



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 7 ตำบลบางสน อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 23 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกายจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกภาวะโภชนาการเด็กโดยครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข บริการด้านทันตกรรม ฉีดวัคซีน บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการสอนดนตรี การเคลื่อนไหวให้กับเด็กโดยการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาสมองยามเช้า พัฒนาการด้านสังคม เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ข้อปฏิบัติร่วมกัน เช่น เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัปดาห์ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการเข้าร่วมโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันเด็กจากเหล้าและบุหรี่

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กควบคู่ไปกับชุมชน หรือเป็นผู้นำชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกในความสามารถของหน่วยงานต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากโรงเรียนหรือต้นสังกัด เช่น งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถและจัดแสดงผลงานที่ตนเองเป็นผู้จัดทำ เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงสาขาปฐมวัย มาจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และมีความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลก
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุกด้านบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวันอย่างครบถ้วน ฝึกให้เด็กใช้การสังเกต สำรวจ ทดลอง มีการสอนแบบโครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ครูผู้สอนประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
3. ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ให้เกิดขึ้นกับเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

ปัจจัยภายใน

- ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

- ระบบองค์กร สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

- คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน มีการทำงานกันเป็นทีม

- บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงตามวิชาเอก และมีการรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

- รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

ปัจจัยภายนอก

- ผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

- สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

- สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

- สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

- เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) รายงานผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีและกีฬา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการทำบุญในวันพระ การแห่เทียนพรรษา กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบระดมสมอง แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบสะท้อนความคิด แบบตั้งคำถาม และแบบใช้เกม โดยกิจกรรมที่นำมาใช้มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน แต่ลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย เน้นเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อศึกษารูปแบบที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2

สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น กว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษาต่อไป



(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ข
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
คำนำ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	37
ภาคผนวก	41
● หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2566	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
● ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
● บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	
● หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ที่ตั้ง 57 หมู่ 7 ถนนเจริญรัฐ ตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 1

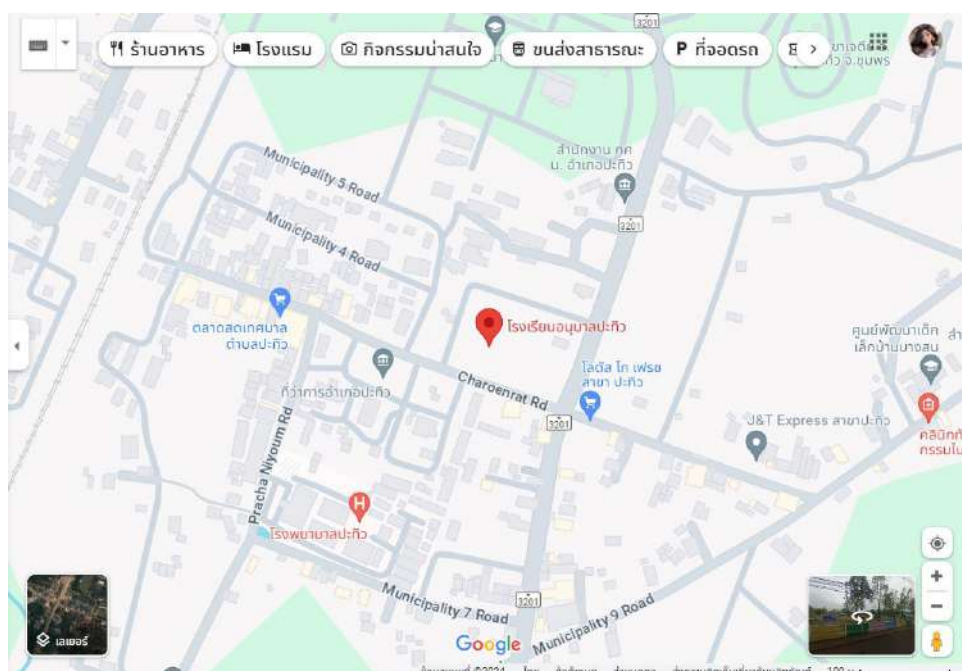
โทร. 077 – 591180

โทรสาร 077 – 591180

ชื่อผู้บริหาร นางอรอนงค์ สังฆะสา โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 098-3529014

e-mail-website : <http://anubanpathiu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

ดวงปทีป แห่งชุมชน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท. มีสมรรถนะทางภาษานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและมีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนคุณภาพ สสวท.
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย

8. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

10. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย และผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ สสวท.
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในศตวรรษที่ 21

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ด้วยวิถีแห่งพุทธ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย

7. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีการพัฒนา สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

9. ชุมชน ภาศึเครือข่าย และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	21	1	-	4	28

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	6	20	-	-	2	-	28

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	6	21
2. คณิตศาสตร์	3	21
3. วิทยาศาสตร์	3	21
4. ภาษาไทย	4	21
5. ภาษาอังกฤษ	2	21
6. สังคมศึกษา	-	21
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	21
8. นาฏศิลป์	-	21
9. คอมพิวเตอร์	1	21
10. บรรณารักษ์	-	21
11. พลศึกษา	1	21
12. ปฐมวัย	5	21
13. ประถมศึกษา	1	21
14. ดนตรี	1	21
13. ภาษาจีน	1	21
รวม	28	21

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	3	36	19	55	18
อ.3	2	20	30	50	25
รวม	5	56	49	105	21
ป.1	2	30	22	52	26
ป.2	3	35	45	80	27
ป.3	2	28	28	56	28
ป.4	2	35	36	71	36
ป.5	2	34	40	74	37
ป.6	2	35	39	74	37
รวม	13	196	211	407	31
รวมทั้งหมด	18	252	260	512	28

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	55	55	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	55	55	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	55	55	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	55	55	100	-	-	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

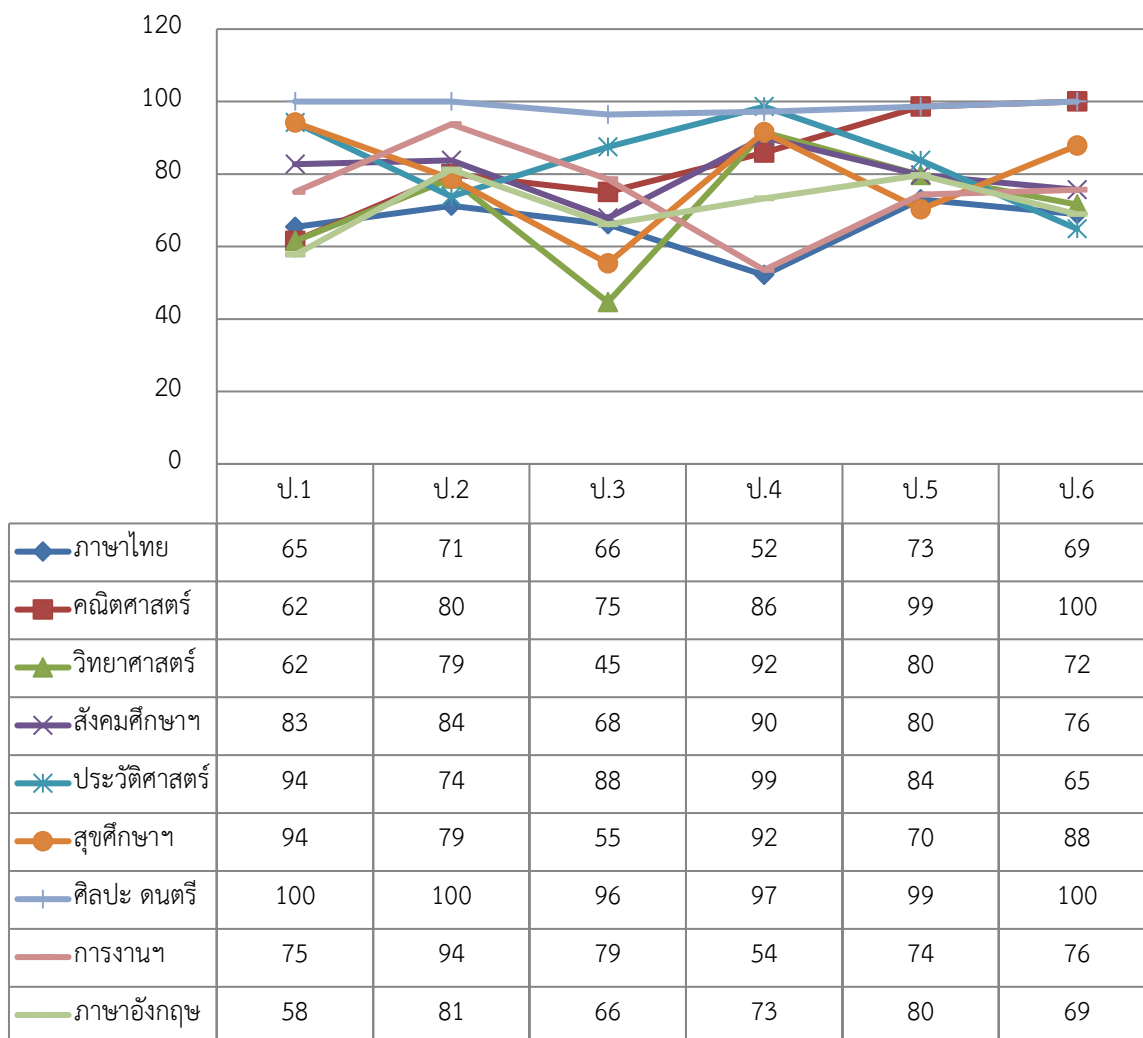
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	50	50	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	50	50	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	50	50	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	50	50	100	-	-	-	-

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	52	34	65.38	32	61.54	32	61.54	43	82.69	49	94.23	49	94.23	52	100.00	39	75.00	30	57.69
ป.2	80	57	71.25	64	80.00	63	78.75	67	83.75	59	73.75	63	78.75	80	100.00	75	93.75	65	81.25
ป.3	56	37	66.07	42	75.00	25	44.64	38	67.86	49	87.50	31	55.36	54	96.43	44	78.57	37	66.07
ป.4	71	37	52.11	61	85.92	65	91.55	64	90.14	70	98.59	65	91.55	69	97.18	38	53.52	52	73.24
ป.5	74	54	72.97	73	98.65	59	79.73	59	79.73	62	83.78	52	70.27	73	98.65	55	74.32	59	79.73
ป.6	74	51	68.92	74	100.00	53	71.62	56	75.68	48	64.86	65	87.84	74	100.00	56	75.68	51	68.92
รวมทั้งสิ้น	407	270	66.34	346	85.01	297	72.97	327	80.34	337	82.80	325	79.85	402	98.77	307	75.43	294	72.24

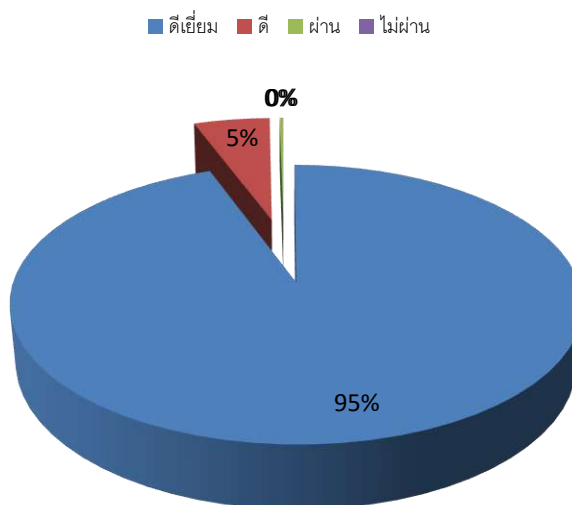
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	52	34	65.38	4	7.69	1	1.92	0	0
ป.2	80	79	98.75	1	1.25	0	0.00	0	0
ป.3	56	56	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.4	71	70	98.59	1	1.41	0	0.00	0	0
ป.5	74	73	98.65	1	1.35	0	0.00	0	0
ป.6	74	60	81.08	14	18.92	0	0.00	0	0
รวมทั้งสิ้น	407	372	91.40	21	5.16	1	0.25	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ

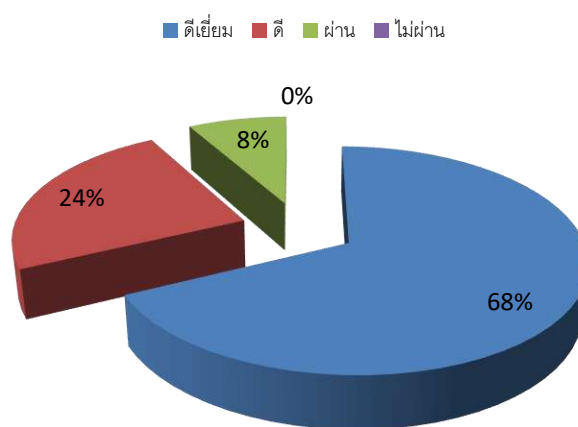


3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	52	21	40.38	11	21.15	20	38.46	0	0
ป.2	80	47	58.75	23	28.75	10	12.50	0	0
ป.3	56	44	78.57	9	16.07	3	5.36	0	0
ป.4	71	52	73.24	19	26.76	0	0.00	0	0
ป.5	74	47	63.51	24	32.43	0	0.00	0	0
ป.6	74	63	85.14	11	14.86	0	0.00	0	0
รวมทั้งสิ้น	407	274	67.32	97	23.83	33	8.11	0	0

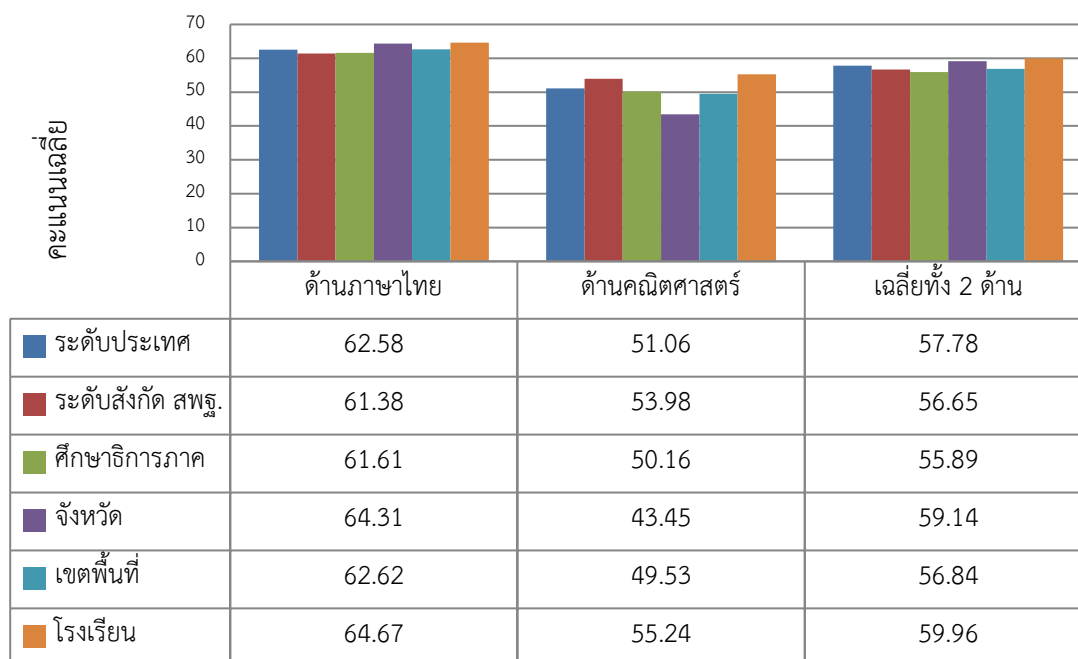
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ



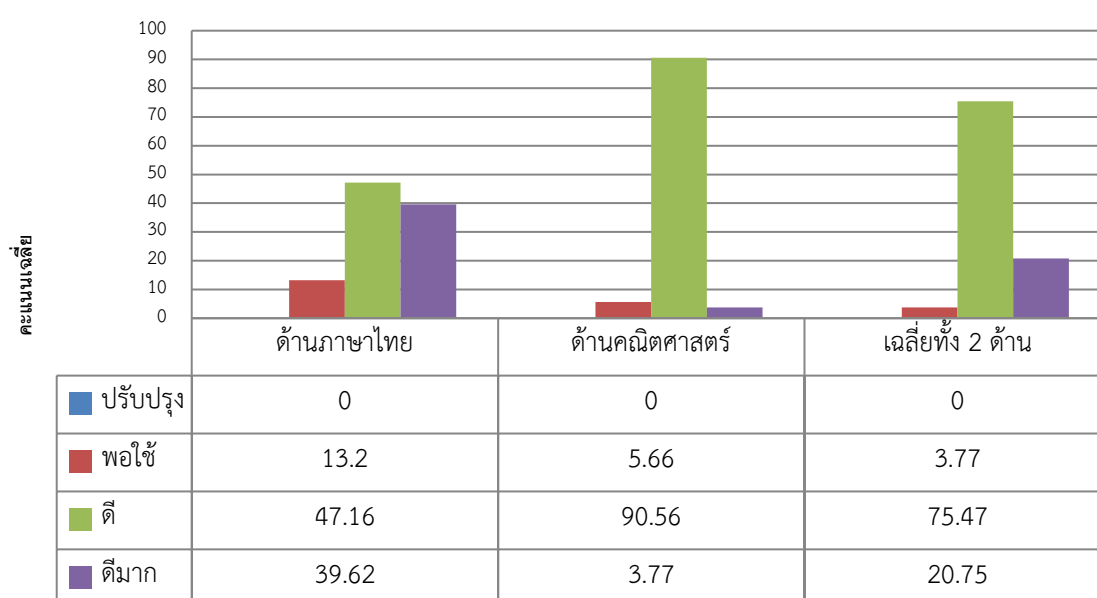
1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

