

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รวมทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดประชาวงศาราม
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลทั่วไป	๖
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๖
ปรัชญาการศึกษา	๖
วิสัยทัศน์	๗
พันธกิจ	๗
เอกลักษณ์	๗
อัตลักษณ์	๗
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๕
ประกาศค่ากำหนดเป้าหมาย	๓๗
ตารางค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๓๘
คำสั่ง คณะทำงาน	๓๙
QR CODE ภาคผนวกระดับปฐมวัย	๔๒
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรุด อำเภอฟุนพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน E-MAIL: PRACHA๐๖๐๗@GMAIL.COM โดยมีนางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนทั้งสิ้น ๑๑ ห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCA ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย โดยโรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เด็กรับประทานอาหารเช้าตามหลักโภชนาการตามโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้ดื่มนมทุกคนทุกวัน ครูมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงของเด็กประจำทุกเดือน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดต่อโคโรนา-๑๙ การรู้จักป้องกันตนเองจากโรคโควิด-๑๙ มีความสามารถในการจัดการตนเอง ให้ปลอดภัยจากอันตรายรอบตัวได้ตามวัย ครูจัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกวันและมีการตรวจสอบสุขภาพฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกรุด จากครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้บูรณาการในระดับปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น ปั้นดิน นํ้ามัน ร้อยลูกปัด เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็ก การออกกำลังกายทุกวันวันละ ๑๕ นาที มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นระยะ ครูปลูกฝังให้เด็กรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง และระมัดระวังในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดอุบัติเหตุแก่เพื่อน กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์ของห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ มีตารางการจัดกิจกรรม ป้ายนิเทศ จัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย อีกทั้งนำเด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเข้า

ร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยความร่วมมือกัน
รณรงค์ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่อันตราย

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีการจัดประชุมครู บุคลากรทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อตกลง
สร้างความเข้าใจ มอบหมายงานรับผิดชอบ มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้
เต็มตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับเด็กโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาครูทุกคนให้ม
ีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน
การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
นักเรียน จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก ได้มีการ
ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม
ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ และดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ตาม
กระบวนการ PDCAA ร่วมกันคิดร่วมกันปฏิบัติเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูมีความ
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง
กับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมบริบทปัจจุบันของโรงเรียน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยซึ่งประกอบไปด้วย
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการ
วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA เพื่อให้
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ๖
กิจกรรมหลัก มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้าน
สังคมและด้านสติปัญญา มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่

หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในการนำความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะสู่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะโดยจัดทำตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศภายใน และส่งเสริมให้การให้คำปรึกษาเชิงบวกแก่ครูและบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนรู้จากการเล่น โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการนำเสนองานได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของโรงเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย พร้อมครูผู้สอนมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหาที่ต้องแก้ไข มีการตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมทั้ง ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษาถัดไป สรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการผลิตสื่อ วิจัย และสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (Active Learning) เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ส่งผลให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการเล่น การทำกิจกรรม และให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์เรื่องผักบุ้งตามหาแสงแดด กิจกรรม Cooking Project ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการการแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ การจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม การปรับตัวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยดำเนินงานโครงการมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูในโรงเรียนและในเครือข่าย มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการฉบับอนุบาล (ARS) จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (Active Learning) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี
๒. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากผู้เกี่ยวข้อง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาและสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๕. โรงเรียนศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเกิดประโยชน์ต่อเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยต้องเพิ่มทักษะความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการคิดแก้ปัญหา
๒. โรงเรียนจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ให้มีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. ชนะเลิศสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. นางสาวเจมจิรา สิงหะพล รางวัลเกียรติบัตร
 - ๑) ระดับทอง อันดับ ๓ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)
 - ๒) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสพฐ.ประจำปี ๒๕๖๕
 - ๓) รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้
- ๓.นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา
 - ๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดประชาวังคาราม รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๔๐๐ ที่ตั้ง ๑๓๕/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอบุพผิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๗๗ - ๔๐๑๑๙๕ e-mail : prachao6๐๗@gmail.com website : <http://www.wps.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ ตำบลกรูด อำเภอบุพผิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกรูด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๔๘๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลกรูด อำเภอบ้านาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาแยกเป็นหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอบุพผิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแยก ตำบลกรูด ออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบลตะปาน และตำบลกรูด บ้านกรูดหมู่ที่ ๓ จึงได้เปลี่ยนมาเป็น หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอบุพผิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่นั้นมา

เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกรูด เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๔ โดยมี นายถนอม อนุจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๒ คน โดยแยกนักเรียนมาจากโรงเรียนวัดทุ่งเขียด และโรงเรียนบ้านแม่แขก อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงจาก พื้นี่ขนาด ๕x๙ เมตร ต่อมาอาคารเรียนชำรุด จึงไปอาศัยเปิดเรียนที่บ้านของ นายศรีพั่ง แซ่ลิ้ม จนซ่อมแซมอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย จึงการพัฒนาโรงเรียนมาเป็นลำดับ โดยมีบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนา คือ นายเคลื่อน มาสังข์ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด พระครูชูวงศ์ วิฑิตวิฑูริ เจ้าอาวาสวัดประชาวังคาราม นายเชิ่อม อินทรกำเนิด และนายประดิษฐ์ อินทรกำเนิด เป็นผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียนวัดประชาวังคารามมีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา และได้ให้นักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๘

พ.ศ.๒๕๑๒ ได้ขอเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนบ้านกรูด” เป็น “โรงเรียนวัดประชาวังคาราม” ซึ่งขณะนั้นได้ย้ายสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในที่ดินแปลงใหม่อาณาเขตติดกับวัดประชาวังคาราม ซึ่งเป็นที่ดินสงวนในสมัยของ นายวรรณ อินทรกำเนิด เป็นผู้ใหญ่บ้าน

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับโรงเรียนแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โรงเรียนวัดประชาวังคารามเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๑๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน ครูจ้างสอนจำนวน ๒ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โดยมี นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

- คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความสมานฉันท์สันติวิธี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาการสื่อสารสู่ระบบสากล
๔. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

- โรงเรียนของชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

- สืบสานความเป็นไทย

อัตลักษณ์ระดับก่อนประถมศึกษา

- ยิ้มง่าย ไหว้สวย

คำขวัญประจำโรงเรียน

- ความคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

- สีเหลือง – น้ำเงิน

อัตลักษณ์ระดับก่อนประถมศึกษา

- ยิ้มง่าย ไหว้สวย

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แบ่งสายการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน

- ◆ กลุ่มงานวิชาการ
- ◆ กลุ่มงานบุคคล
- ◆ กลุ่มงานงบประมาณ
- ◆ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จัดให้สอดคล้องตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ และแนวความคิดของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว มีความอิสระ สามารถตรวจสอบได้ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปฏิบัติงานแบบครบวงจร ด้วยกระบวนการ PDCA และนำหลักธรรมาภิบาล อันได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อหลักการตรวจสอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักคุ้มค่าใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด มีการบริหารจัดการเรียนการสอนจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โดยมี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาเสนอแนะและกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเสนอเป็นแผนการปฏิบัติการ / โครงการ / กิจกรรม

แผนภูมิ โครงสร้างการบริหาร ๔ งาน ของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม



ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ประกอบด้วย	
- อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๒ หลัง
๒. บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๒ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	จำนวน ๒ หลัง ประกอบด้วย
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๕. ส้วม จำนวน ๖ หลัง ประกอบด้วย	
- ส้วม แบบ ๔๐๑	จำนวน ๑ หลัง (ชำรุด)
- ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน ๕ หลัง (ชำรุด จำนวน ๒ หลัง)
๖. สนาม/ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๔ สนาม
- สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล/วอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
- ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๑ สนาม
๗. อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน ๓ หลัง ประกอบด้วย
- อาคารมโนราห์	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารสารคดี	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารสหกรณ์	จำนวน ๑ หลัง

แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๔๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๒
๓. ห้องเรียนดนตรีไทย	๒๔๐
๔. ห้อง กสทช.	๑๒๖
๕. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๒๐
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๖๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดประชาวงศาราม	๗
๒. เกาะลำพู	๑
๓. อีจีวี โลตัส สุราษฎร์ธานี	๑
๔. แหล่งการเรียนรู้ทรัพยากรป่าชายเลนบ้านห้วยทรัพย์ ตำบลลิเล็ด	๑
๕. กองบิน ๗	๑
๖. ALOUD CAFÉ (อะลาวด์คาเฟ่)	๑
๗. วัดทุ่งเขียด	๑
๘. โรงเรียนวัดตรณาราม	๑
๙. โรงเรียนพนพิณพิทยาคม	๑
๑๐. โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์	๑
๑๑. โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย	๑
๑๒. โรงเรียนเทศบาลเมืองท่าข้าม ๒	๑
๑๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๑
๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑

๑.๒ ข้อมูลบุคคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล : นางสาวจันทดี เหล่าเกื้อ

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๖๐๖๓๕๗๗

e-mail : pracha๐๖๐๗@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล : นางมลฤดี อ่อนทอง

โทรศัพท์ : ๐๘๙ - ๒๘๗๔๒๖๔

e-mail : monrudee๗๖๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ค.ม สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ เดือน

จำนวนบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ครูจ้างสอน	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๓	๐	๒	๑	๑๘

ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผอ.รร/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางมลฤดี อ่อนทอง	รอง ผอ.รร/ คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๓	นางสุพิทยา แก้วมณี	ครู คศ.๓	ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาการและงาน อาชีพ	
๔	นายธนกร มณีโชติ	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	
๕	ว่าที่ร.ต.หญิงสุดารัตน์ สุขมล	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปกรรม	
๖	นางเตือนใจ สังข์กุล	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๗	นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู คศ.๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	
๘	นางสาววรรณิการ์ นาคเสนา	ครู คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย ๕ ปี	
๙	นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๐	ว่าที่ร.ต.จักรพงษ์ คงอินทร์	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๑๑	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๒	นางสาววริยา มุขตา	ครูผู้ช่วย	วท.บ.(ศ.ษ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๓	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๑๔	นางสุดารัตน์ พรหมทอง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๑๕	นางสาวนุริชยาน อาลี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ช่วยราชการ
๑๖	นายอภิสิทธิ์ อินทศรี	ครูจ้างสอน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	
๑๗	นายวิชาญ สังคำ	ครูจ้างสอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๘	นางสาวนัตยา พรหมกำเนิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๖
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
๘. ศิลปะ	๒	๒๐
๙. ปฐมวัย	๒	๒๕
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
รวม	๑๗	๒๐

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๑๐ คน (สิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนนักเรียน เรียนรวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๐	๓๐
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๗	๑๙	๐	๒๐
รวม	๒	๒๙	๒๑	๕๐	๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๙	๒๒	๔	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๓	๓๐
รวม	๖	๘๗	๘๔	๑๗๑	๒๖	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๙	๔๐	๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๕	๑๙	๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๙	๓๐	๒	๓๐
รวม	๓	๕๖	๓๓	๘๙	๖	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๗๒	๑๓๘	๓๑๐	๓๒	๓๐

๑.๓ คุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๗	๒๙	๒๗	๒๖	๒๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๔๔	๔๖	๔๓	๔๒	๔๒
ร้อยละ	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๘๖.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐

๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ตารางสรุปผลายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณธรรมการสร้างผู้นำและผู้ตามของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย โดยโรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เด็กรับประทานอาหารเช้าตามหลักโภชนาการตามโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้ดื่มนมทุกคนทุกวัน ครูมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงของเด็กประจำทุกเดือน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคติดเชื้อโควิด-๑๙ การรู้จักป้องกันตนเองจากโรคโควิด-๑๙ มีความสามารถในการจัดการตนเอง ให้ปลอดภัยจากอันตรายรอบตัวได้ตามวัย ครูจัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกวันและมีการตรวจสุขภาพฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจรูด จากครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้บูรณาการในระดับปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น ปั่นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็ก การออกกำลังกายทุกวันวันละ ๑๕ นาที มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นระยะ ครูปลูกฝังให้เด็กรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง และระมัดระวังในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดอุบัติเหตุแก่เพื่อน กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์ของห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ มีตารางการจัดกิจกรรม ป้ายนิเทศ จัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย อีกทั้งนำเด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยความร่วมมือกันรณรงค์ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่อันตราย

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กใน ด้านอารมณ์ จิตใจ โดยโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรีประชา เป็นการมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กที่มีความประพฤติดี ด้านจิตอาสา ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน เป็นประจำทุกเดือน และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โดยให้เด็กนั่งสมาธิ ก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน แต่งกายด้วยชุดขาวในวันพระ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการ

จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โดยครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำงานศิลปะตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ให้เด็กฝึกการเล่าเหตุการณ์ประจำวัน ฝึกให้เด็กพูดหน้าชั้นเรียน เล่าข่าว เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นผู้นำการออกกำลังกายหน้าห้องเรียน จัดมุมนิทานเพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่าน เล่านิทานจากภาพ จัดมุมศิลปะวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวผลงานของตน มีการแสดงผลงานของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เด็กได้มีหน้าที่รับผิดชอบในห้องเรียน จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมฝึกความอดทนในการรอคอย เช่น การเข้าแถวรอคิวส่งงาน เข้าแถวรอคิวซื้อขนมที่ร้านอาหาร ยอมรอฟังพอใจผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น ประบมือ ชื่นชม ผลงานของเพื่อนที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน และครูผู้สอนฝึกให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครองสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ไหว้ทักทายครู รุ่นพี่มีกิริยามารยาทมีน้ำใจ ช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กใน ด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โดยโรงเรียนดำเนินการ โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรีประชา เป็นการมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็ก ที่มีความประพฤติดี ด้านจิตอาสา ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน เป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมลูกเสือน้อย ฝึกทักษะชีวิตทางสังคม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ระเบียบแถว จิตอาสา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ ทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม กิจกรรมจิตอาสา การทำความสะอาดเขตบริการของชุมชน โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร เด็กจะนำเงินมาฝากกับโรงเรียนธนาคารทุกวันพุธ โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว เป็นการฝึกความมีวินัยในตนเอง ความประหยัดและพอเพียง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักของปฐมวัย โดยการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องส้วม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัดแบ่งปันสิ่งของ มีน้ำใจในการอยู่ร่วมกัน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา ทักษะการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โดยโรงเรียนดำเนินการโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูที่อบรมบ่มนิสัย โรงเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม วินัยการเข้าแถวทำให้เด็กมีระเบียบวินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทุกครั้งเพื่อส่งเสริมการมีวินัย

สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษาจะมีการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและส่งเสริมพัฒนาการ โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ และทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง กิจกรรม Cooking Project เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองได้เรียนรู้อย่างมีลำดับขั้นตอน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฝึก ตัด ปะกระดาช ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้กองบิน ๗ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ครูได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) และให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ครูจัดกิจกรรมให้เด็กออกมาเล่าข่าว เล่าเหตุการณ์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๕๐ คน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๕๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๐๐)
๒. ผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๕๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๐๐)
๓. ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๕๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๐๐)
๔. ผลการประเมิน พัฒนาการสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๕๐ คน มีพัฒนาการสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓.๐๐)

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวงศารามขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓.๐๐	๙๑.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๓.๐๐	๙๓.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๓.๐๐	๘๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๓.๐๐	๙๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๓.๐๐	๘๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๓.๐๐	๙๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๑.๐๐	๙๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๑.๐๐	๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๑.๐๐	๙๒.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๑.๐๐	๙๑.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๑.๐๐	๘๗.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	๙๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๑.๐๐	๙๓.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	๙๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๑.๐๐	๙๑.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๐๐	๙๑.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๑.๐๐	๙๐.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๑.๐๐	๙๓.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๑.๐๐	๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๑.๐๐	๙๑.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๑.๐๐	๙๑.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐.๐๐	๘๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๐.๐๐	๘๔.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามสถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐.๐๐	๘๔.๓๔	ตามเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐.๐๐	๘๗.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐.๐๐	๘๕.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงาน ได้แก่

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- รางวัลที่นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่
 - เด็กชายณัฐพัฒน์ สิทธิพงษ์
 - เด็กชายศิริพัฒน์ นิรัตน์
 - เด็กชายเด่น พม่า

จุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก

เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านอารมณ์และจิตใจแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ จากการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา และการ

แสดงในโอกาสต่าง ๆ ฝึกความรับผิดชอบในกิจวัตรประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนควรจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน เน้นด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดและทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพเด็ก

มีเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ซึ่งเป็นเด็กที่ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เนื่องจากเป็นเด็กต่างชาติ (มอญ) ทำให้การสื่อสารและการพัฒนาการของเด็กล่าช้ากว่าเด็กคนอื่น ๆ

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็ก

โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลพัฒนาการเด็กรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.wps.ac.th>
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง
๕. สารสัมพันธ์โรงเรียน
๖. เฟซบุ๊กโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพเด็กพบว่าพัฒนาการแต่ละด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) มีการออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและเผยแพร่ไปยังเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด ประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA ได้ดำเนินการมอบหมาย ครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน เพียงพอกับชั้นเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ มีการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และกับพัฒนาการเด็ก มี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดทำวิจัยในชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยชุดกิจกรรมกลางแจ้ง และการจัดกิจกรรม การทำอาหาร(cooking)เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และปรับการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเสริมการศึกษาเด็กรายบุคคล

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา ครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ วิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์ เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและกา เรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ ดำเนินการโดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผล

การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โดยให้มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดทำห้องสื่อ “ต้นกล้าคุณธรรม” จัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA โรงเรียนมีบริการด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนกสทช. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้แก่การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรมระบบบัญชีงานการเงิน และการสร้างกลุ่มไลน์ของงานต่างๆ เพื่อสะดวกในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูล โรงเรียนได้สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูกับผู้ปกครองของเด็กในชั้นเรียน มีการมอบหมายกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์ และเพจของโรงเรียน วัดประชาวงศาราม

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนตามกระบวนการ PDCAA ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเป็นนำความรู้ ผลจากการพัฒนามาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลแสดงผลการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินการและมีผลปรากฏดังนี้

๑. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss)

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ได้แก่

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรแก้ไขพฤติกรรมเนือยนิ่ง
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรลูกเสือน้อย
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหารจัดการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ห้องอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ห้องอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน

๑ คน

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูทุกคนได้รับการอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ทุกคน

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน จัดให้มีห้องสื่อเพื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ

๖. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๗. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน

ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา พบว่าโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้

บรรลุปเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้การพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัยมีผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดประชาวงศาราม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕)
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานการอบรม ประชุมสัมมนา
- บันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
- บันทึกการประชุมครู
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี ระดับปฐมวัย
- รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
 - รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่
 - รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด

จุดเด่นกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกทั้ง ๒ ชั้นเรียน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือ การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หลากหลายและมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน

๓. โรงเรียนส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน

๕. โรงเรียนมีการติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟและมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

๖. โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะกระบวนการบริหาร

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไปจัดทำเป็นสารสนเทศ เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.wps.ac.th/>
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามกระบวนการ PDCAA โดยมีการประชุมวางแผนตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ของทุกหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนครูจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัยและมีจำนวน

เพียงพอต่อเด็ก และมีการประเมินตามสภาพจริงทุกแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งในการประเมินตามสภาพจริงในการประเมินร่วมกันทั้งเด็ก ครู และผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูได้ทำการประเมินพฤติกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีพัฒนาการในแต่ละด้านที่ไม่เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กด้วย พัฒนาการเรียนรู้สู่การวิจัย โดยครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องของตนเอง เมื่อพบเด็กมีปัญหาทางด้านใดดำเนินการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กและทำการแก้ไขให้ดีขึ้นและได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ของครู รวมถึงการสนทนาร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอและแก้ไขไปพร้อมกัน ส่งสรุปการประเมินการทำกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ให้ผู้ปกครองรับทราบในไลน์กลุ่มห้องเรียน

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุขตามกระบวนการ PDCAA โดยมีการประชุมวางแผนกิจกรรม และให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องผักบุ้งตามหาแสงแดด กิจกรรม Cooking Project ตามความสนใจของเด็กเดือนละ ๒ ครั้ง และเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนดำเนินการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCAA โดยมีการประชุมวางแผนในการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง และสร้างสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลสารประชาสัมพันธ์ ครูเขียนพฤติกรรมของเด็กที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองรับรู้และการเรียนในแต่ละหน่วยให้ผู้ปกครองรับทราบและให้ผู้ปกครองเขียนพฤติกรรมที่บ้านให้ทราบและร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เผยแพร่บรรยากาศของโรงเรียนผ่านเพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตามกระบวนการ PDCAA โดยมีการประชุมวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการฉบับอนุบาล (ARS) จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ

ประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

ผลจากการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปรากฏว่า

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)

๑.๒. ครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๓. เด็กร่วมกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑.๔. เด็กร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ได้แก่

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรแก้ไขพฤติกรรมน้อย
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรลูกเสือน้อย
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑. เด็กร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

๒.๒. เด็กร่วมกิจกรรมกีฬาสีปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยให้เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา แต่งชุดขาว นำปิ่นโตเข้าวันในวันพระ เป็นต้น

ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๒.๐๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๐๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

รางวัลที่ครูได้รับ

- นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ได้รับรางวัล ดังนี้
 - ๑) รางวัลเกียรติบัตร ระดับทอง อันดับ ๓ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)
 - ๒) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับสพฐ.

ประจำปี ๒๕๖๕

๓) นางสาวเจมจิรา สิงหะพล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้

- นางสาววรรณิการ์ นาคเสนา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แฟ้มสะสมงาน
- สมุดสื่อสารโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
- เอกสารวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกการผลิต การใช้สื่อ
- หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการประชุม/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

- โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย
- เกียรติบัตรอบรมครู
- รายงานการปฏิบัติราชการ/รายงานการอบรม สัมมนา

จุดเด่น

ครูมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แน่นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการทดลอง และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งเข้ารับตราพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ จัดปายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้กมีประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

การนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่แน่นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่แน่นเด็กเป็นสำคัญไปจัดทำเป็นสารสนเทศ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.wps.ac.th/>
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓.๐๐	๙๑.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๑.๐๐	๙๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๑.๐๐	๙๑.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๒.๐๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๐๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	คุณภาพของเด็ก สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกทั้ง ๒ ชั้นเรียน มีความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมการสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมการบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นอย่างดี	เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น มีช่องทางการติดต่อที่ทันสมัย เพื่อดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความรู้ และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดำเนินการจัดกิจกรรมการทดลอง และโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเข้ารับตราพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการประเมินพบว่าพัฒนาการแต่ละด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- ๓) โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา
- ๖) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๙) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

- ๑๐) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๑๒) โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
- ๑๓) โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙)

๒. เปิดโอกาสและแรงจูงใจให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย เช่น เครื่องเล่นสนาม แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ห้องสื่อปฐมวัย เป็นต้น

๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๖. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๗. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษารางวัลชมเชย ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
	๒. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	๓. โรงเรียนได้รับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับดี อันดับ ๑ ผลงาน/แนวปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(ครูผู้สอน) ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	นางสาวเจมจิรา สิงหะพล รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง อันดับ ๓ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
	นางสาวเจมจิรา สิงหะพล รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวเจมจิรา สิงหะพล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	๑. เด็กชายณัฐพัฒน์ สิทธิพงษ์ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้น ระดับปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒. เด็กชายศิริพัฒน์ นิลรัตน์ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้น ระดับปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๓. เด็กชายเด่น พม่า รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้น ระดับปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประกาศคำกำหนดเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดประชาวังคาราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป
ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม มีมติเห็นพ้อง
ต้องกันให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนวัดประชาวังคารามจึง
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
๒๕๖๕ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่น
ให้แก่สังคมและชุมชน รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจันทติ เหล่าเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ตารางค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์คะแนน

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ๙๑.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ๘๑.๐๐ - ๙๐.๐๐
ระดับ ดี	คะแนน ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
ระดับ กำลังพัฒนา	คะแนน ๐ - ๖๐.๐๐

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนวัดประชาวศาราม

ที่ ๒๕/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วม และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดประชาวศาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจันทวี เหล่าเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมลฤดี อ่อนทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองกรรมการ
๑.๓ นางสุพิทยา แก้วมณี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาวรัตนพร พรหมทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน รายละเอียดตามประเด็นพิจารณา และ จัดทำรายงานผลการประเมินเสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางมลฤดี อ่อนทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา	ครู คศ.๑	รองประธาน
๒.๓ นางสาวนัตยา พรหมกำเนิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๔ นายวิชาญ สังคำ	ครูจ้างสอน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน รายละเอียดตามประเด็นพิจารณา และ จัดทำรายงานผลการประเมินเสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวนุริชยาน อาลี | ผู้รับผิดชอบ |
| ๒. นางสาวกนกวรรณ สดภาพรหม | ผู้รับผิดชอบ |

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | |
|----------------------|--------------|
| ๑. นางเตือนใจ สังกุล | ผู้รับผิดชอบ |
| ๒. นางสาววริยา มุขตา | ผู้รับผิดชอบ |
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--------------|
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- | | |
|-------------------------|--------------|
| ๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|--------------|
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ
- | | |
|-------------------------|--------------|
| ๑.นางสุภารัตน์ พรหมทอง | ผู้รับผิดชอบ |
| ๒.นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว | ผู้รับผิดชอบ |
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | |
|------------------------|--------------|
| ๑.นางสาวนันทพร ทองย้อย | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------|--------------|

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|--------------|
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวกนกวรรณ สดภาพรหม | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------|--------------|
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | |
|----------------------|--------------|
| ๑. นางสาววริยา มุขตา | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------|--------------|
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- | | |
|-------------------------|--------------|
| ๑. นายธนากร มณีโชติ | ผู้รับผิดชอบ |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี | ผู้รับผิดชอบ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------------|--------------|
- ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------------------|--------------|
- ๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- ตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย
- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑. นางสุทิทยา แก้วมณี | ผู้รับผิดชอบ |
| ๒. นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย | ผู้รับผิดชอบ |

- วิชาชีพ
- ๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล ผู้รับผิดชอบ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
- คุณภาพ
๑. ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ คงอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล ผู้รับผิดชอบ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้
๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง ผู้รับผิดชอบ
- ๗) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๗.๑ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ประธานกรรมการ
- ๗.๒ นางสาวสุพิทยา แก้วมณี กรรมการ
- ๗.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล กรรมการ
- ๗.๔ นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว กรรมการ
- ๗.๕ นางสาววริยา มุขตา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

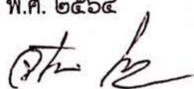
- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
- ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑. นางสาวสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี ผู้รับผิดชอบ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
- ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑. นางสาวสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
- การจัดการเรียนรู้
๑. นางสาวสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อการ

ดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังศาราม

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
แบบ QR Code



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ร.ร.วัดประชาวงศาราม พุทธศักราช 2565ฯ



ผลการประเมินรายชั้นและผลสรุประดับปฐมวัย



รางวัลและผลงาน



โครงการตามแผนปฏิบัติการ



รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ



เอกสารธุรการชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมปฐมวัย



หนังสือให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้กำหนดค่า
เป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคารามมีมติเห็นชอบ ให้ดำเนินการ
กำหนดค่าเป้าหมายและใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕



หนังสือให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR)

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