



สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘)

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ธันวาคม ๒๕๕๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘)
หน่วยงานที่จัดทำ	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
วันเดือนปีที่จัดทำ	ธันวาคม ๒๕๕๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘) ครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานจากแหล่งข้อมูล จำนวน ๓ แหล่ง ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลการสรุปรายสัปดาห์ของ Smart trainer ที่รายงานผ่านระบบ Supervision Application จำนวน ๓ ครั้ง ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่รายงานทั้งสิ้น ๒,๐๒๑ แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด ๓,๘๓๑ แห่ง ๒) ข้อมูลสรุปจากกิจกรรม AAR ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ ของ Smart trainer และ ๓) ข้อมูลสรุปผลการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เชิงประจักษ์ ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๑. สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ร้อยละ ๘๖.๒๓) โดยสถานศึกษามีสภาพความพร้อมในด้านการบริหารจัดการโครงการอย่างเต็มศักยภาพสูงสุด (ร้อยละ ๙๕.๓๑) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดตารางเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกันมากถึงมากที่สุด (ร้อยละ ๙๓.๖๓) และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม (ร้อยละ ๘๖.๗๕) ตามลำดับ

๑.๒ สถานศึกษามีความพร้อมด้านการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดในระดับน้อยสุด (ร้อยละ ๗๑.๕๕)

๒. การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

๒.๑ สัดส่วนการจัดกิจกรรม ๔H ที่สถานศึกษาจัดขึ้นจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมประเภท Head น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมประเภท Head มากกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ ขณะที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีสัดส่วนการจัดกิจกรรมประเภท Hand มากกว่าการจัดกิจกรรมประเภทอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรม ๔H โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาทุกประเภทมีสัดส่วนการจัดกิจกรรมประเภท Head Heart และ Hand ที่ใกล้เคียงเคียง ยกเว้นกิจกรรมประเภท Health ที่มีสัดส่วนการจัดโดยภาพรวมน้อยที่สุด

๒.๒ ลักษณะการจัดกิจกรรม ๔H พบว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมรวมทั้ง ๔ ประเภทในวันเดียวกัน และมีการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทแยกเป็นรายวันๆ ละ ๑ ประเภท ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน และพบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบถ้วน (๔H) มีการพัฒนากิจกรรมเป็นองค์รวมโดยบูรณาการ ๔H แต่สถานศึกษาบางแห่งยังคงต้องปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมประเภท Head และ Heart ให้หลากหลายขึ้นและสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถและทักษะการคิดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประเภทพี่สอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ ๕๖.๓๑ และจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความสามัคคี และค่านิยม ร้อยละ ๗๑.๐๖ (จากสถานศึกษา จำนวน ๙๑๙ แห่ง)

๓. ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ มีคุณภาพโดยเฉลี่ยในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๘๒.๑๑

๓.๒ นักเรียนมีความสุข มีความตื่นตัว ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๖.๔๑ และนักเรียนและครูร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๓.๒๐

๓.๓ ครูจัดกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนดในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๐.๕๗ และนักเรียนได้เข้าเรียนกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๙๖.๔๓

๓.๔ ชุมชน/หน่วยงานอื่น และภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในระดับมากถึงมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๔๐.๕๕ และผู้ปกครอง ชุมชนมีความตื่นตัว และให้ความสนใจในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๖๑.๑๕

๔. ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข สรุปได้ดังนี้

๔.๑ ปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัญหาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการแก้ไขได้ และมีผลทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย และนักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

๔.๒ ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงโมงเรียนปกติ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมในช่วงโมงเรียนปกติ และจัดให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น

๔.๓ ปัญหาด้านผู้เรียนและครู พบว่า ยังมีนักเรียนบางคนสับสนในเวลาเรียนในชั้นกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ความแตกต่างระหว่างวัยในการทำกิจกรรมที่คละชั้น ทำให้นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยครูมีแนวทางแก้ไขและทำให้นักเรียนมีโอกาสการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าโรงเรียนบางแห่งยังมีครูไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง หรือกิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการของครู ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับเปลี่ยนกิจกรรม ทำให้สามารถดำเนินการกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๔ ปัญหาอื่น ๆ เช่น สถานศึกษาขาดงบประมาณในการดำเนินงานตามกิจกรรม และการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการเป็นภาระกับสถานศึกษา

๕) การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น สรุปได้ว่า มีหน่วยงานต่างๆ ที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา ช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยแบ่งประเภทของหน่วยงานได้ ๕ ประเภท ได้แก่ หน่วยงานราชการในพื้นที่ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน หน่วยงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงาน/สถานที่อื่นๆ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘)

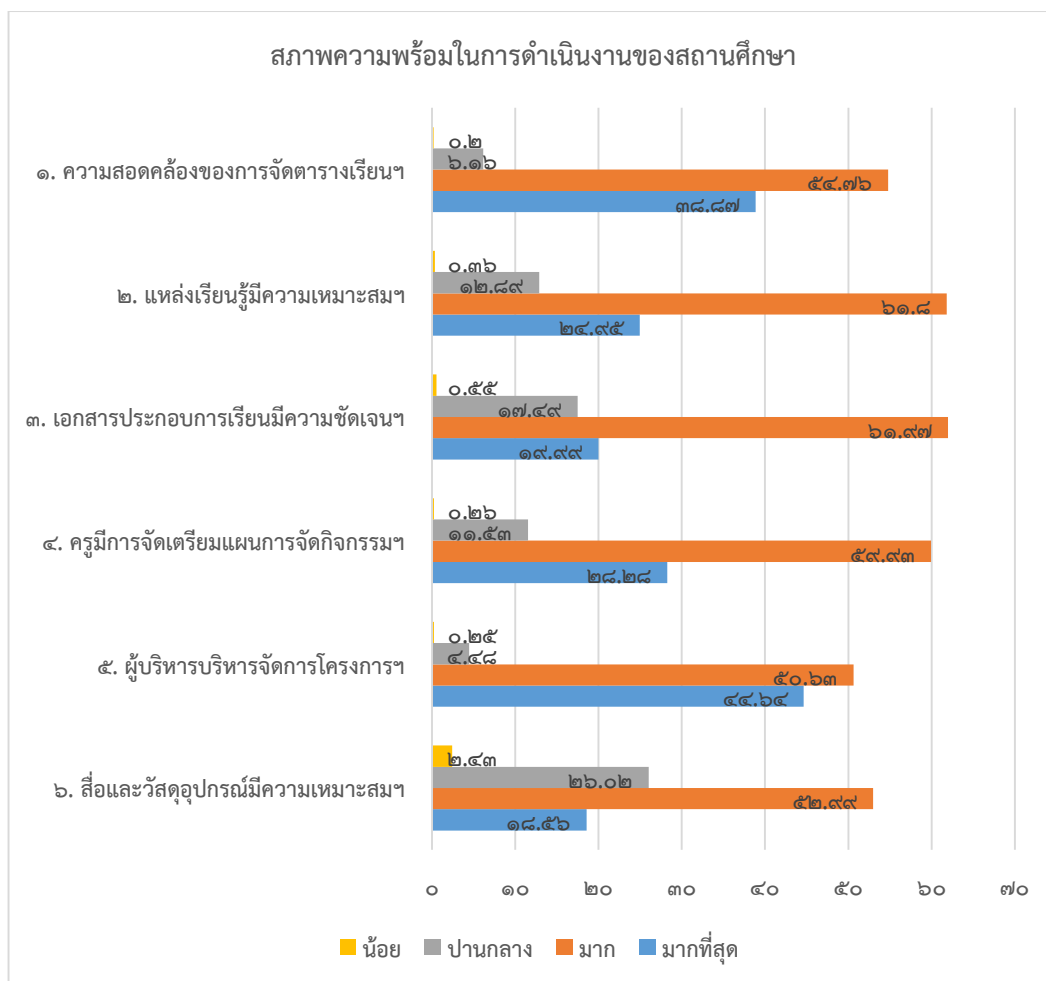
รายงานฉบับนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘) โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล จำนวน ๓ แหล่ง ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลสรุปรายสัปดาห์ของ Smart trainer ที่รายงานผ่านระบบ Supervision Application จำนวน ๓ ครั้ง ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีจำนวนโรงเรียนที่รายงานทั้งสิ้น ๒,๐๒๑ แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด ๓,๘๓๑ แห่ง ๒) ข้อมูลสรุปจากกิจกรรม AAR ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ ของ Smart trainer และ ๓) ข้อมูลสรุปผลการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เชิงประจักษ์ ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ และแบ่งการนำเสนอสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน ๖ หัวข้อ ได้แก่ ๑) สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๓) ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม ๔) ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข ๕) การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น และ ๖) ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

๑. สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ร้อยละ ๘๖.๒๓) โดยสถานศึกษามีสภาพความพร้อมในด้านการบริหารจัดการโครงการอย่างเต็มศักยภาพสูงสุด (ร้อยละ ๙๕.๓๑) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดตารางเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (ร้อยละ ๙๓.๖๓) และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม (ร้อยละ ๘๖.๗๕) ตามลำดับ ขณะที่สถานศึกษามีความพร้อมด้านการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดในระดับน้อยสุด (ร้อยละ ๗๑.๕๕) ดังตารางที่ ๑ และภาพที่ ๑

ตารางที่ ๑ สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับความพร้อมของสถานศึกษา (%)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. ความสอดคล้องของการจัดตารางเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้	๓๘.๘๗	๕๔.๗๖	๖.๑๖	๐.๒๐
๒. แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่เกิดขึ้น	๒๔.๙๕	๖๑.๘๐	๑๒.๘๙	๐.๓๖
๓. เอกสารประกอบการเรียนมีความชัดเจนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	๑๙.๙๙	๖๑.๙๗	๑๗.๔๙	๐.๕๕
๔. ครูมีการจัดเตรียมแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด	๒๘.๒๘	๕๙.๙๓	๑๑.๕๓	๐.๒๖
๕. ผู้บริหารบริหารจัดการโครงการอย่างเต็มศักยภาพ	๔๔.๖๔	๕๐.๖๓	๔.๔๘	๐.๒๕
๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ	๑๘.๕๖	๕๒.๙๙	๒๖.๐๒	๒.๔๓
สภาพความพร้อมในการดำเนินงานโดยรวม	๒๙.๒๒	๕๗.๐๑	๑๓.๑๐	๐.๖๘



ภาพที่ ๑ สภาพความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

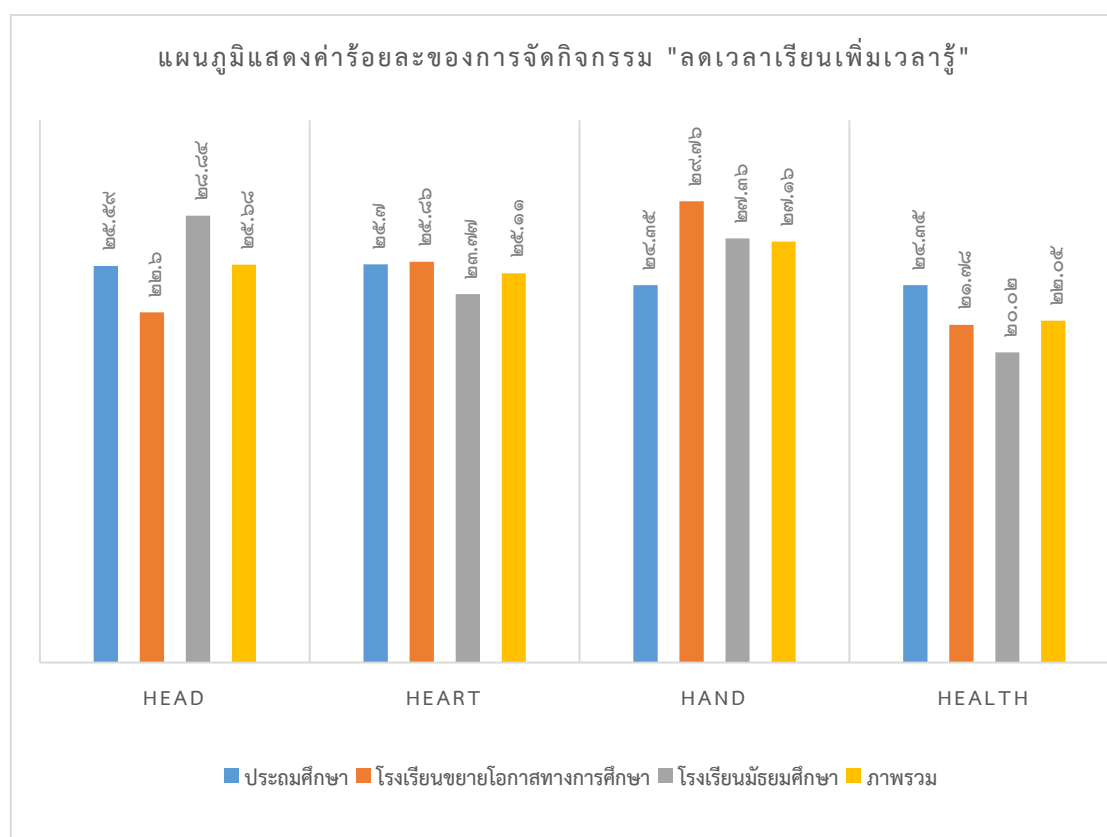
๒. การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

๒.๑ สัดส่วนการจัดกิจกรรม ๔H ของสถานศึกษา

สัดส่วนการจัดกิจกรรม ๔H ที่สถานศึกษาจัดขึ้นในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณาตามประเภทโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กมีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมประเภท Head น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสัดส่วนของการจัดกิจกรรมประเภท Head มากกว่ากิจกรรมประเภทอื่นๆ ขณะที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีสัดส่วนการจัดกิจกรรมประเภท Hand มากกว่าการจัดกิจกรรมประเภทอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรม ๔H โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาทุกประเภทมีสัดส่วนการจัดกิจกรรมประเภท Head Heart และ Hand ที่ใกล้เคียงเคียง ยกเว้นกิจกรรมประเภท Health ที่มีสัดส่วนการจัดโดยภาพรวมน้อยที่สุด (ดังตารางที่ ๒) และเมื่อพิจารณาลักษณะการจัดกิจกรรม ๔H พบว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมรวมทั้ง ๔ ประเภทในวันเดียวกันและมีการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทแยกเป็นรายวันๆ ละ ๑ ประเภท ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน (ดังตารางที่ ๓)

ตารางที่ ๒ สัดส่วนการจัดกิจกรรม ๔H ช่วงเดือนพฤศจิกายน

ประเภทโรงเรียน	กิจกรรม ๔ H			
	Head	Heart	Hand	Health
โรงเรียนประถมศึกษา	๒๕.๕๙	๒๕.๗๐	๒๔.๓๕	๒๔.๓๕
โรงเรียนขนาดใหญ่	๓๒.๖๕	๒๒.๔๕	๒๒.๔๕	๒๒.๔๕
โรงเรียนกลาง	๒๓.๐๘	๒๓.๐๘	๒๖.๙๒	๒๖.๙๒
โรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑.๐๕	๓๑.๕๘	๒๓.๖๘	๒๓.๖๘
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๒.๖๐	๒๕.๘๖	๒๙.๗๖	๒๑.๗๘
โรงเรียนมัธยมศึกษา	๒๘.๘๔	๒๓.๗๗	๒๗.๓๖	๒๐.๐๒
ภาพรวม	๒๕.๖๘	๒๕.๔๑	๒๕.๗๕	๒๓.๒๐



ตารางที่ ๓ ลักษณะการจัดกิจกรรม ๔H

ลักษณะการจัดกิจกรรม	จำนวนโรงเรียน
จัดกิจกรรมรวมทั้ง ๔ ประเภท ในวันเดียวกัน	๔๓๖
จัดกิจกรรมแต่ละประเภทแยกเป็นรายวันๆ ละ ๑ ประเภท	๔๑๗
อื่น ๆ ไม่ระบุ	๑,๑๖๘

๒.๒ ตัวอย่างกิจกรรม ๔H

ผลจากการวิเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรม ๔H ที่สถานศึกษาจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ สรุปได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรม ๔H ที่หลากหลายในแต่ละด้านโดยครอบคลุม ๔H และมีการพัฒนากิจกรรมเป็นองค์รวม โดยบูรณาการ ๔H ไปพร้อม ๆ กัน ทั้ง Head Heart Hand Health ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ตัวอย่างกิจกรรม ๔H ที่สถานศึกษาจัดในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘

(๑) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ (Head)

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
กำแพงเพชร	บ้านทุ่งมหาชัย	การเพาะถั่วงอก
สุโขทัย	บ้านสันติสุข	กิจกรรมเหินเวหา ส่งเสริม O-NET, NT
ชุมพร	บ้านคู	สุนทรีย์ ร้องดี ดนตรีพาเพลิน
	บ้านปากน้ำ	ภาษาพาเพลิน
สงขลา	วัดท่านางหอม	ตามรอยพ่อ การเลี้ยงปลาตาก
ชัยนาท	อนุบาลชัยนาท	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
ปทุมธานี	วัดเปรมประชากร	มหัศจรรย์แห่งต้นไม้เพื่อการเรียนรู้
อุดรธานี	บ้านกั้งโนนสะอาด	คณิตคิดสนุก, ภาษาพาเพลิน, English for fun
เชียงราย	บ้านห้วยมะหินฝน	ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
พะเยา	อนุบาลภูกามยาว	English is Easy หมากฮอสสรรหา ช่างคอมน้อย
นราธิวาส	ประชาพัฒนา	ใช้จ่ายอย่างมีความสุข การทำบัญชีครัวเรือน
สุราษฎร์ธานี	วัดอรัญคามวารี	ฝึกอาชีพเสริมหารายได้ระหว่างเรียน
ลพบุรี	บ้านโคกตูม	ซูโดกุ เกม๒๔ ภาษาพาสนุก
สมุทรปราการ	คลองใหม่	หมากฮอส วาดภาพ บิกโกเกมพยัญชนะ โดมิโน
กาฬสินธุ์	โคกค่ายโคกใหญ่วิทยา	ภาษาพาเพลิน ศิลปะสร้างสรรค์ ภาษาสู่อาเซียน
	บ้านกลาง	สร้างสรรค์งานพับกระดาษ
	โคกนาดี	ธรรมะนำใจน้อมสัการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ พระองค์คำคู่
มุกดาหาร	บ้านเหล่าคราม	รักษ์ไทยหัวใจเกินร้อย
ขอนแก่น	บ้านหนองแสงโคกน้อย	ยอดนักประดิษฐ์ ศิลป์สร้างสรรค์
พิจิตร	บ้านหนองขาว	หมากฮอสสรรหา
นครนายก	บ้านเขาส่องกล้อง	ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
สระแก้ว	ชุมชนบ้านแซร์อ้อ	นักคิดคิดเป็น
เชียงใหม่	สันป่าตอง (สุวรรณ ราษฎร์วิทยายาคาร)	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ กิจกรรมนักวิทย์น้อย (ไข่แดง หวานเย็น) Sing a Song การบวกลบเลข เกินร้อยโดยใช้มือ

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
นครศรีธรรมราช	บ้านในตุล	เที่ยวไกลไร่พรมแดน
จันทบุรี	วัดกะทิง (ชั้นธโร อุปถัมภ์)	ภาษาสู่อาเซียน
นนทบุรี	สุเหร่าปากคลองลำรี	กิจกรรมโป๊ะโป่งเล่าเรื่อง, สมาชิกเสริมปัญญา, หนังสือพูดได้ ปริศนาคำทาย จับคู่รู้คำทดลองสีกับการ พับสี พัฒนาทักษะการคิดด้วย A-marth
นครพนม	หนองผักแว่นโนนฮัง หนองบัวสามัคคี	กีฬาพาเพลิน,กิจกรรมสวนมะนาว

(๒) กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม (Heart)

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
แม่ฮ่องสอน	บ้านแม่ปาง	ธนาคารขยะลดโลกร้อน
	บ้านนาหลวง	กระเช้าความสุข / กิจกรรมชุมชนสดใสด้วยจิตอาสา ของเด็กดอย
พะเยา	ชุมชนบ้านห้วยลาน	กิจกรรมห้าห้องชีวิตเนรมิตนิสัย
นราธิวาส	บ้านลูโป๊ะดีแย	หลักศรัทธาและหลักปฏิบัติของอิสลาม
ภูเก็ต	บ้านฉลอง	ทำดีตามรอยพ่อ
จันทบุรี	บ้านทรัพย์เจริญ	กิจกรรมจักสาน กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมกวีน้อย
นครสวรรค์	บ้านหนองไผ่	คาราโอเกะ(เพลงลูกเสือรักเรียน รางวัลของครู
ขอนแก่น	อนุบาลอุบลรัตน์	รักเธอประเทศไทย
	บ้านนาเรียง	ค่านิยม 12 ประการ (ข้อ 4) การถวายเป็นคุณ
มหาสารคาม	บ้านกอกหนองผือ	วัสดุธรรมชาติพาเพลิน (เครื่องประดับจากกระดุม)
เพชรบูรณ์	บ้านห้วยสึง	ขนมเทียนสมุนไพร วิถีชุมชน ศิลปะสร้างสรรค์ อาหารไทยสู่อาเซียน
แม่ฮ่องสอน	บ้านแม่ปาง	ธนาคารขยะลดโลกร้อน
ตรัง	บ้านบางสัก	เดินตามรอยพ่อสืบสานพอเพียง
ปัตตานี	บ้านน้ำใส	การละหมาด ปั่นเพื่อพ่อ ปลูกหญ้าแฝก
เพชรบุรี	บ้านหุบกะพง	มวยไทย อาเซียนศึกษา
ชัยนาท	วัดสระคู	ธรรมะวาไรตี้
นครราชสีมา	บ้านหนองหัวแรด	หนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม หนึ่งร้อยใจล้านความดี ละคร
มุกดาหาร	บ้านเหล่าคราม	เสียงสวรรค์ปั้นจินตนาการ
ลำปาง	บ้านอ้อวิทยา	ส่งเสริมรักการทำงาน

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
สุพรรณบุรี	วัดม่วงเจริญผล	รักเธอประเทศไทย
อ่างทอง	วัดลั่นทม	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
กำแพงเพชร	อนุบาลคลองลาน	ละครคุณธรรม,ทำความดีให้ชุมชน,ขยะมีค่า, ศาสนา พิธีและมารยาทไทย
นครศรีธรรมราช	บ้านทะเลสองห้อง	กิจกรรมสวดมนต์ทำสมาธิ ละครสั้นสร้าง คุณธรรม
สุราษฎร์ธานี	วัดอรัญคามวารี	บำเพ็ญประโยชน์บริเวณวัด
นครปฐม	แหลมบัววิทยา	การประดิษฐ์กระทง
เลย	น้ำสวยพิทยาสรรพ์	ศึกษาป่าชายเลน ศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น ฟ้อนรำ

(๓) กิจกรรมสร้างเสริมสร้างทักษะการทำงาน (Hand)

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
เพชรบุรี	บ้านเขาย้อย	งานอาชีพบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
อ่างทอง	วัดจิวราย	ปั้นแสนสนุก
ปัตตานี	วัดโบกขรณี	ภูมิปัญญาจากกะลา

(๔) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและอนามัย (Health)

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
กาญจนบุรี	วัดหนองพันท้าว (พรประชาวิทยาคาร)	สุขภาพวัยใส
ประจวบคีรีขันธ์	บ้านคลองวาฬ	ฝึกทักษะกีฬา
ลำพูน	บ้านม่วงโตน	อาหารพื้นบ้านเพื่อสุขภาพ

(๕) กิจกรรมพัฒนาแบบองค์รวมทั้ง Head Heart Hand Health

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
ขอนแก่น	บ้านหนองไผ่ดู่สีต ประชาสรรค์	กิจกรรมนักข่าวเยาวชน NPS News
	ชุมชนดอนสาต	จิตอาสาจราจร/ป้ายนิเทศวันพ่อ
ชุมพร	ชุมชนบ้านอมฤต	กิจกรรมมือปราบขยะพิทักษ์โลก
	วัดสว่างมนัส	กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด
เชียงราย	เมืองกาญจน์	กิจกรรมนักธุรกิจน้อย
	บ้านป่าเหมือด	กิจกรรมกีฬาสี่-กีฬากลุ่ม

จังหวัด	โรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
ชลบุรี	บ้านหนองข้าซาก	กิจกรรมจากผักข้าว
	วัดหนองจับเต่า	กิจกรรมมารยาทไทย/สวดมนต์/ตามรอยพ่อ
นครศรีธรรมราช	วัดลำนาว	กิจกรรมกระโดดเชือกสามร้อยห้าคน
พระนครศรีอยุธยา	ชุมชนวัดลำพะเนียง	กิจกรรมการสานพัด
ปัตตานี	บ้านวังกว้าง	กิจกรรมการทำขนมเตาอบ
	บ้านปะนะระ (รัฐอุทิศ)	กิจกรรมสะอาดแล้วสบายใจ/พญูชนะสนุก/ หนูทำได้
นครสวรรค์	อนุบาลบรรพตพิสัย	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
มุกดาหาร	บ้านเหล่าปลาเป้	กิจกรรมเก็บเกี่ยวข้าว
	บ้านเหล่าคราม	รักษ์ไทยหัวใจเกินร้อย
แม่ฮ่องสอน	บ้านทุ่งยาว	English is fun รักษ์โรงเรียน
ชัยนาท	บ้านหนองยาง	การทำไม้สังฆทาน (ป.๑-ป.๓)
ชัยภูมิ	ชุมชนแท่นประจัน	ฝึกซ้อม Bike for Dad
นนทบุรี	วัดบางพูดใน	ค่ายพุทธบุตร ค่านิยม ๑๒ ประการ (ป.๑-ป.๖)
พิษณุโลก	อนุบาลพิษณุโลก	สนุกกับคำศัพท์ คนไทยหัวใจไทย
สุโขทัย	บ้านไร่	ภาษามหาสนุก อนุรักษ์ลูกทุ่งไทย
พังงา	บ้านกลาง	ศิลปะสร้างสรรค์ มือปราบพิทักษ์โลก
สุราษฎร์ธานี	วัดสมหวัง	ตลาดนัดพอเพียง
อุทัยธานี	ทุ่งโพธิ์วิทยา	ศิลปะสร้างสรรค์ คหกรรม สวดมนต์ประจำสัปดาห์
นครปฐม	วัดนราภิรมย์	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ รักษ์เอกลักษณ์ไทย
ร้อยเอ็ด	เชียงใหม่ประชา นุสรณ์	โลกสวยด้วยมือเรา Movie บู๊ตเพต์ ศิลปะ สร้างสรรค์
เชียงใหม่	สันทรายหลวง	เตยหอมเอนกประสงค์
แพร่	อนุบาลจตุรลงรัตน	ดนตรีพื้นเมือง
นราธิวาส	อนุบาลนราธิวาส	เล่นแบบไทย สนุกอย่างไทย
กาญจนบุรี	บ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา)	เล่นแบบไทย สนุกอย่างไทย สุขใจในวันลอยกระทง
จันทบุรี	บ้านเนินมะหาด	ขยับกาย สไตร์ลี่ย์

๒.๓ การจัดกิจกรรมที่สอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี และค่านิยม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา จำนวน ๙๑๙ โรงเรียน สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประเภทที่สอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ ๕๖.๓๑ และจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมความสามัคคี และค่านิยม ร้อยละ ๗๑.๐๖ (ดังตารางที่ ๕)

สำหรับตัวอย่างกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประเภทที่สอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อตัวเด็กที่เรียนอ่อน เช่น พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน คลินิกหมอภาษา ภาษาไทยพระราชทาน อ่านคล่อง เกมตบการ์ด อาสาสมัครพิทักษ์ อ่านเขียน เกม O-NET ھرรษา ปรีศนาคำท่าย กิจกรรมค่านิยม สุขสำราญ No Homework กำจัดจุดอ่อน วางเมื่อไหร่ก็แะมา ซ่อมเสริมเต็มรู้ ตลาดนัดความรู้ คลินิกวิชาการ พี่ช่วยน้อง หนังสือเล่มเล็ก อ่านแล้ววาดฉลาดอย่างสร้างสรรค์ คู่ Buddy พี่รหัสไม้ค้ทองคำ เป็นต้น

ตารางที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมประเภทสอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี และค่านิยม

ประเภทกิจกรรม (N=๙๑๙ โรงเรียน)	ร้อยละ
กิจกรรมประเภทที่สอนน้อง/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	๕๖.๓๑
กิจกรรมประเภทส่งเสริมความสามัคคี และค่านิยม	๗๑.๐๖

๓. ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม

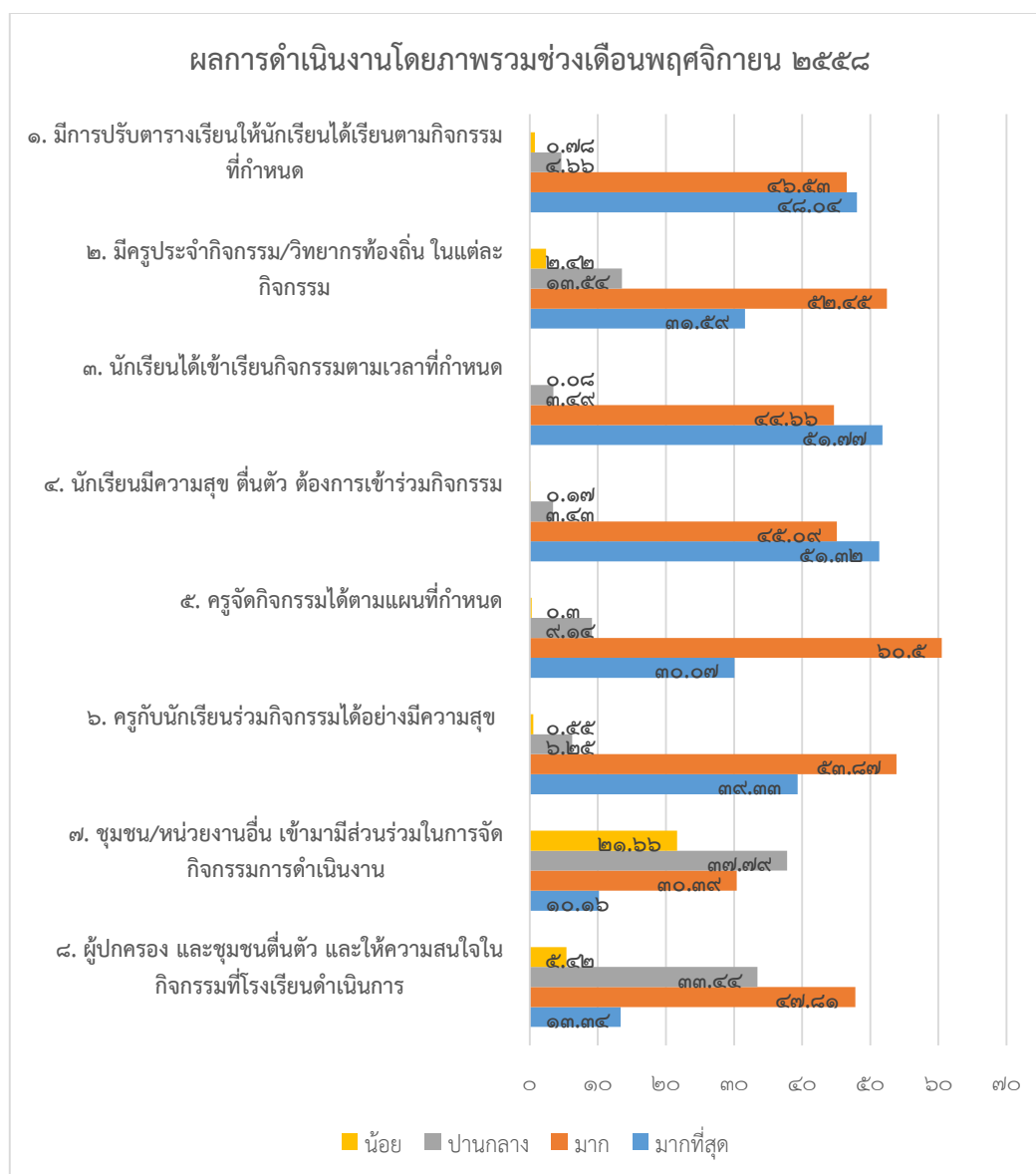
๓.๑ ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม สรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ มีคุณภาพโดยเฉลี่ยในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๘๒.๑๑ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความสุข มีความตื่นตัว ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๖.๔๑ นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๓.๒๐ ครูจัดกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนดในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๙๐.๕๗ และนักเรียนได้เข้าเรียนกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ ๙๖.๔๓ ขณะที่ชุมชน/หน่วยงานอื่น และภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ในระดับระดับมากถึงมากที่สุด มีเพียงร้อยละ ๔๐.๕๕ และผู้ปกครอง ชุมชน มีความตื่นตัว และให้ความสนใจในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในระดับระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าร้อยละ ๖๑.๑๕ รายละเอียดดังตารางที่ ๖ และภาพที่ ๒

ตารางที่ ๖ ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประเด็น	ระดับคุณภาพการดำเนินงาน (%)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. มีการปรับตารางเรียนให้นักเรียนได้เรียนตามกิจกรรมที่กำหนด	๔๘.๐๔	๔๖.๕๓	๔.๖๖	๐.๗๘
๒. มีครูประจำกิจกรรม/วิทยากรท้องถิ่น ในแต่ละกิจกรรม	๓๑.๕๙	๕๒.๔๕	๑๓.๕๔	๒.๔๒
๓. นักเรียนได้เข้าเรียนกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	๕๑.๗๗	๔๔.๖๖	๓.๔๙	๐.๐๘

ประเด็น	ระดับคุณภาพการดำเนินงาน (%)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
๔. นักเรียนมีความสุข ตื่นตัว ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	๕๑.๓๒	๔๕.๐๙	๓.๔๓	๐.๑๗
๕. ครูจัดกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด	๓๐.๐๗	๖๐.๕๐	๙.๑๔	๐.๓๐
๖. ครูกับนักเรียนร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข	๓๙.๓๓	๕๓.๘๗	๖.๒๕	๐.๕๕
๗. ชุมชน/หน่วยงานอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน	๑๐.๑๖	๓๐.๓๙	๓๗.๗๙	๒๑.๖๖
๘. ผู้ปกครอง และชุมชนตื่นตัว และให้ความสนใจในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ	๑๓.๓๔	๔๗.๘๑	๓๓.๔๔	๕.๔๒
ผลการดำเนินงานเฉลี่ยโดยภาพรวม	๓๔.๔๕	๔๗.๖๖	๑๓.๙๗	๓.๙๒



ภาพที่ ๒ ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘

๔. ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข (รายละเอียดดังตารางที่ ๗) สรุปได้ดังนี้

๔.๑ ปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่มีเวลาจัดทำแผน เป็นปัญหาที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการแก้ไขได้ และมีผลทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย และนักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

๔.๒ ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จนไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงโมงเรียนปกติ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมในช่วงโมงเรียนปกติ และจัดให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น

๔.๓ ปัญหาด้านผู้เรียนและครู พบว่า ยังมีนักเรียนบางคนสับสนในเวลาเรียนในชั้นกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ความแตกต่างระหว่างวัยในการทำกิจกรรมที่คละชั้น ทำให้นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยครูมีแนวทางแก้ไขและทำให้นักเรียนมีโอกาสการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าโรงเรียนบางแห่งยังมีครูไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง หรือกิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการของครู ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขโดยปรับเปลี่ยนกิจกรรม ทำให้สามารถดำเนินการกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๔ ปัญหาอื่น ๆ เช่น สถานศึกษาขาดงบประมาณในการดำเนินงานตามกิจกรรม และการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการเป็นภาระกับสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

(๑) ปัญหาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมบางอย่างกิจกรรมเหมาะสมกับบางเพศ เช่น พับกระดาษให้เป็นดอกไม้ นักเรียนชายจะไม่ค่อยชอบ	เพิ่มแบบที่พับได้ให้มากขึ้น นอกเหนือจากดอกไม้	นักเรียนชาย และหญิงสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
๒	แผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ครูแต่ละคนยังมีความเข้าใจในกิจกรรมที่แตกต่างกันไป	ระดมครูทุกคนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	คุณครูจัดกิจกรรมเป็นไปในรูปแบบเดียวกัน
๓	ไม่มีเวลาเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่อยๆ พอให้เข้าใจ	กิจกรรมดำเนินต่อไปได้
๔	การเขียนแผนการสอนแยกเป็นชั่วโมง ทำให้ต้องเขียนแผนจำนวนมาก	เขียนแผนการสอนใหญ่รวมไว้ อยู่ในแผนเดียว	งานเอกสารน้อยลง
๕	ครูขาดความรู้ในกิจกรรมเพื่อจัดทำแผน เช่น งานประดิษฐ์ที่คิดค้นขึ้น	ตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรช่วยกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีหลักแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๖	เวลาจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือ DLTV	ปรับโครงสร้างเวลา ๔ H ให้สอดคล้องกับ DLTV	สามารถดำเนินกิจกรรมได้ผู้เรียนพึงพอใจ

(๒) ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๑	เวลาที่จัดกิจกรรมไม่พอ หรือจัดกิจกรรมไม่ได้ตามที่กำหนดไว้	ประชุมคณะครูร่วมกันปรับเวลา/กิจกรรม หรือปรับการยืดหยุ่นเวลาของกิจกรรม	จัดกิจกรรมได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรม
๒	นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จนไม่มีสมาธิในการเรียนภาควิชาการ	ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม	นักเรียนสนใจในการเรียนภาควิชาการมากขึ้น

(๓) ปัญหาด้านผู้เรียน

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๑	นักเรียนสับสนในเวลาเรียนในชั้นกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน	สร้างความเข้าใจกับนักเรียนให้แยกแยะเวลาได้	นักเรียนสนใจในกิจกรรมมากขึ้น
๒	นักเรียนขาดความมั่นใจการแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายกิจกรรมที่เข้าร่วม	ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการพูดแสดงความคิดเห็นและอภิปราย	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
๓	นักเรียนบางคนยังขาดทักษะการทำงาน ทำงานช้า	ให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือพี่สอนน้อง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จทุกคน และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม
๔	ความแตกต่างระหว่างวัยทำให้ความสามารถในการทำกิจกรรมต่างกัน	สร้างโอกาสให้พี่สอนน้อง	นักเรียนทุกวัยมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม
๕	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ตรงตามความต้องการทุกกิจกรรม	แบ่งกลุ่มให้ตรงกับความต้องการ	นักเรียนมีความสุขมากขึ้น
๖	นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	ปรับรูปแบบกิจกรรมให้น่าสนใจ และให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือพี่ช่วยน้อง	นักเรียนสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

(๔) ปัญหาด้านครู

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๑	ครูยังขาดความเข้าใจในการดำเนินการตามกิจกรรมยังคงใช้วิธีให้นักเรียนปฏิบัติตามตนเอง	เสนอแนะให้ครูใช้เทคนิคกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ	ครูมีความมั่นใจและเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เป็น	ให้ครูช่วยเหลือแนะนำกัน	ครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้
๓	ครูมีเวลาน้อย เอกสารมาก	ครูมีการวางแผนร่วมกันลดเวลาสอนของครู	ครูสามารถสอนได้ตามเวลาที่กำหนด
๔	ครูมีไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่โรงเรียนจัด และดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง	มอบหมายให้ครู ๑ คน ดูแลหลายกิจกรรม และมีการเช็คชื่อนักเรียนก่อนร่วมกิจกรรม	ครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
๕	กิจกรรมไม่ตรงกับความต้องการของผู้สอน	ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	ครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้

(๕) ปัญหาด้านอื่น ๆ

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๑	ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม	นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง
๒	พื้นที่ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	บางครั้งครูอาจหมุนเวียนพื้นที่กันจัดกิจกรรม	นักเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ในการพบปะคุณครูแต่ละกิจกรรม
๓	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม มีปัญหาเกี่ยวกับบิลเงินสด	ทำยืมเงินโรงเรียนโครงการการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อสำรองจ่าย	แก้ปัญหาได้
๔	ตัวชี้วัดและเป้าประสงค์หน่วยงานสูงเกินไป	กำหนดตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์ผู้เรียนพึงพอใจ

ลำดับ	รายละเอียดปัญหา	วิธีแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้น
๕	การใช้แบบประเมินในการติดตาม ซ้ำซ้อน ความถี่มากเกินไป เป็นภาระ แก่โรงเรียน	ปรับระบบการติดตาม ลด จำนวนครั้ง และลดภาระการ รายงานของโรงเรียน	เป็นระบบมากขึ้น กำหนดติดตาม ประเด็นสำคัญ ผู้รายงานข้อมูล พอใจ

๕. การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น

การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น สรุปได้ว่า มีหน่วยงานต่างๆ ที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา ช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ สรุปได้ ๕ ประเภทหน่วยงาน ดังนี้

๑) **หน่วยงานราชการ** ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
โรงพยาบาล สาธารณสุข สถานีตำรวจ สำนักงานจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด/โรงพยาบาลชุมชน ศูนย์
ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา ศูนย์พัฒนา
หม่อนไหม จังหวัดสกลนคร สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอ มูลนิธิของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎ
ราชกุมารี สนับสนุนเครื่องดนตรีไทย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้
และปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แก่โรงเรียนนาร่อง เขื่อนศรีนครินทร์ (การ
ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย) สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องพลังงาน
ห้องเรียนพลังงาน(ห้องเรียนสีเขียว) สถานีวิทยุกระจายเสียงจังหวัด และสำนักงานประชาสัมพันธ์
สถาบันอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานเกษตรและสหกรณ์ และสถาบัน
พัฒนาฝีมือแรงงาน จัดทำ MOU กับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านงานอาชีพในโรงเรียน โรงพยาบาล
สาธารณสุข สนับสนุนวิทยากร กิจกรรมเพิ่มความรู้ด้านการดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อการเรียนรู้และ
สร้างทักษะชีวิต องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณและบุคลากร สนับสนุนการใช้สนาม
กีฬา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สนับสนุนวิทยากรครู D.A.R.E. ในการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๒) **หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ** ได้แก่ ที่ทำการไปรษณีย์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค การประปาส่วน
ภูมิภาค บริษัท ปตท. IRPC

๓) **หน่วยงานเอกชน** ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวะเอกชน สถานประกอบการ โรงแรม สถานบริการ
ต่างๆ มูลนิธิเด็กไทยเก่งขึ้น มูลนิธิการศึกษาไทย จัดทำโครงการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในการจัดกิจกรรมระบบนิเวศน์ในนาข้าวให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม
ปตท. ให้บริการวิทยากรด้านการเกษตร เช่น การเพาะเชื้อเห็ด การเลี้ยงไข่มดแดงเพื่ออาชีพ
งบประมาณในการจัดกิจกรรม ๕๘ True corporation สนับสนุนสื่อและบุคลากร สมาคมต่าง ๆ
สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติกิจกรรม เช่น ไม้มกอล์ฟ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมเป็น
วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไม้มกวดทางมะพร้าว การเรียนรู้เรื่อง
เครื่องยนต์ เกษตรทฤษฎีใหม่ การร้องฝึกลีเก การทำขนมไทย เป็นต้น บุคคลทั่วไป สนับสนุน
งบประมาณในการจัดกิจกรรม

๔) **หน่วยงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การ
บริหารส่วนตำบล

๕) **หน่วยงาน/สถานที่อื่น ๆ** ได้แก่ วัด ผู้ปกครอง ชุมชน เขื่อน ตลาด โบราณสถาน

ตารางที่ ๘ ตัวอย่างหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา

จังหวัด	โรงเรียน	หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม
ชัยนาท	วัดสระคู	ธนาคารกรุงไทย สาขาวัดสิงห์
ภูเก็ต	เชิงทะเลวิทยาคม	บริษัท ฮอนด้า ภูเก็ต
ประจวบคีรีขันธ์	เนินแก้ววิทยาการ	สถานีตำรวจภูธร อ.บางสะพาน
เพชรบูรณ์	บ้านหลักด่าน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
พระนครศรีอยุธยา	วัดธรรมจริยา	บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ จำกัด
ปทุมธานี	ประถมศึกษา ธรรมศาสตร์	คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาการละคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ร้อยเอ็ด	บ้านร่องคำ	สถานีตำรวจภูธรจตุรพักตรพิมาน
พะเยา	ชุมชนบ้านห้วยลาน	สำนักปฏิบัติธรรมวัดแท่นคำ ตำบลห้วยลาน

๖. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๖.๑ กลุ่มนักเรียน

๑. **ด้านการจัดเวลาเรียน** อยากให้เพิ่มชั่วโมงในการทำกิจกรรมในแต่ละวันเป็น ๒ ชั่วโมงต่อวัน และการลดเวลาเรียนต้องตัดวิชาหลักออกไป ๑ ชั่วโมง ทำให้เรียนไม่ทัน และควรเสริมรายวิชาการเพื่อใช้ในการเรียนต่อ

๒. **ด้านการจัดกิจกรรม** อยากให้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีตลอดไป อยากให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้นสนุก ๆ ทำให้เด็กสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้ไม่เบื่อ ไม่อยากให้ง่ายเกินไป ควรจัดให้มีกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้าง เพราะในห้องเรียนมีโต๊ะเรียนแออัด ยากต่อการทำกิจกรรม ควรวางแผนทำกิจกรรมให้ต่อเนื่อง มีผลงานประกอบ ประณีต สวยงามและจำหน่ายได้

๓. **ด้านงบประมาณ** อยากให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการเรียนกิจกรรมทำอาหาร สนับสนุนวัตถุดิบ

๔. **ด้านอื่นๆ** เป็นนโยบายที่ดี ทำให้ได้รู้ความถนัดความสามารถของตนเองและได้ฝึกฝนพัฒนาฝีมือให้ดีขึ้นได้อีกนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีรายได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น พ่อแม่ก็ภูมิใจด้วย อยากให้มีการปรับเปลี่ยนเรื่องบันทึกการเข้าเรียนให้น้อยลง ได้ฝึกสมาธิ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง ได้ฝึกฝีมือ และสามารถนำไปสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้ ควรลดเวลาเรียนจริงๆ และเพิ่มเวลารู้จริงๆ ไม่ใช่บังคับให้รู้และการเพิ่มเวลารู้ทำให้ได้กลับบ้านช้าจากปกติ

๖.๒ กลุ่มผู้ปกครอง

๑. **ด้านการจัดเวลาเรียน** ให้มีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายนี้อย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนโดยเฉพาะเน้นการฝึกด้านวิชาชีพ เพื่อจะได้มีทักษะไปประกอบอาชีพได้ บางกิจกรรมควรปรับเวลาให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน เช่น เพิ่มจำนวนชั่วโมงให้เรียนรู้จนเกิดความชำนาญนำไปต่อยอดจนเกิดผลเป็นรูปธรรมชัดเจนได้

๒. **ด้านการจัดกิจกรรม** ควรทำอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป ควรมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้ครบเพื่อจะได้เรียนรู้ครบกระบวนการขั้นตอน สามารถนำไปต่อยอด และนำไปใช้ดูแลตนเองได้ อยากให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัด ความ

เชี่ยวชาญ ในกิจกรรมที่จะจัดให้เด็ก จะได้รู้เรื่องราวและความเป็นมาและความสำคัญของกิจกรรมที่เรียนทุกมิติ รู้ลึก รู้จริง เพิ่มกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่ออนาคตของลูกหลาน สามารถต่อยอดนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น กีฬา ทำอาหาร อดสาหกรรมพื้นฐานการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น

๓. ด้านอื่นๆ ควรชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายอย่างทั่วถึงและมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ ควรจะให้กิจกรรมที่หลากหลาย วิทยากรหลากหลายแขนง คุณครูหลายๆ ท่านที่มีความรู้สาขาวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลายๆ ด้านให้เด็กนักเรียน

๖.๓ กลุ่มครู

๑. ด้านการพัฒนาครู ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญ ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจะได้สนองความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่พึงพอใจ นโยบายดีมาก ควรจัดทำทุกโรงเรียนทั่วประเทศและให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๒. ด้านการจัดเวลาเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนขยายโอกาส ครูต้องสอนทุกระดับชั้น ทำให้จัดเวลาในการเรียนการสอนวิชาหลักไม่พอ ทำให้จำนวนชั่วโมงไม่พอ ให้ปรับโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมดให้เหมาะสม ไม่แน่นจนเกินไป ครูจะได้มีเวลาเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ต่างๆ

๓. ด้านการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดควรให้หลากหลายมีความเพียงพอต่อความสนใจและความต้องการอายุของเด็กนักเรียน ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้ทุกคน มีข้อจำกัดเรื่องความรู้ความสามารถของครู เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรม ตามศักยภาพของครูที่มีอยู่ แต่นักเรียนอยากทำกิจกรรมที่ครูไม่มีความถนัด เช่น มวยไทย รำไทย ศิลปะ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กครูมีจำนวนไม่เพียงพอ

๔. ด้านงบประมาณ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มจากรายหัวปกติ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบาย

๕. ด้านอื่นๆ อยากให้ลดเอกสารที่ใช้ในกิจกรรม ไม่ควรเน้นเอกสาร และควรเป็นช่วงเช้าหรือบ่าย ตามสถานการณ์ ไม่ควรกำหนดเวลา ๑๔.๐๐ น. เสมอไป

รายการเอกสารอ้างอิง

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). สรุปรายงานผลการติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Moderate Class More Knowledge) เชิงประจักษ์ ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).

ศูนย์นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). รายงานสรุปผลการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของ Smart trainer ในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครั้งที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).

ศูนย์ DLIT สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา รายสัปดาห์ (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ -๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘) ที่รายงานผ่านระบบ Supervision Application. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอัดสำเนา).