

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง	แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พิมพ์ครั้งที่ 1	พ.ศ. 2555
ISBN	978-616-202-711-6
จำนวนพิมพ์	32,000 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน. 2556.
65 หน้า.

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน. I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ. II. ชื่อเรื่อง.

370.11

ISBN 978-616-202-711-6

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในการจัดทำเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานชุดนี้ได้มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทศวรรษที่ 2 แล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นหลัก จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างกิจกรรมแนะแนวชั้นปี และออกแบบการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดหลักพัฒนาตามวัย ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแนะแนวจะนำเอกสารชุดนี้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ กระทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป หากผู้ใช้เอกสารนี้ คิดเห็นประการใดขอได้โปรดแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย จักเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนว ของโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัด กิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม แนะแนวโดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เล่มที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความนำ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 บทส่งท้าย

เล่มที่ 2-13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรมได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว 3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา
3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง
4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู
5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม
6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญ
ของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้าง
การบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนว อย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและ
กิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการ
ในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษา รวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการ
ติดตามผล ให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตอนที่ 1 ความนำ	1
ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว	2
- หลักการ	2
- วัตถุประสงค์	2
- ขอบข่าย	2
- การออกแบบการจัดกิจกรรม	2
- การประเมิน	3
ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว	4
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา	5
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา	11
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	28
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	34
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	38
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	41
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	45
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	49
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51
ตอนที่ 4 บทส่งท้าย	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	57
- หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนมาก ที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว	59
- แนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
- คณะผู้จัดทำ	63

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็น**คนมีปัญญา** ในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็น**คนมีความสุข** ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1. กิจกรรมแนะแนว
- 2. กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
 - 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม
- 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตร และผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องทุกปีจนจบการศึกษาตามหลักสูตร

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม จนเกิดการเรียนรู้และ เกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีระสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผน การเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การออกแบบการจัดกิจกรรม

ในเอกสารเล่มนี้ ได้ดำเนินการโดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวเป็นประเด็นหลัก แล้วกำหนด ตัวบ่งชี้ชั้นปีจากนั้นจัดกลุ่มตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตั้งชื่อเรื่องและกำหนดจำนวน ชั่วโมงที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม อันจะเป็นแนวทางสำหรับครูแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งครู สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การประเมิน

การประเมินกิจกรรมแนะแนว มี 2 ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ 1 ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินรายกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรมต้องวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนและผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการประเมิน

ลักษณะที่ 2 ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

เป็นการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษาสำหรับระดับประถมศึกษาและสัณภาคเรียนสำหรับระดับมัธยมศึกษา ครูผู้จัดกิจกรรมต้องตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติงานตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติงาน ผลงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว

ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มนี้ ได้นำเสนอไว้ 12 ชั้นปี แยกเป็นระดับประถมศึกษา 6 ชั้นปี และระดับมัธยมศึกษา 6 ชั้นปี โดยการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว 3 ประการ ออกเป็นประเด็นหลัก แล้วนำประเด็นหลักมาแยกเป็นจุดประสงค์ชั้นปี จากนั้นจัดทำโครงสร้างการจัดกิจกรรมชั้นปี (ในเอกสารเล่มนี้กำหนดไว้ประมาณ 40 ชั่วโมง)



กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น	1.1 รู้จักตนเองและผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.1.1 เรียกชื่อ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง 1.1.2 ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจ พร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ 1.1.3 ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย 1.1.4 บอกอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองได้	1.1.1 อธิบายหน้าที่ ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 1.1.2 ดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย 1.1.3 บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตน และรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียน และสมาชิก ในครอบครัว	1.1.1 บอกประโยชน์ ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 1.1.2 ระบุ การเปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย 1.1.3 ระบุอารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิก ในครอบครัว	1.1.1 ระบุ การเปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย 1.1.2 บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ของตนและรับรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิก ในครอบครัว	1.1.1 ระบุการ เปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย 1.1.2 ระบุความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ของผู้ที่ประสบมาคม	1.1.1 ระบุความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ของผู้ที่สนทนา
	1.2 เข้าใจตนเอง และผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.2.1 ระบุความ แตกต่างทางด้าน ร่างกายของตนเอง และเพื่อน	1.2.1 ระบุอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง และเพื่อน	1.2.1 ระบุสาเหตุ ของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง และเพื่อน	1.2.1 จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดี และไม่ดีของตนเอง และผู้อื่น	-	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมและแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัตถุประสงค์ กิจกรรมและแนว	1.3 รู้จักและเข้าใจ ความสัมพันธ์ ความถนัด และความสามารถ ทั้งด้านการเรียน และอาชีพของตนเอง และผู้อื่น	1.3.1 ระบุงานและ กิจกรรมเกี่ยวกับ การเรียนรู้ที่ชอบ และไม่ชอบ รวมทั้ง การรับรู้ความชอบ และไม่ชอบของเพื่อน ในชั้นเรียน	-	1.3.1 ระบุความสัมพันธ์ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนของตนเอง พร้อมเหตุผล 1.3.2 รู้จักความสัมพันธ์ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนของเพื่อน พร้อมเหตุผล	-	1.3.1 บอกวิชาที่ตน ถนัดอย่างมีเหตุผล 1.3.2 บอกอาชีพ ที่ตนสนใจ 1.3.3 ระบุวิชา ที่เพื่อนถนัด พร้อมเหตุผล	-
	1.4 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพของตนเอง และผู้อื่น	-	-	-	1.4.1 อธิบาย บุคลิกภาพของตนเอง และรับรู้บุคลิกภาพ ของเพื่อน	1.4.1 ระบุบุคลิกภาพ ที่ดีและไม่ดีของ ตนเองและรับรู้ บุคลิกภาพที่ดี และไม่ดีของเพื่อน	-
	1.5 ยอมรับ รักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้านกายภาพ ความดี อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 ยอมรับความ แตกต่างทางด้าน ร่างกายของตนเอง และเพื่อน	1.5.1 ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงตามวัย ด้านร่างกาย 1.5.2 ยอมรับความ แตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเอง และเพื่อน	1.5.1 พหุใจสิ่งที่ ของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 1.5.2 ที่เห็นสิ่งที่ ของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 แสดงออกถึง ความมั่นใจในสิ่งที่ ของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	-	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	1.6 ยอมรับ รักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทั้งด้าน การเรียนและอาชีพ	-	-	1.6.1 ยอมรับความ แตกต่างด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทาง การเรียนของตนเอง และเพื่อน	1.6.1 ยอมรับสิ่งที่ ตนเองมีในด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียน 1.6.2 เข้าใจผู้อื่น ในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทาง การเรียน	1.6.1 ภูมิใจในคุณค่า ของตนเองในด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 ชื่นชมในคุณค่า ของผู้อื่นด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ	1.6.1 แสดงออกถึง ความมั่นใจในคุณค่า ของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 เชื่อมในคุณค่า ของผู้อื่นด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ
	1.7 ยอมรับ รักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้าน บุคลิกภาพ	-	-	1.7.1 ยอมรับความ แตกต่างด้านบุคลิกภาพ ของตนเองและเพื่อน	1.7.1 รับผิดชอบ บุคลิกภาพของตนเอง 1.7.2 ยอมรับในสิ่ง ที่ผู้อื่นมีด้านบุคลิกภาพ	1.7.1 ภูมิใจใน บุคลิกภาพด้านดี ของตนเอง 1.7.2 ชื่นชมกับ บุคลิกภาพด้านดี ของผู้อื่น	1.7.1 แสดงออก ถึงความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดี ของตนเอง 1.7.2 เชื่อมในคุณค่า ของผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
2. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผน ด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัว และสังคม	2.1 วัสดุโลกกว้าง ทางการศึกษาและ อาชีพ รวมทั้งความ ต้องการของตลาด แรงงาน	2.1.1 บอกอาชีพ ของพ่อแม่	2.1.1 บอกอาชีพ ในชุมชน	2.1.1 บอกอาชีพ ที่หลากหลาย	2.1.1 บอกลักษณะ ของอาชีพที่สนใจ	2.1.1 บอกคุณสมบัติ ของบุคคล ที่ประกอบอาชีพ	2.1.1 มีข้อมูล โลกกว้างทางด้าน การศึกษา 2.1.2 มีแนวทาง ในการเลือกศึกษาต่อ
	2.2 พิจารณาและ เชื่อมโยงข้อมูลตนเอง กับโลกกว้างทาง การศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการ ของตลาดแรงงาน	-	-	-	2.2.1 บอกคุณลักษณะ ของตนเองที่สอดคล้อง กับอาชีพที่สนใจ	2.2.1 ศึกษาข้อมูล ด้านอาชีพที่กว้าง และลึกมากขึ้น	2.2.1 พิจารณา ความเหมาะสม ของตนกับอาชีพ ที่สนใจ
	2.3 ตัดสินใจเลือก อาชีพที่สอดคล้อง และเหมาะสม กับตนเอง	-	-	-	-	-	2.3.1 ระบุอาชีพ ที่ตนเองสนใจ
	2.4 ออกแบบการ พัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา ส่วนตัว และสังคมเพื่อสู่อาชีพ ที่เลือก	-	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมและแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ขั้นป					
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	2.5 ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	-	-	-	-	-	-
3. ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน	3.1.1 บอกความหมาย ผลการเรียนรู้ของตน 3.1.2 ระบุนิยามที่มีผล การเรียนอยู่ในระดับ ดีและที่ต้องปรับปรุง	3.1.1 บอกพฤติกรรมการ ของตนเองที่ช่วยให้ ผลการเรียนรู้ดี 3.1.2 ระบุนิยามการ ที่จะนำมาใช้ในการ ปรับตัวด้านการเรียน ให้มีผลการเรียนรู้ ระดับที่ดีขึ้น และ มีความพร้อมสำหรับ การประเมินระดับชาติ	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา และ ปรับปรุงพฤติกรรมการ การเรียนในรายวิชา ที่มีผลการเรียนรู้ ไม่เป็นที่พอใจ	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชา ที่ต้องใช้ในการ ประเมินระดับชาติและ การสอบเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชา ที่ต้องใช้ในการ ประเมินระดับชาติและ การสอบเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
	3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน	3.1.1 บอกความหมาย ผลการเรียนรู้ของตน 3.1.2 ระบุนิยามที่มีผล การเรียนอยู่ในระดับ ดีและที่ต้องปรับปรุง	3.1.1 บอกพฤติกรรมการ ของตนเองที่ช่วยให้ ผลการเรียนรู้ดี 3.1.2 ระบุนิยามการ ที่จะนำมาใช้ในการ ปรับตัวด้านการเรียน ให้มีผลการเรียนรู้ ระดับที่ดีขึ้น และ มีความพร้อมสำหรับ การประเมินระดับชาติ	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา และ ปรับปรุงพฤติกรรมการ การเรียนในรายวิชา ที่มีผลการเรียนรู้ ไม่เป็นที่พอใจ	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชา ที่ต้องใช้ในการ ประเมินระดับชาติและ การสอบเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนของตน แต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชา ที่ต้องใช้ในการ ประเมินระดับชาติและ การสอบเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
	3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัว และสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.3.1 ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	3.3.1 แสดงพฤติกรรม ที่แสดงถึงความมี เมตตา แบ่งปันของกัน ของใช้	3.3.1 แสดงความคิด และแสดงออกด้าน อารมณ์ที่มีต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.3.1 ควบคุม ความคิดและอารมณ์ ของตนเองได้	3.3.1 รู้เท่าทัน ความคิดและอารมณ์ ของตนเอง	3.3.1 มีวิธีสร้างความ มั่นคงในอารมณ์ของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม
						3.3.2 จัดการกับ ความคิดและอารมณ์ ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	3.3.2 มีคุณธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึก เพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	จุดประสงค์ชั้นปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	3.4.1 รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ 3.4.2 รู้เท่าทันอารมณ์ 3.4.3 เป็นผู้ฟังที่ดี	3.4.1 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล 3.4.2 ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 3.4.3 ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	3.4.1 ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3.4.2 รู้จักเอาใจเขา ใจเรา 3.4.3 คำนึงถึงความรู้สึกผู้อื่นในการสื่อสาร	3.4.1 มีจินตนาการ และมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง 3.4.2 มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง 3.4.3 รู้จักแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้ 3.4.4 มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น 3.4.5 ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและ การกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากายและสัญลักษณ์ 3.4.6 มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.4.1 วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง 3.4.2 ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ด้วยสันติวิธี 3.4.3 รู้จักปฏิเสธต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์เสี่ยง 3.4.4 อาสาทำงานเพื่อส่วนรวม และสังคม 3.4.5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3.4.6 รับฟังและยอมรับความคิดเห็น ชื่นกกันและกัน	3.4.1 รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง 3.4.2 ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 3.4.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม 3.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้ว มีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน 3.4.5 มีจิตอาสาและทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3.4.6 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ

กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น	1.1 รู้จักตนเองและผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.1.1 เข้าใจ ความเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัย	-	-	1.1.1 รู้รู้ความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัย 1.1.2 รู้รู้ความคิด อารมณ์และจิตใจของตนเองและผู้อื่น	-	-
	1.2 เข้าใจตนเอง และผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.2.1 รู้รู้วิถี การดูแลร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงตามวัย 1.2.2 เข้าใจความคิด อารมณ์ และจิตใจ ที่เปลี่ยนแปลงตามวัย 1.2.3 เข้าใจสาเหตุ ของการเปลี่ยนแปลง ความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	-	-	1.2.1 ดูแลรักษา ร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัยของตนเองให้ปลอดภัย 1.2.2 อธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและลบ อย่างมีเหตุผล	1.2.1 ให้คำแนะนำผู้อื่นในการดูแลรักษาร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงตามวัย	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.3 รู้จักและเข้าใจ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ทั้งด้านการเรียนและ อาชีพของตนเอง และผู้อื่น	1.3.1 ระบุวิชาที่เรียน ได้ดีและมีคุณสมบัติ ในการเรียน	1.3.1 บอกความ สามารถของตนเอง ด้านการเรียนและรับรู้ ความสามารถ	1.3.1 บอกได้อย่าง ชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัดและความ สามารถด้านการเรียน และอาชีพ	1.3.1 อธิบายความ สนใจ ความถนัดด้าน การเรียนและอาชีพ ของตนเองอย่างมี เหตุผล	-	-	-
	1.3.2 รู้อาชีพที่ ตนเองสนใจและ ที่เพื่อนสนใจ	-	-	-	-	-	-
	1.4 รู้จักและเข้าใจ บุคลิกภาพของตนเอง และผู้อื่น	1.4.1 เชื่อบุคลิกภาพ เปลี่ยนแปลงได้ 1.4.2 รู้ว่าบุคลิกภาพ ต้องปรับปรุง	-	-	-	-	-
1.5 ยอมรับ รักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงตามวัย ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 ปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นด้วยความ รู้สึกรักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น	1.5.1 ภูมิใจในตนเอง 1.5.2 แสดงออกถึง ความมั่นใจในคุณค่า ของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 ภูมิใจในตนเอง 1.5.2 มุ่งมั่นในการ รักษาคุณค่าในตนเอง และชื่นชมในคุณค่า ของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1.5.1 กำหนดเป้าหมาย และแนวทาง การดำเนินชีวิตไปสู่ ความสำเร็จตามคุณค่า ที่มีอยู่ในตนเอง 1.5.2 มุ่งมั่นในการ รักษาคุณค่าในตนเอง	-	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี				
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5
	1.6 ยอมรับ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนรู้และอาชีพ	1.6.1 ยอมรับตนเอง และผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนรู้และอาชีพ	1.6.1 ปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทาง การเรียนรู้ และอาชีพ	1.6.1 แสดงออก อย่างมั่นใจ ในความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนรู้และอาชีพ 1.6.2 เชื่อมโยงคุณค่า ของผู้อื่นด้านการเรียนรู้ และอาชีพ	1.6.1 มุ่งมั่นในการ รักษาคุณค่าในตนเอง และชื่นชมคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนรู้และอาชีพ	-
	1.7 ยอมรับ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1.7.1 ยอมรับ บุคลิกภาพของตนเอง และผู้อื่น 1.7.2 รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1.7.1 ปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1.7.1 แสดงออก อย่างมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดี ของตนเอง 1.7.2 เชื่อมโยงคุณค่า ของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1.7.1 มุ่งมั่นในการ รักษาคุณค่าในตนเอง และชื่นชมคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผน ด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัว และสังคม	2.1 วัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษาและ อาชีพ รวมทั้ง ความต้องการ ของตลาดแรงงาน	-	2.1.1 มีข้อมูลแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ การศึกษาและอาชีพ 2.1.2 มีข้อมูลความ ต้องการด้านอาชีพ ในกลุ่มประเทศ อาเซียนและตลาด แรงงาน	2.1.1 มีข้อมูล การศึกษาและอาชีพ ที่สอดคล้องในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่	-	2.1.1 เข้าใจคุณสมบัติ ของบุคคลที่จะเข้าสู่ ตลาดแรงงานในกลุ่ม ประเทศอาเซียนและ อาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่	2.1.1 มีแนวทาง ในการเลือกศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ
	2.2 พิจารณาและ เชื่อมโยงข้อมูลตนเอง กับโลกกว้าง ทางการศึกษา และอาชีพ รวมทั้งความต้องการ ของตลาดแรงงาน	2.2.1 มีข้อมูลอาชีพ ที่กว้างขวางขึ้น ได้แก่ ประเภท ลักษณะ การทำงานและ คุณสมบัติของบุคคล ที่ประกอบอาชีพ	2.2.1 ระบุรายชื่อ อาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเอง	-	2.2.1 พิจารณาความ สอดคล้องของข้อมูล ตนเองกับอาชีพ ที่เป็นความต้องการ ของตลาดแรงงาน ในประเทศในกลุ่ม ประเทศอาเซียนและ ในระบบเศรษฐกิจ ยุคใหม่	-	-
	2.3 ตัดสินใจเลือก อาชีพที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตนเอง	-	-	2.3.1 ระบุอาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง	-	2.3.1 ระบุอาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมเหตุผล	-

