



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084640400

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม
23 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
ระดับปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	58
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	67
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	67
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
ภาพกิจกรรมเด่น	79
คำสั่ง คณะทำงาน	82
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ผลการประเมิน สมศ.รอบ	86

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ตั้งอยู่เลขที่ 135/1 หมู่ที่ 1 ตำบล กรุด อำเภอ พุนพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 ปีการศึกษา 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน 17 คน นักเรียนจำนวน 282 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการดื่มนม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- แบบบันทึกการแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมกายบริหารยามเช้า - นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) รูปแบบ Family Box (ห้องเรียนพ่อแม่) - กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - กิจกรรม Cooking Project - การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก สมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
	-โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ -รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย - รายงานโครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี 2564 - หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - รายงานการใช้หลักสูตร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ข้อมูลการจัดอัตรากำลังครูมีความเพียงพอต่อชั้นเรียน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- รายงานการอบรม ประชุมสัมมนา - แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- บรรยากาศของชั้นเรียน/มุมประสบการณ์ต่างๆ - รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - สภาพจริงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน ระดับปฐมวัย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน - บันทึกการประชุมครู - รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - application line

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
3.2สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- แผนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม -แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - สนามเด็กเล่น - ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
3.3จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- บันทึกการผลิต การใช้สื่อ - สื่อ อุปกรณ์ ประจำห้องเรียน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - บรรยากาศห้องเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แฟ้มสะสมงาน - สมุดสื่อสาร - เอกสารวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ป้ายนิเทศให้ความรู้ - ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการงานของนักเรียน - แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- แบบสรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาบริบทสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 11 โครงการบริหารจัดการภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19

แผนปฏิบัติการที่ 12 โครงการ MOE SAFETY CENTER

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/เอกสารสนับสนุน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - มาตรฐานโรงเรียนวัดประชาวงศาราม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - มาตรฐานโรงเรียนวัดประชาวงศาราม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 - มาตรฐานโรงเรียนวัดประชาวงศาราม - หลักสูตรสถานศึกษา
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ที่บริบทสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - ห้องพิเศษต่างๆ เช่นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน กสทช. ห้องคอมพิวเตอร์
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- FACDBOOK โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ,application line ระดับห้องเรียน และ ระดับโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน กสทช.

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการบริหารจัดการภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19
- แผนปฏิบัติการที่ 11 โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการสื่อ การเรียนการสอน - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการใช้ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ - บันทึกการนิเทศ
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการบริหารจัดการภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19
- แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

- ครูทุกคนมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน
- ผู้บริหารบริหารแบบกัลยาณมิตร ให้การสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานของครู
- บรรยากาศการทำงานเป็นไปแบบกัลยาณมิตร ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน
- โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี
- ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- นำเทคโนโลยี application ต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครอบคลุมและหลากหลาย
- นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้มาแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- ครูทุกคนสอนตามแนวทางรูปแบบ Active Learning ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

1. นวัตกรรมผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมทางกายที่มีต่อการลดพฤติกรรมเนือยนิ่งของนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาราม หลังวิกฤตโควิด-19
2. นวัตกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนสะอาดด้วยไม้กวาดทำมือ”
3. นวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย TAKE CARE MODEL
4. นวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ “พลังประชา ต้านภัยยาเสพติด”
5. นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 (COVID 19) ด้วย FAMILY BOX (ห้องเรียนพ่อแม่)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดประชาวงคาราม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1084640400 ที่ตั้ง 135/1 หมู่ที่ 1 ตำบลกรุด อำเภอบัวนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทร 077 – 401195 e-mail : pracha0607@gmail.com website : <http://www.wps.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 32 ไร่ 60 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 6 ตำบลกรุด อำเภอบัวนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดประชาวงคาราม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกรุด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2483 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลกรุด อำเภอบ้านาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาแยกเป็นหมู่ที่ 3 ตำบลกรุด อำเภอบัวนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2534 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแยกตำบลกรุด ออกเป็น 2 ตำบล คือ ตำบลตะปาน และตำบลกรุด บ้านกรุดหมู่ที่ 3 จึงได้เปลี่ยนมาเป็น หมู่ที่ 1 ตำบลกรุด อำเภอบัวนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่นั้นมา

ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกรุด เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2584 โดยมี นายถนอม อนุจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนจำนวน 49 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คน โดยแยกนักเรียนมาจากโรงเรียนวัดทุ่งเซียด และโรงเรียนบ้านแม่แขก อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงจาก พื้นี่ขนาด 5x9 เมตร ต่อมาอาคารเรียนชำรุด จึงไปอาศัยเปิดเรียนที่บ้านของ นายศรีพ้ง แซ่ลิ้ม จนซ่อมแซมอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย จึงการพัฒนาโรงเรียนมาเป็นลำดับ โดยมีบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนาคือ นายเคลื่อน มาสังข์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 ตำบลกรุด พระครูชูวงศ์ ฐิตพวุฒิ เจ้าอาวาสวัดประชาวงคาราม นายเชื้อม อินทรกำเนต และ นายประดิษฐ์ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียนวัดประชาวงคารามมีเนื้อที่ 32 ไร่ 60 ตารางวา และได้นำนักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2508

พ.ศ.2512 ได้ขอเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนบ้านกรุด” เป็น “โรงเรียนวัดประชาวงคาราม” ซึ่งขณะนั้นได้ย้ายสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในที่ดินแปลงใหม่อาณาเขตติดกับวัดประชาวงคาราม ซึ่งเป็นที่ดินสงวนในสมัยของ นายวรรณ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้าน

วันที่ 1 มิถุนายน 2533 โรงเรียนวัดประชาวงคารามได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับโรงเรียนแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดประชาวงคารามเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 284 คน มีข้าราชการครู จำนวน 16 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โดยมีนางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง

คติพจน์

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

สืบสานความเป็นไทย

เอกลักษณ์

โรงเรียนของชุมชน

วิสัยทัศน์ (Vision)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความमानฉันทสันติวิธี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
3. พัฒนาการสื่อสารสู่ระบบสากล
4. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ

โทรศัพท์ 081 – 6063577 e-mail: pracha0607@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2557

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 6 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ครูจ้างสอน	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	15	0	0	1	17

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	6
2. คณิตศาสตร์	0	0
3. วิทยาศาสตร์	2	20
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	20
6. สังคมศึกษา	1	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	20
8. ศิลปะ	3	20
9. ปฐมวัย	2	25
10. ประถมศึกษา	1	20
11. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	20
12. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
รวม	16	20

4) ข้อมูลนักเรียน (สิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 284 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	1	10	6	16	20
อนุบาล 3	1	15	11	26	30
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	8	21	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	12	24	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	18	32	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	17	31	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	15	29	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	15	33	30
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	10	7	17	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	24	9	33	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	12	22	20

4) ข้อมูลนักเรียน (สิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ต่อ

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 284 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	12	154	130	284	

6) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	26	25	96.15
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	33	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0

7) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	43
2. ห้องคอมพิวเตอร์	576
3. ห้องเรียนดนตรีไทย	438

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดประชาวงคาราม	6

8) โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
☐ รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ดนตรีไทย	-	-	-	40	40	40
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
☐ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
☐ กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวม	1,000	1,000	1,000	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	880	880	880
☐ รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ดนตรีไทย	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	200	200	200
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
☐ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
☐ กิจกรรมนักเรียน			
- ชุมนุม	40	40	40
- ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,200	1,200	1,200

8.2 โครงสร้างชั้นปี

8.2.1 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส11102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101	ศิลปะ	40
ง11101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,000

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท12101	ภาษาไทย	200
ค12101	คณิตศาสตร์	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101	ศิลปะ	40
ง12101	การงานอาชีพ	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
ส12232	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,000

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท13101	ภาษาไทย	200
ค13101	คณิตศาสตร์	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101	ศิลปะ	40
ง13101	การงานอาชีพ	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
ส13233	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,000

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส14102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
ส14234	หน้าที่พลเมือง	40
ศ14201	ดนตรีไทย	40
ว14201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,080

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
ส15235	หน้าที่พลเมือง	40
ศ15201	ดนตรีไทย	40
ว15201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,080

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพ	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
ส16236	หน้าที่พลเมือง	40
ศ16201	ดนตรีไทย	40
ว16201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี		30
- ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		1,080

