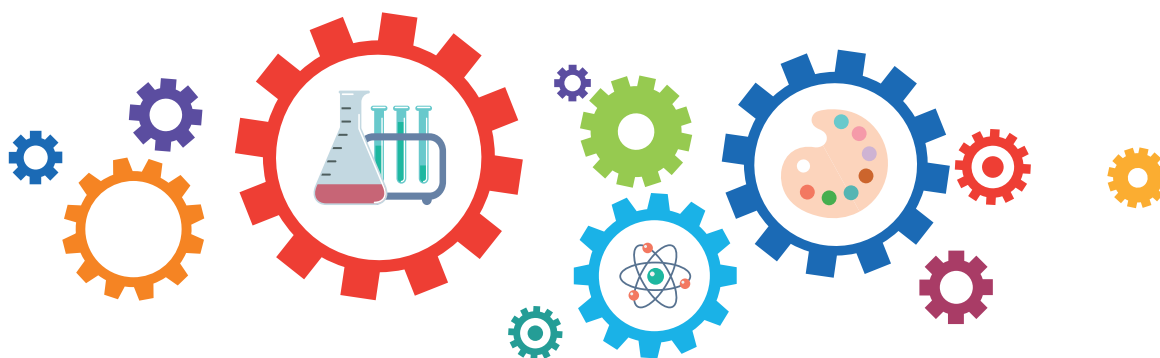


แนวทางการจัดกิจกรรม

"ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



อักษรร บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างความรู้และพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนควรมี

ในการนี้ทางบริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรม สำหรับใช้กับชั่วโมง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ขึ้นมาเผยแพร่ เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมหรือให้แนวคิดสำหรับ ครูผู้สอน สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้เพิ่มแนวทางการจัดกิจกรรมที่มีอยู่เดิม

ในเอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นบทนำที่กล่าวถึงหมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทฤษฎี Constructivism วิธีสอนแบบโครงงาน และโครงสร้างเวลาเรียน

ตอนที่ 2 จะเป็นตัวอย่างกิจกรรมที่ทางบริษัทฯ จัดทำเพิ่มเติมขึ้นมา โดยขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม จะยึดถือแนวทางตามทฤษฎี Constructivism ทั้งนี้จะมีการแนะนำสื่อต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมไว้ให้ด้วย ซึ่งครูผู้สอนสามารถดัดแปลงหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน ของสถานศึกษาได้ โดยในตอนท้ายจะทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ให้ด้วย

ตอนที่ 3 จะเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบประเมิน ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของ นักเรียน

ทางบริษัทฯ หวังว่า เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เล่มนี้จะเป็นส่วนหนึ่ง ที่จะช่วยให้แนวทาง แก่คิด แก่ครูผู้สอน และสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	1
❖ โครงสร้างเวลาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	2
❖ หมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3
❖ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	4
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมแบบโครงงานและตัวอย่างกิจกรรม	6
❖ กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้การทำโครงงาน	7
❖ กิจกรรมที่ 2 รักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น	11
❖ กิจกรรมที่ 3 ขยับ...ขยับกายกันเถอะ	15
❖ กิจกรรมที่ 4 การ์ตูน “อาชีพในฝัน”	19
❖ กิจกรรมที่ 5 สวนอาเซียน	23
❖ กิจกรรมที่ 6 เค้กहरษา	27
❖ กิจกรรมที่ 7 MATH LAND แดนคณิตศาสตร์	31
❖ กิจกรรมที่ 8 อ่านดี เขียนเด่น	35
❖ กิจกรรมที่ 9 สวนสวรรค์हरษา	39
❖ กิจกรรมที่ 10 คุณค่าของขยะ	43
❖ กิจกรรมที่ 11 รักษ์วรรณคดี	47
❖ กิจกรรมที่ 12 คุณค่าของชีวิต	51
❖ กิจกรรมที่ 13 รอบบ้านของฉัน	56
❖ กิจกรรมที่ 14 เศรษฐิน้อย	61
❖ กิจกรรมที่ 15 The Survivors	65
❖ กิจกรรมที่ 16 รายการโทรทัศน์สอนภาษาอังกฤษ	70

ตอนที่ 3 เครื่องมือวัดและประเมินผล	74
❖ แบบประเมินตนเองและเพื่อน	75
❖ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	76
❖ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล	77
❖ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	78
❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	79
❖ แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม	81
❖ แบบประเมินกระบวนการแก้ปัญหา	83
❖ แบบประเมินกระบวนการคิด	85
❖ แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	87
❖ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89
❖ แบบประเมินความสามารถในการทำงาน (อาชีพ)	91

ตอนที่ 1 บทนำ

ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไปนั้น มีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาในภาควิชาการ และการเพิ่มเวลารู้ หมายถึง การส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม จากกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

สำหรับการประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง ให้ความสำคัญการประเมินทักษะกระบวนการ ทั้งนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

ระดับ **ประถมศึกษา** มีเวลาเรียนทั้งหมดไม่เกิน
1,000 ชั่วโมงต่อปี โดยแบ่งเป็น

รายวิชาพื้นฐาน
840 ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติม
และจุดเน้น **40** ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้
80 ชั่วโมง/ปี

ระดับ **มัธยมศึกษา** มีเวลาเรียนทั้งหมดไม่เกิน
1,200 ชั่วโมงต่อปี โดยแบ่งเป็น

รายวิชาพื้นฐาน
880 ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติม
และจุดเน้น **200** ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้
120 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างเวลาตามนโยบาย **ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียนต่อปี ชั้น ป.1-3	เวลาเรียนต่อปี ชั้น ป.4-6	เวลาเรียนต่อปี ชั้น ม.1-3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	200	160	120
คณิตศาสตร์	200	160	120
วิทยาศาสตร์	80	80	120
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	80	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	160
• ประวัติศาสตร์	40	40	40
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80	80	120
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
• เศรษฐศาสตร์			
• ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	880
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120	120	120
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
• กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้			
• กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม			
• กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต			
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	ไม่เกิน 1,000 ชม./ปี	ไม่เกิน 1,000 ชม./ปี	ไม่เกิน 1,200 ชม./ปี

กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ได้แบ่งหมวดกิจกรรมออกเป็น

4 หมวดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน
โดยมีการแบ่งหมวดดังต่อไปนี้

หมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”¹

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่
โรงเรียนสามารถจัดได้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะ
การคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้

นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ทั้งนี้ แนวทางปฏิบัติลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ได้กำหนดหมวดกิจกรรมและกลุ่มกิจกรรมในการดำเนินงานไว้เป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้



หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะ และการเรียนรู้

4. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
5. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและพัฒนากรอบความคิดแบบ
เปิดกว้าง (Growth Mindset)
6. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา
7. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะ และค่านิยม

9. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ
และการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
10. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
11. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน
มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)
12. ปลุกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และห่วงแหนสมบัติ
ของชาติ



หมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

13. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตาม
ความแตกต่างระหว่างบุคคล
14. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง
และมีวินัยทางการเงิน
15. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
16. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

¹ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”, หน้า 26.

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม(Constructivism) หรือทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของ Piaget และ Vygotsky

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ จากการที่นักเรียนเป็นคนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นไปตามโครงสร้างทางปัญญาของแต่ละบุคคลที่อาจมีความแตกต่างกัน โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการเรียนการสอน การเรียนรู้จะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการสร้างความรู้และการลงมือปฏิบัติจริง เป้าหมายของการสอนของครูเปลี่ยนจากการถ่ายทอดไปเป็นการสาธิตหรือเป็นผู้แนะนำให้ความร่วมมือช่วยเหลือ นักเรียนจะมีบทบาทมากขึ้น มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และครูต้องพยายามสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและแบ่งปันความรู้ ความคิด

ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินในลักษณะยืดหยุ่นแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล และควรใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงาน การประเมินเพื่อน และการประเมินตนเอง

กรอบแนวคิดของทฤษฎี คอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

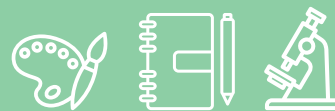


นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง
และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้
ด้วยวิธีการที่ต่างกันอย่างมีเอกลักษณ์
กับแนวทางของผู้สอน



ครูมีบทบาทในการจัดบริบท
การเรียนรู้ ตั้งคำถามที่ท้าทาย
ความสามารถ กระตุ้น สนับสนุนให้
นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความ
ช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน

ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็น
พื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่ และ
นักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิม
ที่ต่างกันไป



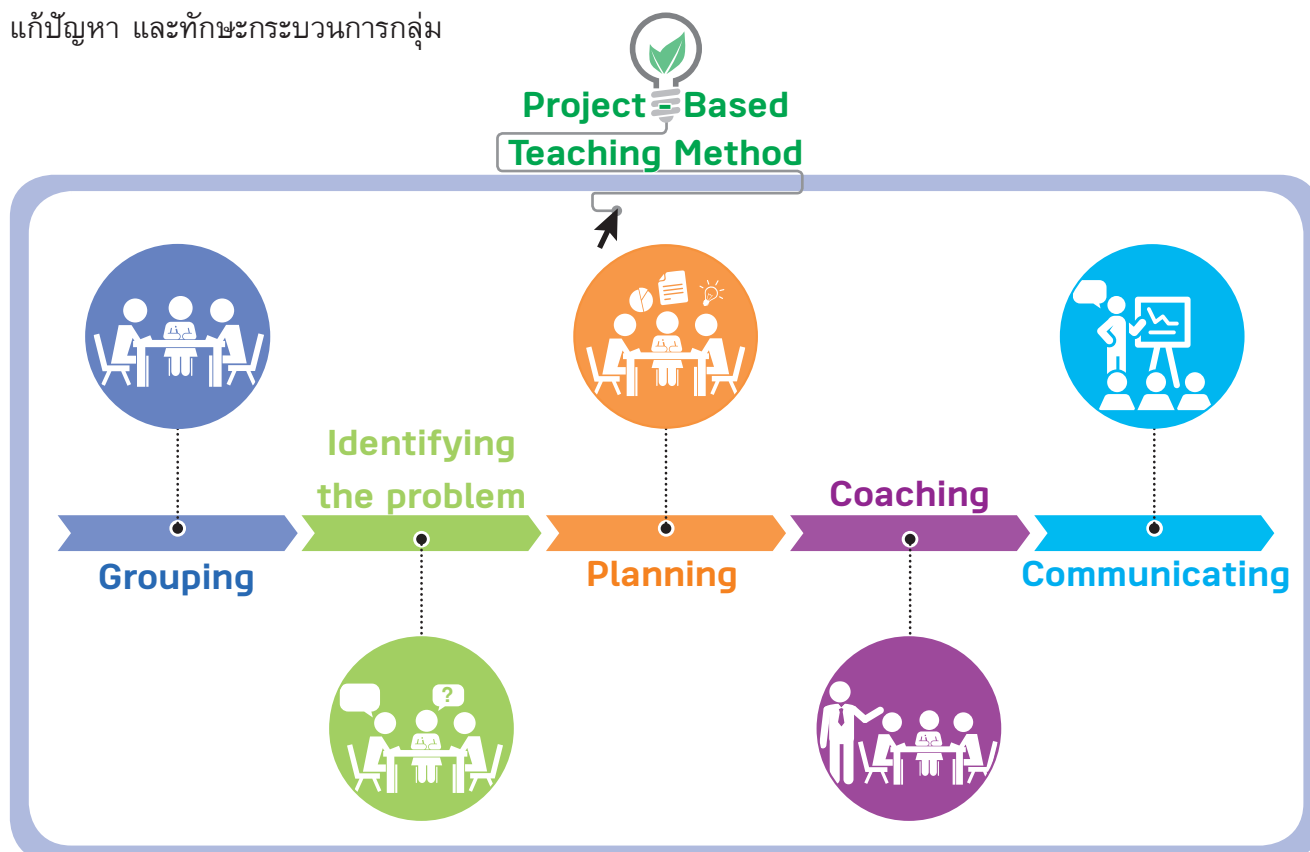
การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นกันของนักเรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่

ตารางวิเคราะห์บทบาทครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructivism

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	1. มีโอกาสลงมือปฏิบัติ/เรียนรู้เอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	2. มีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อน แบ่งปันความคิด มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
3. ครูคอยช่วยเหลือแนะนำมากกว่าถ่ายทอด ความรู้	3. มีครูให้คำชี้แนะเพื่อช่วยให้นักเรียนสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4. มีความเป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น
5. ประเมินผลอย่างหลากหลาย	5. มีการประเมินสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียน

วิธีสอนแบบโครงงาน (Project-Based Teaching Method)

การสอนแบบโครงงานนั้นถูกพัฒนาโดยมีฐานความคิดจากปรัชญาพิพัฒนนิยม (Progressivism) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยวิธีสอนนี้มีจุดเน้นในการลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญา รวมทั้งทักษะสำคัญๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการกลุ่ม



ตอนที่ 2

การจัดกิจกรรมแบบโครงงานและตัวอย่างกิจกรรม

การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน จะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในเอกสารชุดนี้ได้นำกระบวนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบโครงงานมาประยุกต์ โดยแต่ละกิจกรรมจะมีโครงสร้าง ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม พร้อมคำอธิบายกิจกรรมโดยสรุป
2. เวลาที่ใช้ ในแต่ละกิจกรรม
3. วัตถุประสงค์ ของกิจกรรม
4. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงาน (**Project-Based Teaching Method**)

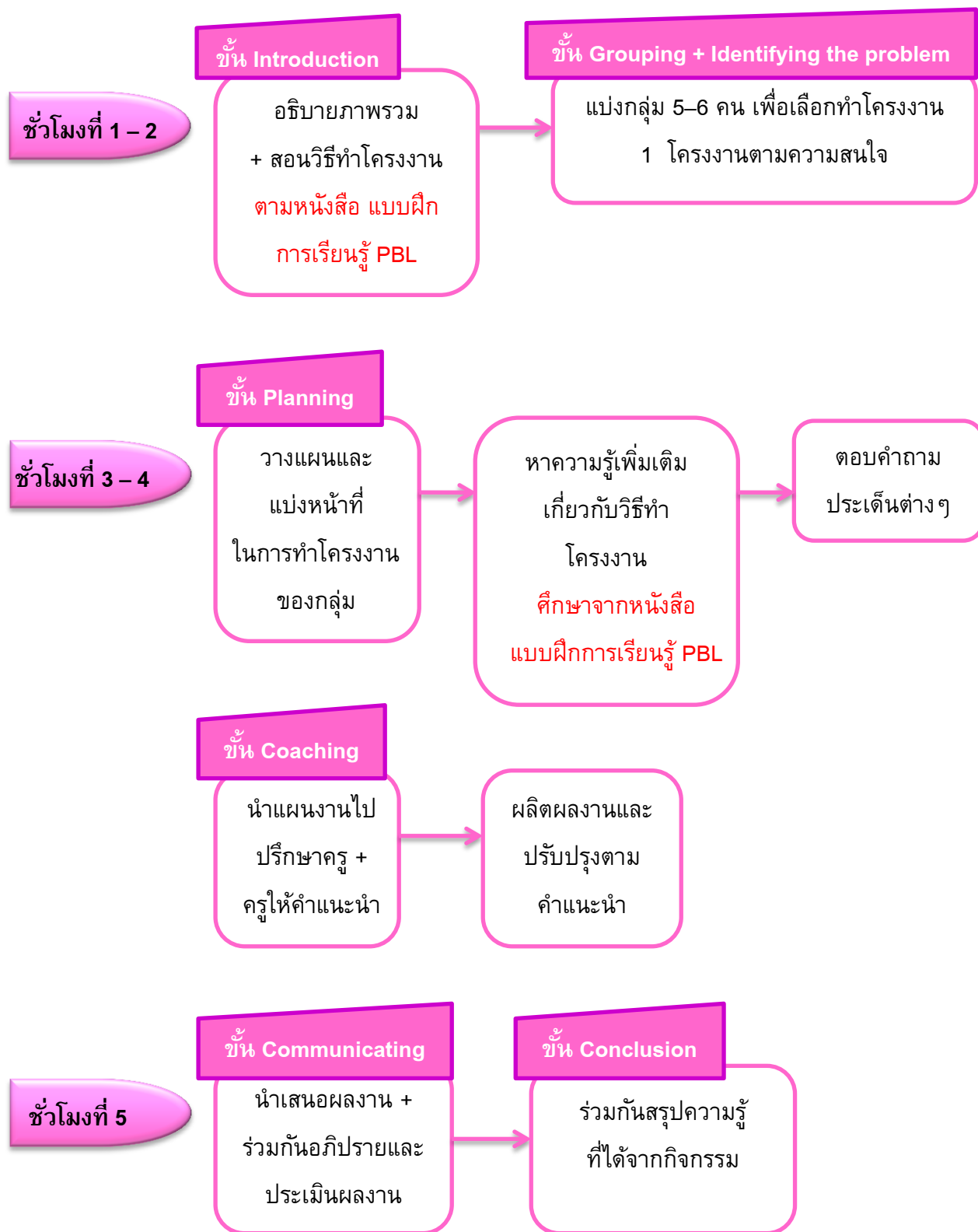
โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 ขั้นนำ (**Introduction**) เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม โดยครูอธิบายภาพรวม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนให้สนใจในกิจกรรมนั้น
- 4.2 ขั้นแบ่งกลุ่ม (**Grouping**) จัดกลุ่มนักเรียนให้ร่วมกันทำงาน
- 4.3 ขั้นกำหนดปัญหา (**Identifying the problem**) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดประเด็นที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับตัวเองได้
- 4.4 ขั้นวางแผน (**Planning**) ครูให้นักเรียนกำหนดปัจจัยที่จะใช้ปฏิบัติกิจกรรม และ ร่วมกันวางแผนการทำงาน รวมทั้งลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้
- 4.5 ขั้นให้คำปรึกษา (**Coaching**) ครูให้คำปรึกษา ข้อมูลเพิ่มเติม และ feedback รวมทั้งให้นักเรียนปรับปรุงผลงานของตน
- 4.6 ขั้นนำเสนอผลงาน (**Communicating**) ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน หลังจากนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว
- 4.7 ขั้นสรุป (**Conclusion**) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้

ในแต่ละขั้นตอน จะมีชั่วโมงกำหนดให้อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที

5. ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ เป็นการแนะนำสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม
6. การวัดและประเมินผล โดยนำเสนอเครื่องมือที่เหมาะสมกับกิจกรรมนั้นๆ
7. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวดและกลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
8. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 1 “เรียนรู้การทำโครงการ”



กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม เรียนรู้การทำโครงการ

การทำโครงการเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นเรื่องการปฏิบัติลงมือทำ เพื่อค้นหาความจริงของคำตอบ ซึ่งทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การวางแผนในการทำงานกลุ่ม ฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการการทำโครงการ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำโครงการตามความสนใจอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำโครงการในฐานะเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูอธิบายภาพรวมของกิจกรรมนี้
2. ครูสอนวิธีการทำโครงการตามหนังสือ แบบฝึกการเรียนรู้ (PBL : Project-Based Learning)

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน
4. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและเลือกโครงการมา 1 โครงการตามความสนใจในหนังสือ

แบบฝึกการเรียนรู้ (PBL : Project-Based Learning)

- แต่ละกลุ่มร่วมกันตัดสินใจว่า จะทำโครงการอะไร เพราะเหตุใด
- ช่วยกันสืบหาข้อมูลเพิ่มเติม ถึงโครงการที่ตัดสินใจเลือก

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้น Planning

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำโครงการของกลุ่ม
6. สมาชิกสามารถหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการทำโครงการได้จาก หนังสือ แบบฝึกการเรียนรู้

(PBL : Project-Based Learning)

7. นักเรียนตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้
 - ประเภทของโครงการ
 - ประโยชน์ของการจัดทำโครงการ
 - ระบุหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก
 - วิธีการแก้ปัญหาต่างๆ เมื่อพบอุปสรรคในการจัดทำโครงการ

ขั้น Coaching

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดและแผนงานปรึกษาครู ครูให้คำแนะนำ
9. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันผลิตผลงาน และปรับปรุงผลงาน
10. ครูให้คำปรึกษาเป็นระยะๆ เวลาลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

11. นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และประเมินผลงาน

ขั้น Conclusion

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจในกระบวนการการทำโครงการ และให้นักเรียนบอกให้ได้ว่า ประสพการณ์การทำงานที่ได้รับ นอกเหนือจากการเรียนปกติคืออะไร

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

หนังสือ แบบฝึกการเรียนรู้ (PBL : Project-Based Learning)

- ภาษาไทย ป.4-ป.6
- วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6

★ การวัดและประเมินผล

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ประเมินตนเองและเพื่อน | 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล |
| 3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม | 4. ประเมินผลงาน |
| 5. ประเมินกระบวนการกลุ่ม | 6. ประเมินกระบวนการคิด |
| 7. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร | 8. ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	☑	☑	✓	-								
3						-	-	-	-				
4										✓	-	✓	-

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			☑	✓	✓	-	✓	✓	☑	-	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 2 “รักษ...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น”



กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม รักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น

กิจกรรม รักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น เป็นกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เป็เอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง และแนวทางการอนุรักษ์ ดูแล รักษาเอกลักษณ์นั้นๆ เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และความหวงแหนในความเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

★ เวลาที่ใช้

7 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เป็เอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์ ดูแล รักษาสิ่งที่เป็เอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นจากสื่อต่างๆ เช่น www.youtube.com
2. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) วิทัศน์ที่นักเรียนดูเป็นท้องถิ่นใด
 - 2) ท้องถิ่นดังกล่าวมีเอกลักษณ์ใด
 - 3) เอกลักษณ์ดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

3. นักเรียนช่วยกันบอกเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง เช่น สถานที่สำคัญ อาหาร การละเล่น เป็นต้น จากนั้นรวบรวมเขียนบนกระดาน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วกำหนดวิธีการที่จะอนุรักษ์ ดูแล รักษาเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นด้านใดด้านหนึ่งจากที่รวบรวมไว้บนกระดาน

ชั่วโมงที่ 2-4

ขั้น Planning

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นด้านที่ได้เลือกไว้จากสื่อต่างๆ เช่น ปรากฏท้องถิ่น หนังสือ บทความ สารคดี และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น จากนั้นลงมือศึกษาและรวบรวมข้อมูล
6. เมื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลเสร็จแล้ว ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนอนุรักษ์ ดูแล หรือรักษาเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป แล้วนำไปปฏิบัติ
7. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนใช้เทคโนโลยีง่ายๆ เข้ามาจัดนิทรรศการรักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น เสร็จแล้วนำเสนอ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Coaching

8. ครูช่วยเสนอแนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีง่ายๆ เข้ามาจัดนิทรรศการรักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น แล้วให้นักเรียนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ชั่วโมงที่ 6-7

ขั้น Communicating

9. สมาชิกแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการรักษ์...เอกลักษณ์ของท้องถิ่น

ขั้น Conclusion

10. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ และแนวทางอนุรักษ์ ดูแล รักษาสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. วิดีทัศน์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ในท้องถิ่น
2. ปรากฏท้องถิ่น
3. หนังสือเกี่ยวกับท้องถิ่น
4. บทความเกี่ยวกับท้องถิ่น
5. สารคดีเกี่ยวกับท้องถิ่น
6. แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

★ การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
3. ประเมินกระบวนการกลุ่ม

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	✓	-	✓	-								
3						-	-	-	☑				
4										✓	-	-	-

หมายเหตุ :

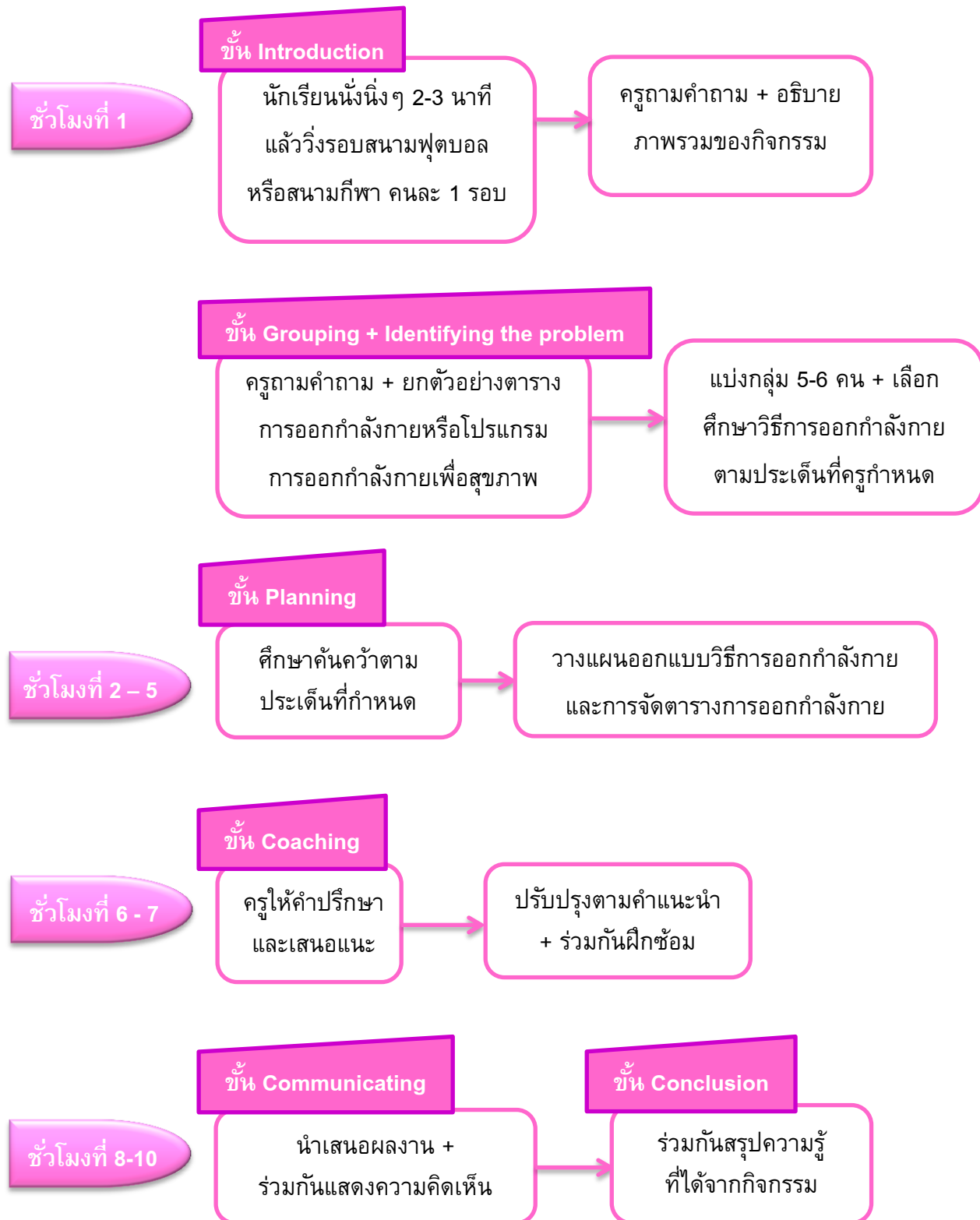
- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 3 “ขยับ..ขยับกายกันเถอะ”



กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม ขยับ..ขยับกายกันเถอะ

กิจกรรม ขยับ..ขยับกายกันเถอะ เป็นกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย ผ่านกิจกรรมการออกกำลังกาย

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสมรรถนะทางกายที่ดี
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกาย
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ทำออกกำลังกายจากกีฬาท้องถิ่นของประเทศไทยหรือประเทศอาเซียนได้

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. ครูให้นักเรียนนั่งนิ่งๆ สัก 2-3 นาที
2. ให้นักเรียนวิ่งรอบสนามฟุตบอลหรือสนามกีฬาอื่นๆ คนละ 1 รอบ
3. ครูถามนักเรียนว่าก่อนวิ่งหรือหลังวิ่ง ช่วงใดมีความเหนื่อยมากกว่ากัน เพราะอะไร
4. ครูอธิบายภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมนี้

ขั้น Grouping and Identifying the problem

5. ครูตั้งคำถามว่าถ้านักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำ การวิ่งรอบสนามฟุตบอล 1 รอบ นักเรียนจะรู้สึกเหนื่อยหรือไม่ อย่างไร ครูยกตัวอย่างตารางการออกกำลังกายหรือโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้นักเรียนดู

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาวิธีการออกกำลังกายตามกลุ่มของนักเรียนสนใจ โดยครูกำหนดประเด็นศึกษาดังนี้

ประเด็นที่ 1 หลักการออกกำลังกาย

ประเด็นที่ 2 ต้นแบบท่าออกกำลังกายมาจากกีฬาท้องถิ่นของประเทศไทยหรือประเทศในอาเซียน

ประเด็นที่ 3 กำหนดท่าออกกำลังกายอย่างน้อย 5 ท่า

ประเด็นที่ 4 ประโยชน์ที่ได้จากท่าออกกำลังกาย

ประเด็นที่ 5 กำหนดตารางการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมร่างกายให้แข็งแรง

ชั่วโมงที่ 2 - 5

ขั้น Planning

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนด

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบวิธีการออกกำลังกายตามหลักการออกกำลังกาย และจัดทำตารางการออกกำลังกาย

ชั่วโมงที่ 6-7

ขั้น Coaching

9. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะวิธีการออกกำลังกาย และการจัดตารางการออกกำลังกาย

10. นักเรียนปรับปรุงวิธีการออกกำลังกาย และจัดทำตารางการออกกำลังกายตามข้อเสนอแนะ แล้วร่วมกันฝึกซ้อม

ชั่วโมงที่ 8-10

ขั้น Communicating

11. แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการออกกำลังกาย และตารางการออกกำลังกาย

12. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกาย เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย สามารถประยุกต์ท่าออกกำลังกายจากกีฬาท้องถิ่นของประเทศไทยหรือประเทศอาเซียนและจัดทำตารางการออกกำลังกาย และนำไปปฏิบัติเป็นประจำเพื่อสมรรถนะทางกายที่ดี

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. สนามฟุตบอลหรือสนามกีฬา
2. ตารางการออกกำลังกายหรือโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. หนังสือกีฬาไทยหรือกีฬาของประเทศในอาเซียน
4. อินเทอร์เน็ต เช่น Youtube การออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ

★ การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินทักษะกระบวนการ

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	-	-	✓	✓								
3						-	-	-	-				
4										✓	✓	✓	☑

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	✓	✓	✓	✓	-	✓	☑	✓

หมายเหตุ : 3Rs มิได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 4 “การ์ตูน “อาชีพในฝัน””



กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม การ์ตูน “อาชีพในฝัน”

กิจกรรม การ์ตูน “อาชีพในฝัน” เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างทักษะการทำงาน ทักษะทางอาชีพ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการตามความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านกิจกรรมการจัดทำหนังสือการ์ตูน

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางอาชีพตามความสนใจและความถนัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิด
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการจัดทำหนังสือการ์ตูน

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. นักเรียนอ่านนิทานการ์ตูนจากสื่อต่างๆ ที่มีลักษณะการ์ตูนหลากหลาย
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรม การ์ตูน “อาชีพในฝัน” เช่น
 - การ์ตูนเรื่องใดบ้างที่นักเรียนรู้จักหรือชื่นชอบ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนเคยเขียนการ์ตูนมาก่อนหรือไม่
 - นักเรียนชื่นชอบนักเขียนการ์ตูนคนใด
 - ลักษณะการ์ตูนที่นักเรียนชื่นชอบเป็นอย่างไร
3. ครูเล่าลักษณะอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนฟัง

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

4. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการเลือกเข้ากลุ่มและการดำเนินงานแบบกระบวนการกลุ่ม
5. นักเรียนเลือกกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมเขียนการ์ตูน “อาชีพในฝัน” โดยร่วมกันวางโครงเรื่อง แล้วแบ่ง

หน้าที่รับผิดชอบ เช่น

- ฝ่ายวาดภาพการ์ตูน
 - ฝ่ายเรียบเรียง เขียนถ้อยคำประกอบภาพการ์ตูน
 - ฝ่ายตกแต่งความสวยงาม
 - ฝ่ายจัดทำ รวบรวมเล่ม
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอาชีพในฝันของกลุ่มตนเอง โดยครูตั้งประเด็น ดังนี้
ประเด็นที่ 1 อาชีพอะไร
ประเด็นที่ 2 อาชีพนั้นทำอะไร
ประเด็นที่ 3 ใครสามารถทำอาชีพนั้นได้บ้าง
ประเด็นที่ 4 ผลที่ได้รับจากอาชีพ

ชั่วโมงที่ 3-6

ขั้น Planning

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมวางแผนการทำงาน และนำเสนอแผนการทำการ์ตูน “อาชีพในฝัน”

ชั่วโมงที่ 7-8

ขั้น Coaching

8. ครูช่วยเสนอแนะและให้คำปรึกษา
9. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุงผลงานตามที่ครูเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 9-10

ขั้น Communicating

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน การ์ตูน “อาชีพในฝัน”

ขั้น Conclusion

11. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการมีทักษะอาชีพที่เกิดจากความสนใจ ความถนัด และความพึงพอใจ และแนวทางพัฒนาทักษะอาชีพ การทำงานกลุ่ม และสามารถสื่อสารออกมาเป็นหนังสือการ์ตูนได้

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดนิทานภาพสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชุดเรียนรู้อาชีพในฝัน เพื่อวันข้างหน้า
2. ชุดนิทาน 10 ภาษาอาเซียน
3. ชุดนิทานสร้างสรรค์
4. ชุดนิทานสองภาษา
5. ชุดนิทานภาพเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม
3. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
หมวดที่													
2	☒	✓	-	-	-								
3						-	-	-	-				
4										✓	☒	✓	-

หมายเหตุ :

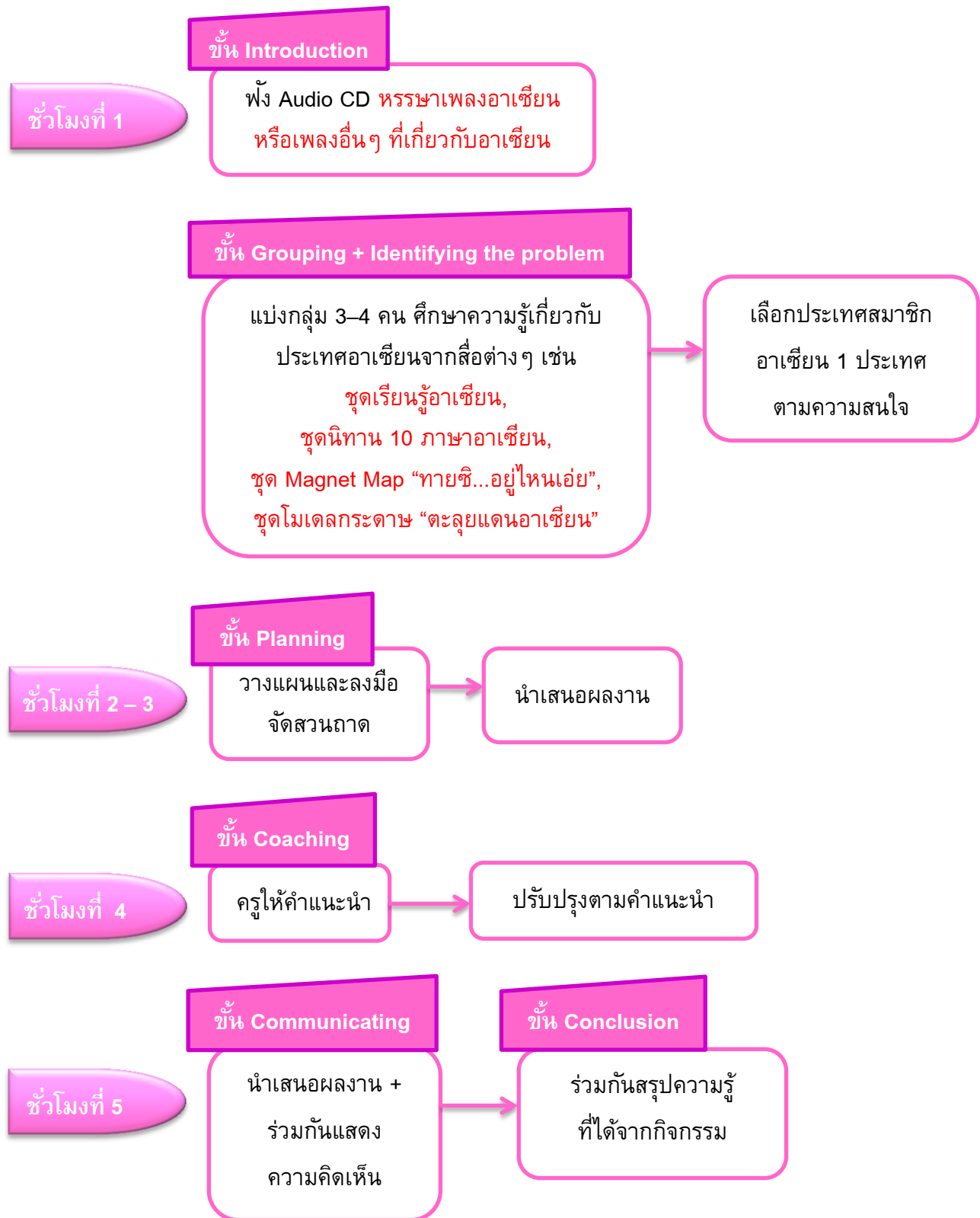
- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☒ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	✓	✓	-	☒	-	✓	✓	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 5 “สวนอาเซียน”



กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม สวนอาเซียน

กิจกรรม สวนอาเซียน เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนภาคให้มีลักษณะเด่นของประเทศต่างๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดแบบเปิดกว้างและความคิดสร้างสรรค์

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดแบบเปิดกว้างในการดึงลักษณะเด่นของประเทศสมาชิกอาเซียนมาจัดสวนภาค
2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. นักเรียนฟัง Audio CD บรรณาเพลงอาเซียนหรือเพลงอื่นๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากบทเพลง

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนจากสื่อต่างๆ เช่น

- ชุดเรียนรู้สู่ออาเซียน
- ชุดนิทาน 10 ภาษาอาเซียน
- ชุด Magnet Map “ท่ายซี...อยู่ไหนเอ่ย”
- ชุดโมเดลกระดาษ “ตะลุยกแดนอาเซียน”
- อินเทอร์เน็ต

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกประเทศสมาชิกอาเซียนที่สนใจร่วมกัน 1 ประเทศ เพื่อจัดทำสวนภาค โดยให้มีลักษณะเด่นของประเทศนั้นๆ

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและลงมือจัดสวนถาด จากนั้นนำเสนอผลงาน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

5. ครูเสนอแนะและให้คำปรึกษา เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุง แก้ไข สร้างสรรค์การจัดสวนถาด

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอสวนถาดอาเซียน แล้วนำไปจัดวางตามมุมต่างๆ ของโรงเรียน

ขั้น Conclusion

8. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวความคิดในการดึงลักษณะเด่นของประเทศสมาชิกอาเซียน มาจัดเป็นสวนถาดอย่างสร้างสรรค์

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุด Audio CD ธรรมชาติเพลงอาเซียน
2. ชุดเรียนรู้สู่อาเซียน
3. ชุดนิทาน 10 ภาษาอาเซียน
4. ชุด Magnet Map “ทாயซี...อยู่ไหนเอ่ย”
5. ชุดโมเดลกระดาษ “ตะลุยกแดนอาเซียน”
6. ชุดหนังสือธรรมชาติกับอาเซียน
7. เกมหมอนธรรมชาติท้าทายความรู้ รอบรู้อาเซียน

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลงานชิ้นงาน
2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม
3. ประเมินกระบวนการคิด

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	☑	-	-	-								
3						-	-	-	-				
4										✓	-	-	-

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	☑	✓	✓	✓	-	✓	✓	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 6 “เคঁ๊กหรรษา”

ขั้น Introduction

ชั่วโมงที่ 1 – 2

เล่นเกม “เด็กดีรู้จักแบ่งปัน” จากเกมไตรสิกขา แผ่นที่ 1
“สุขภาพ มีน้ำใจ” หรือครูวาดภาพเคঁ๊กให้นักเรียนแบ่ง

ขั้น Grouping + Identifying the problem

แบ่งกลุ่ม 4-5 คน
ร่วมกันทำเคঁ๊ก
ตามปัญหาที่กำหนด

ดูภาพยนตร์สั้น เรื่อง
อัตราส่วน : คณิตศาสตร์กับการทำเคঁ๊ก
+ ครูตั้งคำถาม

ขั้น Planning

ชั่วโมงที่ 3 – 5

วางแผนการทำเคঁ๊กตามประเด็นปัญหา

ขั้น Coaching

ชั่วโมงที่ 6 – 7

ครูให้คำปรึกษาและ
แนะนำการทำเคঁ๊ก

ปรับปรุงการทำเคঁ๊ก
ตามคำแนะนำ

ขั้น Coaching

ชั่วโมงที่ 8 – 9

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน
เปิดร้านขายเคঁ๊ก + ครูให้คำแนะนำ

ปรับปรุงการเปิดร้านขายเคঁ๊ก
ตามคำแนะนำ

ขั้น Communicating

ชั่วโมงที่ 10

นำเสนอผลงาน +
ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

ร่วมกันสรุปความรู้
ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม แก้หรรษา

กิจกรรม แก้หรรษา เป็นกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการทำเด็ก เพื่อฝึกทักษะการทำงาน ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ รู้จักการแก้ปัญหา ปลูกฝังการแบ่งปันและเสียสละ

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำเด็ก
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักแบ่งปันและเสียสละ

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เด็กดีรู้จักแบ่งปัน จากเกมไตรสิกขา แผ่นที่ 1 “สุภาพ มีน้ำใจ” หรือครูวาดภาพเด็กแล้วให้นักเรียนแบ่งเด็กจากภาพ
2. ครูถามนักเรียนว่าจากการเล่นเกม มีใครบ้างที่แบ่งเด็กให้เพื่อนๆ ได้เท่าๆ กันทุกคน
3. ครูอธิบายภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมนี้

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำเค้กกลุ่มละ 1 ชนิด โดยกำหนดปัญหาให้ดังนี้
ปัญหาที่ 1 ต้องมีรสชาติอร่อย
ปัญหาที่ 2 ต้องแบ่งให้เพื่อนในกลุ่มได้รับประทานทุกคน คนละเท่าๆ กัน
ปัญหาที่ 3 ต้องแบ่งให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้รับประทาน อย่างน้อย 2 กลุ่ม
ปัญหาที่ 4 ถ้ากลุ่มของนักเรียนต้องการจะขายเค้ก นักเรียนจะได้อย่างไร

6. ครูให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้น เรื่อง อัตราส่วน : คณิตศาสตร์สำหรับการทำเค้ก แล้วครูตั้งคำถามจากภาพยนตร์สั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ถ้าอัตราส่วนในการทำเค้กไม่เหมาะสมจะเป็นอย่างไร
- ถ้านักเรียนจะทำเค้กชนิดเดียวกันแต่ต่างขนาดกัน นักเรียนจะทำอย่างไร

ชั่วโมงที่ 3-5

ขั้น Planning

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำเค้กตามประเด็นปัญหาที่กำหนดให้

ชั่วโมงที่ 6-7

ขั้น Coaching

8. ครูให้คำปรึกษาและแนะนำการทำเค้ก
9. นักเรียนปรับปรุงการทำเค้กตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 8-9

ขั้น Coaching

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปิดร้านค้าขายเค้ก ครูให้คำแนะนำ
11. นักเรียนปรับปรุงการเปิดร้านค้าขายเค้กตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 10

ขั้น Communicating

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการทำเค้กตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้
13. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำเค้ก ทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการแบ่งปันและเสียสละ
15. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. เกม เด็กดีรู้จักแบ่งปัน จากเกมไตรสิกขา แผ่นที่ 1 “สุภาพ มีน้ำใจ” หรือภาพวาดเด็ก
2. สื่อดิจิทัล Twig เรื่อง อัตราส่วน : คณิตศาสตร์สำหรับการทำเค้ก

สื่อเพื่อการศึกษาค้นคว้า

1. การ์ตูนเสริมความรู้เรื่องหลักสูตร คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4
 - บวกลบเศษส่วน แบ่งชิ้นเนยแข็ง
 - เศษส่วน แบ่งชิ้นเรียกพิชชา
 - ลำดับตัวเลข แบ่งเค้กข้าว
2. การ์ตูนเสริมความรู้เรื่องหลักสูตร คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.5
 - รูปเศษส่วน แบ่งชิ้นเค้กโจรสลัด
3. การ์ตูนเสริมความรู้เรื่องหลักสูตร คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6
 - ตัวแปร แก่โจทย์จำนวนชนม
 - สมการ จัดสมดุลของอรรอย
4. หนังสือเสริมความรู้เรื่องหลักสูตร ชุดเงินตรา

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตนเอง/เพื่อน
2. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. ประเมินผลงาน

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
หมวดที่													
2	✓	☑	✓	✓	✓								
3						-	-	✓	-				
4										-	☑	-	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			☑	✓	✓	-	✓	✓	☑	☑	✓

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 7 “MATH LAND แดนคณิตศาสตร์”



กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม **MATH LAND แดนคณิตศาสตร์**

กิจกรรม MATH LAND แดนคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์เกมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดแบบเปิดกว้าง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกในการเรียนคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดทางคณิตศาสตร์แบบเปิดกว้าง
2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์มาสร้างสรรค์เป็นเกม

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. นักเรียนเล่นเกม สะสมเงิน ตามกติกา ดังนี้
 - 1) ครูกำหนดให้นักเรียนผู้ชายมีค่า 50 สตางค์ และนักเรียนผู้หญิงมีค่า 1 บาท
 - 2) นักเรียนยืนล้อมวงร้องเพลงสะสมเงิน ดังนี้
รวมเงิน รวมเงิน วันนี้ รวมกันให้ดี อย่าให้มีผิดพลาด
ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท
ผู้ชายเก่งกาจห้าสิบบาท
3) เมื่อร้องเพลงจบ ครูบอกจำนวนเงินที่ต้องการ เช่น 3 บาท 50 สตางค์
 - 4) นักเรียนรีบรวมกลุ่มตามจำนวนเงินที่ครูบอก
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเกมที่เล่น เช่น
 - นักเรียนใช้หลักคณิตศาสตร์ใดในการเล่นเกมนบ้าง
 - นักเรียนสามารถสร้างเกมคณิตศาสตร์ด้วยตัวเองอย่างไร

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วสร้างเกมคณิตศาสตร์ตามประเด็นที่สนใจ 1 เกม ดังนี้
- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1) จำนวนและการดำเนินการ | 3) เรขาคณิต |
| 2) การวัด | 4) พีชคณิต |

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน เพื่อแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนมีส่วนร่วมในการสร้างเกม
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้และดูตัวอย่างการสร้างเกมจากสื่อต่างๆ เช่น
- ชุดคณิตศาสตร์ จากสื่อ UC (Universal Curriculum)
 - ชุดสนุกเล่น สนุกคิด คณิตรอบรู้
 - ชุดเกมบวกลบไว้ได้ทักษะ
 - ชุดเกมจวลคณิตคิดเร็ว
 - ชุดเกมเปรียบเทียบสุดหรรษา มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ความรู้ที่ศึกษามา ลงมือสร้างเกมคณิตศาสตร์ตามประเด็นที่สนใจ

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

7. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

8. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอและสาธิตเกมคณิตศาสตร์ โดยให้เพื่อนกลุ่มอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเล่นเกมนของกลุ่มตนเอง
9. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้น Conclusion

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดทางคณิตศาสตร์แบบเปิดกว้าง และนำมาแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดคณิตศาสตร์ ป.4 - 6 จากสื่อ UC (Universal Curriculum)
2. ชุดสนุกเล่น สนุกคิด คณิตรอบรู้ ระดับชั้นประถม
3. ชุดรู้คณิต คิดเป็น หมวดจำนวนและแบบรูป
4. ชุดรู้คณิต คิดเป็น หมวดเรขาคณิต
5. ชุดรู้คณิต คิดเป็น หมวดการชั่ง ตวง วัด และอื่นๆ
6. ชุดเปิดประตูรู้คณิต
7. ชุดเกมบวกลบไวได้ทักษะ
8. ชุดเกมดวลคณิตคิดเร็ว
9. ชุดเกมเปรียบเทียบสุดหรรษา มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
3. ประเมินกระบวนการกลุ่ม
4. ประเมินกระบวนการคิด

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	☑	-	-	✓								
3						-	-	-	-				
4										✓	-	-	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	☑	✓	-	✓	-	✓	✓	-

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 8 “อ่านดี เขียนเด่น”



กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม อ่านดี เขียนเด่น

กิจกรรม อ่านดี เขียนเด่น เป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาความบกพร่องในการอ่านและเขียนหนังสือของนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะความร่วมมือและความสามารถในการแก้ปัญหา

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. นักเรียนเล่าประสบการณ์การอ่านนิทาน และยกตัวอย่างนิทานเรื่องที่นักเรียนประทับใจ

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วให้แต่ละคนอ่านนิทานที่สนใจให้เพื่อนฟัง 1 เรื่อง จากสื่อต่างๆ เช่น

- ชุดชุดยอดนิทานของโลก นิทานภาพ 2 ภาษา จากสื่อ Active Reader
- ชุดนิทาน 10 ภาษาอาเซียน
- หนังสือนิทานอื่นๆ

โดยเขียนสรุปสาระสำคัญของนิทานประกอบ

3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการอ่านและเขียนหนังสือของเพื่อนตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำ
- 2) การอ่านออกเสียงคำ และประโยค
- 3) การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำ
- 4) การเขียนคำ และประโยค
- 5) การเขียนจับใจความ
- 6) การเขียนข้อความ

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนหนังสือของสมาชิกในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาการอ่านและเขียนหนังสือของสมาชิกในกลุ่ม โดยเลือกใช้สื่อต่างๆ ช่วยในการแก้ปัญหา เช่น

- ชุดแบบฝึกกิจกรรมอ่าน เขียน เรียนสนุก
- ชุดอ่านได้ เขียนดี

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มใช้วิธีแก้ปัญหามาที่ได้อ้างอิงไว้ แล้วสังเกตผลที่ได้ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มเขียนบันทึกสรุปแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

8. ครูเสนอแนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา

9. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง และแก้ปัญหามาที่ครูเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

10. สมาชิกทุกกลุ่มร่วมกันนำเสนอวิธีแก้ปัญหามาที่ได้อ้างอิงไว้จากบันทึกสรุปด้วยวิธีการต่างๆ

ขั้น Conclusion

11. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ และแนวทางแก้ปัญหาการอ่านและเขียนหนังสือ

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดชุดยอดนิทานของโลก นิทานภาพ 2 ภาษา จากสื่อ Active Reader
2. ชุดนิทาน 10 ภาษาอาเซียน
3. ชุดหนังสือนิทานรู้คิด รู้ธรรม
4. ชุดนิทานสองภาษา ชุดรักการอ่านกับลุงฮุก
5. ชุดนิทานสร้างสรรค์
6. ชุดพลัคนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. ชุดแบบฝึกกิจกรรมอ่าน เขียน เรียนสนุก ป.4-ป.6
8. ชุดอ่านได้ เขียนดี

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม
3. ประเมินกระบวนการแก้ปัญหา
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร

★ ตารางวิเคราะห์

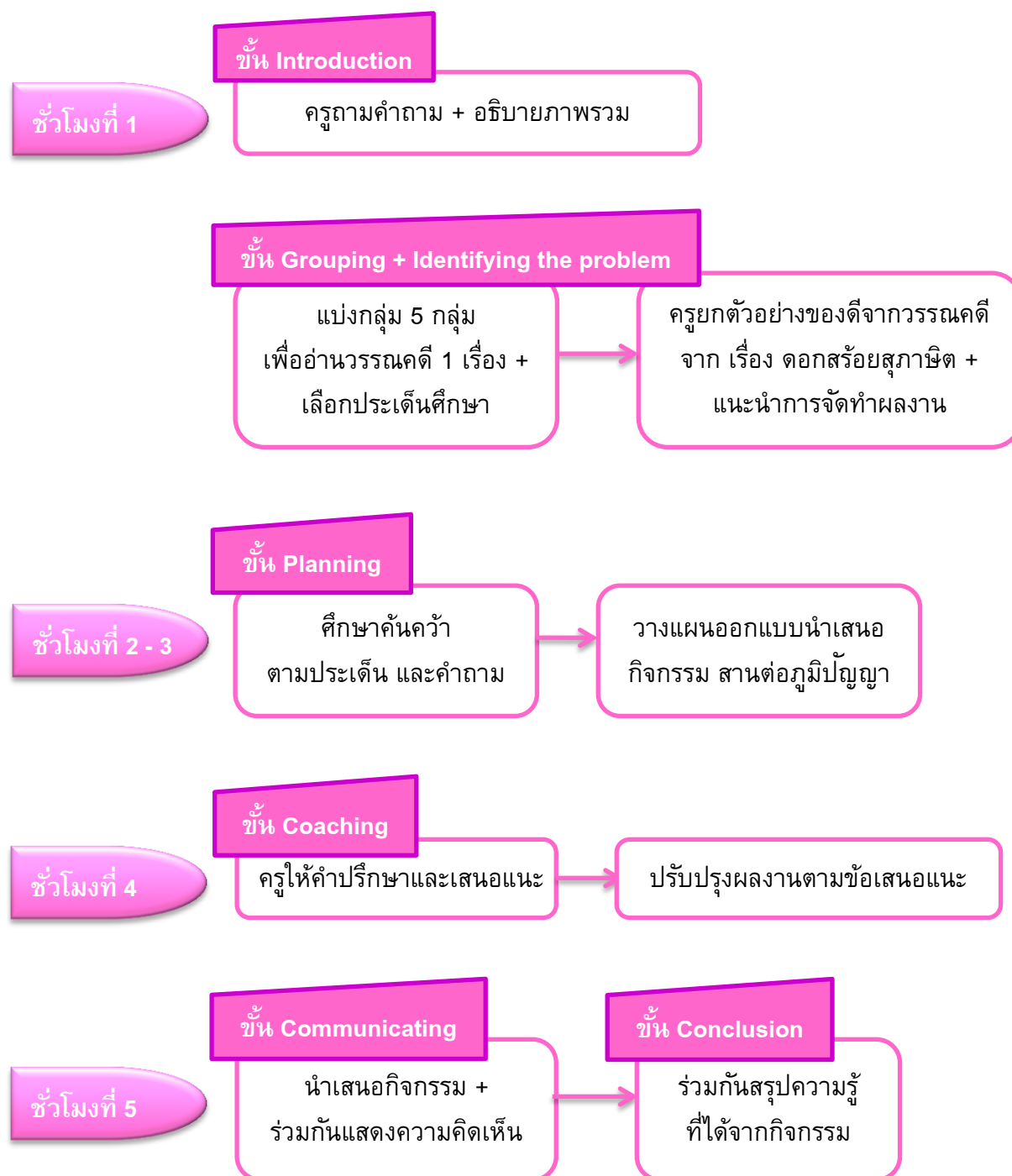
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	☑	✓	☑	-	✓								
3						-	-	-	-				
4										-	-	✓	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			☑	-	✓	-	☑	-	✓	✓	-

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 9 “สวนสวรรค์हरษา”



กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม สวนสวรรค์हरรรษา

กิจกรรม สวนสวรรค์हरรรษา เป็นกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต มุ่งปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงแหนสมบัติของชาติ พัฒนาความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ และพัฒนากรอบความคิดแบบ เปิดกว้าง ฝึกการทำงานร่วมกัน และตอบสนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านกิจกรรมสานต่อภูมิปัญญา

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของไทย
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของมรดกของชาติ
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. ครูถามนักเรียนว่า “อะไรคือไทยแท้”
 - สิ่งใดบ้างที่บ่งบอกความเป็นไทย
 - นักเรียนจำชื่อวรรณคดีเรื่องใดได้บ้าง
 - การเรียนวรรณคดีช่วยให้นักเรียนได้รู้เรื่องอะไรบ้าง
 - ผู้แต่งได้สอดแทรกภูมิปัญญาไทยไว้ในวรรณคดีอย่างไร
2. ครูอธิบายภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมนี้