วัตถุประสงค์ กิจกรรมและแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
3. ให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	2.4 ออกแบบการ พัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา ส่วนตัว และสังคมเพื่อเข้าสู่ อาชีพที่เลือก	-	-	2.4.1 กำหนดแนวทาง การพัฒนาตนเอง และ/ หรือศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่ อาชีพที่ตัดสินใจเลือก 2.4.2 ปฏิบัติตาม แนวทางที่กำหนด	-	2.4.1 กำหนดแนวทาง การพัฒนาตนเอง และ/หรือศึกษาต่อ เพื่อเข้าสู่อาชีพ ที่ตัดสินใจเลือก	2.4.1 กำหนด แนวทางการพัฒนา ตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ ที่ตัดสินใจเลือก
	2.5 ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	-	-	2.5.1 ประเมิน การปฏิบัติเพื่อพัฒนา ตนเองให้ประสบ ความสำเร็จและ มีความสุขในการ ประกอบอาชีพที่เลือก	-	-	2.5.1 ประเมินการ ปฏิบัติพัฒนาตนเอง เพื่อประสบความสำเร็จ และมีความสุข ในการประกอบอาชีพ ที่เลือก
3. ให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	3.1 ปรับตัว ด้านการเรียนได้อย่าง เหมาะสม	3.1.1 เข้าใจโครงสร้าง เวลาเรียนของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ มัธยมศึกษา และรายวิชาที่เรียน	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนในแต่ละ รายวิชาและระบุ สาเหตุที่ได้ผลการเรียน เช่นนั้น 3.1.2 ระบุรายวิชา ที่เรียนและทำกิจกรรม ได้ดีและมีความสุข	3.1.1 แสวงหาความรู้ ในรายวิชาที่ตนสนใจ และพัฒนาให้เต็ม ศักยภาพ 3.1.2 ตัดสินใจเลือก เรียนต่อหรือประกอบ อาชีพตามความถนัด ของตนเอง 3.1.3 พัฒนาตนเอง ให้พร้อมสำหรับการ ประเมินระดับชาติ และการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	3.1.1 พัฒนทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 3.1.2 มีแนวทางในการ พัฒนาผลการเรียน	3.1.1 ระบุเป้าหมาย และปรับปรุงตนเอง ด้านการเรียนเพื่อ นำไปสู่เป้าหมาย ที่ต้องการ	3.1.1 พัฒนาตนเอง ให้พร้อมสำหรับการ ประเมินระดับชาติ และการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ ตามเป้าหมาย
	3.2 เข้าใจวิธีการ วัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3.1.3 ปรับตัวในการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ได้อย่างมีความสุข 3.1.4 วิเคราะห์ผล การเรียนและปรับปรุง วิธีเรียน	3.1.1 เข้าใจโครงสร้าง เวลาเรียนของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ มัธยมศึกษา และรายวิชาที่เรียน	3.1.1 วิเคราะห์ผล การเรียนในแต่ละ รายวิชาและระบุ สาเหตุที่ได้ผลการเรียน เช่นนั้น 3.1.2 ระบุรายวิชา ที่เรียนและทำกิจกรรม ได้ดีและมีความสุข	3.1.1 แสวงหาความรู้ ในรายวิชาที่ตนสนใจ และพัฒนาให้เต็ม ศักยภาพ 3.1.2 ตัดสินใจเลือก เรียนต่อหรือประกอบ อาชีพตามความถนัด ของตนเอง 3.1.3 พัฒนาตนเอง ให้พร้อมสำหรับการ ประเมินระดับชาติ และการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	3.1.1 พัฒนทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 3.1.2 มีแนวทางในการ พัฒนาผลการเรียน	3.1.1 ระบุเป้าหมาย และปรับปรุงตนเอง ด้านการเรียนเพื่อ นำไปสู่เป้าหมาย ที่ต้องการ	3.1.1 พัฒนาตนเอง ให้พร้อมสำหรับการ ประเมินระดับชาติ และการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ ตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ชั้นปี				
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5
3.2 ปรับตัวด้านอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม	3.2.1 ระบุคุณสมบัติ ของบุคคลในอาชีพ ที่สนใจ	3.2.1 ปรับตัวให้มี คุณสมบัติสอดคล้อง กับอาชีพที่สนใจ	3.2.1 แสวงหาข้อมูล สำหรับการเตรียมตัว เพื่อประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง	3.2.1 ฝึกปฏิบัติจริง เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ (เช่น ฝึกงาน บริษัท จำลอง กลุ่มสนใจ)	3.2.1 ฝึกปฏิบัติจริง เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ (เช่น ฝึกงาน บริษัท จำลอง กลุ่มสนใจ)	3.2.1 มุ่งพัฒนาตน เพื่อความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ
	3.2.2 วิเคราะห์ความ สอดคล้องของคุณสมบัติ ของตนเองกับ คุณสมบัติของบุคคล ในอาชีพที่สนใจ	3.2.2 ประเมินผล การปรับตัวและตัดสินใจ ประกอบอาชีพที่สนใจ หรือเลือกอาชีพใหม่		3.2.2 ประเมินความ เหมาะสมของตนเอง กับอาชีพที่สนใจและ พิจารณาปรับตัว หรือเปลี่ยนอาชีพ		
3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	3.3.1 ดูแลรักษา อวัยวะตนเอง ที่มีการเปลี่ยนแปลง ในช่วงวัยรุ่นให้สะอาด อยู่เสมอ	3.3.1 แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับรูปร่าง วัย และกาลเทศะ	3.3.1 มีความคิด ทางบวกในสถานการณ์ ที่ทำให้เกิดความทุกข์ หรือไม่พึงพอใจ	3.3.1 รู้จักปรับตัว ด้านกายภาพที่ไม่เป็น อันตรายแก่ชีวิต	3.3.1 จัดลำดับความ สำคัญของปัญหา และจัดการได้อย่าง เหมาะสม	3.3.1 รับผิดชอบต่อ อารมณ์ จิตใจ เพื่อสร้างสุขในการ ดำรงชีวิต
	3.3.2 รู้จักอารมณ์ สามารถจัดการและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสม	3.3.2 รู้เท่าทันอารมณ์ ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสม		3.3.2 รู้สาเหตุของ ความเครียดและ จัดการกับความเครียด ได้อย่างเหมาะสม		

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นหลัก	จุดประสงค์ขั้นปี					
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	3.4.1 เลือกปรับข้อมูล ข่าวสารอย่างไตร่ตรอง	3.4.1 มีจินตนาการ และความคิดริเริ่ม	3.4.1 แสวงหาและใช้ ข้อมูลให้เป็นประโยชน์	3.4.1 มีหลักคิด ที่เป็นระบบ	3.4.1 ยึดหยุ่น ทางความคิดไม่ยึดติด	3.4.1 จัดการกับ ปัญหาชีวิตได้อย่าง
		3.4.2 รู้เท่าทันสังคม ที่เปลี่ยนแปลง	3.4.2 สร้างสรรค์ 3.4.2 มองโลกในแง่ดี	3.4.2 สร้างความสุ ข้อต่อตนเองและผู้อื่น	3.4.2 รู้เท่าทันการ ทางกายที่เกิดขึ้น	3.4.2 สร้างความสุ กับสิ่งเดิมที่คุ้นเคย	3.4.2 สร้างสรรค์
		3.4.3 ตัดสินใจใน สถานการณ์ต่าง ๆ	3.4.3 แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	3.4.3 สร้างสัมพันธภาพ ให้แกตนเองและผู้อื่น	3.4.3 แสดงออก ทางอารมณ์และคลาย	3.4.3 สร้างความสุ ให้กับตนเองและผู้อื่น	3.4.3 เลือกรูปแบบ การสื่อสารได้อย่าง
		3.4.4 ประเมินและ รู้เท่าทันภาวะอารมณ์ ที่เกิดขึ้นและ	3.4.4 ผ่อนคลาย ความเครียดด้วยวิธีการ	3.4.3 สร้างสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่นด้วย	3.4.3 แสดงออก ทางอารมณ์และคลาย	3.4.3 ปรับอารมณ์ เหมาะสม	3.4.3 เข้าใจบทบาท หน้าที่ของบุคคลใน
		3.4.5 จัดการกับ ความขัดแย้งต่าง ๆ	3.4.5 ร่วมมือกับ ผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย	3.4.4 เคารพกฎ กติกาสังคม	3.4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลทั่วไป	3.4.4 วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสม	3.4.4 ควบคุมการใช้อำนาจ และเป็นสุข
		3.4.6 รู้จักปฏิเสธ ในสถานการณ์เสี่ยง	3.4.6 มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น	3.4.5 ใช้ดุลพินิจ ในการรักษาความลับ	3.4.5 รู้จักเลือกคบคน	3.4.4 พัฒนาตนเอง เพื่อการดำรงชีวิต	3.4.5 ให้อำนาจและ เป็นสุขและ
		3.4.7 เติบโตขึ้น ให้หลีกเลี่ยงหรือ	3.4.7 ปฏิบัติตนเพื่อ ชีวิตที่ดีและปลอดภัย	3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือ	3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือ	3.4.5 มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับบุคคล	3.4.5 ให้อำนาจและ เป็นสุขและ
		3.4.8 แสดงพฤติกรรม ไปในทางที่ถูกต้อง	3.4.8 แสดงพฤติกรรม ต่อพฤติกรรม	3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือ	3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือ	3.4.6 ปฏิบัติตนเพื่อ ให้ปลอดภัยจากภัย	3.4.6 ปฏิบัติตนเพื่อ ให้ปลอดภัยจากภัย

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

35 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ตัวหนู	1.1.1 เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 2. ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 3. บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	2
2	ชอบไหม ชอบไหม	1.1.2 ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วน of ร่างกายที่เพื่อนพอใจ	1. ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เพื่อนพอใจได้ 2. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้	2
3	ปลอดภัยไว้ก่อน	1.1.3 ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย	1. บอกวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง 2. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัยได้	2
4	บอกนิดคิดอะไรอยู่	1.1.4 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองได้ 2. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4
5	เราต่างกัน	1.2.1 รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน	1. ร่วมเสนอสิ่งที่แตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 2. สรุปได้ว่าคนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนี้	1.3.1 ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน	1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ชอบ 2. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ไม่ชอบ 3. บอกเหตุผลของการชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้	4
7	พ่อแม่หนูทำอะไร	2.1.1 บอกอาชีพของพ่อแม่	1. บอกชื่ออาชีพของพ่อได้ 2. บอกข้อมูลอาชีพของพ่อได้พอสมควร 3. บอกชื่ออาชีพของแม่ได้ 4. บอกข้อมูลอาชีพของแม่ได้พอสมควร	4
8	หนูเก่งไหม	3.1.1 บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน	อธิบายความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนได้	2
9	สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข	3.3.1 ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. ระบุกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ 2. สำรวจกิจวัตรประจำวันที่ปฏิบัติได้เองและยังไม่ปฏิบัติ 3. ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่ตนทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน 4. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	4
10	อะไรเอ่ย	3.4.1 รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	1. บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ 3. บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนสงสัยได้	3
11	อารมณ์หนู อารมณ์ไหน	3.4.2 รู้เท่าทันอารมณ์	1. บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ 2. บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	3
12	ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	3.4.3 เป็นผู้ฟังที่ดี	1. จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดีและไม่ดีได้ 2. ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้ 3. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้	3
รวม				39

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.1.1 อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง 2. ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3. ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ 4. สรุปรูปหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง	4
2	กายดี ชีวิตมีสุข	1.1.2 ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อน ให้ปลอดภัย	1. ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้ 2. อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 3. นำเสนอวิธีดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้ 4. สรุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย 5. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย และแนะนำ เพื่อนได้	5
3	รู้เขา รู้เรา	1.1.3 บอกอารมณ์ ความรู้สึก ของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึก ของครู เพื่อนในห้องเรียนและ สมาชิกในครอบครัว	1. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ 2. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของเพื่อน และครูได้ 3. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิก ในครอบครัวได้	4
4	ต่างจิต ต่างใจ	1.2.1 รับรู้อารมณ์ความรู้สึก ของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่าง ด้านอารมณ์ จิตใจของตนเอง และเพื่อน	1. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ความรู้สึก ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้	
5	อาชีพดี มีสุข	2.1.1 บอกอาชีพในชุมชน	1. บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้ 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ตามสมควร	3
6	เรียนดี มีอนาคต	3.1.1 บอกความหมาย ผลการเรียนรู้ของตน 3.1.2 ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง	1. อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและภาพรวมของตนเองได้ 2. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้ 3. บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดี 4. บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น	4
7	น้ำใจไมตรี	3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้	1. บอกความหมายของความมีเมตตาได้ 2. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้ 3. แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความเมตตา	4
8	รู้ทันเหตุการณ์	3.4.1 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล	1. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ 2. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจได้ 3. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้	4
9	อารมณ์ของฉัน	3.4.2 ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	1. จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้ 2. พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4
10	สื่อสารดีมีสัมพันธ	3.4.3 ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	1. บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้ 3. สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้	4
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	บอกหน่อยได้ไหม	1.1.1 บอกประโยชน์ของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้	2
2	อะไรที่เปลี่ยนแปลง	1.1.2 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายตามวัย	1. บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการ เปลี่ยนแปลงได้ 2. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย 3. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของ ตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง ตามวัย	2
3	รู้แล้วยอมรับ	1.5.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย	1. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ตามวัย 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง ของร่างกาย	2
4	ทำไม? ทำไม?	1.2.1 ระบุสาเหตุของการเกิด อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง และเพื่อน	1. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองได้ 2. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และ ความรู้สึกของเพื่อนได้	2
5	เพราะว่า...แตกต่าง	1.5.2 ยอมรับความแตกต่าง ด้านอารมณ์ จิตใจของตนเอง และเพื่อน	1. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของ ตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน 3. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน 4. สรุปได้ว่าบุคคลมีความแตกต่างกัน ในด้านอารมณ์และจิตใจ	3
6	ใจเขาใจเรา	1.1.3 รับรู้อารมณ์ ความรู้สึก ของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และ สมาชิกในครอบครัว	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครู จากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 2. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อน ต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้	
7	เป็นเช่นนั้นเอง	3.3.1 แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2
8	สื่อสารดีมีเพื่อน	3.4.2 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา 3.4.3 คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร	1. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขาเป็น 2. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา 3. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น	4
9	กระจกหกด้าน	1.3.1 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเอง พร้อมเหตุผล	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ 2. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัดและความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้	2
10	หลากหลายมิติ	1.3.2 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล 1.6.1 ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล 2. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน 3. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้	3
11	รับรู้ภูมิตรภาพ	1.7.1 ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน	1. บอกความหมายของคำว่าบุคลิกภาพได้ 2. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ 3. ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
12	หลากหลายอาชีพ	2.1.1 บอกอาชีพที่หลากหลาย	1. บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่น 2. บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย 3. บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร	3
13	เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย	3.1.1 บอกพฤติกรรมของตนเอง ที่ช่วยให้ผลการเรียนดี	1. ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา	3
14	เรียนดีมีวิธีอย่างไร	3.1.2 ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	1. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนในระดับดีขึ้น 2. บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ 3. ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดี และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	3
15	ทำอะไรดีไหน	3.4.1 ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่าง ๆ 3. อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ	3
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	พัฒนาการตามช่วงวัย	1.1.1 รับรู้การเปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย	1. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกาย ตามวัย 2. ร่วมกับเพื่อนสรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ของร่างกายตามวัย	1
2	รู้เขารู้เรา	1.1.2 บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 1.2.1 จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเอง และผู้อื่น	1. อธิบายการเกิดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของบุคคล 2. ระบุมุมมอง ความคิด ความรู้สึกของตนเอง เมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. สังเกตความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 4. แยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใด เป็นบวกเป็นลบ	3
3	รับได้ ใจเป็นสุข	1.4.1 อธิบายบุคลิกภาพของ ตนเองและรับรู้บุคลิกภาพ ของเพื่อน 1.7.1 รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพ ของตนเอง 1.7.2 ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็น ด้านบุคลิกภาพ	1. บอกความหมายของบุคลิกภาพได้ 2. ร่วมกับเพื่อนอธิบายบุคลิกภาพของ ตนเองและเพื่อน 3. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและด้านลบ	3
4	ค่าของคน	1.5.1 พอใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 1.5.2 ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. มีความรู้สึกที่ดีต่อร่างกายด้านบวก ของตนเองและผู้อื่น 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิดด้านบวก ของตนเองและผู้อื่น 3. มีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจ ด้านบวกของตนเองและผู้อื่น	3
5	ความแตกต่าง	1.6.1 ยอมรับสิ่งที่ตนเองมี ในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนได้ 2. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของผู้อื่น	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		1.6.2 เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	3. รับได้กับสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	
6	โตขึ้นจะเป็นอะไร	2.1.1 บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ 2.2.1 บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	1. ระบุชื่อและลักษณะของอาชีพที่สนใจ 2. ระบุลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	3
7	แก้ไขได้	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา 3.1.2 ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ	1. บอกระดับผลการเรียนรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 2. ระบุรายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่พอใจ พร้อมสาเหตุที่ได้ระดับผลการเรียนเช่นนั้น 3. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในการพัฒนาให้ระดับผลการเรียนดีขึ้น 4. สรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเอง	4
8	ฝันให้ไกล ไปให้ถึง	3.4.1 มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง	1. บอกรายละเอียดจากภาพ 2. บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่อยู่ในภาพ 3. เล่าเรื่องจากภาพได้ 4. ผูกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่าง ๆ	4
9	ผ่อนคลาย	3.4.2 มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	1. บอกอารมณ์และความเครียดที่เคยเกิดกับตนเอง พร้อมสาเหตุ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดที่ตนเคยใช้ได้ผลมาแล้วกับกลุ่มเพื่อนได้ 3. สรุปวิธีการที่จะเลือกไว้ใช้กับตนเองต่อไป	4
10	ชื่นชมยินดี	3.4.3 รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	1. บอกได้ว่าการแสดงให้ผู้อื่นรู้ว่าเราชื่นชมการกระทำที่ดีงามของเขาคือวิธีหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2. ระบุวิธีการแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างหลากหลาย 3. ปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชมให้ผู้อื่นรับรู้	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
11	มิตรไมตรี	3.4.4 มีมารยาทในการสื่อสาร กับผู้อื่น 3.4.5 ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำ ที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์	1. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมี มารยาทในการสื่อสาร 2. ฝึกการสื่อสารอย่างมีมารยาท ในสถานการณ์ต่าง ๆ	4
12	สัมพันธภาพ	3.3.1 ควบคุมความคิดและ อารมณ์ของตนเองได้ 3.4.6 มีวิธีสร้างความมั่นคง ในอารมณ์ของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	1. บอกได้ว่าความคิดและอารมณ์ใด ควรควบคุมในการแสดงออก 2. ศึกษาวิธีการควบคุมอารมณ์จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3. สรุปวิธีควบคุม สร้างความมั่นคง ทางอารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	4
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

41 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ตัวฉัน	1.1.1 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายในช่วงวัยของตนได้	2
2	บุคลิกภาพ	1.4.1 ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน 1.7.1 ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน 1.7.2 ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	1. บอกบุคลิกภาพของตนเอง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี 2. รับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี 3. บอกบุคลิกภาพด้านดีที่ตนภูมิใจ 4. แสดงความชื่นชมในบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	4
3	แสดงออกอย่างมั่นใจ	1.5.1 แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	3
4	แสดงออกอย่างเหมาะสม	3.3.1 รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง 3.3.2 จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. บอกความคิดและอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. จำแนกความคิดและอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ 3. จัดความคิดและอารมณ์ด้านลบในสถานการณ์ต่าง ๆ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	3
5	คุณค่าด้านการเรียน	1.3.1 บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล 1.3.3 รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล 1.6.1 ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	1. ระบุรายวิชาที่ทำคะแนนได้ดีและมีความสุขในการเรียนและรับรู้ของเพื่อน 2. เล่าถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถทางการเรียนและอาชีพของตนด้วยความภาคภูมิใจ 3. แสดงความนิยม ยกย่องในความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนและอาชีพของเพื่อน	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	อาชีพในฝัน	1.3.2 บอกอาชีพที่ตนสนใจ 2.1.1 บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ 2.2.1 ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น	1. ระบุชื่ออาชีพที่อยู่ในความสนใจ 2. อธิบายคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในความสนใจ 3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจให้ละเอียดและชัดเจน	4
7	เธอที่ฉันรู้จัก	1.1.2 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม	สังเกตกิริยาอาการที่แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องได้	2
8	เรียนอย่างไรได้เกรดดี	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ	1. บอกผลการเรียนของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้น ป.4 2. ระบุรายวิชาที่ยังไม่พอใจในผลการเรียนนั้น 3. ระบุพฤติกรรมที่ทำให้ผลการเรียนในวิชานั้นยังไม่เป็นที่พอใจ 4. ระบุพฤติกรรมที่จะทำเพื่อให้ผลการเรียนในวิชานั้นดีขึ้น	4
9	วิพากษ์อย่างมีข้อมูล	3.4.1 วิพากษ์ วิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ	พูดถึงผู้อื่นด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ	2
10	สันติวิธี	3.4.2 ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี	1. วิเคราะห์สาระสำคัญของความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้ 2. ใช้วิธีการด้านบวกในการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	3
11	จิตอาสาบำเพ็ญสังคม	3.4.4 อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	1. บอกชนิดของงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สามารถทำได้ 2. สมัครใจทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สนใจ 3. มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	3
12	ภัยที่ไม่คาดคิด	3.4.3 รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	1. บอกวิธีการหาทางออกจากสถานการณ์เสี่ยงได้ 2. เสนอแนะการปฏิเสธ ต่อรอง และขอความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
13	พฤติกรรมทางสังคม	3.4.5 แสดงออกถึงพฤติกรรม ที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3.4.6 รับฟังและยอมรับความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน	1. ระบุพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4
รวม				41

