

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2561 เล่มนี้ โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในโอกาสต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	11
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	25

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง 57 หมู่ 7 ตำบลบางสน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 E-mail : anubanpathiu@gmail.com Website : [http:// anubanpathiu.ac.th](http://anubanpathiu.ac.th)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนบุคลากรทั้งหมด 27 คน มีนักเรียนทั้งหมด 575 คน ระดับชั้นปฐมวัย แบ่งออกเป็นระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 69 คน ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 75 คน รวม 144 คน

1. คุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดี

2. หลักฐานสนับสนุน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้น ได้รับเกียรติบัตรระดับเครือข่าย และเขตพื้นที่จากการแข่งขันทักษะ ในด้านครูและบุคลากร ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีครูครบทุกห้อง ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โรงเรียนมีความพร้อม มีห้องที่ให้ความรู้แก่เด็ก ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ของพระราชวัง มีคอมพิวเตอร์ครบทุกห้องเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ บรรลุเป้าหมายหรืออัตลักษณ์คือมารยาทงาม มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ผลการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นบรรลุเป้าหมายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “ภูมิทัศน์น่าอยู่เคียงคู่การออม” สถานศึกษาดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านวินัย ความรับผิดชอบ การสร้างเจตคติที่ดีด้านคุณธรรมให้เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีมีประสบการณ์และได้รับการอบรมสัมมนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคมและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดระดับดีเลิศ และได้เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ รวมทั้งได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ทุกขั้นตอนและผลการดำเนิน สอดคล้องกับรายงานประเมินตนเอง (sar) และมีพัฒนาการในทุกชั้นตอน อย่างต่อเนื่องทุกปี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการมีผลเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมข้าราชการครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เอกสารการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน สื่อการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน บันทึกการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก แบบประเมินความพึงพอใจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน แบบบันทึกการประเมินตามสภาพจริง ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1

พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย และส่งเสริมกิริยามารยาท

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2

พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3

ใช้เทคโนโลยีผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา