



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

แบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ				
		มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย			มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย						
		1. น.น.และส่วนสูงได้ตามเกณฑ์	2. น.น.ไม่ได้ตาม	3. ส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์	4. เล่นออกกำลังกายได้	5. เล่นออกกำลังกายได้โดยไม่มีเหนื่อยง่าย	5	4	3	2	1
รวม											
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป											
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											

สรุปคะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,3

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4 (3,4)

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,4

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,4,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(1.5 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ					
		เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว		การประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก		ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา							
		1.เคลื่อนไหวร่างกายได้	2.เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	3.กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กสัมพันธ์กัน	4.กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กัน	5.ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้โดยมีผู้ชี้แนะ	6.ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย	1	2	3	4	5	
รวม													
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป													
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป													

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....
 เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 1,4
 ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 1,3
 ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 2,3
 ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 2,3,5
 ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 2,3,6
- ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง
 ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้
 ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี
 ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก
 ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน(1.5 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ				
		สุขนิสัย				สุขอนามัย					
		1. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ	2. แปรงฟันหลังรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	3. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง	4. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บางรายการด้วยตนเอง	5 รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน	1	2	3	4	5
รวม											
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป											
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 รายการ | ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง |
| ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 รายการ | ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้ |
| ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 รายการ | ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี |
| ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 รายการ | ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก |
| ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 รายการ | ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม |

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด(1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา				ระดับคุณภาพ				
		การปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	การปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา							
		1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	2. บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้	3. ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาโดยมีผู้ชี้แนะ	4. ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ด้วยตนเอง	5. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	1	2	3	4
รวม										
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป										
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 รายการ

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,2

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,2,4 (1,2,5)

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,2,4,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ					
		ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส		การยอมรับและชื่นชม ความสามารถและผลงานของ ตนเอง			1	2	3	4	5	
		1. เด็กมีพฤติกรรมร่าเริงสดชื่นแจ่มใส	2. เด็กมีพฤติกรรมไม่ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส	3. ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4. ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้ในบางสถานการณ์	5. ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ						
รวม												
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,4

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก(1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ							
		ความมั่นใจในตนเอง		ความกล้าแสดงออก										
		1. เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าทำ	2. เด็กมีพฤติกรรมพูดทำแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างมั่นใจ	3. กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์	4. กล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	5. แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับวัยโดยมีผู้ประเมิน	1	2	3	4	5			
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,5

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,4

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (1คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ				
		1. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้หรือได้น้อยครั้งมาก	2. เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่มีผู้ชี้แนะ	3. เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย บางสถานการณ์	4. เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยใน เกือบทุกสถานการณ์	5. เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ในทุกสถานการณ์	1	2	3	4	5
รวม											
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป											
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | | |
|---------|--------------------|---------------|----------|----------|
| ระดับ 1 | ปฏิบัติรายการที่ 1 | ระดับคุณภาพ 1 | ความหมาย | ปรับปรุง |
| ระดับ 2 | ปฏิบัติรายการที่ 2 | ระดับคุณภาพ 2 | ความหมาย | พอใช้ |
| ระดับ 3 | ปฏิบัติรายการที่ 3 | ระดับคุณภาพ 3 | ความหมาย | ดี |
| ระดับ 4 | ปฏิบัติรายการที่ 4 | ระดับคุณภาพ 4 | ความหมาย | ดีมาก |
| ระดับ 5 | ปฏิบัติรายการที่ 5 | ระดับคุณภาพ 5 | ความหมาย | ดีเยี่ยม |

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ					
		ความสนใจกิจกรรม		การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและกิจกรรมด้านธรรมชาติ		การมีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ							
		1.เด็กไม่สนใจกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี	2.เด็กสนใจกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี	3. เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4. เด็กไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม	5. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	6.ไม่มีความสุขขณะทำกิจกรรมบ่อยครั้ง	1	2	3	4	5	
รวม													
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป													
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป													

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 1,6
 ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 1,4,6
 ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 2,6
 ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 2,3
 ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 2,3,5

- ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง
 ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้
 ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี
 ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก
 ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการด้านสังคม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		การมีวินัย			ความรับผิดชอบ		การเชื่อฟังมีสัมมา การวะ							
		1. เด็กจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่	2. เด็กไม่เจตนาเก็บของเล่นของใช้เข้าที่	3. รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง	4. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้ชี้แนะ	6. ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ	7. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู	8. ไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ พ่อแม่ผู้ปกครองและครู	1	2	3	4	5
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,6,8

