



นวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



โรงเรียนวัดประสงคาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้จัดทำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชื่อ “TAKE CARE MODEL” เพื่อเป็นนวัตกรรมที่จะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และเป็นโครงการที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณองค์การบริหารส่วนตำบลกรูด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกรูด ชุมชน ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศารามทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
ภาคผนวก	๑๑
- ภาพกิจกรรม	๑๒
- รางวัลที่ได้รับ	๑๕

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑) ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกในปัจจุบัน ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามมาอย่างมากมายในทุกด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ทุกประเทศในโลกต้องปรับตัวตั้งรับกับความเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งประเทศที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องปรับตัว เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศ การบริหารประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ต้องการพัฒนาประเทศเพื่อให้เท่าทันกับประเทศต่างๆ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ นำสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จุดเริ่มของการพัฒนาการศึกษาต้องเริ่มจากประชากรวัยเรียนในสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาเด็กซึ่งเป็นพื้นฐานของประชากรให้เป็นบุคคลที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้มีคุณภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ ทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากกระบวนการพัฒนาแล้วจะต้องมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวอยู่ในสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านเศรษฐกิจ การแพร่ระบาดของสารเสพติด ครอบครัวยุคใหม่ การพนัน ขู่สาว การทะเลาะวิวาท การแข่งขันกันในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด หากไม่สามารถปรับตัวได้ จะเกิดผลเสียต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(มาตรา ๖) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓ ข้อ (๕)) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กนักเรียนและเยาวชนในสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนา สร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่แข็งแกร่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

กรมวิชาการร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดแนวทางในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและ การส่งต่อซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีการดำเนินงานสะดวกขึ้น นักเรียนได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหได้ดีขึ้นแต่บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังขาดทักษะ กระบวนการในระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ มีแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจนและไม่ไปในทิศทางเดียวกันของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕) สภาพปัญหาที่เป็นปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ ซึ่งผลที่ได้จากการทำวิจัยจะช่วย ให้ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับและคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ นั่นคือเด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น **“คนดี เก่ง และมีความสุข”**

โรงเรียนวัดประชาวงคาราม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอบึงนาราง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๘๒ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) จากสภาพที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด นักเรียนส่วนหนึ่งกำลังเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังอยากรู้อยากลอง มีความอ่อนไหวต่อการปฏิเสธ ชักจูง ผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ หลากหลายปัจจัยล้วนส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียนทั้งสิ้น โรงเรียนวัดประชาวงคาราม ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นหน้าที่ ความรับผิดชอบที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนการสอน โรงเรียนวัดประชาวงคารามจึงได้จัดทำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชื่อ **“TAKE CARE MODEL”** เพื่อเป็นนวัตกรรมที่จะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อนักเรียนอย่างแท้จริง และสามารถเผยแพร่เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่สถานศึกษาอื่นได้

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๒.๑ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนวัดประชาวศาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาอื่น ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม TAKE CARE Model ของโรงเรียนวัดประชาวศารามมีขั้นตอนสำคัญ
ดังนี้

- ๑.ขั้นการกำหนดปัญหา เป็นขั้นตอนที่ได้รับรู้ ปัญหาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนานั้น
คืออะไร มีสาเหตุจากอะไร
- ๒.ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์หรือผลที่ต้องการของการแก้ปัญหา
- ๓.ขั้นตอนแนวทางเลือกวิธีการ ในการแก้ปัญหา
- ๔.ขั้นการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่นำทางเลือกจากข้อ ๓ มาพัฒนาหรือสร้างเป็นนวัตกรรม
- ๕.ขั้นการทดลองและประเมินผล เป็นขั้นที่นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้เพื่อหาข้อมูล
มายืนยันคุณภาพ ในขั้นตอนนี้อาจอาศัยรูปแบบของการวิจัยทดลอง
- ๖.ขั้นปรับปรุงและนำไปใช้ เป็นขั้นนำผลที่ได้จากขั้นการทดลองมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ
ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด
- ๗.ขั้นเผยแพร่นวัตกรรม

การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม “TAKE CARE Model” โรงเรียนวัดประชาวศารามได้นำกระบวนการ PDCA มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม“TAKE CARE Model”

โรงเรียนวัดประชาวศาราม



Plan ขั้นวางแผน

พื้นฐาน

- ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

- ศึกษารายละเอียด ๘ ประการของนวัตกรรม ได้แก่

T=Teacher ครูผู้รับผิดชอบ

A=Advisor ครูผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ

K=Kindness ความเมตตากรุณาอ่อนโยนต่อผู้เรียน

E=Environment สภาพาส่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน

C=Cooperation การให้ความร่วมมือและการให้ข้อมูลของผู้เรียน

A=Achievement ความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

R=Relationship ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน

E=Equality ความเสมอภาคเท่าเทียมกันของผู้เรียน

- กำหนดรายละเอียดการปฏิบัติ ขั้นตอน ปฏิทินดำเนินงาน

Do ขั้นปฏิบัติตามแผน

- ดำเนินการตามรายละเอียด ๘ ประการของนวัตกรรม “TAKE CARE Model”



การออกแบบนวัตกรรม



Check ขั้นตรวจสอบ

- นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรม

Action ขั้นปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- นำผลจากการติดตามตรวจสอบและรายงาน มาวางแผนปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- ประชุม สรุปผล การใช้นวัตกรรม

โดยสรุป การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม“TAKE CARE Model” เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำปัญหา ที่พบจากการปฏิบัติจริง มาสร้างการรับรู้ร่วมกัน และ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้ “TAKE CARE Model” ไปใช้สะท้อนผลที่เกิดขึ้น ๒ ประการ คือ

๑. บ่งบอกคุณภาพของผลลัพธ์การพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๒. บ่งบอกศักยภาพของนวัตกรรมว่าสามารถพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และผ่านเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ๒.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร
- ๓.จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง
- ๔.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และประสบความสำเร็จได้รับรางวัลการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต่างๆ และสามารถนำผลสำเร็จจากการแข่งขัน เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๕.ผลสำเร็จจากการดำเนินการนวัตกรรมการ TAKE CARE Model ของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ปลอดภัยเสถียร ๑๐๐%

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสภาพแวดล้อมทางสังคม
- ๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น การส่งเสริมด้านกีฬา ด้านดนตรีไทย
- ๓.นักเรียนได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔.นักเรียนมีทักษะชีวิตและความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลในสังคม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรม TAKE CARE Model ของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ผู้มีส่วนร่วมได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สหวิชาชีพ และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

- ๑.การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา
- ๒.การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
- ๓.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผน ตามรายละเอียดของกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๔.การมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- ๕.การมีส่วนร่วมในความสำเร็จของงาน

๖) บทเรียนที่ได้รับ

ด้านความคิดสร้างสรรค์

๑.มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้พัฒนานวัตกรรม “TAKE CARE Model” โดยการศึกษารูปแบบกระบวนการการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแนวคิดที่จะดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

๒.มีการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม

จากแนวคิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาพัฒนาต่อยอดโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับกระบวนการทำงาน ส่งผลให้นวัตกรรมมีการปฏิบัติที่เด่นชัด และครอบคลุมผู้รับบริการอย่างทั่วถึง

๓.เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน

จากการพฤติกรรมสื่อสารในสังคมซึ่งจะใช้ประโยคแสดงถึงความรักความผูกพัน ความห่วงใย คุณค่าของมนุษย์ ด้วยคำว่า TAKE CARE ซึ่งจะทำให้เกิดความอบอุ่น โรงเรียนวัดประชาวศาราม จึงได้นำพฤติกรรมการแสดงออกด้านความรักความห่วงใย บูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาพัฒนานวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “TAKE CARE Model”

จุดเด่นของนวัตกรรม

๑.มีจุดเด่นน่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

มีความทันสมัย ชื่อนวัตกรรม “TAKE CARE Model” บ่งบอกถึงความทันสมัย น่าสนใจ องค์ประกอบ ๘ ประการของนวัตกรรม สามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดผลที่เป็นรูปธรรม

๒.นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้

การนำนวัตกรรม “TAKE CARE Model” สู่การปฏิบัติ ทุกสถานศึกษาสามารถนำองค์ประกอบ ๘ ประการของนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติจริง เนื่องจากทุกองค์ประกอบเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานปกติ ไม่ได้นอกเหนือจากหน้าที่ครู เพียงแต่สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของตนเอง

๓.มีลักษณะ รูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วน

นวัตกรรม “TAKE CARE Model” เป็นรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ (instructional/model) เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีการตรงตามหลักวิชาการ มีการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ เทคนิคของนวัตกรรมเป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ที่ผู้ใช้สามารถนำไปปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

๑.มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมมาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การนำนวัตกรรม “TAKE CARE Model” มาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนก็ต้องเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน พร้อมมีการสำรองข้อมูลเพื่อเกิดความเสียหายกับระบบ ICT มีการสร้างกลุ่มไลน์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไลน์ห้องเรียนและไลน์ระดับโรงเรียน เป็นต้น

๒.มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรม “TAKE CARE Model” ให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การอบรมพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผนพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๓.เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

จากความสำเร็จในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “TAKE CARE Model” ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับชาติอย่างหลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างแบบในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างดียิ่ง

๓) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑.มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๒.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้ำสหกรณ์ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม และโรงเรียนบ้านโจดโนนข่า สพ.ชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งทั้งสามโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารได้ตกลงร่วมกันในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้การนำนวัตกรรม “TAKE CARE Model” ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.มีการเผยแพร่นวัตกรรม “TAKE CARE Model” ทางเพจโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

การได้รับการยอมรับ

นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

๑.เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น เช่น บุคลากรทางการศึกษาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง บุคลากรจากโรงเรียนหนองโพธิ์ประชาสรรค์ จังหวัดนครปฐม มาศึกษาดูงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนวัตกรรม “TAKE CARE Model”

๒.เผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๓.เผยแพร่เอกสารนวัตกรรม ให้สถานศึกษาใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนบ้านสหกรณ์ โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม โรงเรียนบ้านโจดโนนขา สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

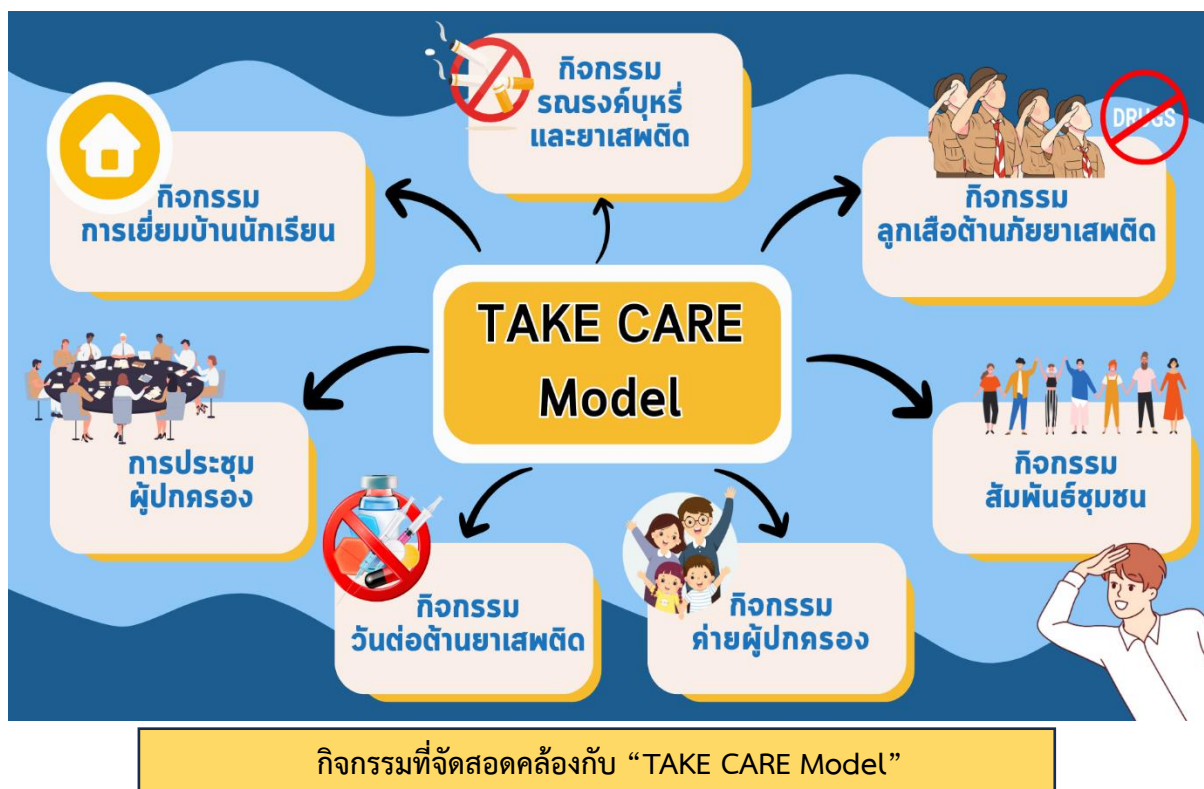
รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “TAKE CARE Model” ของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ส่งผลให้โรงเรียนวัดประชาวังคารามประสบความสำเร็จ โดยรับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	โล่รางวัลผลงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับคุณภาพดีครบทุกด้าน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๒๕๕๙	
๒	เกียรติบัตรรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๒๕๕๙	
๓	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๔	
๔	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๔	
๕	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองชนะเลิศเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕	
๖	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕	

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
๗	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๖	

ภาคผนวก



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมรณรงค์บุหรี่และยาเสพติด



กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมค่ายผู้ปกครอง



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



การประชุมผู้ปกครอง

ผลงาน//รางวัลที่ได้รับ



โล่รางวัลผลงาน

ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับคุณภาพดีครบทุกด้าน



เกียรติบัตรรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคใต้



รางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 รองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 รองชนะเลิศเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคใต้



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
TAKE CARE Model
โรงเรียนวัดประชาวงศาาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