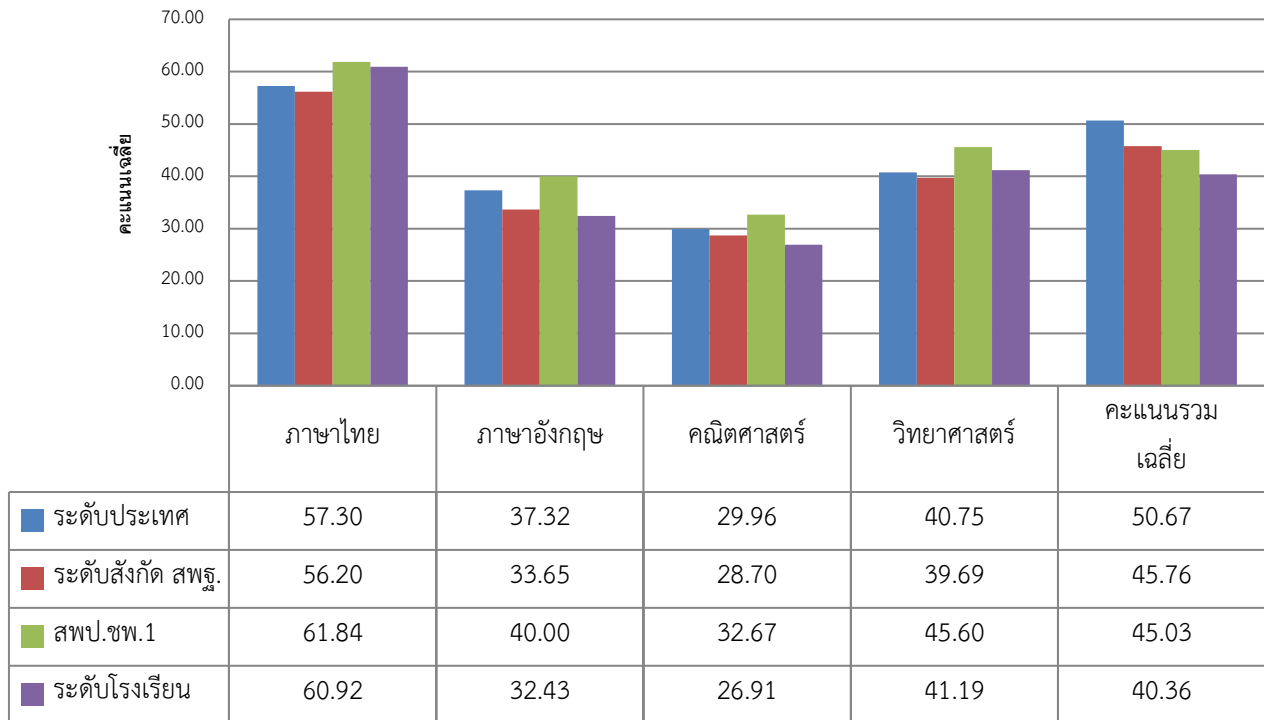
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

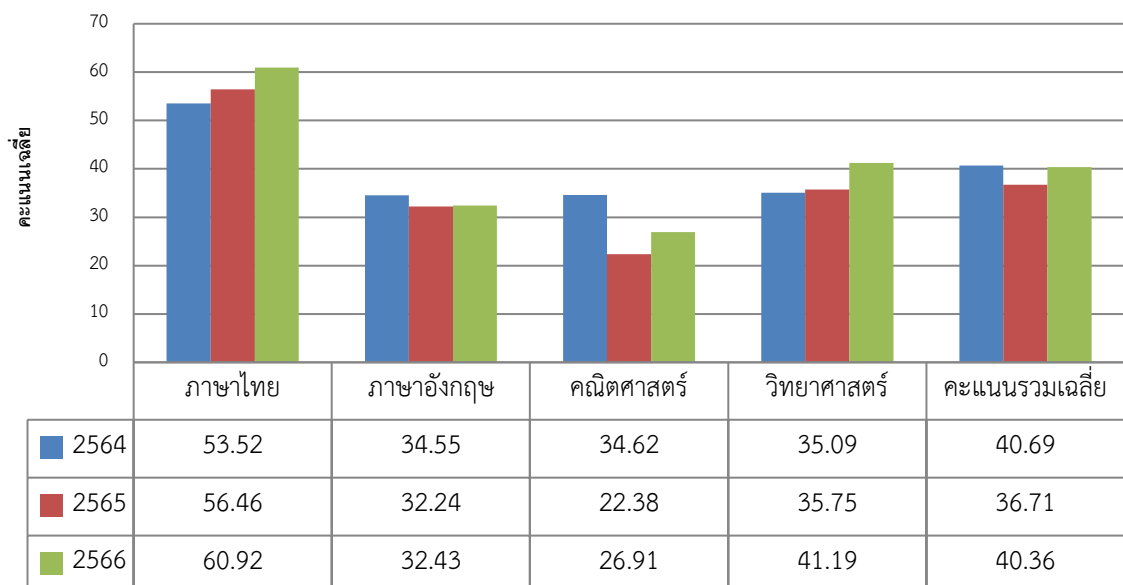
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566

