

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ ได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมคณิตคิดสนุกโดยใช้เทคนิคต่างๆในการฝึกการคิดหาคำตอบ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเขียน และมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวสเต็มศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คัดสรรใจ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

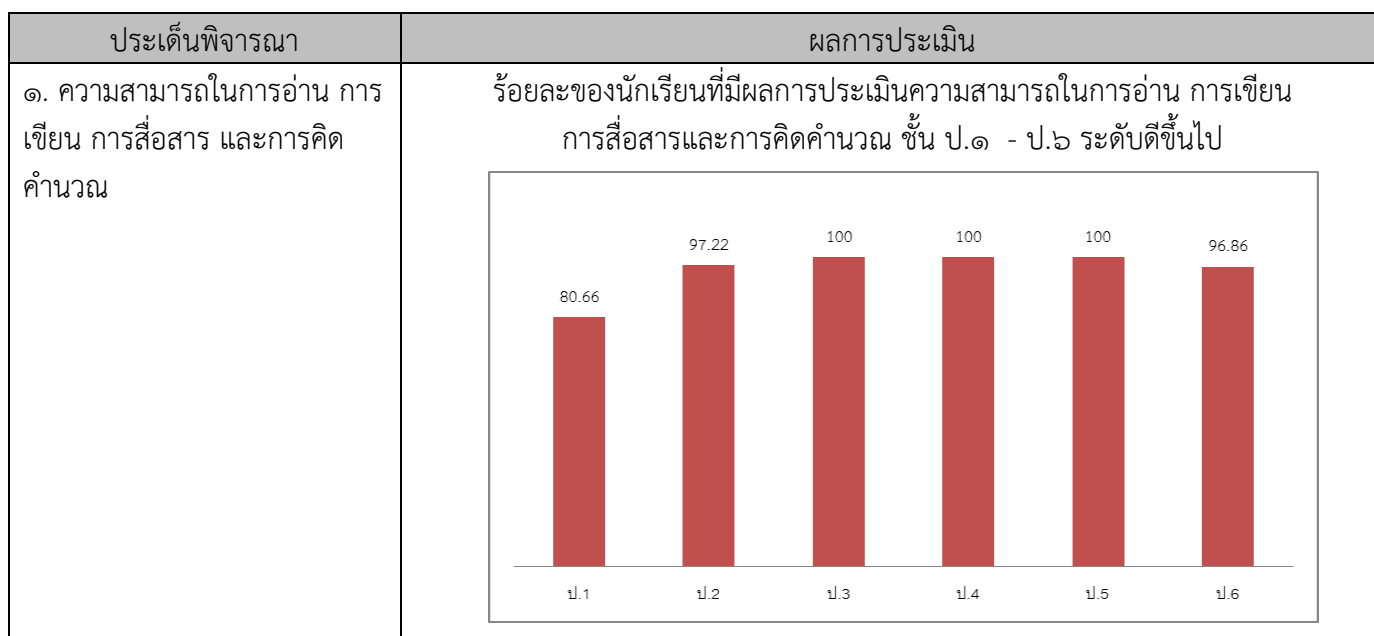
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านกีฬา โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและเนตรนารีสามัญ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการแยกขยะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี พาชีวีประสบสุข มีกิจกรรมที่ดูแลด้านสุขอนามัยของนักเรียน ให้มีสุขภาวะที่ดีและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ เช่น การส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย ศิลปะ กิจกรรมการแสดง โครงการอาหารกลางวันนักเรียนที่จัดเตรียมรายการอาหารที่มีคุณค่าแก่นักเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแนะแนวเพื่อการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานประจำปี 2559

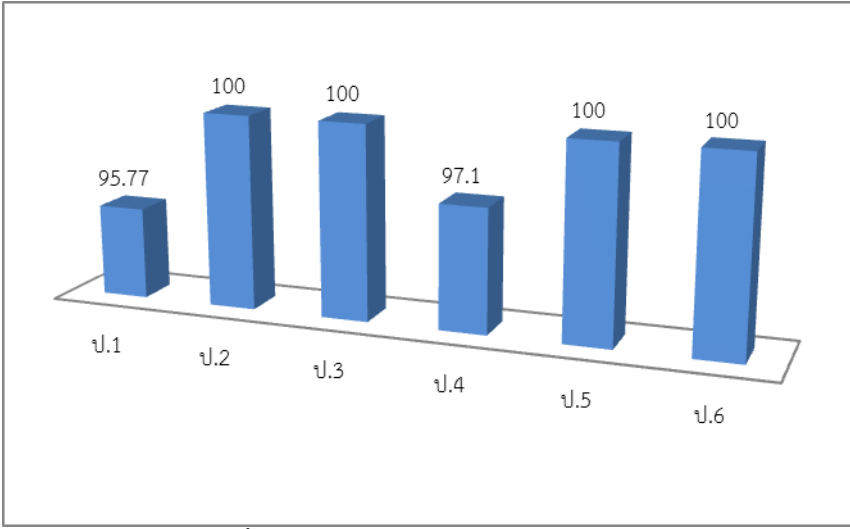
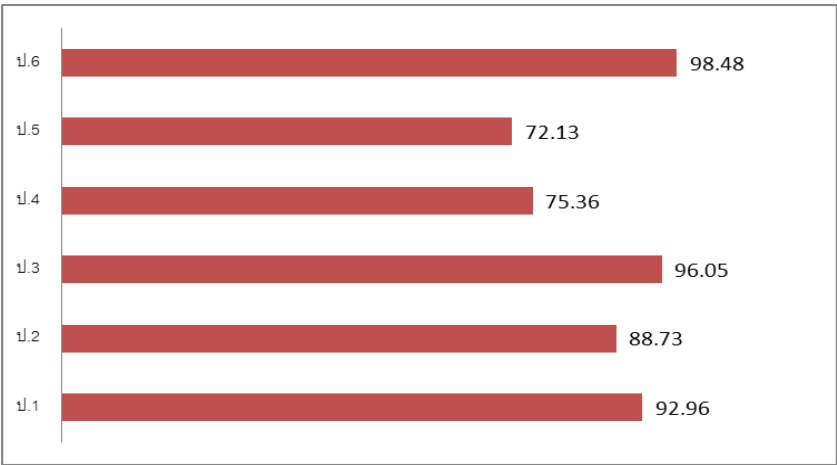
มาให้ความรู้แก่นักเรียน ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนเมื่อมีโอกาส