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,5,8

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,3 และรายการอื่นๆอีก 1 รายการ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4-5 รายการ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 6-8 รายการ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน(1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		ความซื่อสัตย์สุจริต				การช่วยเหลือแบ่งปัน								
		1. บอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น	2. เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	3. ไม่พูดปดยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด	4. พูดปด ไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด	5. มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น	6. ไม่มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน และไม่ช่วยเหลือผู้อื่น	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,6

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		การปฏิบัติตามข้อตกลง		การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี								
		1. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ หรือ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3. ปฏิบัติตามข้อตกลง	4. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	5. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทุกครั้งจนเป็นนิสัย	6. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้เป็นบางครั้ง	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,4

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ					
		การมีมารยาท		การแสดง ความเคารพ ต่อผู้อื่น		การเข้าร่วม กิจกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรม							
		1. มีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหาร	2. ไม่มีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหาร	3. แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4. แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้เหมาะสม เป็นบางครั้งหรือต้องมีผู้ชี้แนะ	5. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทุกครั้ง และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	6. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เป็นประจำ	1	2	3	4	5	
รวม													
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป													
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป													

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4 (หรือ2,6)

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,6

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย								
		1. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจทุกครั้งซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้	2. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเกือบทุกครั้งซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้	3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะแต่ไม่ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้	4. ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และไม่ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้	5. มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย	6. ไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 3,6

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 3,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 2,5

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ				
		1. บอกคุณลักษณะคุณสมบัติความเหมือนความแตกต่างได้อย่างถูกต้อง	2. เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติความเหมือนความแตกต่างได้	3. เด็กสามารถ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง	4. เด็กไม่สามารถ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ได้	5. เด็กสามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	6. เด็กไม่สามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	1	2	3	4	5
รวม												
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4 (หรือ 2,6)

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย(1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ					
		ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร				ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึก							
		1. เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทางการอ่านการเขียนและสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	2. เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทางการอ่านสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง	3. เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทางการเขียนและสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง	4. เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ ได้เท่านั้น	5. เด็กสามารถสะท้อนความคิดความรู้สึกภายในเพื่อ	6. เด็กไม่สามารถสะท้อนความคิดความรู้สึกภายในเพื่อ	1	2	3	4	5	
รวม													
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป													
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป													

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,6 (หรือ 3,6)

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 3,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 2,5

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ				
		กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		การแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์		การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น						
		1. เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	2. เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3. เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	4. เด็กไม่มีความสามารถในการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์	5. เด็กมีความสามารถในการนำเสนอ และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆได้เหมาะสมกับวัย	6. เด็กมีความสามารถในการนำเสนอ และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆได้โดยมีผู้ชี้แนะ	1	2	3	4	5
รวม												
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,4 (หรือ 2,6)

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1,5

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ							
		การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ		การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย										
		1. เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการได้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครูผู้เกี่ยวข้อง	2. เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการได้โดยมีผู้ชื่นชม	3. เด็กสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครูผู้เกี่ยวข้อง	4. เด็กสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้โดยมีผู้ชื่นชม	5. เด็กไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่แม้มีผู้ชื่นชม	1	2	3	4	5			
รวม														
จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 5

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 4

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 2,4

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,4

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,3

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

การคำนวณคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีวิธีการคำนวณ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

2. หาค่าคะแนนของตัวบ่งชี้โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{100}$$

3. นำค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ได้เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางข้อ 5 หน้า 104-105)



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

แบบประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาหลักการจุดหมายธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย			การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์									
		1.ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัย	3.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย	4.สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5. สามารถจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมประจำวัน ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้	6. สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจนทุกประเด็นและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน(ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ							
		การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล										
		1.ครูมี/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2.ครูมี/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้งด้าน	3.ครูจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล	4.ครูมีและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	5.ใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	6. ใช้เทคนิคและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน(ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ				
		1.เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน	2.มีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก	3.ให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมของนักเรียน	4.มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม	5.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก	6. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง	1	2	3	4	5
รวม												
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัย				ใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก								
		1.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมากกว่า4-5 รูปแบบ	2.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี 2-3รูปแบบ	3. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี1 รูปแบบหรือไม่ใช้สื่อเลย	4.สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	5.สื่อไม่มีความปลอดภัยหรือมีจำนวนไม่เพียงพอกับเด็ก หรือไม่มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	6.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	7.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กทั้ง4ด้าน	8.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัด ประสบการณ์หรือไม่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง4ด้าน	1	2	3	4	5
		รวม												
		จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
		ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน(ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 3,5,8

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 3,4 (หรือ 2,6)

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 2,5 (หรือ2,8)

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 2,4,6 (หรือ2,4,7)

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,4,6,7

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ							
		การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก		การสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง										
		1.ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก 3-5 ประเภท	2.ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	3.มีการสรุปผลพัฒนาการเด็ก	4.มีการสรุปและรายงานเกี่ยวกับจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาเด็ก	5.มีการรายงานผลต่อผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	2	3	4	5			
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ						
		ครูทำการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์									
		1.มีแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลครอบคลุมจุดเน้นและการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนทุกเรื่อง	2.การวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปจัดทำแผนในการพัฒนานักเรียน	3.มีการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมที่แปลกใหม่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	4.มีการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์	5.มีการนำข้อมูลการพัฒนาการเรียนมาเขียนรายงาน มีองค์ประกอบครบถ้วน	6. มีการเผยแพร่ผลงาน และสามารถแนะนำคนอื่นได้	1	2	3	4	5		
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.6)

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา					ระดับคุณภาพ							
		การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้			การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้									
		1.ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ	2.มีวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลายและมีความปลอดภัย	4.สนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก มีความสะอาด ปลอดภัย	5.บริเวณอาคารเรียน /ห้องเรียน สะอาด มีความเป็นระเบียบ	1	2	3	4	5			
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ				
		ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก		ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง								
		1.ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าที่เป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส	2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้เรียน	3.แสดงความรู้สึกที่ตลกขบขันและรับฟังซึ่งกันและกันด้วยความเมตตา	4.การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก	5.การให้คำแนะนำและบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก	6.การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	1	2	3	4	5
รวม												
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา								ระดับคุณภาพ				
		วุฒิทางการศึกษา			ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์									
		1. มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี	2. มีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	3. มีการสังเคราะห์ข้อมูล/ความรู้ จากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จัดเป็นหมวดหมู่ จัดทำเอกสารนำเสนออย่างน้อย 1 รายการต่อปี	4. อธิบายหลักการจุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยได้	5. อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาได้	6. จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง	7. ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำผลไปพัฒนาเด็ก	8. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก	1	2	3	4	5
รวม														
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป														
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป														

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.9)

ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2-3 ข้อ

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 4-5 ข้อ

ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 6 ข้อ

ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 7-8 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(2 คะแนน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการพิจารณา						ระดับคุณภาพ				
		1.ครูไม่ได้จัดทำข้อมูลสารนิทัศน์	2.ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์ไม่เป็นระบบรองรับการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล	3.ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำและจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท	5.ไม่มีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาเด็ก	6.มีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาเด็ก และมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	1	2	3	4	5
รวม												
จำนวนครูที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป												
ร้อยละของครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 1 (หรือ 5)

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,5

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 3,4

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 3,6

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 3,4,6

ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

การคำนวณคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 5 (กรณีมีครูจำนวน 2 คนขึ้นไป) มีวิธีการคำนวณดังนี้

1. หาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

2. หาค่าคะแนนของตัวบ่งชี้โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{100}$$

3. นำค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ได้เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางข้อ 5 หน้า 105)



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(3 คะแนน)

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความหมาย ของปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ชัดเจน		
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความหมาย ของแนวคิดหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ชัดเจน		
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความหมาย ของจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ชัดเจน		
4	ผู้บริหารสามารถนำ แนวคิดหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย ไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ		
5	ผู้บริหารสามารถนำจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ		
รวม			

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย(3 คะแนน)

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน		
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
4	ผู้บริหารมีการเผยแพร่คิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
5	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
รวม			

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม		
1.เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ		
2.ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ ครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานอื่น		
3.สามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆได้		
การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา		
4.จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
5.ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
6.มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน		
7.มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน		
8.มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน		
9.มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน		
10.มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 1-5 จำนวน 1-5 รายการและรายการที่ 10	ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 1-5 จำนวน 1-5 รายการและรายการที่ 9	ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 1-5 จำนวน 1-5 รายการและรายการที่ 8	ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 1-5 จำนวน 2-5 รายการและรายการที่ 7	ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1-5 จำนวน 2-5 รายการและรายการที่ 6	ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 6.3)

คะแนนที่ได้ 0.6	คือ	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย ปรับปรุง
คะแนนที่ได้ 1.2	คือ	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย พอใช้
คะแนนที่ได้ 1.8	คือ	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย ดี
คะแนนที่ได้ 2.4	คือ	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย ดีมาก
คะแนนที่ได้ 3.0	คือ	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(2 คะแนน)

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
รวม			

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติข้อ 1	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติข้อ 2	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติข้อ 3	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติข้อ 4	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติข้อ 5	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
แผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร		
1.สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายโดดเด่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้		
2. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำๆกันเพียง๑วิธีแต่เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ		
3. สถานศึกษาไม่มีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรหรือมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำๆกันเพียง๑วิธีและขาดประสิทธิภาพ		
การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร		
4.มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการครบถ้วนมีการนิเทศอย่างเป็นระบบโดดเด่นเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้		
5.มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการแต่ไม่ครบถ้วน		
6.ไม่มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม		
การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน		
7.มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า๓ปี		
8.มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง		
9.ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 3,6,9(หรือ 2,6,9)	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 3,5,8 (หรือ 2,5,8)	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 1,5,8(หรือ1,4,8)	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 1,5,7	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1,4,7	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
การให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ		
1.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยได้ครบถ้วน		
2.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน		
3.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้ครบถ้วน		
4.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน		
5.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ครบถ้วน		
การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา		
6.มีการติดตามกำกับประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		
7.ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆได้ทั้งในและนอกเวลาทำการ		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4-5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	6-7 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย(2 คะแนน)

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1	เด็กผู้ปกครองชุมชนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง๔ด้านของสถานศึกษา		
2	เด็กผู้ปกครองชุมชนรวมเฉลี่ยร้อยละ 50-59.99มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง๔ด้านของสถานศึกษา		
3	เด็กผู้ปกครองชุมชนรวมเฉลี่ยร้อยละ60-69.99มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง๔ด้านของสถานศึกษา		
4	เด็กผู้ปกครองชุมชนรวมเฉลี่ยร้อยละ70-79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง๔ด้านของสถานศึกษา		
5	เด็กผู้ปกครองชุมชนรวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง๔ด้านของสถานศึกษา		
รวม			

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติข้อ 1	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติข้อ 2	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติข้อ 3	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติข้อ 4	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติข้อ 5	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำโดยองคณะบุคคลต่างๆ ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ		
2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
3.ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ได้นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบทสภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้		
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันกับ วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
5.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันกับ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการบริหารจัดการหลักสูตร		
6.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี		
7.มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4-5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	6-7 ข้อ	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย(4 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		
2.มีการประชาสัมพันธ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		
3.มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ		
4. มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น		
5.เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย(4คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
2.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง		
3.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเป็นแบบอย่าง และได้รับการยอมรับ		
4.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่มีการดำเนินการไม่ครบขั้นตอนการดำเนินงาน		
5.สถานศึกษาไม่ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือจัดน้อยมากและไม่ต่อเนื่อง		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 5	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 4,5	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการ 2,4	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการ 1,3	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการ 2,3	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง(4 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา		
2.สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ส่วนรวมในการดำเนินงาน		
3.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม		
4.สถานศึกษาไม่มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการจัดการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา		
5.สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน		
6.สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีร่องรอย หลักฐานปรากฏไม่ชัดเจน		
7.สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		
8.สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ/ กิจกรรม		
9.สถานศึกษาไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 4,9 (หรือ 4,8)	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 1,9 (หรือ 1,8)	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 2,6	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5 (หรือ 1,3,7)	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1,3,5,7	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(4 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย		
2.มีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัย (เด็ก 1 คน : นิทาน 8 เล่ม)		
3.มีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก		
4.มีพื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก		
5.มีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น		
6.มีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5-6 ข้อ	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้คำเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
1.สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
2.มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานที่เป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ		
3.มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด		
4.การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
5.คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
6.สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย		
ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
7.มาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกตัวมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.2	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4-5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	6-7 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
2.มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ		
3.กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
4. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ		
5.กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน		
6.กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/ กิจกรรม		
7.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
8.กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		
9.เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ		
10.นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ/กิจกรรม กำหนดไว้		
11.มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1-2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	3-4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	5-6 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	7-8 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.2	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	9-11 ข้อ	คะแนนที่ได้ 4.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ		
1.จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้		
2.ไม่มีการจัดทำระบบสารสนเทศ		
3.สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ		
การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
4.นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป		
5.นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาแต่ไม่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน		
6.ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้		
7.มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 2,6	คะแนนที่ได้ 0.2	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 3,6	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 3,5	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 1,4 (หรือ 1,7)	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1,4,7	คะแนนที่ได้ 1.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(0.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
1.สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ		
2.มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
3.ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง		
4.ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
5. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้ 0.1	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.3	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 0.5	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(0.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
1.สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกะเราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน		
2.สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกะเราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานบางงานของสถานศึกษา		
3.สถานศึกษาไม่ได้้นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาางานของสถานศึกษา		
4.ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา		
5.ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา		
6.ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 ปฏิบัติรายการที่ 3,6 คะแนนที่ได้ 0.1 ระดับคุณภาพ 1 ความหมาย ปรับปรุง

ระดับ 2 ปฏิบัติรายการที่ 2,6 คะแนนที่ได้ 0.2 ระดับคุณภาพ 2 ความหมาย พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 2,4 คะแนนที่ได้ 0.3 ระดับคุณภาพ 3 ความหมาย ดี

ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1,5 คะแนนที่ได้ 0.4 ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีมาก

ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1,4 คะแนนที่ได้ 0.5 ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
1.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน		
2.รายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ข้อเสี่ยง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ		
3.สถานศึกษาไม่ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ		
4.นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ		
5.ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ		
6.เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน		
7.ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 3,5,7	คะแนนที่ได้ 0.2	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 1,5,7	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 1,5,6	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 1,4,7	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1,2,4,6	คะแนนที่ได้ 1.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

แบบประเมินมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(2.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1. มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด		
2.การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
3.การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา		
4.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่ กำหนด		
5. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
6. สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาระดับปฐมวัย		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้ 0.5	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.0	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.5	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5-6 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.5	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(2.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา		
2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		
3.บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑		
4.มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ ๑		
5.มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้ 0.5	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.0	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.5	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.5	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

แบบประเมินมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.การจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก		
2.โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
3.บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน		
4.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ		
5.สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
1.เด็กน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		
2.เด็กร้อยละ ๕๐ – ๕๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		
3.เด็กร้อยละ ๖๐ – ๖๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		
4.เด็กร้อยละ ๗๐ – ๗๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		
5.เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บรรลุผลตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติข้อ 1	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติข้อ 2	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติข้อ 3	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติข้อ 4	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติข้อ 5	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม



แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ชั้นอนุบาลปีที่

แบบประเมินมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3.0 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ไม่ผ่าน
1.มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย		
2.จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ		
3.โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้นเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมต่อปีการศึกษา		
4.การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี		
5.การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น		
6.มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		
7.มีการสรุปโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติได้	1 ข้อ/ไม่ได้ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้ 0.6	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติได้	2 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติได้	3 ข้อ	คะแนนที่ได้ 1.8	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติได้	4-5 ข้อ	คะแนนที่ได้ 2.4	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติได้	6-7 ข้อ	คะแนนที่ได้ 3.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ช่องที่ได้ปฏิบัติ/ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ/ผ่าน	ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ผ่าน
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุผลตามเป้าหมาย		
1.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
2.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
3.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๖๐ - ๖๙		
4.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
5.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ ๕๐		
บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย		
6.บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		
7.บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
8.บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๐ - ๖๙		
9.บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ - ๕๙		
10.บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๕๐		
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา		
11.ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา		

คะแนนตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพความหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1	ปฏิบัติรายการที่ 5,10	คะแนนที่ได้ 0.4	ระดับคุณภาพ 1	ความหมาย	ปรับปรุง
ระดับ 2	ปฏิบัติรายการที่ 4,9 (หรือ4,10)	คะแนนที่ได้ 0.8	ระดับคุณภาพ 2	ความหมาย	พอใช้
ระดับ 3	ปฏิบัติรายการที่ 3,8,11	คะแนนที่ได้ 1.2	ระดับคุณภาพ 3	ความหมาย	ดี
ระดับ 4	ปฏิบัติรายการที่ 2,7,11	คะแนนที่ได้ 1.6	ระดับคุณภาพ 4	ความหมาย	ดีมาก
ระดับ 5	ปฏิบัติรายการที่ 1,6,11	คะแนนที่ได้ 2.0	ระดับคุณภาพ 5	ความหมาย	ดีเยี่ยม

การสรุปผลการประเมินมาตรฐาน

1. นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ที่ได้จากทุกตัวคะแนนที่ได้ 0.5 บ่งชี้ในมาตรฐานนั้นๆ มารวมกัน
2. นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้ตามรายมาตรฐานไปเทียบกับเกณฑ์ตามตารางข้อ 5 เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน

$$\text{ผลการประเมินรายมาตรฐาน} = \text{ตัวบ่งชี้ } 1 + 2 + 3 + 4 + \dots$$

การสรุปผลการประเมินรายด้าน

1. นำค่าคะแนนรายมาตรฐานที่ได้จากทุกมาตรฐานในด้านนั้นๆ มารวมกัน
2. นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้ตามรายด้านไปเทียบกับเกณฑ์ตามตารางข้อ 5 เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน
3. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ 5) เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา (11 มาตรฐาน)

ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

น้ำหนักคะแนนเต็ม 0.5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 8.4, 8.5)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 0.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0.5	5	ดีเยี่ยม
0.4	4	ดีมาก
0.3	3	ดี
0.2	2	พอใช้
0.1	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 1.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.4 2,1-2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.5)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 1.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0.90-1.00	5	ดีเยี่ยม
0.75-0.89	4	ดีมาก
0.60-0.74	3	ดี
0.50-0.59	2	พอใช้
0.00-0.49	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 1.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.3 และ 8.6)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 1.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.00	5	ดีเยี่ยม
0.80	4	ดีมาก
0.60	3	ดี
0.40	2	พอใช้
0.20	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 1.5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 1.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.30-1.50	5	ดีเยี่ยม
0.95-1.29	4	ดีมาก
0.80-0.94	3	ดี
0.60-0.79	2	พอใช้
0.00-0.59	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 2.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 2.4, 5.1-5.10)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.80-2.00	5	ดีเยี่ยม
1.50-1.79	4	ดีมาก
1.20-1.49	3	ดี
1.00-1.19	2	พอใช้
0.00-0.99	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 2.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 6.7, 10.2, 11.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.00	5	ดีเยี่ยม
1.60	4	ดีมาก
1.20	3	ดี
0.80	2	พอใช้
0.40	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 2.5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 และ 9.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.50	5	ดีเยี่ยม
2.00	4	ดีมาก
1.50	3	ดี
1.00	2	พอใช้
0.50	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 3.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.6, 10.1 และ 10.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 3.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
3.00	5	ดีเยี่ยม
2.4	4	ดีมาก
1.80	3	ดี
1.20	2	พอใช้
0.60	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 4.0 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.5)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.00	5	ดีเยี่ยม
3.20	4	ดีมาก
2.40	3	ดี
1.60	2	พอใช้
0.80	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 5.0 คะแนน

(มาตรฐานที่ 1-4 มาตรฐานที่ 8-11 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 5.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50-5.00	5	ดีเยี่ยม

3.75-4.49	4	ดีมาก
3.00-3.74	3	ดี
2.50-2.99	2	พอใช้
0.00-2.49	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 20 คะแนน (มาตรฐานที่ 5-7 และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
18.00-20.00	5	ดีเยี่ยม
15.00-17.99	4	ดีมาก
12.00-14.99	3	ดี
10.00-11.99	2	พอใช้
0.00-9.99	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 65 คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 65 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
58.50-65.00	5	ดีเยี่ยม
48.80-58.49	4	ดีมาก
39.00-48.79	3	ดี
32.50-38.99	2	พอใช้
0.00-32.49	1	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00-100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีมาก
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.99	2	พอใช้
0.00-49.99	1	ปรับปรุง