

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2563



โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนบ้านเนินทอง ที่ตั้ง 484 หมู่ที่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดชุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
e-mail bannoenthong.school@gmail.com โทร 077-651074 โทรสาร 077-651074 website
http://neonthong.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ประมาณ
100 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6 ตำบลสลูย์ และหมู่ 6 ตำบลสองพี่น้อง

ปัจจุบัน มีนายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง
ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน จำนวนบุคลากรทั้งหมด 23 คน จำนวนนักเรียน
ทั้งหมด 384 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ด้านสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนการ/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการการพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย โครงการพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์และจิตใจ การพัฒนาการด้านสุนทรียภาพด้านดนตรีของนักเรียน โครงการพัฒนานักเรียนด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเน้นเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาการเด็กทุกด้าน ด้านครูและบุคลากรมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูทุกคนจบการศึกษาเอกปฐมวัย และจัดให้มีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางให้มีศักยภาพ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งเสริมให้คุณค่ามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร มีการบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมควร เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ทั้งในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
- 3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำแนวคิดมาทำโครงการ ชิ้นงานผลผลิตนำไปใช้ได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนมีระดับคะแนนการอ่านระดับชาติ (RT) อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้นไป และผลการทดสอบ NT ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้นไป ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้นไป

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีครูครบชั้น ตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถและทักษะที่ตรงกับการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการสอน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้อเฟื้อผู้อื่นและมีความกตัญญูต่เวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดโดยนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ DLIT อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และขยายเครือข่ายของบริษัท ทีโอที มหาชนจำกัด เป็นโรงเรียนศูนย์กีฬาประจำตำบล ได้รับคัดเลือกให้

เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินทองส่งเสริมให้

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนاتนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหาให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการ STEM ศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- 5) แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 7) แผนปฏิบัติงานที่ 7 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 8) แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 9) แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านช่องทางทีวีของ

DLTV

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเนินทองปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านเนินทองได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ในปีการศึกษาต่อไป



(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ส่วนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	67
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเนินทอง
ที่ตั้ง 484 หมู่ 6 ตำบลสลูย์ อำเภอบ้านแพะ จังหวัดชุมพร 86140
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
โทร 077- 651074 โทรสาร 077 651074
ชื่อผู้บริหาร นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร 085-641-5970
e- mail - website http://bannoenthong.school@gmail.com. <http://noenthong.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



อัตลักษณ์

หนึ่งคนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ	เน้นด้านคุณธรรม
เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม	พร้อมชุมชนสัมพันธ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี	เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน อนุรักษ์มรดกไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาครบทุกมิติ
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	1	19	-	1	2	23

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิ การศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน (คน)	-	10	11	-	-	1	1	23

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	3	20
3. วิทยาศาสตร์	2	20
4. ภาษาไทย	3	20
5. ภาษาอังกฤษ	2	20
6. สังคมศึกษา	2	20
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
8. นาฏศิลป์	-	-
9. คอมพิวเตอร์	1	20
10. บรรณารักษ์	-	-
11. พลศึกษา	1	20
12. ปฐมวัย	4	30
13. ประถมศึกษา	1	20
รวม	20	21

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 9 ธันวาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	13	12	25	25
อ.2	1	16	11	27	27
อ.3	1	15	16	31	31
รวม	3	44	39	83	28
ป.1	2	16	13	29	15
ป.2	1	18	12	30	30
ป.3	1	14	18	32	32
ป.4	1	14	15	29	29
ป.5	1	16	15	31	31
ป.6	1	25	19	44	44
รวม	7	103	92	195	28
ม.1	1	24	17	41	41
ม.2	1	26	11	37	37
ม.3	1	21	7	28	28
รวม	3	71	35	106	35
รวมทั้งหมด	13	218	166	384	30

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

1) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	24	24	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	24	24	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	24	24	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	24	22	91.67	2	8.33	-	-

2) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	27	27	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	27	27	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	27	27	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	27	24	88.89	2	7.41	1	3.70

3) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

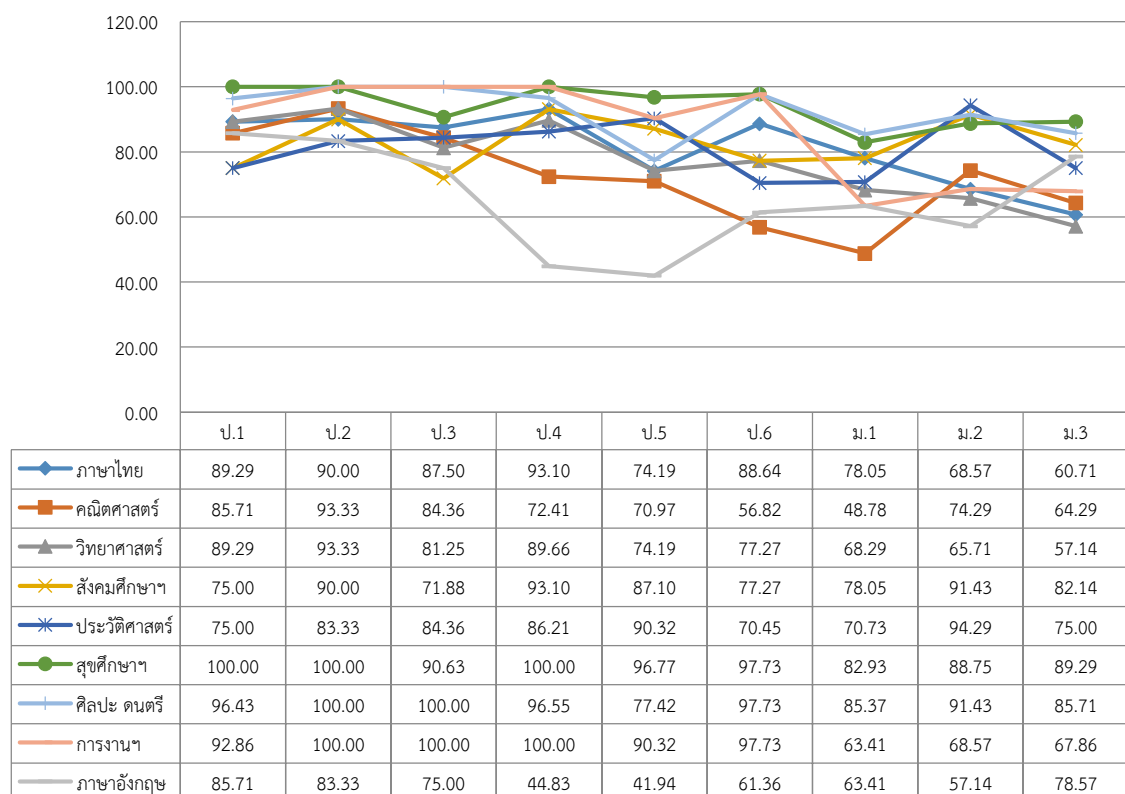
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	29	29	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	29	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	29	29	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	29	27	93.10	1	3.45	1	3.45

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ	ทั้งหมด	ร้อยละ
ป.1	29	25	89.29	24	85.71	25	89.29	21	75.00	21	75.00	28	100.00	27	96.43	26	92.86	24	85.71
ป.2	30	27	90.00	28	93.33	28	93.33	27	90.00	25	83.33	30	100.00	30	100.00	30	100.00	25	83.33
ป.3	32	28	87.50	27	84.36	26	81.25	23	71.88	27	84.36	29	90.63	32	100.00	32	100.00	24	75.00
ป.4	29	27	93.10	21	72.41	26	89.66	27	93.10	25	86.21	29	100.00	28	96.55	29	100.00	13	44.83
ป.5	31	23	74.19	22	70.97	23	74.19	27	87.10	28	90.32	30	96.77	24	77.42	28	90.32	13	41.94
ป.6	44	39	88.64	25	56.82	34	77.27	34	77.27	31	70.45	43	97.73	43	97.73	43	97.73	27	61.36
ม.1	41	32	78.05	20	48.78	28	68.29	32	78.05	29	70.73	34	82.93	35	85.37	26	63.41	26	63.41
ม.2	37	24	68.57	26	74.29	23	65.71	32	91.43	33	94.29	31	88.75	32	91.43	24	68.57	20	57.14
ม.3	28	17	60.71	18	64.29	16	57.14	23	82.14	21	75.00	25	89.29	24	85.71	19	67.86	22	78.57
รวมทั้งสิ้น	301	242	730.05	211	651	229	696.1	246	746	240	729.7	279	846.1	275	830.64	257	780.75	194	591.29

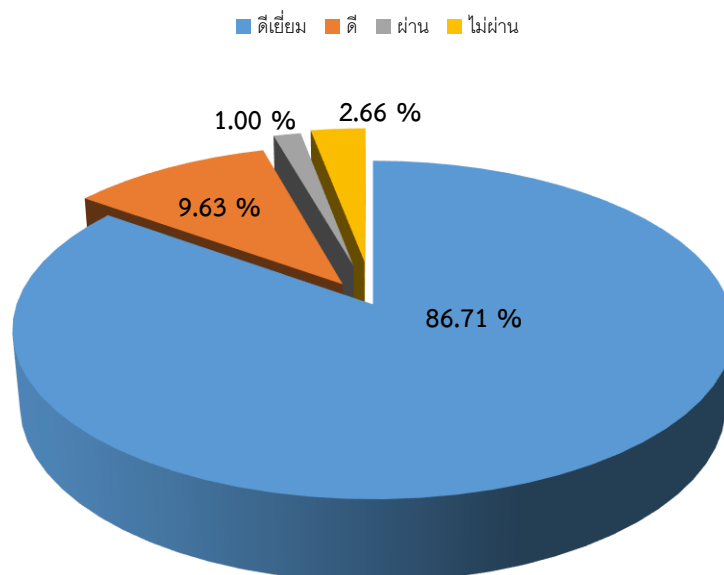
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	22	75.86	3	10.34	3	10.34	1	3.45
ป.2	30	30	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	32	32	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	31	31	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	44	43	97.73	0	0.00	0	0.00	1	2.27
ม. 1	41	29	70.73	8	19.51	0	0.00	4	9.76
ม. 2	37	29	78.38	6	16.22	0	0.00	2	5.41
ม. 3	28	16	57.14	12	42.86	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	301	261	86.71	29	9.63	3	1.00	8	2.66

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



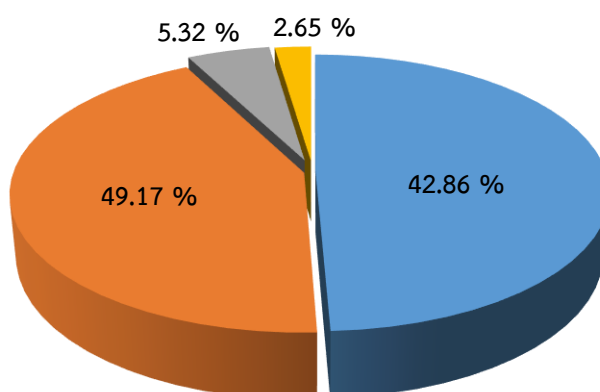
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29	16	55.17	8	27.59	4	13.79	1	3.45
30	18	60.00	10	33.33	2	6.67	0	0.00
32	24	75.00	8	25.00	0	0.00	0	0.00
29	10	34.48	19	65.52	0	0.00	0	0.00
31	11	35.48	15	48.39	5	16.13	0	0.00
44	20	45.45	23	52.27	0	0.00	1	2.27
41	15	36.59	19	46.34	3	7.32	4	9.76
37	13	35.14	20	54.05	2	5.41	2	5.41
28	21	75.00	7	25.00	0	0.00	0	0.00
301	148	49.17	129	42.86	16	5.32	8	2.65

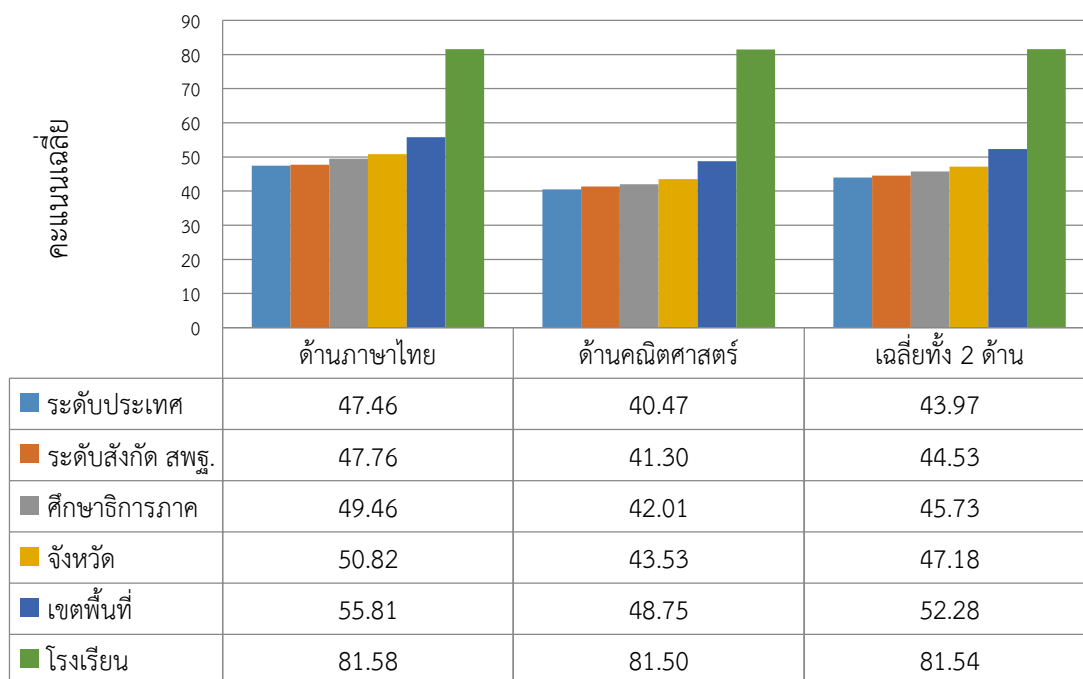
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

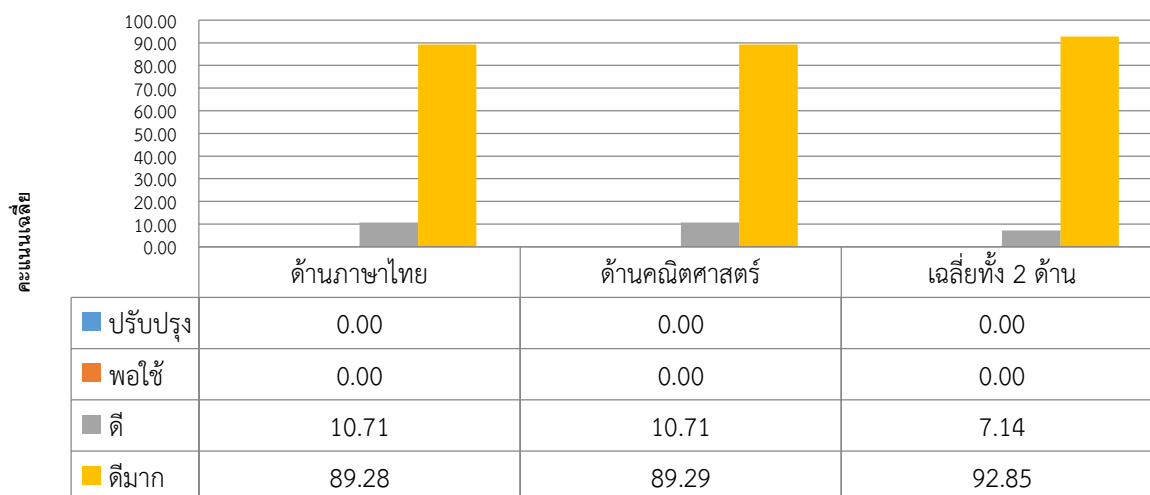
■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน



1.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563



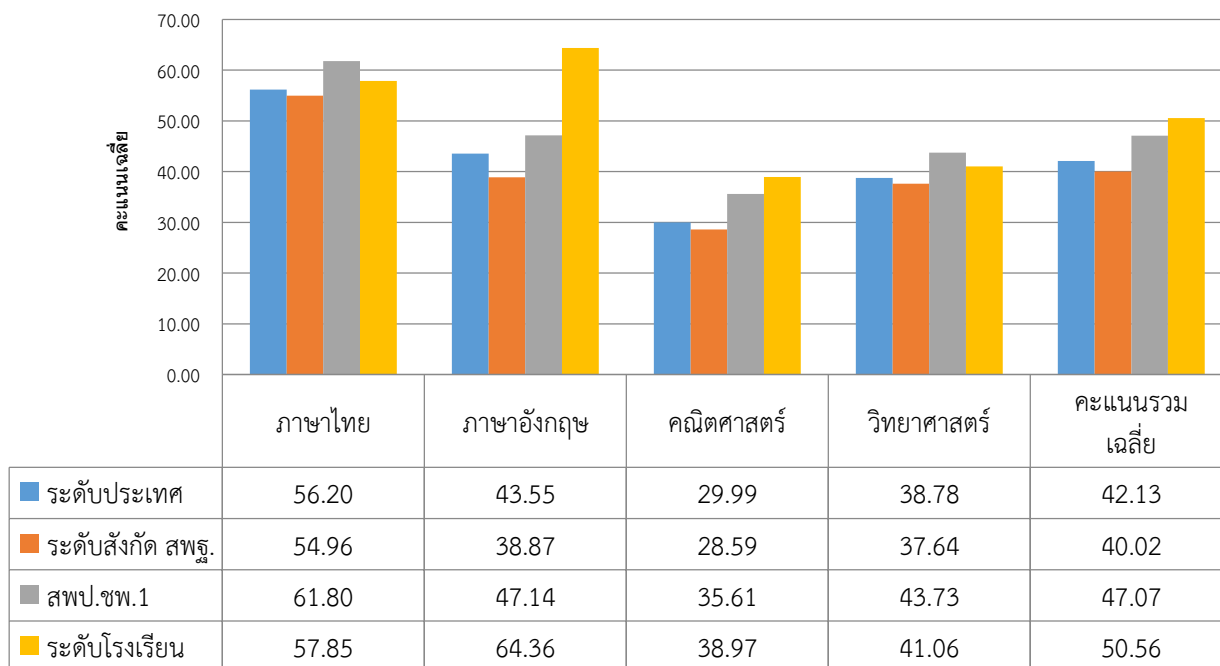
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ



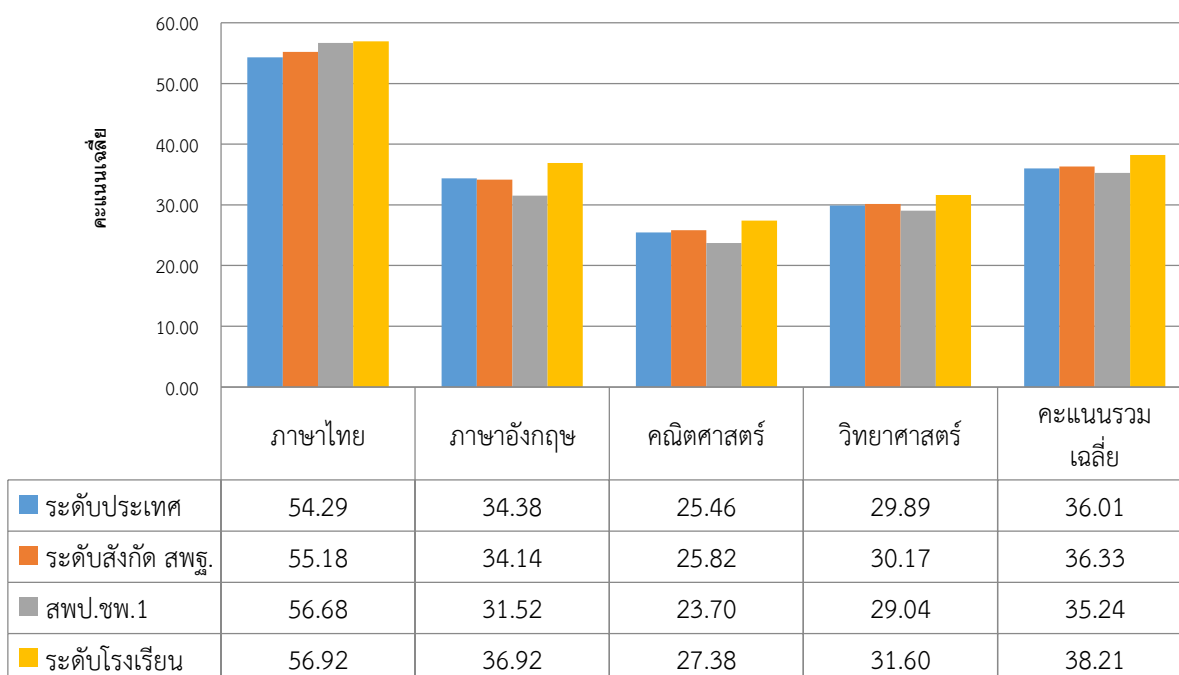
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

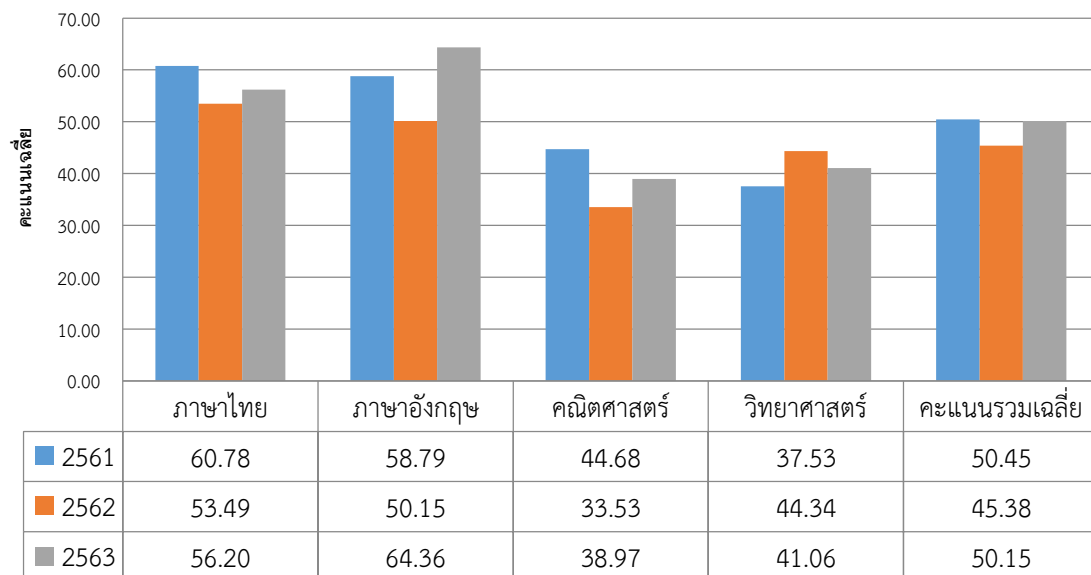


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

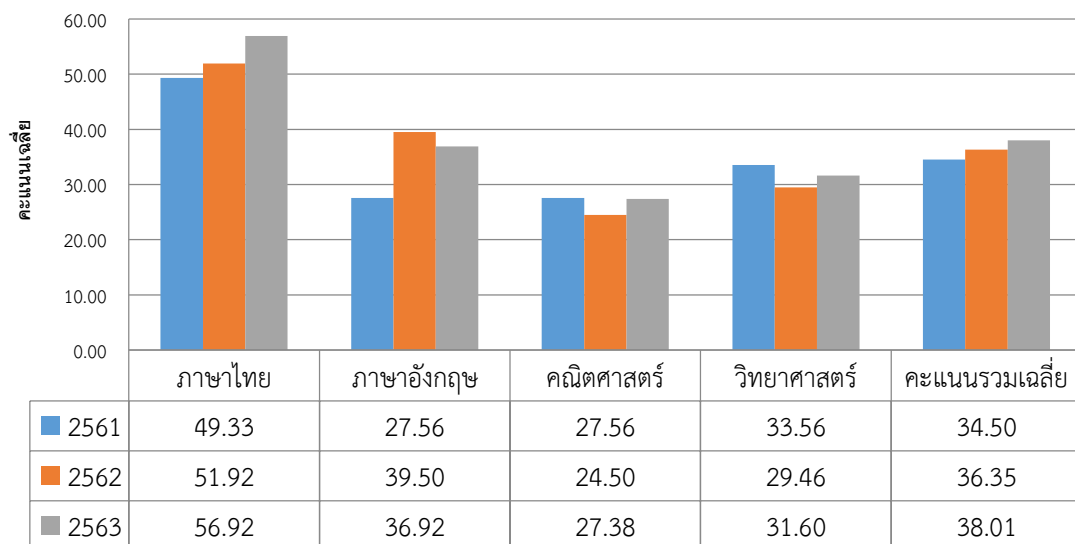


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

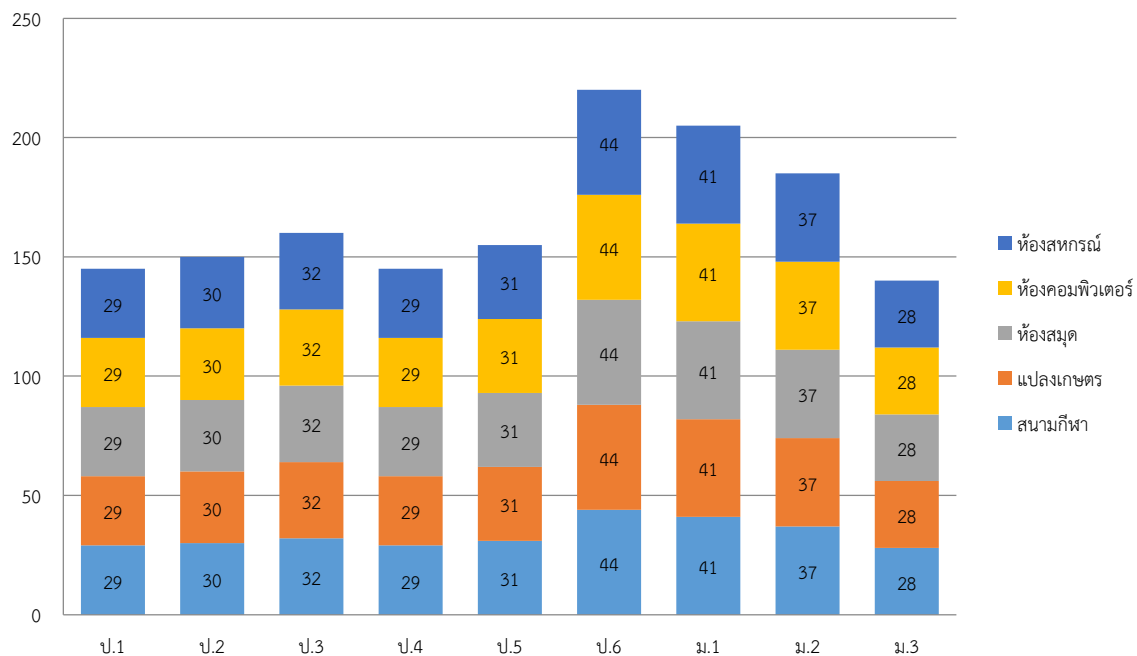


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2561 - 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

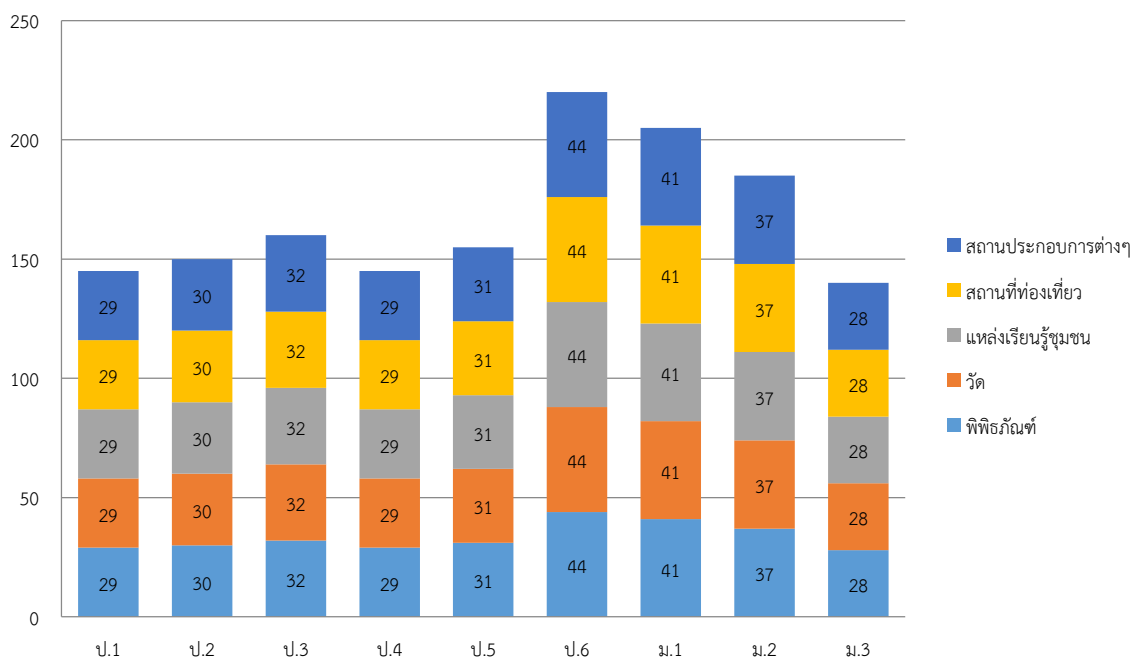


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,549,160	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,549,160
เงินนอกงบประมาณ	3,915,470	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	1,782,696
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	9,464,630	รวมรายจ่าย	7,331,856

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.53 ของรายรับ

1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 2,700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยางปิต หมู่บ้านสามล้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 97 คือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ตายาย ซึ่งสุขภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุยุ คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินทอง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองดำเนินกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยมีการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกแห่งความ เป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านเนินทองดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ มีการกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็ก เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความ สะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด และกิจกรรมกลางแจ้ง โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอน ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกาย ตามวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เด็ก ฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง การจัดกิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก 3 เดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวัน มีการเสริมนมมีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน พร้อมกับรับประทานอาหารเช้าอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อฝึกให้เด็กได้ทรงตัว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตำบลสลุย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบอนามัยโรงเรียน โดยมีการตรวจสุขภาพของนักเรียน มีแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนมีการบันทึกข้อมูลโดยบุคลากรสาธารณสุข

ประเด็นที่ 2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมศิลปะในห้องเรียนโดยเด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับความรู้ ด้านดนตรี สนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือจัดให้มีการแสดง ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นำเด็กไปอบรมธรรมะ และทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดเนินทอง
2. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กมีการแสดงส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง
3. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสืออ่อนวัย โดยมีการจัดกิจกรรมภายในบริเวณโรงเรียนและวัดเนินทอง เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและเรียนรู้การใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ประเด็นที่ 2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น การจัดกิจกรรมดาวเด็กดี โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการประพฤติตนเป็นเด็กดีและเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนๆ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือการจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ชุดการ์ตูนแอนิเมชั่น สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เป็นการปูพื้นฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในอนาคต

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก
2. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นำเด็กไปอบรมธรรมะ ณ วัดเนินทอง เพื่อฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ 2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านเนินทอง จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ วัดและประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงาน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง

เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก
2. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นำเด็กไปอบรมธรรมะ และทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดเนินทอง
3. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือน้อย โดยมีการจัดกิจกรรมภายในบริเวณโรงเรียนและวัดเนินทอง เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและเรียนรู้การใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านเนินทองจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.15 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา

สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.11 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 83.08 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมเสริมประสบการณ์
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
7. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพและต้นแบบสุขภาพอนามัยโรงเรียน
11. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
12. โครงการ ชื่นงาน บันทึกการทำงาน
13. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
14. เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 2. เด็กมีทักษะการสังเกต ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่ง ที่ตนเองอยากรู้ มีกระบวนการค้นคว้าหาคำตอบ จากการทดลองผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการ Project Approach เพื่อ นำมาใช้ในการพัฒนาเด็กโดยอาจจะจัดการ เรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเนื้อหาที่ สอนเป็นเรื่องราวที่เด็กสนใจ เพื่อให้เด็ก สามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดชิ้นงานหรือผลงานของตนเองได้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 กิจกรรมโครงการ Project Approach เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กได้ศึกษา ค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมทั้งภาษา เน้นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองมีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL ดังนี้

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

N 1 : Need based หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

N 2 : Need Analysis หมายถึง การวิเคราะห์จุดหมายในการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์จุดหมายในการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจุดหมายของการศึกษาในระดับสากล (World class Education) เพื่อกำหนดจุดหมายในการเรียนรู้ “การพัฒนาหลักสูตร” และนำไปกำหนดจุดหมายของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขึ้น

1.2 การวางแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาตนเองจากการศึกษาเอกสารหนังสือหลักฐานร่องรอยหรือการสืบค้นในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือปฏิบัติการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนา

2) จัดทำปฏิทินและเครื่องมือในการกำกับติดตามเพื่อการประเมินตนเองในการพัฒนาหลักสูตร

T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ

สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรคุณภาพชั้นนำ สถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ (Smart School) และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยทีมที่มีคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่

T1 = Think การร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการบริหารงาน

T2 = Technology การใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการตลอดจน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ใน ระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของงานให้มากยิ่งขึ้นโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1. Computer 2. Internet 3. Network 4. Media

S : Student หมายถึง นักเรียน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่

S1 = Smart and Good มีความฉลาดทั้ง 8 ด้าน ตามศักยภาพตนเอง (Multi Intelligence) บนพื้นฐานของการเป็นคนดี

S2 = Smile เป็นผู้ที่มีความสุขทั้งกายและใจ

S3 = Social Skills เป็นผู้มีทักษะสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน สภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารของโลกไร้พรมแดน

H : Human Resource หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและ ความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทาง การศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด ประกอบด้วยคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่

H1= How To วิธีการ และการดำเนินการ

H2= High performance organization การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

U : Unit Management หมายถึง การบริหารงานทั้งหน่วยงาน เป็นการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

U1=Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร

U2=Understanding สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน

B : Best Practice หมายถึง การปฏิบัติที่ดีที่สุด ความริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี หรือเกิดจากการได้รับรู้ข้อเสนอแนะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียนและเครือข่าย ดังนั้น Best Practice ถือเป็นการทำงานใด ๆ ก็ตามให้ดีที่สุด ซึ่งเกิดจากทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่ายทุก ๆ ส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน ประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

B1=Basic data and Brainstorming การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

B2=Benchmarking กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กับสถานศึกษาอื่น

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
2. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ
3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และเพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้
4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง
5. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย โดยมีกิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย พอเพียงพอจำนวนชั้นเรียน ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนัดการะงานครูอย่างชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเนินทองกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชม การจัดการเรียนรู้การจัดการนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย
2. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเนินทองจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล อาคารสถานที่ต่างๆมีมาตรการความปลอดภัย เช่น ฝ้าระวังโรคที่มีเกิดยุงมีการพ่นยากันยุงและมีมุ้งสำหรับเด็กในเวลากลางวัน มีมาตรการรักษาความสะอาดและลดการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและของเล่นของใช้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน ของเล่นของใช้ต่างๆ รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และ Line กลุ่มของห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจาก Google/Youtube ผ่านโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์
2. จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก
3. จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัย ในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูใน การประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อติดตามประเมินการปฏิบัติงานของครูเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. โครงการจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเนินทองได้มีการจัดสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กโดยมีอัตราส่วน 1: 25 และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเนินทองได้พัฒนาครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีทักษะการสังเกต มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและส่งผลให้ครูในระดับปฐมวัยได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

2. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

3. นางสาวรสิกา นาประจำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

4. นางสาวบุปผา เรืองศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

5. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านครูผู้สอน นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

6. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านครูผู้สอน นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเนินทองมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL การจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสีเขียวและอบายมุข

ประเด็นที่ 3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมและโครงการต่างๆ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร / ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในกระบวนการบริหารและการจัดการและคณะครูปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเนินทองเป็นอย่างมากจึงมีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาลเป็นจำนวนมากขึ้นทุกๆปี 4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 5. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1. พัฒนาอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 4. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนพัฒนาที่ 2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

แผนพัฒนาที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทอง จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม กับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและมีระบบ

ประเด็นที่ 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามกระบวนการต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม ในเรื่องต่างๆ
2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม
3. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอนและสื่อการสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก
4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล

4. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรม Cooking
 - กิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประดิษฐ์)
2. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านเนินทองส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
 - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน
2. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม

3. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
2. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
5. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. ครูมีกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารบบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษา การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียน
ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังนี้

1. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี
1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

2. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี
1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

3. นางสาวรสิกา นาประจำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรม
ปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

4. นางสาวบุปผา เรืองศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอผลงาน 1 ครูดี 1 นวัตกรรม
ปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

5. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านครูผู้สอน นวัตกรรมการเรียน
การสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

6. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านครูผู้สอน นวัตกรรมการเรียน
การสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่าน
การเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับ
หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริม
ให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะ
จังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส
ทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น
ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน
มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง

และเรียนรู้ร่วมกันร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ห้องสมุดได้มีจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการ วัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่าง ชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก การนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่าง ชัดเจนและน่าเชื่อถือ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
6. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
7. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
8. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
9. รายงานการอบรม รางวัล และเกียรติบัตร

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ดี ครูมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ 2. ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา 3. ครู มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ เช่น การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ การจัดทำสื่อนวัตกรรมและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์/ Youtube	1. ครูควรมีสื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย 2. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3. การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาที่ 2 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	81.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	87.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	85.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	83.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทอง ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 15 โครงการ 20 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็น ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น

ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น

1. โครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะ ในการแสวงหาความรู้

2. กิจกรรมเขียนตามคำบอก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสะกดคำ การฝึกเขียนคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น
3. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. กิจกรรมเข้มข้นนักเรียน ป.1 นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการทดสอบการอ่านการเขียน ของผู้เรียนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็จัดให้มีการซ่อมเสริม
5. กิจกรรมคิดเลขเร็ว เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเลขได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและแม่นยำ
6. กิจกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ A word A day เพื่อให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง ดู พูด ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยมีพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีจุดด้อยและส่งเสริมนักเรียนที่มีจุดเด่นใน 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามสาขาวิชาต่างๆ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้ครูพัฒนาสื่อและแบบฝึกส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การคิด จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การฝึกให้นักเรียนได้ทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ฯลฯ
2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาระดับโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียน ดำเนินกิจกรรมในทุกระดับ ตามบทบาท การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามปกติ เพื่อให้เป็นรูปแบบการพัฒนาอย่างจริงจัง
3. กิจกรรมโครงงานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

ประเด็นที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงงานในทุกระดับชั้น
2. กิจกรรมคลังข้อสอบ เพื่อให้การเรียนการสอน มีกระบวนการในการจัดการเกี่ยวกับข้อสอบอย่างเป็นระบบตั้งแต่การนำข้อสอบมาจัดเก็บ การจัดสอบ การนำผลการใช้งานกลับมาปรับปรุงข้อสอบ การสะสมเพิ่มเติมข้อสอบ และมีกระบวนการส่วนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งาน

ประเด็นที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ
2. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการให้ใช้งานได้อย่างเสมอ
3. สัมภาษณ์ผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกระดับชั้น
4. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
5. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อให้ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
2. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5)
4. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบัน

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการตามกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจานด้วย เคมี่และสมุนไพร

2. มีกิจกรรมสะพานเชื่อมโยงสู่อาชีพที่ได้รับการประสานความร่วมมือจากวิทยาลัย การอาชีพท่าแพะ จัดให้มีการเรียนการสอน ฝึกอาชีพการขาย และการบัญชี เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมคุณธรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความดีถวายในหลวงกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมป่ายนันทะวันสำคัญ

2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่นต้นแบบ

3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. กิจกรรมการศึกษาและสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประสานงานความร่วมมือระหว่างชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโรงเรียน
3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับท้องถิ่น
4. สรุปรายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการค่ายเยาวชนทางสายใหม่
2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โดยโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. กิจกรรมกายบริหาร
5. กิจกรรมอาหารกลางวัน
6. กิจกรรมอาหารเสริมนม
7. กิจกรรมดูแลสุขภาพ (ร่างกาย ฟัน)
8. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

9. กิจกรรมห้องพยาบาล
10. กิจกรรมสร้างความปลอดภัย
11. กิจกรรมยิ้มสวยฟันสดใส
12. กิจกรรมแอโรบิก

การดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การดูแลสุขภาพของตนเอง การป้องกันภัย และการป้องกันตนจากสารเสพติด เห็นคุณค่า มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

13. บัตรประจำตัวสุขภาพนักเรียน
14. ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

15. บันทึกการติ้มนม
16. บันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง ของนักเรียน
17. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของ รพ.สต.
18. ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

19. สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
20. แฟ้มเอกสารของผู้เรียนรายบุคคล

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 10 ประเด็น ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ประเด็นที่ 3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 81.36 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน

การจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 77.46 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรม นำแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 76.39 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานได้อย่าง หลากหลาย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.55 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โดยโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทุกวิชาทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 77.86 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพนั้นโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็น ดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 86.83 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

- ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น (สามปีต่อเนื่องเทียบปีการศึกษา 2561 - 2563) จำนวน10... ประเด็น ได้แก่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

นักเรียนได้รับ

เด็กหญิงกาญจนา พิงสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์ สุจริต สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านเนินทองได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้อเฟื้อผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 93.82 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำผู้อื่นและเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งภูมิปัญญาไทยนั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 94.06 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ และเป็นแบบอย่างได้ เห็นประโยชน์ของ

การมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสม ด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 91.59 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โดยโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 92.73 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
6. โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
8. เกียรติบัตร/รางวัล

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยีและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาพทางด้านร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยการผลการทดสอบ การอ่านและเขียน (RT) ชั้น ป.1, NT (ชั้น ป.3) และ ผลทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระและ(O-NET) ชั้น ม.3 สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ	- โรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนได้คิดและได้ทำจริง

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนพัฒนาที่ 2 เข้าร่วมโครงการ STEM ศึกษา โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม

แผนพัฒนาที่ 3 กิจกรรมโครงงานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL ในการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL ดังนี้

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาดังต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

N 1 : Need based หมายถึง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

N 2 : Need Analysis หมายถึง การวิเคราะห์จุดหมายในการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์จุดหมายในการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจุดหมายของการศึกษาในระดับสากล (World class Education) เพื่อกำหนดจุดหมายในการเรียนรู้ “การพัฒนาหลักสูตร” และนำไปกำหนดจุดหมายของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาขึ้น

1.2 การวางแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาตนเองจากการศึกษาเอกสารหนังสือ หลักฐานร่องรอยหรือการสืบค้นในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือปฏิบัติการจริงที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนา

2) จัดทำปฏิทินและเครื่องมือในการกำกับติดตามเพื่อการประเมินตนเองในการพัฒนาหลักสูตร

T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรคุณภาพชั้นนำ สถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ (Smart School) และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยทีมที่มีคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่

T1 = Think การร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการบริหารงาน

T2 = Technology การใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ใน ระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของงานให้มากยิ่งขึ้นโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1. Computer 2. Internet 3. Network 4. Media

S : Student หมายถึง นักเรียน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่

S1 = Smart and Good มีความฉลาดทั้ง 8 ด้าน ตามศักยภาพตนเอง (Multi Intelligence) บนพื้นฐานของการเป็นคนดี

S2 = Smile เป็นผู้ที่มีความสุขทั้งกายและใจ

S3 = Social Skills เป็นผู้ที่มีทักษะสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน สภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารของโลกไร้พรมแดน

H : Human Resource หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและ ความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทาง การศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด ประกอบด้วยคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่

H1= How To วิธีการ และการดำเนินการ

H2= High performance organization การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

U : Unit Management หมายถึง การบริหารงานทั้งหน่วยงาน เป็นการบริหารงานโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

U1=Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร

U2=Understanding สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน

B : Best Practice หมายถึง การปฏิบัติที่ดีที่สุด ความริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี หรือเกิดจากการได้รับรู้ข้อเสนอแนะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียนและเครือข่าย ดังนั้น Best Practice ถือเป็นการทำงานใด ๆ ก็ตามให้ดีที่สุด ซึ่งเกิดจากทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่ายทุก ๆ ส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน ประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

B1=Basic data and Brainstorming การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

B2=Benchmarking กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กับสถานศึกษาอื่น

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้ง ระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัด กิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตาม แนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษابرลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. โรงเรียนบ้านเนินทองมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ NTS HUB MODEL ภายใต้แนวคิดหนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ เพื่อให้การจัดการศึกษาและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

หนึ่งดนตรี

1. **หนึ่งดนตรี หนึ่งครูผู้สอน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีแนวคิดสอดคล้องอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องของการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านดนตรี โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนในโรงเรียนบ้านเนินทองมีความรู้ด้านดนตรีคือ “หนึ่งดนตรี หนึ่งครูผู้สอน” ซึ่งครูทุกคนสามารถเล่นดนตรีและสอนนักเรียนได้คนละ หนึ่งชนิดดนตรี

2. **หนึ่งดนตรี หนึ่งชั้นเรียน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านดนตรี ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ หนึ่งชนิดแต่ละชั้นเรียน

3. **หนึ่งวงดนตรี หนึ่งโรงเรียน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรี ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนและต่อยอดให้กับผู้เรียนในการส่งเสริมความสามารถและการกล้าแสดงออกโดยการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินทอง

หนึ่งกีฬา

1. **หนึ่งกีฬา หนึ่งครูผู้สอน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีแนวคิดสอดคล้องอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องของการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านกีฬา โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนในโรงเรียนบ้านเนินทองมีความรู้ด้านกีฬา คือ “หนึ่งกีฬา หนึ่งครูผู้สอน” ซึ่งครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในเรื่องการเล่นกีฬา

2. **หนึ่งกีฬา หนึ่งชั้นเรียน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านกีฬา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและช่วงวัยของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้ หนึ่งชนิดแต่ละชั้นเรียน

3. **หนึ่งกีฬา หนึ่งโรงเรียน** โรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนเพื่อค้นหาความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งต่อยอดให้กับผู้เรียนในการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

หนึ่งอาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการสนับสนุนด้านวิชาการและส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพของนักเรียนอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในเวทีต่าง เช่น การแข่งขันด้านดนตรี การแข่งขันโครงงานอาชีพ การแข่งขัน โครงงานคุณธรรม ในด้านทักษะด้านวิชาชีพโรงเรียนบ้านเนินทองมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ทางด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาร่วมกับการจัดการเรียนการสอนและการสอนร่วมการสถานศึกษาภายนอกในโครงการสะพานเชื่อมอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพในทุกระดับชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
3. อบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ 1
4. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. จัดทำโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านเนินทอง ให้ผู้เรียนทุกระดับส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งในด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทั้งทางด้านการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งผลการสอบแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป
8. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ
9. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียน ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ
5. กิจกรรมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่พลเมืองรุ่นใหม่ (SLC)
6. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจในการส่งผลงานเข้าประกวดโครงการต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ NTS HUB MODEL โดยคำนึงถึงการ จัดกิจกรรมทั้งในด้านของการมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดย การจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
3. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
4. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019
6. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. กิจกรรมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School mis มีระบบ จัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียน ดำเนินการให้ มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ

คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการ

ผลการเรียน School mis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเนินทองมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินทองมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 มีการเผยแพร่ผลงานและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนต่างๆทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

และจากการดำเนินการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งส่งผลให้ นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง ได้รับรางวัล รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นที่ 3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเนินทองมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีงานแนะแนวที่มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความสามารถด้านวิชาการ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคะแนนสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเต็ม 100 คะแนน
3. มีผลคะแนนการสอบการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน

ประเด็นที่ 3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคูปองครู และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1. นางสาวอรริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

2. นายสุชาวิชญ์ ยังน้อย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3. นางสาววนิดา สุขพล ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงาน ดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขต พื้นที่การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน

4. นางสาวกันตา สร้อยศรี ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเด็นที่ 3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทองมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ NTS HUB MODEL จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปฏิภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

ประเด็นที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School MIS มีระบบ จัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียน ดำเนินการให้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมและโครงการต่างๆ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร / ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินทองส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมี กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โครงการดำเนินงานนักเรียนเรียนรวม เพื่อพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งตามมาตรฐานการเรียนร่วมมีรูปแบบการพัฒนาระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

3. กิจกรรมโครงงานนักเรียน การจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่เด็กเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ

4. กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้

5. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ เด็กที่เข้าโครงการมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการงานที่สุจริตที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม มีแรงจูงใจในการประกอบอาชีพ และมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจประกอบการอาชีพอิสระที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

6. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม

9. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย แบ่งเป็น

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ประเด็นที่ 2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่หลากหลาย

2. กิจกรรม ICT การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางไม่เฉพาะเนื้อหาในบทเรียนยังต้องรอบรู้อย่างเพียงพอในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

4. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพ จากสถานประกอบการ/ แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้

5. กิจกรรมพัฒนาสื่อ ครูมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้

2. โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ ครูมีการปลูกฝัง การฝึกฝน ให้ผู้เรียนได้นำหลักธรรมคำสั่งสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า นำนักเรียนเข้าวัดทุกวันพระและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม และนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นคนดี คนเก่งของสังคมต่อไป

3. โครงการแนะแนว เป็นการแนะนำนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความคิด

4. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียน มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ครูออกไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของนักเรียน อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และทำให้ครูได้ได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

6. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

7. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

8. กิจกรรมวันสำคัญ มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. กิจกรรมการพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สื่ออื่น ๆ

ประเด็นที่ 2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/ โครงการ/ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันสภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน อบรม วิจัย เป็นการจัดให้มีการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานและการให้ประสบการณ์ตรงในการไปศึกษาดูงานร่วมกันเพื่อเป็นแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทำครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากรและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. กิจกรรมทัศนศึกษาครู ครูมีโอกาสได้รับการพักผ่อนและทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะและการสร้างขวัญ กำลังใจ ให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ การได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย ซึ่งจะนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาวอรริยา สุนทรพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัย “งานเสวนาวิชาการเปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN” จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2563

2. นายสุชาวิชญ์ ยังน้อย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. นางสาววนิดา สุขพล ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน

4. นางสาวกัณตา สร้อยศรี ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาววนิดา สุขพล ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน

2. นางสาวกัณตา สร้อยศรี ได้รับคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่

การศึกษา/ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านเนินทองมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาดตนเองตลอดเวลา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
6. ทะเบียนสื่อการจัดการเรียนการสอน
7. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
8. รายงานการอบรม รางวัล และเกียรติบัตร
9. โครงการทัศนศึกษา
10. โครงการนิเทศภายใน
11. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
14. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

5. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านเนินทอง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา ครู มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ เช่น การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ การจัดทำสื่อนวัตกรรมแล้วเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยูทูป	- จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกทางความคิด นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูมีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย - ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

1. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากขึ้น
2. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	81.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	77.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	76.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 75	87.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	77.86	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	86.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	93.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	94.06	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	91.59	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของเด็กอยู่ระดับดีเลิศ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการประเมินมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด
โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	ท่านผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภาคีเครือข่าย งบประมาณจากหน่วยงานสังกัด

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยีและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาวะทางด้านร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่กำหนด	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนได้คิดและได้ทำจริง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านเนินทอง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงาน โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกทางความคิด นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย 3. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สม่ำเสมอ เช่น การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ การจัดทำสื่อนวัตกรรมแล้วเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยูทูป	

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือและติดตามนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลก่อนและหลังการจัดทำโครงการอย่างเป็นระบบ
โครงการดำเนินงานนักเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการส่งเสริม/พัฒนาทุกกลุ่มสาระ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ
โครงการรักการอ่าน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียนให้ความร่วมมือ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการนิเทศภายใน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ – ดุริยางค์ศิลป์	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียนให้ความร่วมมือ
โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียนให้ความร่วมมือ
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน ให้ ความร่วมมือ
โครงการการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียนให้ความร่วมมือ
โครงการสวนพฤกษศาสตร์	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง นักเรียนให้ความร่วมมือ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงได้รับความ ร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสลุย องค์การบริหารส่วนตำบลสลุย
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการ ดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการช่วยดูแล และติดตามนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสลุย องค์การ บริหารส่วนตำบลสลุย และสถานีตำรวจสลุย ในการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข
โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือใน การร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมกับชุมชน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในการดำเนินโครงการ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมในการดำเนินโครงการ
โครงการการพัฒนาการบริหารและการจัดการ การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง นักเรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมใน การดำเนินโครงการ
โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือใน การร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก หน่วยงานรัฐและเอกชนในการช่วยเหลือนักเรียน
โครงการจัดและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีการวางแผนการ ดำเนินงานและดำเนินงานอย่างจริงจัง
โครงการรณรับส่งนักเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บ้านเนินทอง มีการวางแผนการดำเนินงานและ ดำเนินงานอย่างจริงจัง ได้รับงบประมาณองค์การ บริหารส่วนตำบลสลุย

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม

ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเนินทองจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายไพเราะ ต่างประเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง ประจำปีการศึกษา 2563

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2563 เมื่อวันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านเนินทองเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษาให้ยกระดับ

คุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทองมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายไพเราะ ต่างประเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง ประจำปีการศึกษา 2563

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2563 เมื่อวันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนบ้านเนินทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเนินทอง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นางจีระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง

วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 75
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 75
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 75
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75
4)	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าน้ำหนัก แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		50
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	10
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	15
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	2
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		30
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	10
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	10

การกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินทอง
เรื่อง กำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		50
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		30
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	8
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	8
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		20
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		20
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	5

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าน้ำหนัก มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		30
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	10
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	5
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่ 48 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. มาตรฐานปฐมวัย

- 1.1 นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
- 1.2 นางสาวบุปผา เรืองศรี
- 1.3 นางสาววรกานต์ เส้นบัตร

2. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
 1. นางสาวสุวรรณา ชื่นด้วง
 2. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
 3. นางสาวนิดา สุขพล
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 1. นางสาวกันตา สร้อยศรี
 2. นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. นางสาวพัสวีร์ นาคมุข
 2. นางสาวกัญญาวิรัช นุ่นแก้ว
 3. นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง

3. บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน, ส่วนที่ 4 และสรุปรวมเล่ม

1. นางสาวสรวงสุตา พรหมศรี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
สั่ง ณ วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2564

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินทอง

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ.๒๕๔๑ ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้โรงเรียน สามารถพัฒนาให้ได้ มาตรฐานดังกล่าวจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑. นายไพเราะ ต่างประเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางอารียาภ นัตถิวัน	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	รองประธานกรรมการ
๔. น.ส.พัสวีย์ นาคมุข	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๕. น.ส.วิลาวัลย์ บุญขำ	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๖. น.ส.กัญญาวิรี นุ่นแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๗. น.ส.นันทิกานต์ ศรีทอง	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๘. น.ส.ณัฏพร ช่วยบำรุง	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๙. น.ส.จุฑาทพร ใจมีบุญ	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๐. น.ส.รสิกา นาประจำ	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๑. นางนวิยา ชัยจักร	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๒. น.ส.จุฑามาศ ดวงสมุทร	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๓. นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๔. น.ส.กัญชิตา รักษาธารราษฎร์	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๕. น.ส.กัณดา สร้อยศรี	ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร สอนไกรจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๗. นางสาววรกานต์ เส้นบัตร	ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๘. นางสาววนิดา สุขพล	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวบุปผา เรืองศรี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเนินทอง	กรรมการ
๒๐. นางจิระพร หนูชนะภัย	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๑. นางรัชนี อ้วนอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๒. นายอนิรุท พลราม	รองนายกอบต.สลุย	กรรมการที่ปรึกษา

๒๓. นางสาวรณมา ชื่นด้วง ครูโรงเรียนบ้านเนินทอง กรรมการ/เลขานุการ
๒๔. น.ส.อัจฉริยา สุนทรพัฒน์ครู โรงเรียนบ้านเนินทอง กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวนภาพร นรภิบาล ครูพี่เลี้ยงฯโรงเรียนบ้านเนินทอง กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. น.ส.สรวงสุตา พรหมศรี เจ้าหน้าที่ธุรการ ร.ร.บ้านเนินทอง กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางและแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและแผน
๓. นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
๕. แต่งตั้งคณะทำงานตามที่เห็นสมควร

สั่ง ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายไพเราะ ต่างประเทศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)