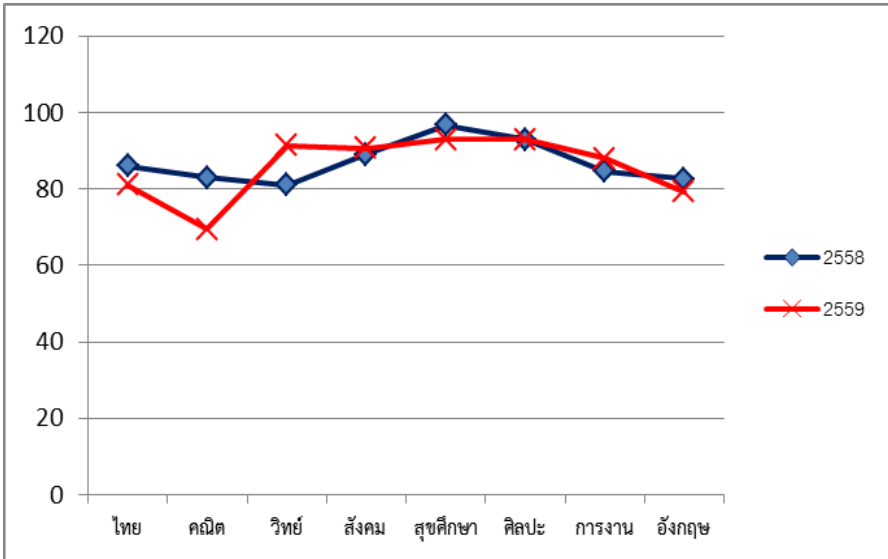
๒. ผลการดำเนินงาน

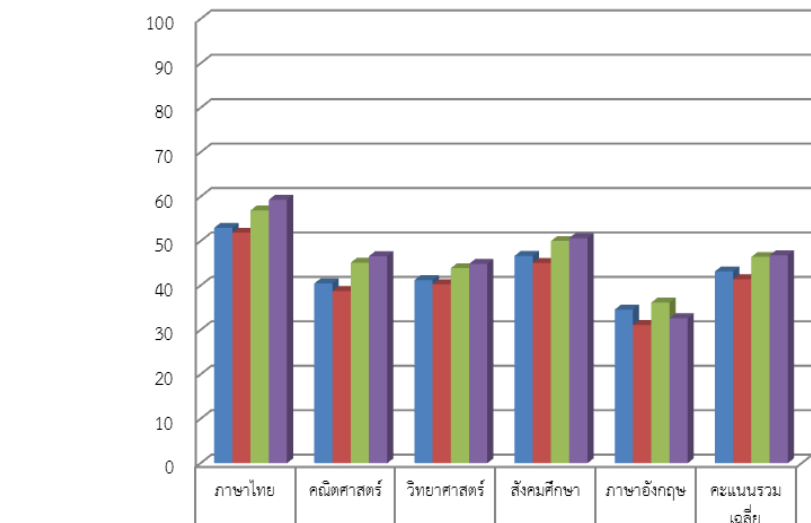
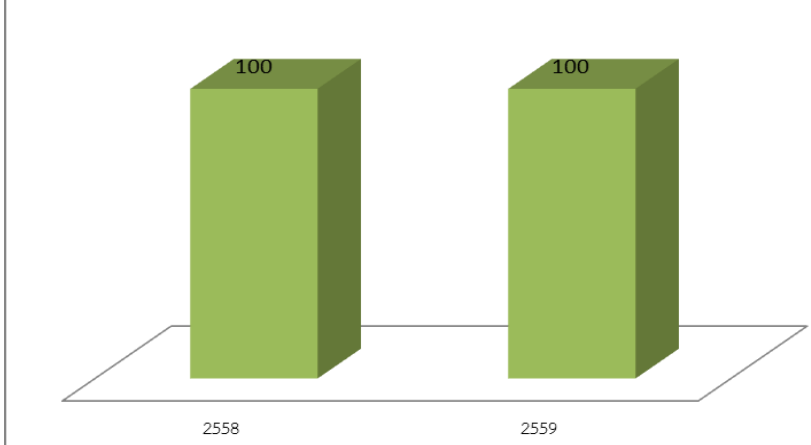
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมิน ปรากฏว่านักเรียนทุกชั้นเรียนไม่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับจังหวัดได้

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

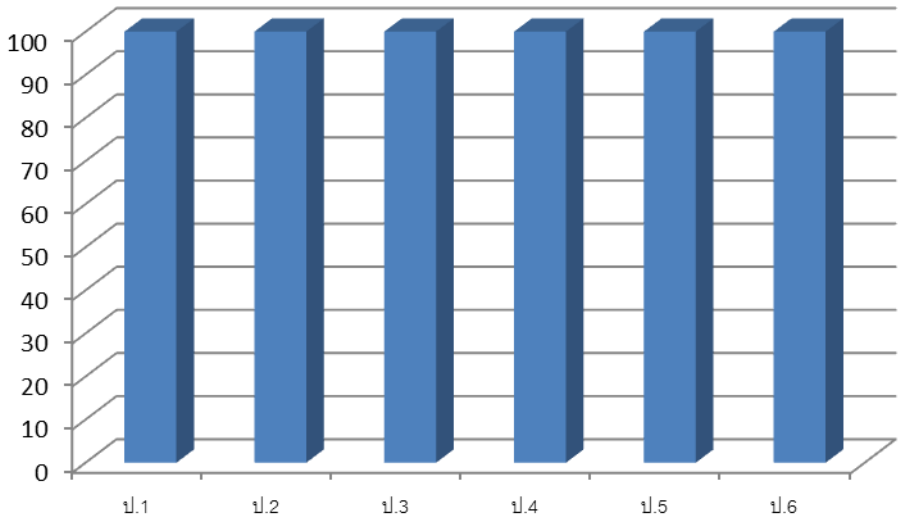
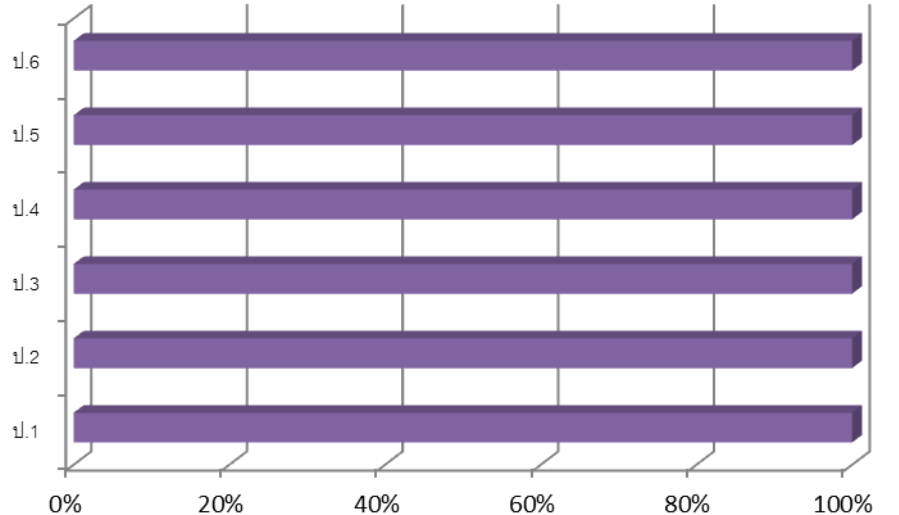


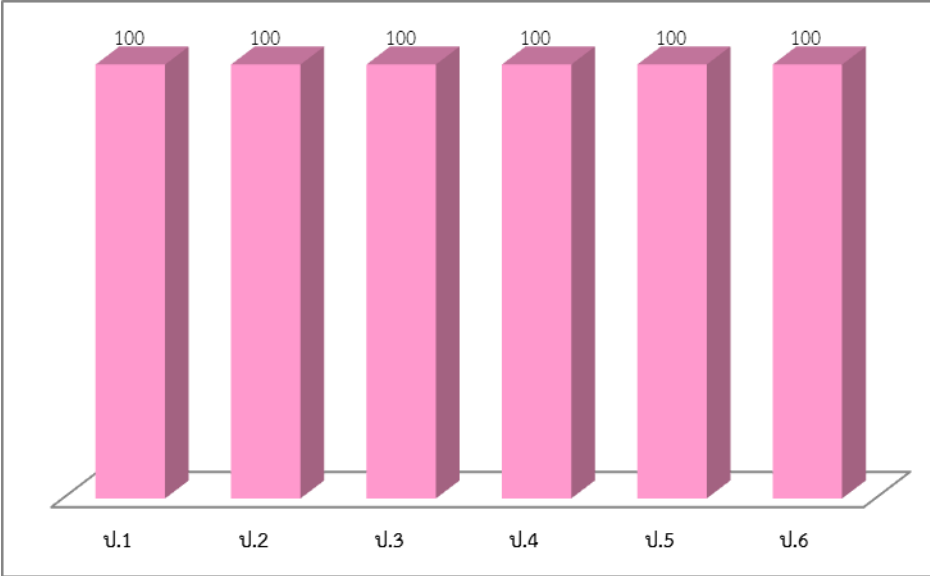
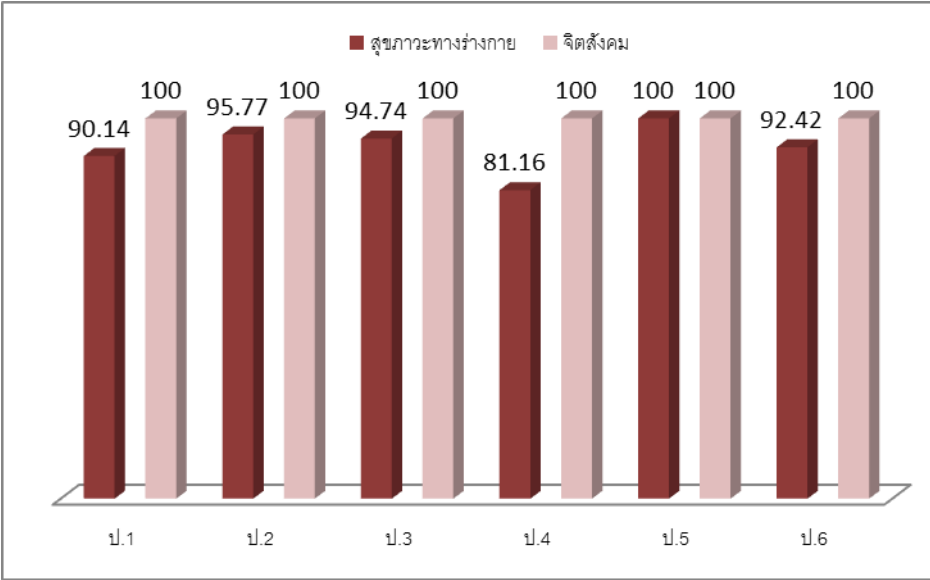
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
	จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเยี่ยม														
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>95.77</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>97.1</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ร้อยละ ๙๘.๘๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	95.77	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	97.1	ป.5	100	ป.6	100
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	95.77														
ป.2	100														
ป.3	100														
ป.4	97.1														
ป.5	100														
ป.6	100														
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>92.96</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>88.73</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.05</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>75.36</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>72.13</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>98.48</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้น คิดเป็นร้อยละ 87.29 ระดับดีเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	92.96	ป.2	88.73	ป.3	96.05	ป.4	75.36	ป.5	72.13	ป.6	98.48
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	92.96														
ป.2	88.73														
ป.3	96.05														
ป.4	75.36														
ป.5	72.13														
ป.6	98.48														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙  <table><caption>ข้อมูลค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป</caption><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (2558)</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (2559)</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>85</td><td>80</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>82</td><td>68</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>80</td><td>92</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>88</td><td>91</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>96</td><td>92</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>93</td><td>93</td></tr><tr><td>การงาน</td><td>84</td><td>88</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>82</td><td>78</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (2558)	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (2559)	ไทย	85	80	คณิต	82	68	วิทย์	80	92	สังคม	88	91	สุขศึกษา	96	92	ศิลปะ	93	93	การงาน	84	88	อังกฤษ	82	78
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (2558)	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (2559)																										
ไทย	85	80																										
คณิต	82	68																										
วิทย์	80	92																										
สังคม	88	91																										
สุขศึกษา	96	92																										
ศิลปะ	93	93																										
การงาน	84	88																										
อังกฤษ	82	78																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table data-bbox="579 911 1385 1058"><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คะแนนรวมเฉลี่ย</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>52.98</td><td>40.47</td><td>41.22</td><td>46.68</td><td>34.59</td><td>43.19</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</td><td>51.88</td><td>38.76</td><td>40.27</td><td>45.08</td><td>31.11</td><td>41.42</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>56.92</td><td>45.15</td><td>43.91</td><td>50.03</td><td>36.16</td><td>46.44</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>59.29</td><td>46.61</td><td>44.88</td><td>50.67</td><td>32.63</td><td>46.81</td></tr></table> จากแผนภูมินี้พบว่าคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนร้อยละ ๔๖.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวมเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59	43.19	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	51.88	38.76	40.27	45.08	31.11	41.42	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.92	45.15	43.91	50.03	36.16	46.44	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.29	46.61	44.88	50.67	32.63	46.81
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวมเฉลี่ย																														
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59	43.19																														
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	51.88	38.76	40.27	45.08	31.11	41.42																														
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.92	45.15	43.91	50.03	36.16	46.44																														
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.29	46.61	44.88	50.67	32.63	46.81																														
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ <table data-bbox="579 1331 1385 1772"><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</th></tr><tr><td>2558</td><td>100</td></tr><tr><td>2559</td><td>100</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่๑ ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	2558	100	2559	100																													
ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖																																			
2558	100																																			
2559	100																																			

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	ปี	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	100	ป.6	100
ปี	ร้อยละ														
ป.1	100														
ป.2	100														
ป.3	100														
ป.4	100														
ป.5	100														
ป.6	100														
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนมีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยมมีจำนวน ร้อยละ ๑๐๐	ปี	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	100	ป.6	100
ปี	ร้อยละ														
ป.1	100														
ป.2	100														
ป.3	100														
ป.4	100														
ป.5	100														
ป.6	100														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดี  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	100	ป.6	100							
ชั้นปี	ร้อยละ																					
ป.1	100																					
ป.2	100																					
ป.3	100																					
ป.4	100																					
ป.5	100																					
ป.6	100																					
๒. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>สุขภาวะทางร่างกาย (%)</th><th>จิตสังคม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>90.14</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>95.77</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>94.74</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>81.16</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>92.42</td><td>100</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ย ๙๖.๑๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ชั้นปี	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	จิตสังคม (%)	ป.1	90.14	100	ป.2	95.77	100	ป.3	94.74	100	ป.4	81.16	100	ป.5	100	100	ป.6	92.42	100
ชั้นปี	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	จิตสังคม (%)																				
ป.1	90.14	100																				
ป.2	95.77	100																				
ป.3	94.74	100																				
ป.4	81.16	100																				
ป.5	100	100																				
ป.6	92.42	100																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านตามคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีการทดสอบ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับสุขภาพของผู้เรียนมาก กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี พาชี้วีประสบสุข เป็นโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียน และจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธวันพระ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ อารธนาศีล นั่งสมาธิ สวดมนต์ยาว ทุกวันศุกร์ เรียนพระพุทธศาสนากับพระสงฆ์ และร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญ ผลการดำเนินงาน ทำให้เด็กประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนา มีการวางแผนดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กระตุ้นและส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย สถานศึกษาควรพัฒนา และส่งเสริมเด็กเรื่องมารยาทด้านต่างๆ เช่นการไหว้ การขอบคุณ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติตน ฝึกการเป็นผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นด้วยมารยาทที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
ชั้นเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม
เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง
ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่
กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

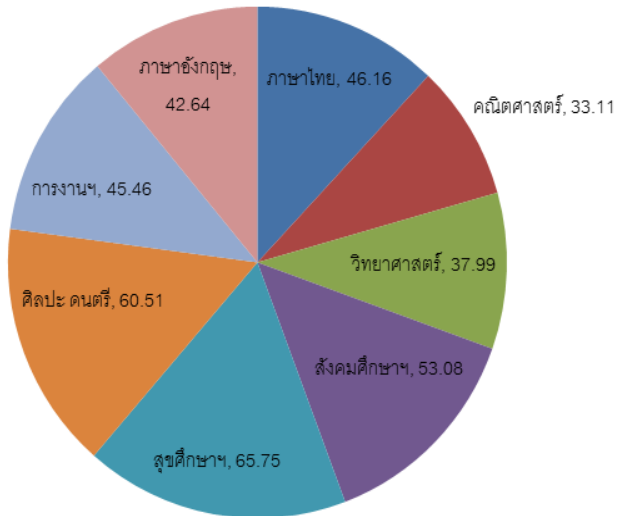
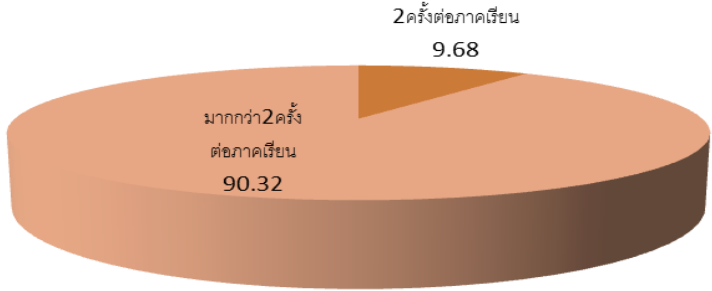
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็น
ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

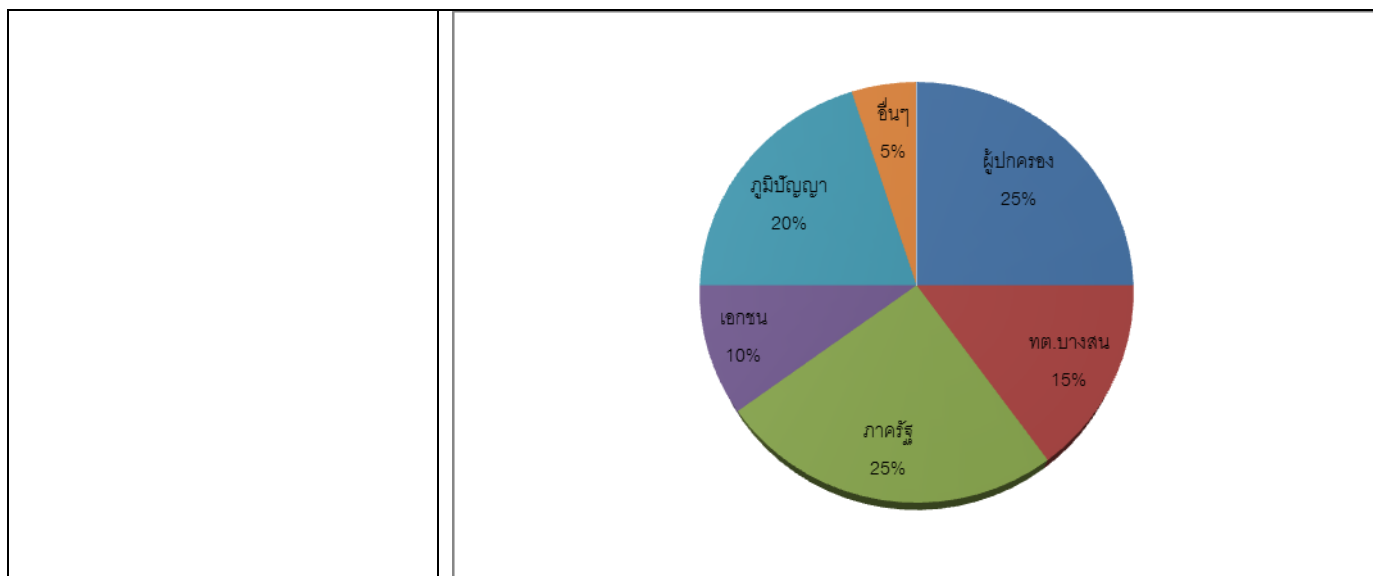
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และ
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา
มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

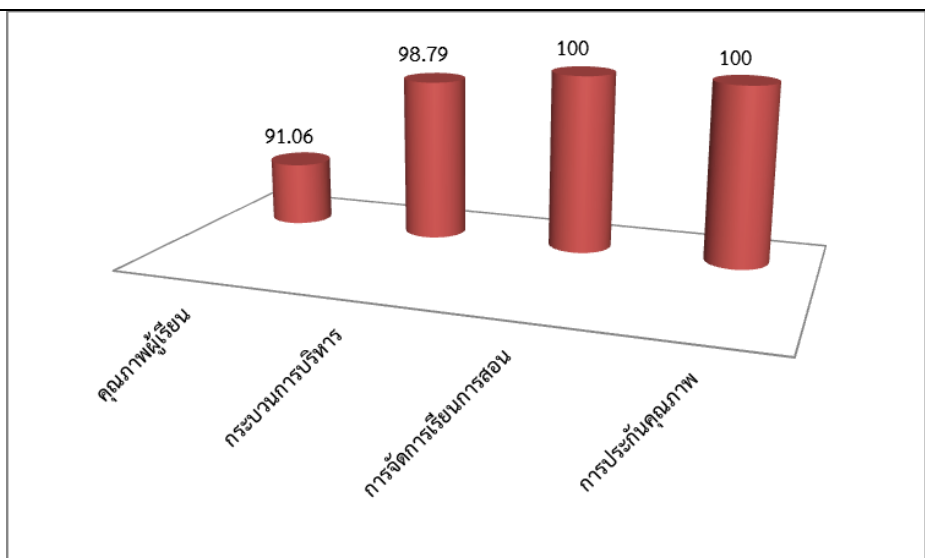
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างรูปธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้น มีผลการเรียนเกรด ๔ ในสาระคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คือ ๓๓.๑๑
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  จากแผนภูมิ พบว่า มีครู ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพมากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒ และบุคลากร (นักการภารโรง แม่บ้าน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ

	๙.๖๘
--	------

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) ◦ ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบความปลอดภัยและ ผู้ใช้งาน ◦ ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ◦ ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องเรียน ศูนย์peer ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพักรู ฯลฯ 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) ◦ ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ◦ บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) ◦ ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่างๆที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่นข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ฯลฯ 4. งานพัฒนาเว็บไซต์ ◦ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ◦ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์
๔. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากแผนภูมิ พบว่าผู้ปกครองและภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ
๕. สถานศึกษากำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๔ ครั้ง ๔) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา เดือนละ ๒ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากร เดือนละ ๑ ครั้ง ๖) ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘) สำนวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๙) สำนวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๖. การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายของโครงการที่สนองต่อ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จากแผนภูมิ พบว่า โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการด้านประกันคุณภาพ มีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายสูงที่สุด

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.จุดควรพัฒนา

- ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และ เก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

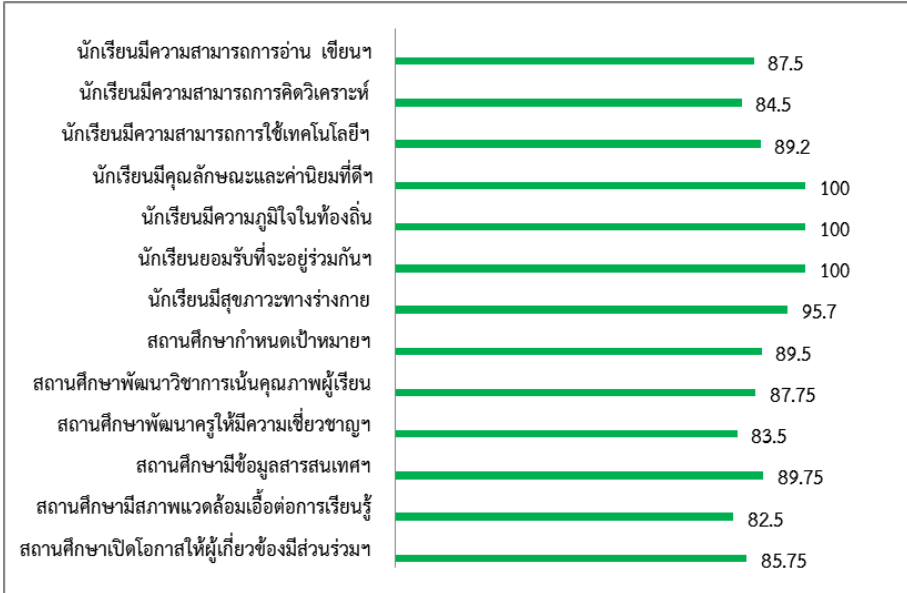
สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการประเมิน</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนฯ</td> <td>87.5</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</td> <td>84.5</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ</td> <td>89.2</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย</td> <td>95.7</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษากำหนดเป้าหมายฯ</td> <td>89.5</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน</td> <td>87.75</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญฯ</td> <td>83.5</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ</td> <td>89.75</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td>82.5</td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ</td> <td>85.75</td> </tr> </tbody> </table>	รายการประเมิน	ร้อยละความพึงพอใจ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนฯ	87.5	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	84.5	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ	89.2	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีฯ	100	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	100	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันฯ	100	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย	95.7	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายฯ	89.5	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน	87.75	สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญฯ	83.5	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	89.75	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	82.5	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	85.75
รายการประเมิน	ร้อยละความพึงพอใจ																												
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนฯ	87.5																												
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	84.5																												
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ	89.2																												
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีฯ	100																												
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	100																												
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันฯ	100																												
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย	95.7																												
สถานศึกษากำหนดเป้าหมายฯ	89.5																												
สถานศึกษาพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน	87.75																												
สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญฯ	83.5																												
สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศฯ	89.75																												
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	82.5																												
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมฯ	85.75																												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ในเรื่องนักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน ได้ระดับดีมากที่สุด

๓.จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๔๖.๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๓ ได้ระดับดีขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออกกล้ารับ แฉ่งใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม	

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	
---	--

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
---------------	-------------------

●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
--	---

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
---------------	-------------------

●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๔-ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	--

จุดเด่น (ต่อ)	จุดควรพัฒนา (ต่อ)
---------------	-------------------

●ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน
---	--

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑

๒.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA