



สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙)

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙)
หน่วยงานที่จัดทำ	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
วันเดือนปีที่จัดทำ	มกราคม ๒๕๕๙

รายงานฉบับนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เดือนมกราคม ๒๕๕๙ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปผลการกิจกรรม AAR เดือนมกราคม ๒๕๕๙ ของ Smart trainer ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษาที่รายงานทั้งสิ้น ๑,๖๑๘ แห่ง จากสถานศึกษา ๓,๘๓๑ แห่ง สรุปได้ดังนี้

๑. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ สภาพการดำเนินงานโดยภาพรวม สรุปได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๑.๐๖ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องจุดประสงค์สูงสุด (ร้อยละ ๙๗.๒๒) รองลงมา จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม (ร้อยละ ๙๔.๐๑) และครูมีการจัดกิจกรรมที่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๓.๒๖)

๑.๒ การใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการการใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการร้อยละ ๘๗.๖๘ โดยสถานศึกษาดำเนินการใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของครูผู้จัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๖.๕๔) รองลงมา ใช้สารสนเทศในการจัดกลุ่มของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๔.๔๔) และใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕.๙๒) ตามลำดับ

๑.๓ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาตามโครงการโดยภาพรวม ร้อยละ ๖๓.๓๓ โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรของสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ ๑๐๐) รองลงมา ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง (ร้อยละ ๖๙.๑๐) และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๒.๘๖) ตามลำดับ

๑.๔ กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการโดยภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๒ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ ๙๖.๗๙) รองลงมา จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๙๕.๓๖) บอกรผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ (ร้อยละ ๙๓.๒๖) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม (ร้อยละ ๙๑.๓๕) ตามลำดับ

๒. ความก้าวหน้าของผลการดำเนินการจัดกิจกรรมระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙

๒.๑ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๘๙.๕๒ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็น และภาพรวม คือ บอกรผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนใน

การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และผู้เรียนร่วมถกแถลงเมื่อจบกระบวนการ

๒.๒ ด้านการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๓.๓๕ และ เพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็นและภาพรวม คือ ใช้สื่อตามที่กำหนด ใช้สื่อเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน และใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๑.๒๙ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็นและภาพรวม คือ ใช้แหล่งการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ใช้แหล่ง เรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สร้างความสนใจของผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการโดย ภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๓๗ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๐.๐๔) รองลงมา มีการบันทึกผลการประเมินการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๘๘.๕๗) และมีการสะท้อน ผลการประเมินสู่ผู้เรียน (ร้อยละ ๗๖.๐๘) ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบการดำเนินการในเดือน ธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙ จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการด้านการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นในประเด็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลมีความหลากหลาย มีการสะท้อนผลการประเมินสู่ผู้เรียน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ งานแผนพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินการลดลงในบางประเด็น คือ การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามที่กำหนด และมีการบันทึกผลการประเมินการจัดกิจกรรม

๓. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเดือนมกราคม ๒๕๕๙ สรุป ได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา ตามโครงการในภาพรวม มีค่าร้อยละ ๘๘.๑๘ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๔๗ รองลงมา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม (ร้อยละ ๙๖.๑๑) ผู้เรียนกล้าแสดงออก (ร้อยละ ๙๓.๐๘) และผู้เรียนร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของ ตนเอง (ร้อยละ ๘๔.๘๖) ตามลำดับ

๓.๒ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙ สรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพิ่มขึ้นเกือบทุกประเด็น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรม กล้าแสดงออก และร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ยกเว้นประเด็นผู้เรียน ร่วมสรุปองค์ความรู้

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙)

รายงานฉบับนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เดือนมกราคม ๒๕๕๙ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปผลการกิจกรรม AAR เดือนมกราคม ๒๕๕๙ ของ Smart trainer ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษาที่รายงานทั้งสิ้น ๑,๖๑๘ แห่ง จากสถานศึกษา ๓,๘๓๑ แห่ง และนำเสนอสาระสำคัญ จำนวน ๓ หัวข้อ คือ ๑) สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒) ความก้าวหน้าของผลการดำเนินการจัดกิจกรรมระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙ และ ๓) ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละหัวข้อสรุปได้ดังนี้

๑. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ สภาพการดำเนินงานโดยภาพรวม สรุปได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๑.๐๖ โดยสถานศึกษาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรม สอดคล้องจุดประสงค์สูงสุด (ร้อยละ ๙๗.๒๒) รองลงมา จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม (ร้อยละ ๙๔.๐๑) และครูมีการจัดกิจกรรมที่พอเหมาะกับเวลาที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๓.๒๖) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น (N=๑,๖๑๘ แห่ง)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องจุดประสงค์	๑,๕๗๓	๙๗.๒๒
มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลา	๑,๕๐๙	๙๓.๒๖
จัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม	๑,๕๒๑	๙๔.๐๑
จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม	๑,๒๙๐	๗๙.๗๓
ภาพรวมสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา		๙๑.๐๖

๑.๒ การใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการร้อยละ ๘๗.๖๘ โดยสถานศึกษาดำเนินการใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของครูผู้จัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๖.๕๔) รองลงมา ใช้สารสนเทศในการจัดกลุ่มของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๔.๔๔) และใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕.๙๒) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ประเด็น (N=๑,๖๑๘ แห่ง)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มีการจัดสรรงบประมาณจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	๑,๒๑๕	๗๕.๐๙
ใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	๑,๕๕๒	๙๕.๙๒
ใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของครูผู้จัดกิจกรรม	๑,๕๖๒	๙๖.๕๔
ใช้สารสนเทศในการจัดกลุ่มของผู้เรียน	๑,๕๒๘	๙๔.๔๔
รายงานผลการจัดกิจกรรม	๑,๒๓๖	๗๖.๓๙
ภาพรวมการใช้สารสนเทศในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา		๘๗.๖๘

๑.๓ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาตามโครงการโดยภาพรวม ร้อยละ ๖๓.๓๓ โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรของสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ ๑๐๐) รองลงมา ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง (ร้อยละ ๖๙.๑๐) และมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๒.๘๖) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ประเด็น (N=๑,๖๑๘ แห่ง)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑,๖๑๘	๑๐๐.๐๐
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๑,๑๑๘	๖๙.๑๐
การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหรือปราชญ์ชาวบ้าน	๑,๐๑๗	๖๒.๘๖
การมีส่วนร่วมจากองค์กรที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ	๘๐๒	๔๙.๕๗
การมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอกที่เป็นหน่วยงานเอกชน	๕๖๘	๓๕.๑๑
ภาพรวมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา		๖๓.๓๓

๑.๔ กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการโดยภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๕๒ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ ๙๖.๗๙) รองลงมา จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๙๕.๓๖) บอกผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ (ร้อยละ ๙๓.๒๖) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม (ร้อยละ ๙๑.๓๕) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

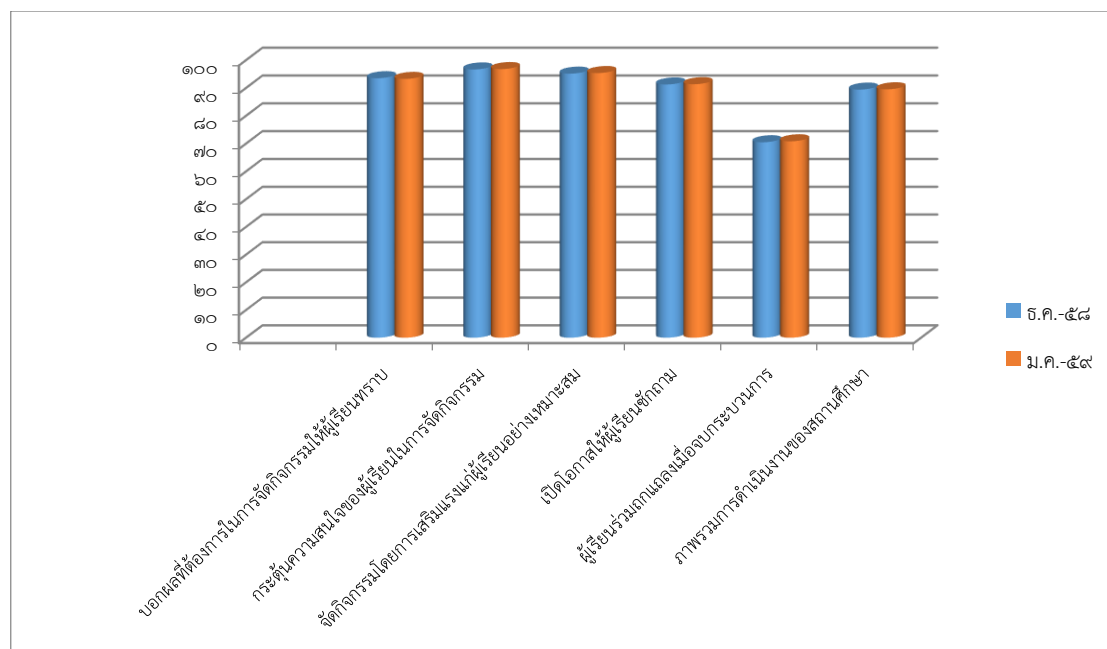
ประเด็น (N=๑,๖๑๘ แห่ง)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
บอกผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ	๑,๕๐๙	๙๓.๒๖
กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	๑,๕๖๖	๙๖.๗๙
จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑,๕๔๓	๙๕.๓๖
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	๑,๔๗๘	๙๑.๓๕
ให้ผู้เรียนร่วมถกแถลงเมื่อจบกระบวนการ	๑,๑๔๖	๗๐.๘๓
ภาพรวมกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา		๘๙.๕๒

๒. ความก้าวหน้าของผลการดำเนินการจัดกิจกรรมระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙

๒.๑ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๘๙.๕๒ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็นและภาพรวม คือ บอกผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเมื่อจบกระบวนการ ดังตารางที่ ๕ และแผนภาพ ๑

ตารางที่ ๕ ผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

ประเด็น	ธันวาคม ๒๕๕๘ (N=๑,๔๖๔ แห่ง)	มกราคม ๒๕๕๙ (N=๑,๖๑๘ แห่ง)
บอกผลที่ต้องการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ	๙๓.๕๑	๙๓.๒๖
กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการจัดกิจกรรม	๙๖.๖๕	๙๖.๗๙
จัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๙๕.๑๕	๙๕.๓๖
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	๙๑.๒๖	๙๑.๓๕
ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเมื่อจบกระบวนการ	๗๐.๔๙	๗๐.๘๓
ภาพรวมการดำเนินงาน	๘๙.๔๑	๘๙.๕๒

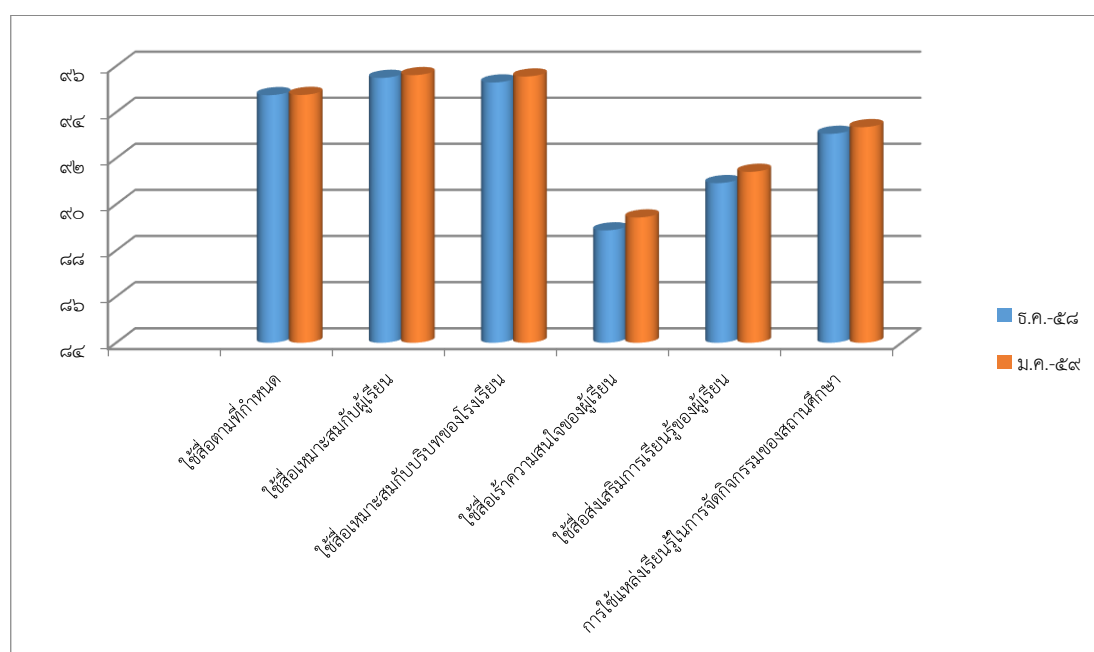


แผนภาพ ๑ ผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

๒.๒ ด้านการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๓.๓๕ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็นและภาพรวม คือ ใช้สื่อตามที่กำหนด ใช้สื่อเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน และใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังตารางที่ ๖ และแผนภาพ ๒

ตารางที่ ๖ ผลการดำเนินการด้านการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับ เดือนมกราคม ๒๕๕๙

ประเด็น	ธันวาคม ๒๕๕๘ (N=๑,๔๖๔ แห่ง)	มกราคม ๒๕๕๙ (N=๑,๖๑๘ แห่ง)
ใช้สื่อตามที่กำหนด	๙๔.๗๔	๙๔.๗๕
ใช้สื่อเหมาะสมกับผู้เรียน	๙๕.๔๙	๙๕.๖๑
ใช้สื่อเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	๙๕.๒๙	๙๕.๕๕
ใช้สื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน	๘๘.๘๗	๘๙.๕๓
ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐.๙๒	๙๑.๔๑
ภาพรวมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม	๙๓.๐๖	๙๓.๓๕

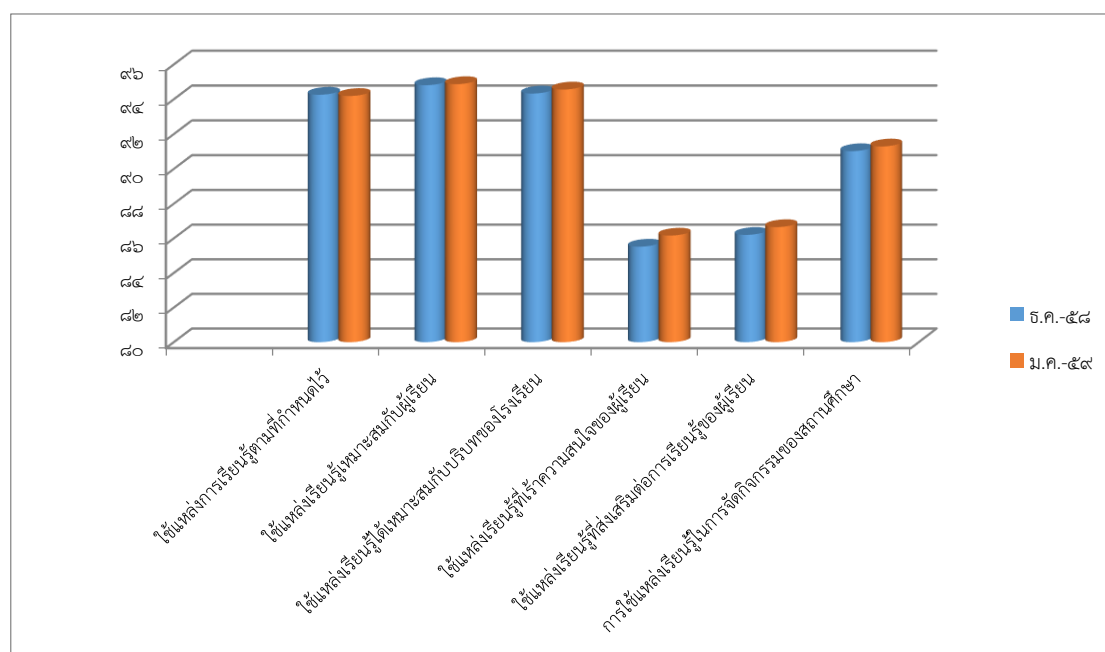


**แผนภาพ ๒ ผลการดำเนินการด้านการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙**

๒.๓ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ ๙๑.๒๙ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทุกประเด็นและภาพรวม คือ ใช้แหล่งการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เร้าความสนใจของผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังตารางที่ ๗ และแผนภาพ ๓

ตารางที่ ๗ ผลการดำเนินการด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

ประเด็น	ธันวาคม ๒๕๕๘ (N=๑,๔๖๔ แห่ง)	มกราคม ๒๕๕๙ (N=๑,๖๑๘ แห่ง)
ใช้แหล่งการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้	๙๔.๒๖	๙๔.๑๙
ใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	๙๔.๘๑	๙๔.๘๗
ใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	๙๔.๓๓	๙๔.๕๖
ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สร้างความสนใจของผู้เรียน	๘๕.๕๒	๘๖.๑๖
ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๖.๒๐	๘๖.๖๕
ภาพรวมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม	๙๑.๐๒	๙๑.๒๙

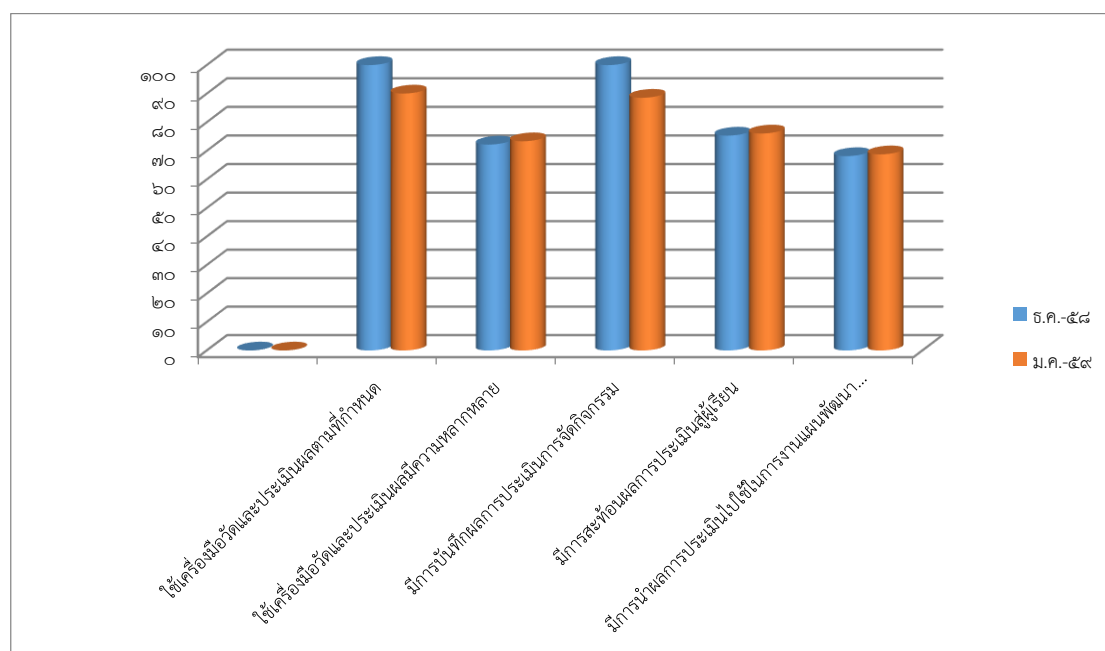


แผนภาพ ๓ ผลการดำเนินการด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ ดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการโดยภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๓๗ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๐.๐๔) รองลงมา มีการบันทึกผลการประเมินการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๘๘.๕๗) และมีการสะท้อนผลการ ประเมินสู่ผู้เรียน (ร้อยละ ๗๖.๐๘) ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบการดำเนินการในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙ จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการด้านการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นในประเด็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความ หลากหลาย มีการสะท้อนผลการประเมินสู่ผู้เรียน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการงานแผนพัฒนา ผู้เรียน และมีการดำเนินการลดลงในบางประเด็น คือ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนด และมีการบันทึกผลการประเมินการจัดกิจกรรม ดังตารางที่ ๘ และแผนภาพ ๔

ตารางที่ ๘ ผลการดำเนินการด้านการวัดผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

ประเด็น	ธันวาคม ๒๕๕๘ (N=๑,๔๖๔ แห่ง)	มกราคม ๒๕๕๙ (N=๑,๖๑๘ แห่ง)
ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนด	๑๐๐	๙๐.๐๕
ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	๗๒.๒	๗๓.๓๖
มีการบันทึกผลการประเมินการจัดกิจกรรม	๑๐๐	๘๘.๕๗
มีการสะท้อนผลการประเมินสู่ผู้เรียน	๗๕.๓๔	๗๖.๐๘
มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการงานแผนพัฒนา ผู้เรียน	๖๘.๑๗	๖๘.๗๙
ภาพรวมการวัดผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	๘๓.๑๔	๗๙.๓๗



แผนภาพ ๔ ผลการดำเนินการด้านการวัดผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

๓. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเดือนมกราคม ๒๕๕๙ สรุปได้ว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ตามโครงการในภาพรวม มีค่าร้อยละ ๘๘.๑๘ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๔๗ รองลงมา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม (ร้อยละ ๙๖.๑๑) ผู้เรียนกล้าแสดงออก (ร้อยละ ๙๓.๐๘) และผู้เรียนร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง (ร้อยละ ๘๔.๘๖) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๙

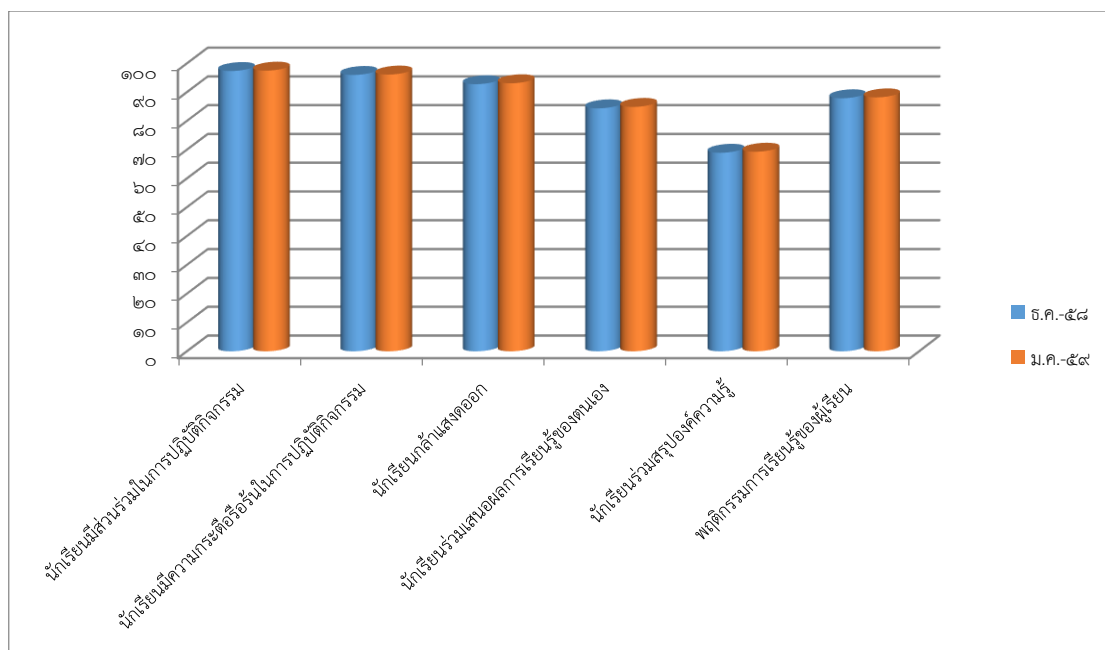
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็น (N=๑,๖๑๘ โรงเรียน)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	๑,๕๗๗	๙๗.๔๗
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	๑,๕๕๕	๙๖.๑๑
ผู้เรียนกล้าแสดงออก	๑,๕๐๖	๙๓.๐๘
ผู้เรียนร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง	๑,๓๗๓	๘๔.๘๖
ผู้เรียนร่วมสรุปองค์ความรู้	๑,๑๒๑	๖๙.๒๘
ภาพรวมผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน		๘๘.๑๘

๓.๒ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙ สรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มขึ้นเกือบทุกประเด็น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม กล้าแสดงออก และร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ยกเว้นประเด็นผู้เรียนร่วมสรุปองค์ความรู้ ดังตารางที่ ๑๐ และแผนภาพ ๕

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

ประเด็น	ธันวาคม ๒๕๕๘ (N=๑,๔๖๔ แห่ง)	มกราคม ๒๕๕๙ (N=๑,๖๑๘ แห่ง)
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	๙๗.๓๔	๙๗.๔๗
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	๙๕.๙๗	๙๖.๑๑
ผู้เรียนกล้าแสดงออก	๙๒.๗๖	๙๓.๐๘
ผู้เรียนร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง	๘๔.๓๖	๘๔.๘๖
ผู้เรียนร่วมสรุปองค์ความรู้	๖๘.๙๒	๖๙.๒๘
ภาพรวมพฤติกรรมเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๗.๘๗	๘๘.๑๘



แผนภาพ ๕ ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ กับเดือนมกราคม ๒๕๕๙

รายการเอกสารอ้างอิง

- ศูนย์นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). รายงานสรุปผลการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของ Smart trainer ในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครั้งที่ ๔ เดือนมกราคม ๒๕๕๙. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘) กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).