

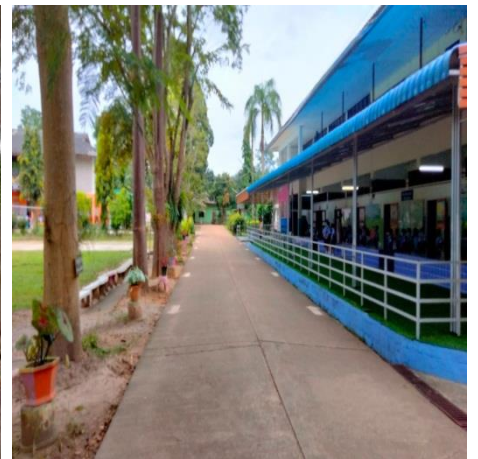


โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



โรงเรียนวัดประชาวศาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

ผู้บริหารมีความตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจความสำคัญของการศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการประชุมข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สร้างข้อตกลง จัดทำ MOU กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงไฟฟ้าสุราษฎร์ธานี ผู้นำชุมชนตำบลกรูด องค์การบริหารส่วนตำบลกรูด ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมสวยงามตลอดเวลา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีการกำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/และแผนงานหรือโครงการด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาสงคาราม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะรอบรู้ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม รักความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะและมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ โรงเรียนรักษาสภาพแวดล้อม

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม บริบท และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

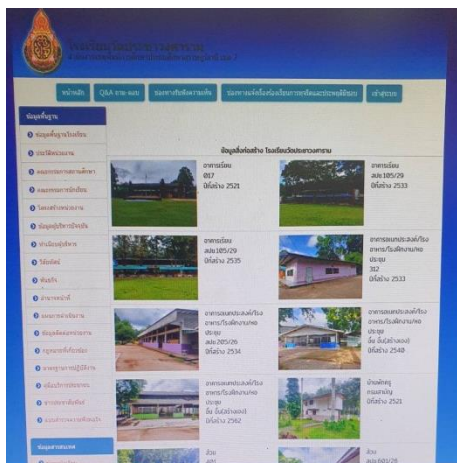
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ

โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนแม่บทด้านอาคารสถานที่ จัดทำและจัดเก็บข้อมูล อาคารสถานที่ผ่านระบบ B-OBEC และมีการเผยแพร่ผ่าน <https://data.bopp-obec>

- ข้อมูล สารสนเทศด้านอาคารสถานที่ จำนวนอาคาร รายละเอียด
- ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจัดการภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม
- ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อม
- ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการจัดการความปลอดภัย
- ข้อมูล สารสนเทศ ประวัติการซ่อมแซมอาคาร

- ข้อมูล สารสนเทศ การใช้ไฟฟ้าแต่ละเดือน แต่ละไตรมาส



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การดำเนินการ



โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้นำกระบวนการวางแผน PDCA มาขับเคลื่อนโครงการพัฒนาบริบทสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ศึกษาบริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา และ นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อมาจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ขั้นดำเนินการตามแผน (Do) โรงเรียนได้จัดทำโครงการ พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กำหนดผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางเตือนใจ สังกุลและคณะโครงการบริหารจัดการขยะ กำหนดผู้รับผิดชอบ นางสาวรียา มุขตาและคณะ และได้้นำโครงการสู่การปฏิบัติตามปฏิทินดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศ ติดตามกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ระบุไว้ในโครงการ นำผลการนิเทศ มาปรับปรุง พัฒนา ให้โครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (Action) โดยนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา โรงเรียน วัดประชาวงศาราม ให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

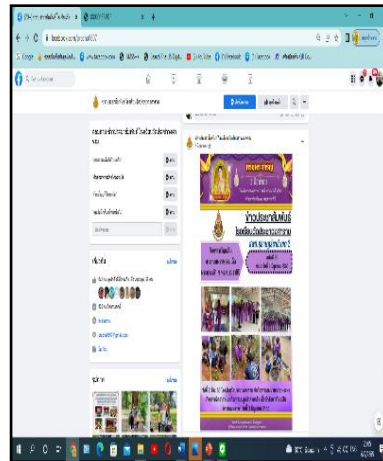
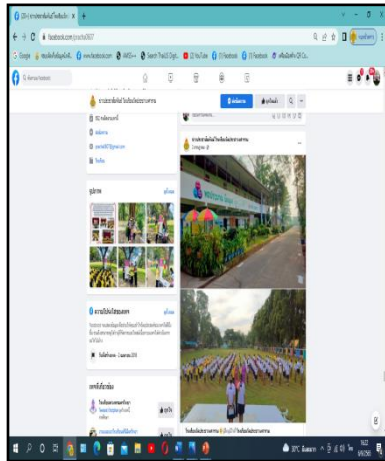
การดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งานด้านสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

- ๑.ศึกษาสภาพจริงของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาในเครือข่าย
- ๒.นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook โรงเรียนวัดประชาวงศาราม
- ๓.นำเสนอผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๔.นำเสนอผ่านช่อง ยูทูบ ของโรงเรียนวัดประชาวศาราม

๕.นำเสนอโดยผ่านรูปแบบ QR code



มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

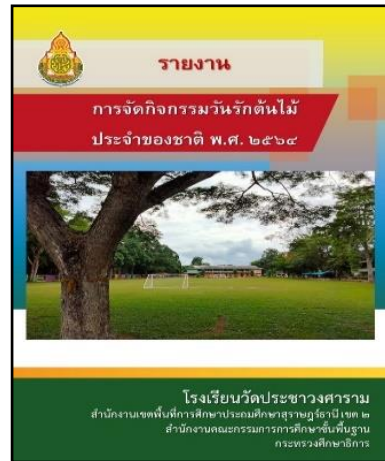
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ การศึกษาการปลูกผักปลอดสารพิษจากโรงเรียนวัดเกษมบำรุง หรือหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านการจัดการขยะ จากองค์การบริหารส่วนตำบลกรูด ด้านการผลิตน้ำหมักชีวภาพจาก โรงไฟฟ้าสุราษฎร์ธานี

๒.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อบรมหลักสูตรลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จาก สพฐ.ร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

๓.เสริมสร้างความรู้ ผ่านการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้ดำเนิน โดยนำกระบวนการ PDCA มาขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อม ในส่วนของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ มีการดำเนินการดังนี้

- ๑.แต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โครงการ
- ๒.จัดทำปฏิทินการนิเทศ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบ
- ๒.ดำเนินการนิเทศติดตาม กิจกรรมต่างๆ ของโครงการด้านสิ่งแวดล้อม
- ๓.มีการประเมิน สรุป และ การรายงานผล ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน

และสิ้นปีการศึกษา



ด้านที่ ๒ หลักฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ หลักฐานบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา

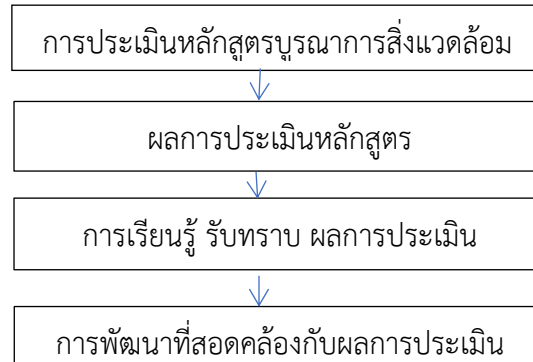
โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้บูรณาการการเรียนการสอน ที่เน้นบูรณาการทักษะ ทั้งภายในวิชาเดียวกันและบูรณาการหลายวิชา โดยมีการวางแผนร่วมกัน ครูผู้สอนตกลงกันเกี่ยวกับเนื้อหา ลำดับความยากง่าย แยกสอนเป็นวิชา ครูร่วมกันกำหนดคำถามสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครบถ้วนและเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่เรียน การบูรณาการใช้ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นโครงงาน ประเด็นปัญหา สภาพชุมชน และอาชีพ

ตัวอย่าง การวิเคราะห์หลักสูตรนำมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้ดำเนินการเพื่อการประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้



ผลการประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	หมายเหตุ
๑	หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๕	มากที่สุด	
๒	หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	๔.๖๕	มากที่สุด	
๓	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	๔.๘๕	มากที่สุด	
๔	สาระที่บูรณาการมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน	๔.๘๕	มากที่สุด	
๕	กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนคิดวิเคราะห์	๔.๕๕	มากที่สุด	
๖	กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม	๕	มากที่สุด	
๗	กระบวนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตร	๕	มากที่สุด	
๘	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมวัตถุประสงค์ เนื้อหา	๕	มากที่สุด	
๙	ผลการเรียนรู้ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม	๕	มากที่สุด	
๑๐	ผลการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	๕	มากที่สุด	
	รวม	๔.๘๙	มากที่สุด	

มาตรฐานที่ ๔ การจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาตามบริบทท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัสดุรอบตัวเรา เรื่อง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้คุณค่า เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ป.๒/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ (K)

๒. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ถูกต้องตามขั้นตอน (P)

๓. สามารถนำความรู้การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (P)

๔. ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้เช่น กระดาษที่ใช้แล้วอาจนำมาทำเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ ถุงใส่ของ

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด บูรณาการท้องถิ่น “บวร”

วัสดุหลายชนิดที่ถูกใช้งานแล้วสามารถกลับมาใช้ใหม่ได้ เราเรียกว่า รีไซเคิล (Recycle) โดยสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้กระดาษ เป็นต้น ซึ่งการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่มีประโยชน์ต่อโลก เพราะทำให้ปริมาณขยะลดลง และช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้เป็นอย่างดี บูรณาการท้องถิ่น จิตอาสาในการจัดการขยะบริเวณโรงเรียน และวัดประชาวังศาราม โดยใช้หลัก ๓Rs (Reduce – Reuse and Recycle)

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ลดค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ - ลดปริมาณขยะอันส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม	- ใช้สติปัญญาอย่างชาญฉลาดในการจัดการขยะ - ผู้เรียนใช้เหตุผลในการ วิเคราะห์หาข้อสรุป	- วางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเริ่มทำงาน

- กำหนดหน้าที่ภายในกลุ่มให้เหมาะสมตามความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่ม - รู้จักเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมายอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- วิเคราะห์ความสามารถของสมาชิก แล้วแบ่งหน้าที่ตามความสามารถนั้น - ใช้หลักประชาธิปไตยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีเหตุผลในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม	- ศึกษาความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนลงมือปฏิบัติ
บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		
เงื่อนไขความรู้	การแยกขยะ และการจัดการขยะอย่างถูกวิธี	
เงื่อนไขคุณธรรม	- ตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดกับสิ่งแวดล้อม - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (รณรงค์ให้คนในท้องถิ่นช่วยกันรักษาความสะอาด โดยทิ้งขยะให้ถูกที่)
- ๒) ความสามารถในการคิด (การให้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์)
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา (การจัดการขยะโดยใช้หลัก ๓Rs)
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย (มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่)
- ๒) ใฝ่เรียนรู้ (ตั้งใจเรียน สืบค้นหรือศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถของตนเอง)
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน ให้บรรลุผลด้วยความสามารถของตนเอง
- ๔) อยู่อย่างพอเพียง วิเคราะห์หาคำตอบอย่างมีเหตุผล วางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมกับความสามารถและวัสดุอุปกรณ์ที่มีได้อย่างถูกต้อง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้

๘. รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕Es of Inquiry-Based Learning)

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.๒ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัสดุรอบตัวเรา
- ๒) แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.๒ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัสดุรอบตัวเรา
- ๓) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ ๒ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่
- ๔) ตัวอย่างชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ ที่ทำจากวัสดุที่หลากหลาย

๕) PowerPoint เรื่อง การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

๖) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=T๗vgAaFyeDg>

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเรียน กสทช.

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความรู้ (K) - อธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้	การตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัสดุรอบตัวเรา	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัสดุรอบตัวเรา	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒. ทักษะ / กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน - สามารถนำความรู้ นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้	การประเมินผลการทำกิจกรรม	แบบประเมินผลการทำงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) - ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การดำเนินการ

๑) โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง “โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสำรวจ สังเกต ทดลอง การรวบรวมข้อมูล การจัดหมวดหมู่ (การประเมินวงจรชีวิตผลิตภัณฑ์)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาวะในโรงเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สภาพภูมิศาสตร์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (ขยะน่ารู้)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่าน การอ่านจับใจความ การอ่านออกเสียง การเขียน การเขียนเรียงความ คำขวัญ โครงการ การแต่งประโยค การฟัง ดู และการพูด การนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่อง หลักการใช้ภาษา ชนิดของคำ การแต่งประโยค วรรณคดีและวรรณกรรม คำขวัญ คำคล้องจอง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียน การนำเสนอขั้นตอนการคัดแยกขยะ ด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (๒As๓Rs
Awareness, Avoid, Reduce, Reuse, Recycle)

-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อเทคโนโลยี
ในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ ๒As๓Rs

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การวาดภาพเกี่ยวกับ ๒As๓Rs ที่สนใจ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสำรวจ สังเกต ทดลอง การ
รวบรวมข้อมูล และการจัดหมวดหมู่ (การลดใช้พลังงาน)

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ การนับ ความยาว ระยะทาง
พื้นที่ ทิศ แผนผัง ร้อยละ และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้พลังงานได้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสำรวจ สังเกต ทดลอง การ
รวบรวมข้อมูล และการจัดหมวดหมู่ (เกษตรอินทรีย์)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อ
เทคโนโลยีในการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการ
ทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบหน้าที่ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมี
เหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ได้แก่

- กิจกรรมการขุดลอกคลองกรูด โดยร่วมมือกับ จิตอาสาของอำเภอพุนพิน

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดประชาวงศาธรรม โดยร่วมมือกับ องค์การบริหารส่วน

ตำบลกรูด

- กิจกรรมอบรมคัดแยกขยะ กับองค์การบริหารส่วนตำบลกรูด

๓) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

- การสังเกตพฤติกรรม ได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติตนของเด็ก เช่น การทิ้งขยะ การ
การประหยัดไฟฟ้า น้ำ การให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

- การสัมภาษณ์ ได้แก่ การพูดคุย ชักถามนักเรียน เกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อม

- แบบสอบถาม ได้แก่ การสนทนา โต้ตอบ ในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใน

ชีวิตประจำวัน

- ตรวจสอบผลงาน ได้แก่ ตรวจสอบสภาพจริง งานที่ครูมอบหมาย เช่น การดูแลเขตพื้นที่
รับผิดชอบ การดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะ คัดแยกขยะเป็นต้น

- การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การถามผู้ปกครอง เพื่อน ถึงพฤติกรรม
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การดำเนินการ

๑) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่

- กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
- กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ได้แก่

- กิจกรรมปัญหาเรื่องขยะในชุมชน โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลกรูด อบรบ และฝึกการคัดแยกขยะ และปฏิบัติตนเป็นแกนนำเรื่องการคัดแยกขยะในชุมชน ตำบลกรูด
- กิจกรรมร่วมชุดลอกคลองกรูด โดยร่วมกับอำเภอพนพิณ องค์การบริหารส่วนตำบลกรูด ชุดลอกวัชพืชในคลองกรูด เพื่อให้น้ำสามารถไหลได้สะดวก
- กิจกรรมพัฒนาถนนสายบ้านทับชัน โดยปลูกผักสวนครัวตลอดแนวนน ระยะทาง

๑ กิโลเมตร

- กิจกรรมร่วมกับผู้นำชุมชน จิตอาสาพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณวัดประชาวงศาราม เดือนละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๖ สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

๑.จัดหาสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่ ถัง ชุดคัดแยกขยะ สำหรับชั้นอนุบาล และ ป.๑-ม.๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องดูดฝุ่นขนาดเล็ก

๒.มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ธนาคารใบไม้ โรงเพาะเห็ดนางฟ้า แปลงผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้จัดทำนวัตกรรมชื่อ การเรียนรู้พันธกรรมพืชในโรงเรียนวัดประชาวงศาราม โดยใช้รหัสคิวอาร์ (Quick Response Code: QR Code) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธกรรมพืช

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ การใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

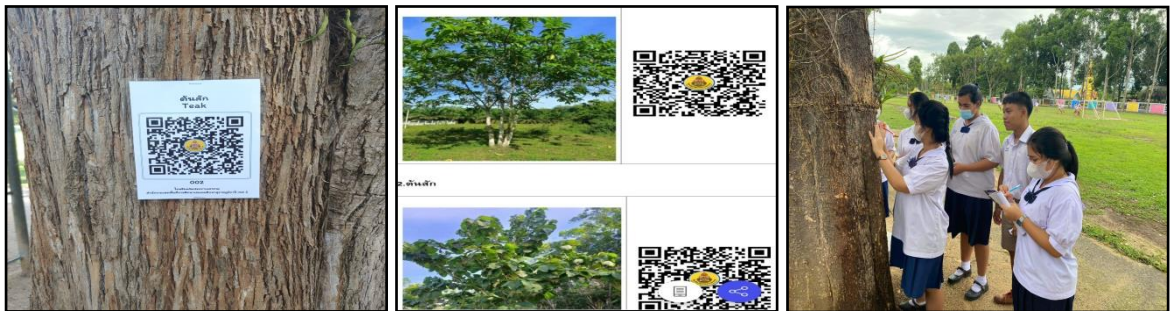
การดำเนินการ

การใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม มีดังนี้

๑.มีการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ได้แก่ สื่อสภาพแวดล้อมจริงในโรงเรียน ต้นไม้ แปลงผัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โรงปุ๋ยหมัก การให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพจากเจ้าหน้าที่โรงไฟฟ้าสุราษฎร์ธานี

๒.ดำเนินการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

๓.มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้



ด้านที่ ๓ : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาวงคารามมีการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน รวบรวม วิเคราะห์ นำไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปรียบเทียบ และสรุปผล การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ เกิดความตระหนักและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

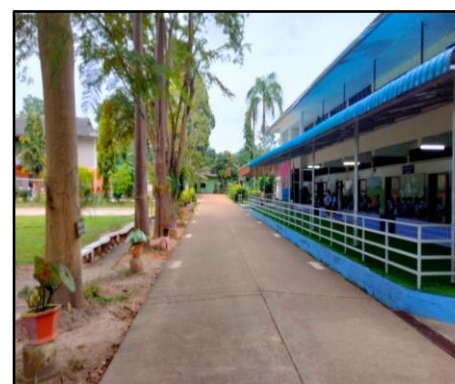
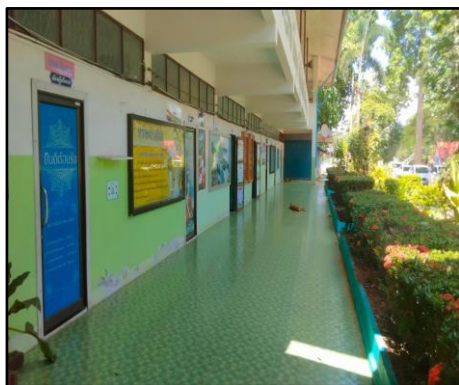
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๗.๑ มีการจัดการภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การดำเนินการ

๑.โรงเรียนมีความสะอาด มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน ในทุกชั้นเรียน โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลการทำความสะอาดแต่ละบริเวณของชั้นเรียนที่รับผิดชอบ

๒. โรงเรียนมีความร่มรื่นสวยงาม มีความดูแลเอาใจใส่ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นอยู่เสมอ มีการมอบหมายนักเรียนรับผิดชอบในการรดน้ำต้นไม้ มีกิจกรรมการปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ



๓.โรงเรียนมีความปลอดภัย มีการจัดสภาพภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน จัดสภาพโรงเรียนให้มีความปลอดภัยโปร่ง มีการตัดแต่งกิ่งต้นไม้ การซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้ความแข็งแรงและปลอดภัยอยู่เสมอ และมีคณะกรรมการสถานศึกษาคอยกำกับดูแลบริเวณรอบนอกบริเวณโรงเรียน รวมถึงการให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วม

เช่น กำจัดแมลงมีพิษภายในโรงเรียน ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในบริเวณโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรรับผิดชอบ

๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การจัดทำธนาคารใบไม้ การปลูกไม้ประดับเพื่อนำมาตกแต่งบริเวณโรงเรียน



ตัวชี้วัด ๗.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การดำเนินการ

๑. มีแผนงานโครงการด้านการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการบริหารจัดการขยะ โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. มีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ลานธรรม เรือนเพาะชำ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลรักษาต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน การรวบรวมความรู้ของพันธุ์ไม้ภายในโรงเรียน โดยใช้ QR code



๓.ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ เขตพื้นที่รับผิดชอบของห้องเรียน การดูแล รักษา ห้องพิเศษ



- ๔.มีการสรุปรายงานผลโครงการการบริหารจัดการภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕.มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้บุคลากรและชุมชนนำความรู้ไปต่อยอดในการจัดทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ๘.๑ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

การดำเนินการ

๑.มีการกำหนดแผนงานโครงการการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาบริบท กิจกรรมการดูแลรักษาต้นไม้ การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบบริเวณโรงเรียน การจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ ฯลฯ

๒.มีการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน

๓.ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน

๔.สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้บุคลากรและชุมชนนำความรู้ไปต่อยอดในการจัดทรัพยากรธรรมชาติ

๕. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้บุคลากรและชุมชนนำความรู้ไปต่อยอดในการจัดการจัดการสิ่งแวดล้อม(การจัดการขยะ,พลังงาน,มลพิษอากาศ,น้ำ ฯลฯ)



ตัวชี้วัด ๘.๒ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการ

๑.มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ , พลังงาน, มลพิษ,อากาศ , น้ำ ฯลฯ) ในโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการคัดแยกขยะ

๒.มีการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ , พลังงาน, มลพิษ,อากาศ , น้ำ ฯลฯ) ในโรงเรียน

๓.การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ , พลังงาน, มลพิษ,อากาศ , น้ำ ฯลฯ) ในโรงเรียน

๔.สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ , พลังงาน, มลพิษ,อากาศ , น้ำ ฯลฯ) ในโรงเรียน ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาบริบทฯ รายงานโครงการ/กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมประหยัดพลังงาน

๕. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้บุคลากรและชุมชนนำความรู้ไปต่อยอดในการจัดการสิ่งแวดล้อม(การจัดการขยะ , พลังงาน, มลพิษ,อากาศ , น้ำ ฯลฯ) ในโรงเรียน โดยวิธีการเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน การให้นักเรียนปฏิบัติจริงที่บ้าน เช่น การคัดแยกขยะ การทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น



ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ การมีส่วนร่วมของบุคลากรชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๙.๑ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

๑.โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบริบทสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

๒.ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบพื้นที่เขตรับผิดชอบภายในบริเวณโรงเรียน

๓.มีการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๔.มีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

๕.มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ facebook โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม กลุ่ม line ห้องเรียน



ตัวชี้วัดที่ ๙.๒ การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการ

๑.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุม วางแผน การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒.ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการ ร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.องค์การบริหารส่วนตำบลกรูด ร่วมกับโรงเรียนวัดประชาวงศาราม จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การร่วมพัฒนาโรงเรียน วัด การคัดแยกขยะ การทำปุ๋ยหมัก การทำน้ำหมักชีวภาพ

๔.โรงไฟฟ้าสุราษฎร์ธานี ร่วมกับ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ลงนามใน MOU จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การคัดแยกขยะ การทำปุ๋ยจากธนาคราไบไม้ การทำน้ำหมักชีวภาพ



มาตรฐานที่ ๑๐. มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัด ๑๐.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ร่วมประชุมเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับ ผู้นำชุมชนตำบลกรูด ในทุกวันที่ ๕ ของเดือน ณ ศาลาหมู่ ๑ ตำบลกรูด

๒. โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ร่วมกับ โรงเรียนบ้านนาใหญ่ โรงเรียนวัดทุ่งเซียด โรงเรียนบ้านสหกรณ์ และโรงเรียนบ้านราษฎร์ประดิษฐ์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๓.องค์การบริหารส่วนตำบลกรูด ให้การสนับสนุน การฉีดพ่นกำจัดยุงลาย การดูแล ซ่อมแซม ตัดหญ้า บริเวณสนามเด็กเล่น และ สนามฟุตบอล ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโรงช้าง ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน เครื่องจักร อุปกรณ์ ในการจัดการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.โรงไฟฟ้าสุราษฎร์ธานี ร่วมจัดทำ MOU การร่วมมือสนับสนุนกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ วิทยากรในการจัดทำน้ำหมักชีวภาพ การทำธนาคารใบไม้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗.โรงเรียนวัดประชาวังคารามร่วมเป็นภาคีเครือข่ายกับตำบลกรูด ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น มีการทำกิจกรรมร่วมกันได้แก่ การร่วมปลูกต้นไม้พืชสวนครัว บริเวณถนนบ้านทับชัน หมู่ที่ ๒ ตำบลกรูด



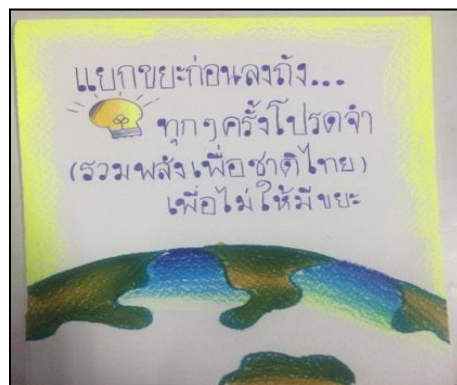
ตัวชี้วัด ๑๐.๒ การขยายภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

การดำเนินการ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการขยายเครือข่ายการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปยัง ผู้ปกครอง นักเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านนักเรียน นำสู่การปฏิบัติจริงที่บ้าน เช่น การคัดแยกขยะ การประหยัดไฟฟ้า การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน

๒. ขยายเครือข่ายไปยังผู้นำชุมชนในท้องถิ่นเพื่อได้ปฏิบัติงานเป็นนิสัยอย่างยั่งยืน เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพใช้ในครัวเรือน

๓. ขยายภาคีเครือข่าย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน โดยการร่วมประชุมกับชุมชน ในทุกวันที่ ๕ ของเดือน การส่งเอกสารใบความรู้ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน ไลน์หมู่บ้าน



ด้านที่ ๕ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัด ๑๑.๑ นักเรียนมีการบันทึก อภิปราย วิเคราะห์ ตรวจสอบและสรุปความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการรับมือกับภัยพิบัติและนำเสนอความเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินการ

- ๑.การเรียนรู้ผ่านโครงงานรักษ์สิ่งแวดล้อม / ปัญหาสิ่งแวดล้อม ทุกห้องเรียน
- ๒.นักเรียนมีผลงานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการรับมือภัยพิบัติ

ทุกชั้นเรียน

๓.นักเรียนนำเสนอผลงานสะท้อนการเรียนรู้ ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการรับมือภัยพิบัติสู่ชุมชน

ตัวชี้วัด ๑๑.๒ นักเรียนติดตามข่าวสารสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การดำเนินการ

- ๑.กิจกรรมแจ้งข่าวสารประจำวันหน้าเสาธงโดยครูเวร หรือนักเรียนตัวแทน
- ๒.กิจกรรมแจ้งข่าวสารโดยเสียงตามสายในช่วงพักกลางวัน
- ๓.กิจกรรมบันทึกข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ในทุก

ห้องเรียน

๔.กิจกรรมกลุ่มของนักเรียน นำเสนอ ความรู้ สามารถคาดการณ์และโต้แย้งเชิงเหตุผลจากการรับฟังสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม และวิเคราะห์ การรับฟังข้อมูลข่าวสารได้ถูกต้อง และพร้อมนำเสนอความคิดได้อย่างมีเหตุผล



๑๑.๓ รู้จัก มีการสำรวจ รวบรวม ทรัพยากรท้องถิ่น เข้าใจสาเหตุปัญหาของท้องถิ่น และ ร่วมกันวางแผนทางในการแก้ปัญหาตามวัยและบริบทของโรงเรียน

การดำเนินการ

- ๑.กิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของนักเรียนทุกชั้น
- ๒.โครงการสำรวจทรัพยากรในท้องถิ่นตำบลกรูด
- ๓.กิจกรรมสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๑๒ ด้านทักษะ

ตัวชี้วัด ๑๒.๑ นักเรียนปฏิบัติตนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ๑๓.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง โดยทำอย่างต่อเนื่อง เป็นการกระทำด้วยตนเอง โดยไม่ต้องชี้แนะและตักเตือน

การดำเนินการ

- ๑.นักเรียนปลูกผักสวนครัวทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ๒.นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตนในการคัดแยกขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ๓.นักเรียนรู้จักประหยัด พอเพียง และเป็นสมาชิกโรงเรียนธนาคารของโรงเรียน
- ๔.นักเรียนเป็นสมาชิกของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม
- ๕.นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพันธุกรรมพืชแก่ผู้อื่นได้



มาตรฐานที่ ๑๓ ด้านเจตคติ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๑ ร่วมกิจกรรมในการคิดอย่างมีเหตุผล

การดำเนินการ

๑.โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้มีวิธีการสอนสิ่งแวดล้อมแบบอาศัยการสืบเสาะค้นหา
คำตอบ (Inquiry-based Method)

๒.จัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมวิธีการโครงงาน ค้นคว้าหาคำตอบ ได้แก่โครงงานเรียนรู้
พันธุ์กรรมพืช โครงการการจัดการขยะในชุมชน โครงการรักบ้านกรุด

๓.จัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการ
สอน



ตัวชี้วัด ๑๓.๒ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม

การดำเนินการ

๑.มีการแต่งตั้งนักเรียนแกนนำการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒.โรงเรียนมีการจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมรักษ์สิ่งแวดล้อมและชุมนุมจิตอาสา
๓.โรงเรียนกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียน ให้นักเรียนและครูดูแลรักษาความ
สะอาด ทุกห้องเรียน

๔.สร้างเครือข่ายร่วมกับผู้นำชุมชนตำบลกรูด ในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม ได้แก่กิจกรรมขุดลอกคลองกรูด กิจกรรมปลูกต้นไม้ริมถนนบ้านทับชัน หมู่ที่ ๒ ตำบลกรูด





คำสั่งโรงเรียนวัดประชาสงคาราม

ที่ ๔๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ แก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจันทวดี เหล่ามณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณฑิลา อ่อนทอง	รอง ผอ.ร.	รองประธาน
๑.๒ นางสาวพิทยา แก้วมณี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางเดือนใจ สิงห์กุล	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภาวิทย์ พรหมทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นายรณกร ภูมิโชติ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายวิชาญ สิงห์คำ	ครูจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการฝ่ายหลักสูตร มีหน้าที่ วางแผน วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร กำหนดแนวทางในการบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมในกลุ่มสาระต่างๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพิทยา แก้วมณี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดวงดี คงนุ่ม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาววิภา มุขตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม มีหน้าที่ดำเนินการ วางแผน กำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๓.๑ นางเดือนใจ สังข์กุล	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชนากร นมโฆสี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวรัตน์ สุขมงคล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาววริยา มุขดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุพัตรา แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสุภาวรัตน์ พรหมทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายอภิสิทธิ์ ยืนทวี	ครูจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นายวิชาญ สังคำ	ครูจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.คณะกรรมการฝ่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีหน้าที่กำหนดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมลดโลกร้อน กิจกรรมคัดแยกขยะ การประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า ประกอบด้วย

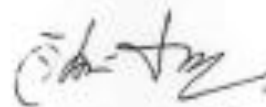
๔.๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวรัตน์ สุขมงคล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวดวงดี คงขุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ สอนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาววริยา มุขดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕.คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมิน สรุป และรายงานการดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๕.๑ นางมณฑิลา อ่อนทอง	รอง ผอ.รร.	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเดือนใจ สังข์กุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๓ นางสาววริยา มุขดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๔ นายวิชาญ สังคำ	ครูจ้าง	กรรมการ
๕.๕ นางสาวกนกวรรณ สอนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวจันทน์ เห่าเก้อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประจางศาราม



โรงเรียนวัดประชาวงคาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