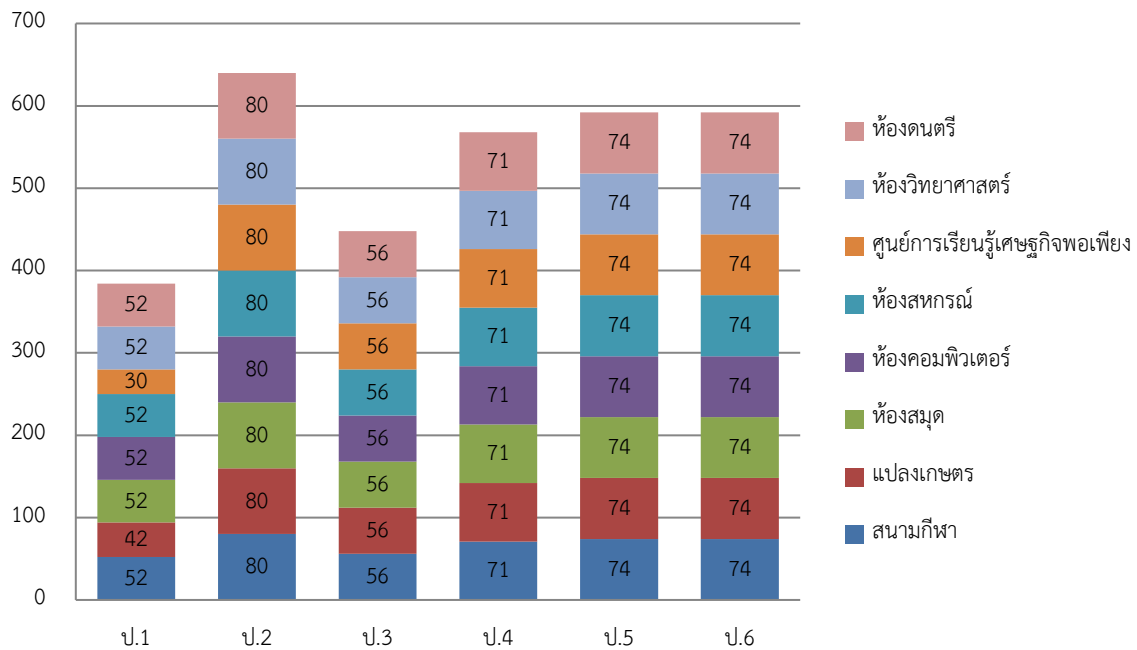
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปี 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

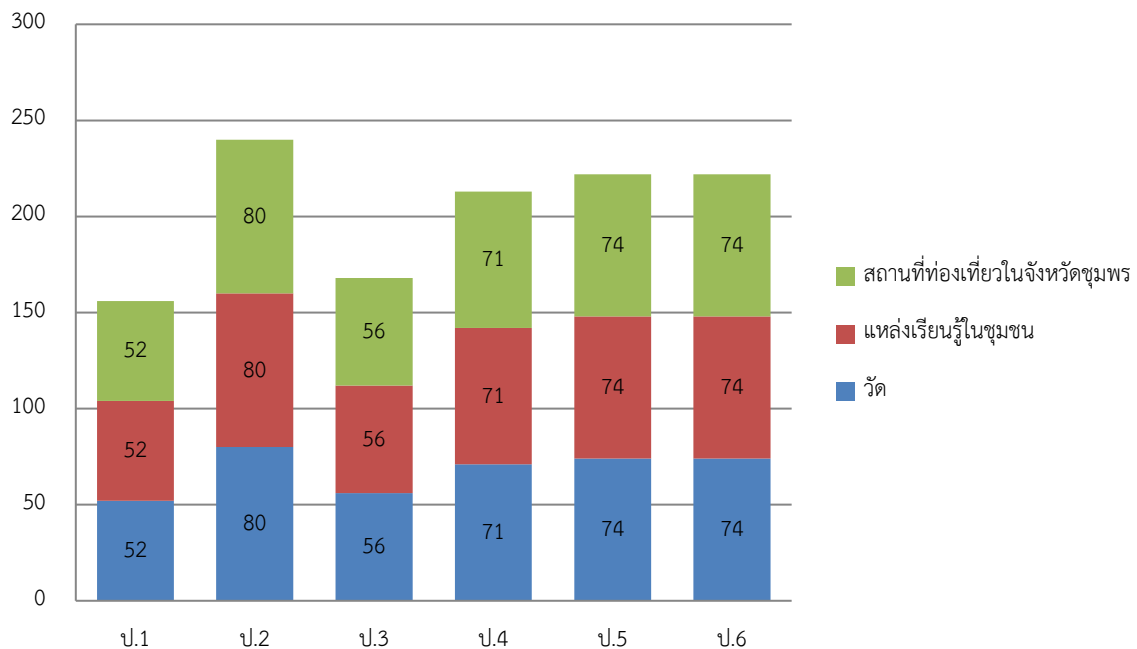


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	7,240,278.38	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	7,240,278.38
เงินนอกงบประมาณ	4,626,457	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,574,151
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	200,000	งบอื่น ๆ (ระบุ)	200,000
รวมรายรับ	12,066,735.38	รวมรายจ่าย	12,014,429.38

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.91 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน เทศบาลตำบลปะทิว โรงเรียนปะทิววิทยา สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง บวชนาค การแสดงหนังตะลุง มโนราห์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ย 3 คนต่อครอบครัว

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะให้การช่วยเหลือสนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น วัด มีพระวิทยากร เข้ามาจัดการเรียนการสอนในวิชาศีลธรรม หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ธนาคารออมสิน สาธารณสุขอำเภอ ห้องสมุดประชาชน โรงเรียนปะทิววิทยา โรงพยาบาลปะทิว สถานีรถไฟ ตลาดสดเทศบาล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ตั้งอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามาให้การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ด้านกีฬา การเกษตร งานเศรษฐกิจพอเพียง งานสุขภาพ และอนามัย ฯลฯ แต่มีข้อจำกัดของชุมชนและประชากร คือ การอบรมเลี้ยงดูบุตร ผู้ปกครองค่อนข้างตามใจ และมีบางส่วนฐานะค่อนข้างยากจน ต้องประกอบอาชีพจึงไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตร

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกภาวะโภชนาการเด็กโดยครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข บริการด้านทันตกรรม ฉีดวัคซีน บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม)

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้อง เล่น เต้น ผ่านเสียงเพลง เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการและกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาสมองยามเช้า

3. พัฒนาการด้านสังคม เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ข้อปฏิบัติร่วมกัน เช่น เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสี่

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อให้เด็กตระหนักถึงโทษของเหล้าและบุหรี่

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคม เหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. เหรียญทองการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย
2. เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- ผลการประเมินพัฒนาการ

5. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2. เด็กได้ทำกิจกรรมหลักครบทั้ง 6 กิจกรรม 3. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยเสริมประสบการณ์ และมีความปลอดภัยให้แก่เด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ จัดสนามเด็กเล่นที่อยู่ใกล้บริเวณอาคารเรียน เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็กในการทำกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดครูตรงตามวิชาเอก มีครูครบทุกชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดผลกับเด็ก มีการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่ตลอด คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็กและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 6 ประเด็น ได้แก่ การมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการเข้ารับการอบรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลการดำเนินงาน ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการดำเนินงาน ดีเลิศ ตามเป้าหมาย

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

1. การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงาน (ITA Online) ระดับ A
2. สถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย
3. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีพุทธศักราช 2566 ปีที่ 1
4. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565
5. โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566

รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

1. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีแห่งแผ่นดิน ครูคุณธรรม ประจำปี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
- 4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**
- มุมประสบการณ์
 - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
 - ผลการประเมินพัฒนาการ
- 5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และมีครูครบชั้นเรียน 3. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. ควรมีสื่อหรือเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อใหม่ ๆ อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริม ให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรักและภาคภูมิใจ ในตนเอง สามารถสร้างความดีงามในชีวิตได้ต่อไป หรือรู้คุณค่าของชีวิต เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เด็กได้เลือก แหล่งเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สาระความรู้สำหรับเด็กจะผสมผสานกันอย่าง กลมกลืน และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก การจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมี ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหา คำตอบ เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม สนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถประเมินพัฒนาการ ของเด็กได้เป็นอย่างดี เพราะผลงานของเด็กแต่ละคนจะบ่งบอกถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และสามารถ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งส่งผลดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

มาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยมตามเป้าหมาย
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยมตามเป้าหมาย
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยมตามเป้าหมาย
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม ตามเป้าหมาย

รางวัลที่ครูได้รับ

1. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการปั้นดินน้ำมันสำหรับเด็กปฐมวัย (รางวัลเหรียญทอง)
2. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมการ ฉีก ตัด ปะ สำหรับเด็กปฐมวัย (รางวัลเหรียญทอง)
3. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6(รางวัลเหรียญทองแดง)

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

มีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 1 คน

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน มุมเสริมประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ให้เกิดขึ้นกับเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80 ดีเลิศ	93 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80 ดีเลิศ	93 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ดีเลิศ	96 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80 ดีเลิศ	97 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80 ดีเลิศ	95 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80 ดีเลิศ	100 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80 ดีเลิศ	92 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80 ดีเลิศ	87 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80 ดีเลิศ	94 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90 ยอดเยี่ยม	94 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90 ยอดเยี่ยม	94 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90 ยอดเยี่ยม	96 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90 ยอดเยี่ยม	90 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ใช้กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 29 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการสอนของครู ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอน ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการวันสำคัญ การสอนแบบโครงงาน โครงการห้องสมุด 3D

มีชีวิต โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการส่งเสริมให้บุคลากรครู ภาษาต่างประเทศจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และ กิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณในทุกรายวิชา เช่น การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดทำโครงงาน ในรายวิชาต่าง ๆ ได้พัฒนาด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันภาษาไทย สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส พัฒนางานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้จัดทำโครงการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยี ในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำ โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดง ศักยภาพผู้นำต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน เป็นผู้นำเสนอกิจกรรม 3 ภาษาวันละคำ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียน ได้ปลูกฝังเจตคติที่ดี เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน และทักษะในการทำงานผ่านกิจกรรมแนะแนว มีการนิเทศติดตามครูให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินรูปแบบต่าง ๆ การสังเกต การสอบถาม การสนทนาโต้ตอบ การแสดงออกต่าง ๆ การใช้แบบทดสอบ ประเมินตามตัวชี้วัด และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนจัดกิจกรรม การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร กิจกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีและกีฬา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการทำบุญในวันพระ การแห่เทียนพรรษา กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมตอนเช้าหน้าเสาธง ทุกวันในเรื่องกริยา มารยาท การประพฤติตนให้เป็นคนดี ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ การมีสัมมาคารวะ และมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการประกาศยกย่องผู้ที่ทำความดีหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน แบ่งเป็นกลุ่มรับผิดชอบ ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมการพัฒนาวัดและชุมชน ร่วมกันปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน และดูแลความปลอดภัย สุขอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาวะที่ดีตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่เสมอ

จากการดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งกิจกรรมและประสบการณ์ดังกล่าวจะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเป็นความรู้ที่คงทนให้แก่ผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามเป้าหมาย ได้จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.32 และไม่มีผู้ไม่ผ่าน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 59.96 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนตามที่ต้องการได้

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น (สามปีต่อเนื่องเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566) จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ดี ตามเป้าหมาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

นักเรียนได้รับรางวัล

- 1.รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.1-ม.3
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-6
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-6
4. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-6
5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ป.4-6
6. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.1-3
7. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-6
8. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1- 3
9. รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6
10. รางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3
11. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6
12. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1 - ป.6
13. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6
- 14.เหรียญทองการประกวดวาดภาพและคำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลัก เก่ง ดี มีสุข จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ยกตัวอย่าง เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานักเรียน ซึ่งจะคอยช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ การเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมต่างที่สำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา การเรียนธรรมศึกษา วันลอยกระทง การทำบุญวันพระ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีความจำเป็น ขาดแคลนทางด้านการศึกษา โดยสนับสนุนด้านทุนการศึกษา การจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น (เทียบปีการศึกษา 2564 - 2566)

จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรายงานผลโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ การนำเสนอ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม
2.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	
3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม และร่วมกิจกรรมประเพณีที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสังคม และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

แผนพัฒนาที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. จัดประชุมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดมาตรฐานร่วมกันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน
3. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู ให้ความสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานชาติข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 หน่วยงานต้นสังกัด และท้องถิ่น
6. นำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีวิธีการพัฒนาดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษานำเสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐานของโรงเรียน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบ และอนุมัติการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. นำแผนการปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานหลักสูตรและการสอน ได้แก่

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 แก้ไขปรับปรุง ปี 2564
2. การประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการสอนของครู

แผนงานพัฒนาครูทางด้านวิชาการ ได้แก่

1. งานนิเทศการสอน
2. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แผนงานพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1. พัฒนางานห้องสมุด
2. พัฒนางานห้องเรียน SMT
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนงานวัดและประเมินผล ได้แก่

1. การจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ด้านงานวัดและประเมินผล
2. การจัดทำเอกสารด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

แผนงานงานประกันคุณภาพภายใน ได้แก่

1. พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน
2. งานติดตามและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน
3. งานจัดเก็บและเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพภายใน

แผนงานพัฒนาวินัยนักเรียน ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ได้แก่

1. การพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน เรื่องการทำงานเป็นทีม
2. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู บุคลากรสนับสนุนการสอน
3. โครงการทัศนศึกษาคณะครู และบุคลากรสนับสนุนการสอนภายในประเทศไทย

แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่

1. จัดทำจดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน
2. จัดทำ Facebook โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน
3. จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่

1. การจัดซื้อและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
2. งานปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สสวท.
3. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับรางวัล

1. การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงาน (ITA Online) ระดับ A
2. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีพุทธศักราช 2566 ปีที่ 1
3. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565
4. โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาและ การดำเนินงานตามโครงการ/แผนงาน และกิจกรรมที่หลากหลายของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา แผนงาน ปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการพิจารณาโครงการ แผนงานเร่งด่วนตามสถานการณ์ปัจจุบัน หรือภาระงานที่เร่งด่วน มีการตรวจแผนการสอนโดยฝ่ายวิชาการ และมีการนิเทศการสอนของครู รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน พัฒนาครูในการผลิตสื่อ การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงอาคารเรียนห้องประกอบการ ให้มั่นคงเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไปภายในโรงเรียน จัดให้มีระบบจราจรภายในโรงเรียน โดยให้เป็นความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับลูกเสือ-เนตรนารี มีการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนโดยได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลปะทิว สาธารณสุขอำเภอปะทิว ให้บริการตรวจฟัน ให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ทำให้การบริหารได้บริหารงานโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการบริหารและการจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการประเมินประเด็นพิจารณา
- เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	1. งานและผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายงานต่าง ๆ ควรสอดคล้องกัน ผู้รับผิดชอบงานควรอยู่ในฝ่ายงาน นั้น ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามและการรายงานผล การปฏิบัติงาน 2. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา 3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ ให้พร้อมใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสภาพคล่องและมีความทันสมัย สะดวกต่อ การใช้งานภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน นำมาสู่การระดมความคิดเห็น เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกจุดบริการภายในสถานศึกษา
5. สำรวจความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครู มีการประเมินผล และการนำผลที่ได้ไปพัฒนาครู
6. ผู้รับผิดชอบแต่ละงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้รับผิดชอบงานให้ตรงกับฝ่ายงานที่ตัวเองอยู่ เพื่อง่ายต่อการ บริหารจัดการและการรายงานผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบประตอมมอง แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบสะท้อนความคิด แบบตั้งคำถาม และแบบใช้เกม โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันปฏิบัติจริง ทั้งนี้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนมีส่วนในการร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เกิดพฤติกรรมเด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือข้อคิดเห็นได้ โดยมีครูเป็นผู้ฟังและอำนวยความสะดวก ให้นักเรียนได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น ครูจะต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีอารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา อยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ ลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย เน้นเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยการจัดการสอนแบบ Active Learning กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จากชิ้นงาน และจากการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย ใช้ช่องทางและวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างสื่อการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างความแปลกใหม่ให้กับนักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทั้งภายในจังหวัด

นอกจากนี้ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 ครุณาผลการประเมินมาเป็นข้อมูล เพื่อปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์ และความถนัดในสาขาวิชาเอกที่เรียนมา และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ติดตามนักเรียนที่ขาดความพร้อมในการเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแบ่งเด็กเป็น ระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการ สอนเสริมความรู้ ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งทางโรงเรียน ได้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสน- พิศราชูร์บำรุง) มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความสุข และได้ความรู้ไปพร้อมกัน นักเรียนอยากเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สุขที่สุด”

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าโรงเรียน ประจำจังหวัดได้

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น มีเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา และชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนรายบุคคล/บันทึกผลหลังการสอน
- เอกสารธุรการชั้นเรียน/งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบวัดและประเมินผล
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน/บันทึกการใช้สื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- รางวัลของครู/สถานศึกษา
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักครู ครูรักเด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 4. ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ มีการวัดอย่างต่อเนื่องและนำผลการวัดระหว่างเรียนและหลังเรียน มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้ได้มากที่สุด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการใช้สื่อ การป้องกันตนเองจากข่าวลวง สื่อสังคมออนไลน์ โดยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย การพูด การเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง 3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมเป็นหลัก เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI)

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อศึกษารูปแบบที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 2 สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาที่ 3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การใช้สังคมออนไลน์ในเชิงสร้างสรรค์ ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	91.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	94.35	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	97.54	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	88.05	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	97.05	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	92.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	95.29	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ รวมทั้งการตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาลตามโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนางานโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาระดับคุณภาพไว้ให้ยั่งยืนต่อไป และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เทศบาล มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา เป็นต้น ดังจะเห็นได้ว่าในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ /กิจกรรมที่มุ่งมั่นจะพัฒนานักเรียน และตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
2.โครงการพัฒนาทักษะภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
4.โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
5.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
6.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
7.โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
8.โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
9.โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
10.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
11.โครงการห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
12.โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้	- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
13.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
14.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
15.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
16.บริหารการเงินและพัสดุ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
17.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
18.โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
19.โครงการวันสำคัญ	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
20.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
21.โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
22.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
23.โครงการเกษตรตามศาสตร์พระราชา (เพื่ออาหารกลางวัน)	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
24.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
25.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
26.โครงการบัณฑิตน้อยและวันสำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
27.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
28.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
29.โครงการอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียน อนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2566
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566











รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566







รางวัลความสำเร็จของครู
ปีการศึกษา 2566











เลขที่ สพป.ชุมพร เขต ๑ -๐๑-๖๑๑๒๕๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุจิตา มากสาธา
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิทยารักษ์บำรุง)
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖

ขานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ มกราคม ๒๕๖๗
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีมีความสุขความเจริญตลอดไป


(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

เลขที่ สพป.ชุมพร เขต ๑ -๐๑-๖๕๐๑๒๕๖๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพศวีร์ อิมทะไร
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิทยารักษ์บำรุง)
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ช ป.๓-ม.๓

ขานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ มกราคม ๒๕๖๗
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้มีมีความสุขความเจริญตลอดไป


(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑





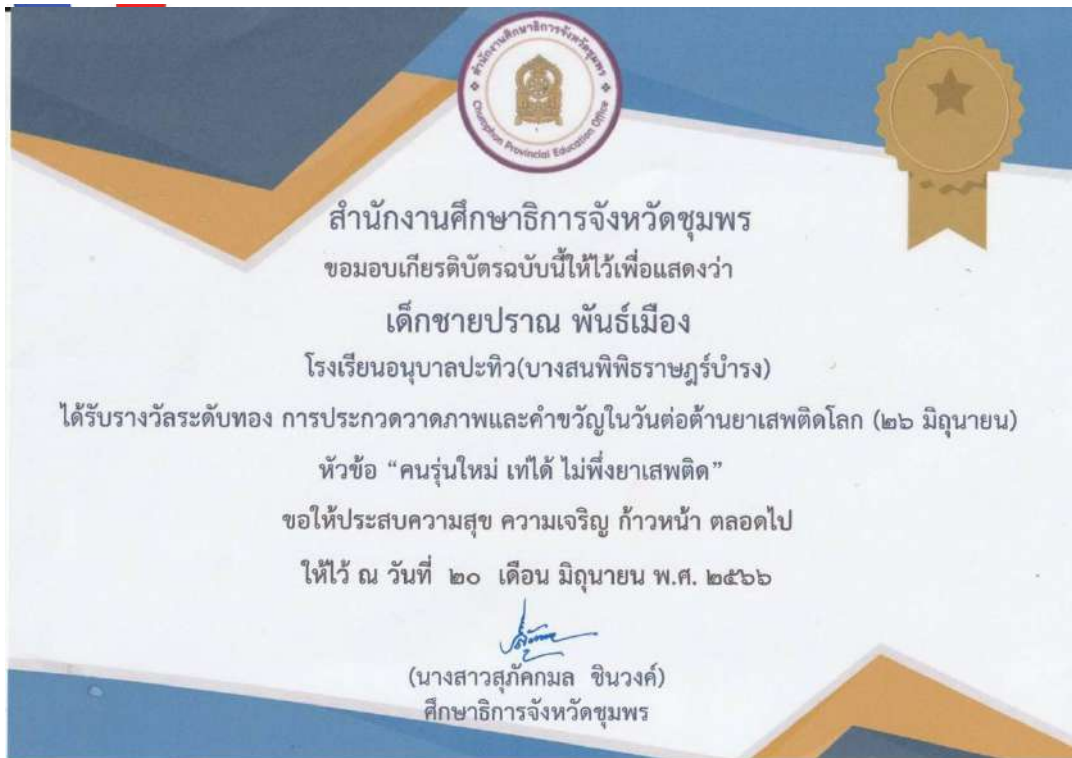






รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ปีการศึกษา 2566



เลขที่ สทป.ชุมพร เขต ๑ -๐๑-๕๐๑๒๕๒๕๑๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กปัณณพิพงค์ พรหมสุภาวดี
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖

ขานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุขความเจริญตลอดไป



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

เลขที่ สทป.ชุมพร เขต ๑ -๐๑-๕๐๑๒๕๒๕๑๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปณัญญา ปริสัมพันธ์
โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง
การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓

ขานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุขความเจริญตลอดไป



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑













ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางอรอนงค์ สังฆะสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิราพร สงวนชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางผ่องศรี แผงยัง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางสาวอมลรัตน์ โพธิ์สุวรรณ | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 5. นางสาวฐิติพร ขาวปลั่ง | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 6. นายปริญญญา บัวเสถียร | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 7. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 8. นางสาวธนาภรณ์ ไกล่ชิด | ครูโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางอรอนงค์ สัมมะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ 4
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 4
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 4
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 3
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้น

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณารายละเอียดในเอกสารรายงาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นายสุปรีชา งามผิว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ



ที่ ศธ 04041.146/111

โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

57 หมู่ 7 ถนนเจริญรัฐ อำเภอปะทิว

จังหวัดชุมพร 86160

11 เมษายน 2566

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางผ่องศรี แผงยัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วยโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ นางผ่องศรี แผงยัง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรอนงค์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนอนุบาลปะทิว ฯ

โทร. 077 - 591180

โทร. 098 - 3529014



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2566