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านวรรณคดีมากลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วเลือกประเด็นศึกษาจากประเด็นที่กำหนด

ประเด็นที่ 1 สัตว์ในวรรณคดี

ประเด็นที่ 2 พรรณไม้ในวรรณคดี

ประเด็นที่ 3 ดอกไม้ในวรรณคดี

ประเด็นที่ 4 อาหารในวรรณคดี

4. ครูยกตัวอย่างข้อดีจากวรรณคดี เรื่อง ดอกสร้อยสุภษัฒ ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีความสอดคล้องกับประเด็นที่ครูกำหนดให้ประเด็นใด

5. ครูแนะนำการจัดทำผลงาน โดยศึกษาค้นคว้าจากสื่อ แล้วนำเสนอผ่านกิจกรรมสานต่อภูมิปัญญา

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่เลือกไว้ โดยครูตั้งคำถามให้ไปศึกษาค้นคว้า 4 คำถาม

คำถามที่ 1 สิ่งที่ได้รู้จากวรรณคดีคืออะไร

คำถามที่ 2 สิ่งที่ได้รู้แสดงถึงภูมิปัญญาอย่างไร

คำถามที่ 3 ภูมิปัญญานี้มีคุณค่าอย่างไร

คำถามที่ 4 นักเรียนจะมีวิธีการสานต่อภูมิปัญญานี้อย่างไร

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและออกแบบนำเสนอกิจกรรม สานต่อภูมิปัญญา

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

8. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะผลงาน นักเรียนปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมสานต่อภูมิปัญญา

10. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบวิธีการอนุรักษ์ สืบสาน และถ่ายทอดภูมิปัญญา เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของไทย เห็นความสำคัญของมรดกของชาติ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์สืบสานภูมิปัญญาไทย

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดปกิณกะวรรณคดีไทย
2. หนังสือ และ Active Reader ชุดอนุรักษ์วรรณกรรมและวรรณคดีไทย

★ การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินทักษะกระบวนการ

★ ตารางวิเคราะห์

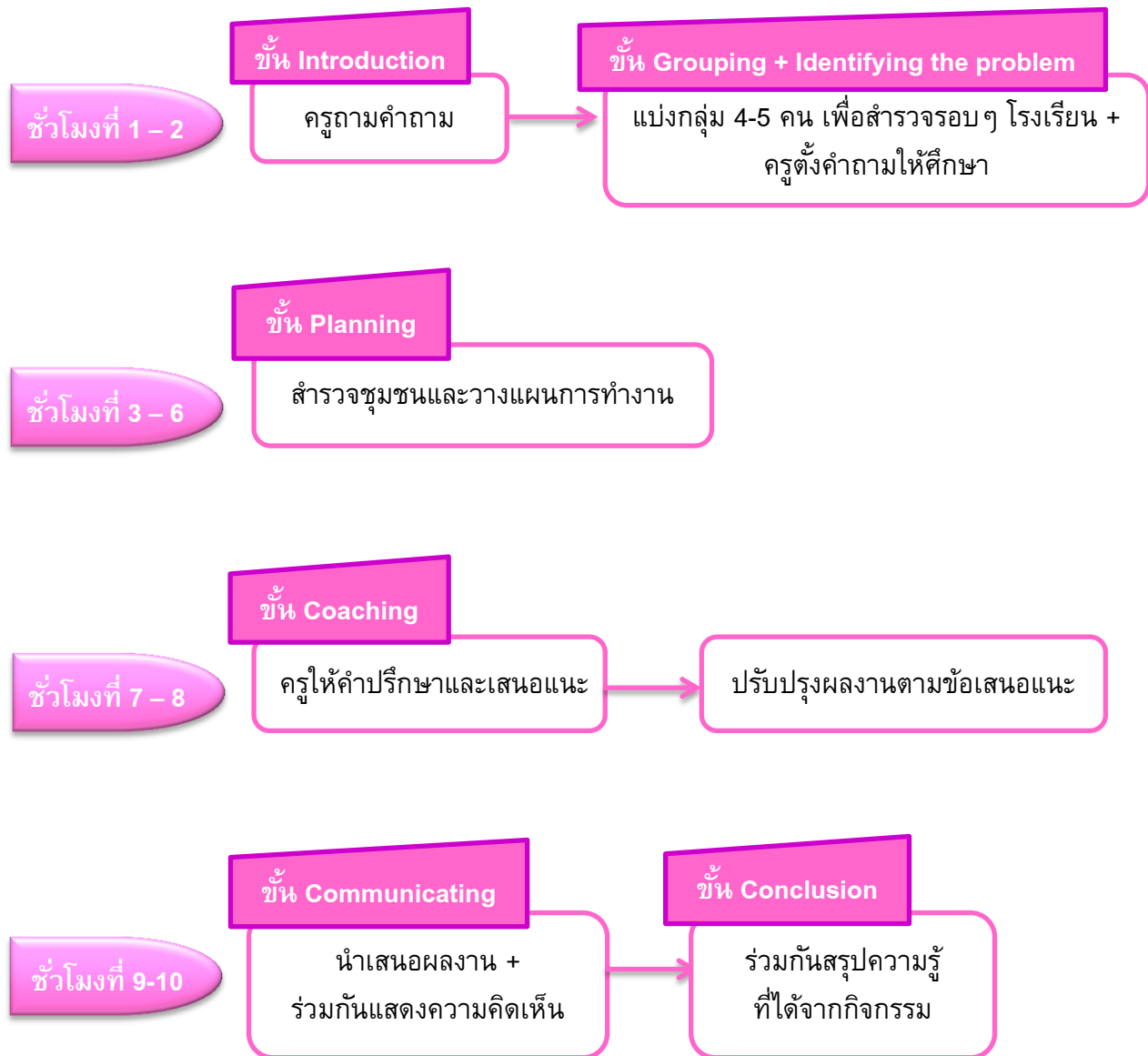
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	-	✓	-	-	✓								
3						☑	-	-	✓				
4										-	-	✓	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			✓	☑	✓	-	✓	✓	✓	☑	-

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 10 “คุณค่าของขยะ”



กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม คุณค่าของขยะ

กิจกรรม คุณค่าของขยะ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม เสริมสร้างทักษะการทำงาน มีทักษะด้านการคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ทักษะการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมคุณค่าของขยะ

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสร้างคุณค่าให้ขยะ
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน
3. เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนทิ้งอะไรลงในถังขยะบ้าง

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
3. ครูให้นักเรียนสำรวจขยะรอบๆ โรงเรียน ว่ามีอะไรบ้าง แล้วจดบันทึก และร่วมกันสนทนา
4. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนศึกษา ดังนี้
คำถามที่ 1 ขยะที่นักเรียนพบเป็นขยะประเภทอะไร
คำถามที่ 2 ขยะประเภทนี้ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร
คำถามที่ 3 เมื่อนักเรียนพบเจอขยะ ควรทำอย่างไร
คำถามที่ 4 นักเรียนสามารถสร้างคุณค่าให้กับขยะประเภทนี้ได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ 3-6

ขั้น Planning

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มสำรวจชุมชนและวางแผนการทำงานตามประเด็นคำถามที่กำหนด

ชั่วโมงที่ 7-8

ขั้น Coaching

6. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะผลงาน
7. นักเรียนปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 9-10

ขั้น Communicating

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
9. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม เสริมสร้างทักษะการทำงาน มีทักษะด้านการคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ทักษะการแก้ปัญหา มีความสามารถการใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต
11. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. หนังสือชุด รู้ทันวิทย์ คิดทันโลก หมวดยุทธวิทยา
 - ไร้ไซเคิล...แปลงขยะเป็นประโยชน์
2. หนังสือชุด รู้รักษ์ พิทักษ์โลก
 - ลดขยะ
3. หนังสือภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุดปกป้องรักษาสีโลก
 - แก๊งสัตว์กำจัดขยะ
 - หนูน้อยไร้ไซเคิล
4. หนังสือภาพพัฒนาคุณภาพเยาวชน ชุดพลเมืองเด็ก พลเมืองดี เรื่อง พลเมืองเด็กรักษาสีโลก
5. แบบฝึกการเรียนรู้ (PBL : Project-Based Learning) ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-6

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตนเอง/เพื่อน
2. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. ประเมินผลงาน

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	✓	-	✓	✓								
3						☑	-	-	-				
4										-	✓	-	-

หมายเหตุ :

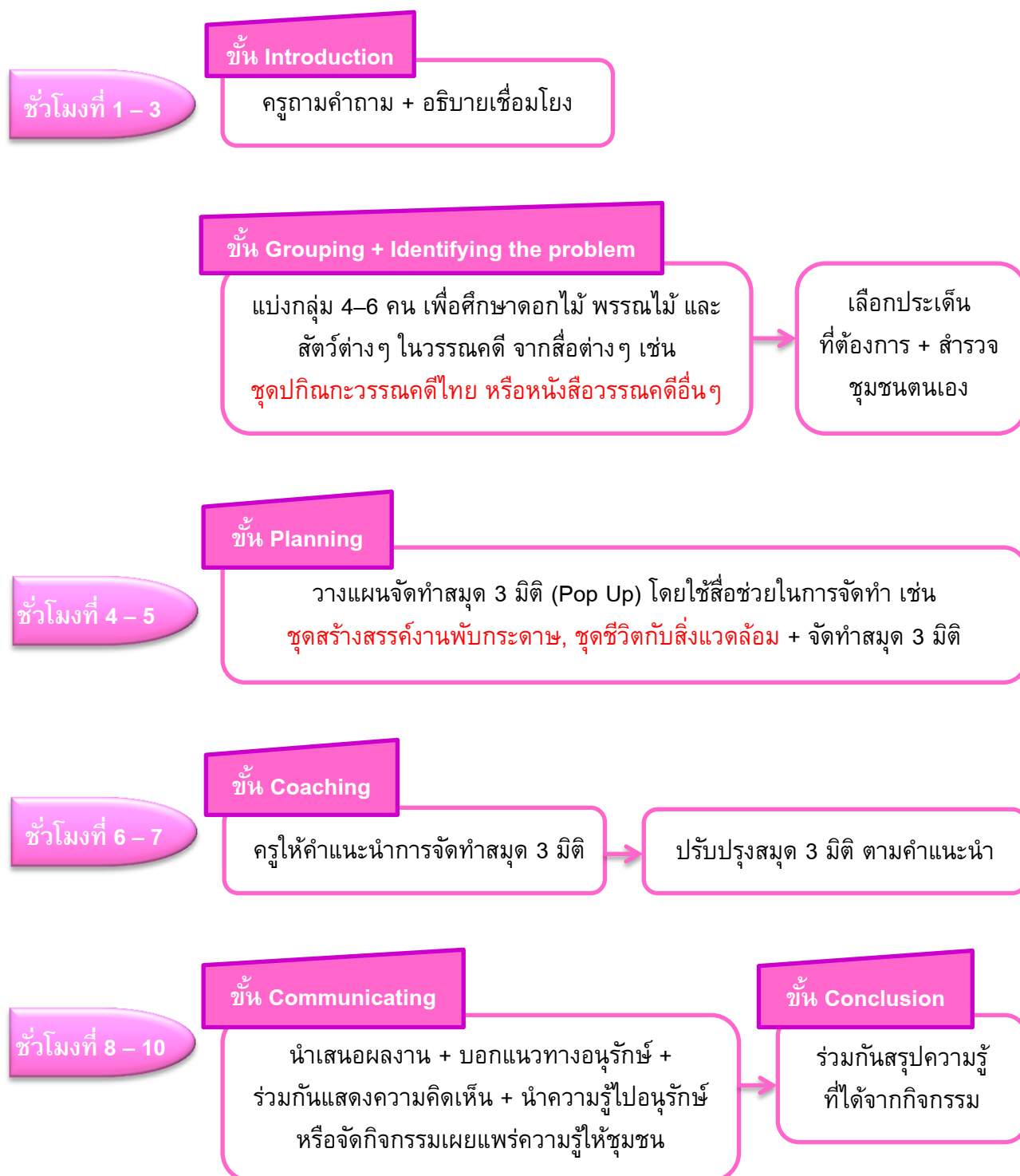
- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			✓	☑	✓	-	✓	✓	☑	☑	✓

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 11 “รักษาวรรณคดี”



กิจกรรมที่ 11

ชื่อกิจกรรม รักษาวรรณคดี

กิจกรรม รักษาวรรณคดี เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ดูแล รักษาดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง เพื่อให้เห็นคุณค่าของดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ อีกทั้งยังปลูกฝัง ค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อชุมชน

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ที่อยู่ในวรรณคดีในชุมชนของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์ ดูแล รักษาดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ที่อยู่ในวรรณคดีในชุมชนของตนเอง

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-3

ขั้น Introduction

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ชนิดใดบ้าง แล้วอธิบายเชื่อมโยงถึงดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ในวรรณคดี

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วศึกษาดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ต่างๆ ในวรรณคดี จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น
 - ชุดปกนิกะวรรณคดีไทย จากสื่อ Active Reader
 - หนังสือวรรณคดีอื่นๆ
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นดอกไม้ พรรณไม้ หรือสัตว์ในวรรณคดีที่ต้องการสำรวจในชุมชนของตนเอง 1 ประเด็น
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือสำรวจดอกไม้ พรรณไม้ หรือสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง

ชั่วโมงที่ 4-5

ขั้น Planning

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนจัดทำสมุด 3 มิติ (Pop Up) แนะนำดอกไม้ พรรณไม้ หรือสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง โดยให้มีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับดอกไม้ พรรณไม้ หรือสัตว์แต่ละชนิด พร้อมทั้งบอกแนวทางการอนุรักษ์ ดูแล รักษา โดยใช้สื่อที่สร้างสรรค์ช่วยในการจัดทำ เช่น
- ชุดสร้างสรรค์งานพับกระดาษ จากสื่อ Active Reader
 - ชุดชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จากสื่อ Active Reader
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำสมุด 3 มิติ (Pop Up)

ชั่วโมงที่ 6-7

ขั้น Coaching

7. ครูช่วยเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำสมุด 3 มิติ (Pop Up)
8. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุงสมุด 3 มิติ (Pop Up) ตามที่ครูเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 8-10

ขั้น Communicating

9. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอสมุด 3 มิติ (Pop Up) พร้อมทั้งบอกแนวทางการอนุรักษ์ ดูแล รักษา ดอกไม้ พรรณไม้ หรือสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง
10. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปอนุรักษ์ ดูแล รักษา ดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง และอาจจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ให้คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ดูแล รักษา ดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง

ขั้น Conclusion

11. นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของดอกไม้ พรรณไม้ และสัตว์ในวรรณคดีที่อยู่ในชุมชนของตนเอง และแนวทางการอนุรักษ์ ดูแล รักษา



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดปกิณกะวรรณคดีไทย จากสื่อ Active Reader
2. ชุดสร้างสรรค์งานพับกระดาษ จากสื่อ Active Reader
3. ชุดชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จากสื่อ Active Reader

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม
3. ประเมินกระบวนการคิด

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	✓	-	-	-								
3						☑	-	-	-				
4										✓	-	✓	-

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 12 “คุณค่าของชีวิต”

ขั้น Introduction

ชั่วโมงที่ 1 – 2

เล่าเรื่อง ความหวังของก้อย

ขั้น Grouping + Identifying the problem

วิเคราะห์ประเด็น
ปัญหา + ครออธิบาย
วิธีการแก้ปัญหา
โดยใช้
คุณธรรม จริยธรรม

นักเรียนเสนอ
คุณธรรมใน
การอยู่ร่วมกัน
+ แบ่งกลุ่ม
เพื่อแบ่งหน้าที่

เลือกประเด็นศึกษา +
สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้
เช่น ชุดสื่อเสริมทักษะกลุ่ม
รู้คิด รู้ธรรม ชุดไตรสิกขา,
หนังสือชุดพลเมืองเด็ก
พลเมืองดี

ขั้น Planning

ชั่วโมงที่ 3 – 4

วางแผนการสืบค้น + คัดเลือกผลงานที่มีความเหมาะสม

ขั้น Coaching

ชั่วโมงที่ 5

นำแผนงานไปปรึกษาครู +
ครูให้คำแนะนำ

ปรับปรุงผลงานตามคำแนะนำ

ขั้น Communicating

นำเสนอผลงาน +
ร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงาน +
ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

ขั้น Conclusion

ร่วมกันสรุปความรู้
ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 12

ชื่อกิจกรรม คุณค่าของชีวิต

กิจกรรม คุณค่าของชีวิต เป็นกิจกรรมสร้างเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม
3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
4. เพื่อให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูเล่าเรื่อง ความหวังของก้อย ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

ก้อยศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พ่อและแม่ของก้อยมีอาชีพรับจ้างทั่วไป บ้านของก้อยอยู่ในชุมชนแออัด เพื่อนบ้านมักจะทิ้งขยะกันตามใจชอบ ทำให้ในชุมชนรกไปด้วยเศษขยะ พ่อและแม่บ่นให้ก้อยฟังเสมอว่า เวลาซักผ้าตากเอาไว้ข้างบ้าน เสื้อผ้าจะหายไปอยู่เสมอ ตอนกลางคืนเพื่อนบ้านมักจะตั้งวงดื่มสุรา และส่งเสียงดัง หรือไม่ก็เปิดโทรทัศน์เสียงดัง บางครั้งก็ทะเลาะตบตีกัน หัวหน้าชุมชนที่ก้อยอยู่เป็นคนดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ เขามักจะชวนสมาชิกในชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาชุมชน แต่ก็ไม่ค่อยมีคนให้ความร่วมมือ ทำให้ชุมชนของก้อยไม่น่าอยู่ ก้อยมีความหวังว่าสักวันหนึ่ง ชุมชนของก้อยจะเป็นชุมชนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีขยะ ชาวบ้านทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน และได้รับการคัดเลือกเป็นชุมชนตัวอย่างในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ปัญหาของก๊วยคืออะไร
 - 2) ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร
 - 3) ปัญหาดังกล่าวมีผลกระทบต่อสังคมอย่างไร
 - 4) ปัญหาดังกล่าวมีแนวทางป้องกันและแก้ไขอย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแก้ปัญหาต่างๆ นั้นมีวิธีการที่หลากหลาย และการนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
4. นักเรียนช่วยกันเสนอคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ครูเน้นให้นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกประเด็นที่จะศึกษาคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มละ 1 หัวข้อ ตามความสนใจ โดยเลือกตามมติของกลุ่ม ตัวอย่างหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม เช่น
 - มีวินัย
 - ซื่อสัตย์ สุจริต
 - เสียสละ อดทน
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
 - กตัญญู
 - จิตสาธารณะ
7. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น
 - ชุดสื่อเสริมทักษะกลุ่ม รู้คิด รู้ธรรม ชุดไตรสิกขา
 - ชุดหนังสือภาพพัฒนาคุณภาพเยาวชน ชุดพลเมืองเด็ก พลเมืองดี
 - อินเทอร์เน็ต
 - หนังสือพิมพ์

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้น Planning

8. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้
 - 1) บุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม (ตามที่กลุ่มเลือก)
 - 2) ตัวอย่างการกระทำ
 - 3) ผลของการกระทำ
9. สมาชิกแต่ละคนสืบค้นข้อมูลตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเล่าสู่กันฟัง
10. สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันคัดเลือกผลงานที่มีความเหมาะสม และรวบรวมเป็นผลงานรวมของกลุ่ม แล้วช่วยกันเรียบเรียงประเด็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ชื่อนิทาน/ข่าว
- 2) สารสำคัญ
- 3) บุคคลที่มีการกระทำที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ผลของการกระทำ
- 5) แนวทางการนำคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Coaching

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานปรึกษาครู ครูให้คำแนะนำ เพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์
12. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงผลงาน และเตรียมการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

ขั้น Communicating

13. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน
14. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

ขั้น Conclusion

15. ครูสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในชาติไทย เห็นความสำคัญที่เกิดเป็นคนไทย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดสื่อเสริมทักษะกลุ่ม รู้คิด รู้ธรรม ชุดไตรสิกขา
2. ชุดหนังสือภาพพัฒนาคุณภาพเยาวชน ชุดพลเมืองเด็ก พลเมืองดี
3. อินเทอร์เน็ต
4. หนังสือพิมพ์



การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตนเองและเพื่อน
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน



ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	-	-	-	-								
3						✓	✓	☑	-				
4										-	-	✓	-

หมายเหตุ :

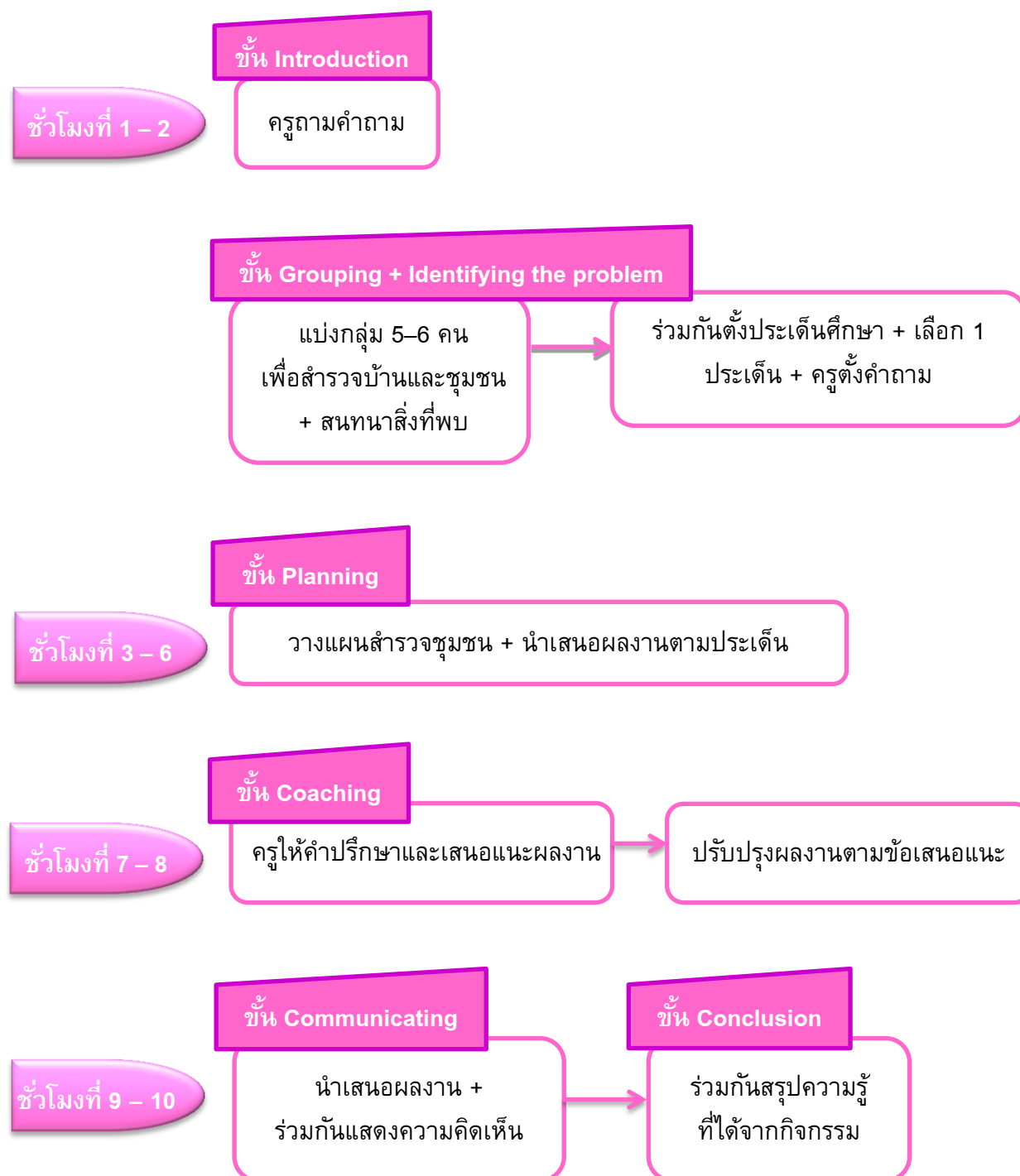
- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			☑	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 13 “รอบบ้านของฉัน”



กิจกรรมที่ 13

ชื่อกิจกรรม รอบบ้านของฉัน

กิจกรรม รอบบ้านของฉัน เป็นกิจกรรมสร้างเสริมการทำงาน การดำรงชีพ ทักษะการใช้ชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการคิดและพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมสำรวจรอบบ้านของฉัน

★ เวลาที่ใช้

10 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดผลการสำรวจรอบบ้านหรือชุมชนของตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้กับชุมชนของตนเอง

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้น Introduction

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่า รอบ ๆ บ้าน และชุมชนของตนเองมีอะไรบ้าง

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
3. นักเรียนสำรวจรอบ ๆ บ้าน และชุมชนของตนเอง ว่ามีอะไรบ้าง แล้วจดบันทึก
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่พบเจอจากการสำรวจรอบ ๆ บ้าน และชุมชนของตนเอง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นศึกษา เช่น
 - ประเด็นศึกษาที่ 1 ที่ตั้งและลักษณะพื้นที่ของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
 - ประเด็นศึกษาที่ 2 ที่อยู่อาศัยของคนในชุมชน
 - ประเด็นศึกษาที่ 3 สิ่งแวดล้อมในชุมชน
 - ประเด็นศึกษาที่ 4 อาหารของคนในชุมชน
 - ประเด็นศึกษาที่ 5 อาชีพของคนในชุมชน

- ประเด็นศึกษาที่ 6 ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อของคนในชุมชน
- ประเด็นศึกษาที่ 7 ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชน
- ประเด็นศึกษาที่ 8 สุขภาพของคนในชุมชน
- ประเด็นศึกษาที่ 9 สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่จะศึกษามา 1 ประเด็น
 7. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสำรวจรอบบ้านของฉันท
 - คำถามที่ 1 รอบบ้านของนักเรียนมีอะไรบ้าง (ตามประเด็นที่นักเรียนเลือก)
 - คำถามที่ 2 สิ่งที่พบเจอเป็นอย่างไร และมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นกับสิ่งนั้นบ้าง
 - คำถามที่ 3 นักเรียนได้แนวคิดอะไรบ้างจากสิ่งที่พบเจอ
 - คำถามที่ 4 นักเรียนจะพัฒนาแนวคิดนั้นให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ 3-6

ขั้น Planning

8. นักเรียนวางแผนสำรวจชุมชนและนำเสนอผลงานตามประเด็นศึกษาที่กำหนด

ชั่วโมงที่ 7-8

ขั้น Coaching

9. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะผลงาน
10. นักเรียนปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 9-10

ขั้น Communicating

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
12. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน ส่งเสริมความสามารถในการถ่ายทอดผลการสำรวจ และมีแนวคิดในการพัฒนาบ้านหรือชุมชนของตนเอง



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

ประเด็นศึกษาที่ 1 ที่ตั้งและภูมิประเทศของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

1.1 หนังสือ ชูตฉลาดดู รู้แผนที่

ประเด็นศึกษาที่ 2 ที่อยู่อาศัยของคนในชุมชน

ประเด็นศึกษาที่ 3 สิ่งแวดล้อมในชุมชน

3.1 หนังสือ ชูตรู้ทันวิทย์ คิดทันโลก

หมวดชีววิทยา

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| - ระบบนิเวศ...สายสัมพันธ์แห่งชีวิต | - ชีวิตพืช หลากหลายถิ่นกำเนิด |
| - รีไซเคิล...แปลงขยะเป็นประโยชน์ | - ชีวิตสัตว์ มหัศจรรย์แห่งการปรับตัว |
| - แมลงนักแปลงร่าง | - อาณาจักรพืช วงจรแห่งชีวิต |

หมวดเคมี

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| - มลพิษ ปิศาจร้ายทำลายโลก | - น้ำ มหัศจรรย์แห่งชีวิต |
|---------------------------|--------------------------|

3.2 หนังสือ ชูตรู้วิทย์ คิดเป็น

หมวดเคมี

- น้ำรอบตัวเรา

3.3 หนังสือ ชูตทดลองวิทย์สารพัดนึก

- | | |
|--------------------|---------------|
| - สิ่งแวดล้อม | - สิ่งมีชีวิต |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ | |

3.4 หนังสือ ชูตรู้จัก พิทักษ์โลก

3.5 หนังสือ และ Active Reader ชูตชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| - ป่าชายคลอง | - ผังพื้นเมือง | - เกลือสมุทร |
| - ป่าชายเลน | - หิ่งห้อย | |

3.6 หนังสือภาพอนุรักษสิ่งแวดล้อม ชูตปกป้องรักษโลก

3.7 หนังสือภาพพัฒนาคุณภาพเยาวชน ชูตพลเมืองเด็ก พลเมืองดี

- พลเมืองเด็กรักษโลก

ประเด็นศึกษาที่ 4 อาหารของคนในชุมชน

4.1 หนังสือ และ Active Reader ชูตชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- | | | |
|-----------------|-----------|--------------|
| - หอยหลอด | - ปลาทุ | - เกลือสมุทร |
| - น้ำตาลมะพร้าว | - เห็ดโคน | |

ประเด็นศึกษาที่ 5 อาชีพของคนในชุมชน

5.1 หนังสือชุด หนังสือท้องถิ่นศึกษา ชูตชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- กลเม็ดจับสัตว์น้ำ

ประเด็นศึกษาที่ 6 ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อของคนในชุมชน

ประเด็นศึกษาที่ 7 ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชุมชน

7.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก

7.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต

- SOS วิกฤต ภัยธรรมชาติ

- SOS วิกฤต อากาศวิปริต

7.3 หนังสือชุด รู้วิทย์ คิดเป็น หมวดเทคโนโลยีธรรมชาติ

- อากาศเปลี่ยนแปลง

7.4 หนังสือชุด รู้ทันวิทย์ คิดทันโลก

หมวดเคมี

- โลกร้อน วิกฤตสะท้อนโลก

ประเด็นศึกษาที่ 8 สุขภาพของคนในชุมชน

ประเด็นศึกษาที่ 9 สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน

★ การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตนเองและเพื่อน
2. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. ประเมินผลงาน

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	✓	-	✓	✓								
3						-	-	-	-				
4										✓	☑	✓	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			✓	✓	✓	-	✓	✓	☑	✓	-

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 14 “เศรษฐกิจน้อย”



กิจกรรมที่ 14

ชื่อกิจกรรม เศรษฐีน้อย

กิจกรรม เศรษฐีน้อย เป็นกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ฝึกการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีวินัยทางการเงิน เสริมสร้างทักษะการคิด กระบวนการกลุ่ม ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านกิจกรรมเส้นทางเศรษฐีน้อย

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน
2. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการใช้เงิน
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. ครูถามนักเรียนว่า คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาโรงเรียนวันละเท่าไร และนักเรียนใช้เงินจำนวนนั้นซื้ออะไรบ้าง

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เช่น
 - การใช้เงินตามความต้องการของตนเองมีผลอย่างไร
 - การรู้จักใช้เงินมีผลต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ให้มีจำนวนเท่าๆ กัน
4. นักเรียนระดมความคิดว่า ถ้านักเรียนจะเป็นเศรษฐีน้อยต้องปฏิบัติอย่างไร
5. ครูตั้งประเด็นศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง เส้นทางเศรษฐีน้อย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าประเด็นที่ 1 การสร้างแรงบันดาลใจ
ประเด็นที่ 2 วิธีการใช้จ่ายเงินประจำวัน การลดรายจ่าย การออม

ประเด็นที่ 3 การอยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นที่ 4 การวางแผนเลือกอาชีพหรือสร้างผลิตภัณฑ์สู่เส้นทางเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนด เพื่อสรุปเป็นพื้นฐานในการวางแผนอนาคตสู่การเป็นเศรษฐกิจ โดยใช้แผนผังความคิด

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

7. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแผนผังความคิด เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ
8. นักเรียนปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ เส้นทางเศรษฐกิจ
10. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Conclusion

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงินและวิธีการวางแผนอนาคตที่มั่นคง มีวินัยในการใช้เงิน มีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. หนังสือ ชุดเงินตรา
2. หนังสือ ชุดเส้นทางเศรษฐกิจ

ประเด็นที่ 1

- 1.1 หนังสือสร้างพลังชีวิต ชุดหลักคิดพิชิตความสำเร็จ

ประเด็นที่ 2

- 2.1 หนังสือ ชุดสนุกเล่น สนุกคิด คณิตรอบรู้ เรื่อง ยอดนักเก็บเงิน
- 2.2 หนังสือ ชุดเงินตรา

ประเด็นที่ 3

- 3.1 หนังสือ ชุดรู้จักซ์ พิทักษ์โลก เรื่อง บริโภคพอเพียง
- 3.2 หนังสือภาพอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุดปกป้องรักษ์โลก เรื่อง ครอบครัวพอเพียง

ประเด็นที่ 4

- 4.1 หนังสือ ชุดเงินตรา
- 4.2 หนังสือ ชุดเส้นทางเศรษฐกิจน้อย

★ การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินทักษะกระบวนการ

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	✓	✓	-	✓	-								
3						-	-	-	-				
4										✓	☑		-

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			✓	✓	✓	-	✓	✓	☑	☑	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 15 “The Survivors”



กิจกรรมที่ 15

ชื่อกิจกรรม The Survivors

กิจกรรม The Survivors เป็นกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต เกี่ยวกับภัยธรรมชาติและและการเอาชีวิตรอด มีทักษะด้านการคิดแบบเปิดกว้าง ทักษะการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรม The Survivors

★ เวลาที่ใช้

5 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
2. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในการเอาชีวิตรอดจากเหตุการณ์ภัยธรรมชาติ
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเอาชีวิตรอดและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อประสบภัยธรรมชาติ

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction

1. นักเรียนดูภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ เช่น เรื่องภูเขาไฟ เป็นต้น
2. ครูอธิบายภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมนี้

ขั้น Grouping และขั้น Identifying the problem

3. ครูตั้งคำถามจากภาพยนตร์สั้น ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เช่น
 - ภูเขาไฟเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - บริเวณใดบ้างที่เกิดภูเขาไฟปะทุได้
 - สัญญาณเตือนก่อนการเกิดภูเขาไฟมีอะไรบ้าง
 - สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อเกิดภูเขาไฟปะทุมีอะไรบ้าง
 - เมื่อภูเขาไฟปะทุจะเป็นอย่างไร
 - หากเราอยู่ใกล้พื้นที่ที่เกิดภูเขาไฟปะทุจะปฏิบัติตนอย่างไร
 - ภูเขาไฟปะทุส่งผลกระทบอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนระดมความคิดว่ามีภัยธรรมชาติใดอีกบ้างที่เกิดขึ้นบนโลกของเรา
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นศึกษากลุ่มละ 1 ประเด็น จากหัวข้อที่กำหนด (ครูสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน และแบ่งประเด็นได้มากกว่าที่กำหนด จากการระดมความคิดของนักเรียนในข้อ 4)

ประเด็นที่ 1 พายุหมุนทอร์นาโด

ประเด็นที่ 4 มหาอุทกภัย

ประเด็นที่ 2 มหาพายุไต้ฝุ่น

ประเด็นที่ 5 แผ่นดินไหว

ประเด็นที่ 3 ภูเขาไฟปะทุ

ประเด็นที่ 6 คลื่นยักษ์สึนามิ

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Planning

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กลุ่มของตนเองได้รับ โดยครูตั้งคำถามให้ไปศึกษาค้นคว้า รวม 3 คำถาม
 - คำถามที่ 1 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - คำถามที่ 2 ถ้านักเรียนเผชิญเหตุการณ์นี้ ควรปฏิบัติตัวอย่างไร
 - คำถามที่ 3 ถ้าเหตุการณ์นี้มีระดับความรุนแรงสูงสุด เราจะเป็น The Survivors ได้อย่างไร
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและออกแบบวิธีการในการเป็น The Survivors

ชั่วโมงที่ 4

ขั้น Coaching

8. ครูให้คำปรึกษาและเสนอแนะผลงาน
9. นักเรียนปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้น Communicating

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการเป็น The Survivors
11. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความเป็นไปได้ของวิธีการนี้

ขั้น Conclusion

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ สามารถใช้ทักษะชีวิตในการเอาชีวิตรอดจากเหตุการณ์ภัยธรรมชาติ เห็นความสำคัญของการเอาชีวิตรอดและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อประสบภัยธรรมชาติ



ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

ประเด็นที่ 1

- 1.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ พายุหมุนทอร์นาโด
- 1.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ อากาศวิปริต และวิกฤตภัยธรรมชาติ
- 1.3 สื่อดิจิทัล Twig
 - เรื่อง พายุทอร์นาโดคืออะไร? เรื่อง ประเภทของสภาพอากาศ : ลม
 - เรื่อง เขตมรสุม เรื่อง ข้อมูลน้ำรู้ : พายุขนาดใหญ่
 - เรื่อง กัลทัวร์ : มหาพายุ เรื่อง ระบบสภาพอากาศ

ประเด็นที่ 2

- 2.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ มหาพายุไต้ฝุ่น
- 2.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ อากาศวิปริต และวิกฤตภัยธรรมชาติ
- 2.3 สื่อดิจิทัล Twig
 - เรื่อง เขตมรสุม เรื่อง ประเภทของสภาพอากาศ : ลม
 - เรื่อง ระบบสภาพอากาศ เรื่อง ข้อมูลน้ำรู้ : พายุขนาดใหญ่
 - เรื่อง กัลทัวร์ : มหาพายุ

ประเด็นที่ 3

- 3.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ ภูเขาไฟระเบิด
- 3.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ วิกฤตภัยธรรมชาติ
- 3.3 สื่อดิจิทัล Twig
 - เรื่อง อันตราย : ถ้ำภูเขาไฟ เรื่อง การทำนายการปะทุของภูเขาไฟ
 - เรื่อง คิลัวเอ - ทำให้เกิดเกาะ เรื่อง เอลโลว์สโตน : ภูเขาไฟขนาดใหญ่
 - เรื่อง วันสุดท้ายของเมืองปอมเปอี เรื่อง ภูเขาไฟ : การตอบสนองของประเทศพัฒนาแล้ว
 - เรื่อง ข้อมูลน้ำรู้ : การปะทุเฉียบพลัน เรื่อง ภูเขาไฟ : การตอบสนองของประเทศกำลังพัฒนา

ประเด็นที่ 4

- 4.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ มหาอุทกภัย
- 4.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ อากาศวิปริต และวิกฤตภัยธรรมชาติ

ประเด็นที่ 5

- 5.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ แผ่นดินไหว
- 5.2 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ วิกฤตภัยธรรมชาติ
- 5.3 สื่อดิจิทัล Twig
 - เรื่อง การใช้ชีวิตบนอันตราย เรื่อง ซานโตรินี่ : การค้นหาแอตแลนติส
 - เรื่อง แผ่นดินไหวคืออะไร เรื่อง แผ่นดินไหว : การตอบสนองของประเทศพัฒนาแล้ว
 - เรื่อง แผ่นดินไหว ไครสต์เชิร์ช เรื่อง แผ่นดินไหว : การตอบสนองของประเทศกำลังพัฒนา
 - เรื่อง การทำนายการเกิดแผ่นดินไหว

ประเด็นที่ 6

6.1 หนังสือ ชุดมหันตภัยล้างโลก ชื่อ คลื่นยักษ์สึนามิ

6.2 หนังสือ ชุด สัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ วิกฤตภัยธรรมชาติ

6.3 สื่อดิจิทัล Twig

เรื่อง คลื่นสึนามิ

เรื่อง การทำนายการเกิดแผ่นดินไหว

เรื่อง แผ่นดินไหวคืออะไร

เรื่อง ซานโตรินี่ : การค้นหาแอตแลนติส

ประเด็นอื่นๆ

7.1 หนังสือ ชุดสัญญาณโลกวิกฤต SOS ชื่อ วิกฤตภัยธรรมชาติ

7.2 สื่อดิจิทัล Twig

เรื่อง หิมะถล่ม

เรื่อง คลื่นความร้อนมรณะ

เรื่อง ปรากฏการณ์โคโรไลส

เรื่อง คลื่นพายุหมุนยกซัดฝั่ง

เรื่อง เรื่องน่ารู้ : มาตราโบฟอร์ต

เรื่อง พายุเฮอริเคน

เรื่อง พายุเฮอริเคนแครีนา : ตอนที่ 1

เรื่อง พายุเฮอริเคนแครีนา : ตอนที่ 2

★ การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ประเมินทักษะกระบวนการ

★ ตารางวิเคราะห์

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

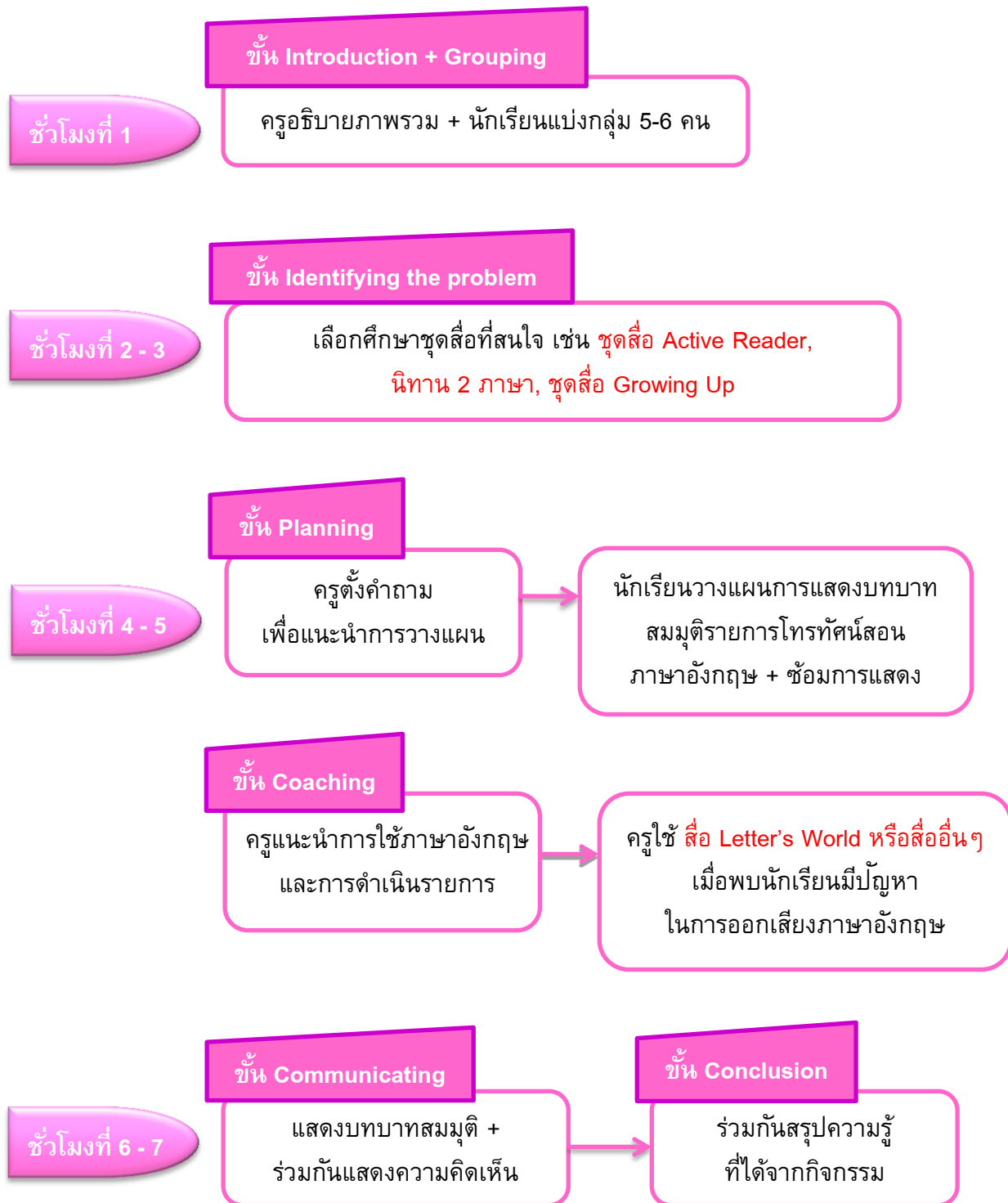
กลุ่มกิจกรรมที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
หมวดที่													
2	✓	☑	✓	✓	✓								
3						-	-	-	-				
4										✓	-	☑	-

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			☑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑	✓

ผังสรุปแผนการจัดกิจกรรมที่ 16

“รายการโทรทัศน์สอนภาษาอังกฤษ”



กิจกรรมที่ 16

ชื่อกิจกรรม รายการโทรทัศน์สอนภาษาอังกฤษ

เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

★ เวลาที่ใช้

7 ชั่วโมง

★ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับโดยการแสดงบทบาทสมมติ

★ กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Introduction และขั้น Grouping

1. ครูอธิบายภาพรวมของกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้น Identifying the problem

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องศึกษาชุดสื่อที่ตนเองสนใจมา 1 ชุด เพื่อนำมาประยุกต์โดยการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู เช่น
 - ชุดสื่อ Active Reader : นิทาน 2 ภาษา
 - ชุดสื่อ Growing Up (หากต้องการสื่อที่ง่ายขึ้น สำหรับนักเรียนที่อ่อนภาษาอังกฤษ)
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาสื่อที่สนใจ

ชั่วโมงที่ 4-5

ขั้น Planning และขั้น Coaching

5. ครูตั้งคำถามเพื่อช่วยแนะนำการวางแผนของนักเรียน
 - คำศัพท์ สำนวน หรือประโยคที่ต้องการจะสอนเพื่อนๆ คืออะไร
 - ลำดับการนำเสนอรายการควรจะเป็นอย่างไร
 - รายการควรจะไปด้วยช่วงใดบ้าง ใครควรเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละช่วง (ผู้ดำเนินรายการ นักแสดงประกอบ ฯลฯ)
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการแสดงบทบาทสมมติเป็นรายการโทรทัศน์เพื่อสอนภาษาอังกฤษ โดยควรจะให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ และบทบาท เช่น ผู้ดำเนินรายการ นักแสดงละครสั้น เป็นต้น
7. สมาชิกในกลุ่มทำการซ้อมการแสดง โดยครูคอยให้คำแนะนำเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษและการดำเนินรายการ
8. หากครูพบว่านักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ให้ใช้ชุดสื่อ Letter's World หรือสื่ออื่นๆ เพื่อการช่วยฝึกการออกเสียงเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 6 - 7

ขั้น Communicating

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเพื่อดำเนินรายการโทรทัศน์สอนภาษาอังกฤษ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและคุณภาพของผลงาน

ขั้น Conclusion

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้าง และประโยคที่ได้จากการทำกิจกรรม

★ ตัวอย่างสื่อและแหล่งการเรียนรู้แนะนำ

1. ชุดสื่อ Active Reader : นิทาน 2 ภาษา ป.4-ป.6
2. ชุดสื่อ Growing Up เล่ม 1-3
3. ชุดสื่อ Letter's World เล่ม 1-2

★ การวัดและประเมินผล

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ประเมินตนเองและเพื่อน | 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล |
| 3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม | 4. ประเมินผลงาน |
| 5. ประเมินกระบวนการกลุ่ม | 6. ประเมินกระบวนการคิด |
| 7. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร | 8. ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหมวด/กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มกิจกรรมที่ หมวดที่	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	☑	☑	-	✓	-								
3						-	-	-	-				
4										-	-	-	-

หมายเหตุ :

- ✓ = กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหมวด / กลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมใด
- ☑ = ความเข้มหรือจุดเน้นที่จะสัมพันธ์กับหมวด / กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3Rs			7Cs							2Ls	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2
			-	✓	✓	-	☑	✓	✓	-	-

หมายเหตุ : 3Rs มีได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ไว้ให้ เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานอยู่แล้ว

ตอนที่ 3

เครื่องมือวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัดและประเมินผล มีตัวอย่างดังนี้

1. แบบประเมินตนเองและเพื่อน
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
5. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
6. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
7. แบบประเมินกระบวนการแก้ปัญหา
8. แบบประเมินกระบวนการคิด
9. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร
10. แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
11. แบบประเมินความสามารถในการทำงาน (อาชีพ)

แบบประเมินตนเองและเพื่อน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินตนเองและเพื่อนในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
		4	3	2	1
1	คุณภาพของผลงาน				
2	ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ				
3	มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน				
4	มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหา				
5	มีการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน				

แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = ปานกลาง 1 = น้อย

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
		4	3	2	1
1	รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน				
2	ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน				
3	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม				
4	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม				
5	เนื้อหาสาระที่ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
6	ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้				

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	ประเด็น	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
			4	3	2	1
1	มีจิตสาธารณะ	- มีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือส่วนรวม				
		- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ				
		- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน				
2	รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ยืนตรงเคารพธงชาติและเพลงชาติไทยทุกครั้งเมื่อได้ยิน				
		- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ				
		- แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
3	มีคุณธรรม จริยธรรม	- ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด				
		- ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				
		- มีความอดทนต่อการทำกิจกรรม				
		- ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ				
		- เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที				
		- ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณครู				
4	ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหนสมบัติของชาติ	- ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ถูกต้อง				
		- เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
		- ปฏิบัติตามข้อห้ามและช่วยแนะนำผู้อื่นในการอนุรักษ์สมบัติของชาติไทยทุกประเภท				

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	ประเด็น	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
			4	3	2	1
1	มีจิตสาธารณะ	- มีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานกลุ่ม				
		- สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจน				
		- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงานด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน				
2	รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- สมาชิกในกลุ่มยืนตรงเคารพธงชาติและเพลงชาติไทยทุกครั้งเมื่อได้ยิน				
		- สมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ				
		- สมาชิกในกลุ่มแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
3	มีคุณธรรม จริยธรรม	- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด				
		- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตนต่อกันในกลุ่มด้วยความซื่อสัตย์				
		- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงานของกลุ่มด้วยความอดทน				
		- สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ				
		- สมาชิกในกลุ่มสามารถเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที				
		- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณครู				
4	ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และห่วงแหนสมบัติของชาติ	- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยที่ถูกต้อง				
		- สมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสม่ำเสมอ				
		- สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อห้ามและช่วยแนะนำผู้อื่นในการอนุรักษ์สมบัติของชาติไทยทุกประเภท				

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่นักเรียนทำในกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	ผลงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด			
2	ผลงาน/ชิ้นงานมีความถูกต้อง			
3	ผลงาน/ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง			
4	ผลงาน/ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์			

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ผลงานสอดคล้องกับ ประเด็นที่กำหนด	ผลงานของนักเรียน สอดคล้องกับประเด็น ที่กำหนด	ผลงานของนักเรียน สอดคล้องกับประเด็น ที่กำหนดบางส่วน	ผลงานของนักเรียน ไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ กำหนด
2. ผลงานมีความถูกต้อง	ผลงานของนักเรียน สมบูรณ์และถูกต้อง	ผลงานของนักเรียน ถูกต้องบางส่วน	ผลงานของนักเรียน สมบูรณ์ แต่ไม่ถูกต้อง
3. ผลงานสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	ผลงานของนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ได้	ผลงานของนักเรียนมี แนวโน้มนำไปใช้ ประโยชน์ได้	ผลงานของนักเรียน ไม่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้
4. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบผลงานโดย มองเห็นแนวทางใหม่ๆ หรือวิธีการใหม่ๆ ในการนำไปใช้งาน	ออกแบบผลงานได้ตรง กับหัวข้อที่กำหนด นำเสนอได้อย่างน่าสนใจ สวยงาม แต่ไม่มีแนวทางใหม่หรือ วิธีการใหม่ๆ	ออกแบบผลงานได้ตรง กับหัวข้อที่กำหนด ไม่ครบถ้วนแต่สวยงาม

แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินกระบวนการกลุ่มที่นักเรียนทำในกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนการทำงานที่วางไว้			
3	ความสอดคล้องของเวลากับแผนการทำงาน			
4	ความร่วมมือในการทำงาน			

เกณฑ์การประเมินกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. การวางแผนการทำงาน	มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจนแบ่งงานให้แก่สมาชิกทุกคนได้เหมาะสม	มีการวางแผนการทำงานไว้บางส่วน และแบ่งงานให้กับสมาชิกได้ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน
2. การปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนการทำงานที่วางไว้	ปฏิบัติตามทุกขั้นตอนของแผนงานที่วางไว้ได้	ปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนงานได้ 3 ขั้นตอน	ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนงาน
3. ความสอดคล้องของเวลากับแผนการทำงาน	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดในแผนการทำงาน	ทำงานเสร็จบางส่วนตามเวลาที่กำหนดในแผนการทำงาน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดในแผนการทำงาน
4. ความร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	60% ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	40% ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ

แบบประเมินกระบวนการแก้ปัญหา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินกระบวนการแก้ปัญหาที่นักเรียนทำในกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	วิเคราะห์ปัญหา			
2	การวางแผนในการแก้ปัญหา			
3	การดำเนินการแก้ปัญหา			
4	สรุปผลและรายงาน			

เกณฑ์การประเมินกระบวนการแก้ปัญหา

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. วิเคราะห์ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นตรงตามสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นตรงตามสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนในการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน และมีขั้นตอนของแผนงาน	มีการวางแผนในการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน	ไม่มีการวางแผนในการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการแก้ปัญหา	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้องสมบูรณ์	มีการสรุปผลการดำเนินงาน แต่ไม่ได้จัดทำรายงาน	ไม่มีการสรุปและรายงานผล

แบบประเมินกระบวนการคิด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินกระบวนการคิดที่นักเรียนทำในกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในประเด็นที่กำหนดได้			
2	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นกับประเด็นที่กำหนด			
3	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นได้			
4	คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้			
5	คิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม			
6	คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การประเมินกระบวนการคิด

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในประเด็นที่กำหนดได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นกับประเด็นที่กำหนดได้	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ กับประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ กับประเด็นที่กำหนดได้ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ กับประเด็นที่กำหนดได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ
3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นได้	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นได้ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นได้เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน
4. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้
5. คิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกที่ใช้หรือนำไปประยุกต์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
6. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผลหลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์สิ่งต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผลหลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์สิ่งต่างๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผลหลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์สิ่งต่างๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การให้คะแนน		
		3	2	1
1	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้			
2	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้			
3	พูดเจรจาต่อรองได้			
4	รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์			
5	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้			

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้	พุดถ่ายทอดความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ ถูกต้องและครบถ้วน	พุดถ่ายทอดความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	พุดถ่ายทอดความรู้ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
2. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอนและ การเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้และมีข้อบกพร่องใน การใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ไม่ได้
3. พุดเจรจาต่อรองได้	พุดเจรจาต่อรองเพื่อ ลดปัญหาได้ตามความ ต้องการทุกสถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองหรือ ลดปัญหาได้บาง สถานการณ์	พุดเจรจาต่อรองไม่ได้
4. รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์	รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม ด้วยตนเอง ทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่รับมอบหมาย
5. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ได้	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำ ให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ สังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำ ให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อ ตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้ โดยไม่เกิดผลกระทบต่อ ตนเองหรือสังคม

แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			
2	ใช้เทคโนโลยีพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น			
3	ศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง			
4	สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้			

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้โดยมีผู้แนะนำ
2. ใช้เทคโนโลยีพัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม
3. ศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาโดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม
4. สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	แก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองทุกครั้ง	แก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	แก้ปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำและควบคุม

แบบประเมินความสามารถในการทำงาน (อาชีพ)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....กลุ่ม.....ภาคเรียนที่.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินความสามารถในการทำงานของนักเรียนในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		3	2	1
1	พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง			
2	พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา			
3	มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน			
4	แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ได้ดีขึ้น			
5	แสดงความเห็นเพื่อปรับปรุง พัฒนาการทำงาน			

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการทำงาน (อาชีพ)

เกณฑ์การวัด และประเมินผล	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง
2. พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
3. มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ได้ดีขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุง แก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุง แก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเป็นบางครั้ง	ไม่มีความพยายามที่จะปรับปรุง แก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ
5. แสดงความเห็นเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการทำงาน	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการทำงานทุกครั้ง	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการทำงาน