

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน...อนุปาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)...ที่ตั้ง หมู่ที่...๗... ตำบล...บางสน.....อำเภอ...ปะทิว...
 จังหวัดชุมพร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว ๑....
 โทร.....๐๗๗-๕๙๑๑๘๐.....โทรสาร...๐๗๗-๕๙๑๑๘๐.....มือถือ.....-.....
 e-mail.....anubanpathiu@gmail.com.....website.....http://anubanpathiu.ac.th.....
 เปิดสอนระดับชั้น.....อนุปาล.....ถึงระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๖.....

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๒	๑	-	๔	๒๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

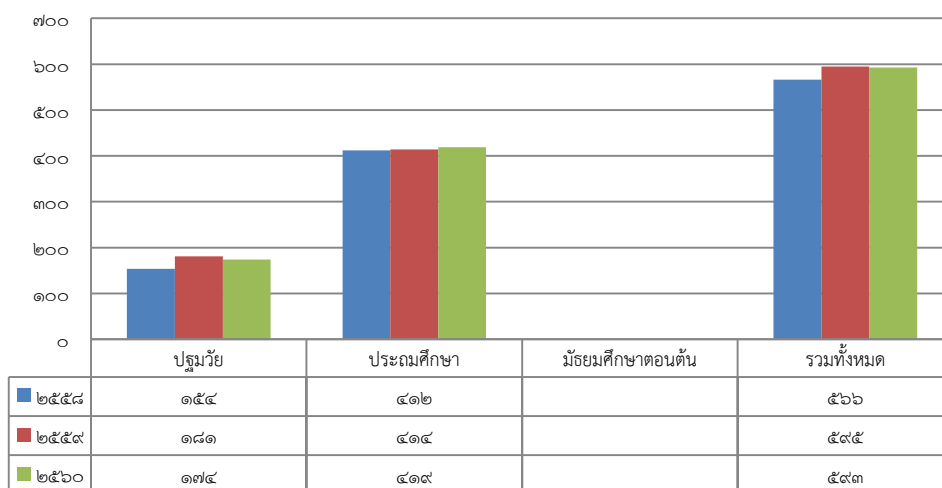
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๘	๑๗	-	-	๑	๒	

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. ภาษาไทย	๔	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๕
๘. ศิลปะ	๑	๒๕
๙. ปฐมวัย	๕	๒๕
๑๐. สุขศึกษา	๑	๒๕
รวม	๒๔	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๓	๓๓	๔๕	๗๘	๒๖
อ.๓	๓	๔๕	๕๑	๙๖	๓๒
รวม	๖	๗๘	๙๖	๑๗๔	
ป.๑	๓	๔๒	๓๕	๗๗	๒๖
ป.๒	๒	๓๔	๓๕	๖๙	๓๕
ป.๓	๒	๓๔	๓๗	๗๑	๓๖
ป.๔	๒	๓๖	๓๘	๗๔	๓๗
ป.๕	๒	๒๕	๔๑	๖๖	๓๓
ป.๖	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑
รวม	๑๓	๒๐๒	๒๑๗	๔๑๙	
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๘๐	๓๑๓		

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

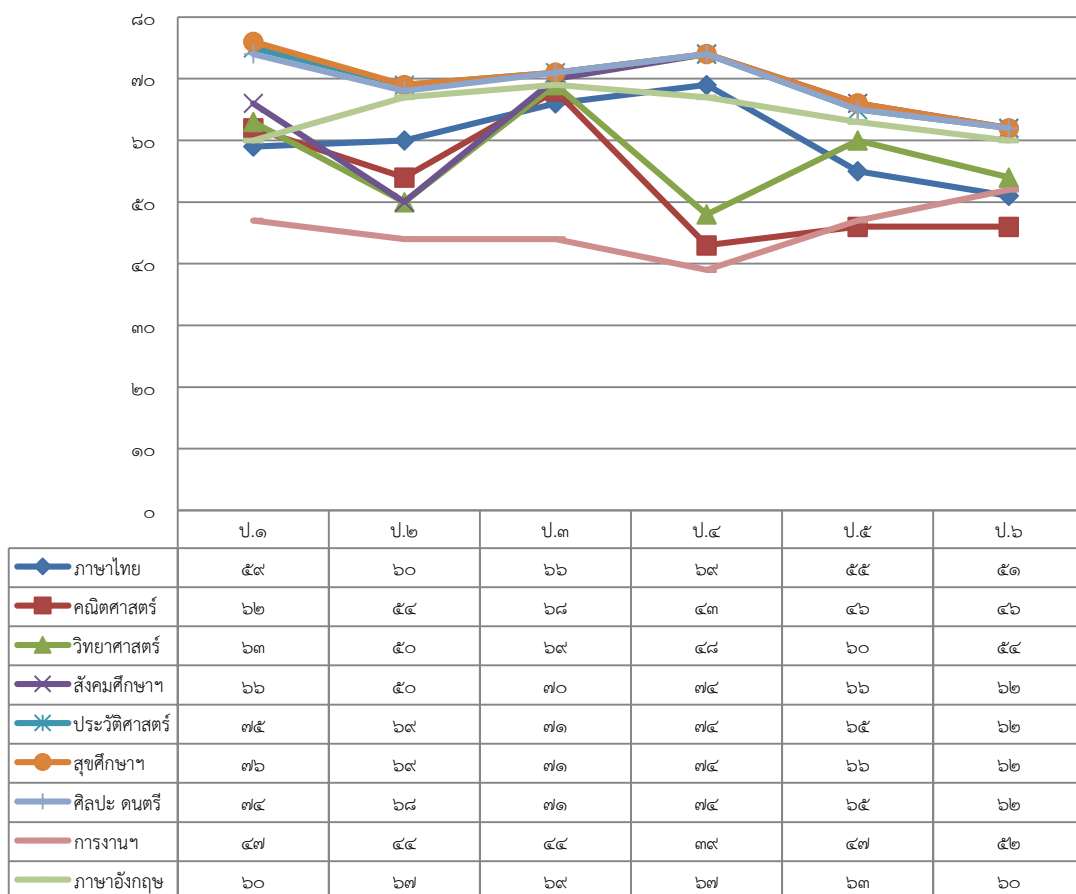


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

[illegible]

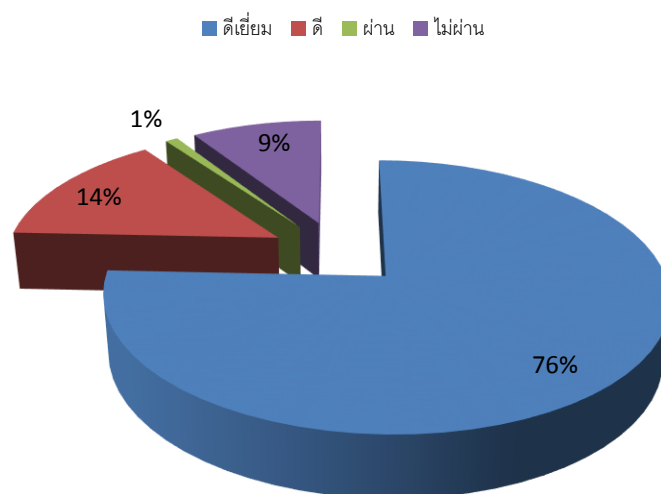
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	77	40	51.948	32	41.55844	4	5.1948	1	1.298701
ป.2	69	56	81.159	13	18.84058		0		0
ป.3	71	71	100		0		0		0
ป.4	74	74	100		0		0		0
ป.5	66	65	98.485	1	1.515152		0		0
ป.6	62	42	67.742	20	32.25806		0		0
รวมทั้งสิ้น	419	348	83.055	66	15.75179	4	0.9547	1	0.238663

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



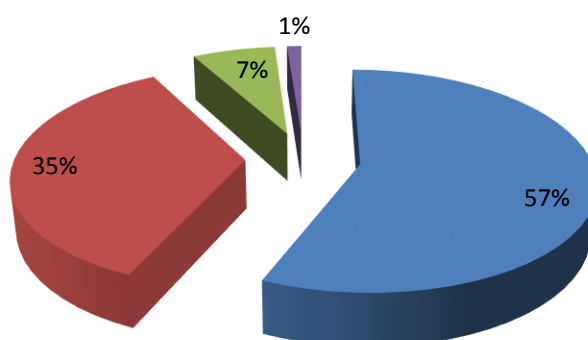
๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	77	38	49.351	30	38.96104	6	7.7922	1	1.298701
ป.2	69	39	56.522	30	43.47826		0		0
ป.3	71	64	90.141	7	9.859155		0		0
ป.4	74	46	62.162	28	37.83784		0		0
ป.5	66	10	15.152	35	53.0303	21	31.818		0
ป.6	62	42	67.742	20	32.25806		0		0
รวมทั้งสิ้น	419	239	57.041	150	35.79952	27	6.4439	1	0.238663

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

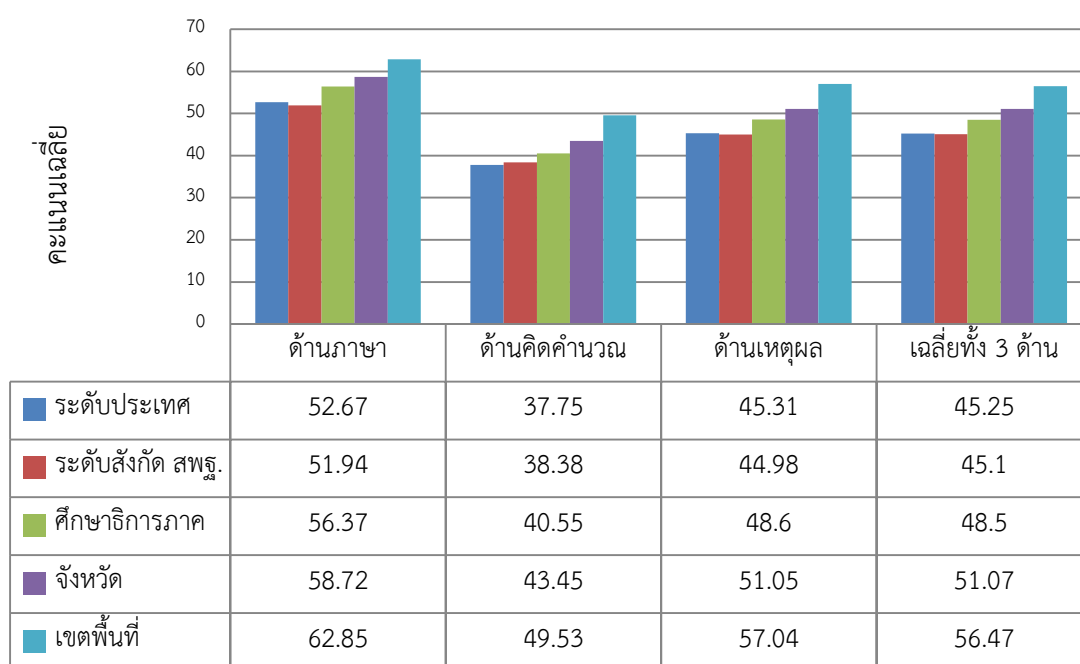
■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน



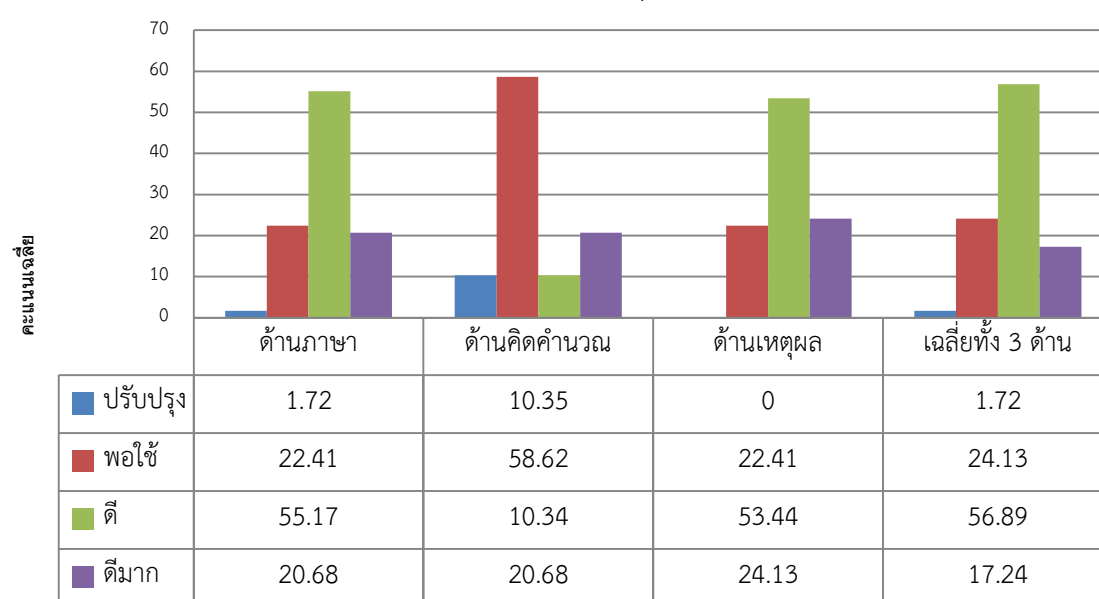
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



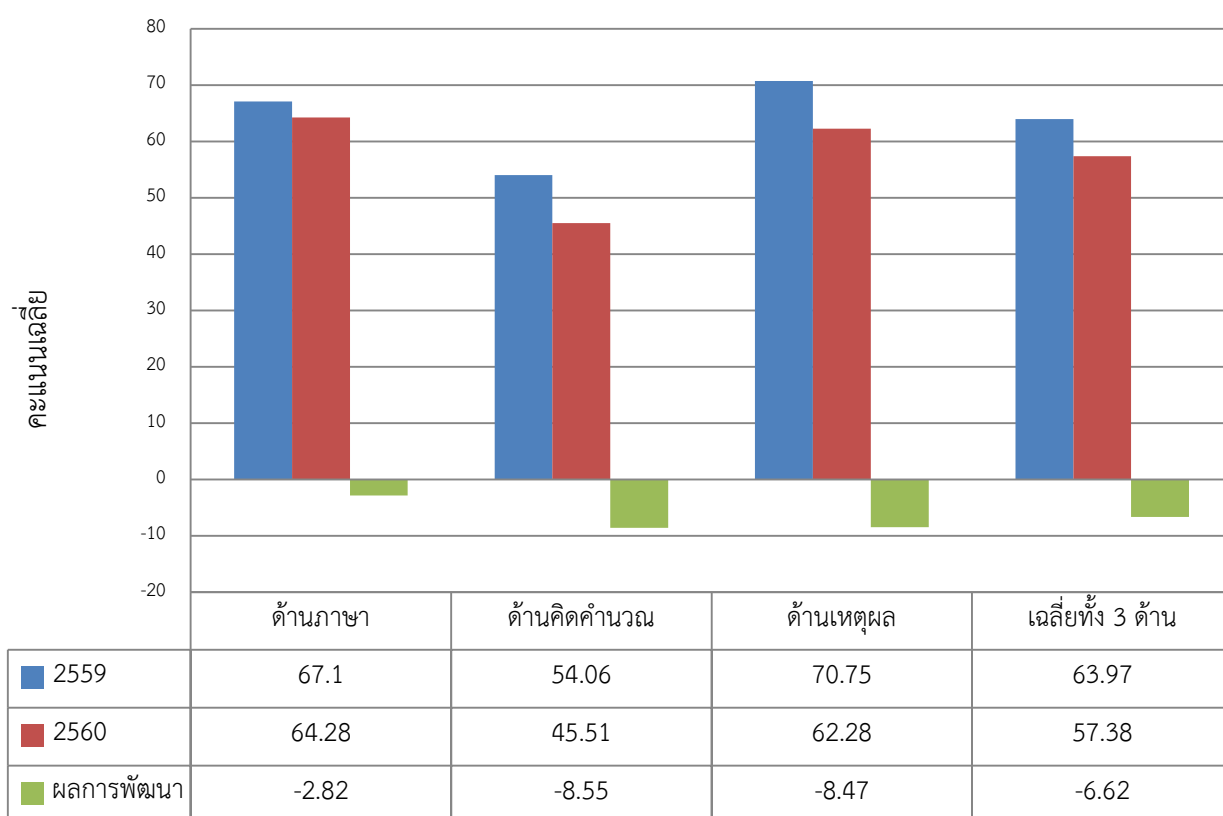
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

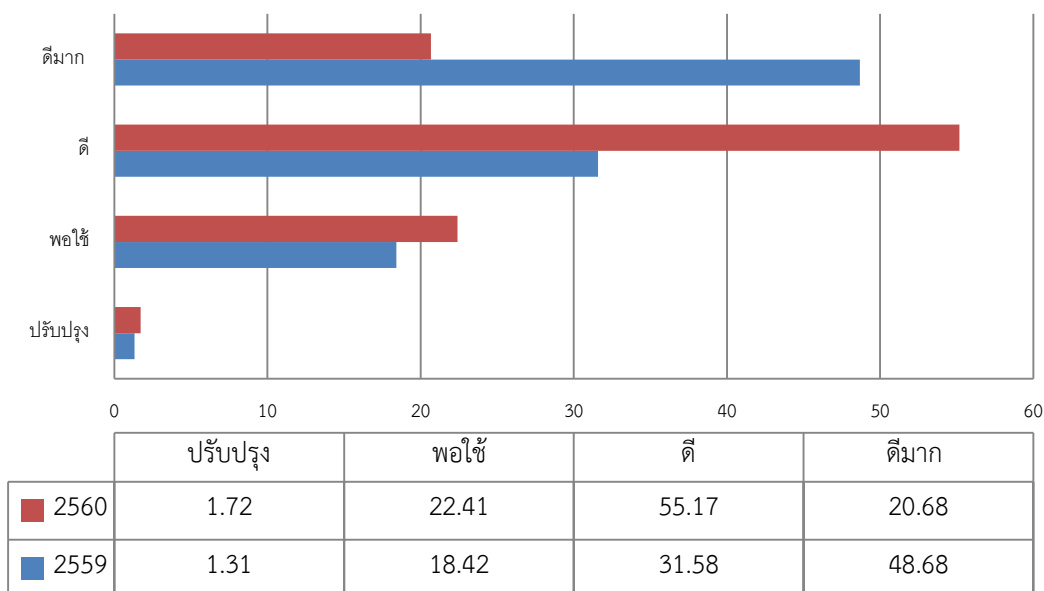
๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลการพัฒนา
ด้านภาษา	๖๗.๑๐	๖๔.๒๘	-๒.๘๒
ด้านคำนวณ	๕๔.๐๖	๔๕.๕๑	-๘.๕๕
ด้านเหตุผล	๗๐.๗๕	๖๒.๒๘	-๘.๔๗
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๖๓.๙๗	๕๗.๓๕	-๖.๖๒

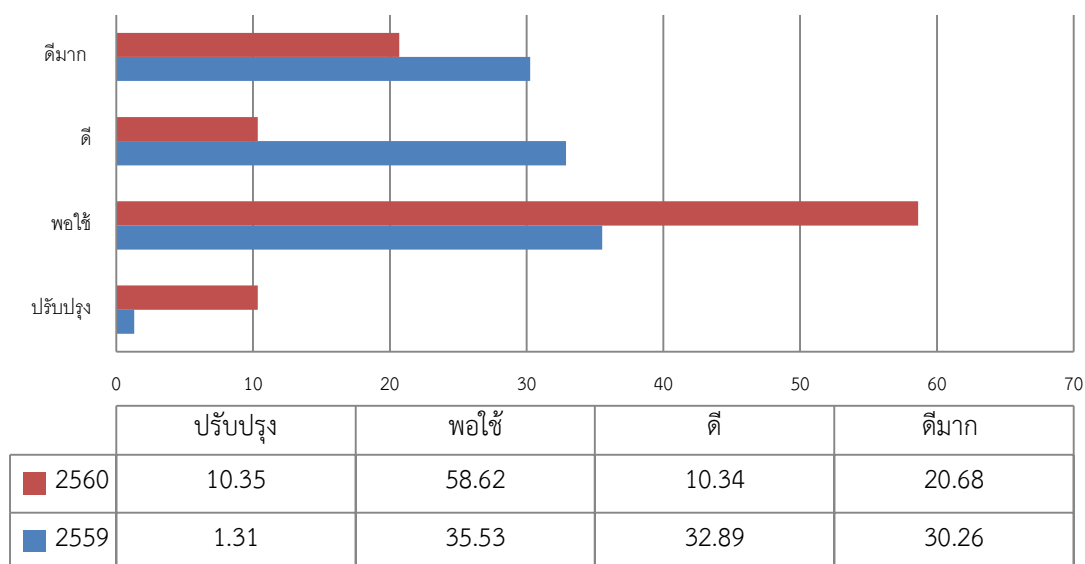


๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

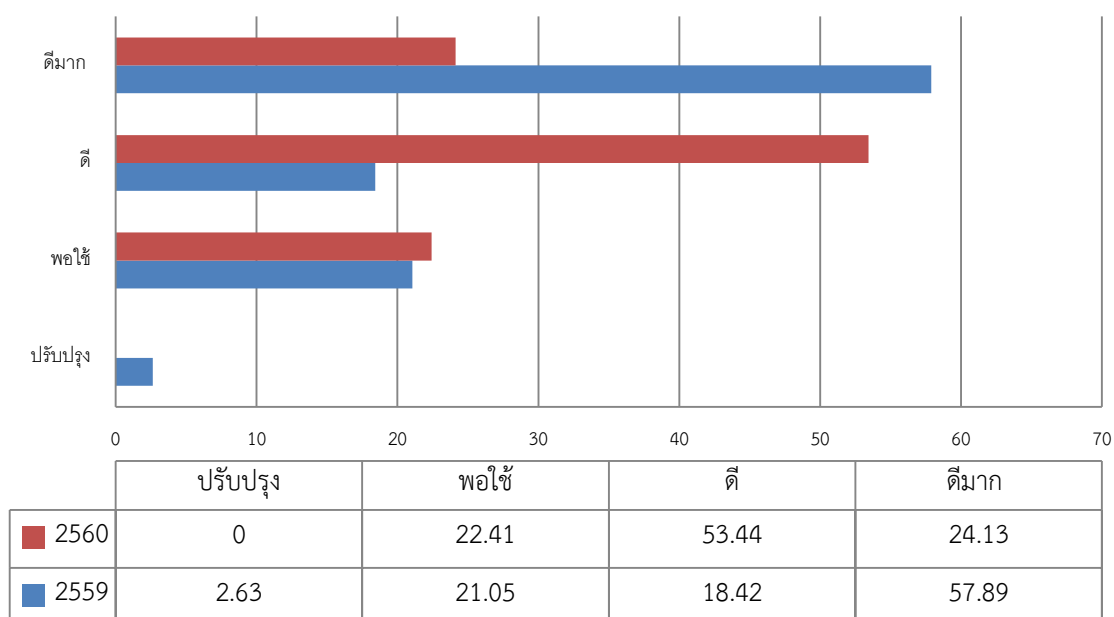
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)



ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)



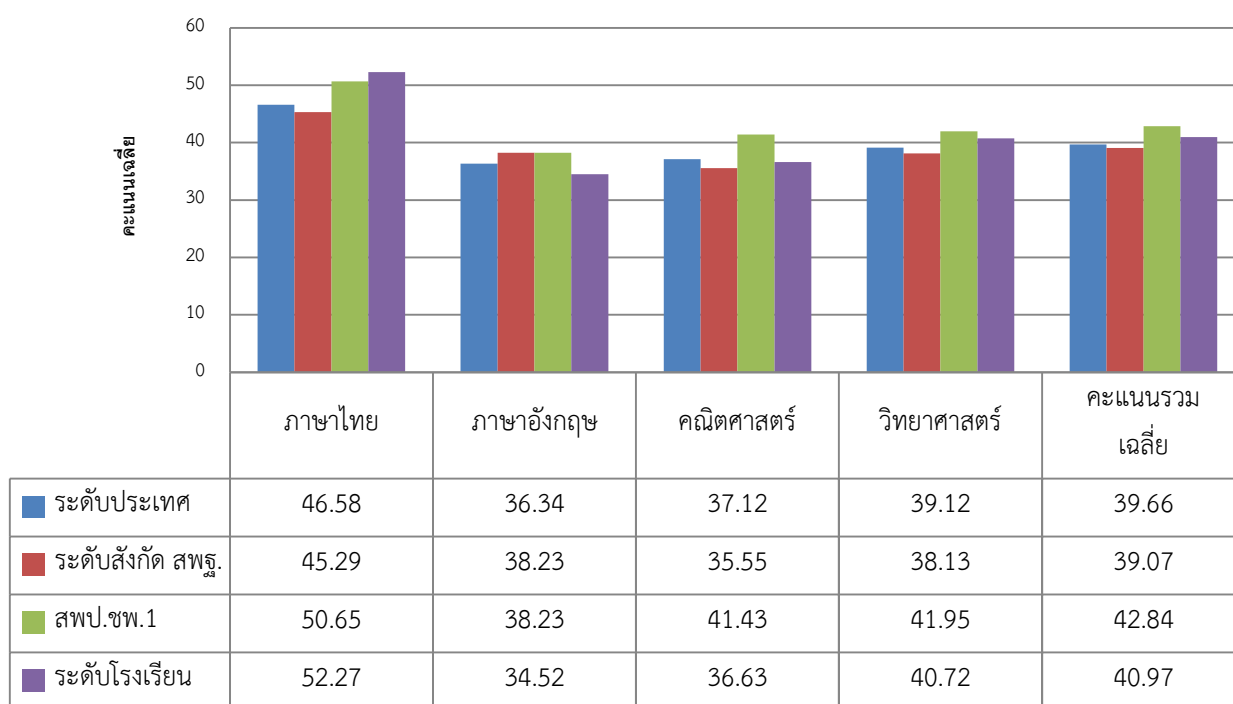
ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)



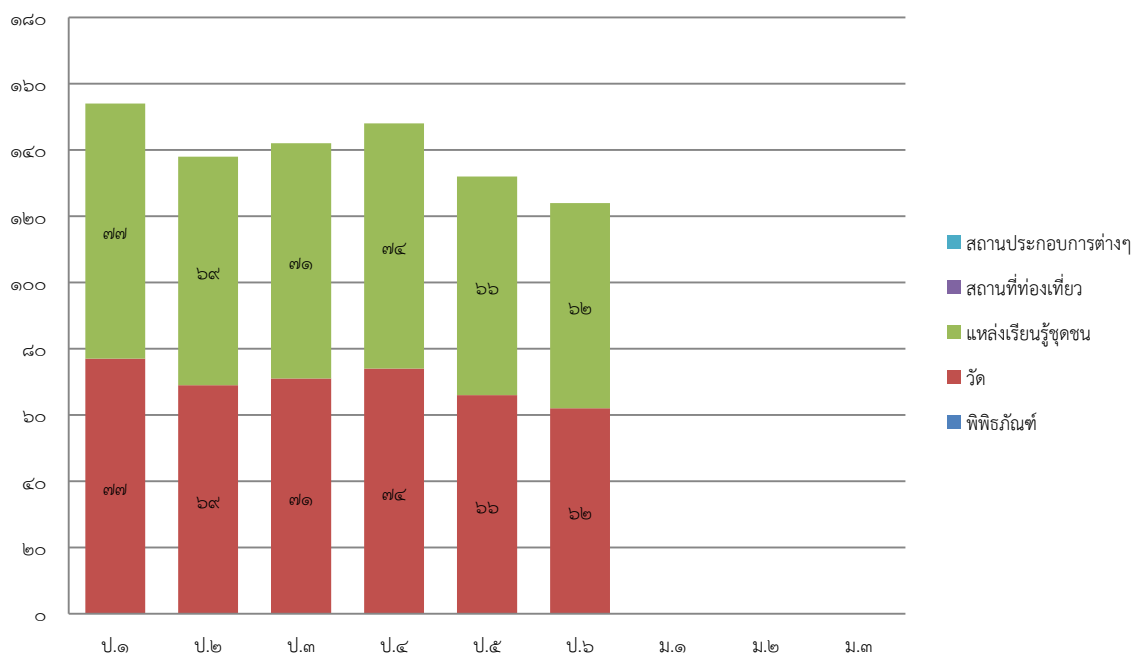
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ ได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมคณิตคิดสนุกโดยใช้เทคนิคต่างๆในการฝึกการคิดหาคำตอบ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพระดัด ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเขียน และมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยเน้นทักษะชีวิต ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านกีฬา โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและเนตรนารีสามัญ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการ แยกขยะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี พาชี้วีประสบสุข มีกิจกรรมที่ดูแลด้านสุขอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาพที่ดีและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ เช่น การส่งเสริม การเล่นดนตรีไทย ศิลปะ กิจกรรมการแสดง โครงการอาหารกลางวันนักเรียนที่จัดเตรียมรายการอาหารที่มีคุณค่าแก่นักเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแนะแนวเพื่อการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนเมื่อมีโอกาส

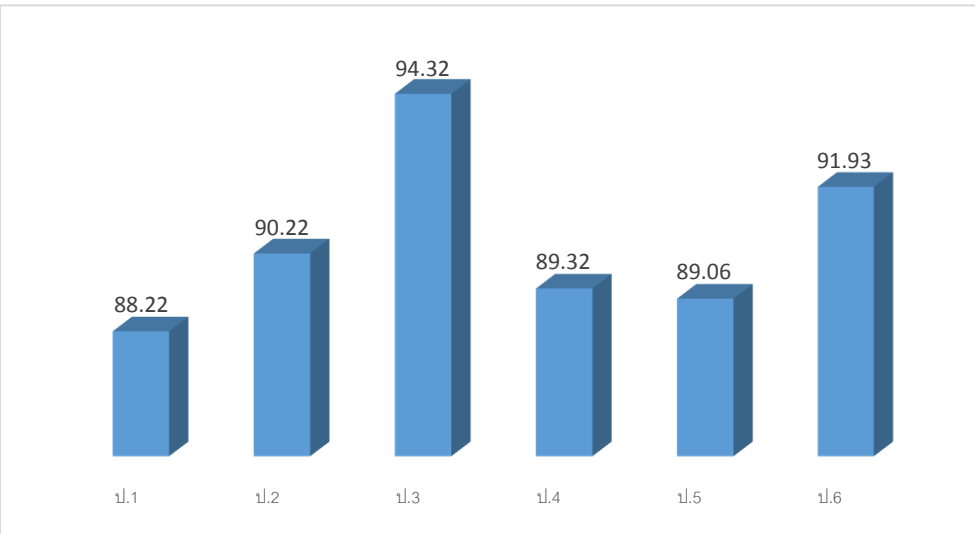
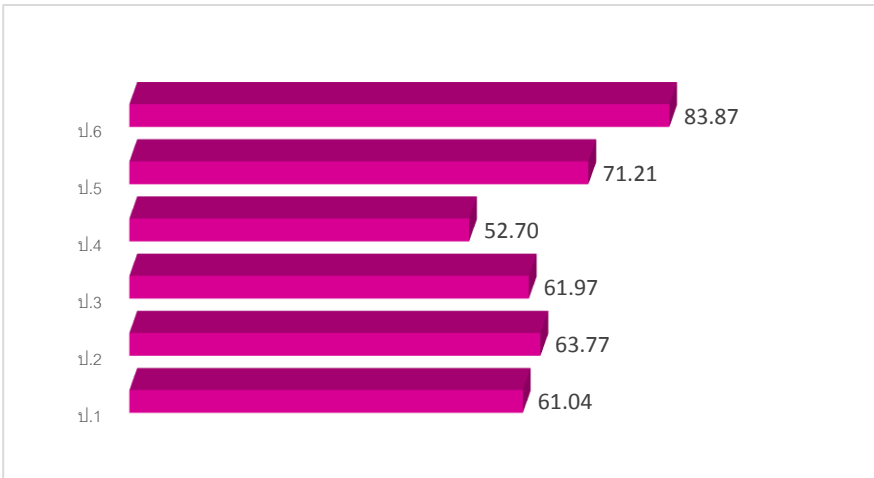
๒. ผลการดำเนินงาน

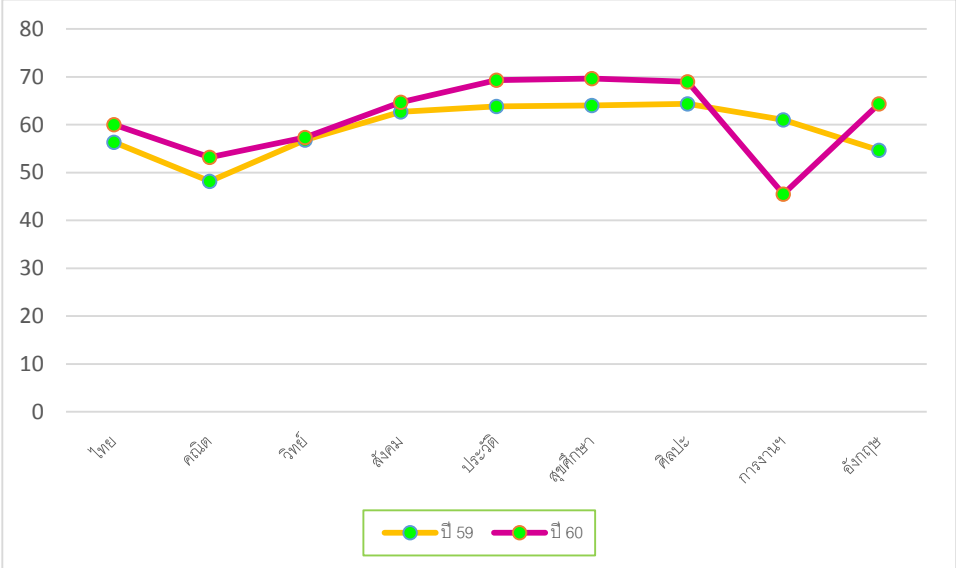
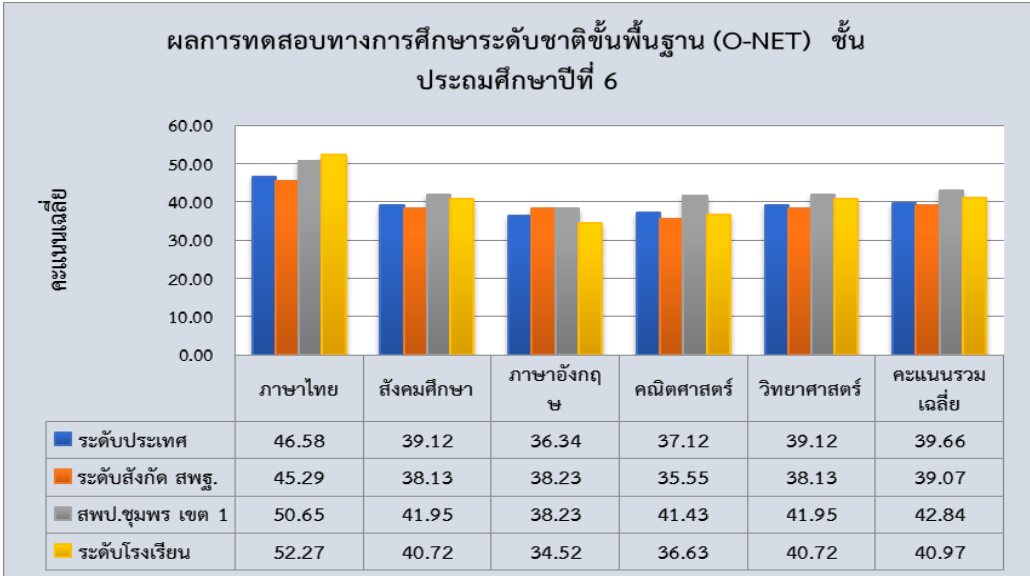
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านใน แต่ละระดับชั้น และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมิน ปรากฏว่านักเรียนทุกชั้นเรียนไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับจังหวัดได้

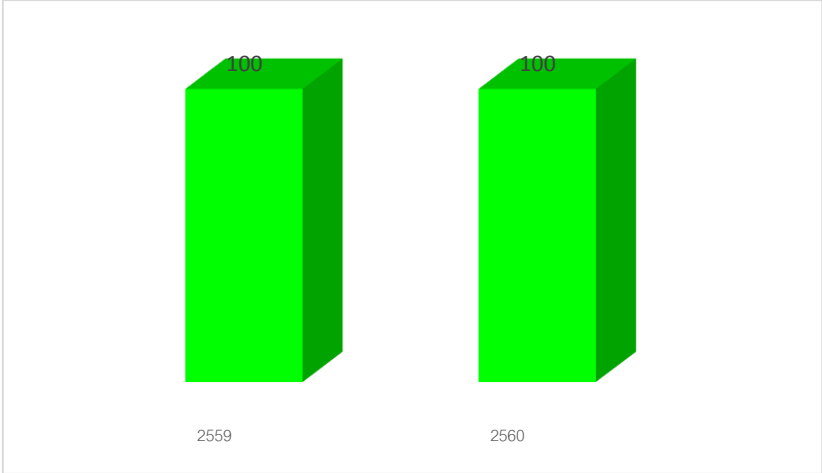
ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

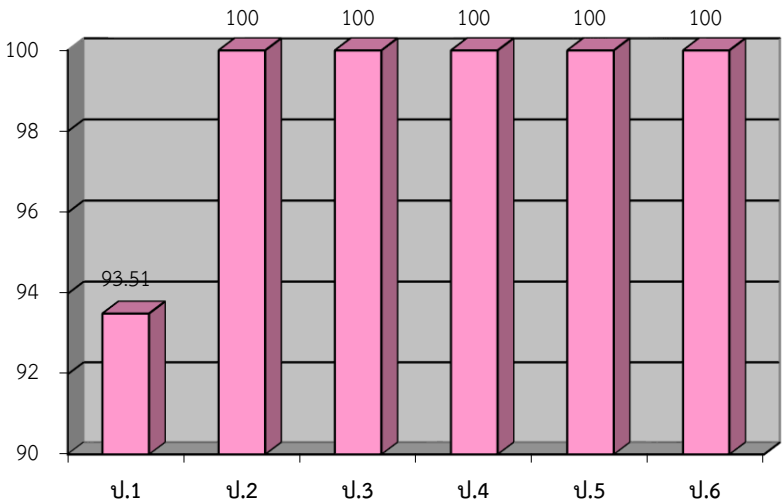
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>88.31</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>68.18</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๒.๓๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเยี่ยม	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ป.1	88.31	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	68.18	ป.6	100.00
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ป.1	88.31														
ป.2	100.00														
ป.3	100.00														
ป.4	100.00														
ป.5	68.18														
ป.6	100.00														

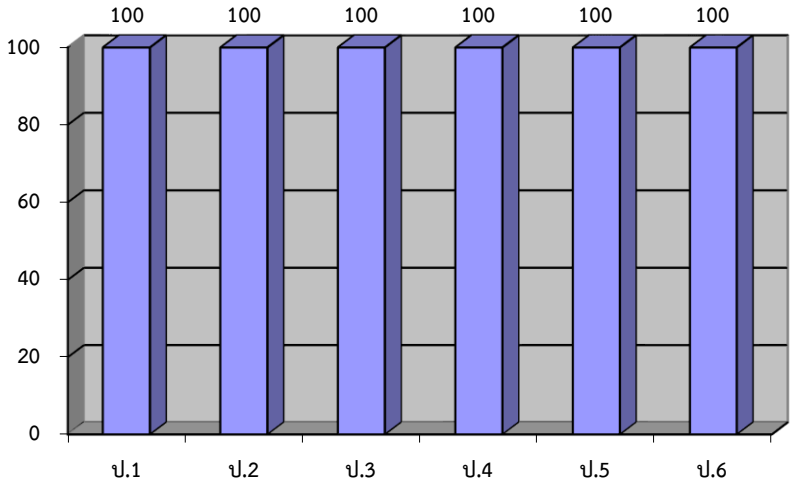
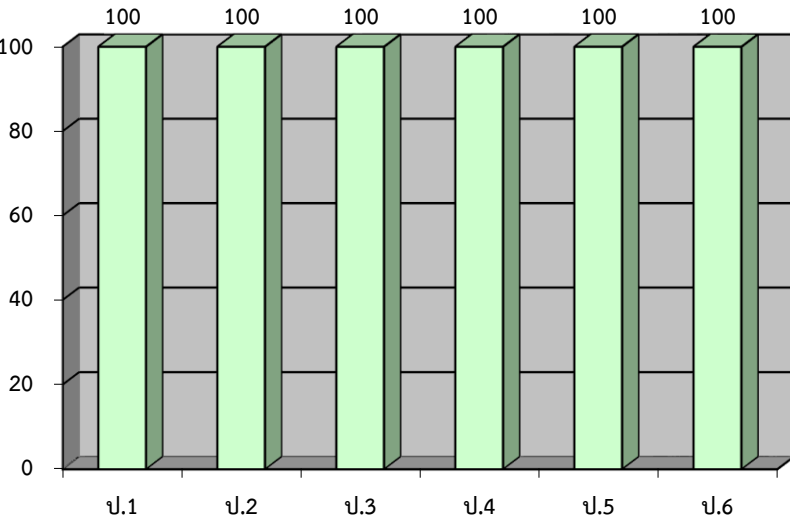
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>88.22</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>90.22</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>94.32</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>89.32</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>89.06</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>91.93</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ร้อยละ ๙๐.๕๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	88.22	ป.2	90.22	ป.3	94.32	ป.4	89.32	ป.5	89.06	ป.6	91.93
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	88.22														
ป.2	90.22														
ป.3	94.32														
ป.4	89.32														
ป.5	89.06														
ป.6	91.93														
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>61.04</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>63.77</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>61.97</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>52.70</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>71.21</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>83.87</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้น คิดเป็นร้อยละ 65.76 ระดับดีเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	61.04	ป.2	63.77	ป.3	61.97	ป.4	52.70	ป.5	71.21	ป.6	83.87
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	61.04														
ป.2	63.77														
ป.3	61.97														
ป.4	52.70														
ป.5	71.21														
ป.6	83.87														

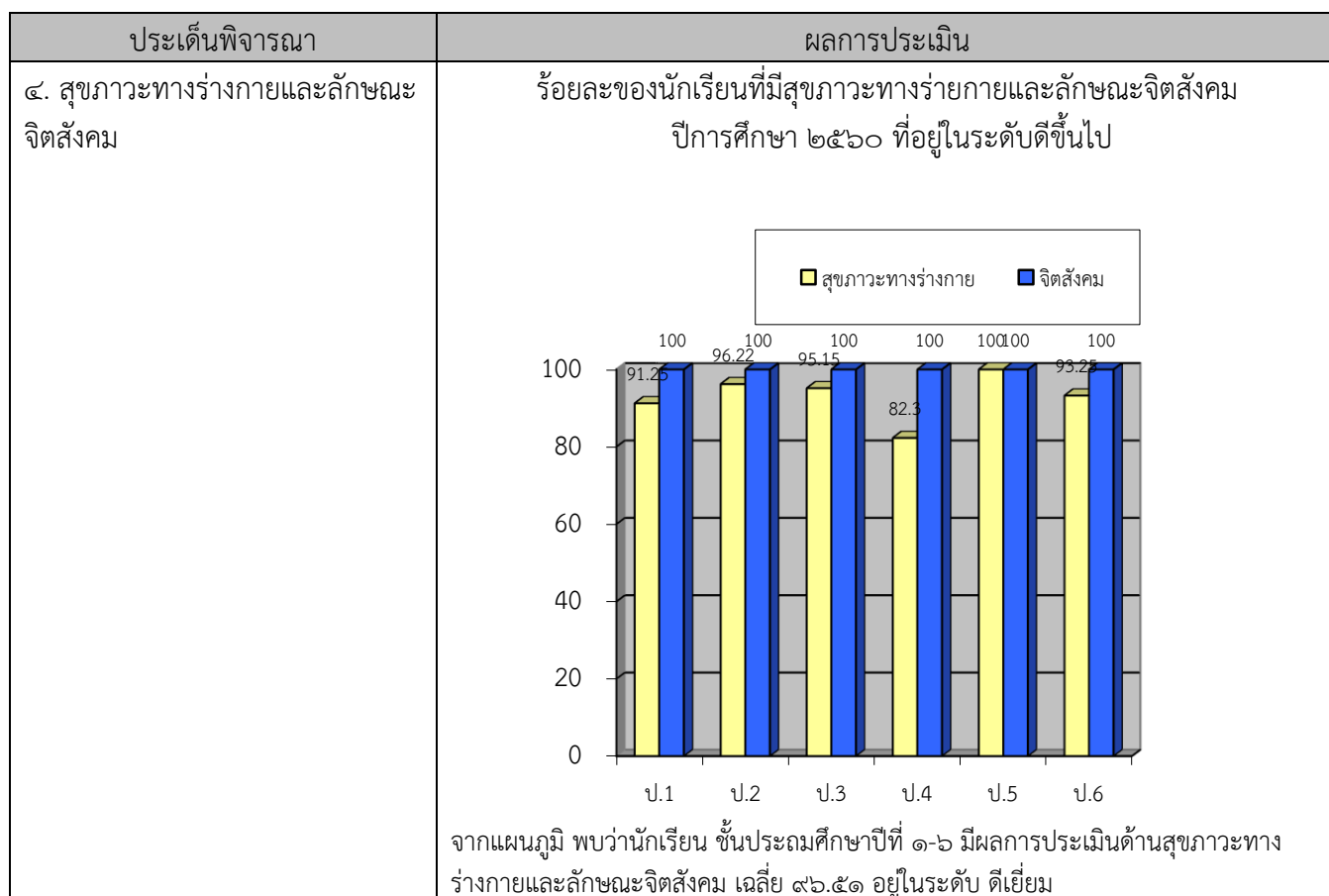
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  จากแผนภูมินี้พบว่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนร้อยละ ๘๖.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐  จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ร้อยละ ๑๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดี  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านตามคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีการทดสอบ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับสุขภาพของผู้เรียนมากขึ้น กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี พาชาติวิเศษ สุข เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียน และจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ส่งเสริม ภาควิชาและเห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม และร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญ ผลการดำเนินงาน ทำให้เด็กประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ การดำเนินงานมีทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียนและชุมชน ให้การสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนา มีการวางแผนดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต กระตุ้นและส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย มีความรักในชาติ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับค่านิยม ๑๒ ประการ สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมเด็กเรื่องมารยาทด้านต่างๆ เช่นการ

ไหว้ การขอบคุณ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติตน ฝึกการเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และการปฏิรูปการศึกษาโดยมีผู้เกี่ยวข้องร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

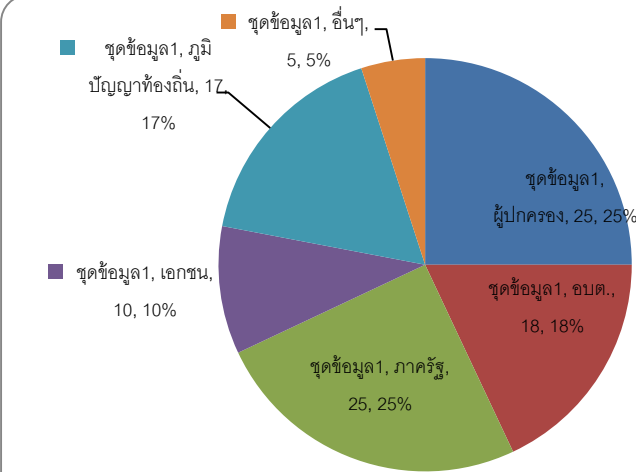
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และยึดแนวความคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
๑. พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างรูปธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>38.52, 9%</td><td>38.52</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>38.76, 9%</td><td>38.76</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>43.54, 10%</td><td>43.54</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>53.83, 13%</td><td>53.83</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>31.44, 12%</td><td>31.44</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>20.09, 5%</td><td>20.09</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>77.03, 19%</td><td>77.03</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้น มีผลการเรียนเกรด ๔ ในสาระการงานอาชีพน้อยที่สุด คือ ๒๐.๐๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	38.52, 9%	38.52	คณิตศาสตร์	38.76, 9%	38.76	วิทยาศาสตร์	43.54, 10%	43.54	สังคมศึกษา	53.83, 13%	53.83	อังกฤษ	31.44, 12%	31.44	การงานอาชีพ	20.09, 5%	20.09	ศิลปะ	77.03, 19%	77.03
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน																							
ภาษาไทย	38.52, 9%	38.52																							
คณิตศาสตร์	38.76, 9%	38.76																							
วิทยาศาสตร์	43.54, 10%	43.54																							
สังคมศึกษา	53.83, 13%	53.83																							
อังกฤษ	31.44, 12%	31.44																							
การงานอาชีพ	20.09, 5%	20.09																							
ศิลปะ	77.03, 19%	77.03																							
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><tr><th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>90.32</td></tr><tr><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>9.68</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า มีครู ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพมากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒ และบุคลากร (นักการภารโรง แม่บ้าน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	90.32	2 ครั้งต่อภาคเรียน	9.68																		
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ																								
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	90.32																								
2 ครั้งต่อภาคเรียน	9.68																								
๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบความปลอดภัยและ ผู้ใช้งาน - ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องเรียน ศูนย์peer ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพักรู ฯลฯ																								

	๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) ◦ ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ◦ บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) ◦ ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่างๆที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากร และนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ฯลฯ ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ ◦ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ◦ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์														
๔. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, ผู้ปกครอง</td> <td>25, 25%</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, อบต.</td> <td>18, 18%</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, ภาครัฐ</td> <td>25, 25%</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, เอกชน</td> <td>10, 10%</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>17, 17%</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล 1, อื่นๆ</td> <td>5.5, 5.5%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้ปกครองและภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ	เครือข่าย	ร้อยละ	ชุดข้อมูล 1, ผู้ปกครอง	25, 25%	ชุดข้อมูล 1, อบต.	18, 18%	ชุดข้อมูล 1, ภาครัฐ	25, 25%	ชุดข้อมูล 1, เอกชน	10, 10%	ชุดข้อมูล 1, ภูมิปัญญาท้องถิ่น	17, 17%	ชุดข้อมูล 1, อื่นๆ	5.5, 5.5%
เครือข่าย	ร้อยละ														
ชุดข้อมูล 1, ผู้ปกครอง	25, 25%														
ชุดข้อมูล 1, อบต.	18, 18%														
ชุดข้อมูล 1, ภาครัฐ	25, 25%														
ชุดข้อมูล 1, เอกชน	10, 10%														
ชุดข้อมูล 1, ภูมิปัญญาท้องถิ่น	17, 17%														
ชุดข้อมูล 1, อื่นๆ	5.5, 5.5%														
๕. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๔ ครั้ง ๔) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา เดือนละ ๒ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากร เดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง ๖) ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘) สสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๙) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน														

--	--

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
๖. การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายของโครงการที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อมูล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชุดข้อมูล, คุณภาพผู้เรียน,</td> <td>91.06</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล, กระบวนการบริหาร,</td> <td>98.79</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล, การจัดการเรียนการสอน,</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชุดข้อมูล, การประกันคุณภาพ,</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการด้านประกันคุณภาพ มีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายสูงสุด	ข้อมูล	ร้อยละ	ชุดข้อมูล, คุณภาพผู้เรียน,	91.06	ชุดข้อมูล, กระบวนการบริหาร,	98.79	ชุดข้อมูล, การจัดการเรียนการสอน,	100	ชุดข้อมูล, การประกันคุณภาพ,	100
ข้อมูล	ร้อยละ										
ชุดข้อมูล, คุณภาพผู้เรียน,	91.06										
ชุดข้อมูล, กระบวนการบริหาร,	98.79										
ชุดข้อมูล, การจัดการเรียนการสอน,	100										
ชุดข้อมูล, การประกันคุณภาพ,	100										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลหรือปัญหาทั้งหลายมาร่วมกันระดมความคิด (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.จุดควรพัฒนา

๑ . ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทั้งหลาย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้สอนเพื่อเพิ่มคะแนน โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการแข่งขันทักษะและแสดงผลงาน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร โดยใช้ระบบย่อยคือ ระบบการเรียนรู้ (L) และระบบกิจกรรม (A)

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้บูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณธรรมการใช้การสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและใช้หลักการอ้างอิงที่ถูกต้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทั้งการวัดประเมินผล ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการวิจัย โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ในการประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคำสั่งเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นพิจารณา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถอ่าน เขียน ฯ</td> <td>88.00</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ในเรื่องนักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน ได้ระดับดีมากที่สุด	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	88.00	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	92.00	สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ	84.00	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน	96.00	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย	92.00	นักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย	96.00	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	100.00	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	100.00	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	100.00	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	92.00	นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์	88.00	นักเรียนมีความสามารถอ่าน เขียน ฯ	88.00
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (%)																												
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	88.00																												
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	84.00																												
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	92.00																												
สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ	84.00																												
สถานศึกษาพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน	96.00																												
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย	92.00																												
นักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย	96.00																												
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	100.00																												
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	100.00																												
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	100.00																												
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	92.00																												
นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์	88.00																												
นักเรียนมีความสามารถอ่าน เขียน ฯ	88.00																												

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ทุกระดับ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองใน

การเรียนรู้ แต่มีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนน้อยเกินไป และความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์

คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕.๗๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๖.๕๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการด้านเทคโนโลยีที่ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	
---	--

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๖ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๔-ป.๖ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้เสื่อม วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการต่างๆให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

	๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
--	---

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
●ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ควรเพิ่มการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ควร เพิ่มความชัดเจนในการติดตามช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนให้มากขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ในสาระหลักให้ชัดเจนขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้

เพื่อให้มีผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนยึดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาอย่างจริงจัง

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑

- ๒.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
 ๓.การได้รับสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดจ้างครู

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(น้ำหนักคะแนน 20 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.99	ดีเยี่ยม	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.50	ดีเยี่ยม	-โครงการอาหารกลางวัน -สมุดบันทึกพัฒนาการ
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.50	ดีเยี่ยม	-แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมกีฬา -บันทึกการตรวจสุขภาพ -บันทึกการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม
คะแนนรวม		5.00	4.98	ดีเยี่ยม	

เฉลี่ย		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5 ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่น มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย การได้รับอาหารกลางวัน การรับอาหารเสริม(นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพเด็กปฐมวัย โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยฝ่ายส่งเสริมสุขภาพโรงพยาบาลปะทิว ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ดีขึ้น ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นในสนามเด็กเล่น และได้รับอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวันถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการประเมินสมรรถภาพการเดิน วิ่ง ความยืดหยุ่นของร่างกาย ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จในมาตรฐาน 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมด้านสุขอนามัยมากขึ้น ปรับภูมิทัศน์ และซ่อมแซมบริเวณที่เปราะบางของเด็กให้เป็นระเบียบและปลอดภัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	-งานระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
2.2	มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	1.00	0.99	ดีเยี่ยม	-โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	1.00	0.99	ดีเยี่ยม	-สมุดบันทึกพัฒนาการ -แฟ้มผลงานเด็ก
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	2.00	2.00	ดีเยี่ยม	-ภาพถ่ายกิจกรรม

คะแนนรวม	5.00	4.98	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย				
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง และผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กควบคุมอารมณ์ตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กควบคุมอารมณ์ตัวเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ โดยผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสำเร็จตามตัวชี้วัดมาตรฐาน 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง และผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กควบคุมอารมณ์ตัวเองได้เหมาะสมกับวัย กล้าพูด กล้าทำ แสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ และเป็นคนมีเหตุผลมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	2.00	2.00	ดีเยี่ยม	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	-โครงการธรรมะติดปีก -สมุดบันทึกพัฒนาการ
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	-ข้อตกลงของห้องเรียน

3.4	ประพุดิตินตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	1.00	0.98	ดีเยี่ยม	-แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ /บันทึกผลหลัง จัดการเรียนรู้ -แฟ้มสะสมงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม
คะแนนรวม		5.00	4.98	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ ตรงต่อเวลา พุดจาสุภาพ มีความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ แบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการนั่งสมาธิก่อนเรียน ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา โดยจัดโครงการธรรมะติดปีก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกวัน ทำให้เด็กมีวินัย ไม่พูดโกหก ยอมรับ ผิดเมื่อตัวเองทำผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น รอคอยลำดับก่อนหลัง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จและถูกต้อง มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ รู้จักรอคอยลำดับก่อนหลัง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มาโรงเรียนตรงเวลา เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
-----	-----------	------------------	-----------------	-----------------	---

4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้	1.00	0.94	ดีเยี่ยม	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพิ่ม งานทดลองวิทยาศาสตร์
4.2	มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	0.99	ดีเยี่ยม	- โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ใกล้โรงเรียน - ผลงานเด็ก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	1.00	0.99	ดีเยี่ยม	-แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้
4.4	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1.00	0.81	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน -กิจกรรมแข่งขันการสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ
4.5	มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.00	0.90	ดีเยี่ยม	-ภาพถ่ายกิจกรรม

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
	คะแนนรวม	5.00	4.63	ดีเยี่ยม	
	เฉลี่ย				
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีกรพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยจัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน และกิจกรรมจินตนาการด้านการอ่าน เพื่อให้เด็กสนใจรักการอ่านหนังสือ ยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เด็กสนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้เข้าใจมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มาตรฐานที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น ทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงออก

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนักคะแนน 65 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	2.00	1.92	ดีมาก	-วิจัยชั้นเรียน -พัฒนาการเด็กปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน
5.2	ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.00	1.92	ดีเยี่ยม	-แบบประเมินความพึงพอใจ -บันทึกการใช้สื่อ -บันทึกการอบรมพัฒนา ตนเอง -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	2.00	ดีเยี่ยม	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	2.00	2.00	ดีมาก	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย	2.00	1.92	ดีเยี่ยม	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	2.00	1.81	ดีมาก	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการ การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	1.92	ดีเยี่ยม	

5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2.00	1.94	ดีเยี่ยม	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.97	ดีเยี่ยม	
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2.00	1.92	ดีมาก	
คะแนนรวม		20.00	19.35	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย มีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานด้านการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

ครูนำความรู้จากการพัฒนา มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งมีความเหมาะสมและน่าสนใจในท้องถิ่นมาใช้ มาตรฐานที่ 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผล (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	-บันทึกการอบรม -สมุดนิเทศ

6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	-รายงานประจำปี -แผนการปฏิบัติงาน -แฟ้มสะสมงาน
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	-เกียรติบัตร -แฟ้มสะสมผลงานครู -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	
คะแนนรวม		20.00	20.00	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการจัดระบบการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน สามารถปฏิบัติได้ผลจริง มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรม การบริหารงานจนเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริหารงานปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ให้คำปรึกษาและมีการ PLC กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมมือกันทำงานด้านวิชาการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการปรึกษาหารือแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	ดีเยี่ยม	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเพิ่มเติมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	ดีเยี่ยม	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	ดีเยี่ยม	-รายชื่อคณะกรรมการผู้ปกครองประจำห้องเรียน -ส่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4.00	4.00	ดีเยี่ยม	-บรรยากาศห้องเรียน

7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	4.00	ดีเยี่ยม	มีห้องน้ำในห้องเรียนเป็นเอกเทศ
-----	---	------	------	----------	--------------------------------

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
	คะแนนรวม	20.00	20.00	ดีเยี่ยม	
	เฉลี่ย				
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

ศึกษากรอบเนื้อหามาตรฐาน คำนึงว่าจากเอกสาร คู่มือ วางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานตามความรับผิดชอบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสร้างหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ตรงกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทนั้นๆ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้แบบสากล โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการปรับปรุงประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	รายงานโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	
8.4	ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0.50	0.50	ดีเยี่ยม	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา	0.50	0.50	ดีเยี่ยม	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	1.00	1.00	ดีเยี่ยม	
คะแนนรวม		5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1.วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เห็นชอบ เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน

2.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพป.ชพ1 ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประเมินทุกมาตรฐาน ผลการประเมินคะแนนรายงานประจำปี 2560 ร้อยละ100 มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา จัดระบบบริหารสารสนเทศที่ครบถ้วน มีการติดตามตรวจสอบและนิเทศทุกปี ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต สถานศึกษาควรมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการให้ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการระบบการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารงานอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีเยี่ยม	-รายงานวิทยาสตรน้อย -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใกล้โรงเรียน
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.5	ดีเยี่ยม	-กิจกรรมกีฬา -สมุดเยี่ยม -บันทึกแหล่งเรียนรู้
คะแนนรวม		5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลปะทิว ฯ (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ส่งเสริมให้ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดประชุมและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการประชุมอบรมผู้ปกครองปฐมวัย ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และสนับสนุนในการจัดการสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่นเทศบาลตำบลปะทิว โรงพยาบาลปะทิว โดยจัดโครงการฟันดีเริ่มที่ซี่แรก โครงการชุมชนสานสัมพันธ์ นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนตามกำหนด ให้ชัดเจนและพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	-รายงานโครงการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการแสดงออก ศาสนา ภาษา กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมวัดสมรรถภาพของผู้เรียน
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2.00	2.00	ดีเยี่ยม	-รายงานกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย -รายงานกิจกรรมธรรมชาติศึกษา
คะแนนรวม		5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดโครงการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อกระตุ้นความคิดและพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายงานผล และสรุปผลการประเมิน

2.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้น ของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการได้ระดับคะแนน 5 คุณภาพมาตรฐาน ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครบทุกข้อในประเด็นเหล่านี้ต่อไป และพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โรงเรียนจะจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ควรส่งเสริม คือ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง และพัฒนา อัตลักษณ์ให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ประจำตัวเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเอกลักษณ์ติดตัวเด็กทุกคน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.00	3.00	ดีเยี่ยม	-รายงานกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย -บันทึกการทดสอบ สมรรถภาพเด็กปฐมวัย
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย	2.0	2.00	ดีเยี่ยม	-แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
คะแนนรวม		5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ย					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 ดีเยี่ยม			

1.วิธีการพัฒนา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมพิเศษปฐมวัย

2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และ ทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยมีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาสถานศึกษามีการดำเนินการ จัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการกิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชนต่อไป

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	79	88.61	11.39	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	79	93.67	6.33	-
3.ด้านสังคม	79	93.67	6.33	-
4.ด้านสติปัญญา	79	83.54	16.46	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	96	96.88	3.12	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	96	96.88	3.12	-

3.ด้านสังคม	96	96.88	3.12	-
4.ด้านสติปัญญา	96	88.54	11.46	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๕๔)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.97

ส่วนที่ 5

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การกิจ รวมทั้งการตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาล เช่น การร่วมโครงการเรียนฟรี 15 ปี โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนดีศรีตำบล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมของศูนย์ PEER CENTER และปฐมวัยต้นแบบ เป็นต้น ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ นั้น โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาระดับคุณภาพไว้ให้ยั่งยืนต่อไป และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมโครงการ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม เป็นต้น ดังจะเห็นได้ว่าในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ / งานที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามข้อบัญญัติของโรงเรียน รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียนก็มุ่งมั่นที่จะให้ตอบสนองกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์	- งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวและงบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว - ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ได้รับความร่วมมือจากวัดเขาเจดีย์
3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
5. พัฒนาผู้เรียนและบำเพ็ญประโยชน์	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - งบประมาณเงินพัฒนาผู้เรียน
6. สัมพันธ์ชุมชน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

	-งบประมาณเงินอุดหนุน
7.วันสำคัญ	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 . -งบประมาณเงินอุดหนุน
8.ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1
9.พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบประมาณเงินอุดหนุน
10.สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากโรงเรียนสู่บ้าน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบประมาณเงินอุดหนุน
11.อาหารกลางวัน	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 .-งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลปะทิว

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
---------------------	----------------

12.เกษตรตามศาสตร์พระราชา (เพื่ออาหารกลางวัน)	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน
13.พัฒนาบุคลากร	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1
14.นิเทศภายในระดับปฐมวัย	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน
15.มารยาทงามสมปฐมวัย	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน
16.ศึกษาแหล่งเรียนรู้สำคัญในจังหวัดชุมพร	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน
17.ธรรมชาติศึกษา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน
18.นิทานสุขहरษา	- ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน

2.จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นตัวแทนระดับเครือข่ายร่วมแข่งขันทักษะในระดับสพป.ชุมพร เขต1 รับรางวัลเหรียญทอง

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการของเด็กแต่ละคนย่อมมีความแตกต่าง ดังนั้นครูควรคำนึงถึงความพร้อมของเด็กแต่ละคน

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีความพร้อมและครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาตนเองเรื่องการจัดทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูได้แก้ปัญหาทางการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมวันแม่ การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด

จุดที่ควรพัฒนา บางกิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนน้อยเกินไป

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น เด็กร้อยละ 80 ใฝ่สวย ใฝ่ใส ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โรงเรียนมีมาตรการที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา จากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนจัดให้เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษา น่าจะมีการจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรมด้วย