

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง).....
 ที่ตั้ง57.....หมู่...7.....ถนนเจริญรัฐ.....ตำบลบางสน.....อำเภอปะทิว... ..จังหวัดชุมพร.....86160.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษา.....ปะทิว 1.....
 โทร0 - 7759 - 1180..... โทรสาร0 - 7759 - 1180.....
 ชื่อผู้บริหาร.....นายธรรมรงค์.....เทพไพฑูรย์.....โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร08 - 9875 - 0403.....
 e-mail.....anubanpathiu@gmail.com.....website.....http://anubanpathiu.ac.th.....
 เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล 2.....ถึงระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6.....

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2561	1	24	1	1	4	31

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	6	21	1	-	3	-	31

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. คณิตศาสตร์	2	25
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาไทย	2	25
5. ภาษาอังกฤษ	4	25
6. สังคมศึกษา	2	25

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	25
8. ศิลปะ	1	25
9. พลศึกษา	1	25
10.ดนตรี	2	25
11. ปฐมวัย	6	25
12. ภาษาจีน	1	25
13. ประถมศึกษา	1	25
14. บรรณารักษ์	1	25
รวม	27	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	3	31	38	69	23
อ.3	3	30	45	75	25
รวม	6	61	83	144	24
ป.1	3	41	46	87	29
ป.2	2	38	32	70	35
ป.3	2	33	35	68	34
ป.4	2	31	36	67	34
ป.5	2	34	39	73	37
ป.6	2	25	41	66	33
รวม	13	202	229	431	33
รวมทั้งหมด	19	263	312	575	57

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

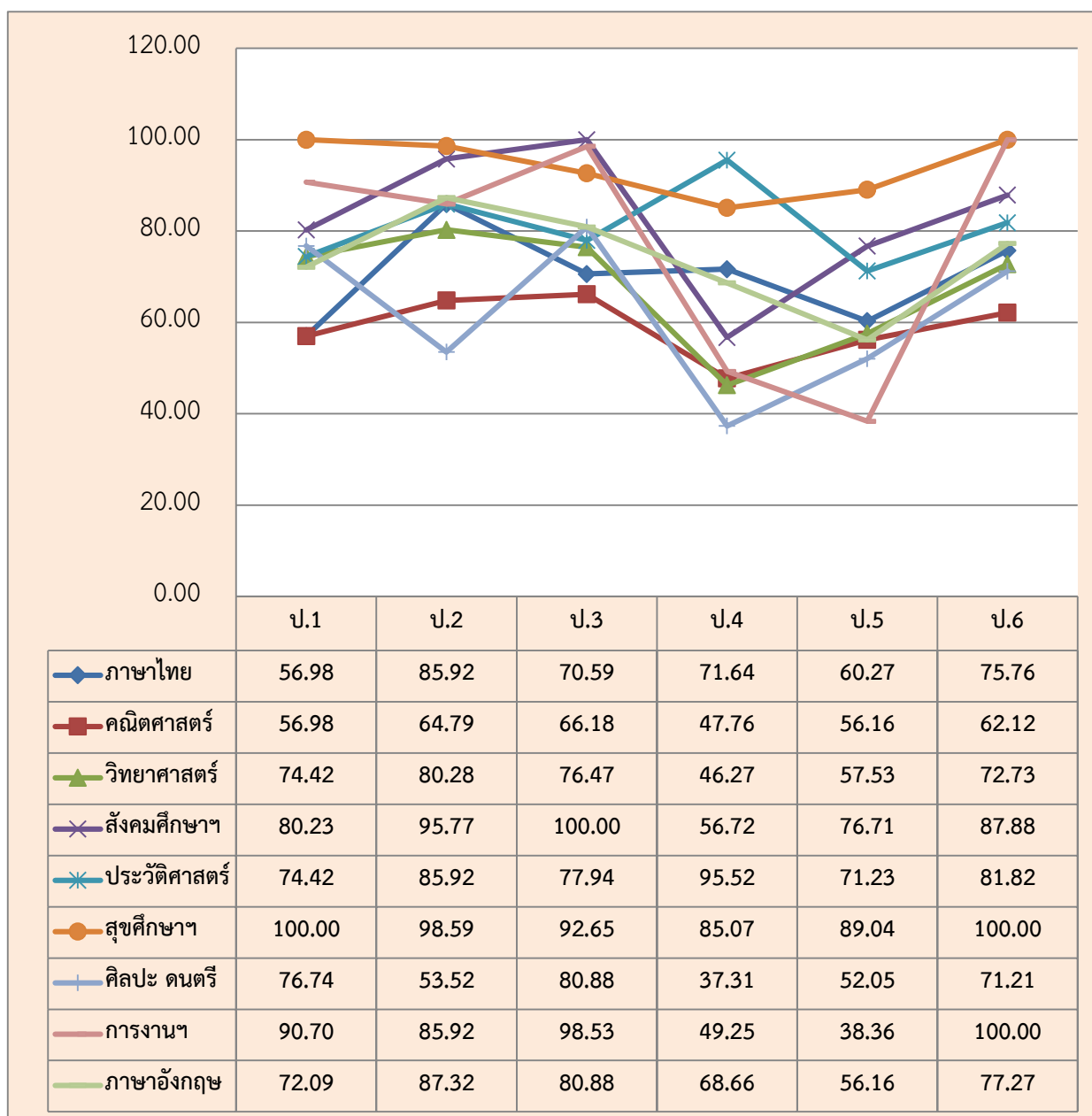
1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	69	67	97.10	2	2.90	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	69	66	95.65	3	4.35	0	0
3.ด้านสังคม	69	67	97.10	2	2.90	0	0
4.ด้านสติปัญญา	69	65	94.20	4	5.80	0	0

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	75	75	100	0	0	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	75	72	96.00	3	4.00	0	0
3.ด้านสังคม	75	73	97.33	2	2.67	0	0
4.ด้านสติปัญญา	75	71	94.67	4	5.33	0	0

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

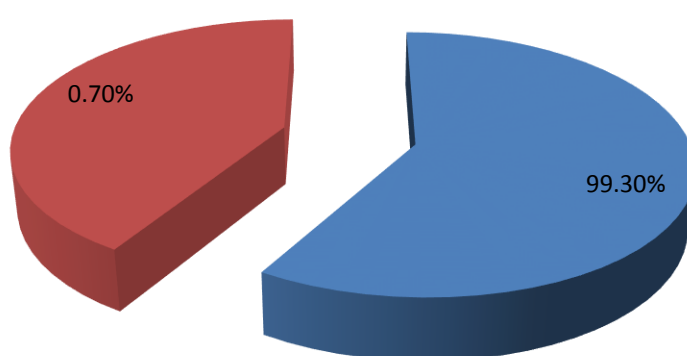


2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	86	85	98.837	1	1.162791	0	0	0	0
ป.2	71	71	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	68	67	98.529	1	1.470588	0	0	0	0
ป.4	67	67	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	73	72	98.63	1	1.369863	0	0	0	0
ป.6	66	66	100	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	431	428	99.304	3	0.696056	0	0	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน



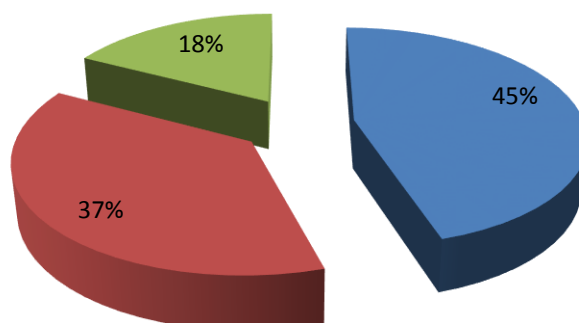
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	86	49	56.977	19	22.09302	18	20.93	0	0
ป.2	71	34	47.887	35	49.29577	2	2.8169	0	0
ป.3	68	23	33.824	25	36.76471	20	29.412	0	0
ป.4	67	22	32.836	36	53.73134	9	13.433	0	0
ป.5	73	49	67.123	14	19.17808	10	13.699	0	0
ป.6	66	18	27.273	32	48.48485	16	24.242	0	0
รวมทั้งสิ้น	431	195	45.244	161	37.35499	75	17.401	0	0

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน

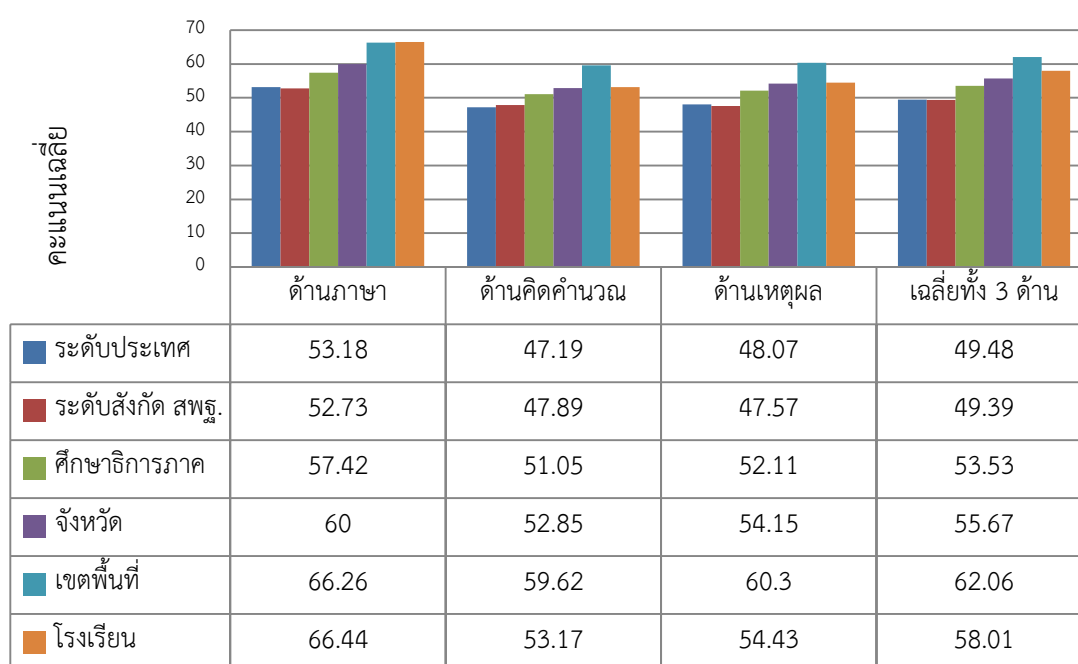


1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

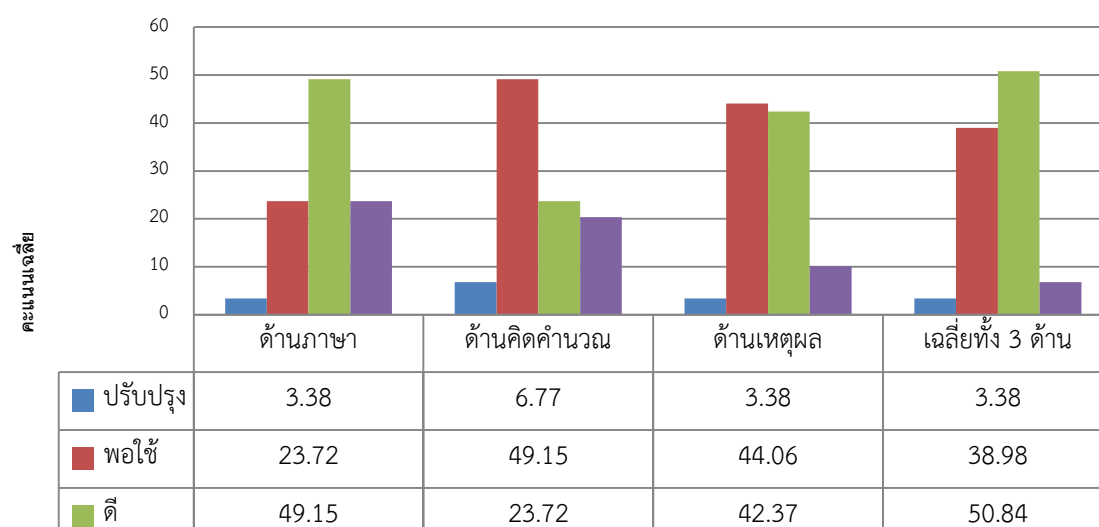
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา 2561

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561



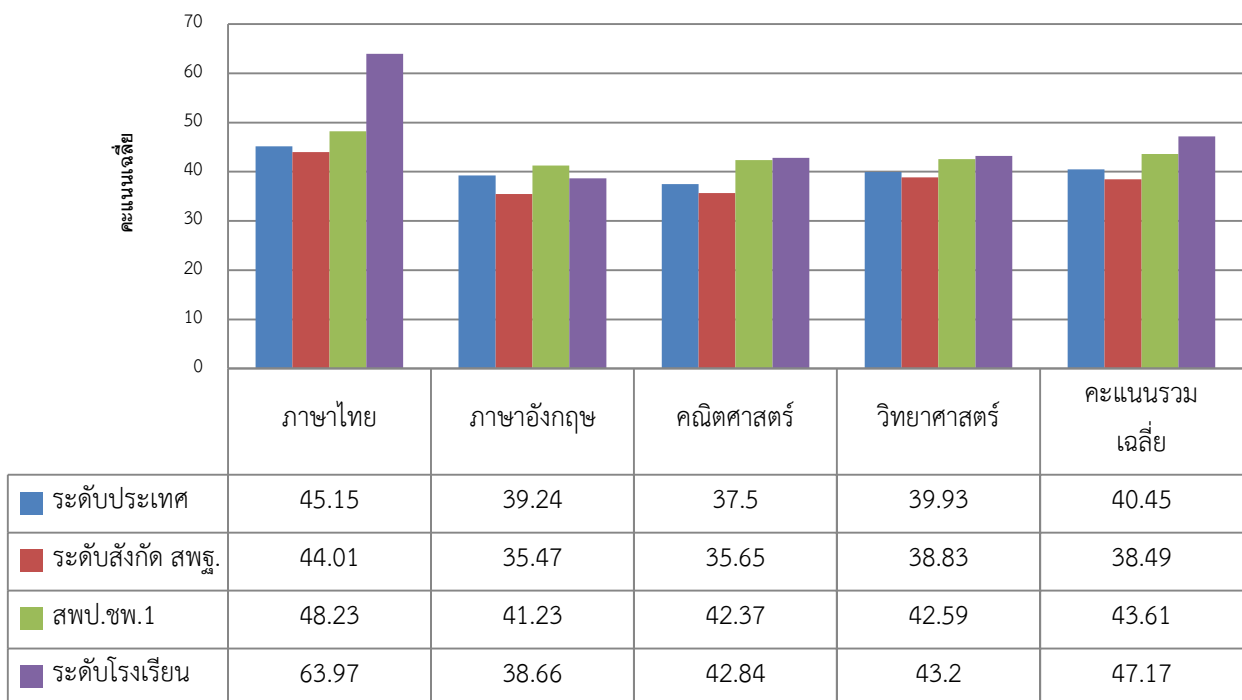
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

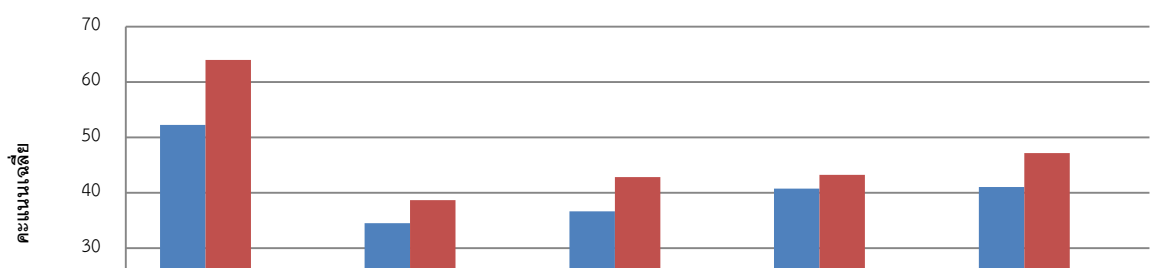
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561

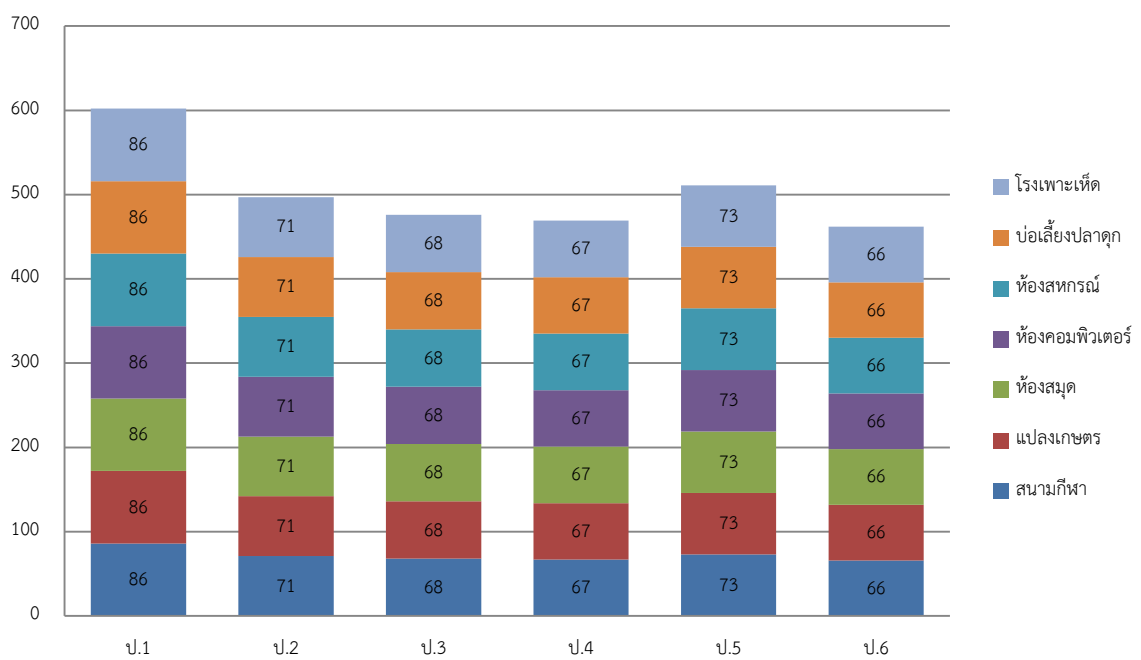
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 - 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

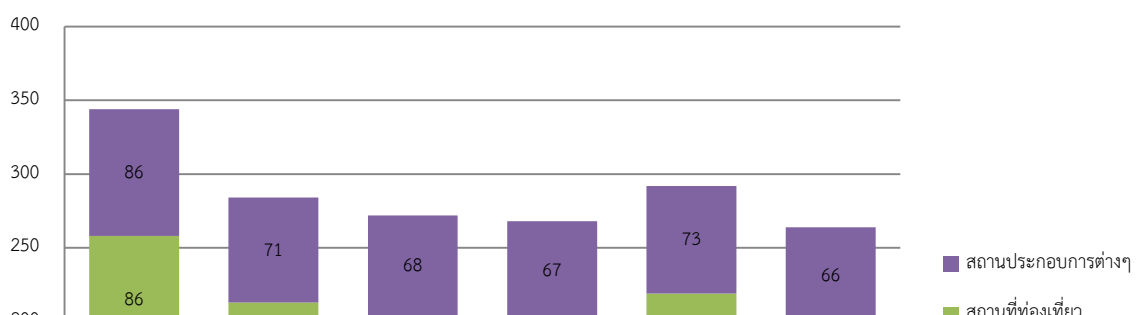


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดี
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกายจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกภาวะโภชนาการเด็กโดยครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข บริการด้านทันตกรรม ฉีดวัคซีน บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการสอนดนตรี การเคลื่อนไหวให้กับเด็กโดยการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาสมองยามเช้า พัฒนาการด้านสังคม เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ข้อปฏิบัติร่วมกัน เช่น เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสื่ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์

น้อย ให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูเจ้าของภาษาและคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กทุกชั้นเรียนสัปดาห์ละครั้ง

3. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะวิชาการ
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล	1. การส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี . .	ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย 2. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย 3. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กควบคู่ไปกับชุมชน หรือเป็นผู้นำชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของเด็ก เช่น การประกวดหนูน้อยสุขภาพดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดี
2. วิธีการพัฒนา : โรงเรียนสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ อาทิเช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดครูให้เพียงพอและตรงตามเอกการสอนครบทุกชั้นเรียน การนำสื่อ

เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดผลกับเด็ก มีการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่ตลอด คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน

3. ผลการดำเนินงาน: เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ดีขึ้น เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน เช่น มีความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง:

- 1.เกียรติบัตรจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการของเด็ก
- 2.แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- 3.ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.มีการจัดทำ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน
2 มีครูผู้สอนที่จบด้านปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	ร่วมกับกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของโรงเรียน
3. มีแผนการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกหลังการ	2.ควรมีสื่อหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับ
สอน	พัฒนาการของเด็ก
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้	.
ความสามารถ ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน	.
5. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กๆตามแผนการจัด	.
ประสบการณ์เรียนรู้และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ	
Active Learning	
.	

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆของโรงเรียน โดยให้ผู้นำหรือประธานห้องของแต่ละชั้นเรียนร่วมประชุมวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับครูและโรงเรียน และโรงเรียนควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ครูควรมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน

ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	สาธารณูปโภค

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	3.จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
3. ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ให้เกิดขึ้นกับเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		✓			
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
สรุประดับคุณภาพ	ดี				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓			

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		✓			
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
สรุประดับคุณภาพ	ดี				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			✓		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓			
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
สรุประดับคุณภาพ	ดี				
สรุประดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมคณิตคิดสนุกโดยใช้เทคนิคต่างๆในการฝึกการคิดหาคำตอบ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 ทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเขียน และมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โดยเน้นทักษะชีวิต ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านกีฬา โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและเนตรนารีสามัญ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และโครงการธนาคารขยะ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมที่ดูแลด้านสุขอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ เช่น การส่งเสริม การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ กิจกรรมการแสดง โครงการอาหารกลางวันนักเรียนที่จัดเตรียมรายการอาหารที่มีคุณค่าแก่นักเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแนะแนวเพื่อการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนเมื่อมีโอกาส

3. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านใน แต่ละระดับชั้น และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมิน ปรากฏว่านักเรียนทุกชั้นเรียนไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ

ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับจังหวัดได้

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับสุขภาพของผู้เรียนมากขึ้น กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี พาชวีประสบสุข เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียน และจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริม ภาควิชาและเห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม และร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญ ผลการดำเนินงาน ทำให้เด็กประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ การดำเนินงานมีทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียนและชุมชน ให้การสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนา มีการวางแผนดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี	ผู้เรียนทุกระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต กระตุ้นและส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย มีความรักในชาติ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับค่านิยม 12 ประการ สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมเด็กเรื่องมารยาทด้านต่างๆ เช่นการไหว้ การขอบคุณ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติตน ฝึกการเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม
---	---

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย และส่งเสริมกิริยามารยาท
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติตน ฝึกการเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **ระดับคุณภาพ :** ดี
2. **วิธีการพัฒนา :** โรงเรียนสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ อาทิเช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดครูให้เพียงพอและตรงตามเอกการสอนครบทุกชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดผลกับเด็ก มีการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่ตลอด คุณครูมีแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
3. **ผลการดำเนินงาน:** เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ดีขึ้น เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน เช่น มีความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. **หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง:**
 - 1.เกียรติบัตรจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการของเด็ก
 - 2.แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
 - 3.ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
5. **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.มีการจัดทำ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2 มีครูผู้สอนที่จบด้านปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน 3. มีแผนการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกหลังการสอน 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน 5. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กๆตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning .	1.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของโรงเรียน 2.ควรมีสื่อหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆของโรงเรียน โดยให้ผู้นำหรือประธานห้องของแต่ละชั้นเรียนร่วมประชุมวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับครูและโรงเรียน และโรงเรียนควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับสมกับพัฒนาการทั้ง4ด้านของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ครูควรมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร เรียนรู้อย่างมีความสุข และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน สื่อการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน บันทึกการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก แบบประเมินความพึงพอใจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน แบบบันทึกการประเมินตามสภาพจริง ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2. ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

การนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓				
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	✓				
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				
สรุประดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม				

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ รวมทั้งการตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาล เช่น การร่วมโครงการเรียนฟรี 15 ปี โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนดีศรีตำบล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และปฐมวัยต้นแบบ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เป็นต้น ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ นั้น โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาระดับคุณภาพไว้ให้ยั่งยืนต่อไป และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เทศบาล ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นต้น ดังจะเห็นได้ว่าในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ /งานที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามข้อบัญญัติของโรงเรียน รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียนก็มุ่งมั่นที่จะให้ตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	- งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวและงบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว - ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ได้รับความร่วมมือจากวัดเขาเจดีย์
3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พัฒนาผู้เรียน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน
5. วันสำคัญ	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .

	-งบประมาณเงินอุดหนุน
--	----------------------

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
6.สัมพันธ์ชุมชน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน -งบประมาณเงินอุดหนุน
7.บริหารการเงินพัสดุ	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบประมาณเงินอุดหนุน
8.ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1
9.ปรับปรุงภูมิทัศน์	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบประมาณเงินอุดหนุน
10.พัฒนาบุคลากร	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบประมาณเงินอุดหนุน
11.อาหารกลางวัน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว
12.ศาสตร์พระราชา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน -งบประมาณเงินอุดหนุน

13.พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา -งบประมาณเงินอุดหนุน
14.นิเทศภายใน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
15.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา -งบประมาณเงินอุดหนุน
16.ห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา -งบประมาณเงินอุดหนุน
17.ส่งเสริมสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน -งบประมาณเงินอุดหนุน
18.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน -งบประมาณเงินอุดหนุน3
19.ธนาคารขยะ	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
20.ธรรมะติดปีก	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
21.สัมพันธ์ชุมชน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน -งบประมาณเงินอุดหนุน
22.มารยาทงามสมบูรณ์วัย	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

23.สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากโรงเรียนสู่บ้าน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 -งบประมาณเงินอุดหนุน
---	--

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ที่ 26 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

.....

โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อรายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ

เรียบง่าย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเอกสาร และรวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐานที่ได้รับ รวมทั้งเตรียมจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายธรรมรงค์ เทพไพฑูรย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิราภรณ์ อามานนท์ | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 3. นางธัญญลักษณ์ ทองหยาด | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 4. นางผ่องศรี แผงยัง | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 5. นางนุสมน ตุกุ่น | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทาง กำกับและติดตาม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวพิมสาย โคจรรอมเลิศ | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |
| 2. นางสาวอุไรรัตน์ หัทธไทย | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวจงกลณี ศรีลินลี | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |
| 2. นางสาวธนพรรณ มือสันทัด | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวมณฑกานต์ เรืองศิริณ | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |
| 2. นางสาวอรอุมา นันชม | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ |

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1. นางธัญญลักษณ์ ทองหยาด | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางผ่องศรี แผงยัง | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอินทร์วี นิลวิเชียร | ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุดา มากสาขา | พนักงานราชการ โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ | กรรมการ |

5. นางนุสมน ตุแก้ว ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวศิริณัฏ ชันนาค ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา ประธานกรรมการ

2. นายสุทธรัตน์ อินทร์ตัน ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

3. นายพศวีร์ อินทะโร ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

4. นางสาวปทุมมา ใจสวย ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางจิราภรณ์ อามานนท์ ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา ประธานกรรมการ

2. นายไกรวัล ดิษฐ์ลำภู ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

3. นางเยาวเรศ สิทธิช่วย ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

4. นายสมภพ มีสุข ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

5. นางสาวอมลรัตน์ โพธิ์สุวรรณ ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางหทัยรัตน์ เขียวเพชร ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา ประธานกรรมการ

2. นายนันทวัฒน์ สุขุโล ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

3. นายปริญญญา บัวเสถียร ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

4. นางสาวชญานิ ธราพร ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการ

5. นางสาวณิชานันท์ ประดับการ ครู โรงเรียนอนุบาลปะทิวา กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ประชุม วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย
2. กำกับ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. รวบรวมข้อมูล ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตามแฟ้มงานแต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ให้สามารถติดตาม ตรวจสอบได้
4. จัดพิมพ์และรวบรวมรายละเอียดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งไฟล์งานและแบบเอกสาร ให้สามารถพร้อมส่งเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามเวลากำหนด

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสำเร็จลุล่วงเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ขอให้แจ้งต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายธรรมรงค์ เทพพิทุรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ของโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) แล้ว

เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ

(นายสมิต ลิ้มตระกูล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลปะทิวฯ