

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งคณะทำงานได้ร่วมประชุม วิเคราะห์ บริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาทั้งระบบในภาพรวม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 4 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 - 2564 โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวไกล พัฒนารองรับการศึกษาศตวรรษที่ 27 ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินในระดับชาติและระดับนานาชาติสูงขึ้น มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความสำนึกในความเป็นไทย มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และรองรับสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้ตระหนักในภารกิจ ความรับผิดชอบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) ให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เก่ง ดี มีสุข สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมและสภาพชุมชนในท้องถิ่นตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง และรับรองการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นให้เด็ก คิด วิเคราะห์ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางวิชาชีพ และมีทักษะชีวิต พร้อมทั้งจะก้าวไปเป็นพลเมืองโลกที่ดีต่อไป

ตอนที่ 1

1. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเนินทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ 484 หมู่ 6 ตำบลสลุย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86140 โทรศัพท์ 077-651074 โทรสาร 077-651074

E-mail - Website [http://bannoenthong.school@gmail.com](mailto:bannoenthong.school@gmail.com) <http://bannoenthong.ac.th>
 จัดการศึกษา 3 ระดับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่
 บริการในหมู่ 6 ตำบลสลุย และหมู่ 6 ตำบลสองพี่น้อง โรงเรียนมีพื้นที่จำนวน 100 ไร่

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้จัดการศึกษา 3 ระดับ ดังนี้ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

1. การศึกษารับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 - 3) จำนวนนักเรียน 90 คน
 2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 239 คน
 3. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน
- รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 423 คน

1.2 ข้อมูลนักเรียน ปี 2560 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ ห้องเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	7	11	18	1
อนุบาล 2	18	12	30	1
อนุบาล 3	24	18	42	1
รวมปฐมวัย	49	41	90	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	15	34	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	22	44	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	22	48	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	26	15	41	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	12	36	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	13	36	1
รวมประถมศึกษา	140	99	239	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	13	38	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	16	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57	37	94	1
รวมมัธยมศึกษา	57	37	94	3
รวมทั้งหมด	246	177	423	12

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จำนวนผู้บริหาร	1	คน
- ครูผู้สอน	19	คน
- พนักงานราชการ	1	คน
- ครูพี่เลี้ยง	1	คน
- ครูอัตราจ้าง	2	คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	คน
- เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	1	คน
รวม	1	คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่ง/เพศ/วุฒิการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		วุฒิ			รวม
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
1.	ผู้บริหาร	1	-	-	-	1	1
2.	ครูผู้สอน	2	17	-	11	8	19
3.	พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	1
4.	ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	2
5.	ครูพี่เลี้ยง	-	1	1	-	-	1
6.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	1
7.	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	1	-	1	-	-	1
รวม		5	21	2	15	9	26

- จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย คิดเป็นสัดส่วนต่อครู 1 คน ได้ 30 : 1
- จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเป็นสัดส่วนต่อครู 1 คน ได้ 20 : 1
- จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นสัดส่วนต่อครู 1 คน ได้ 20 : 1
- จำนวนนักเรียนมีสัดส่วนต่อนักเรียน 1 : 30
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมง : สัปดาห์

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรและงบประมาณ

1.4.1 ข้อมูลอาคารและอาคารประถม

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน แบบ สปช.109/29 2 ชั้น 12 ห้องเรียน 1 หลัง ราคา 2,598,000 บาท
2. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ล 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 1 หลัง 5 ห้องเรียน ราคา 3,400,000 บาท
3. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 ล 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 1 หลัง 5 ห้องเรียน ราคา 6,900,000 บาท
4. อาคารเรียนอนุบาล (งบบริจาค) จำนวน 2 ห้องเรียน 1 หลัง ราคา 1,500,000 บาท
5. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 415,000 บาท
6. อาคารหอประชุมสพฐ. 100 จำนวน 1 หลัง ราคา 5,779,400 บาท
7. บ้านพักครู แบบ 301/21 จำนวน 1 หลัง ราคา 260,000 บาท
8. อาคารดนตรี (งบบริจาค) 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 1,200,000 บาท
9. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ (งบบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 120,000 บาท
10. อาคารเอนกประสงค์ (งบบริจาค) จำนวน 1 หลัง ราคา 500,000 บาท
11. อาคารห้องสมุด (งบ อบจ.ชุมพร) จำนวน 1 หลัง ราคา 300,000 บาท
12. ห้องน้ำ แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 60,000 บาท
13. ห้องน้ำ สพฐ. จำนวน 1 หลัง ราคา 410,000 บาท
14. ห้องน้ำบริจาค 4 ที่นั่ง ราคา 84,000 บาท
15. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม ราคา 500,000 บาท
16. สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม ราคา 190,000 บาท
17. สนามวอลเลย์บอล (บริจาค) 1 สนาม ราคา 60,000 บาท
18. สระน้ำขนาดพื้นที่ 5 ไร่ งบหน่วยงานทหารและบริจาครวม ราคา 2,000,000 บาท
19. อาคารและถังประปา กรมทรัพยากรธรณี ราคา 1,400,000 บาท

1.4.2 ข้อมูลงบประมาณ ปี 2560

- | | | |
|---------------------------|-----------------|-----|
| 1. งบอุดหนุนรายหัว | จำนวน 1,840,000 | บาท |
| 2. เงินรายได้สถานศึกษา | จำนวน 500,000 | บาท |
| 3. เงินเดือนครูและลูกจ้าง | จำนวน 5,218,320 | บาท |

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีเขตบริการในสองตำบล คือ ตำบลสลูย และตำบลสองพี่น้อง มีเขตบริการระดับประถมศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 6 ตำบลสลูย และหมู่ 6 ตำบลสองพี่น้อง และเขตบริการระดับมัธยมศึกษา 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ 3 หมู่ 6 ตำบลสลูย และหมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6 ตำบลสองพี่น้อง

สภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านเนินทอง ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง มีเส้นทางคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ ภูมิประเทศเหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ระยะทางห่างจากถนนเพชรเกษม 1.5 กิโลเมตร

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ ของเขตพื้นที่ตำบลสลูยและตำบลสองพี่น้อง จัดอยู่ในประเภทฝนเมืองร้อน สภาพอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุม มีฝนตกชุกในฤดูฝน ฤดูร้อนร้อนมาก ฤดูหนาวไม่หนาวมาก แต่มีปริมาณฝนตกชุกเกือบตลอดปี

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชน ในพื้นที่ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการปลูกพืชหลัก เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา มะพร้าว กาแฟทุเรียน และกล้วยเล็บมือนาง อาชีพรองลงมา คือ ค้าขายผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนาง เป็นวิสาหกิจชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน มีเด็กกำพร้าและเด็กด้อยโอกาส

สภาพสังคม

สภาพสังคมในพื้นที่ของเขตบริการของโรงเรียน เป็นสังคมชนบทครอบครัว จะเป็นครอบครัวขนาดเล็ก และในส่วนของนักเรียนมีครอบครัวหย่าร้างประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เด็กขาดความอบอุ่นทางครอบครัว และจะมีปัญหาด้านยาเสพติดค่อนข้างสูง ทำให้มีปัญหาสังคม

การศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ประชากรในเขตบริการ 90 เปอร์เซ็นต์ เรียนในโรงเรียนบ้านเนินทอง อีกส่วนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจะส่งลูกเข้าศึกษาต่อในเมือง ส่วนนักเรียนที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) จากโรงเรียนบ้านเนินทองจะศึกษาสายสามัญ 60 เปอร์เซ็นต์ และวิชาชีพ 40 เปอร์เซ็นต์

ศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม

ในพื้นที่บริการของโรงเรียน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ และมีขนบธรรมเนียม ประเพณีเดียวกัน ไม่มีปัญหาด้านการศาสนา มีวัดเป็นแหล่งรวมใจของชุมชน โดยเฉพาะวัดถ้ำพุทธะเคียนและวัดเนินทอง จะเป็นแหล่งศูนย์รวมใจที่สำคัญของชุมชน ทั้งตำบลสลูย และตำบลสองพี่น้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมากส่งผลให้
การพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านดีมาก จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

- จุดแข็ง (Strengths)
- จุดอ่อน (Weakness)
- โอกาส (Opportunities)
- อุปสรรค (Threats)

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมของโรงเรียนบ้านเนินทองสรุปได้ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths)

- 1.1 ชุมชนมีความเข้มแข็ง องค์กรปกครองท้องถิ่นมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญในด้านการจัดการศึกษาสูงมาก
- 1.2 แหล่งทรัพยากรภายในมีอยู่ในเกณฑ์สูง
- 1.3 บุคลากรภายใน ทีมงานมีความเข้มแข็งและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง
- 1.4 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.5 ด้านศาสนา วัฒนธรรม มีศาสนาพุทธและวัฒนธรรมเดียวกัน ทำให้มีความกลมเกลียวและความสามัคคีสูง
- 1.6 ภาครัฐให้การช่วยเหลือสูงเป็นโรงเรียนในโครงการพิเศษ

2. จุดอ่อน (Weakness)

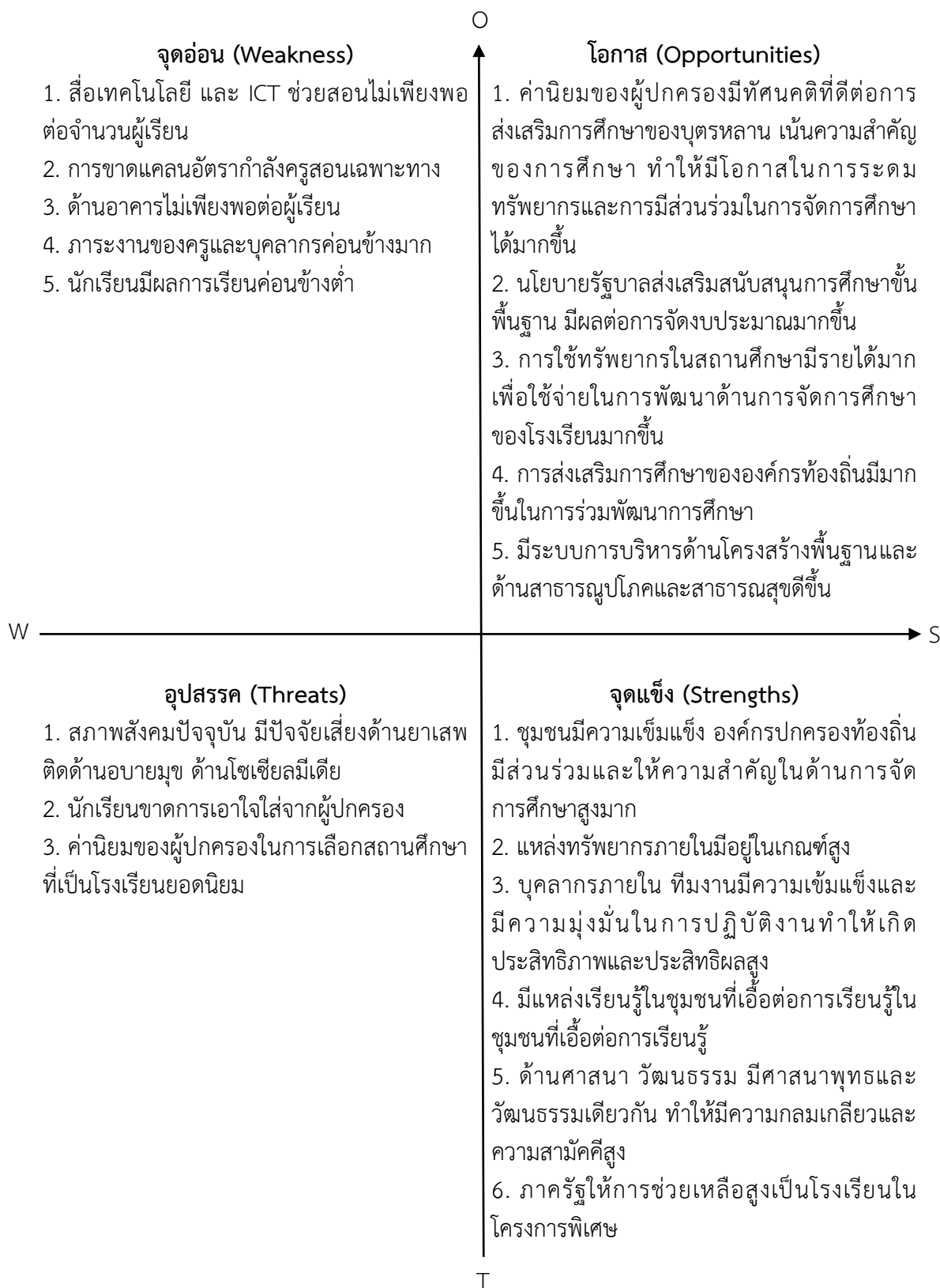
- 2.1 สื่อเทคโนโลยี และ ICT ช่วยสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.2 การขาดแคลนอัตรากำลังครูสอนเฉพาะทาง
- 2.3 ด้านอาคารไม่เพียงพอต่อผู้เรียน
- 2.4 ภาระงานของครูและบุคลากรค่อนข้างมาก
- 2.5 นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ

3. โอกาส (Opportunities)

- 3.1 ค่านิยมของผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน เน้นความสำคัญของการศึกษา ทำให้มีโอกาสนในการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มากขึ้น
- 3.2 นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลต่อการจัดงบประมาณมากขึ้น
- 3.3 การใช้ทรัพยากรในสถานศึกษามีรายได้มากเพื่อใช้จ่ายในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- 3.4 การส่งเสริมการศึกษาขององค์กรท้องถิ่นมีมากขึ้นในการร่วมพัฒนาการศึกษา
- 3.5 มีระบบการบริหารด้านสาธารณสุขและสาธารณสุขดีขึ้น

4. อุปสรรค (Threats)

- 4.1 สภาพสังคมปัจจุบัน มีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติดด้านอบายมุข ด้านโซเชียลมีเดีย
- 4.2 นักเรียนขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
- 4.3 ค่านิยมของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนยอดนิยม



ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านเนินทอง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเนินทอง คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมพอเป็นสังเขปในการที่จะวางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาต่อไปนี้

- สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นฝ่ายโอกาสและฝ่ายอุปสรรค ปรากฏว่าฝ่ายที่เป็นโอกาสมากกว่าฝ่ายอุปสรรค ผู้ปกครองให้การช่วยเหลือ รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนมีผลดีต่อการจัดการศึกษา ทรัพยากรภายในมีมากขึ้น องค์กรท้องถิ่นร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานดีขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คณะครูและผู้บริหารต้องพัฒนาปฏิรูปการศึกษาทุกๆด้าน เพื่อเข้าสู่มิติใหม่ของการจัดการศึกษา เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้เด็กเกิดทักษะนำไปต่อยอด นำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมใหม่เป็นของตนเอง เป็นการรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

- สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ชุมชนให้ความร่วมมือสูง สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี บุคลากรภายในทีมงานเข้มแข็ง เห็นได้จากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน แหล่งเรียนรู้ภายในเอื้อต่อการจัดการศึกษาและภาครัฐสนับสนุนงบประมาณค่อนข้างมาก ทำโรงเรียนพัฒนาได้ดีขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ โรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ได้ตามความคาดหวัง โดยเป็นเป้าหมายจากการใช้กลยุทธ์ คือ ทรัพยากรในจุดแข็งเข้ามาดำเนินการในการพัฒนาพร้อมปรับกระบวนการบริหารในรูปแบบของระบบวงจร PDCA และปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสภาพปัจจุบันให้ได้ผลอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเนินทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสลุย อำเภอกำแพงเพชร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 – 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน 4 คน เด็กจำนวน 93 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 10 คน ผู้เรียน จำนวน 200 คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 7 คน ผู้เรียน จำนวน 74 คน
 - รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 21 คน ผู้เรียน จำนวน 367 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
4	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
5	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
6	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
7	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
8	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
9	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
10	6	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ไม่มี

จุดเด่น

1. ผลการจัดการศึกษา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญา มีความพร้อมศึกษาในชั้นต่อไป

2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน (อนุรักษ์พันธุ์พืช) เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา จนเกิด แบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา เด็กมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ มีผลการพัฒนา ตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมหนูน้อยนักปฏิบัติธรรมส่งผลให้เด็กมีระเบียบในการเข้าแถว การรอคอย

2. การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการคณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกาย สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

4. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด

จุดควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นผู้นำ ส่งเสริมความสามารถด้านการปฏิบัติตาม กฎของห้องเรียนและสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมด้านความสามารถ ด้าน การแก้ปัญหา

2. การบริหารจัดการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่แปลง ฝัก ฝักมือที่มีความเหมาะสมและจัดให้มีนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก ส่งเสริมระบบการ เฝ้าระวังและการวิเคราะห์ความเสี่ยง

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรคและความปลอดภัย การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก และส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. การประกันคุณภาพภายใน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนระดับปฐมวัย ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการทำกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวันอย่างครบถ้วน และเต็มศักยภาพ เน้นกิจกรรมส่งเสริมด้านความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ควรส่งเสริมการเล่นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนในการตั้งกติกาหรือข้อตกลงเกี่ยวกับวิธีเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่น การเล่นเกม รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น และควรส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและความสามารถในการแก้ปัญหา โดยผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา โดยตัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้การสังเกต สำรวจ และทดลอง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การสำรวจต่างๆ รอบตัว

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีการจัดมุมในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปฐมวัย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมนิทาน อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรมหลักของปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีพื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีความเหมาะสม และปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่แปร่งพื้น ล้างมือ อีกทั้งควรจัดให้มีนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก ส่งเสริมระบบเฝ้าระวังและการวิเคราะห์ความเสี่ยง

3. มาตรฐานด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ความมีการวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก ควรวางแผนร่วมกันในการจัดระบบการประเมิน

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ควร ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด การป้องกันโรคและความปลอดภัย ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีส่งเสริมจัดกิจกรรมแบบ บูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือ กระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก และส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ

-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	11.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.88	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 86.88 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวม สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	11.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
ผลรวมคะแนนรวมทั้งหมด	100.00	86.88	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
3	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
4	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
5	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
6	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
7	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
8	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
10	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	พอใช้
2	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้

จุดเด่น

1. ผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น

2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดการสถานศึกษา

2. การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ ด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา และสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตร การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการเด่นระดับประเทศ

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสุภาพกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูและมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคนทุกคนภาคการศึกษา

4. การประกันคุณภาพภายใน

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถด้านการปรับตัวเข้ากับสังคมที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน และความสามารถด้านการ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. การบริหารจัดการศึกษา

-

3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาระบบการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนระดับประถม – มัธยมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จะเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน และความสามารถด้านการ คติวิเคราะห์ คัดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น การเขียน โครงงาน หรือ รายงาน การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น ส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างฐานข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยจัดเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา เช่น การส่งเสริมการค้นคว้าในห้องสมุด กิจกรรมโครงงาน การทดลองทาง วิทยาศาสตร์ งานประดิษฐ์ต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดพิจารณาธรรมชาติและสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวอย่างเป็น รูปธรรม ให้ผู้เรียนหาคำตอบอย่างง่าย ๆ ในสื่อการเรียนรู้รอบตัวทั้งสื่อธรรมชาติและสื่อประดิษฐ์

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

-

3. มาตรฐานด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับ

พัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ความร่วมมือกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ด้วยการสอนซ่อมเสริมและปรับวิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โดยมีการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร/ตำรา วิธีการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.38	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.13	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.63	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	80.93	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวชี้บ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวม สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.38	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.13	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.63	พอใช้
ผลรวมคะแนนรวมทั้งหมด	100.00	80.93	ดี

ส่วนที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของ โรงเรียนบ้านเนินทอง

- วิสัยทัศน์ (Vision)
- พันธกิจ (Mission)
- เป้าประสงค์ (Goal)
- ยุทธศาสตร์ (Strategy)
- ปรัชญา
- คติพจน์
- คำขวัญ
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- เป้าหมายผลผลิตหลัก

ส่วนที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง

1. **วิสัยทัศน์ (Vision)** โรงเรียนบ้านเนินทอง จัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เน้นคุณธรรมนำความรู้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานคุณลักษณะระดับสากล

2. พันธกิจ (Mision)

2.1 พัฒนาหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยเน้นให้เด็กเกิดความคิดวิเคราะห์ นำไปต่อยอดด้วยตนเอง

2.2 พัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยด้านการให้บริการรวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิด

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยยึดสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

2.5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.6 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2.7 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและมีการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชนอย่างเป็นระบบ

2.8 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.9 การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการบริหารและจัดการศึกษาและนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์ (Goal)

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพตามมาตรฐานสูงด้านผู้เรียน และผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ ต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 ผู้เรียนใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพดี และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

3.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงมีความเป็นไทยและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.7 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินการต่อสาธารณชนอย่างเป็นระบบ

3.8 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.9 โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียนและร่วมพัฒนาการศึกษาและร่วมชื่นชมในความสำเร็จ

4. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเนินทองได้กำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ปรัชญา

“เป็นเลิศทางวิชาการ เด่นด้านคุณธรรม เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม พร้อมชุมชนสัมพันธ์ ก้าวทันเทคโนโลยี เกียรติศักดิ์ศรีเป็นหนึ่ง”

6. คติพจน์

สุวิชาโน ภว โหติ
หมายถึง “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

7. คำขวัญ

“ความรู้คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

8. อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

“หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ”

9. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

เป้าหมายผลิตผลหลัก

ที่	ผลิตผลหลัก	เป้าหมาย				
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.	จัดบริการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ปริมาณ นักเรียนปฐมวัยได้รับการ การศึกษา	90	90	95	95	100
	คุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัย มีความ พร้อมตามมาตรฐาน ร้อยละ	100	100	100	100	100
	เวลา นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ผ่านการเตรียม ความพร้อมภายในระยะเวลา 3 ปี ร้อยละ	90	90	95	95	100
	ต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ต่อ 1 คน	2,500	3,000	3,500	4,000	5,000
2.	จัดบริการการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้รับ บริการการศึกษา	230	240	250	260	270
	คุณภาพ นักเรียนระดับประถมศึกษา มี คุณภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ	85	85	85	85	85
	เวลา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบ การศึกษาภายใน 6 ปี ร้อยละ	100	100	100	100	100
	ต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ต่อ 1 คน	5,000	5,500	6,000	6,500	7,000
3.	จัดบริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการบริการการศึกษา	90	100	110	120	150
	คุณภาพ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ	80	80	85	85	90
	เวลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบ การศึกษาภายใน 3 ปี ร้อยละ	100	100	100	100	100
	ต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อ 1 คน	7,000	7,500	8,000	8,500	10,000

ส่วนที่ 4

- ยุทธศาสตร์
- รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา
- รายละเอียดโครงการงบประมาณตามแผนพัฒนการศึกษา

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์ (strategy)

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนากระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินทอง
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1 เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย	1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1.1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร้อยละ	80	82	84	86
	1.1.4 หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด ร้อยละ	80	82	84	86
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2.1 เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.2.2 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ร้อยละ	80	82	84	86
	1.2.3 มีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ	80	82	84	86
	1.2.4 มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ร้อยละ	80	82	84	86
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1.3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	1.3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.3.3 มีการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการคุณธรรม จริยธรรม	1.3.4 มีความประหยัด พอเพียง และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1.3.5 มีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ	80	82	84	86

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1.4.1 มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1.4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้	1.4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ	80	82	84	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการองค์รคุณภาพที่ทันสมัย	2.1.2 มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2.1.3 มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	80	82	84	86
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี					

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์รคุณภาพที่ทันสมัย - โครงการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา	2.2.1 สถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาปฐมวัย - ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาหรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัย	80	90	95	100
	2.2.2 สถานศึกษามีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.3.1 จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	95	100
	2.3.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	85	90	95	100
	2.3.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ของวิชาชีพ	85	87	89	91
	2.3.4 มีการสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล	100	100	100	100
	2.3.5 มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและคุณภาพ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	100	100	100	100

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์	2.4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	80	82	84	86
	2.4.2 มีการจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย	80	82	84	86
	2.4.3 สถานศึกษามีการจัดสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	80	82	84	86
	2.4.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน	80	82	84	86
	2.4.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อสื่อให้เด็กสื่อสารหาความรู้ และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน	80	82	84	86
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู - โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์	2.5.1 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	80	82	84	86
	2.5.2 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความหลากหลาย และเพียงพอกับเด็ก	80	82	84	86
	2.5.3 มีการสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์	80	82	84	86
	2.5.4 มีการส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน	80	82	84	86

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย - โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา	2.6.1 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย	80	85	90	95
	2.6.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.6.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสรุปผลทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา	80	85	90	95
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.6.5 มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรหรือผลวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - โครงการนิเทศ ติดตาม การศึกษา	3.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
	3.1.2 ครูจัดทำแผนประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
	3.1.3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมควร	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข	3.2.1 มีการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	80	85	90	95
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.2.2 มีการประสบการณ์โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.2.3 มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้	80	85	90	95
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3.2.4 มีการจัดประสบการณ์มีรูปแบบที่หลากหลายและเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	80	85	90	95
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้					
3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	3.3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.3.2 ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	80	85	90	95
3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3.4.1 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	80	85	90	95
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการศึกษา	3.4.2 ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	85	90	95
	3.4.3 ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศ - โครงการรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมนาฏ-ดุริยางคศิลป์ - โครงการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95
	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับวัย	80	85	90	95
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับวัย	80	85	90	95
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	80	85	90	95
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	80	85	90	95
	1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสม	80	82	84	86

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80	82	84	86
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	82	84	86
	1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	80	82	84	86
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	80	82	84	86
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิดมาทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	80	82	84	86
	1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้	80	82	84	86

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสาร	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ	80	82	84	86
	1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	77	79	81
	1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	75	77	79	81
	2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลสอบอื่นๆ	75	77	79	81
	1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	82	84	86
	2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	82	84	86

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - โครงการคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมวันสำคัญ - ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมจิตอาสา - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการต่อต้านยาเสพติด - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนปลอดภัย	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86
	1.2.2 ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าขอความเป็นไทย	80	82	84	86
	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนมีการพัฒนาและแสดงออกให้เห็นถึงคุณภาพภูมิในใจท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	82	84	86
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	80	82	84	86
	2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	80	82	84	86

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	82	84	86
	1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	80	82	84	86
	2. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	80	82	84	86
	3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	82	84	86

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้ชัดเจน	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา	80	85	90	95
- โครงการนิเทศภายใน	แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	80	85	90	95
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95
- โครงการดำเนินการนักเรียนเรียนร่วม	1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95
- โครงการจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
- โครงการรกรับส่งนักเรียน					
- โครงการจัดระบบเฝ้าระวังดูแลนักเรียน					
- โครงการโรงเรียนสีขาว					
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย					
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์					

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแนะแนว - โครงการส่งเสริมสุขภาพ	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	90	95
	1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	80	85	90	95
	2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	90	95
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	90	95
	1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	90	95
	2. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของผู้เรียน	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การจัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการจัดการเรียนร่วม - โครงการโรงเรียนปลอดภัย	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95
	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	80	85	90	95
	2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	80	85	90	95
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	80	90	95
	1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95
	2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	80	85	90	95
	1. มีการศึกษาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงานโครงการ	80	85	90	95

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
	2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น	80	85	90	95
	3. มีโครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัด ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการ หรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา	80	85	90	95
	4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินตามโครงการ	80	85	90	95
	5. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ อย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95
	6. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถ้า ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการนิเทศในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - โครงการคืนครูให้นักเรียน - โครงการการจัดการเรียนร่วม	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์	80	82	84	86
	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80	82	84	86
	1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง	80	82	84	86
	1.2 จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	80	82	84	86
	1.3 จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	86
	1.4 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	80	82	84	86
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82	84	86
	1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
	2. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86
	3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	80	82	84	86
	3.3 มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	82	84	86
	1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้	80	82	84	86
	2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	82	84	86
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	84	86
	1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	80	82	84	86
	2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86
	3. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	80	82	84	86
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86
	1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย			
		2561	2562	2563	2564
-	2. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86