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	Who are you?	1.1.1 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	1. สังเกตความรู้สึกอารมณ์ของคู่สนทนาได้ 2. บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา 3. มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	3
2	ความมั่นใจ	1.6.1 แสดงออกถึงความมั่นใจ ในคุณค่าของตนเอง ด้านความ สนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ	1. กล้าที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ 2. นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้านการเรียนและอาชีพ 3. ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ของผู้อื่น	3
3	ความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพ	1.7.1 แสดงออกถึงความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง 1.7.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพ	1. บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 2. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้วยความมั่นใจ 3. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดี ของผู้อื่น	3
4	โลกกว้างทางการศึกษา	2.1.1 มีข้อมูลโลกกว้างทาง ด้านการศึกษา 2.1.2 มีแนวทางในการเลือก ศึกษาต่อ	1. แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาต่อจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หลากหลาย 3. เลือกแนวทางศึกษาต่อที่เหมาะสม กับตนเอง	3
5	อาชีพที่สนใจ	2.2.1 พิจารณาความเหมาะสม ของตนกับอาชีพที่สนใจ 2.3.1 ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ	1. บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจได้ 2. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ ที่สนใจ 3. บอกคุณลักษณะของตนที่สอดคล้อง กับอาชีพที่สนใจ	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	วิเคราะห์ผลการเรียน	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียน ของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะ วิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น 3.1.2 เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อ ความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ	1. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ที่สอบ O-NET 3. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น 4. บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของ ตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ และเข้าเรียนต่อ	4
7	สมาชิกที่ดีของสังคม	3.4.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และ ระเบียบของสังคม 3.4.6 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว โรงเรียน และ ประเทศชาติ	1. บอกกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ในโรงเรียนได้ 2. บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติ และ ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบ ของสังคม 3. ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	4
8	อารมณ์	3.3.1 มีวิธีสร้างความมั่นคง ในอารมณ์ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	1. เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคง ในอารมณ์ 2. บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ ของตนได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทาง อารมณ์ของตน	4
9	คุณธรรมนำชีวิต	3.3.2 มีคุณธรรมที่เหมาะสม กับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวทิตะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึก เพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ 3.4.5 มีจิตอาสา และทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	1. อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม 2. ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัย ที่ควรมี 3. มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อน ถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย 4. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมี คุณธรรม 5. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคมรวม	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
10	คิดให้ดีขึ้นไม่มีปัญหา	3.4.1 รู้จักวิธีการตัดสินใจและ แก้ปัญหาที่ถูกต้อง	1. บอกกระบวนการในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 2. คิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ 3. กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของทางเลือก แต่ละทางเลือกได้	3
11	ไม่มีใครเดือดร้อน	3.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้ว มีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน	1. บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข 2. วิเคราะห์บุคคลที่รับผลจากการกระทำ ของตนเอง 3. สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้ว ตนเองมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน	3
12	ความร่วมมือ	3.4.2 ให้ความร่วมมือและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์	1. บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือ กับหมู่คณะ 2. บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการให้ ความร่วมมือกับผู้อื่น	3
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	เปิดโลก...วัยใส	1.1.1 เข้าใจความเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัย 1.2.2 เข้าใจความคิด อารมณ์ และจิตใจที่เปลี่ยนแปลงตามวัย 1.5.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ตามวัย ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. อธิบายพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในช่วงวัยรุ่นตอนต้นได้ 2. อธิบายพัฒนาการทางด้านความคิด อารมณ์และจิตใจในช่วงวัยรุ่นตอนต้นได้ 3. สรุปได้ว่าเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นทุกคน จะมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	2
2	เรียนรู้เหตุ	1.2.3 เข้าใจสาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงความคิด อารมณ์ และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น 1.1.2 เข้าใจความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่น	1. อธิบายสาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลง ความคิด อารมณ์ และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและเพื่อนที่เปลี่ยนไป เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	2
3	ใส่ใจกับร่างกายที่เปลี่ยนไป	1.2.1 รับรู้วิธีการดูแลร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงตามวัย 3.3.1 ดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง ที่มีการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่น ให้สะอาดอยู่เสมอ	1. บอกส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง ในช่วงวัยรุ่น 2. อธิบายวิธีการดูแลส่วนของร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่น 3. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนของร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่นอย่างถูกสุขลักษณะ	2
4	เรารู้ เราจัดการได้	3.3.2 รู้จักอารมณ์ สามารถ จัดการและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม	1. บอกอารมณ์จากสถานการณ์ที่เคย เกิดขึ้นในอดีต สาเหตุของการเกิดอารมณ์ และพฤติกรรมที่แสดงออกในต่อนั้น และผลที่เกิดขึ้น 2. ประเมินผลดี ผลเสียของการแสดง พฤติกรรมนั้น 3. ระบุวิธีจัดการกับอารมณ์ที่ไม่ดีและ พฤติกรรมที่ควรแสดงออก	2
5	ทุกคนมีดี ที่ไม่จำเป็น ต้องเหมือนกัน	1.5.2 พอใจในตนเองและเข้าใจ ผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. บอกสิ่งที่ดีของตนเองและเพื่อน ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 2. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกสิ่งที่ดีของเรา และของเขา 3. สรุปสิ่งที่เป็นตัวเองและเพื่อนได้ถูกต้อง	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	จุดเปลี่ยนที่แตกต่าง	3.1.1 เข้าใจโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียน 3.1.2 เข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. บอกโครงสร้างของหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียนได้ 2. อธิบายความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้ 3. อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ที่แสดงผลการเรียนรู้ในระดับมัธยมได้	2
7	เรียนอย่างมีความสุข	3.1.3 ปรับตัวในการเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีความสุข	1. บอกสิ่งที่ต้องปรับตัวเมื่อเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างหลากหลาย 2. เลือกแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง 3. ปฏิบัติตนตามแนวทางที่เลือก 4. ประเมินผลการปฏิบัติและปรับเปลี่ยนให้มีความสุขในการเรียน	2
8	ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี	3.1.4 วิเคราะห์ผลการเรียนและปรับปรุงวิธีเรียน 1.3.1 ระบุสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีและมีความสุขในการเรียน	1. พิจารณาผลการสอบของกลางภาค 2. ระบุสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนยังไม่อยู่ในระดับดีและสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีมีความสุข 3. บอกสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนมีทั้งดีและไม่ดี 4. ระบุแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนในสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ไม่ดี	2
9	จะรู้จักดีต้องมีข้อมูล	1.3.2 รู้อาชีพที่ตนเองสนใจและที่เพื่อนสนใจ 2.2.1 มีข้อมูลอาชีพที่กว้างขวางขึ้นได้แก่ ประเภท ลักษณะการทำงาน และคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ 3.2.1 ระบุคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ 3.2.2 เปรียบเทียบความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนเองกับ	1. บอกชื่ออาชีพที่ตนเองสนใจ (บอกได้มากกว่า 1 ชื่อ) 2. รับฟังชื่ออาชีพที่เพื่อนสนใจ 3. ศึกษาข้อมูลอาชีพที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ 4. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนเพื่อให้มีข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น 5. เปรียบเทียบความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนเองกับคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		คุณสมบัติของบุคคลในอาชีพ ที่สนใจ 3.2.3 ระบุคุณสมบัติที่ต้อง ปรับปรุงในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ	6. ระบุคุณสมบัติที่ต้องปรับปรุงในการ เข้าสู่อาชีพที่สนใจ	
10	นี่ คือ ฉัน นั่น คือ เธอ	1.6.1 ยอมรับตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ	1. ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องรู้จัก ตนเองด้านความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ 2. บอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนของตนเอง 3. บอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางด้านอาชีพของตนเอง 4. บอกความรู้สึกที่ต่อความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพของตนเองและผู้อื่น	2
11	เปลี่ยนเพื่อดีกว่าเดิม	1.4.1 เชื่อว่าบุคลิภาพ เปลี่ยนแปลงได้ 1.4.2 รู้ว่าบุคลิภาพใดต้อง ปรับปรุง	1. บอกความหมายของคำว่า บุคลิภาพ 2. เห็นด้วยว่าบุคลิภาพเปลี่ยนแปลงได้ 3. บอกสิ่งที่จะคงไว้และสิ่งที่ต้องปรับปรุง เกี่ยวกับบุคลิภาพของตนเอง	2
12	ถูกที่ถูกทาง สร้างสรรค์สิ่งดี	1.7.1 ยอมรับบุคลิภาพของ ตนเองและผู้อื่น 1.7.2 รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิภาพ	1. วิเคราะห์บุคลิภาพของบุคคล ที่หลากหลายและการใช้ประโยชน์จาก บุคลิภาพนั้น ๆ 2. มีความรู้สึกในทางบวกต่อบุคลิภาพ ของตนเองและผู้อื่น 3. มีแนวทางในการนำบุคลิภาพที่เป็น จุดเด่นของตนเอง และเพื่อนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์	3
13	เชื่อหรือไม่	3.4.1 เลือกรับข้อมูล ข่าวสาร อย่างไตร่ตรอง	1. ตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อและรู้จัก เลือกรับสื่ออย่างรู้เท่าทัน 2. บอกประโยชน์ของข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ 3. เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารได้ อย่างเหมาะสม	1

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
14	ออนไลน์ดี...ไม่มีภัย	3.4.2 รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง	1. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน 2. บอกประโยชน์และโทษของสังคมออนไลน์ 3. เลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	2
15	คิดถูก คิดผิด ชีวิตเลือกได้	3.4.3 ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผล	1. ตระหนักในกระบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผล 2. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผล	2
16	EQ ดีมีความสุข	3.4.4 ประเมินและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	1. ประเมินและบอกระดับความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองได้ 2. บอกวิธีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้อง	2
17	อย่างนี้...เอาอยู่	3.4.5 จัดการกับความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	1. บอกวิธีการหลีกเลี่ยงความขัดแย้งและความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกัน 2. แสดงการจัดการกับความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	2
18	อย่าโกรธ...เรานะ	3.4.6 รู้จักปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยง	1. อธิบายหลักและขั้นตอนการปฏิเสธได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ควรปฏิเสธได้ 3. แสดงการปฏิเสธเพื่อนในสถานการณ์เสี่ยงได้	2
19	รักเพื่อนต้องเตือนกัน	3.4.7 เตือนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้อง	1. บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมคบเพื่อนต่างเพศที่ไม่เหมาะสม 2. บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สารเสพติด 3. บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมเล่นเกมคอมพิวเตอร์	3
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

41 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	รู้จักตนเองด้านการเรียน	1.3.1 บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและรับรู้ความสามารถของเพื่อน 3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้รับผลการเรียนเช่นนั้น 3.1.2 ระบุรายวิชาที่เรียนและทำกิจกรรมได้ดีและมีความสุข	1. บอกระดับผลการเรียนของรายวิชาที่เรียนในภาค 1 และ 2 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ระบุสาเหตุของการได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3. สรุปความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนจากผลการเรียนเฉลี่ย 4. ระบุรายวิชาที่ชอบและมีความถนัดในการเรียน	3
2	ความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	1.5.1 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	1. บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 2. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	3
3	คุณค่าความถนัด และความสามารถ	1.6.1 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	1. บอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองด้านการเรียนและอาชีพ 2. รับรู้ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ 3. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ	4
4	บุคลิกภาพ	1.7.1 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเองด้านบุคลิกภาพ 2. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	3
5	รู้ทันอาชีพสู่อาเซียน	2.1.1 มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ 2.1.2 มีข้อมูลความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน	1. บอกชื่อแหล่งข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ 2. ระบุความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	เส้นทางชีวิตด้านอาชีพ	2.2.1 ระบุรายชื่ออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง 3.2.1 ปรับตัวให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ 3.2.2 ประเมินผลการปรับตัวและตัดสินใจประกอบอาชีพที่สนใจหรือเลือกอาชีพใหม่	1. ระบุรายชื่ออาชีพที่สนใจ 2. ระบุคุณสมบัติของตนเองที่ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ 3. ประเมินผลการปรับตัว 4. ตัดสินใจเลือกอาชีพที่สนใจหรือเลือกอาชีพใหม่จากการประเมินการพัฒนาตนเอง	2
7	งามกาย	3.3.1 แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับรูปร่าง วัย และกาลเทศะ	1. มีข้อมูลการแต่งกายที่เหมาะสมกับลักษณะของบุคคล 2. เลือกแต่งกายได้อย่างเหมาะสมกับตนเองในทุกสถานการณ์	3
8	จัดการอารมณ์อย่างไรให้มีความสุข	3.3.2 รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	1. บอกสภาวะอารมณ์ของตนเองได้ 2. จำแนกอารมณ์ด้านบวกและด้านลบได้ 3. บอกวิธีจัดการกับอารมณ์ด้านลบ 4. จัดการกับอารมณ์ด้านลบและแสดงพฤติกรรมที่สร้างสรรค์	2
9	จินตนาการ	3.4.1 มีจินตนาการและความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์	สามารถใช้จินตนาการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์	2
10	มองโลกในแง่ดี	3.4.2 มองโลกในแง่ดี	มีมุมมองด้านบวกกับบุคคล สถานที่ และเหตุการณ์ต่าง ๆ	2
11	ปัญหาที่ทางแก้	3.4.3 แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3.4.4 ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	1. ระบุปัญหาที่ทำให้ไม่สบายใจ 2. บอกวิธีการผ่อนคลายอารมณ์หรือแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3. ใช้วิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา	2
12	ร่วมแรงร่วมใจ	3.4.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตยได้ราบรื่น	ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3
13	น้ำใจ	3.4.6 มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	1. บอกคุณค่าของความมีน้ำใจ 2. ยินดีและพอใจที่จะแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นพร้อมที่จะแสดงน้ำใจตลอดเวลาทุกโอกาส	3
14	ปลอดภัยอบายมุข	3.4.7 ปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดีและปลอดภัยจากอบายมุข	1. ตระหนักในคุณค่าของการมีชีวิตที่ดี 2. ปฏิบัติตนเพื่อรอดพ้นจากหนทางแห่งความเสื่อม	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
15	เรื่องเพศ	3.4.8 แสดงพฤติกรรมต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม	1. ตระหนักในวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเพศตรงข้าม 2. บอกพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรปฏิบัติต่อเพศตรงข้าม 3. แสดงพฤติกรรมต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	3
รวม				41

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	คนสร้างฝัน	1.3.1 บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ	1. ระบุถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนได้ 2. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	2
2	คนล่าฝัน	1.6.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ	1. แสดงออกถึงความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนเองให้ผู้อื่นทราบได้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	2
3	คนค้นคน	1.5.1 ภาคภูมิใจในตนเอง 1.5.2 แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ จิตใจ 1.5.3 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจเกี่ยวกับตนเองได้ 2. ประกาศให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดีของตนเองได้ 3. แสดงความชื่นชมยินดีอย่างมีเหตุผลต่อผู้อื่นได้	4
4	คนต้นแบบ	1.7.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง 1.7.2 เชื่อมโยงคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 2. มีข้อมูลยืนยันถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 3. หาบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพได้	3
5	เสริมความรู้ สู่โลกการศึกษา	2.1.1 มีข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	1. บอกข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจในยุคใหม่ได้ 2. ระบุแหล่งข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	อาชีพไหนใช้ตัวเรา	2.3.1 ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	1. บอกอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้ 2. บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 3. อธิบายลักษณะของอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	2
7	เป้าหมายดี ชีวิตสำเร็จ	2.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง และ/หรือการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก 2.4.2 ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด 2.5.1 ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก	1. กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ปฏิบัติตามแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 3. ประเมินตนเองตามข้อกำหนดแนวทางที่ได้ปฏิบัติ	3
8	เพิ่มพูนความรู้สู่ความถนัด	3.1.1 แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ	1. ระบุรายวิชาที่นักเรียนเรียนได้ดีและมีความถนัดได้ 2. พัฒนาตนเองตามรายวิชาที่เรียนได้ดีและมีความถนัดได้ 3. ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาในรายวิชาที่มีความถนัดให้เต็มตามศักยภาพ	3
9	เส้นทางนี้...ที่เลือกเดิน	3.1.2 ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง	1. อธิบายข้อมูลตามแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้ 2. วิเคราะห์คุณค่าของการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง 3. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้	2
10	เตรียมพร้อมสัปดาห์จิต O-NET	3.1.3 พัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติและการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	1. บอกความหมายและความสำคัญของ O-NET ได้ 2. พัฒนาตนเองด้านการเรียนและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับสอบ O-NET ได้	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			3. เห็นประโยชน์ของการพัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการสอบ O-NET	
11	सानฝันอาชีพ	3.2.1 แสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	1. ระบุนอาชีพที่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเองได้ 2. ค้นหาข้อมูลการเตรียมตัวสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง 3. สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 4. เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	3
12	คิดดีไม่มีเครียด	3.3.1 มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	1. วิเคราะห์ผลกระทบที่ได้รับจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้ 2. ปรับเปลี่ยนความคิดเป็นเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้ 3. เห็นคุณค่าของการมีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	3
13	ข้อมูลดี มีประโยชน์	3.4.1 แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	1. ค้นหาข้อมูล และรวบรวมข้อมูลในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และการพัฒนาตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ 2. แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนกับผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ 3. ใช้ข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านการพัฒนาตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้	2
14	สร้างสุข คลายทุกข์	3.4.2 สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น	1. ระบุนวิธีการหาความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ 2. เลือกวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ 3. ปฏิบัติตามวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
15	สื่อสารดี มีมิตร	3.4.3 สร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก	1. อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้ 2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วย การสื่อสารเชิงบวกได้ 3. เห็นคุณค่าของการสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก 4. เห็นคุณค่าของทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข	2
16	สังคมดี ต้องมีกฎ	3.4.4 เคารพกฎ กติกาของ สังคม	1. บอก กฎ กติกาของสังคมได้ 2. บอกวิธีการปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคมได้	2
17	ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง	3.4.5 ใช้ดุลพินิจในการรักษา ความลับของเพื่อน	1. บอกเรื่องที่ควรเก็บเป็นความลับไว้ได้ 2. บอกวิธีใช้ดุลพินิจในการเก็บความลับ ของเพื่อนได้	1
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	วัยใสใส	1.1.1 รับรู้ความเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัย 1.2.1 ดูแลรักษาร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลงตามวัยของตนเอง ให้ปลอดภัย	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย อารมณ์ของพัฒนาการตามวัย 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกายตามวัย 3. มีทักษะในการดูแลตนเอง ตามการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม 4. ปฏิบัติตนในการดูแลร่างกายได้ถูกต้อง	2
2	มองตน	1.1.2 รับรู้ความคิด อารมณ์ และ จิตใจของตนเองและผู้อื่น 1.2.2 อธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและลบอย่างมีเหตุผล	1. สังเกตอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นจาก สถานการณ์ต่าง ๆ 2. จำแนกความคิด อารมณ์ด้านบวก และด้านลบได้ 3. บอกเหตุแห่งความคิด อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ	2
3	นี่แหละ....ใช่เลย	1.3.1 อธิบายความสนใจ ความถนัด ด้านการเรียนและ อาชีพของตนเองอย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์ความสามารถทางการเรียน ความถนัด ความสนใจของตนเอง 2. ระบุการเลือกกลุ่มสาขาวิชาที่สอดคล้อง กับความสามารถด้านต่าง ๆ ของตนเอง 3. บอกความสัมพันธ์ระหว่างสาขาการเรียน กับแนวทางการเลือกอาชีพ	2
4	ไปให้ถึงฝัน	1.5.1 กำหนดเป้าหมายและ แนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความ สำเร็จตามคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง	1. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามคุณค่าของตนเอง 2. มีแนวทางการวางแผนชีวิตสู่เป้าหมาย	2
5	มองดี...มีดี	1.5.2 มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่า ในตนเองและชื่นชมในคุณค่า ของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. บอกคุณลักษณะที่ดีของตนเองและผู้อื่น 2. วิเคราะห์พฤติกรรมที่เสริมสร้างความ เป็นตัวของตัวเอง 3. ยอมรับข้อดีของคนอื่นและแสดงออก ถึงการชื่นชม	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	มุ่งมั่น...มีให้มอง	1.6.1 มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ	1. บอกความสนใจของตนเองด้านการเรียนและอาชีพ 2. บอกความถนัดของตนเองด้านการเรียนและอาชีพ 3. บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและอาชีพ 4. ภูมิใจในความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง 5. ยินดีกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของเพื่อน	2
7	ต่างกันที่จุดหมาย	1.7.1 มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกความสำคัญของบุคลิกภาพของตนเอง 2. วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง 3. ระบุคุณค่าของตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ 4. มีแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	3
8	ถึงเวลาต้องก้าว	2.2.1 พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลตนเองกับอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	1. อธิบายความสำคัญของการเป็นกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนที่มีต่อตนเอง 2. วิเคราะห์แนวโน้มของตลาดแรงงานของกลุ่มประเทศอาเซียนและสาขาอาชีพในอนาคต 3. วิเคราะห์ข้อมูลด้านอาชีพกับความต้องการตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน และสาขาอาชีพในอนาคต 4. บอกคุณสมบัติของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและสาขาอาชีพในอนาคต	3
9	วันแห่งเส้นชัย ไม่ไกลเกิน	3.1.1 พัฒนทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3.1.2 มีแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน	1. อธิบายสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. วิเคราะห์นิสัยการเรียนรู้ของตนเอง 3. บอกปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง 4. บอกแนวทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ระบุเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ขั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
10	ถ้าแก้น้อย	3.2.1 ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ (เช่น ฝึกงาน บริษัทจำลอง กลุ่มสนใจ)	1. วิเคราะห์ข้อมูลตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ 2. พิจารณาเลือกโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจ 3. เขียนโครงการฝึกปฏิบัติงานอาชีพ 4. ฝึกปฏิบัติงานตามโครงการอาชีพ	3
11	ปรับดี...ไม่มีปัญหา	3.3.1 รู้จักปรับตัวด้านกายภาพที่ไม่เป็นอันตรายแก่ชีวิต	1. อธิบายพฤติกรรมการปรับตัวด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 2. วิเคราะห์ความเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัย 3. ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อสุขภาพด้านต่าง ๆ	2
12	รู้จักจัดเครียด	3.3.2 รู้สาเหตุของความเครียดและจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม	1. รู้สาเหตุของความเครียดที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 2. วางแผนจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้น	2
13	หลากวิธี...ผ่อนคลาย	3.4.2 รู้เท่าทันอาการทางกายที่เกิดจากอารมณ์และความเครียด 3.4.3 แสดงออกทางอารมณ์และคลายความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสม	1. บอกลักษณะอาการของความเครียดในระดับต่าง ๆ 2. วิเคราะห์และประเมินด้านความเครียดที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง 3. ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. มีทักษะและดูแลตนเองในการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม 5. รู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	3
14	คิดดี มีชัย	3.4.1 มีหลักคิดที่เป็นระบบ	1. อธิบายหลักการคิดและลักษณะของคนคิดเป็น 2. มีทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา 3. วางแผนแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีขั้นตอน 4. นำกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
15	สัมพันธ์ ผูกใจ	3.4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลทั่วไป 3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษากาย หรือสัญลักษณ์ในการสื่อสารกับ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม	1. บอกวิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น 2. วิเคราะห์บุคลิกภาพของตน ตามทฤษฎีของ TA 3. มีทักษะในการใช้คำพูดอย่างสร้างสรรค์ 4. รู้วิธีการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยภาษา ท่าทางในการสื่อสาร	3
16	รู้หน้าไม่รู้ใจ	3.4.5 รู้จักเลือกคบคน	1. วิเคราะห์ปัญหา พฤติกรรมของวัยรุ่น กับการคบเพื่อน 2. รู้วิธีการวางตนในสถานการณ์ การคบเพื่อนต่างเพศให้เหมาะสม 3. ปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศได้ อย่างเหมาะสมกับวัย 4. มีทักษะในการปฏิเสธในสถานการณ์ ต่าง ๆ	3
รวม				43

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

39 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	กายภาพกับการเปลี่ยนแปลง	1.2.1 ให้คำแนะนำผู้อื่นในการดูแลรักษาร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย	1. อภิปรายวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย 2. ปฏิบัติการแนะนำผู้อื่นในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามวัย	2
2	ความเหมาะสมของอาชีพสู่บุคคล	2.1.1 เข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	1. บอกคุณสมบัติต่าง ๆ ของบุคคลที่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ต้องการ 2. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับการไปสู่เป้าหมายได้	5
3	อาชีพในดวงใจ	2.3.1 ระบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองพร้อมเหตุผล	1. บอกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล 2. บอกวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายในอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3
4	เส้นทางสู่อาชีพ	2.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและ/หรือศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก	1. บอกแผนชีวิตของตนเองและให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม 2. ระบุคณະวิชาในสถาบันอุดมศึกษาที่อาจเลือกเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพที่คิดจะทำได้ 3. บอกวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนชีวิตที่ตนวางไว้	3
5	เร่งพัฒนาสู่เป้าหมาย	3.1.1 ระบเป้าหมายและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	1. บอกความสามารถทางการเรียนของตน 2. บอกเป้าหมายการศึกษาของตน 3. บอกวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา	4
6	นำความรู้สู่การปฏิบัติ	3.2.1 ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ (เช่น ฝึกงาน บริษัทจำลอง กลุ่มสนใจ)	1. บอกแหล่งฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 2. บอกวิธีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
7	ทางเลือกที่เหมาะสม	3.2.2 ประเมินความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจและพิจารณาปรับตัวหรือเปลี่ยนอาชีพ	1. บอกความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองเลือกได้อย่างมีเหตุผล 2. บอกเหตุผลในการพิจารณาทางเลือกใหม่ในอาชีพเพื่อความเหมาะสมกับตนเอง	3
8	รู้ปัญหา รู้จัดการ	3.3.1 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม	1. บอกปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ 2. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. บอกวิธีในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2
9	รู้สร้างสรรค์ รู้สังคม	3.4.1 ยึดหยุ่นทางความคิด ไม่ยึดติดกับสิ่งเดิมที่คุ้นเคย	1. บอกความสำคัญและวิธีการในการยึดหยุ่นทางความคิดเพื่อให้เข้ากับสังคมได้ 2. ปฏิบัติตนให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม	3
10	สร้างสุขอย่างเหมาะสม เพื่อสังคมและเพื่อตน	3.4.2 สร้างความสุขให้ตนเองและผู้อื่น	1. บอกวิธีการที่เหมาะสมในการสร้างความสุขให้กับชีวิตของตน 2. จัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายและสร้างความสุขให้กับผู้อื่นได้	2
11	อารมณ์สดใสในทุกสถานการณ์	3.4.3 ปรับอารมณ์ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. บอกวิธีการปรับอารมณ์ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มากระทบได้อย่างเหมาะสม 2. กำหนดวิธีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2
12	การวางตัวกับบทบาทหน้าที่	3.4.4 วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. บอกรูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. แสดงพฤติกรรมออกอย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่	2
13	ครอบครัวมีสุข	3.4.5 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในครอบครัว	1. บอกความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน 2. ปฏิบัติตนต่อครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู	2
14	อยู่อย่างปลอดภัยในสังคม	3.4.6 ปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม	1. ยกตัวอย่างภัยอันตรายที่เกิดขึ้นในสังคมได้ 2. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคมได้	2
รวม				39

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ต้องตัดสินใจ	2.1.1 มีแนวทางในการเลือก ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	1. บอกอาชีพหรือกลุ่มอาชีพที่ตัดสินใจ เลือกได้ 2. วิเคราะห์เส้นทางสู่อาชีพที่ต้องการ 3. วิเคราะห์ข้อมูลของตนเองกับเส้นทาง สู่อาชีพที่ต้องการ 4. สรุปแนวทางสู่อาชีพที่ต้องการเหมาะสม กับข้อมูลของตน	4
2	พัฒนาสู่อาชีพ	2.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนา ตนเองเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก	1. ระบุวิธีพัฒนาตนเองตามเส้นทางเข้าสู่ อาชีพที่ตัดสินใจเลือก 2. ปฏิบัติการพัฒนาตนเองตามวิธีการที่ระบุ	4
3	เพื่อความสำเร็จ	2.5.1 ประเมินการปฏิบัติ พัฒนา ตนเองเพื่อประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการประกอบ อาชีพที่เลือก	1. ตรวจสอบผลการพัฒนาตนเอง ตามวิธีการที่กำหนด 2. ดำเนินการต่อและหรือปรับปรุงวิธีการ พัฒนา	3
4	อย่างไรก็ไม่หวั่น	3.1.1 พัฒนาตนเองให้พร้อม สำหรับการประเมินระดับชาติ และการศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพตามเป้าหมาย	1. บอกสาระที่จะใช้ในการสอบ O-NET ชั้น ม.6 ได้ 2. ฝึกทำข้อสอบ O-NET จากข้อสอบ ปีก่อน ๆ 3. บอกรายวิชาที่จะใช้ในการสอบเข้า ศึกษาต่อในสาขาที่เลือกแล้ว 4. ฝึกทำข้อสอบจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ 5. ศึกษาข้อมูลเพื่อการประกอบอาชีพ ที่เลือกแล้ว	4
5	พัฒนาตน	3.2.1 มุ่งพัฒนาตนเพื่อ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	1. ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาเพื่อความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพที่เลือกแล้ว 2. ระบุวิธีการพัฒนาตนในสิ่งที่ต้องพัฒนา 3. ปฏิบัติการพัฒนาตนเองตามวิธีการ ที่กำหนดด้วยความตั้งใจ	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	ปรับความคิด ชีวิตเปลี่ยน	3.3.1 ปรับความคิด อารมณ์ จิตใจเพื่อสร้างสุขในการดำรงชีวิต	1. บอกได้ว่าอะไรคือความสุขในการดำรงชีวิต 2. เปลี่ยนความคิด อารมณ์ จิตใจด้านลบเป็นด้านบวก	4
7	รู้ปัญหา รู้ทางออก	3.4.1 จัดการกับปัญหาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	1. บอกปัญหาชีวิตได้ 2. วิเคราะห์การจัดการกับปัญหาชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. อธิบายสถานะของการจัดการกับปัญหาชีวิตที่สร้างสรรค์ได้ 4. มีวิธีการจัดการกับปัญหาชีวิตอย่างสร้างสรรค์	4
8	เลือกใช้ให้เหมาะสม	3.4.2 เลือกรูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1. ระบุรูปแบบการสื่อสารได้หลากหลาย 2. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแต่ละรูปแบบ 3. เลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เนื้อหา สาระ เวลา และความสำคัญ	4
9	ครอบครัวอบอุ่น	3.4.3 เข้าใจบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวเพื่อการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตได้ อย่างอบอุ่นและเป็นสุข	1. บอกลักษณะของครอบครัวแบบไทยได้ 2. ระบุฐานะของบุคคลในการเป็นสมาชิกครอบครัวได้ 3. บอกลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นและเป็นสุข 4. ระบุบทบาทหน้าที่ตามฐานะของบุคคลในครอบครัวเพื่อความอบอุ่นเป็นสุขในครอบครัว	4
10	คนที่มีคุณค่า	3.4.4 พัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	1. บอกลักษณะของบุคคลที่ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม 2. ระบุสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 3. พัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
11	เพื่อนที่ปรึกษา	3.4.5 ให้คำปรึกษาผู้อื่นได้	1. ตระหนักในคุณค่าของการช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วยการให้คำปรึกษา 2. เรียนรู้เทคนิคในการให้คำปรึกษา 3. ปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น	3
รวม				40

บทส่งท้าย

การเป็นครูผู้สอนในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว ถือเป็นโอกาสที่จะทำหน้าที่ครูได้อย่างสมบูรณ์ คือ การให้ปัญญาในรายวิชาที่สอนและการให้คุณภาพชีวิตในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขอให้ครูได้ภาคภูมิใจกับความสำเร็จของศิษย์อันเกิดจากความพยายาม ความมุ่งมั่น ความหวังดีจากใจจริงของครู

ดังนั้น ครูจึงต้องรู้จักกิจกรรมแนะแนวให้ถูกต้อง ตั้งแต่ลักษณะของกิจกรรม หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย การออกแบบการจัดกิจกรรม การประเมินผล เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเจตนารมณ์ของกิจกรรม นอกจากนี้ครูก็ควรเรียนรู้ที่จะแสดงบุคลิกภาพให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่

1. มีความศรัทธาต่อกิจกรรมแนะแนวว่าสามารถเติมเต็มความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เสริมจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. มีความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของกิจกรรมแนะแนว

3. มีความปรารถนาดีต่อผู้เรียนทุกคน

4. มีความเข้าใจว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งอาจใช้เวลาไม่เท่ากัน

5. มุ่งเน้นการพัฒนาความคิด จิตใจ และพฤติกรรมการแสดงออกไม่เน้นสาระความรู้

6. จัดกิจกรรม (ไม่บรรยาย) ให้นักเรียนตื่นตัวที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา เรียนอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของ

กิจกรรมแนะแนว

7. การประเมินผล ไม่มุ่งเน้นการทำแบบทดสอบ แต่เป็นการตรวจสอบความคิด จิตใจ และพฤติกรรมการแสดงออก โดยการสังเกตและดูผลจากการทำกิจกรรม ไม่ยึดคะแนนเพื่อการให้ระดับผลการเรียน เป็นการประเมินผ่านกับไม่ผ่าน โดยการผ่านอาจมีเพียง 2 ระดับ คือ ดี กับ พอใช้

8. ไม่ตำหนิหากผู้เรียนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรให้กำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

9. บันทึกข้อมูลคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลทุกครั้งที่มีการประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ผ่าน เมื่อสิ้นภาคเรียน (สำหรับระดับมัธยมศึกษา) และสิ้นปีการศึกษา (สำหรับระดับประถมศึกษา)

เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่สามารถทำได้สำเร็จกับผู้เรียนทุกคนในช่วงเวลาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนั้น ครูจึงต้องติดตามถามไถ่ความก้าวหน้าของผู้เรียน และยินดีให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตัวบ่งชี้ชั้นปีของกิจกรรมแนะแนว

การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว มี 2 ส่วน

1. การประเมินการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม

2. การประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ครูทุกคนจัดกิจกรรมแนะแนวได้ ถ้าเป็นครูมืออาชีพ
ไม่ใช่เพียงแต่มีอาชีพเป็นครู**

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นประถมศึกษาชั้น ป.1-ป.3.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นประถมศึกษาชั้น ป.4-ป.6.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ม.1-ม.3.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ม.4-ม.6.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553.
- _____. **การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ม.ป.ป.
- _____. **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

ภาคผนวก





13 มกราคม 2555

เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ปีการศึกษา 2553 - 2554 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และได้พัฒนาส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่เข้มแข็งสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทันเวลา ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

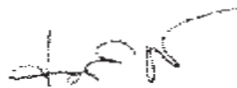
ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. เร่งรัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็งเพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
2. กำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง
3. สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน
4. ให้มีการประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
5. ให้เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวดีเด่นประจำปีการศึกษา 2554 เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาละ 5 โรงเรียน

อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะออกติดตามและประเมินผลการพัฒนา
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์และ มีนาคม
2555 รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายเบญจลักษณ์ กิจคำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. 0 2288 5599

โทรสาร 0 2288 5751

แนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมและบริการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นช่องทางในการศึกษาต่อ และ/หรือออกไปประกอบอาชีพได้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดได้เร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมแนะแนว

1.1 ให้ครูแนะแนวหรือครูที่รับผิดชอบชั่วโมงแนะแนวใช้เวลาในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.2 ครูแนะแนวหรือครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมในชั่วโมงแนะแนวต้องมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน

1.3 ให้จัดกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน แต่ทั้งนี้ต้องให้ครอบคลุมทั้งในด้านการแนะแนวอาชีพ ด้านการศึกษาต่อ และด้านชีวิตและสังคมในสัดส่วนที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน

1.4 พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวให้มีรูปแบบวิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย มีสื่ออุปกรณ์ที่น่าสนใจ และมีการวัดผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

1.5 หากมีการบูรณาการกิจกรรมการแนะแนวเข้ากับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบต้องมีแผนและแนวทางการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ด้านการแนะแนวที่ชัดเจน

2. การให้บริการแนะแนว

2.1 จัดให้มีการบริการแนะแนวภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้งทางด้านการแนะแนวอาชีพด้านการศึกษาต่อ และด้านชีวิตและสังคม โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าขอรับบริการได้โดยสะดวก

2.2 นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ได้จากการคัดกรองไปใช้เป็นฐานในการจัดบริการแนะแนวเชิงรุกให้แก่ นักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการเรียน

2.3 เน้นให้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อการมีงานทำที่ชัดเจน ทันสมัย ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจลักษณะข้อบ่งชี้และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง

2.4 การแนะแนวชีวิตและสังคมควรเป็นไปเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3. การบริหารการจัดการแนะแนว

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยใช้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ให้กำหนดงานแนะแนวได้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวไว้อย่างเหมาะสม ชัดเจน

3.3 ให้มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวไว้ในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

3.4 โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนะแนวได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์ด้านการแนะแนวอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5 ผู้บริหารให้การส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

3.6 ให้บูรณาการดำเนินงานแนะแนวเข้ากับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบการเรียนรู้ รวมทั้งระบบงานอื่น ๆ ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะต่าง ๆ ของนักเรียน

หมายเหตุ : ทั้งนี้ ขอให้โรงเรียนแต่ละขนาด และแต่ละระดับพิจารณาดำเนินการให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน จัดทำกรอบเอกสาร

นางสาววิณา อัครธรรม
นางวัฒนา คล่องดี
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ
นางภาณี คงยะฤทธิ์
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง
นางปรานอม ประทีปทวี
นางสาวสมพิศ วงษ์เทียม
นางสาวสรเสริญ สุวรรณ
นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์
นายเกรียงศักดิ์ คัมภีระ
นายสุวิทย์ เกตธา
นางจงจิตร พรหมจรรย์
นางกรรณานุช มูลคำ
นางธนิมา เจริญสุข
นางสาวจิระวรรณ ปักกัตตัง

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. เขต 42
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม. เขต 42
ครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สพม. เขต 16
ครูโรงเรียนจักรคำคณาทร สพม. เขต 35
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน จัดทำต้นฉบับ

นางสาววิณา อัครธรรม
นางวัฒนา คล่องดี
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ
นางภาณี คงยะฤทธิ์
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง
นางปรานอม ประทีปทวี
นางสาวสมพิศ วงษ์เทียม

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1

นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. เขต 42
นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
นายสุวิทย์ เกตรา	ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม. เขต 42
นางจจจิตร พรหมจรรย์	ครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สพม. เขต 16
นางกรรณานุช มูลคำ	ครูโรงเรียนจักรคำคณาทร สพม. เขต 35
นางสาวเน่งน้อย คล้ายทอง	ครูโรงเรียนวัดธรรมนิการาม สพป.ลพบุรี เขต 1
นางระเบียบ แก้ววรสูตร	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1
นางสาวทิพวัลย์ พูลสาริกิจ	ครูโรงเรียนบ้านน้ำรอย สพป.อุทัยธานี เขต 2
นางประทีน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรารักษ์วิทยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
นางสุภาพ แก้วบัว	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นายสมพร ทองศรีจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สพป.สงขลา เขต 2
นางมลฤดี แก้วเหมือน	ครูโรงเรียนวิเชียรชม สพป.สงขลา เขต 2
นายเกรียงศักดิ์ ทองศรีมะต้น	ครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7
นางวรรณศรี วรรณพงศ์เจริญ	ครูโรงเรียนบ้านโคกหินฮาง สพป.นครราชสีมา เขต 7
นางเจนจิรา โพธิ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนพุทธมณฑลวิทยา สพม. เขต 42
นางสุมาลี หุตะมาน	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา สพม. เขต 42
นางนิตยา กล่อมจิตร	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม สพม. เขต 42
นางทองพิน ทองมัน	ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สพม. เขต 42
นางวันทนี สี่เข้ม	ครูโรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ สพม. เขต 5
นางภัทริศา ควนสวรรค์	ครูโรงเรียนศรีสโมสรวิทยา สพม. เขต 5
นางกาญจนา ปิณฑิวิหค	ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
นางศรีสมัย รัตน์มงคล	ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
นางนิภา พลอยนิลเพชร	ครูโรงเรียนธรรมโมสิต สพม. เขต 16
นางสุนทรีพร ผ่องแผ้ว	ครูโรงเรียนสละบาย้อยวิทยา สพม. เขต 16
นางณัทชาภา กิรัตน์	ครูโรงเรียนดัดดรุณี สพม. เขต 6
นายฉัตรชัย วิเทศน์	ครูโรงเรียนสรรพวิทยา สพม. เขต 38
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจิระวรรณ ปักกัตตัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
นางปรานอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์เหี่ยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรเสริญ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นางสาวรัจวน นิชเปี่ยม	ครูโรงเรียนวัดช้อย สพป.สิงห์บุรี
นางกัญญา เอี่ยมละออ	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นางประทีน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรารักษ์ สพป.สิงห์บุรี
นางกาญจนา ปิณฑวิหค	ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
นางศรีสมัย รัตน์มงคล	ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
นางทิพภวัน สายทอง	ครูโรงเรียนดงตาลวิทยา สพม. เขต 5
นางจุฑาทิพย์ เคราะห์ดี	ครูโรงเรียนดงตาลวิทยา สพม. เขต 5
นางอาภรณ์ ชูชัยมงคล	ครูโรงเรียนบางระจันวิทยา สพม. เขต 5
นางอัมพร จาบแก้ว	ครูโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม สพม. เขต 5
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางนันทนา บุญคุ้มครอง	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางจินตนา แยมยิ้ม	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางรันทม คำขามา	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจิระวรรณ ปักกัสดัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

บรรณาธิการต้นฉบับ

นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจิระวรรณ ปักกัสดัง	นักวิชาการชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
-----------------------	--