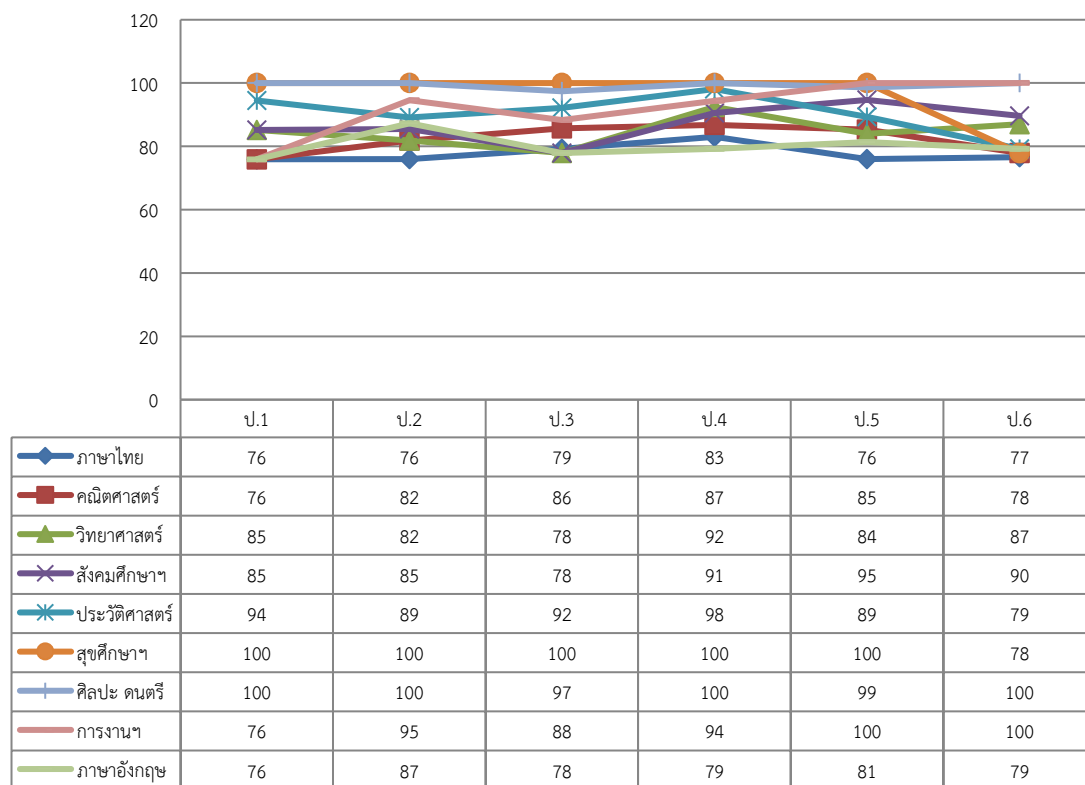
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	49	49	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	49	49	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	49	49	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	49	49	100	-	-	-	-

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	41	75.93	41	75.93	46	85.19	46	85.19	51	94.44	54	100.00	54	100.00	41	75.93	41	75.93
ป.2	55	42	76.36	45	81.82	45	81.82	47	85.45	49	89.09	55	100.00	55	100.00	52	94.55	48	87.27
ป.3	77	61	79.22	66	85.71	60	77.92	60	77.92	71	92.21	77	100.00	75	97.40	68	88.31	60	77.92
ป.4	53	44	83.02	46	86.79	49	92.45	48	90.57	52	98.11	53	100.00	53	100.00	50	94.34	42	79.25
ป.5	75	57	76.00	64	85.33	63	84.00	71	94.67	67	89.33	75	100.00	74	98.67	75	100.00	61	81.33
ป.6	77	59	76.62	60	77.92	67	87.01	69	89.61	61	79.22	60	77.92	77	100.00	77	100.00	61	79.22
รวมทั้งสิ้น	391	304	77.75	322	82.35	330	84.40	341	87.21	351	89.77	374	95.65	388	99.23	363	92.84	313	80.05

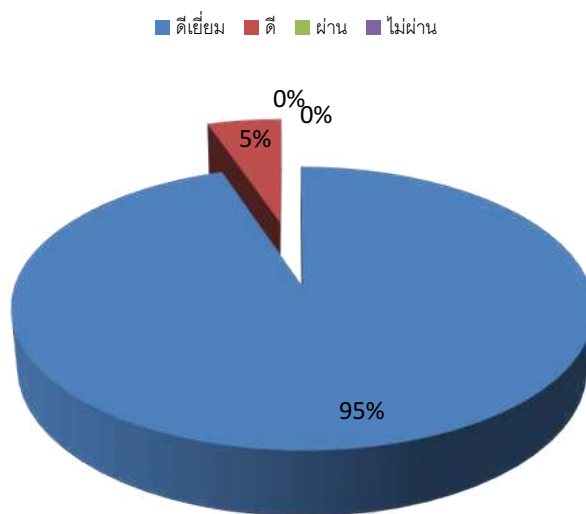
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	54	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	55	44	80.00	11	20.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	77	77	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	53	52	98.11	1	1.89	0	0.00	0	0.00
ป.5	75	75	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	77	69	89.61	8	10.39	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	391	371	94.88	20	5.12	0	0.00	0	0.00

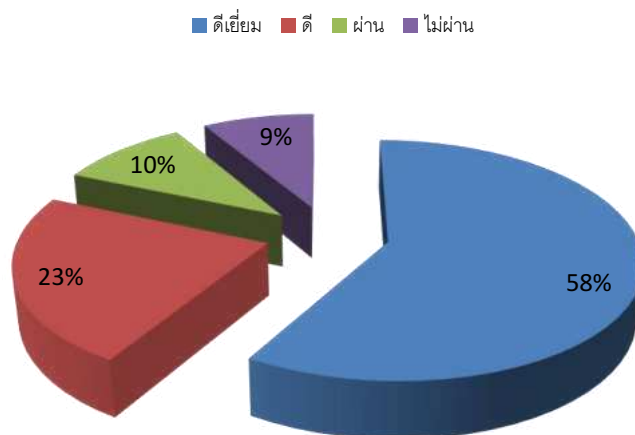
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

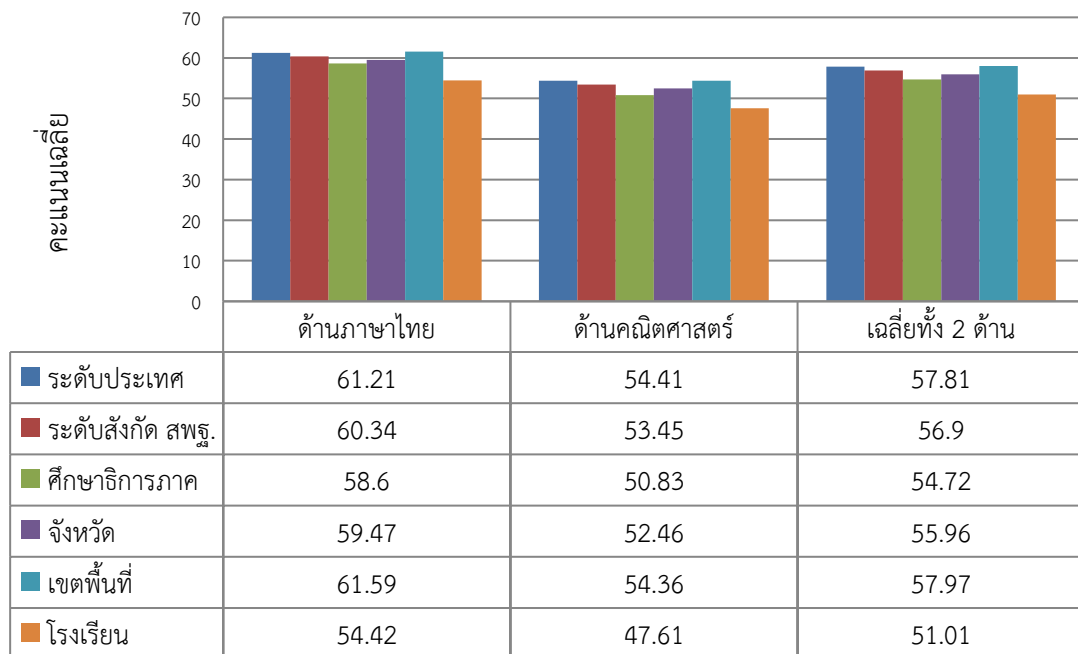
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	54	37	68.52	17	31.48	0	0.00	0	0.00
ป.2	55	30	54.55	25	45.45	0	0.00	0	0.00
ป.3	77	57	74.03	20	25.97	0	0.00	0	0.00
ป.4	53	33	62.26	20	37.74	0	0.00	0	0.00
ป.5	75	55	73.33	20	26.67	0	0.00	0	0.00
ป.6	77	63	81.82	14	18.18	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	391	275	70.33	116	29.67	0	0.00	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

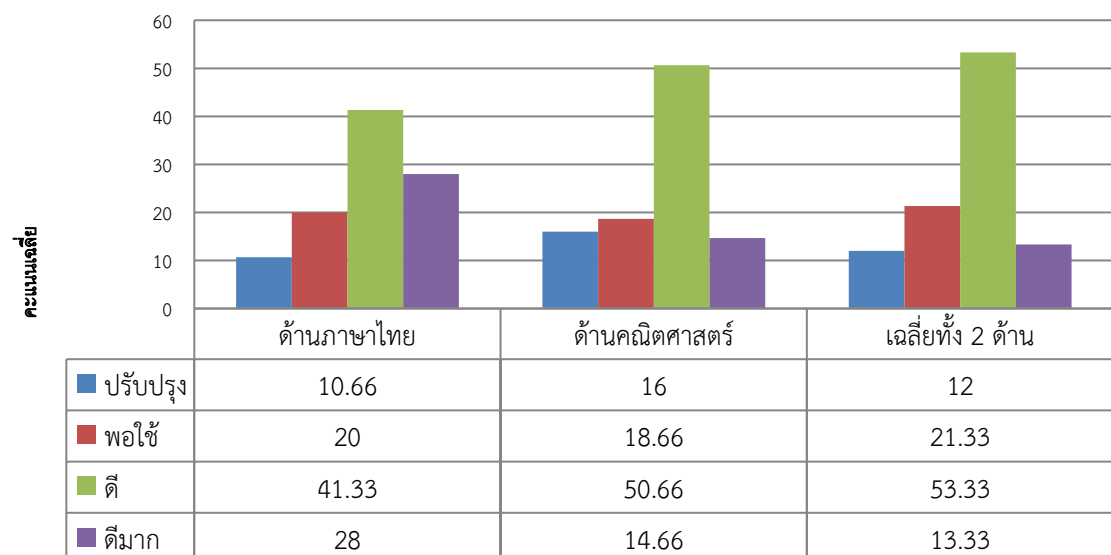


1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



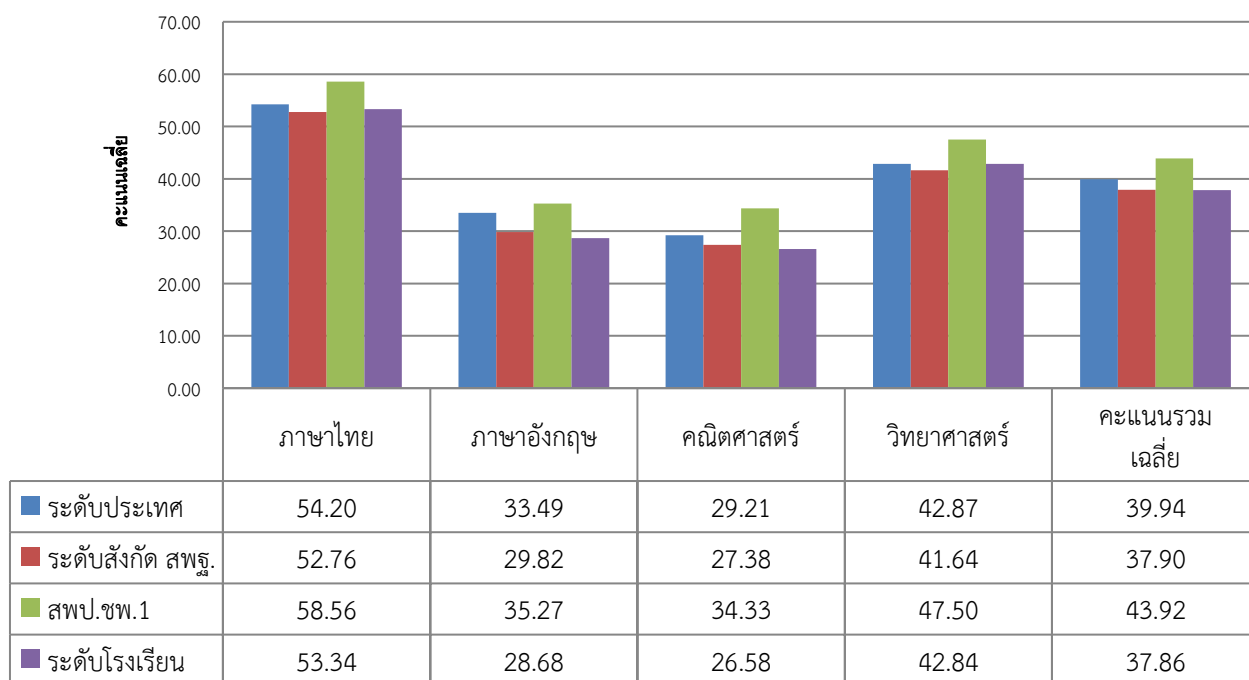
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

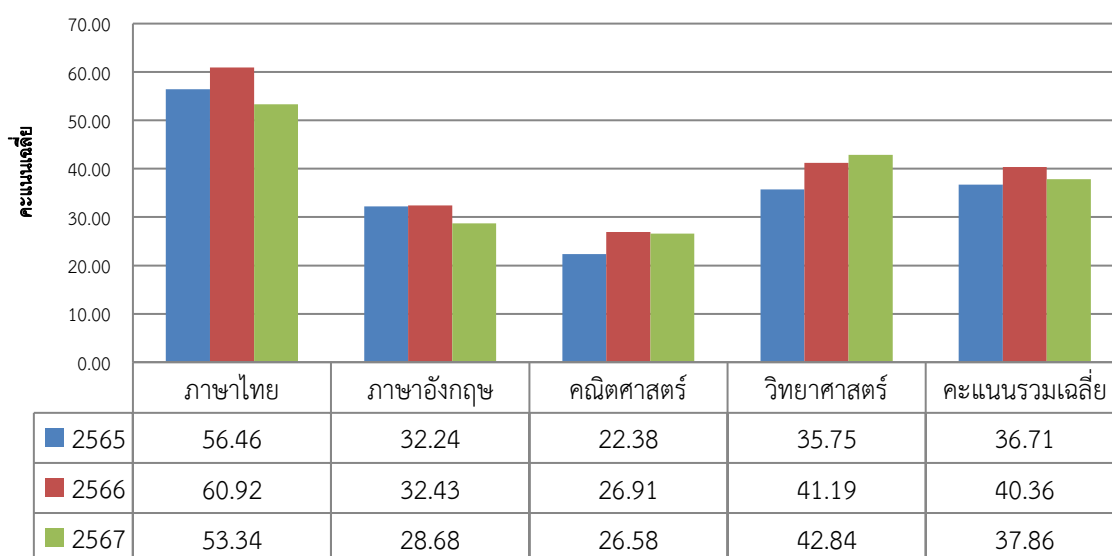
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567

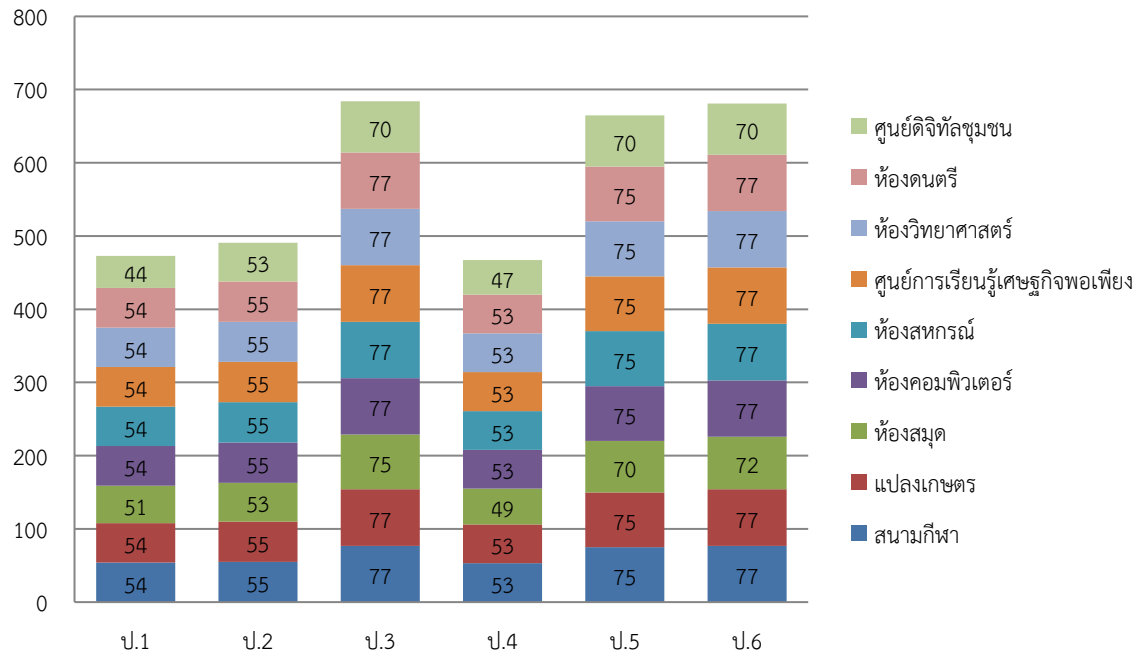
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2565 - 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

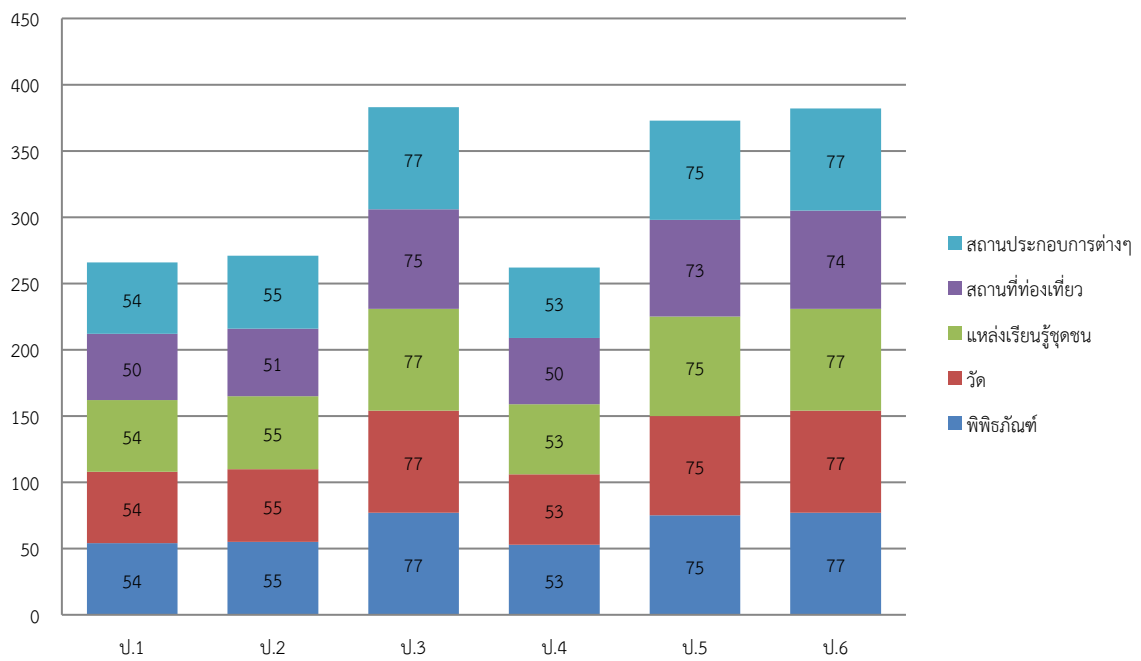


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,973,170	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,973,170
เงินนอกงบประมาณ	4,626,127.63	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,967,925.71
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	11,599,297.63	รวมรายจ่าย	10,941,095.71

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 60.12 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.21 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน เทศบาลตำบลปะทิว โรงเรียนปะทิววิทยา สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง บวชนาค การแสดงหนังตะลุง มโนราห์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ย 3 คนต่อครอบครัว

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะให้การช่วยเหลือสนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น วัด มีพระวิทยากร เข้ามาจัดการเรียนการสอนในวิชาศีลธรรม หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน โรงเรียนปะทิววิทยา โรงพยาบาลปะทิว สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ตั้งอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามาให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ด้านกีฬา การเกษตร งานเศรษฐกิจพอเพียง งานสุขภาพ และอนามัย ฯลฯ แต่มีข้อจำกัดของชุมชนและประชากร คือ การอบรมเลี้ยงดูบุตร ผู้ปกครองค่อนข้างตามใจ และมีบางส่วนฐานะค่อนข้างยากจน ต้องประกอบอาชีพจึงไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตร

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตาม พัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทักษะ กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง กิจกรรม ฉีก พับ ตัด ปะ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การตรวจสุขภาพประจำวัน มีการทดสอบสมรรถภาพปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร่ใจ แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม เล่านิทาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการทำงานกลุ่ม

3. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญ

4. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมให้เด็กร่วมเรียนรู้ซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	86	ตามเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	85	92	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

นำเสนอรางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. รางวัลเหรียญทองรองอันดับหนึ่ง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1
2. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. รางวัลเหรียญทองรองอันดับสอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๑
4. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
5. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวิ่งผสม 8x50 เมตร ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 1
6. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร อายุ 6 ปีชาย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 1
7. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร อายุ 6 ปีหญิง ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 1
8. รางวัลเหรียญทองรองอันดับสอง กิจกรรมฟุตบอลนักเรียนปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ปะทิว 1

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก โดยมีรายละเอียดหลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการปลูกพลังบวก สสส
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

5. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
6. บัญชีเรียกชื่อสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
7. แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย
8. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
9. บันทึกหลังการสอน
10. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
11. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
12. แผนการสอนตามหน่วยต่าง ๆ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถแสวงหาความรู้ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นได้เช่น การทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องตามแผนการเรียน เป็นต้น 5. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. เด็กควรได้รับการพัฒนา ด้านการแสดงออก ความกล้าตัดสินใจ ภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม 2. เด็กควรได้รับการดูแลในเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ในการป้องกันตนเองจากโรคระบาด เช่น สวมใส่หน้ากากอนามัยมาจากบ้าน ควรมีอุปกรณ์ทำความสะอาดที่เพียงพอเพื่อป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
2. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านอารมณ์จิตใจ การกล้าแสดงออก
3. จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการตามหลักวิทยาศาสตร์
4. จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร 7 ส BANGSON MODEL ครอบคลุมงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากการนิเทศติดตามและประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารงาน และหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา แต่งตั้งคำสั่งหัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับหน้าที่ และมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรม การไปศึกษาดูงาน หรือเข้ารับการศึกษาต่อในสาขาที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามาบริหารและจัดการด้วยหลักการมีส่วนร่วม เน้นคุณธรรม และความโปร่งใสของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินการโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับคือ สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการสรรหาอัตรากำลังทดแทนช่วงที่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นำผลการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง

3. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. สถานศึกษา รัษฎาพรราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย” ระดับปฐมวัย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ณ ห้องประชุมแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑ์พระราม 9 องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ประเทศไทย อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2567
2. ผู้บริหารเข้ารับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ณ ห้องประชุมสมารักษ์ ศาลากลางจังหวัดชุมพร วันที่ 4 กรกฎาคม 2567

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
5. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. กิจกรรม PLC
11. รายงานการอบรม

12. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
13. โล่รางวัลและเกียรติบัตร

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการจัดครูให้เท่ากับชั้นเรียนในระดับปฐมวัย 2. สถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	1. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพิ่มเติม 2. ควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ประสิทธิภาพสู่ครูมืออาชีพ 3. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงงานเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงงานอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย ทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ 5 กิจกรรม และ 1 โครงงานอาชีพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการทัศนศึกษาปีการศึกษา 2567 (เรียนรู้สู่โลกกว้างให้ล้อมรอบข้างเป็นครู) เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลงคำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้ และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ

ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการ จะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อ และเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน การแข่งขันแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบ ช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้ากับจอทีวี เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนห้องละ 1 เครื่อง โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2-3) ปีการศึกษา 2567 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ อบอุ่น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาคู่การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาคู่ผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคู่ โดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	94	ตามเป้าหมาย
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	94	ตามเป้าหมาย
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	90	94	ตามเป้าหมาย
5. ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กสู่การจัดประสบการณ์	90	93	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		94	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	

นำเสนอรางวัลที่ครูได้รับ

1. นางสาวอรุมา นันชม รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนกิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
2. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนกิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
3. นางสาวกัญชลิศา ทองไทย รับรางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
4. นางธนพรรณ มือสันหัตถ์ รับรางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
5. นางธนพรรณ มือสันหัตถ์ รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการวาดภาพระบายสีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (เด็กเรียนร่วม) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
6. นางสาวอรุมา นันชม รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 ประจำปีการศึกษา 2567

7. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1 ประจำปีการศึกษา 2567

8. นางสาวกัญชลิศา ทองไทย รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว1 ประจำปีการศึกษา 2567

9. นางธนพรรณ มือสันทัด รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว1 ประจำปีการศึกษา 2567

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานปฏิบัติการกิจกรรมโครงการ
5. ผลงานนักเรียน/ผลงานครู
6. เกียรติบัตรนักเรียน/เกียรติบัตรครู
7. บันทึกพัฒนาการเด็ก
8. แบบคัดกรองสุขภาพนักเรียน
9. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
10. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. ภาพถ่าย

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับวัยของนักเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข 3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีประสิทธิภาพทันสมัย ใช้พัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพและพอเพียงต่อจำนวนเด็ก 4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยนักเรียน ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 5. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกข้อมูลระบบช่วยดูแลนักเรียนอยากเป็นระบบ ชัดเจน และตรวจสอบได้ 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงาน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล และระบบช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย			
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	86	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	94	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	96	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	94	ตามเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	94	ตามเป้าหมาย
5. ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กสู่การจัดการเรียนการสอน	90	93	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ใช้กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 33 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม และเป็นรูปธรรม โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และมีการนำระบบ AI หรือปัญญาประดิษฐ์มาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูสามารถใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการสอนของครู ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอน ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีการนำระบบ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูสามารถใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่อง สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการวันสำคัญ การสอนแบบโครงงาน โครงการห้องสมุด 3D มีชีวิต โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการส่งเสริมให้บุคลากร ครูภาษาต่างประเทศจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

และภาษาจีน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณในทุกรายวิชา เช่น การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงงาน ในรายวิชาต่าง ๆ ได้พัฒนาด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำ โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันภาษาไทย สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส พัฒนางานแนะแนว การศึกษาและอาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้จัดทำโครงการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ผู้นำต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน เป็นผู้นำเสนอกิจกรรม 3 ภาษาวันละคำ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้ปลูกฝัง เจตคติที่ดี เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน และทักษะในการทำงานผ่านกิจกรรมแนะแนว มีการนิเทศติดตามครูทั้งสภาพจริงและออนไลน์ให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน รูปแบบต่าง ๆ การสังเกต การสอบถาม การสนทนาโต้ตอบ การแสดงออกต่าง ๆ การใช้แบบทดสอบประเมิน ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตลอดจนจัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยยึดหลัก เก่ง ดี มีสุข จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ และไม่ยุ่งเกี่ยวยาเสพติด โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยโครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากทำให้โรงเรียนเกิดคณะกรรมการสภานักเรียน ซึ่งคอยช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตนเอง สู่การเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ การเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีและกีฬา ตลอดจนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การทำบุญในวันพระ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น การแห่เทียนพรรษา รวมไปถึงการเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมาร่วมกันที่หอประชุมเพื่อปฏิบัติกิจกรรม คุณครูจะมีการอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและให้นักเรียนได้สวดมนต์แปลพร้อมทั้งนั่งสมาธิ รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอ จากกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนและสังคมต้องการ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมและประสบการณ์ดังกล่าวจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเป้าหมาย ดูได้จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.33 และไม่มีผู้ไม่ผ่าน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 51.01 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ไม่มีรายวิชาใดที่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนตามที่ต้องการได้

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น (สามปีต่อเนื่องเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567) จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

1. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-6
2. รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.4-6
3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-6
4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ป.1-6
5. รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4-6
6. รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ป.4-6
7. รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ป.4-6
8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.1-6
9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวขิม 7 หย่อง) ป.1-6
10. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวจะเข้) ป.1-6
11. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ประเภทหญิงเดี่ยว) ป.4-6
12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ประเภทชายเดี่ยว) ป.4-6
13. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ป.1-6
14. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวระนาดทุ้ม) ป.1-6
15. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวระนาดเอก) ป.1-6
16. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย(เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ป.1-6
17. รางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
18. รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.1-3
19. รางวัลเหรียญเงิน จิตรกรรมเทคนิคผสมสี (Mixed Media) ป.1-3
20. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-6
21. รางวัลเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3
22. รางวัลเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลัก เก่ง ดี มีสุข จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยโครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากทำให้โรงเรียนเกิดคณะกรรมการสถานักเรียน ซึ่งคอยช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตนเอง สู่การเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ การเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีและกีฬา ตลอดจนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การทำบุญในวันพระ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่นการแห่เทียนพรรษา รวมไปถึงการเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมที่นักเรียนทำในทุกวันศุกร์ คุณครูจะมีการอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและให้นักเรียนได้สวดมนต์แปลพร้อมทั้งนั่งสมาธิ รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอ จากกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนและสังคมต้องการ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตามที่สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทำให้เกิดผลเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านเขียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรายงานผลโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจและชัดเจน	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ การนำเสนอ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม และร่วมกิจกรรมประเพณีที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	
4. ผู้เรียนมีการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคล	

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสังคม และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

แผนพัฒนาที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. จัดประชุมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดมาตรฐานร่วมกันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

3. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา และคุณภาพครู ให้ความสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานชาติข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 หน่วยงานต้นสังกัด และท้องถิ่น

6. นำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษานำเสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ และอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. นำแผนการปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการจัดทำ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานหลักสูตรและการสอน ได้แก่

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 แก้ไขปรับปรุง ปี 2564
2. การประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการสอนของครู

แผนงานพัฒนาครูทางด้านวิชาการ ได้แก่

1. งานนิเทศการสอน
2. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ *Active Learning*
3. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แผนงานพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1. พัฒนางานห้องสมุด
2. พัฒนางานห้องเรียน SMT
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนงานวัดและประเมินผล ได้แก่

1. การจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ด้านงานวัดและประเมินผล
2. การจัดทำเอกสารด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

แผนงานงานประกันคุณภาพภายใน ได้แก่

1. พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน
2. งานติดตามและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน
3. งานจัดเก็บและเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพภายใน

แผนงานพัฒนาวินัยนักเรียน ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ได้แก่

1. โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู บุคลากรสนับสนุนการสอน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่

1. จัดทำจดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน
2. จัดทำ Facebook โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน
3. จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่

1. การจัดซื้อและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

2. งานปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สสวท.

3. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับรางวัล

1. สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES) ในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาตามความถนัดของผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์

2. โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอน จังหวัดชุมพร

3. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

4. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567 ปีที่ 2

6. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหารได้รับรางวัล

1. รางวัลชนะเลิศในการประกวดคลิปวิดีโอด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา “นวัตกรรมโรงเรียนสุจริต” ประจำปี 2567

ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน มีการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงาน และกิจกรรมที่หลากหลายของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา แผนงาน ปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการพิจารณาโครงการ แผนงานเร่งด่วนตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือภาระงานที่เร่งด่วน มีการตรวจแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ และมีการนิเทศการสอนของครู รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน พัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงอาคารเรียนห้องประกอบการ ให้มั่นคงเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไปภายในโรงเรียน จัดให้มีระบบจราจรภายในโรงเรียน โดยให้เป็นความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับลูกเสือ-เนตรนารี มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลปะทิว สาธารณสุขอำเภอปะทิว ให้บริการตรวจฟัน ให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ทำให้การบริหารได้บริหารงานโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการบริหารและการจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นพิจารณา
- เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ ให้พร้อมใช้งานในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีฟังก์ชันที่สามารถทำงานได้เหมือนกับมนุษย์ (AI) เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนภายใต้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีฟังก์ชันที่สามารถทำงานได้เหมือนกับมนุษย์ (AI)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น เกมการศึกษา ระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิด สะท้อนความคิด ตั้งคำถาม โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันปฏิบัติจริง ทั้งนี้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เกิดพฤติกรรมเด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือข้อคิดเห็นได้ โดยมีครูเป็นผู้ฟังและอำนวยความสะดวก ให้นักเรียน

ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น ครูจะต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีอารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ ลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย เน้นเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยการจัดการสอนแบบ Active Learning กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จากชิ้นงาน และจากการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย ใช้ช่องทางและวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งภายในจังหวัด

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำระบบปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI ด้านการเรียนการสอนมาบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักตามมาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทาง / ปลายทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครุนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล เพื่อปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์ และความถนัดในสาขาวิชาเอกที่เรียนมา และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ติดตามนักเรียนที่ขาดความพร้อมในการเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นหลัก โดยการเปลี่ยนจากผู้เรียน ที่เป็นผู้รับสารด้วยการฟังเพียงอย่างเดียว กลายมาเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด ตั้งแต่การพูด อ่าน เขียน รวมถึงการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติจริง เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน มีการแบ่งเด็กเป็น กลุ่ม อ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอน

สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ ให้ผู้เรียน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งทางโรงเรียน ได้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าโรงเรียน ประจำจังหวัดได้

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูร่วมกันแบ่งปันแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น และสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา และชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูได้รับรางวัล

1. นางสาวปลายฝัน รักษ์รงค์ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทวิดีโอ โชนนิทรรศการ เพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้ จาก สพฐ.
2. นายปริญญ์ บัวเสถียร ได้รับรางวัลระดับ ดี ประเภทบทความ โชนนิทรรศการ เพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้ จาก สพฐ.
3. ว่าที่ร้อยตรีพงษ์สิงห์ ดวงนิราส ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง การประกวด องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร จากศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
4. นางสาวสุภารัตน์ น้อยมุข ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเงิน การประกวดองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร จากศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

ครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

1. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง ได้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวธนพร แก้วกำถัด ได้มีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ
3. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย ได้มีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ
4. นายพศวีร์ อินทะโร ได้มีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายบุคคล/บันทึกผลหลังการสอน
- เอกสารธุรการชั้นเรียน/งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบวัดและประเมินผล
- สื่อ และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน/บันทึกการใช้สื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- รางวัลของครู/สถานศึกษา
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบ Active Learning 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักครู ครูรักเด็กอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข 3. ครูมีการใช้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย 4. ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีการวัดอย่างต่อเนื่องและนำผล การวัดระหว่างเรียนและหลังเรียน มาเป็นแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้มากที่สุด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการใช้สื่อ การป้องกันตนเองจากข่าวลวง ข่าวปลอม การบูลลี่ และ สื่อสังคมออนไลน์ โดยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมและ ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย การพูด การเขียน ภาษาไทยให้ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้าง หลักสูตร และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ ในการพัฒนาตนเองต่อไป

แผนพัฒนาที่ 1 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน การใช้สังคมออนไลน์ ในเชิงสร้างสรรค์ ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม ไม่ปิดกั้นการใช้สื่อและ เทคโนโลยี แต่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริง เชื่อถือได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	96.52	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	98.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	96.93	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	87.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	94.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	93.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ รวมทั้งการตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาลตามโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนางานโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาระดับคุณภาพไว้ให้ยั่งยืนต่อไป และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลตำบลปะทิว อาทิตย โครงการอาหารกลางวันนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา เป็นต้น ดังจะเห็นได้ว่าในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ /กิจกรรมที่มุ่งมั่นจะพัฒนานักเรียน และตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
2.โครงการพัฒนาทักษะภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
4.โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
6.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
7.โครงการปลูกพลังบวกปฐมวัย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
8.โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
9.โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
10.โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
11.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
12.โครงการห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต	- งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
13.โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
14.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
15.โครงการเปิดบ้านวิชาการ(open house)	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
16.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผล	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
17.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
18.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
19.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
20.โครงการบริหารการเงินพัสดุ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
21.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
22.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
23.โครงการวันสำคัญ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
24.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
25.โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
26.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
27.โครงการเกษตรพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
28.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
29.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
30.โครงการบัณฑิตน้อยและวันสำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
31.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
32.โครงการพัฒนาผู้เรียน	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
33.โครงการอาหารกลางวัน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2567
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนต์ดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 631154

ONESQA









รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร
ปีการศึกษา 2567





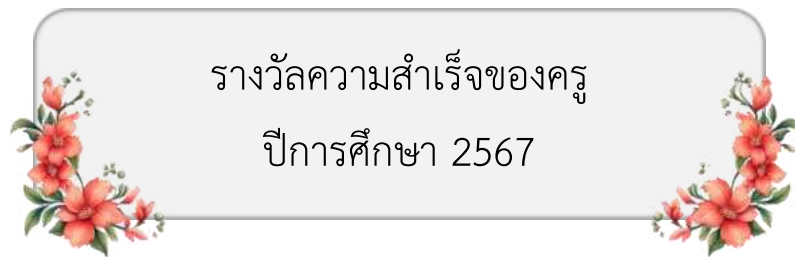






























































รางวัลความสำเร็จของนักเรียน
ปีการศึกษา 2567





























คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ที่ 60/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันภายในคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมเอกสาร และข้อมูลแต่ละมาตรฐานที่ได้รับ รวมทั้งเตรียมจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1. นางอรอนงค์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นายปริญญา บัวเสถียร ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางธนพรรณ มีอสนัด ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
4. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
5. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
6. นางสาวธนาภรณ์ ไกล่ชิด ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทาง กำกับและติดตาม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. นางสาวอรอุมา นันชม ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ
2. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางธนพรรณ มีอสนัด ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางสาวกัญชลิกา ทองไทย ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นายปริญญญา บัวเสถียร	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปลายฝัน รักษ์รงค์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
3. นางสาวสุภัทสร สมศรีโซควัฒนา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
4. นางสาวสุดา มากสาขา	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
5. นางสาวธนาภรณ์ ไกล่ชิด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวเพ็ญภา ไทยปฐมพงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐธิดา ปลืสินทิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
3. นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
4. นางสาวรวีวิทย์ วิระวรรณ	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายศิริวัฒน์ กองคลัง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
3. นางสาวสาลินี ด้วงเผือก	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีพงษ์สิทธิ์ ดวงนิราส	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
5. นางสาวธนพร แก้วกำถัด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นายพศวีร์ อินทะโร	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
3. นางสาวมนฤทัย แก่นอินทร์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
4. นางสาวสุดารัตน์ น้อยมุข	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
5. นางสาวณิกากาญจน์ พงศาปาน	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย และดำเนินการรวบรวมข้อมูล ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตามแฟ้มงานแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ให้สามารถติดตามตรวจสอบได้

2. จัดพิมพ์รายงานประจำปี (SAR) และรวบรวมรายละเอียดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งไฟล์งานและแบบเอกสาร ให้สามารถพร้อมส่งเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามเวลากำหนด

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสำเร็จลุล่วงจนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ขอให้แจ้งต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณารายละเอียดในเอกสารรายงาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นายมนต์ชัย โกษฐเพชร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. นางอรอนงค์ สัมพะสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิราพร สงวนชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางผ่องศรี แผงยัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางธนพรรณ มือสันทด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
5. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
6. นายปริญญญา บัวเสถียร	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
7. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการ
8. นางสาวธนาภรณ์ ไกล่ชิด	ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางอรอนงค์ สัมพะสา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ 4
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 5
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 4
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 3
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

(Self-Assessment Report)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๕๕๕

