



โรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ดาวพิเศษ เรื่อง การออม (การทำกระปุกออมสิน)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)

เรื่อง การออม

มฐ./ตัวชี้วัด

มฐ.๑ ตบช.๑.๓

๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

มฐ.๒ ตบช.๒.๒

๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้

มฐ.๔ ตบช.๔.๑

๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง
ดนตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)

เรื่อง การออม

มฐ./ตัวชี้วัด

มฐ.๘ ตบช.๘.๓

๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม
ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ.๙ ตบช.๙.๑

๙.๑.๑ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๓

๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดาวพิเศษ เรื่อง การออม (ทำกระปุกออมสิน)

สาระสำคัญ ปัจจุบันขยะบนโลกของเรามีปริมาณเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนและเกิดมลพิษทางอากาศ ทาง
น้ำ ดังนั้นการที่เราได้นำเศษวัสดุเหลือใช้กลับมารีไซเคิลให้สามารถใช้งานได้ใหม่ จะทำให้พวกเราได้ลดอัตราการทิ้งขยะ
ด้วยการนำเศษวัสดุที่ย่อยสลายยากได้แก่ กระป๋องแป้ง ขวดน้ำ มารีไซเคิลเป็นกระปุกออมสิน นอกจากช่วยโลกแล้ว ยัง
ได้กระปุกออมสินน่ารักๆมาใช้ในการออมเงิน เพื่อฝึกฝนการใช้จ่าย การเก็บออม อยู่อย่างพอเพียง เพื่ออนาคตที่ดีต่อไป
อีกด้วย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการอดทนรอคอย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่น ตั้งใจ
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. กระป๋องแป้ง หรือขวดน้ำ | ๕. กาว |
| ๒. กรรไกร | ๖. นิทานบอนไซยอดประหยัด |
| ๓. คัตเตอร์ | ๗. เพลงออมเงิน |
| ๔. กระดาษสี | |

หน่วยการเรียนรู้ ตาวิเศษ

เรื่อง การออม(ทำกระปุกออมสิน)

ขั้นนำ

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน และสาเหตุของการเกิดสภาวะโลกร้อน
2. เด็กและครูร่วมกันตอบปัญหา พร้อมยกตัวอย่างสาเหตุของการสภาวะโลกร้อน
3. เด็กและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรีไซเคิลเศษวัสดุเหลือใช้
4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ออมเงิน

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับขยะที่สามารถนำมารีไซเคิลได้
2. ครูแนะนำวัสดุเหลือใช้ที่จะนำมารีไซเคิลเป็นกระปุกออมสิน
3. ครูสาธิตวิธีการทำกระปุกออมสิน
4. แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กัน
5. แจกวัสดุอุปกรณ์และลงมือตกแต่งชิ้นงาน
6. จัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำกระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้
2. ตรวจสอบผลงาน
3. เด็กๆทดลองยอเงินลงในกระปุกออมสิน

สื่อการเรียนรู้

1. กระป๋องแป้ง หรือขวดน้ำ
2. กระดาษ
3. กาว
4. กรรไกร
5. นิทานบอนไซยอดประหยัด
6. เพลง ออมเงิน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำระปูกอมสิน และการใช้อุปกรณ์ที่ถูวิธี
3. สังเกตจากการรอยคอย อดทน มุ่งมั่นตั้งใจ
4. สังเกตความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ ผักดีมีประโยชน์(การปลูกผัก) เรื่อง รู้รักขนักพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)

เรื่อง การปลูกผัก

มฐ./ตัวชี้วัด

มฐ.๑ ตบข.๑.๓

๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

มฐ.๒ ตบข.๒.๒

๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้

มฐ.๔ ตบข.๔.๑

๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง
ดนตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)

เรื่อง การปลูกผัก

มฐ./ตัวชี้วัด

มฐ.๘ ตบข.๘.๓

๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม
ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ.๙ ตบข.๙.๑

๙.๑.๑ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

มฐ.๑๐ ตบข.๑๐.๓

๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักดีมีประโยชน์(การปลูกผัก) เรื่อง รู้รักขนักพอเพียง

สาระสำคัญ ผักแต่ละชนิดล้วนมีประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไป ถ้าเราปลูกผักรับประทานเองได้และสามารถขายได้ด้วย
จะทำให้เรามีผักที่ปลอดสารพิษไว้รับประทานประหยัดเงิน มีผักไว้ขายเพื่อให้ได้เงิน ไว้ใช้จ่ายใช้สอยในครอบครัว
นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้ในเรื่องการปลูกผัก การเจริญเติบโต และเรียนรู้ในเรื่องอาชีพค้าขายที่สามารถสร้างรายได้ได้จริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการอดทนรอคอย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่น ตั้งใจ
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| ๑. เมล็ดผัก | ๕. บัวรดน้ำ |
| ๒. ถาดหลุม (ปลูกผัก) | ๖. นิทานปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ |
| ๓. ดิน | ๗. เพลงมาากียผักกันเถอะ |
| ๔. ปุ๋ย | |

หน่วยการเรียนรู้ ผักดีมีประโยชน์(การปลูกผัก)

เรื่อง รู้รักผักน้อยพอเพียง

ชั้นนำ

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผักที่เด็กเคยรับประทาน
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง มากินผักกันเถอะ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ชั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการปลูกผัก
2. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผัก
3. ครูสาธิตวิธีการปลูกผัก
4. แบ่งเด็กๆ ออกเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กัน
5. แจกวัสดุอุปกรณ์และลงมือปลูกผัก
6. จัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย

ชั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการปลูกผัก
2. สังเกตผลการเจริญเติบโตของผัก

สื่อการเรียนรู้

1. เมล็ดผัก
2. ถาดหลุม (ปลูกผัก)
3. ดิน ปุ๋ย
4. บัวรดน้ำ
5. นิทานปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้
6. เพลง มากินผักกันเถอะ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกผักที่ถูกต้องวิธี
3. สังเกตจากการรอคอย อดทน มุ่งมั่นตั้งใจ

แผนการจัดการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	รายวิชา ท15101	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ ที่	5	เรื่อง การอ่านนิทาน	
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	1 เรื่อง	นิทานคติธรรม	เวลา 1 ชม.
ผู้สอน นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ	สอนวันที่.....	เดือน.....	พ.ศ.....

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (K,P,A)

๑. สรุปนิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ (K)
๒. อ่านนิทานคติธรรม เรื่องพญาช้างผู้เสียสละโดยเว้นวรรคตอน และใช้น้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม
และบุคลิกภาพที่ดี (P)
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต (A)

4.สาระสำคัญ

นิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ ให้ข้อคิดคติธรรมเกี่ยวกับความออกตัญญูที่จะทำให้พบกับ
ความหายนะ ชีวิตไม่มีความสุข

5.สาระการเรียนรู้ (Scope of what student learn / do / be)

.....

.....

6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Capability)

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ 2. ความสามารถในการคิด |
| ☐ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

7.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Desired Characteristics)

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ 1. รักชาติ | ☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ 3. มีวินัย |
| ☐ 4. ใฝ่ความรู้ | ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง | ☐ 6. มุ่งมั่นใน |
| การทำงาน | | |
| ☐ 7. รักความเป็นไทย | ☐ 8. มีจิตสาธารณะ | ☐ 9. กตัญญู |

กตเวที

8.จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Roadmap towards improving the quality of the students.)

8.1 ทักษะศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

3 R

- ☐ 1. ทักษะการอ่าน (Reading)
- ☐ 2. ทักษะการ เขียน (Writing)
- ☐ 3. ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)

7 C

- ☐ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- ☐ 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☐ 3. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- ☐ 4. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- ☐ 5. ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☐ 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- ☐ 7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)

8.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (Life skills and career)

- ☐ 1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ 2. การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ 3. ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ 4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ☐ 5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

8.3 คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 (Features in the 21st century)

- ☐ 1. คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ 2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ 3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง การสรุปเรื่องพญาช้างผู้เสียสละ

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอเพลง “ช้าง” <https://www.youtube.com/watch?v=rFMKhVWlrAM>
2. ตัวอย่างการอ่านนิทาน จาก https://www.youtube.com/watch?v=_N6pQJXy5NI
3. วิดีโอขาดเรื่องพญาช้างผู้เสียสละ https://www.youtube.com/watch?v=jio_MRWtWQE
4. ใบความรู้เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

11. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันร้องเพลง “ช้าง” จากดีไอ

<https://www.youtube.com/watch?v=rFMKhVVlrAM> ร่วมสนทนาว่านักเรียนรู้จักช้างหรือไม่ และช้างที่เป็นช้างคู่บ้านคู่เมืองเป็นอย่างไร นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์

ขั้นสอน

๒. ครูยกตัวอย่างการอ่านนิทาน จาก https://www.youtube.com/watch?v=_N6pQJXy5NI โดยวิดีโอสาธิตการอ่านนิทานให้มีเสียงตามบทบาทตัวละคร ให้นักเรียนสังเกต และร่วมกันสรุปการอ่านนิทานที่ดี

๓. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ โดยให้อ่านแบ่งกันทั้งห้อง แบ่งอ่านคนละประมาณ ๓-๕ บรรทัดแล้วอ่านออกเสียงพร้อมๆ กันทั้งชั้นอีกครั้ง

๔. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวเป็นแผนภาพลำดับเหตุการณ์บนกระดาน จากนั้นร่วมกันสรุป จีบใจความสำคัญของเรื่องว่ามี ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

๕. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ นิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ **ให้ข้อคิด** คุณธรรมเกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์ของนายพรานจะทำให้พบกับความหายนะ ชีวิตไม่มีความสุข

๖. ให้นักเรียนทำใบงานสรุปความรู้จากนิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

10.การวัดและประเมินผล

1)วิธีและเครื่องมือการวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล
ด้านความรู้ (K) สรุปนิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ (K)	วัดผลจากการทำใบงาน	ใบงาน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านนิทานคติธรรม เรื่องพญาช้างผู้เสียสละโดยเว้นวรรคตอน และใช้น้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม และ บุคลิกภาพที่ดี (P)	วัดผลจากการทำใบงาน	ใบงาน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต (A)	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ตารางให้คะแนนพฤติกรรม ผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต (A)

2) เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗ - ๘ คะแนน)	๑ (๕-๖ คะแนน)
การสรุปเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	สรุปเรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจนมี สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของ ตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้ ชัดเจนมี สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของ ตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้ สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของ ตนเองเรียบเรียง ปนกับข้อความที่ ตัดมาจากเรื่อง	สรุปเรื่องที่อ่านได้ แต่ขาดสาระสำคัญ บางส่วนและตัดต่อ ข้อความมาจากเรื่อง ทั้งหมด
ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔ (๑๐ คะแนน)	๓ (๙ คะแนน)	๒ (๗ - ๘ คะแนน)	๑ (๕ - ๖ คะแนน)
อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว	อ่านนิทานคติ ธรรม เรื่องพญา ช้างผู้เสียสละโดย เว้นวรรคตอน และใช้น้ำเสียงได้ อย่างเหมาะสม และบุคลิกภาพที่ ดี	อ่านนิทานคติ ธรรม เรื่องพญา ช้างผู้เสียสละ โดยเว้นวรรค ตอนและใช้น้ำ เสียงได้อย่าง เหมาะสม แต่ บุคลิกภาพยังไม่ เหมาะสม	อ่านนิทานคติ ธรรม เรื่องพญา ช้างผู้เสียสละ โดยเว้นวรรค ตอน แต่ยังใช้น้ำ เสียงไม่ เหมาะสม บุคลิกภาพยังไม่ เหมาะสม	อ่านนิทานคติธรรม เรื่องพญาช้างผู้ เสียสละได้ แต่เว้น วรรคตอนไม่ได้ ยัง ใช้น้ำเสียงและ บุคลิกภาพยังไม่ เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รายวิชา ท22101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง ฟังดี พูดตรง เวลา 1 ชม. (Hour)
ผู้สอน นางสาวกัญชิตา รักษาราษฎร์ สอนวันที่เดือนพ.ศ.....

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.ตัวชี้วัด (Indicator)

ท 3.1 ม. 2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ม. 2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

3.จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (Purpose of leaning)

1. นักเรียนอธิบายหลักการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
2. นักเรียนพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

4.สาระสำคัญ (Main Idea)

การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูเป็นการส่งสารที่ต้องสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่ฟังและดู การพูดต้องมีเนื้อหาตามข้อเท็จจริง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจนจะทำให้ การพูดสรุปความ เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้พูดและผู้ฟัง

5.สาระการเรียนรู้ (Scope of what student learn / do / be)

การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู

6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Capability)

- | | |
|--|---|
| ☒ 1. ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ 2. ความสามารถในการคิด |
| ☒ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

7.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Desired Characteristics)

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ 1. รักชาติ | ☒ 2. ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ 3. มีวินัย |
| ☐ 4. ใฝ่ความรู้ | ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง | ☒ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ 7. รักความเป็นไทย | ☐ 8. มีจิตสาธารณะ | ☐ 9. กตัญญูกตเวที |

8.จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Roadmap towards improving the quality of the students.)

8.1 ทักษะศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

3 R

- ☒ 1. ทักษะการอ่าน (Reading)
- ☒ 2. ทักษะการ เขียน (Writing)
- ☐ 3. ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)

7 C

- ☒ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- ☐ 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☒ 3. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- ☐ 4. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- ☒ 5. ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☒ 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- ☒ 7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)

8.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (Life skills and career)

- ☒ 1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ 2. การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ 3. ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ 4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ☒ 5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

8.3 คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 (Features in the 21st century)

- ☒ 1. คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ 2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ 3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

9.ชิ้นงาน/ภาระงาน (Burden)

- ร่างข้อความที่จะพูดในหัวข้อ “บ้านฉันก็มีดีจะอวด”

10.สื่อ/แหล่งเรียนรู้ (Materials & Learning resources)

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (<https://www.youtube.com/watch?v=F6ognS6tY9Y>)

11.กิจกรรม /กระบวนการเรียนรู้ (Learning Activities)

โดยใช้รูปแบบการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning)

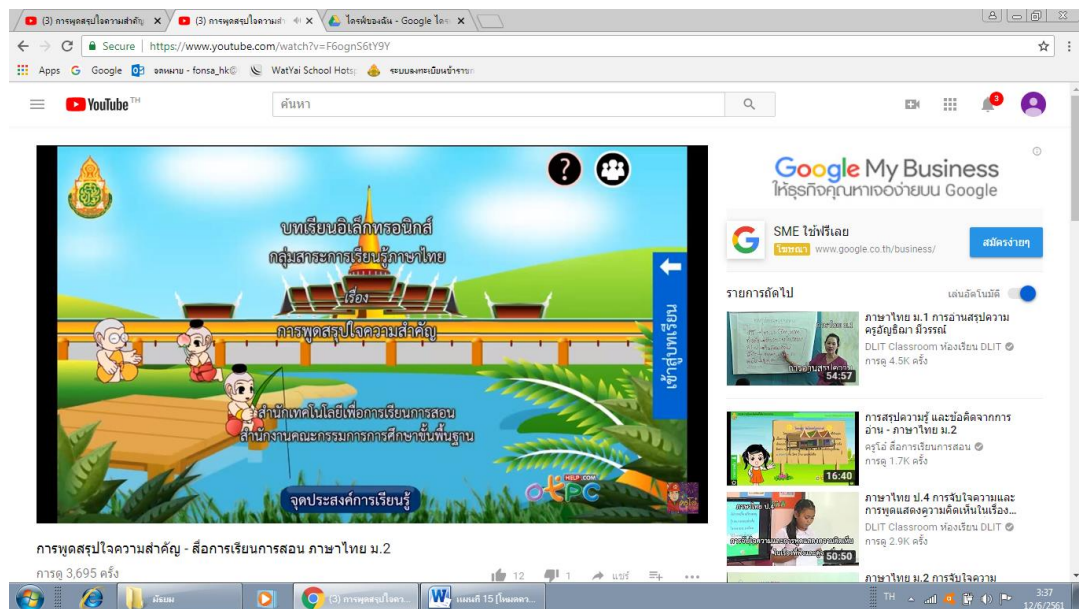
ขั้นนำ

- 1. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่น่าสนใจในวันนั้น โดยเล้าเฉพาะใจความสำคัญของข่าว

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนสังเกตลักษณะการพูดคุยเกี่ยวกับข่าวเมื่อสักครู่นี้ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่านั่นเป็นลักษณะของการพูดสรุปความ

3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การพูดสรุปใจความสำคัญ จากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (<https://www.youtube.com/watch?v=F6ognS6tY9Y>) แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ



4. ให้นักเรียนแต่ละคนร่างข้อความที่จะพูดในหัวข้อ “บ้านฉันก็มีดีจะอวด” ความยาวในการพูดประมาณ 1 นาที (ครูกล่าวเน้นคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลตามความเป็นจริง)

5. เมื่อทุกคนเตรียมตัวพร้อมแล้ว ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน สมาชิกภายในกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องที่เตรียมไว้จนครบทุกคน จากนั้นร่วมกันเลือกเรื่องที่ชอบที่สุดเพียงกลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาเล่าหน้าชั้นเรียน

6. ให้นักเรียนที่เป็นเจ้าของเรื่องที่ได้รับเลือกออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยเมื่อฟังจบแต่ละเรื่องให้กลุ่มอื่น ๆ ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน พูดสรุปความจากเรื่องที่ฟัง เมื่อตัวแทนพูดสรุปครบทุกกลุ่ม ให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องประเมินว่าตัวแทนกลุ่มใดพูดสรุปความได้ดีที่สุด

ขั้นสรุป

7. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดูเป็นการส่งสารที่ต้องสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่ฟังและดู การพูดต้องมีเนื้อหาตามข้อเท็จจริง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจนจะทำให้การพูดสรุปความ เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้พูดและผู้ฟัง

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ในชีวิตประจำวันต้องใช้ทักษะการพูดสรุปความในสถานการณ์ใดบ้าง

12.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1)วิธีและเครื่องมือการวัดผล (Methods and tools to measure)

สิ่งที่ต้องการวัด (What to measure)	วิธีการวัดผล (Methods to measure)	เครื่องมือการวัดผล (Tools to measure)
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนอธิบายหลักการพูดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	อธิบายหลักการพูดสรุป ความจากเรื่องที่ฟังและดู	แบบประเมินอธิบายหลักการพูด สรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Processes) นักเรียนพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู ได้	การพูดสรุปความจากเรื่องที่ ฟังและดู	แบบประเมินพูดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดู
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) นักเรียนเห็นความสำคัญของการพูดสรุป ความจากเรื่องที่ฟังและดู และมีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

2) เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน (The assessment)	ระดับคุณภาพ (Level of quality)			
	1 (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีเยี่ยม)
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนอธิบายหลักการพุด สรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู ได้	อธิบายหลักการพุด สรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้ บางส่วน	อธิบายหลักการพุด สรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน	อธิบายหลักการพุด สรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	อธิบายหลักการ พุดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน
ประเด็นการประเมิน (The assessment)	ระดับคุณภาพ (Level of quality)			
	1 (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีเยี่ยม)
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Processes) นักเรียนพุดสรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้	พุดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ บางส่วน	พุดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน	พุดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	พุดสรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดูได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) นักเรียนเห็นความสำคัญของ การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟัง และดู และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	นักเรียนขาดความ ตั้งใจพุดสรุปความ จากเรื่องที่ฟังและดู และไม่มีมารยาทใน การฟัง การดู และ การพุด	นักเรียนตั้งใจพุด สรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดู และมี มารยาทในการฟัง การดู และการพุด เล็กน้อย	นักเรียนตั้งใจพุด สรุปความจากเรื่อง ที่ฟังและดู และมี มารยาทในการฟัง การดู และการพุด เป็นบางช่วง	นักเรียนตั้งใจพุด สรุปความจาก เรื่องที่ฟังและดู และมีมารยาทใน การฟัง การดู และการพุด ตลอดเวลา

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ระดับประถม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม เรื่อง การแนะนำตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)
เรื่อง การแนะนำตนเอง
มฐ./ตัวชี้วัด
ท ๓.๑ ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม เรื่อง การแนะนำตนเอง
สาระสำคัญ การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อม

เรื่อง การแนะนำตนเอง

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำตัวเอง บอกชื่อครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม
2. ครูกล่าวต้อนรับนักเรียน ถามชื่อนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยร้องเพลง “ชื่อของเธอ”

ขั้นสอน

1. ครูสอนวิธีการพูดแนะนำตัวเองอย่างถูกวิธี โดยการสาธิต
2. ครูให้นักเรียนพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน ๆ
3. สนทนาเกี่ยวกับการมาโรงเรียนของนักเรียน
4. บอกชื่อคุณครูประจำชั้น บอกชื่อผู้อำนวยการ บอกชื่อโรงเรียน
5. ครูพานักเรียนสำรวจโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแปลงอารยเกษตร

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนกล่าวถึงเพื่อน และสถานที่ ที่ประทับใจในโรงเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง ชื่อของเธอ
2. สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตจากการปฏิบัติตามขั้นตอนการพูดแนะนำตนเอง
3. สังเกตจากการรอคอย อดทน มุ่งมั่นตั้งใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง จำนวนตรรกยะ

รหัสวิชา ค 22101 ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.2/1, ม.2/2

2. สาระสำคัญ

จำนวนตรรกยะ คือ จำนวนที่เขียนในรูปเศษส่วน a/b เมื่อ a และ b เป็นจำนวนเต็มที่ $b \neq 0$ เราสามารถเขียนจำนวนตรรกยะให้อยู่ในรูปทศนิยมซ้ำได้ โดยการนำจำนวนตรรกยะที่เป็นตัวส่วนหารตัวเศษ ในทำนองเดียวกันเราก็สามารถเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้เช่นกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

1. เขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยมซ้ำ และเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้
2. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนจริง จำนวนตรรกยะได้
3. บอกความเกี่ยวข้องระหว่างจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะได้
4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบจากการคำนวณและการแก้ปัญหาได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

1. การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอและการเชื่อมโยงหลักการความรู้ ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น

2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

1. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4. สาระการเรียนรู้

1. จำนวนตรรกยะ

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ : นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับเนื้อหา
2. หลักความมีเหตุผล : นักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์
3. หลักภูมิคุ้มกัน :
4. เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา นักเรียนมีวินัยในตนเอง

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน)
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ทบทวนโครงสร้างของจำนวน โดยครูนำแผ่นโครงสร้างของจำนวนติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวนจริงประกอบด้วยจำนวนใดบ้าง แล้วจำนวนตรรกยะประกอบด้วยจำนวนใดบ้าง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนตรรกยะที่เป็นจำนวนเต็ม ครูเขียนจำนวนเต็มที่นักเรียนยกตัวอย่างบนกระดาน
2. ครูเขียนจำนวนต่อไปนี้เช่น $\frac{2}{1}, -\frac{5}{1}, -\frac{13}{1}, \frac{0}{1}$ บนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า
 - จำนวนเหล่านี้ใช่จำนวนเต็มหรือไม่
 - ถ้าเป็นจำนวนเต็ม จำนวนเหล่านี้ก็คือจำนวนตรรกยะใช่หรือไม่
 - แล้ว $\frac{2}{1}, -\frac{5}{1}, -\frac{13}{1}, \frac{0}{1}$ ใช่จำนวนตรรกยะหรือไม่ อย่างไร
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนตรรกยะทีละคน
4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 จำนวนตรรกยะ
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่อง จำนวนตรรกยะ
6. ครูเขียน 0.2 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า 0.2 ใช่จำนวนตรรกยะหรือไม่ นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไร
7. ครูเขียน $\frac{2}{10}$ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลหาร แล้วถามนักเรียนว่า
 - 1) $\frac{2}{10}$ มีค่าเท่าไร
 - 2) $\frac{2}{10}$ เป็นจำนวนตรรกยะหรือไม่

3) แล้ว 0.2 เป็นจำนวนตรรกยะหรือไม่

8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม

9. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม

10. ครูเขียนทศนิยมไม่ซ้ำบนกระดาน เช่น 0.5, 1.26, -8.02 แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียน ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

11. ครูเขียนทศนิยมซ้ำบนกระดานเช่น 0.4444... แล้วให้นักเรียนหาวิธีการเขียนทศนิยม ดังกล่าวให้อยู่ในรูปเศษส่วน

12. ครูยกตัวอย่างการเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วนบนกระดานให้นักเรียนสังเกต ขั้นตอนในการแสดงและซักถามในขั้นตอนที่ไม่เข้าใจ

13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำใบงานที่ 3 การเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วน

14. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเขียนเศษส่วนซ้ำให้อยู่ในรูปทศนิยม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกหัด 1.1 ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม. 2 เล่ม 1

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอคำตอบกิจกรรมฝึกหัด 1.1

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

นำความรู้เรื่องนี้ไปใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์และสาระอื่นต่อไป

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่อง จำนวนตรรกยะ โดยครูให้ความช่วยเหลือและแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ของบทเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. แผ่นโครงสร้างของจำนวน
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง จำนวนตรรกยะ
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วน

แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเสริมความรู้คณิตศาสตร์
2. อินเทอร์เน็ต ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง จำนวนตรรกยะ

9. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	
2. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

3. ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามใบงานที่ 1 และ 2	- ใบงานที่ 1 และ 2	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1	- แบบฝึกหัดที่ 1.1	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรม การ เชื่อมโยงหลักการเรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตประเมินพฤติกรรมตาม รายการ ประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะการปฏิบัติตามใบงาน ที่ 1, 2 และ 3	- ใบงานที่ 1, 2 และ 3	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. สังเกตขณะทำแบบฝึกหัดที่ 1.1	- แบบฝึกหัดที่ 1.1	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(นางสุวรรณา ชื่นด้วง)
ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง



บันทึกหลังสอนแผนการสอนที่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง เรื่อง จำนวนตรรกยะ

วัน...../...../.....

ครูผู้สอน นางสาวรณนา ชื่นด้วง

โรงเรียนบ้านเนินทอง

สพป. ชุมพร เขต 1

1. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.1 นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

1.2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....

1.3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....

1.4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....

2. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรณนา ชื่นด้วง)

ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

1. ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สานฝัน (นักธนาคารวัยเยาว์) เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน



2. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เป็นการวางแผนใช้จ่ายเงิน การเก็บออม ทำให้มีเงินออม และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการเงินในอนาคตได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
2. บันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงานและเมื่อทำงานสำเร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน

2. การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 2) ทักษะการเรียงลำดับ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มีความรับผิดชอบ

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน โครงงาน แบบทดสอบ แบบสอบถาม

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
(K) สามารถอธิบาย วิธีการอธิบายวิธีการ บันทึกการรับ-รายจ่ายได้	ถาม ตอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
(P) บันทึกการรับ- รายจ่ายได้ถูกต้อง	การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย	โครงงาน แบบประเมิน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
(A) นักเรียนมองเห็น ประโยชน์ของการทำ บันทึกการรับ-รายจ่าย	สอบถาม	แบบสอบถาม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการทำงานกลุ่ม, กระบวนการปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน การงานอาชีพ ป.6
2. คลิปวิดีโอตัวอย่าง สมุดบันทึกการรับ-รายจ่าย
3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง บันทึกการรับ-รายจ่าย
4. จอโทรทัศน์ในชั้นเรียน
5. คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียนธนาคารจำลอง
2. คลิปวิดีโอสาธิตการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย

เวลา 1 ชั่วโมง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (นักรนาครวัยเยาว์)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ แต่งตั้งหัวหน้าภายในกลุ่ม
ดังนี้ หัวหน้ากลุ่ม จำนวน 1 คน เลขานุการกลุ่ม จำนวน 1 คน และที่เหลือเป็นกรรมการกลุ่ม

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

Q1 : ครูถามนักเรียนว่า ในเวลา 1 สัปดาห์ นักเรียนใช้เงินไปทั้งหมดกี่บาท จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน
แสดงความคิดเห็นว่า การใช้เงินของนักเรียนนั้น หากมีการจดบันทึกไว้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างไร

Q2 : ครูเปิดคลิปวิดีโอการสาธิต และเตรียมตารางการบันทึกรายรับ-รายจ่ายให้นักเรียนดู เพื่อให้ครู
สามารถอธิบายและทบทวนการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนได้ง่าย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่าย จากหนังสือเรียนวิชา การงาน
อาชีพ ป.6 เพิ่มเติม

2. ครูเขียนตารางการจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ผ่านจอทีวีหน้าชั้นเรียน จากนั้นสาธิตการบันทึกรายรับ-
รายจ่าย ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียน
สังเกตวิธีการ ขั้นตอนในการบันทึกรายละเอียดต่างๆ ในตาราง ดังนี้

- ช่อง วัน/เดือน/ปี หมายถึง วัน เดือน ปี ที่ได้รับเงินหรือจ่ายเงิน
- ช่อง รายการรับ หมายถึง รายละเอียดของรายรับแต่ละรายการ
- ช่อง รายการจ่าย หมายถึง รายละเอียดของรายจ่ายแต่ละรายการ
- ช่อง คงเหลือ หมายถึง จำนวนเงินที่หักลบกันระหว่างรายรับ

รายจ่าย คือ รายรับ – รายจ่าย = ยอดคงเหลือ

3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายต่อจากที่ครูสาธิตไว้ กลุ่มละ 1 คน

4. นักเรียนและครูช่วยกันสอบถามข้อสงสัย เพื่ออธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่
ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้

5. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอนการสาธิต โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง บันทึกรายรับ – รายจ่าย เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มจากการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป เรียงลำดับวิธีการ และขั้นตอนในการบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย

4. ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สานฝัน (นักธนาคารวัยเยาว์)
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 : ครูถามนักเรียนว่า ในเวลา 1 สัปดาห์ นักเรียนใช้เงินไปทั้งหมดกี่บาท จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การใช้เงินของนักเรียนนั้น หากมีการจดบันทึกไว้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างไร

Q2 : ครูเปิดคลิปวิดีโอการสาธิตและเตรียมตารางการบันทึกรายรับ-รายจ่ายให้นักเรียนดู เพื่อให้ครูสามารถอธิบายและทบทวนการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนได้ง่าย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q1 : ช่อง รายการรับ หมายถึง รายละเอียดของเรื่องอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รายละเอียดของรายรับแต่ละรายการ)

Q2 : ช่อง รายการจ่าย หมายถึง รายละเอียดของเรื่องอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รายละเอียดของรายจ่ายแต่ละรายการ)

Q3 : ช่อง คงเหลือ หมายถึง มีวิธีการคิดอย่างไร (แนวคำตอบ : จำนวนเงินที่หักลบกันระหว่างรายรับรายจ่าย คือ รายรับ – รายจ่าย = ยอดคงเหลือ)

Q4 : สมการการออมเงิน เขียนอย่างไร (แนวคำตอบ : รายรับ – เงินออม = รายจ่าย)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q1 : นักเรียนสามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินของตนเองได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ควรประเมินค่าใช้จ่ายในส่วนที่มีความจำเป็นก่อน และควรนำเงินที่ได้มาแบ่งเก็บเป็นเงินออมก่อนนำไปใช้จ่าย)

Q2 : นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการบันทึกรายรับ-รายจ่ายมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ได้วางแผนทางการเงิน, มีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็นและอนาคต)

5. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สานฝัน (นักธนาคารวัยเยาว์)
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. รู้เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับการทำบัญชี-รายรับรายจ่ายได้ 2. รู้เข้าใจวิธีการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย 3. รู้ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย		1. มีความเมตตา 2. มีความตรงต่อเวลา 3. มีความพอเพียง	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- กำหนดเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตรงตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่าย	- ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	- ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามเวลาที่กำหนด	- มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน จัดสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	- ตรวจสอบและวางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	- กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- ตรวจสอบกิจกรรมที่มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่ออุปกรณ์	- จัดกลุ่มให้พอดีกับกิจกรรม	- ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	- ตรวจสอบจำนวนความเพียงพอความพร้อมของอุปกรณ์และกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนธนาคารจำลอง	- ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้น	- ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียน
ประเมินผล	- การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน เน้นวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีการวัดและประเมินผลตามความสามารถของผู้เรียน	- วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	- มีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

6. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สานฝัน (นักธนาคารวัยเยาว์)
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมี 1. รู้จักบัญชีรายรับ-รายจ่าย 2. รู้วิธีการบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย 3. รู้ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับรายจ่าย		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ 2. ความมีน้ำใจ 3. ความพอเพียง
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตรงตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1. เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องและรวดเร็ว	1. ตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องสมเหตุสมผลหรือไม่

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสัณฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- เลือกใช้วิธีการที่ง่ายและถูกต้อง	- วางแผนการทำงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	- ใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกวิธี	- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
ทักษะ (P)	- ใช้ทักษะกระบวนการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนในชั้นเรียน	- ใช้วิธีการได้อย่างถูกต้องและได้คำตอบที่สมเหตุสมผล	- มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ - มีจิตสาธารณะ
ค่านิยม (A)	- เลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องสมเหตุสมผล	- นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อน ๆ	- ใช้วิธีการที่ง่ายไม่ซับซ้อน	- ให้ความสำคัญในการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย

วิชา สังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการสำคัญที่มีคุณค่าแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคน สังคม และประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
- 3) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้

5. สาระการเรียนรู้

- 1) หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
- 3) ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการวิเคราะห์
 - 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 4. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. มีวินัย | 5. รักความเป็นไทย |
| 3. แสวงหาความรู้ | 6. มีจิตสาธารณะ |

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน

ภาระงาน

ให้ทำ - ใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

- ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- บัญชีรายรับ - รายจ่าย

ชิ้นงาน

- ใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
- ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- บัญชีรายรับ - รายจ่าย

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการนำข้อคิดที่ได้จากหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปปฏิบัติ และผลที่ได้รับ

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมกันรวบรวมข่าวสาร ข้อมูลข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของสังคมไทย
- 3) ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในข้อ 2 มาเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์และประเมินคุณค่าตามหัวข้อในใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ขั้นสรุป

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน มีการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาตามความเหมาะสม และเตรียมนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนต่อไป

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง เป็นระยะเวลา 1 เดือน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนอธิบายแนวคิด คุณลักษณะ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

2. ครูซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงความพร้อมของการนำเสนอผลงาน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงาน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติ เลือกและตัดสินใจในการปฏิบัติตนตามหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบันทึกในใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- 1) ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.1
- 2) ใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
- 3) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ หรือชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - www.panyathai.or.th/.../ต._ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ
 - <http://www.aksorn.com/LC/Eco/M1/10>

11. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัดผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้	นักเรียนจัดป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	จัดป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินการจัด ป้ายนิเทศ ระดับ คุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	ใบงาน เรื่อง คุณค่าและ ประโยชน์ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงต่อ สังคมไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			
		4	3	2	1
1	ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
2	หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3	ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
4	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต				
5	การจัดป้ายนิเทศตรงตามเวลาที่กำหนด				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วตอบคำถาม

เรื่อง

(สาระสำคัญ)

ที่มา

1. กิจกรรมหรือการกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในข้อมูล/ข่าวสาร เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร จงอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

2. จากกิจกรรมหรือการกระทำในข้อ 1 มีประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร จงอธิบาย พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากข้อมูล/ข่าว ในเรื่องนี้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

เฉลย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วตอบคำถาม

เรื่อง

(สาระสำคัญ)

ที่มา

1. กิจกรรมหรือการกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในข้อมูล/ข่าวสาร เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร จงอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

2. จากกิจกรรมหรือการกระทำในข้อ 1 มีประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร จงอธิบาย พร้อมยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากข้อมูล/ข่าว ในเรื่องนี้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในช่วงที่ 1
2. ให้นักเรียนเลือกแนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำไปปฏิบัติ
3. ให้นักเรียนบันทึกผลของการปฏิบัติตน ในช่วงที่ 3

[illegible]

ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เฉลย

- คำชี้แจง
1. ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในช่องที่ 1
 2. ให้นักเรียนเลือกแนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำไปปฏิบัติ
 3. ให้นักเรียนบันทึกผลของการปฏิบัติตน ในช่องที่ 3

ลำดับ ที่	แนวทางปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลของการปฏิบัติ
1	ตัวอย่าง ใช้เงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น ซื้ออาหารที่มีประโยชน์ ราคาพอสมควร		
2	ใช้น้ำอย่างประหยัด ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ฯลฯ		

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	การนำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 4 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมค่อนข้างสมบูรณ์

ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน

ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แผนที่ 1 ผังภาพวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 เศรษฐกิจพอเพียงและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ 5 (1 ชั่วโมง)
เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนด้วยการ
ใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.2 ป.4/1
สาระการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
ของคนในชุมชน

แผนที่ 4 (1 ชั่วโมง)
เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.2 ป.4/1
สาระการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
ของคนในชุมชน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและ
ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ (5 ชั่วโมง)
สาระสำคัญเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการดำเนินชีวิต
ให้รู้จักความพอประมาณ พึ่งพาตนเอง ให้มีเหตุผลและมี
ภูมิคุ้มกันในการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อการ
บริหารจัดการทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด
การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ทำให้เกิด
ความเข้มแข็ง
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.1 ป.4/3
มฐ. ส 3.2 ป.4/1

แผนที่ 3 (1 ชั่วโมง)
เรื่อง การพึ่งพาศักยภาพทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.2 ป.4/1
สาระการเรียนรู้ การพึ่งพาศักยภาพทางเศรษฐกิจ
ของคนในชุมชน

แผนที่ 1 (1 ชั่วโมง)
เรื่อง หลักของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.1 ป.4/3
สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

แผนที่ 2 (1 ชั่วโมง)
เรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมฐ. ส 3.1 ป.4/3
สาระการเรียนรู้ หลักการนำแนวหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน

แผ่นที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องอาชีพ สินค้าและบริการที่ผลิตในชุมชน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

1.เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

สาระสำคัญ

อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน มีความแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะ ทางกายภาพของชุมชน และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายอาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน (K)
2. จำแนกอาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน(P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้อาชีพ สินค้าและบริการที่ผลิตในชุมชนของตนเอง (A)

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร (บอกสินค้า และบริการในชุมชนของตนเองได้)
- 2.ความสามารถในการคิด (สามารถซื้อขายสินค้า และ คิตราคาสินค้าได้ถูกต้อง)
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา (แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการขายและการบริการได้)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

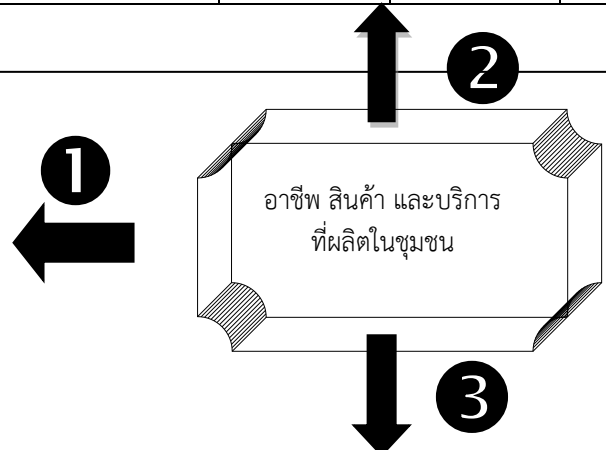
- 1.ซื่อสัตย์ ขายสินค้าและบริการลูกค้าด้วยความซื่อสัตย์
- 2.มีวินัย ส่งสินค้าตรงเวลา กำหนดเวลาเปิดปิดเป็นเวลา
- 3.มุ่งมั่นในการทำงานขยันอดทน ตั้งใจค้าขาย ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น

2.หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน: แผนภาพอาชีพ สินค้า และการบริการที่ผลิตในชุมชน

การวัดและประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- อธิบายอาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน	- ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรม	- ใบงาน - แบบประเมินพฤติกรรม	9-10 ดีมาก 7-8 ดี 5-6 พอใช้ 0-4 ปรับปรุง
- จำแนกอาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน			



3.กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ : มีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่ม
 สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :บัตรคำอาชีพ สินค้า และบริการ
 นำเสนอรายงานกลุ่มของนักเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4 เวลา1 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ รายการกบนอกกะลา “สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ยกระดับสินค้าชุมชน”

ขั้นสอน

2. ครูเชื่อมโยงวิดีโอทัศน์ด้วยการซักถามว่านักเรียนรู้อะไรจากวิดีโอทัศน์บ้าง เพื่อเข้าสู่เศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูอธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนฟัง และแลกเปลี่ยนประเด็นความรู้ความเข้าใจซึ่งกัน
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 คน ไปศึกษาร้านค้า สินค้า และบริการที่มีอยู่ในชุมชนของตัวเอง โดยที่ผลิตเองและขายเองในชุมชน แล้วบันทึกสินค้าและการบริการที่ประทับใจ อาจจะเป็นการผลิตสินค้าจากวัตถุดิบตั้งต้นใหม่ หรืออาจจะเป็นการผลิตโดยนำเอาเศษวัสดุที่เหลือใช้ นำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) หรือการแปรรูปเศษวัสดุ ขยะ มาเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ (Recycle) ก็ได้ นักเรียนสามารถสอบถามจากกิจกรรมทักษะอาชีพ หรือฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนซึ่งจัดเป็นประจำในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ทักษะอาชีพการทำเทียนเจลที่นำเอาเศษวัสดุเหลือใช้ อาทิเช่น ขวดแก้ว การประดิษฐ์นาฬิกาจากเศษวัสดุเหลือใช้ภายในโรงเรียน
6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์การขายสินค้าและราคาสินค้าในชุมชนของตนเองว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรเหมาะสมกับตัวผลิตภัณฑ์หรือสินค้าและบริการนั้นๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด
7. ครูให้นักเรียนสรุปลงในใบงาน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนนำเสนอผลการสรุปใบงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและสรุปเกี่ยวกับอาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในโรงเรียน หรือชุมชนของนักเรียน

แผนที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดลักษณะทางภูมิศาสตร์จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชน (เหตุผล)

Q2 ทำไมเราจึงต้องมีการผลิตสินค้าและบริการ (เหตุผล)

Q3 การจะผลิตสินค้าหรือบริการนักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่จะต้องผลิตจากวัตถุดิบตั้งต้นใหม่ หากไม่เพราะเหตุใด (เหตุผล พอประมาณ) (แนวคำตอบ ไม่ เพราะ สามารถผลิตสินค้าและบริการได้จากการนำกลับมาใช้ใหม่ “Reuse” หรือเศษวัสดุเหลือใช้มาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ “Recycle” ที่ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มได้)

Q4 หากเราผลิตสินค้าและบริการในปริมาณที่มาก หรือน้อยเกินไป จะส่งผลดีหรือผลเสีย เพราะเหตุใด (เหตุผล/ พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5 หากคนในชุมชนรู้จักนำวัตถุดิบที่มีในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้าและบริการเพื่อจำหน่าย จะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร (พอประมาณ)

Q6 ถ้านักเรียนต้องการที่จะผลิตสินค้า โดยที่สามารถใช้วัตถุดิบหรือวัสดุได้เฉพาะภายในโรงเรียน นักเรียนจะเลือกผลิตสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไร

Q7 ราคาของสินค้าแต่ละชนิด ขึ้นอยู่กับปัจจัยการผลิตใดบ้าง (ความรู้)

Q8 ก่อนที่เราจะไปสอบถามร้านค้าในชุมชน ควรมีการเตรียมตัวอย่างไรบ้าง (ภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q9 การจะเป็นพ่อค้า แม่ค้าที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

Q10 หากนักเรียนเป็นแม่ค้าหรือพ่อค้า นักเรียนจะขายสินค้าอะไรในชุมชน เพราะเหตุใด (เหตุผล)

แผนที่ 5 แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง
 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระแกนกลางตามหลักสูตร ปี 2551 2. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ไบงาน และการเขียนแผนการสอน 3. มีความรู้และทักษะในการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี 4. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนอย่างชัดเจนถูกต้อง 5. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาเชื่อมโยงในบทเรียน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ความเมตตา กรุณาปรารถนาดีต่อศิษย์ 2. มีความยุติธรรมในการตรวจให้คะแนนผลงาน 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. คอยเอาใจใส่และให้คำแนะนำศิษย์ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับบริบทชุมชน ระยะเวลา และช่วงวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเข้าใจ ตามลำดับจากง่ายไปยาก ตรงตาม วัตถุประสงค์ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปยาก เรียงเนื้อหาจากใกล้ตัวไปไกลตัว
เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาในหลักสูตร กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหา และช่วงวัยของผู้เรียน	กำหนดเวลาเพื่อให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็ม ตามศักยภาพผู้เรียน เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ วัตถุประสงค์	วางแผนการใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมให้ชัดเจนตาม เวลาที่มี และเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงขณะทำ กิจกรรม

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
วิธีการจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวนนักเรียน - กำหนดกิจกรรม ภาระงาน การสำรวจ สืบค้น และนำเสนอ โดยการอภิปราย เขียนสรุปในรูปของแผนผังความคิด ให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน	- ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรม และการสำรวจข้อมูลในชุมชนให้ชัดเจน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด - ผู้สอนมีความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
แหล่งเรียนรู้	- การเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม เวลาในการทำกิจกรรมและช่วงวัยของผู้เรียน - เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น การทำ ขนบก่าย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และจากสภาพจริง	- สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อจัดเตรียมความพร้อม เพื่อสามารถให้คำแนะนำแก่
สื่อ / อุปกรณ์	- การเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม วัยของผู้เรียน และจำนวนที่เพียงพอ - กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วงวัยของผู้เรียน	- ผู้เรียนใช้สื่ออุปกรณ์อย่างประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ - ใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ - ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้	- จัดวางสื่อตามกำหนดขั้นตอนก่อนและหลังการใช้ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ - จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีสำรองไว้ในกรณีที่สื่อชำรุด ให้การไม่ได้ ตรวจสอบ
การประเมิน	- ออกแบบวิธีการวัด ประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด - การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา กิจกรรม เนื้อหา เวลา และวัยของผู้เรียน	- เพื่อวัด/ ประเมินให้ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานในหลักสูตรแกนกลาง - วัดประเมินผลชัดเจน ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ	- วางแผนการวัด/ ประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน - มีเครื่องมือวัดผลเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน	คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ
1. มีพื้นฐานความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การจัดทำแผนผังสรุปผลการสืบค้นข้อมูล 3. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำใบงาน	1. มีความรับผิดชอบ 2. มีความสามัคคีในกลุ่ม 3. ตรงต่อเวลา ใฝ่เรียนรู้

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ผู้เรียนจัดแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละคน 2. ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด 3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. เข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมตามความรู้ของแต่ละคน 5. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน	1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในการรักษาเวลา 2. คิดวิเคราะห์ในประเด็นที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผล 3. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. อนุรักษ์และภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง	1. มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบให้ทันตามกำหนดเวลา 2. เคารพกฎ กติกา และยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนของการเรียนรู้ตามกระบวนการทำงานกลุ่ม 3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการออกสำรวจชุมชน - มีความรู้เรื่องการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของกลุ่ม	-รู้กระบวนการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ - มีความรู้เรื่องกฎ กติกาและมีวินัยในกลุ่ม -หลักการ เป้าหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ - รู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการให้บริการ ของผลิตภัณฑ์ในชุมชน	- มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมประเพณีที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน

องค์ประกอบ	ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
		วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ		- ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง คัดค้าน และประหยัด - การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับการออกสำรวจในชุมชน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิต	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม
		- เห็นคุณค่าความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	- เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ มีจิตอาสาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- เห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนของนักเรียน	- เห็นคุณค่าแต่ละตระหนักถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการที่ผลิตในชุมชน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. สินค้าที่นักเรียนได้ไปสอบถามคืออะไรที่ตั้งบริเวณไหน

.....

.....

.....

2. วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ราคาของสินค้าและบริการ

.....

4. สินค้าและบริการมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย สุขภาพดีไม่มีขาย

รายวิชา พ 23101 พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1.เป้าหมายการเรียนรู้

1.1สาระสำคัญ

การออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมจนเป็นวิถีชีวิต ทำให้มีสุขภาพดี เป็นผู้ที่มียุติธรรมในตนเองอย่างยั่งยืน

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

พ 3.1 ม1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะ

พื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม
ในสุนทรียภาพของการกีฬา

พ 3.2 ม 1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

1.3. ความคิดรวบยอด .

การที่บุคคลจะมีสุขภาพ สมรรถภาพที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์นั้นต้องแสวงหาและปฏิบัติด้วยการออกกำลังกายอย่างถูกต้องด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอไม่สามารถที่จะหาซื้อได้

1.4. สาระการเรียนรู้

1)หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา

2) ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

1.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการคิด

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) อยู่อย่างพอเพียง

2. ชิ้นงาน/ภาระงาน

2.1 เป็นผู้นำท่ากายบริหาร

2.2 วิเคราะห์หลักกรรมกับการออกกำลังกาย

3. การวัดและประเมินผล

3.1 ความรู้

- การออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

- การวิเคราะห์หลักกรรมกับการออกกำลังกาย

3.2 ทักษะ มีทักษะขั้นพื้นฐานการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

3.3 สมรรถภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและการสั่งการ

3.4 คุณธรรม มีวินัย ใฝ่ใจนักกีฬา ตรงเวลา

3.5 ทศนคติ การนำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน รักการออกกำลังกายเพื่อวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1 สังเกต การนำท่ากายบริหาร	แบบสังเกตการนำท่ากายบริหาร	ใช้เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ
2.สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใช้เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ
3.ทดสอบทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	ใช้เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ

4.อุปกรณ์/สื่อ

4.1 สนามตะกร้อ

4.2 ตะกร้อ

4.3 รูปภาพต่าง ๆ

สัปปุริสธรรม 7	สังคัตถุ4	อริยสัจ 4	ฆราวาสธรรม
เนื้อหา	เนื้อหาได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	คำนึงถึงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ
เวลา	เหมาะสมกับเนื้อหาและตรงกับปรัชญาพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้	คำนึงถึงถึงถาพนักเรียน/ความพร้อม/สมรรถภาพผู้เรียน	มีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สถานที่	จำนวนนักเรียนบรรยากาศสิ่งแวดล้อม	ได้จัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้	มีความตระหนักรับผิดชอบดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน
อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย	มีความเหมาะสมกับเนื้อหาจำนวนนักเรียน	ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นมีความปลอดภัยกับผู้เรียน	มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การแบ่งกลุ่ม	แบ่งนักเรียนชายหญิงตามศักยภาพของนักเรียน	แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยแยกชาย - หญิงทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมเรียนอย่างมีความสุข	ครูเกิดกระบวนการคิดและมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ
ความรู้	รอบรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความรู้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน ในการใช้สื่อ กิจกรรมและวิธีการวัดและประเมินผล		
คุณธรรม	จัดการเรียนรู้ที่รอบรู้ ด้วยความรับผิดชอบของครูมีอาชีพสอนนักเรียนด้วยความรักความเอาใจใส่ใช้คุณธรรมนำความรู้ใช้ความยุติธรรม เพื่อสร้างให้นักเรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์		

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 กิจกรรมกลุ่ม

5.2 การ วิเคราะห์หลักธรรมกับการออกกำลังกาย

5.3 นักเรียนออกนำท่ากายบริหารนักเรียนฝึกทักษะปฏิบัติ

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมิน

5.5 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ครูนำหลักคิดหลักธรรมไปใช้กับการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการเรียนวิชาพลศึกษาตามหลักธรรม

สัปปุริสธรรม 7	อริยสัจ 4	ฆราวาสธรรม
1.สภาพสมรรถภาพของนักเรียน 2.กับค่าใช้จ่ายและอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกาย 3.สถานที่ที่ใช้ออกกำลังกาย 4.เวลาที่ใช้ในการออกกำลังกาย	1.การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทำให้ร่างกายแข็งแรง 2.ร่างกายที่แข็งแรงเป็นวิธีการป้องกันโรคที่ดี 3.การเล่นกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1.นักเรียนเล่นกีฬาด้วยความระมัดระวังเพื่อความปลอดภัย 2.การออกกำลังกายในขณะที่ร่างกายไม่พร้อมทำให้เกิดการบาดเจ็บ 3.นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ว่าความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจนอยู่ในวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน
ความรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง วิธีการออกกำลังกาย การวางแผนการออกกำลังกาย 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเคลื่อนไหวทักษะกลไกกับการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา	
คุณธรรม	1.การมีวินัยในตนทำให้การทำกิจกรรมต่างๆมีความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี 2. การเคารพกฎ กติกาของสังคมเป็นการสร้างอุปนิสัยพอเพียง 3.การตรงเวลา 4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5. ความซื่อสัตย์	

แผนการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์ รายวิชา	ว15101	ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	แรงและความดัน		
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	แรงเสียดทาน	เวลา	1 ชม.
ผู้สอน	นางสาววิลาวัลย์ บุญคำ	สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		

1.มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standard)

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.ตัวชี้วัด (Indicator)

มฐ ว 4.2 ป.5/1 ทดลองและอธิบายแรงเสียดทานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มฐ ว 8.1 ป.5/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ

มฐ ว 8.1 ป.5/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

มฐ ว 8.1 ป.5/3 เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

มฐ ว 8.1 ป.5/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกันสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป

มฐ ว 8.1 ป.5/5 สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป

มฐ ว 8.1 ป.5/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

มฐ ว 8.1 ป.5/7 บันทึกและอธิบายการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง

มฐ ว 8.1 ป.5/8 นำเสนอ จัดแสดง ผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

3.จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (Purpose of leaning)

1) นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของแรงเสียดทานและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ (K)

2) นักเรียนสามารถทดลองการเกิดแรงเสียดทานได้ (P)

3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมมือในการทำกิจกรรม และรับฟังความเห็นของผู้อื่น (A)

4.สาระสำคัญ (Main Idea)

แรงเสียดทาน เป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุสองชิ้น โดยผิววัตถุหนึ่งต้านทานการเคลื่อนที่ของผิววัตถุอีกผิวหนึ่ง โดยที่การเพิ่มหรือลดแรงเสียดทานจะสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

5.สาระการเรียนรู้ (Scope of what student learn / do / be)

แรงเสียดทาน เป็นแรงต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ เกิดขึ้นทั้งวัตถุที่เคลื่อนที่และไม่เคลื่อนที่ และจะมีทิศทางตรงกันข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ

6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Capability)

- | | |
|--|---|
| ☒ 1. ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ 2. ความสามารถในการคิด |
| ☒ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

7.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Desired Characteristics)

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ 1. รักชาติ | ☒ 2. ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ 3. มีวินัย |
| ☒ 4. ใฝ่ความรู้ | ☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง | ☒ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ 7. รักความเป็นไทย | ☐ 8. มีจิตสาธารณะ | ☐ 9. กตัญญูกตเวที |

8.จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Roadmap towards improving the quality of the students.)

8.1 ทักษะศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

3 R

- ☒ 1. ทักษะการอ่าน (Reading)
- ☒ 2. ทักษะการ เขียน (Writing)
- ☐ 3. ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)

7 C

- ☒ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- ☐ 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- ☒ 3. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- ☐ 4. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- ☒ 5. ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- ☒ 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- ☒ 7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)

8.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (Life skills and career)

- ☒ 1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ 2. การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ 3. ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ 4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ☒ 5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

8.3 คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 (Features in the 21st century)

- ☒ 1. คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ 2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ 3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน (Burden)

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง แรงเสียดทาน
- 2) ใบบันทึกกิจกรรม เรื่อง แรงเสียดทาน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ (Materials & Learning resources)

- 1) วิดีทัศน์ เรื่อง แรงเสียดทาน (<https://youtu.be/ox64HBxCaoQ>)
- 2) อุปกรณ์การทดลอง
- 3) ใบความรู้ เรื่อง แรงเสียดทาน
- 4) ใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของแรงเสียดทาน

11. กิจกรรม /กระบวนการเรียนรู้ (Learning Activities)

รูปแบบการสอน ใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูนำหนังสือ 2 เล่มมาวางเกยกัน เปิดหน้าหนังสือแต่ละเล่มให้วางซ้อนกันที่หน้าสลับกันไปจนหมดเล่มให้นักเรียน 2 คนดึงที่สันหนังสือแต่ละเล่มให้หนังสือ 2 เล่มแยกออกจากกัน สังเกตว่าดึงหนังสือออกจากกันได้ง่ายหรือยาก แล้วช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องแรงเสียดทาน
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง แรงเสียดทาน (ครูกล่าวเน้นคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์แก่นักเรียนโดยให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยความซื่อสัตย์เพื่อให้ทราบความรู้ที่แท้จริงของนักเรียน)

ขั้นที่ 2 สืบค้นหา

1. ให้นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง แรงเสียดทาน (<https://youtu.be/ox64HBxCaoQ>)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ให้นักเรียนทำใบบันทึกกิจกรรม เรื่อง แรงเสียดทาน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ร่วมกันสรุปผลจากใบบันทึกกิจกรรม เรื่อง แรงเสียดทาน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง แรงเสียดทาน และตั้งประเด็นคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของแรงเสียดทาน ดังนี้
 - ยางรถยนต์มีลวดลายต่าง ๆ นักเรียนคิดว่ามีไว้เพื่ออะไร
 - และการมีลวดลายของยางรถยนต์นั้นเกี่ยวกับแรงเสียดทานในลักษณะใด

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของแรงเสียดทาน เพื่อขยายความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเพิ่มและลดแรงเสียดทานว่า กิจกรรมใดบ้างที่ต้องเพิ่มแรงเสียดทานหรือลดแรงเสียดทาน พร้อมให้เหตุผล โดยใช้ตัวอย่างคำถาม เช่น

- การป็นเขาต้องลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน (เพิ่ม เพราะ ไม่ให้เกิดการลื่นไถล)
- การเล่นกระดานลื่นต้องลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน (ลด เพราะทำให้ไถลลงมาได้เร็วขึ้น)
- เซ็นรถที่มีล้อต้องลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน (ลด เพราะ ทำให้เคลื่อนย้ายสิ่งของได้ง่าย)
- การเปิดฝาขวดที่มีเกลียวต้องลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน (เพิ่ม เพราะจะได้เปิด-ปิดง่าย)

2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำแรงเสียดทานไปใช้ประโยชน์ ในด้านการเพิ่มแรงเสียดทานและการลดแรงเสียดทาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องการนำเสนอผลงาน การตอบคำถาม และการสรุปผล (โดยสรุปได้ว่า แรงเสียดทานมีทั้งประโยชน์และโทษเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเรา ดังนั้นเราจึงต้องมีการเพิ่มและลดแรงเสียดทานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวก และลดอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เช่น การเคลื่อนย้ายวัตถุบนพื้นผิวขรุขระ จะเกิดแรงเสียดทานมากทำให้เคลื่อนย้ายสิ่งของได้ลำบาก การเคลื่อนย้ายวัตถุบนพื้นผิวเรียบจะเกิดแรงเสียดทานน้อยทำให้เคลื่อนย้ายสิ่งของได้ง่ายขึ้น)

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แรงเสียดทาน (ครูกล่าวเน้นคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความซื่อสัตย์เพื่อให้ทราบความรู้ที่แท้จริงของนักเรียน)

12.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

1)วิธีและเครื่องมือการวัดผล (Methods and tools to measure)

สิ่งที่ต้องการวัด (What to measure)	วิธีการวัดผล (Methods to measure)	เครื่องมือการวัดผล (Tools to measure)
ด้านความรู้ (K) อธิบายลักษณะของแรงเสียดทานและการนำไปใช้ประโยชน์ได้	1. ตรวจใบบันทึกกิจกรรม 2. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	1. ใบบันทึกกิจกรรม 2. แบบทดสอบหลังเรียน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทดลองการเกิดแรงเสียดทานได้	1. ประเมินการปฏิบัติการทดลอง	1. แบบประเมินการปฏิบัติการทดลอง
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมมือในการทำกิจกรรม และรับฟังความเห็นของผู้อื่น	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2) เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน (The assessment)	ระดับคุณภาพ (Level of quality)			
	1 (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีเยี่ยม)
ด้านความรู้ (K) 1. ใบบันทึกกิจกรรม	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่องมาก	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. แบบทดสอบหลังเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	ได้คะแนนร้อยละ 60	ได้คะแนนร้อยละ 70	ได้คะแนนร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ประเมินการปฏิบัติการทดลอง	ต้องให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา ในการดำเนินการทดลองและการใช้อุปกรณ์ และให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึกผลการทดลอง และสรุปผลการทดลอง	ต้องให้ความช่วยเหลือเป็นบางครั้งในการดำเนินการทดลองและการใช้อุปกรณ์ และต้องให้คำแนะนำในการบันทึกผลการทดลองและสรุปผลการทดลองเป็นบางครั้ง	ดำเนินการทดลองได้ด้วยตนเอง แต่ต้องแนะนำการใช้ อุปกรณ์เป็นบางครั้ง และบันทึกผลการทดลองและสรุปผลการทดลองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง บันทึกผลการทดลองและสรุปผลการทดลองได้ถูกต้องชัดเจน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้	นักเรียนขาดความพยายาม และตั้งใจในการเรียน ต้องคอยกระตุ้นอยู่เสมอ	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนมีหลุดเป็นบางช่วง	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนมีหลุดเล็กน้อย	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในการเรียนต่อเนื่อง

ใบความรู้ เรื่อง แรงเสียดทาน

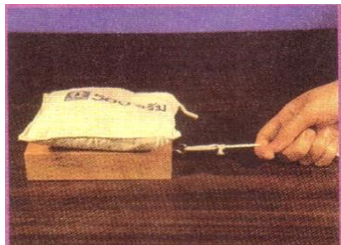
ในการออกแรงเพื่อดึงหรือผลักให้วัตถุเคลื่อนที่ไปบนพื้นจะมีแรงต้านการเคลื่อนที่จากพื้น เรียกแรงต้านการเคลื่อนที่นี้ว่า แรงเสียดทาน ถ้าแรงที่ดึงหรือผลักวัตถุมีขนาดเท่ากับแรงเสียดทานวัตถุจะไม่เคลื่อนที่ แต่ถ้าแรงที่ดึงหรือผลักวัตถุมีขนาดมากกว่าแรงเสียดทาน วัตถุก็จะเคลื่อนที่ไปได้ แรงที่ใช้ในการทำให้วัตถุหนึ่ง ๆ เคลื่อนที่บนพื้นต่างชนิดกันมีค่าต่างกัน แสดงว่าพื้นต่างชนิดกันมีแรงเสียดทานต่างกันด้วย

แรงเสียดทาน เกิดระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุทั้งสอง โดยแรงเสียดทานจะมีค่ามากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับลักษณะของผิวสัมผัสของวัตถุคู่หนึ่ง ๆ ซึ่งกำหนดด้วย สัมประสิทธิ์ความเสียดทานระหว่างผิวสัมผัส โดยผิวคู่ที่มีสัมประสิทธิ์ความเสียดทานมากจะทำให้เกิดแรงเสียดทานมากกว่าผิวคู่ที่มีสัมประสิทธิ์ความเสียดทานน้อย

1. พื้นที่กระดาษทราย



2. พื้นโต๊ะ



3. พื้นกระดาษหนังสือพิมพ์



ใบบันทึกกิจกรรม
เรื่อง แรงเสียดทาน

ผลการทำกิจกรรมเป็นดังนี้

1. ในการดึงเชือกเพื่อให้แท่งไม้เริ่มเคลื่อนที่บนพื้นแต่ละชนิด พื้นมีแรงต้านการเคลื่อนที่หรือไม่

.....

.....

2. เมื่อดึงแท่งไม้ให้เคลื่อนที่ไปบนพื้นกระดาษทราย พื้นโต๊ะและพื้นกระดาษหนังสือพิมพ์ ออกแรงดึงเท่ากันหรือไม่อย่างไร

.....

.....

3. แรงต้านการดึงแท่งไม้บนพื้นแต่ละชนิดเท่ากันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

สรุปผลได้ว่าอย่างไร

.....

.....

แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

เรื่อง แรงเสียดทาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แรงต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ 2 ชิ้น เรียกว่าอะไร
ก. แรงโน้มถ่วง ข. แรงเสียดทาน ค. แรงดึงดูด ง. แรงผลักดัน
2. แรงเสียดทาน มีทิศทางการเคลื่อนที่อย่างไร
ก. ทิศตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ ข. ทิศตะวันตกกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ
ค. ทิศตะวันออกกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ ง. ทิศทางเดียวกันกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ
3. ถ้าผิวสัมผัสของวัตถุทั้ง 2 ชนิด ไม่เรียบ แรงเสียดทานจะทำให้วัตถุเคลื่อนที่อย่างไร
ก. เคลื่อนที่ได้น้อย ข. เคลื่อนที่ได้มาก
ค. เคลื่อนที่มากแล้วก็หยุด ง. เคลื่อนที่มากบ้าง น้อยบ้าง
4. ถ้าวัตถุเคลื่อนที่ได้น้อย จะเกิดแรงเสียดทานมาก แสดงว่าผิวสัมผัสของวัตถุเป็นอย่างไร
ก. เรียบ ข. ไม่เรียบ ค. มีขนาดเล็ก ง. มีขนาดใหญ่
5. เมื่อเราอยู่ในน้ำ จะเกิดแรงเสียดทานระหว่างตัวเรากับน้ำ ทำให้เกิดผลอย่างไร
ก. ออกแรงน้อยลง ข. ออกแรงเพิ่มขึ้น
ค. จับสิ่งของในน้ำไม่ได้ ง. อยู่นิ่งๆ เคลื่อนที่ไม่ได้
6. เรานำแรงเสียดทานไปใช้ประโยชน์อย่างไร
ก. การเล่นฟุตบอล ข. การเล่นหมากรุก
ค. การเล่นมอญซ่อนผ้า ง. การเล่นกระด้างขาเดียว
7. การกระทำใด ที่ต้องมีการเพิ่มแรงเสียดทาน
ก. ใช้วัสดุที่เรียบและมันทำพื้นกระดานลื่น ข. หยอดน้ำมันหล่อลื่นบานพับประตู
ค. ปูผ้าอย่างกันลื่นที่หน้าห้องน้ำ ง. ใช้กรรไกรที่คมตัดกระดาษ
8. การกระทำใด ที่ต้องมีการลดแรงเสียดทาน
ก. เพิ่มลวดลายของยางรถยนต์ ข. นักกีฬาใส่เสื้อผ้าที่กระชับ
ค. ทำขอบคันโดยให้มีผิวขรุขระ ง. ใช้ผ้ารองตู้เย็นก่อนเคลื่อนย้าย
9. การใช้กรรไกรที่คมตัดกระดาษ ทำให้ตัดกระดาษได้ง่าย เป็นผลจากข้อใด
ก. ลดความหนาแน่น ข. เพิ่มความหนาแน่น
ค. ลดแรงเสียดทาน ง. เพิ่มแรงเสียดทาน
10. การเพิ่มแรงเสียดทานของล้อรถยนต์ ทำให้ล้อยึดเกาะถนนได้ดี ความทำอย่างไร
ก. ใช้น้ำราดบนล้อรถยนต์ ข. หยอดน้ำมันที่ล้อรถยนต์
ค. ทาสีล้อรถยนต์ให้สวยงาม ง. ทำลวดลายของยางรถยนต์

แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
รหัสวิชา ศ 31101 ชื่อรายวิชา ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อ หลักการสร้างสรรค์งานศิลป์ (ภาพ 3 มิติ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวาดภาพทิวทัศน์ เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์
วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 1.1 ม.1/1 บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม
โดยใช้ความรู้เรื่อง ทัศนธาตุ

ศ 1.1 ม.1/3 การวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น 3 มิติ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การวาดภาพทิวทัศน์หรือวาดภาพวิว คือการวาดภาพแสดงลักษณะธรรมชาติของประเทศที่
ปรากฏให้เห็น เช่น ท้องฟ้า ท้องนา ภูเขา ทะเล บ้านเรือน เป็นต้น ซึ่งเป็นภาพที่มองเห็นระยะไกล
ถ่ายทอดความงามอันน่าประทับใจ ผ่านผลงานศิลปะ ด้วยการวาด ภาพถ่าย การปั้น และอื่นๆ โดยแสดง
บรรยากาศที่สวยงาม ทั้งรูปร่าง รูปทรง สัดส่วน แสงเงา และ ระยะใกล้ไกล โดยใช้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของทัศนธาตุและการวาดภาพ (ภาพ 3 มิติ)
- 3.2 นักเรียนสามารถ ออกแบบและวาดภาพทิวทัศน์ได้
- 3.3 นักเรียน ตระหนัก และเห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์
- 3.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

4. ภาระการเรียนรู้

ทัศนธาตุ รูปร่างและรูปทรง พื้นผิวและที่ว่าง น้ำหนักอ่อนแก่กับการใช้สี การจัดระยะใกล้-ระยะไกล (ภาพทิวทัศน์ 3 มิติ)

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- การอธิบาย การเขียน การตอบคำถาม

5.2 ความสามารถในการคิด

- การออกแบบและสร้างสรรค์งานให้เป็นภาพทิวทัศน์ 3 มิติ

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาในการสร้างสรรค์งานให้เป็นภาพทิวทัศน์ 3 มิติ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

- มีความตั้งใจศึกษาหาความรู้ และร่วมทำกิจกรรม
 - มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลายด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ชัดเจน

6.2 อยู่อย่างพอเพียง

1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

- ใช้วัสดุ – อุปกรณ์ เช่น กระดาษ สี ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแล
- อย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

- ใช้วัสดุ – อุปกรณ์ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแล
- อย่างดี

- ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำ

ผิดพลาด

2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล

ข่าวสาร

- รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวอยู่

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตั้งใจทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทำงานด้วยความมุ่งมั่น เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การใช้ทัศนธาตุและหลักการวาดภาพ 3 มิติในการฝึกการวาดภาพทิวทัศน์
- ภาพทิวทัศน์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 นักเรียนชมวิดิทัศน์ เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในเมืองไทย ครูตั้งประเด็นคำถามผู้เรียนถึงภาพต่างๆ ที่เห็นเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง ให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ที่สวยงามแบบต่างๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพที่เห็นนั้นมีองค์ประกอบทางศิลปะอะไรบ้าง

(ความมีเหตุผล)

** ใช้กิจกรรมนี้เพราะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อม เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนจะต้องใช้ความรู้ที่มีวิเคราะห์ว่าเห็นอะไรทั้งจากธรรมชาติในวิดิทัศน์และในรูปภาพตอบถูกหรือไม่ถูกนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ที่ฝังลึก ครูได้ใช้เหตุผลในการเตรียมความพร้อมและสร้างความสนใจของนักเรียน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์*
(การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

8.2 เมื่อนักเรียนดูภาพจากวิดิทัศน์แล้ว ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดความสวยงามที่จะต้องประกอบด้วยการนำทัศนธาตุต่างๆ เช่น เส้น รูปร่างทรง ฯลฯ มาจัดวางตามหลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อความงามตามลักษณะภาพที่ปรากฏในธรรมชาติมีอะไรบ้าง โดยครูกระตุ้นความคิดด้วยคำถาม ดังนี้

(ความรู้/ความมีเหตุผล)

- เห็นอะไรจากภาพบ้าง
- เห็นแล้วมีความรู้สึกอย่างไร แล้วทำไมถึงรู้สึกแบบนั้น
- มีจุดเด่นและจุดเน้นอยู่ที่ไหน อย่างไร

(ออกแบบ วาดภาพโครงสร้าง ทำให้มองเห็นการทำงานและสร้างสรรค์งานอย่างเป็นขั้นตอนจากการเริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์)

* การที่ครูอธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิคเชื่อมโยงเรื่องราวเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งกว่านักเรียนจะตอบจะต้องผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล (ความมีเหตุผล) การที่ครูตั้งคำถามนั้นครูมีคำตอบไว้ (การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) เพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาดความสมบูรณ์

8.3 ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้จากชุดคำถามและเพิ่มองค์ความรู้เดิมเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่เป็นการต่อยอดเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง (ความรู้)

* จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้เทคนิคเชื่อมโยง ครูกำหนดประเด็นและแนวทางเตรียมไว้เพื่อใช้เติมเต็มให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ การกำหนดประเด็นหรือแนวทางไว้ล่วงหน้า เป็นการทำงานเพื่อป้องกันมิให้การจัดการเรียนรู้ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

8.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนนักเรียนมี 35 คน แบ่งได้ 7 กลุ่ม เพื่อเลือกทำงานร่วมกันเกี่ยวกับเรื่อง วาดภาพทิวทัศน์ โดยคัดกันตามความสามารถในการเรียนรู้คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ความมีเหตุผล/ความรู้)

จากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน และ ออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ทัศนธาตุพร้อมเตรียมตัวแทนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน (ใช้เทคนิค Show and Share) ในขณะที่นักเรียนทำงานครูคอยตรวจสอบความถูกต้องเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ผลงานออกมาดีที่สุด และเสริมแรงยกย่องชมเชยให้กำลังใจในการทำงาน (ความรู้/คุณธรรม)

* การที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพราะมีจำนวนนักเรียนที่ลงตัว (ความพอประมาณ) แต่ละกลุ่มต้องวางแผน(ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ในการทำงานอย่างรอบคอบโดยพิจารณาถึงจำนวนสมาชิกมีกี่คน (ความรู้) เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม จะต้อง มีเหตุผลในการเลือก กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) กำหนดเวลาในการศึกษาข้อมูล และการนำเสนอผลงาน (ความพอประมาณ) ประธาน หรือ เลขานุการกลุ่ม ชี้แจงกติกาและขอบเขตของการทำงาน เพื่อสร้างระบบการทำงาน (เหตุผล/ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) และป้องกันความผิดพลาด จะทำให้งานล่าช้า ครูกำหนดแนวทางไว้ส่วนหนึ่งล่วงหน้าสำหรับใช้ในการเติมเต็ม เพื่อป้องกันการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

* การทำงานกลุ่มนักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะต้องอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจและวางแผนในการทำงานเพื่อ ป้องกันความผิดพลาดหรือหลงทาง จะทำให้งานล่าช้า (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ในกลุ่มเสนอแนวคิด (ความรู้) แต่ละคนต้องยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วหลอมรวมความเห็นคิดอย่างพอเหมาะพอดี (ความพอประมาณ) สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม การที่ครูคอยตรวจสอบผลงานและให้ขวัญกำลังใจในการทำงานนั้นเป็นแนวทางที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

8.5 แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน หลังจบการนำเสนอ ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถาม เพื่อถามเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ 2 ข้อ ในเนื้อหาที่กลุ่มนั้นๆนำเสนอ (ตัวอย่างคำถาม เช่น รูปร่างกับรูปทรงมีความแตกต่างกันอย่างไร) โดยครูคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อมูลเพิ่มเติม (2 นาที)

* แต่ละกลุ่มจะต้องวางแผนบริหารจัดการเวลาให้เป็นไปตามกำหนดในการนำเสนอ (ความพอประมาณ) สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ในการตั้งคำถามเป็นการช่วยเกื้อกูลกันทำให้เกิดความสามัคคี ครูช่วยเหลือเติมเต็มให้กับนักเรียน (ความรู้/คุณธรรม) และครูกำหนดแนวทางไว้ส่วนหนึ่งล่วงหน้าสำหรับใช้ในการเติมเต็มเพื่อป้องกันการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

8.6 นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน ดังนี้ การออกแบบงานทัศนศิลป์ ต้องใช้ทัศนธาตุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่นำมาประกอบกันเข้าเป็นรูปทรง เพื่อให้สื่อความหมายตามแนวเรื่องหรือแนวความคิดที่เป็นจุดมุ่งหมาย และศึกษาจากใบสรุปความรู้เพิ่มเติมเพื่อเติมเต็มและความเข้าใจที่ถูกต้อง (ความรู้)

* กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นมิติสังคมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจะนำไปปรับใช้กับตนเองและผู้อื่น ครูได้ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุณภาพของการสอนผ่านหรือไม่ (ความมีเหตุผล) ตลอดจนเป็นไปในทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

8.7 นักเรียนฝึกถ่ายภาพและระบายสีพื้นผิวต่าง ๆ ด้วยเทคนิค วิธีการ จากการสาธิตของครูเพื่อนำไปใช้กับการระบายสีภาพของตนเอง

* กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ต้องการสร้างเงื่อนไขด้านความรู้ให้กับนักเรียนตามธรรมชาติวิชาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและนำงานไปพัฒนาต่อยอด

8.8 นักเรียนร่างภาพทิวทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์รักษาสีสิ่งแวดล้อม ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนทำตามทีละขั้น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวาดภาพของนักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติการวาดภาพ ครูชี้แนะ ให้คำปรึกษาและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

เรื่องของความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานและความมีน้ำใจแบ่งปันช่วยเหลือกัน(เมื่อสำเร็จนำไปติดป้ายนิเทศของโรงเรียนเป็นขั้นตอนตอบแทนสังคม)

***กิจกรรมนี้เป็นการปลูกฝังเรื่องนิสัยให้เป็นคนที่มีความรอบคอบ มีการวางแผนในการทำงาน เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น(สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและรู้จักการให้ด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุตามเงื่อนไขคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)**

12. ตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายชิ้นงานภาพวาดภาพของตนเองว่ามีความหมายของภาพว่าอย่างไร มีความประทับใจในเรื่องใดบ้าง(ชิ้นสื่อสาร)

***กิจกรรมนี้เป็นการปลูกฝังอุปนิสัยให้เป็นคนที่มีความรอบคอบ มีการวางแผนในการทำงานเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น(สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)**

13. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมและตรวจผลงานของนักเรียน

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- ทัศนศิลป์แหล่งท่องเที่ยวในเมืองไทย
- ภาพทิวทัศน์แบบต่างๆ
- หนังสือเรียนทัศนศิลป์ในห้องเรียน (มุมค้นคว้า)

9.2 แหล่งเรียนรู้

- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น สวนหย่อมของโรงเรียน สระน้ำ ฯลฯ)

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและทัศนธาตุ ภาพ 3 มิติ	- สังเกต พฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้า ร่วม กิจกรรม และ การเข้าร่วม กิจกรรม กลุ่ม - ตรวจใบ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรมและ การเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม - แบบ ประเมินผลใบ กิจกรรม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน - การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม คะแนน 9 – 10 ระดับ ดีมาก คะแนน 7 – 8 ระดับ ดี คะแนน 5 – 6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0 – 4 ระดับ ควรปรับปรุง
นักเรียนสามารถ ออกแบบ และวาดภาพทิวทัศน์ได้	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผล ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน - การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มคะแนน 9 – 10 ระดับ ดี มาก คะแนน 7 – 8 ระดับ ดี คะแนน 5 – 6 ระดับ พอใช้ คะแนน 0 – 4 ระดับ ควรปรับปรุง
ตระหนัก และเห็น ความสำคัญของทัศนธาตุใน การออกแบบสร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์	การสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การออกแบบงานทัศนศิลป์				
- ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์	9 – 10 คะแนน	7 – 8 คะแนน	5 – 6 คะแนน	0 – 4 คะแนน
- วิธีการนำเสนอการใช้ภาษาและบุคลิกท่าทางที่แสดงออก	9 – 10 คะแนน	7 – 8 คะแนน	5 – 6 คะแนน	0 – 4 คะแนน
2. การเข้าร่วมกิจกรรม				
- การเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)				
- การเข้าร่วมกิจกรรม	9 – 10 คะแนน	7 – 8 คะแนน	5 – 6 คะแนน	0 – 4 คะแนน
3. สมรรถนะสำคัญ	10-12	7-9	4 -6	1 -3 คะแนน
- ความสามารถในการสื่อสาร	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
- ความสามารถในการคิด				
- ความสามารถในการแก้ปัญหา				
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	10-12	7-9	4 -6	1 -3 คะแนน
- ใฝ่เรียนรู้	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
- อยู่อย่างพอเพียง				
- มุ่งมั่นในการทำงาน				

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การออกแบบงานทัศนศิลป์

เกณฑ์การ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
ออกแบบและ สร้างสรรค์ ผลงาน ทัศนศิลป์โดย ใช้หลักทัศน ธาตุและ องค์ประกอบ ศิลป์	ออกแบบและ สร้างสรรค์ ผลงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักทัศน ธาตุและ องค์ประกอบ ศิลป์ได้อย่าง เหมาะสม สวยงาม บรรยาย รายละเอียดได้ ถูกต้องเชื่อมโยง สัมพันธ์กับ ผลงานอย่างเป็น ระบบ	ออกแบบและ สร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์โดยใช้ หลักทัศนธาตุและ องค์ประกอบศิลป์ได้ อย่างเหมาะสม สวยงาม บรรยาย รายละเอียดได้ ถูกต้องและสัมพันธ์ กับผลงานแต่ไม่ เชื่อมโยงกันทั้ง ระบบ	ออกแบบและ สร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์โดยใช้หลัก ทัศนธาตุและ องค์ประกอบศิลป์ได้ อย่างเหมาะสม บรรยายรายละเอียดได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ผลงานแต่ไม่สมบูรณ์	ออกแบบและ สร้างสรรค์ ผลงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักทัศน ธาตุและ องค์ประกอบ ศิลป์ได้อย่าง เหมาะสม บรรยาย รายละเอียดยังไม่ ถูกต้องและไม่ สัมพันธ์กับ ผลงานเท่าที่ควร

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง การนำเสนองานออกแบบงานทัศนศิลป์

เกณฑ์การ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
- วิธีการนำเสนอ - การใช้ภาษาและ - บุคลิกท่าทางที่ แสดงออก	- การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ใช้สื่อ ประกอบได้ เหมาะสม - การใช้ภาษาสื่อ ความหมายเข้าใจ ชัดเจน ไม่วกวน และออกเสียง อักขระถูกต้องทุก แห่ง - บุคลิกท่าทางมี ความเชื่อมั่น	- การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอน น่าสนใจ แต่ใช้สื่อ ประกอบไม่ เหมาะสม - การใช้ภาษาสื่อ ความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียง อักขระไม่ถูกต้อง - บุคลิกท่าทางมี ความเชื่อมั่น	- การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอน แต่ ไม่น่าสนใจ - การใช้ภาษาสื่อ ความหมายได้ เข้าใจ แต่ออก เสียงอักขระไม่ ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่ - บุคลิกท่าทางมี ความเชื่อมั่น	- การนำเสนอไม่ เป็นลำดับขั้นตอน - การใช้ภาษาสื่อ ความหมายไม่เข้าใจ - บุคลิกท่าทางขาด ความเชื่อมั่น

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

รายการประเมิน	คะแนน
นักเรียนสื่อสารโดยใช้หลากหลายวิธี ส่งผลให้บุคคลอื่นเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	4
นักเรียนสื่อสารโดยใช้หลากหลายวิธี ส่งผลให้บุคคลอื่นเกิดความเข้าใจบางส่วน	3
นักเรียนสื่อสารโดยใช้หลากหลายวิธี แต่บุคคลอื่นไม่เกิดความเข้าใจ	2
นักเรียนไม่สามารถสื่อสารให้บุคคลอื่นเกิดความเข้าใจได้	1

2. ความสามารถในการคิด

รายการประเมิน	คะแนน
นักเรียนคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการจัดองค์ประกอบอย่างสวยงาม เป็นแบบอย่างได้	4
นักเรียนคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการจัดองค์ประกอบ อย่างสวยงาม	3
นักเรียนคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการจัดองค์ประกอบ	2
นักเรียนคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามหลักการจัดองค์ประกอบได้บ้าง	1

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

รายการประเมิน	คะแนน
นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้ ด้วยหลากหลายวิธี ไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น	4
นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้ แต่ไม่หลากหลายวิธี ไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น	3
นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้ โดยต้องมีบุคคลอื่นคอยช่วยเหลือเป็นบางครั้ง	2
นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเกิดขึ้นได้ โดยต้องมีบุคคลอื่นคอยช่วยเหลือตลอดเวลา	1

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนน
นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจต่อการเรียนและร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มด้วยดี	4
นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจต่อการเรียนและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มบ้างในบางครั้ง	3
นักเรียนสนใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มบ้างในบางครั้ง	2
นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียนและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	1

อยู่อย่างพอเพียง

รายการประเมิน	คะแนน
นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์การเรียนอย่างมีประโยชน์ ประหยัด คุ่มค่า	4
นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์การเรียนอย่างมีประโยชน์ ประหยัด แต่ขาดความคุ้มค่า	3
นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์การเรียนอย่างมีประโยชน์ ขาดความประหยัด และไม่คุ้มค่า	2
นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์การเรียนอย่างไม่มีประโยชน์ ขาดความประหยัด และไม่คุ้มค่า	1

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือกันทำกิจกรรม	มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจนและสมาชิกส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจนและสมาชิกบางคนปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานไม่ชัดเจนและสมาชิกส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ความมีระเบียบวินัย	ตั้งใจฟัง สนใจ มีการวางแผน จดบันทึก สรุปรายงานการปฏิบัติงานถูกต้องได้ใจความ	ตั้งใจฟัง สนใจ มีการวางแผน จดบันทึก สรุปรายงานการปฏิบัติงานเกือบครบถ้วน	ตั้งใจฟังบางครั้งไม่สนใจเท่าที่ควร มีการจดบันทึกสรุปรายงานการปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องบ้าง	ตั้งใจฟังบางครั้งไม่สนใจเท่าที่ควร ไม่มีการจดบันทึก ไม่สรุปรายงานการปฏิบัติงาน
3. ความตั้งใจปฏิบัติงาน	มีความกระตือรือร้น สนใจซักถามข้อสงสัยตั้งใจปฏิบัติงาน	มีความกระตือรือร้น สนใจซักถามข้อสงสัยตั้งใจปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้น น้อย ไม่ซักถาม ตั้งใจปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง	ไม่กระตือรือร้น มีความสนใจเป็นบางครั้ง ไม่ตั้งใจปฏิบัติงาน
4. ความตรงต่อเวลา	ปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติงานเสร็จช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย	ปฏิบัติงานเสร็จช้ากว่ากำหนดค่อนข้างมาก	ปฏิบัติงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
5. ความสามัคคี	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ให้ความร่วมมือในกลุ่ม	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ให้ความร่วมมือในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ให้ความร่วมมือในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ให้ความร่วมมือในกลุ่มน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง ภาพทิวทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล.....ชั้นเลขที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับคุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออก โดยจำแนกระดับ พฤติกรรมการแสดงออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับพฤติกรรมการแสดงออก

- 4 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลามากที่สุด
- 3 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างมาก
- 2 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกเป็นครั้งคราว
- 1 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกน้อยครั้ง

สถานะของผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

นักเรียน

รายการ	พฤติกรรมการแสดงออก			
	4	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้				
1.1 มีความเอาใจใส่ ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้				
1.2 มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
1.3 มีความสนใจในการสืบค้น และศึกษาค้นคว้า				
1.4 สนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม				
1.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้				
1.6 สรุปองค์ความรู้ที่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
สรุป ($\bar{x}$)				

รายการ	พฤติกรรมแสดงออก			
	4	3	2	1
2. อยู่อย่างพอเพียง				
2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด (พอประมาณ)				
2.2 ใช้สื่อ-อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ประหยัด และคุ้มค่า (พอประมาณ)				
2.3 อภิปราย และวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (มีเหตุผล)				
2.4 ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ข้อโต้แย้งหรือข้อคิดเห็นของผู้อื่น (มีเหตุผล)				
2.5 มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ (ภูมิคุ้มกัน)				
2.6 มีความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ และดำเนินกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง (ภูมิคุ้มกัน)				
สรุป ($\bar{x}$)				
2. อยู่อย่างพอเพียง				
2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด (พอประมาณ)				
2.2 ใช้สื่อ-อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ประหยัด และคุ้มค่า (พอประมาณ)				
2.3 อภิปราย และวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (มีเหตุผล)				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน				
3.1 ตั้งใจทำงานด้วยความขยัน อดทน งานสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างได้				
3.2 ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย				
3.3 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย(เหตุผล)				
3.4 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
สรุป ($\bar{x}$)				

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

☐

ผ่าน ไม่ผ่าน

☐

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

12. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.2 กระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

12.3 ค่านิยม/เจตคติ

.....

.....

.....

.....

.....

12.4 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

12.5 แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	การกำหนดเนื้อหา สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับ เวลา วัย ความสามารถของ ผู้เรียน และ บริบท ของท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัด	-การลำดับเนื้อหาจากง่าย ไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจง่าย อยากเรียนรู้ -เตรียมเนื้อหาในการ เรียนรู้ให้ครอบคลุมตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด
เวลา ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม	กำหนดเวลาได้เหมาะสม กับเนื้อหา และ กิจกรรม การเรียนรู้	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบถ้วนตามที่กำหนด -ส่งเสริมให้นักเรียนทำ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีการขอมเวลาสำหรับ ผู้เรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ตามขั้นตอน
วิธีการ จัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับ การนำพาผู้เรียนไปสู่ เป้าหมาย และเหมาะสม กับสภาพผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด	-เตรียมตัดทอนกิจกรรมใน กรณีที่ใช้เวลานานเกินไป และผู้เรียนเบื่อหน่าย
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับ กิจกรรม เนื้อหา และ ความสนใจ ของผู้เรียน	-ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน -เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจ ในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-เตรียมพื้นที่ไว้ล่วงหน้า
การวัดและ ประเมินผล	กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้อง กับภาระงานและตัวชี้วัด	การวัดและประเมินเพื่อ ต้องการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	วางแผนติดตาม ประเมินผลการทำงานของ นักเรียน

1. ผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หลัก พอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
สื่อ/อุปกรณ์	-เลือกสื่อที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน -ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	-เพื่อกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียน -เสริมสร้างให้นักเรียน เข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง -การศึกษาลักษณะของ ผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครู เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับนักเรียน -ลดภาระการอธิบายของครู
การประเมินผล	-ออกแบบการวัดและ ประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัด กิจกรรม และ ผู้เรียน	-เพื่อประเมินผู้เรียนให้ได้รู้ ผลตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด หรือเป้าหมายที่ต้องการรู้	-ศึกษาและสร้างเครื่องมือ วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัด และผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ -ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือ ให้ชัดเจน
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	ครูมีความรอบรู้เรื่องการวาดภาพทัศน(3 มิติ) รอบคอบ เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิคการสอน จิตวิทยา การเรียนรู้ การวัดประเมินผล และเนื้อหา ในการวาง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		
คุณธรรมของครู	ใช้หลักความยุติธรรม มีความรักเมตตาศิษย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ มีวินัย ความอดทน ในการจัดการเรียนรู้		

2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	1.วางแผนการทำงานได้ เหมาะสมกับระยะเวลาที่ กำหนด และจำนวนสมาชิก ในกลุ่ม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ งบประมาณที่มีอยู่อย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	1. นักเรียนวิเคราะห์ความ สามารถและความต้องการ ของตนเองและสมาชิกใน กลุ่ม 2. ผู้เรียนประหยัดในการ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา - การปฏิบัติกิจกรรมอย่าง เป็นระบบ ตามขั้นตอน - นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	1. มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนที่กำหนดตาม แผนของสมาชิกในกลุ่ม ให้ประสบผลสำเร็จ 2. ปรับตัวในการทำงาน กับเพื่อนพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในสังคม
ความรู้	ความรู้ รอบรู้ รอบคอบ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (การเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรม เนื้อหาสาระการวาดภาพทิวทัศน์ และการ ทำงาน นำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน		
คุณธรรม	ความรับผิดชอบ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ความขยัน ความอดทน มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด และตรงต่อเวลา		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- หลักการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม - รูปแบบงานศิลปะของไทยและท้องถิ่น	-การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานเสร็จตามเวลา	-วิธีการเลือกวัสดุอุปกรณ์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	- รูปแบบงานศิลปะของไทยและท้องถิ่น -รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันในสังคมไทย
ทักษะ	- มีวิธีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม - ปฏิบัติออกแบบผลงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุ	-การปรับตัว อดทน อดกลั้นเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นสุขและเกิดความสำเร็จ	-รู้จักเลือกวัสดุ ให้เหมาะสมกับงาน และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	- นำรูปแบบงานศิลปะของไทยและท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และแบ่งปัน
ค่านิยม/ เจตคติ	- เห็นคุณค่าของสื่ออุปกรณ์ ที่ใช้	- เห็นคุณค่าของความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงาน - เกิดความตระหนักในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ	-	- เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ ศิลปะไทย และท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาวิสุทธิพิทยธรชั้นนำ รุ่นที่ ๑๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

โรงเรียนบ้านเนินทอง
หมู่ ๖ ตำบลสลุย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๐/๑ ต.ขุนกระโทก อ.เมืองชุมพร จ.ชุมพร ๘๖๑๙๐

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ verb to be

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ verb to be

เวลา ๑ ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร

โรงเรียนบ้านเนินทอง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จัก verb to be ว่าเป็นกริยาช่วย ประกอบไปด้วย is , am และ are และรู้จักวิธีการเลือกใช้ is , am และ are ว่าประธานเอกพจน์ต้องใช้ is และประธานพหูพจน์ต้องใช้ are ส่วนประธาน I จะใช้ am และรู้วิธีการวางตำแหน่งของ is , am และ are ในประโยคคำถามและปฏิเสธ

๓. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. การใช้ verb to be ในประโยคคำถามและปฏิเสธ

๔. หลักธรรมที่ใช้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

ด้านศีล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างถูกต้องทางกาย ชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

ไม่พูดจาหยาบคาย ปฏิบัติตามศีล๕

ด้านสมาธิ หมายถึง ทำพฤติกรรมที่ทำด้วยจิต สงบ หรือทำจิตให้ตั้งมั่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม มีความอดทนในการทำงานสำเร็จ

ด้านปัญญา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถที่ถูกต้องตามหลักการและเหตุผลสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดไม่ถูกต้องตามหลักไตรสิกขา

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

สามารถอธิบายการใช้ประโยคในโครงสร้างได้

ด้านทักษะกระบวนการ(Process)

ออกเสียงคำศัพท์บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)

มีวินัย ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/คุณธรรม

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนนั่งสมาธิเป็นเวลา ๓ นาที (สมาธิ) ผึกสมาธิ ให้นักเรียนนั่งสมาธิ หลับตา กำหนดลมหายใจเข้าออกเบาๆ การทำสมาธิ คือการฝึกปฏิบัติที่ใช้ความตั้งมั่น จดจ่อ และแน่วแน่อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสุข เกิดความรู้สึกร่าเริงหรือมีสติ
๒. ครูชี้แจงบอกจุดประสงค์ในการเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง verb to be ครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ verb to be และนักเรียนฝึกใช้ verb to be ในรูปบอกเล่า ประโยคคำถามและปฏิเสธ โดยใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆคนอ่านประโยค

(นักเรียนตั้งใจในการทำงาน จนเกิดความรู้ มีสติ ใช้ความคิดในการแต่งประโยคได้ : สมาธิ ปัญญา)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑. ครูทบทวนการใช้ verb to be โดยยกตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำเป็นรูปปฏิเสธและคำถาม (คีล สมาธิ ปัญญา)นักเรียนแสดงถึงความรู้จากการเรียนเรื่อง verb to be สามารถบอกได้ว่าการใช้ verb to be ในรูปปฏิเสธ และคำถาม นั้น ทำอย่างไร มีความอดทนในการเรียนจนเกิดความรู้
She's a teacher.
She isn't a teacher.
Is she a teacher.
๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในใบความรู้ เรื่อง verb to be (สมาธิ ปัญญา)นักเรียนเอาใจใส่ตั้งใจแน่วแน่ในการทำงาน เพื่อให้งานนั้นสำเร็จและใช้สติในการตั้งใจทำแบบฝึกหัดเมื่อทำเสร็จแล้วไม่รับมาส่งทันที แต่นักเรียนมีการตรวจใบงานของนักเรียนและคิดไตร่ตรองอีกครั้งก่อนนำส่งครู

ขั้นสรุปบทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ verb to be (ที่นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดขึ้นกับนักเรียนในขณะที่นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจใส่ใจทำงานมีสมาธิ รู้จักตนเองและใช้สติปัญญาไตร่ตรองทำให้ผลงานสำเร็จ มีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเน้นให้นักเรียนทำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของศีลสมาธิ ปัญญา
 - นักเรียนปฏิบัติตนตามศีล๕ แสดงว่า นักเรียนมี ศีล
 - นักเรียนตั้งใจให้ตั้งมั่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แสดงว่านักเรียนมี สมาธิ
 - การที่นักเรียนมี ศีล สมาธิ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่ถูกต้อง แสดงว่านักเรียนมี ปัญญา ที่สามารถนำไปใช้ได้

๘. สื่อการเรียนรู้ /แหล่งเรียนรู้

ใบงาน ใบความรู้ verb to be

๙. ชิ้นงาน/ หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบประเมินผลงาน
๒. การทำใบงาน

๑๐. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและการประเมิน
สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์ในโครงสร้างได้ (K)	การสังเกต ตรวจใบงาน สามารถทำตามคำสั่งได้	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐
ออกเสียงคำศัพท์บอก ความหมายของคำศัพท์ ได้ถูกต้อง (P)	สังเกต ประเมินการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้
มีวินัย ใฝ่เรียนและ มุ่งมั่นในการทำงาน(A)	สังเกต พฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ผ่าน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้

.....

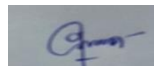
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน



(นางสาวจุฑามาศ ดวงสมุทร)

ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Thai Fruits เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป. 4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป. 4/5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ

การเลือกภาพหรือสัญลักษณ์ให้ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ของไทยที่ฟัง แล้วบอกความรู้สึกและคุณค่าของผลไม้ของไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ฟังแล้วออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ของไทยได้ถูกต้อง (P)

3.2 อ่านและเขียนคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ของไทยได้ถูกต้อง (K)

3.3 สนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบและบอกคุณค่าของผลไม้ของไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P,A)

4. สาระการเรียนรู้

ภาพและความหมายของกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับผลไม้ของไทย และการบอกความรู้สึก คุณค่าของผลไม้ของไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

4.1 Content : Thai fruits

4.2 Vocabulary : Thai fruits: durian, mangosteen, orange, pine apple, tamarind, pomelo, jack fruit

4.3 Function: Talking about Thai fruits

4.4 Dialogue: 1. A : What Thai fruit do you like?

B : I like pomeloos.

2. A : Do you like pomeloos?

B : Yes, I do, / No, I don't.

5. สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

7.1.1 ฟังแล้วออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ของไทย

7.1.2 อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ของไทยเป็นภาษาอังกฤษ

7.1.3 สนทนาบอกความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ และบอกคุณค่าเกี่ยวกับผลไม้ของไทย

7.2 ชิ้นงาน

7.2.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Thai fruits

7.2.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง Mind mapping of Thai fruits

7.2.3 ใบงานที่ 3 เรื่อง I like Thai fruits

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

8.1.1 ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่ผู้เรียนรู้จัก โดยให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และสะกดคำศัพท์พร้อมกัน เพื่อสำรวจความรู้เดิมเกี่ยวกับชื่อผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเงื่อนไขความรู้ของผู้เรียน

8.1.2 ครูนำเสนอแผนภูมิเพลง coconut ครูร้องเพลงให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนร้องตาม และแสดงท่าทางประกอบเพลง เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการสนทนากับผู้เรียนเป็นภาษาไทยถึงเนื้อหาของเพลง

ที่ร้องว่า เป็นชื่อของผลไม้ของไทย คือ มะพร้าวซึ่งมีประโยชน์มากมาย และให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของมะพร้าว แล้วบอกว่าใครชอบหรือไม่ชอบมะพร้าวบ้าง จากนั้นครูโยนให้ผู้เรียนเห็น

ความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่อง ผลไม้ของไทยเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถสื่อสารกับ
ชาวต่างชาติได้ว่าชื่อผลไม้ของไทยเป็นภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไรบ้าง

**การสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของมะพร้าว เป็นการสำรวจความรู้เดิมของผู้เรียน
ว่ารู้ว่าคุณค่าทางสารอาหารหรือไม่ และประโยชน์อื่น ๆ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันของครู และการให้
ผู้เรียนรู้แนวทางการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องผลไม้ของไทย**

เป็นความมีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน

8.1.4 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
เป็นความพอประมาณกับจำนวนผู้เรียนและกิจกรรมที่จัด โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มี
ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน
เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันระหว่างปฏิบัติงานกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมความเอื้อ
อาทรต่อกัน และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการสอนของครูให้บรรลุตามจุดประสงค์

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่าง
รอบคอบ โดยแบ่งหน้าที่การทำงานให้สมาชิกภายในกลุ่มตามความสามารถของแต่ละบุคคล

**การให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และวางแผนการปฏิบัติ
กิจกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นการฝึกให้ผู้เรียนพอประมาณในการทำงานได้เหมาะสมกับ
ความสามารถของตนเอง**

8.2 ขั้นการสอน (Presentation)

8.2.1 ผู้เรียนบอกว่าชื่อผลไม้ของไทยที่ผู้เรียนรู้จักเป็นภาษาไทย เช่น มะม่วง ขนุน
ทุเรียน เป็นต้น เป็นการสำรวจความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับชื่อผลไม้เป็นเงื่อนไขความรู้
พอประมาณกับความรู้เดิมของผู้เรียนและสมเหตุสมผลกับความสามารถของผู้เรียน

8.2.2 ครูยกภาพผลไม้ขึ้น 1 ภาพ แล้วยกตัวอย่างการถามและตอบคำถาม จากภาพ
เช่น

T : What is it in this picture? (ภาพนี้เป็นภาพอะไร) ครูยกภาพมังคุดขึ้น

SS : Fruit./ผลไม้

T : What do you call this fruit in Thai? (ภาษาไทยเรียกว่าอะไร)

SS : มังคุด.

T : Good. In English, it is a mangosteen. Repeat after me twice, please.

“Mangosteen” (ภาษาอังกฤษ คือ mangosteen ให้ผู้เรียนอ่านตามครู 2 ที)

SS : Mangosteen, Mangosteen

**ครูมีความพอประมาณในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความ
สนใจและ**

วัยของผู้เรียน

8.2.3 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพผลไม้ที่กลุ่มตนเองชอบ 1 บัตรภาพแล้วร่วมกันศึกษาคำอ่าน

จาก Dictionary หรือ ปรัชญาครู แล้วแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์ของภาพร่วมกันภายในกลุ่ม **เป็นการปลูกฝังคุณธรรมความมีน้ำใจของผู้เรียนแก่ช่วยเหลือผู้เรียนอ่อนในการอ่านออกเสียง**

8.2.4 แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามบัตรภาพของกลุ่มตนเองแล้วให้กลุ่มอื่นๆ ออกเสียงตาม 2 ครั้ง ทำสลับกันจนครบทุกกลุ่ม โดยครูคอยแนะนำการออกเสียงให้ถูกต้อง

เป็นการปลูกฝังคุณธรรมการมีมารยาทที่ดีในการฟัง ฝึกสมาธิในการฟัง และเป็นการให้ความรู้การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

8.2.5 ครูติดบัตรภาพผลไม้ทุกภาพบนกระดานดำ จากนั้นยกบัตรคำชื่อผลไม้ให้ผู้เรียนฝึกสะกดคำทีละคำพร้อมกันทั้งชั้น เช่น

T : Look at this word, how do you spell it? Please spell together twice. (ภาพ มังคุด)

SS : m-a-n-g-o-s-t-e-e-n, mangosteen

m-a-n-g-o-s-t-e-e-n, mangosteen

T : Well done. Now, I want a volunteer to stick this word with its picture on the board.

(ครูขออาสาสมัคร 1 คน ไปติดบัตรคำนี้ให้ตรงกับบัตรภาพของคำศัพท์คำนี้)

SS : I can. (ผู้เรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดไว้ใต้บัตรภาพที่ตรงกับคำศัพท์)

ครูและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้ไปจนครบทุกคำ

ผู้เรียนอ่านออกเสียงและฝึกการสะกดคำศัพท์ เป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียน และฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และเกิดมิติทางสังคม คือ ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ออกเสียงและสะกดคำศัพท์

8.3 ขั้นฝึก (Practice)

8.3.1 ครูนำบัตรคำที่คิดได้บัตรภาพออก แล้วผู้เรียนอาสาสมัครชี้ภาพใน บัตรภาพบนกระดานให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น ครูชมเชยช่วยเหลือ และแก้ไขเมื่อผู้เรียนออกเสียงผิด หรือสะกดผิด **กิจกรรมในขั้นนี้เป็นการเน้นย้ำความรู้เรื่องการออกเสียงคำศัพท์และ การสะกดคำศัพท์ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน**

8.3.2 ผู้เรียนแต่ละคนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Thai fruits เพื่อทำกิจกรรมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ แล้วผู้เรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกันภายในกลุ่ม ถ้าคำตอบไม่ตรงกัน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

เพื่อฝึกคุณธรรมความรับผิดชอบและเกิดมิติทางสังคมในการทำงานร่วมกันและยอมรับเหตุผลซึ่งกันและกัน และเกิดความรู้ในการเขียนคำศัพท์

8.3.3 ผู้เรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง **Mind mapping of Thai fruits** โดยทำกิจกรรมเขียนคำศัพท์

เกี่ยวกับผลไม้ที่เรียนมาแล้ว วาดภาพผลไม้ และระบายสีตามความจริงหรือตามความชอบ เพื่อส่งครูในชั่วโมงเรียนต่อไป **ผู้เรียนได้ฝึกคุณธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนคือให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จะสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนบทต่อไป**

ชั่วโมงที่ 2

8.3.4 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทบทวนคำศัพท์ผลไม้ของไทยที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นทีมหญิงและทีมชาย แล้วแข่งขันเล่นเกมจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพ ซึ่งครูเตรียมบัตรภาพและบัตรคำให้แต่ละทีมเท่า ๆ กัน วางไว้บนโต๊ะด้านหน้าของแต่ละทีม เริ่มแข่งขันโดยแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน ครูพูดคำศัพท์ชื่อผลไม้ของไทยคำละ 2 ครั้ง ตัวแทนของแต่ละทีมเลือกบัตรภาพและบัตรคำให้ตรงกับชื่อผลไม้ที่ครูพูด แล้วนำออกไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน ทีมใดจับคู่ได้ถูกต้องและติดเสร็จก่อนได้ 1 คะแนน เมื่อเสร็จกิจกรรมทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

การทบทวนความรู้เดิมเป็นภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ และการใช้กิจกรรมแข่งขันเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ เป็นภูมิคุ้มกันของผู้เรียน และเป็นความพอประมาณที่ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนในการเลือกตัวแทนส่งเข้าแข่งขันได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

8.3.5 ครูยกบัตรภาพขนุน แล้วยกตัวอย่างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ไทยที่ชอบ ดังนี้

T : What Thai fruit do you like? *I like jack fruits.*

และให้ผู้เรียนทั้งชั้นฝึกพูดประโยคคำถาม และคำตอบ ด้วยการพูดตามครู โดยครูจะชี้ที่บัตรภาพทีละบัตร และฝึกพูดจนครบทุกภาพ เช่น

T: What Thai fruit do you like?

SS: What Thai fruit do you like?

T: I like mangoes. (ชี้บัตรภาพมะม่วง)

SS: I like mangoes.

T: Do you like mangoes?

SS: Do you like mangoes?

T: Yes, I do. / No, I do not.

SS: Yes, I do. / No, I do not. etc.

**เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การถามคำถาม และการตอบคำถาม ทำให้เกิดรู้
และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ**

8.3.6 ครูจับบัตรภาพ ให้ผู้เรียนฝึกถามคำถามและตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น
แล้วให้ผู้เรียนฝึกถามและตอบคำถามเป็นคู่ โดยสลับกันถามและตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนชอบอย่าง
น้อย 2 ชนิด ภายในเวลา 5 นาที

**เป็นการฝึกทักษะและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ผลไม้ไทยให้ พอประมาณกับเวลา
และเนื้อหา**

8.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

8.4.1 สุ่มผู้เรียน 3–5 คู่ ยืนขึ้นสนทนาให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟังโดยกำหนดเวลา คู่ละ
2 นาที ดังตัวอย่างประโยค เช่น

S1: What Thai fruit do you like?

S2: I like durians. Do you like durians?

S1: Yes, I do.

S2: What Thai fruit do you like?

S2: I like pomeloos. Do you like pomeloos?

S1: No, I do not.

**กิจกรรมนี้เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกความมั่นใจ และฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก
การวางแผน มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อม และฝึกเป็นผู้ฟังที่ดี**

8.4.2 ผู้เรียนแต่ละคนรับตาราง เกม Bingo แล้วผู้เรียนเขียนคำศัพท์ผลไม้ที่ผู้เรียน
ชอบลงในตาราง 8 คำ แล้วฟังคำศัพท์ที่ครูอ่าน ผู้เรียนคนที่มีคำศัพท์ตรงกับคำศัพท์ที่ครูอ่านครบ
ตามแนวนอน/แนวตั้ง/แนวทแยง ก่อนเป็นผู้ชนะ **เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักความพอประมาณทั้ง
ด้านเนื้อหาและเวลา และมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ปฏิบัติตามกติกาไม่เปลี่ยนคำศัพท์**

8.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

8.5.1 ผู้เรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 เรื่อง I like Thai fruits โดยครูกำหนดเวลาทำ
กิจกรรม 10 นาที **การกำหนดเวลาให้ผู้เรียนทำงานเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความพอประมาณกับ
เวลา และรู้จักการวางแผนในการทำงาน เป็นภูมิคุ้มกันในตัวของผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการใช้
ภาษา มีความรอบคอบในการทำงาน
และมีคุณธรรมความรับผิดชอบ**

8.5.2 ผู้เรียนร่วมตอบคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม “ถ้าผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะเลือกบริโภคผลไม้ ผู้เรียนจะพิจารณาเลือกผลไม้เพื่อบริโภคตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร” (ความพอประมาณกับรายได้หาง่ายมีในท้องถิ่น มีคุณประโยชน์ต่อสุขภาพความมีเหตุผลในการเลือกชนิดของผลไม้)

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 9.1 เพลง coconut
- 9.2 บัตรคำ
- 9.3 บัตรภาพ
- 9.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Thai fruits
- 9.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง Mind mapping of Thai fruits
- 9.6 ใบงานที่ 3 เรื่อง I like Thai fruits
- 9.7 ตารางเกม Bingo

10. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ฟังแล้วออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยชน์เกี่ยวกับผลไม้ของไทยได้ถูกต้อง	-สังเกตการออกเสียง -ตรวจใบงานที่ 1	-แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ -ใบงานที่ 1	-ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป -ตอบถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป
	-สังเกตการณ์ อ่านออกเสียง	-แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	-ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

2. อ่านและเขียนคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ของไทยได้ถูกต้อง	-ตรวจใบงานที่ 2 -ตรวจใบงานที่ 3 -สังเกต การสนทนา	-ใบงานที่ 2 -ใบงานที่ 3 -แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้	-ผ่านเกณฑ์เขียนถูก 5 คำขึ้นไป -ผ่านเกณฑ์เขียนถูก 3 ข้อขึ้นไป -ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. สนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบและบอกคุณค่าของผลไม้ของไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

เพลง Coconut

ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thai fruits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

C-O-C-O-N-U-T

C-O-C-O-N-U-T

COCONUT COCONUT

Oh.....



บัตรคำ

ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thai fruits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

durian

mangosteen

orange

pineapple

tamarind

pomelo

jack fruit

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Thai fruits

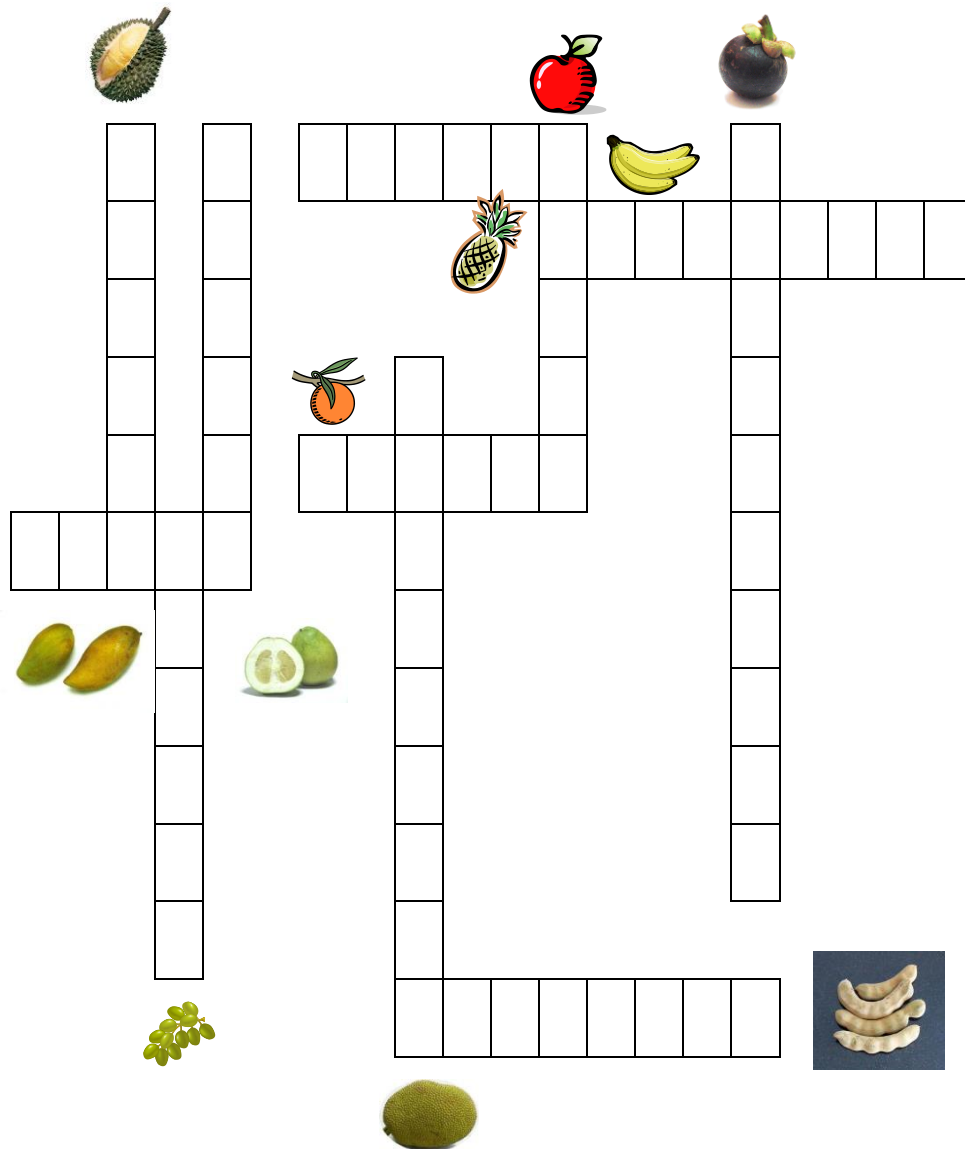
ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thai fruits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name : _____

Class : _____ No.: _____

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ดูภาพแล้วเติมตัวอักษรของคำศัพท์นั้นให้ตรงกับภาพ



ตอนที่ 2 นำคำศัพท์ที่ผู้เรียนเขียนในอักษรไขว้มาเติมข้างล่างให้ถูกต้อง

1.



= _____

2. = _____



3. = _____



4. = _____



5. = _____



6. = _____



7. = _____



8. = _____



9. = _____



10. = _____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Mind mapping of Thai fruits

ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thai fruits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Name : _____ Class : _____ No.: _____

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนผังความคิด (mind mapping) เกี่ยวกับ Thai fruits พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
และระบายสีให้สวยงาม



ใบงานที่ 3 เรื่อง Do you like Thai fruits?

ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thai fruits ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name : _____ Class : _____ No.: _____

คำชี้แจง เรียงคำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง

1.

fruit

do

Thai

like

?

What

You

2.

like

.

Jack fruits

I

3.

7.

you	like	Do	oranges	?
-----	------	----	---------	---

9.

10.

I	do	not	.	No	,
---	----	-----	---	----	---

12.

.	like	I	pine apple
---	------	---	------------

13.

14.

15.

16.

17.

18.