



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงศาราม (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบาย ของต้น สังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพ ปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะ ผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วย โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/งบประมาณ	๖๔
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๕
ภาคผนวก	๖๗

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

๑.๑ ข้อมูลสถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน E-Mail: prachao๖๐๗@gmail.com โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๔๐๑๑๕๕ เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกรูด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลกรูด อำเภอบ้านาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาแยกเป็นหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแยกตำบลกรูด ออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบลตะปาน และตำบลกรูด บ้านกรูดหมู่ที่ ๓ จึงได้เปลี่ยนมาเป็น หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่นั้นมา

เปิดสอนครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกรูด เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๔ โดยมี นายถนอม อนุจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน ครูจำนวน ๒ คน โดยแยกนักเรียนมาจากโรงเรียนวัดทุ่งเสียด และโรงเรียนบ้านแม่แขก อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ขนาด ๕x๙ เมตร ต่อมาอาคารเรียนชำรุด จึงไปอาศัยเปิดเรียนที่บ้านนานศรีพังแช่ล้ม จนซ่อมแซมอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย จึงการพัฒนาโรงเรียนมาเป็นลำดับ โดยมีบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนา คือ นายเคลื่อน มาสังข์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระครูชวงศฐิตพวุฒิ เจ้าอาวาสวัดประชาวงศาธรรม นายเชื้อม อินทรกำเนต นายประดิษฐ์ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้านโรงเรียน วัดประชาวงศาธรรม มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา และได้ให้นักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๘

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม อยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านบ่นไร่ จำนวน ๕ กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอพนมพิณ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๘ กิโลเมตร การคมนาคมในสมัยก่อนใช้ทางเรือ จะต้องเดินเท้าจากบ้านกรูด หมู่ที่ ๑ ไปลงเรือโดยสารที่บ้านแม่แขก หมู่ที่ ๓ ใช้เวลา ๒ - ๓ ชั่วโมง การคมนาคมทางอื่นไม่สะดวก จึงทำให้ ครูที่บรรจุมาสอนโรงเรียนนี้มักจะขอย้ายไปสอนที่อื่น ปัจจุบันมีการคมนาคม โดยใช้ถนนสาย พนมพิณ - เคียนซา ผ่านหน้าโรงเรียนการเดินทางสะดวกขึ้น

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรมได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรมเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๓๐๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน ข้าราชการครูมาช่วยราชการ ๑ คน ครูจ้างสอน จำนวน ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โดยมี นางสาวจันทวดี เหล่าแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๖ สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๕,๔๗๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านกรูด ชุมชนบ้านห้วยกระตี่ ชุมชนบ้านพรุแคพัฒนา ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ส่วนน้อยร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ

๑.๗ สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๘ สภาพทางวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม ตั้งอยู่ใกล้วัดประชาวงศาธรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลกรูด และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. สภาพการจัดการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๓๑	๔๕	๑๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๑๙	๒๗	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๙	๒๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๒	๓๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๗	๒๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๖	๒๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๘	๓๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๒๙	๒๗	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๔๐	๒๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๙	๒๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๓๐	๑๙	๑๑
รวม	๒๙๑	๓๑๐	๓๐๐	๑๑

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑	๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๑	๒	๔
๔. ภาษาไทย	๑	๑	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑
๖. สังคมศึกษา	๑	๒	๑
๗. การงานอาชีพ	๑	-	-
๘. ศิลปะ	๒	๒	๑
๙. ปฐมวัย	๒	๒	๒
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๑	๑
๑๑. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	-	-
๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑
๑๓. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๑
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	๑	๑	๑
รวม	๑๗	๑๗	๑๗

๒.๓ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

○ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก

ที่	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย	
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย	
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

๒) สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย	
๑.	คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

○ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย	พัฒนาการ	
					๒๕๖๓- ๒๕๖๔	๒๕๖๔- ๒๕๖๕
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๙๕	๔๒.๘๕	๒๔.๑๗	+๗.๙๐	-๑๘.๖๘
๒	ด้านภาษาไทย	๔๕.๕๖	๕๘.๑๙	๓๔.๖๑	+๑๒.๖๓	-๒๓.๕๘
รวม ๒ ด้าน		๔๐.๒๖	๕๐.๕๒	๒๙.๓๙	+๑๐.๒๖	-๒๑.๑๓

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าภาพรวมของผลการประเมินทุกด้านสูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๗.๙๐ และด้านภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๑๒.๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ลดลง

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕๖๓- ๒๕๖๔	๒๕๖๔- ๒๕๖๕
๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๙	๕๐.๓๓	๕๐.๑๐	+๕.๒๔	-๐.๒๓
๒	ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๕๖	๒๙.๓๕	๒๗.๓๑	-๒.๒๑	-๒.๐๔
๓	คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๒๙.๔๕	๑๙.๘๔	+๕.๗๐	-๙.๖๑
๔	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๗	๓๓.๒๖	๒๙.๑๓	-๑.๑๑	-๔.๑๓

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินร้อยละของคะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระลดลง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕๖๓- ๒๕๖๔	๒๕๖๔- ๒๕๖๕
๑	ภาษาไทย	๕๒.๙๗	๔๖.๘๐	๔๖.๑๒	-๖.๑๗	-๐.๖๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๔.๓๘	๒๖.๑๗	-๑.๒๕	+๑.๗๙
๓	คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๒๐.๘๕	๑๘.๗๐	-๐.๑๕	-๒.๑๕
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๘	๒๘.๕๖	๒๙.๗๓	-๕.๓๒	+๑.๓๗

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินร้อยละของคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID – ๑๙

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณธรรมการสร้างผู้นำและผู้ตามของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนนอนคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนอนคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปการศึกษา	ดี
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้า

แสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

จากตารางสรุปผลการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาคารเรียน COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มาตรการที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณธรรมการสร้างผู้นำและผู้ตามของเด็ก **อยู่ในระดับ ดี (๕ ข้อ)**

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาคารเรียน COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ

๑) การนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนา

๒) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง

กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง กล้าแสดงออก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเน้น การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก **อยู่ในระดับ ดี (๕ ข้อ)**

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาคารเรียน COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คือ

๑) การนำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน

๒) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง

กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดประชาวงคารามร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors:S)	๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่บนความหลากหลายทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนสะดวกต่อการเดินทางสำหรับนักเรียน ๔. ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กนักเรียน ๕. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดในท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ๓. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๔. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีจำนวนประชากรหนาแน่น ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	๑. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างคล่องแคล่ว ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร วารสาร ประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนเพจ Facebook ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ๔. หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริมสนับสนุนจัดซื้อการเรียน	๑. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนและชุมชน ๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ๓. ชุมชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	การสอนคอมพิวเตอร์ รวมถึงแพลตฟอร์มและระบบอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงการศึกษา ๕. บุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๖. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมในเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น	
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน ๓. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน ๒. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)	๑. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน ๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๓. เทศบาลหรือ อบต. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มที่

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๔. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมภายใน ใช้รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน ๓. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ๔. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ๖. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสารและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้า - ออกโรงเรียน ๘. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	อย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล	
ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products) : S๒)	๑. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน ๒. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ และระดับสูงขึ้นไป ๖. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร ๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	๑. ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๓. โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๕. ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๗. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่ ๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๑. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่าย คล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี ๔. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๕. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๖. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	-

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๑. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๓. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ๔. โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน ๕. โรงเรียนใช้มีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ๖. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	๑. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ๒. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องไม่เสถียร
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. โรงเรียนมีการวางแผนกาปฏิบัติงานและติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการจัดทำเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน ๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ๔. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายช่องทาง ๕. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๖. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนฯ	-

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๗. โรงเรียนจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ๘. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามระบบโครงสร้าง ๙. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๐.๓๓	๔.๘๕	๔.๔๗	๑.๖๐	๑.๔๗	๐.๑๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๒๒	๔.๖๓	๓.๙๔	๑.๐๒	๐.๘๗	๐.๑๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๓๐	๔.๑๙	๔.๕๘	๑.๒๖	๑.๓๘	-๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๓๓	๐.๗๕	๐.๖๕	๐.๑๐
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๖๓	๔.๓๗	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+๐.๑๓		

สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน(๒S๔M) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)	๐.๒๐	๔.๗๒	๔.๒๙	๐.๙๔	๐.๘๖	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๖๑	๐.๖๓	๐.๕๔	๐.๐๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๕	๔.๕๑	๓.๔๔	๐.๖๘	๐.๕๒	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔.๗๙	๐.๐๐	๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๖๒
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๕	๔.๐๖	๓.๐๓	๐.๔๙	๐.๓๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๒๐	๔.๙๐	๐.๐๐	๑.๒๒	๐.๐๐	๑.๒๒
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๕๙	๒.๒๘	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+๑.๑๕		

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่ เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงโดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง (โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น

อุปสรรคสำคัญที่ บัณฑิตประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ การศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรมโดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงใน การบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อน กิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิ บาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่ เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับภาคดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน

เส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของเรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาคามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาคมในการจัดการเรียน และการรวมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษความแนวคิดทฤษฎีอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และ

บริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕ การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่องซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้

จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทางดังนี้

๑. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม / Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

๓. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

๓. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KMPLO)

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ ๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๑๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมาย และจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับ-คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้

ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ ๑๔ โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนเพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ ๑๕ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and

transparency Assessment: ITA) มีแนวทาง ดังนี้บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and transparency Assessment: ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช

(๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา)

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช ๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาพที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป

รางวัล ความสำเร็จของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

รางวัล ความสำเร็จด้านสถานศึกษา

	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑.	โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	มูลนิธิธรรมรงค์ เพื่อการไม่สูบบุหรี่	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒.	โรงเรียนดำเนินโครงการ ออ.น้อย ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	สำนักงาน คณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒.	ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๓.	รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระดับเหรียญ เงิน ประจำปี ๒๕๖๒	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	คุรุสภา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔.	รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปี ๒๕๖๒	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	สำนัก นายกรัฐมนตรี กระทรวง วัฒนธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕.	สถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชน ต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	กระทรวง วัฒนธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญ ทอง รองชนะเลิศ ระดับภาคใต้สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	สพป.สญ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗.	ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘.	ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขนาดเล็ก “รางวัลชมเชย”	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.	ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ ระดับดีมาก	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	กรมส่งเสริม คุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธร มชาติและ สิ่งแวดล้อม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๐.	ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	สพป.สฎ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑.	ได้รับรางวัลสถานศึกษาสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	สพป.สฎ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒.	ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขนาดเล็ก “รางวัลชมเชย”	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	กระทรวงศีก ษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓.	ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนวัด ประชาวงศาราม	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัล ความสำเร็จด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	ปีที่ได้รับ
๑.	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	คุรุสภา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒.	รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	สำนักงาน สกสค.	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓.	รางวัลผู้สนับสนุนให้นักเรียน และครูผู้ฝึกสอนรับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการ บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็ก ผสมขิม ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	สำนักเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔.	รางวัลเสมา ปปส.ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕.	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ (ระดับ จังหวัด)	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	จังหวัด สุราษฎร์ธานี	ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รางวัล ความสำเร็จด้านผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัล ความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๒.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวเจมจิรา สิงหะพล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)ระดับชาติ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔.	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	นางสุพิทยา แก้วมณี	คุรุสภา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕.	รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ พ.ศ.๒๕๖๒	นายภูสิทธิ์ สุขสม	กระทรวงวัฒนธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖.	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นางอรุณี มงคล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗.	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นางสาวจิราพร รักษาพล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๘.	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นายธนากร มณีโชติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวขอ อู่ ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยว จะเข้ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๑	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการ บรรเลงวง-เครื่องสายวงเล็ก ผสมขิม ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๒	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการ บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสม ขิม ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นางสาวนัฐกานต์ สุข ย้อย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑๓	รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการ บรรเลงวงเครื่องสายวงเล็กผสม ซิม ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	นางสาวนฐพร ทองย้อย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๔	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้าน บริหารจัดการ รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๕	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๖	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	นางวรรณธณีย์ คำหวาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๗	รางวัลเสมา ปปส.ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นางวรรณธณีย์ คำหวาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	ประเภท/ชื่อผู้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑๘	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายภูสิทธิ์ สุขสม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๙	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัล ความสำเร็จด้านครูผู้สอน



รางวัลและความสำเร็จ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดประชาวศาราม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะรอบรู้ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สถานศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ นำนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัย และพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สถานศึกษา ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง
๙. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๑๐. สถานศึกษา มีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบ โอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๓,๙๗๕	นางสาววิริยา มุขตา
	ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ PLC	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๗๗๐	นางสุพิทยา แก้วมณี
	ร้อยละของครูที่มีสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๔,๕๐๐	นางสาวสุทิศา แสงแก้ว
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน								

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักการและวิธีการของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การสอนมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๘,๖๔๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล	ร้อยละของครูที่สามารถดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง	พัฒนางานทะเบียนและวัดผล	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๕	๙,๗๐๕	นางสุพิทยา แก้วมณี
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๔๒๐	นางสาววริยา มุขตา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดารได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๒,๒๐๐	นางสาวสุทิศา แสงแก้ว
	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	การนิเทศภายในโรงเรียน		๗๕	๘๐	๘๕	๖๙๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพร หม
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ เรียนรู้ในวิธีการ ทำโครงการ และการร่วมมือกัน ในการทำงาน เป็นกลุ่ม และสามารถ สร้างสรรค์ผลงานได้	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน		๗๕	๘๐	๘๕	๔,๕๐๐	นางสาวเตือนใจ สังข์กุล
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมด้านวิชาการหรือ ความสามารถพิเศษอย่าง ต่อเนื่อง	แข่งขันทักษะทางวิชาการ / ค่าย วิชาการ		๗๕	๘๐	๘๕	๘๐,๖๐๐	นางสุพิทยา แก้วมณี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมตามมาจะพาอ่าน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๒,๕๒๐	นางเตือนใจ สักกุล นางสาวดวงดี นวลนุ่น
		กิจกรรมพ้อ่านคล่อง นื่องอ่านได้	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๑,๐๘๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องตามวัย	กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๑,๒๐๐	นางเตือนใจ สักกุล
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบโครงการ	กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๔,๕๐๐	นางสาววริยา มุขตา
	ร้อยละของนักเรียนสามารถผ่านการวัดและประเมินผล RT NT O-net	กิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต RT NT O-net	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	-	นางสาววริยา มุขตา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของหนังสือเพียงพอต่อผู้ที่ได้รับบริการในการอ่านหนังสือ	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๓,๒๔๕	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ระดับความพึงพอใจบรรณารักษ์	กิจกรรมจัดตกแต่งห้องสมุด	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๓,๑๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	กิจกรรมยอมนักอ่าน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๑๒,๗๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญและใช้ห้องสมุดในการศึกษาหาความรู้	กิจกรรมกระเช้าหนังสือ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๑,๕๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางสุพิทยา แก้วมณี
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	กิจกรรม A Day A Sentence	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๗,๔๒๘	นางสุพิทยา แก้วมณี
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อพัฒนา Phonics	กิจกรรมพัฒนาสื่อ Phonics	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๔,๗๕๐	นางสุพิทยา แก้วมณี
	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม Action Songs	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	-	นางสุพิทยา แก้วมณี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๔,๕๐๐	นางมลฤดี อ่อนทอง
		จัดซื้อโต๊ะสำหรับรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน	ชุด	๖	-	-	๑๕,๐๐๐	
	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมเหมาะสมตามวัย	กิจกรรมเด็กดีศรีประชา	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	-	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
	จำนวนครั้งในการจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย	กิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย	จำนวนครั้ง	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	๗,๒๗๐	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์
	ร้อยละของผู้ปกครองระดับปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับครูเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๘๙๐๐๐	นายวิชาญ สังคำ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของเด็ก มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐,๔๐๐	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์
	ร้อยละของเด็ก ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	กิจกรรม Cooking Project	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐,๐๐๐	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
	ร้อยละของเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนด	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตร (ARS)	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	นายวิชาญ สังกำ
	- ร้อยละของเด็กมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย - ร้อยละของเด็กมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย - ร้อยละของเด็กมีทักษะวิชาการที่ดีตามกำหนด	กิจกรรมพัฒนาวิชาการปฐมวัย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๑,๐๐๐	นายวิชาญ สังกำ
	ร้อยละของเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดารได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ เยี่ยมบ้าน	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๓๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรอง	กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา	กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งต่อ	กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๒,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : โครงการพัฒนาการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดารได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมสอดแทรกหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	ร้อยละของครู และนักเรียนที่ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมการออม - กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร - กิจกรรมบันทึกรักความดี - กิจกรรมพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ - กิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นายวิชาญ สังคำ
	จำนวนพืชสมุนไพร	กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร	จำนวน	๑ หลัง	๑ หลัง	๑ หลัง	๘,๕๐๐	ว่าที่ร.ต.หญิงสุดารัตน์ สุข มล
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓,๕๐๐	นางสุดารัตน์ พรหมทอง นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพร หม
	ร้อยละของนักเรียนร่วม เพาะปลูกผักสวนครัว	กิจกรรมพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๒,๐๐๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	กิจกรรมขยายผลหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ความพึง พอใจ	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก ที่สุด	๑,๐๐๐	นางสุดารัตน์ พรหมทอง นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพร หม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความเป็นไทย : โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	ทุกห้องเรียน	๙,๐๐๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ว่าที่รต.หญิงสุภารัตน์ สุขมล
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๒,๗๑๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	กิจกรรมครูแดร์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ค่ายคุณธรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๒๕๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม นางสาววริยา มุขตา
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง	ครั้ง	ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา	๑๓,๐๔๐	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	กิจกรรมส้อมตรวจปัสสาวะ	ครั้ง	๔ ครั้ง/ปี	๔ ครั้ง/ปี	๔ ครั้ง/ปี	๒,๐๐๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม นางสาววริยา มุขตา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความเป็นไทย : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญ แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	นางเตือนใจ สักกุล
	จำนวนครั้งที่นักเรียนแต่งชุดขาว หิ้วยป็นโตไปวัดในวันพระใหญ่ และมีคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานตามหลักพุทธศาสนา	กิจกรรมแต่งชุดขาว หิ้วยป็นโตไปวัดในวันพระใหญ่	ครั้ง	จำนวน ๒ ครั้ง/เดือน	จำนวน ๒ ครั้ง/เดือน	จำนวน ๒ ครั้ง/เดือน	๘,๐๐๐	นางสาวรียา มุขตา นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	จำนวนของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนต้นแบบที่พึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างในการทำความดี	กิจกรรมเด็กดีศรีประชา	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางเตือนใจ สักกุล นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง	กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง	ร้อยละ	๔๐ ครั้ง	๔๐ ครั้ง	๔๐ ครั้ง	๓๐,๐๐๐	นางเตือนใจ สักกุล นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความเป็นไทย : การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์	กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงสุดารัตน์ สุขมล
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเล่นดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทยได้	กิจกรรมนักเรียนเล่นดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย คนละ ๑ ชั้น/อย่าง	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๑,๑๐๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงสุดารัตน์ สุขมล
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์	กิจกรรมอนุรักษ์ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	นายวิชาญ สังคำ
	ระดับประสิทธิภาพของเครื่องดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย	กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	๔,๙๐๐	นางสุดารัตน์ พรหมทอง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘		
ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิต วิญญาณความเป็นครูมี ความแม่นยำทาง วิชาการ และมีทักษะ การจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะใน การใช้เทคโนโลยี	จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียน	กิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ดู งาน	ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง ต่อคนต่อ ภาคเรียน	๒๐ ชั่วโมง ต่อคนต่อ ภาคเรียน	๒๐ ชั่วโมง ต่อคนต่อ ภาคเรียน	๓๐,๐๐๐	ผอ.จันทวดี เหล่าเกื้อ
	ระดับความพึงพอใจของครูที่มี ต่อการศึกษาดูงาน	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๓๕,๓๐๐	อ.สุพิทยา แก้วมณี
	ระดับความรู้ของครูที่มีต่อการใช้ สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ ICT เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	ระดับ	ดี	ดี	ดี	๒๑๐๐	ผอ.จันทวดี เหล่าเกื้อ อ.สุดารัตน์ สุขมล
	ระดับความสำเร็จของกิจกรรม PLC	อบรมเชิงปฏิบัติการ PLC	ระดับ	ระดับมาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๒๑๐๐	อ.สุพิทยา แก้วมณี อ.สุดารัตน์ พรหมทอง
	ระดับความรู้ในการทำ PA	อบรมเชิงปฏิบัติการ PA	ระดับ	ระดับมาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๒๑๐๐	อ.สุพิทยา แก้วมณี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน : โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม	ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ระดับ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๑๕,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล
	ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๙๐๐	นางสุภารัตน์ พรหมทอง
	ความพึงพอใจของคนในชุมชนที่มีต่อการช่วยเหลือ และส่งเสริมกิจกรรม	กิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน	ระดับ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	-	นายธนากร มณีโชติ
	จำนวนเงินทุนการศึกษาที่รับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมทุนเพื่อการศึกษา	จำนวน	๕๐,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา	-	นางสุภารัตน์ พรหมทอง
	จำนวนครั้งที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมการช่วยเหลือจากชุมชน	จำนวน	๔ ครั้ง/ปีการศึกษา	๔ ครั้ง/ปีการศึกษา	๔ ครั้ง/ปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ คงอินทร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘		
สถานศึกษา มีความเป็น อิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียน นวัตกรรม	ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี สภาพแวดล้อม บริบท ที่ดี เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมปรับปรุงบริบท สภาพแวดล้อมหน้าอาคารเรียน ๑,๒,๓ และบริเวณหน้าเสาธง	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๒๙,๐๐๐	นางเตือนใจ สักขกุล
	ระดับคุณภาพของนักเรียนใน การรับรู้ข่าวสารจากป้าย ประชาสัมพันธ์	กิจกรรมทำป้ายประชาสัมพันธ์	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๕๐๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
	ระดับคุณภาพของห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียน และห้อง พิเศษ	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๗,๘๐๐	นางสาววริยา มุขตา จันทราทิพย์
	จำนวนครั้งในการจัดซื้อชุดโต๊ะ- เก้าอี้ ม้านินอ่อน	กิจกรรมจัดซื้อชุดโต๊ะ- เก้าอี้ ม้านิน อ่อน	จำนวนครั้ง	๒	๒	๒	๓๑,๐๐๐	ว่าที่ตรีร้อยหญิงสุภารัตน์ สุขมล
	ระดับคุณภาพของนักเรียนใน การใช้งานระบบสารสนเทศยุค ใหม่	กิจกรรมซ่อมแซมระบบ สารสนเทศยุค ใหม่	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	๓๐๐	นายธนากร มณีโชติ
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ คัดแยกขยะได้	๑. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๑,๑๓๐	นางเตือนใจ สักขกุล

ส่วนที่ ๕

โครงการ/งบประมาณ

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๙ โครงการ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒.๓ โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์

๓.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๔ โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๓.๖ โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย

๓.๗ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๘ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๙โครงการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๔.๔ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔.๕ โครงการจ้างบุคลากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๖ โครงการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ใช้หลักธรรมาภิบาล "Good Governance" การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดประชาวศาราม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ โดยยึดหลัก PDCA : DEMIG CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P :PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศาราม พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๖ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

- ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

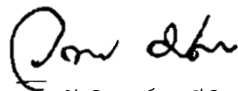
เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

บันทึกการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ของโรงเรียนแล้ว เห็นชอบ และให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ได้

ลงชื่อ 
(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