8.2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน น.ก.(ชม.)	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน น.ก.(ชม.)
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว21104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5 (60)	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5 (60)
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0 (40)	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ21201	ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ21202	ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ศ21201	ดนตรีไทย 1	0.5 (20)	ศ21202	ดนตรีไทย 2	0.5 (20)
ว21201	คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ว21202	คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	● กิจกรรมแนะแนว	20		● กิจกรรมแนะแนว	20
	● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	15		- ลูกเสือ เนตรนารี	15
	- ชุมนุม	20		- ชุมนุม	20
	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5		● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
	รวมเวลาเรียน	600		รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว22104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5 (60)	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5 (60)
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ22201	ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ22202	ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ศ22201	ดนตรีไทย 3	0.5 (20)	ศ22202	ดนตรีไทย 4	0.5 (20)
ว22201	คอมพิวเตอร์ 3	0.5 (20)	ว22202	คอมพิวเตอร์ 4	0.5 (20)
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	● กิจกรรมแนะแนว	20		● กิจกรรมแนะแนว	20
	● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	15		- ลูกเสือ เนตรนารี	15
	- ชุมนุม	20		- ชุมนุม	20
	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5		● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
	รวมเวลาเรียน	600		รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	2.0 (80)	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	2.0 (80)
ว23103	วิทยาการคำนวณ 5	1.5 (60)	ว23102	วิทยาการคำนวณ 6	1.5 (60)
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5 (60)	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5 (60)
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0 (40)	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ23201	ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ23202	ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
ส23233	หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส23234	หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ศ23201	ดนตรีไทย 5	0.5 (20)	ศ23202	ดนตรีไทย 6	0.5 (20)
ว23201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)	ว23202	คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	● กิจกรรมแนะแนว	20		● กิจกรรมแนะแนว	20
	● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	15		- ลูกเสือ เนตรนารี	15
	- ชุมนุม	20		- ชุมนุม	20
	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5		● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
	รวมเวลาเรียน	600		รวมเวลาเรียน	600

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.โรงเรียนได้รางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	-นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคใต้	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคใต้	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	-นายภูสิทธิ์ สุขสม เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกรางวัลพระพลหัทธสี ประจำปี พ.ศ. 2564	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	-นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ต่อ)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ระดับปฐมวัย	เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเล่า นิทาน ระดับปฐมวัย	เครือข่ายพูนพิน 2 ตำบล
	เด็กหญิงกมลชนก มั่งมี, เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด และเด็กหญิงพิชญา แพทย์อินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด การทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย	
	เด็กหญิงกมลชนก มั่งมี, เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด, เด็กหญิงพิชญา แพทย์อินทร์, เด็กหญิงกมลภัทร คงวุฒิ และเด็กหญิงพิชญา ดวงไข ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดกายบริหารประกอบเพลง ระดับ ปฐมวัย	
นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เด็กชายเกียรติกุล ราชภูมิ ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	เด็กหญิงภัทสรภรณ์ บุญรอด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
	เด็กหญิงวิศรา สรรพาวุธ ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	เด็กหญิงณัฐรดี เนียมสมบัติ ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	เด็กหญิงเขมิกา ทองดอนยอด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเขียน เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	เด็กหญิงอนัญญา บุญรอด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเขียน เรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ต่อ)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เด็กชายโอชวิน อินทรกำเนต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	เครือข่ายพูนพิน 2 ตาปี
	เด็กชายภูริวัฒน์ ชูทอง และเด็กชายชินกร พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	
	เด็กหญิงสุตาภรณ์ สีเข้ม และ เด็กหญิงบุศกร คงสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	
	เด็กหญิงเข็มจิรา ทองดอนยอด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	
	เด็กหญิงศิริดา ณ น่าน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	
	เด็กหญิงพัชรารัตน์ เชี่ยวชำนาญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	
	เด็กหญิงกฤติมา บุญแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	
	เด็กชายพนธกร สุป็นดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	
	เด็กหญิงหวาน อินทรกำเนต ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	
	เด็กชายอดิศักดิ์ คชฤกษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ต่อ)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เด็กหญิงบัณฑิตา อินทรกำเนต ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 – 3	เครือข่ายพูนพิน 2 ตาปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนวัดประชาวงศารามได้มีการจัดประสบการณ์ 4 รูปแบบได้แก่ ONLINE ON-DEMAND ON-HAND และ ON-SITE จากการประชุมวางแผนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนแบบ ON-HAND โดยให้นัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับ-ส่งใบงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เมื่อ 1 สัปดาห์ ผู้สอนถ่ายคลิปการทำกิจกรรมผสมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ส่งคลิปในรูปแบบ ON-DEMAND ไปให้เด็ก ๆ เรียนรู้ที่บ้าน และจัดประสบการณ์การสอน ONLINE ในทุกวันอังคาร และ พฤหัสบดี เวลา 18.00 น. เมื่อสถานการณ์โควิด-19 คลี่คลายลงโรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนรูปแบบ ON-SITE แบบสลับวันมาเรียน และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำใบงานมีชีวิต Livewokesheet การเล่นเกม Word wall การทำแบบทดสอบง่ายๆผ่าน Google Form โดยการส่งลิ้งค์ผ่านไลน์ห้องเรียน และใช้ชุดนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด-19 คือกิจกรรม Family Box ปรับพ่อแม่ให้เป็นครู ปรับที่อยู่ให้เป็นห้องเรียน เป็นการจัดชุด Set Box ให้เด็กได้ไปทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน และถ่ายคลิปหรือภาพการทำกิจกรรมเข้ามาในกลุ่ม Line ห้องเรียน ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ รวมทั้งยังรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน อารมณ์ดีมีสุขรู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และจากการจัดกิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์ **พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงจัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองและครู เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อ

ตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใฝ่สวย พุดเพราะ ยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร มีความประหยัด พอเพียง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน **พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ตามวัย เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ และทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเองได้ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย โดยโรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้วยในสถานการณ์โควิด-19 กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ทางโรงเรียนได้จัดสรรเงินอาหารกลางวันให้แก่เด็กทุกคน โดยให้ผู้ปกครองมารับเงินกลางวันที่โรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการตามโครงการอาหารกลางวัน มอบนมโรงเรียนให้ได้ดื่มทุกคนทุกวัน ครูติดตามภาวะโภชนาการ โดยผู้ปกครองมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงของเด็กประจำทุกเดือน และจัดประสบการณ์รูปแบบ Online โดยการสอดแทรก และกระตุ้นให้เด็กได้ดูแลตนเอง เช่น การแปรงฟัน การล้างมือบ่อยๆ การสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโรคโควิด เมื่อเปิดเรียนรูปแบบ Onsite ครูจัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกวันและมีการตรวจสุขภาพฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจากครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ตาม 6 กิจกรรมหลักของการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น ปั่นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด และถ่ายคลิปร้องออกกำลังกาย การช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้นักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กการออกกำลังกายทุกวันวันละ 15 นาที มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นระยะ ครูปลูกฝังให้เด็กรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง และระมัดระวังในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดอุบัติเหตุแก่เพื่อน กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ครูจัดมุมประสบการณ์ของห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ มีตารางการจัดกิจกรรม ป้ายนิเทศ จัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย อีกทั้งนำเด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ โดยการร่วมกันรณรงค์ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่อันตราย และมีการเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กใน ด้านอารมณ์ จิตใจ โดยโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรีประชา เป็นการมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดี ด้านจิตอาสา ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน เป็นประจำทุกเดือนทางไลน์กลุ่มห้องเรียน ในช่วงเรียนรูปแบบ Onhand และ Online ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เมื่อเปิดเรียนแบบ Onsite จัดกิจกรรมให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน แต่งกายด้วยชุดขาวในวันพระ ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำงานศิลปะตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ให้เด็กฝึกการเล่าเหตุการณ์ประจำวัน ฝึกให้เด็กพูดหน้าชั้นเรียน เล่าข่าว เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นผู้นำการออกกำลังกายหน้าห้องเรียน จัดมุมนิทานเพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่าน เล่านิทานจากภาพ จัดมุมศิลปะวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวผลงานของตน มีการแสดงผลงานนักเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เด็กได้มีหน้าที่รับผิดชอบในห้องเรียน จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลักของการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมฝึกความอดทนในการรอคอย เช่น การเข้าแถวรอคิวส่งงาน เข้าแถวรอคิวซื้อขนมที่โรงอาหาร ยอมรับฟังพอใจผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น ตบมือ ชื่นชม ผลงานของเพื่อนที่นำเสนอหน้าชั้นเรียน และครูผู้สอนฝึกให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครองสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ใหว่ ทักทายครู รุ่นพี่มีกิจกรรมมารยาท มีน้ำใจ ช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ รวมถึงการให้ผู้ปกครองถ่ายคลิปหรือภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม Family Box ปรับพ่อแม่ให้เป็นครู ปรับที่อยู่ให้เป็นห้องเรียน เพื่อเป็นการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก และมีเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กใน ด้านพัฒนาการด้านสังคม โดยโรงเรียนดำเนินการ โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรีประชา เป็นการมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดี ด้านจิตอาสา ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน เป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมน้องไหว่พี่ ทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมจิตอาสา การทำความสะอาดเขตบริการของชุมชน โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร เด็กจะนำเงินมาฝากกับโรงเรียนธนาคารทุกวันพุธ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว เป็นการฝึกความมีวินัยในตนเอง ความประหยัดและพอเพียง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลักของปฐมวัย โดยการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องส้วม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่นการทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัดแบ่งปันสิ่งของ มีน้ำใจในการอยู่ร่วมกัน และมีการเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการโครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษาจะมีการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและส่งเสริมพัฒนาการ โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ และทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง กิจกรรม Cooking Project เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองได้เรียนรู้อย่างมีลำดับขั้นตอน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วชีวิตวิชาการ ปีการศึกษา 2563 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ครูได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระหลัก และให้เด็กได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ครูจัดกิจกรรมให้เด็กออกมาเล่าข่าว เล่าเหตุการณ์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และมีการเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	83.00	92.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	83.00	87.2	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	83.00	86.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	83.00	94.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	83.00	85.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคทั่วไปและโรค COVID-19	83.00	91.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	81.00	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	81.00	91.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	81.00	90.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	81.00	89.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	81.00	87.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	81.00	83.25	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	81.00	87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	81.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	81.00	90.25	สูงกว่าเป้าหมาย
9) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	81.00	85.18	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	81.00	92.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	81.00	92.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	81.00	91.625	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	81.00	95.35	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	81.00	92.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	81.00	93.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	81.00	89.635	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	78.00	81.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	78.00	82.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	78.00	83.26	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	78.00	83.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	78.00	78.05	ตามเป้าหมาย
5) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	78.00	81.76	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	78.00	83.03	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	78.00	82.79	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 27 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

- รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่
- รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด
- ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เครือข่ายพูนพิน 2 (ตาปี)
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประเภททีม 3 คน จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เครือข่ายพูนพิน 2 (ตาปี)
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมออกกำลังกายประกอบจังหวะ ประเภททีม 5 คน จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เครือข่ายพูนพิน 2 (ตาปี)

4) จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็ก

5) จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- 2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชาวงศารามมีกระบวนการการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 23 โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและพัสดุ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการขยะ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล โครงการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19 โครงการจัดจ้างบุคลากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอีกหลายฝ่ายร่วมกันโดยวิเคราะห์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการเรียนรู้ จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการยึดกิจกรรม 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและเผยแพร่ไปยังเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน เพียงพอกับชั้นเรียนในชั้นอนุบาล2 และอนุบาล3 มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และกับพัฒนาการเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบ On Hand เพื่อพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย และการแก้ปัญหาทักษะทางภาษา โดยใช้เพลงและคำคล้องจอง และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปรับการจัดการประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเสริมการศึกษานักเรียนรายบุคคล

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดทำห้องสื่อ “ต้นกล้าคุณธรรม” จัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนได้จัดให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้การจัดแผนประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ทุกชั้นเรียน ครูมีการจัดทำใบงานมีชีวิต LiveWorksheets Wordwall และ Google from

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเป็นนำความรู้ผลจากการพัฒนามาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่ง

แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

.จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ มีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้การพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัยมีผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่
- รางวัลชนะเลิศการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด
- ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 (รับตราในปีการศึกษา 2564)

4)จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นอย่างดี

5) จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บุรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอนในแต่ละสัปดาห์ของทุกหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนครูจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก และมีการประเมินตามสภาพจริงทุกแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งในการประเมินตามสภาพจริงครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูได้ทำการประเมินพฤติกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามระดับอายุ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีพัฒนาการในแต่ละด้านที่ไม่เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กด้วย พัฒนาการเรียนรู้สู่การวิจัย โดยครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องของตนเอง เมื่อพบเด็กมีปัญหาทางด้านใด ก็จัดทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กและทำการแก้ไขให้ดีขึ้นและได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ของครู รวมถึงการสนทนาร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอและแก้ไขไปพร้อมกัน ส่งสรุปการประเมินการทำกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ให้ผู้ปกครองรับทราบในไลน์กลุ่มห้องเรียน

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องสีมหัศจรรย์ กิจกรรม Cooking Project ตามความสนใจของเด็กเดือนละ 2 ครั้ง และเผยแพร่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนดำเนินการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง และสร้างสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลสารประชาสัมพันธ์ ครูเขียนพฤติกรรมของเด็กที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองรับรู้และการเรียนในแต่ละหน่วยให้ผู้ปกครองรับทราบและให้ผู้ปกครองเขียนพฤติกรรมที่บ้านให้ทราบและร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เผยแพร่บรรยากาศของโรงเรียนผ่านเพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่ เกิดความคุ้นเคยกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการฉบับอนุบาล (ARS4) จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	83	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	83	84.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	83	86.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83	84.80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ รางวัลที่ครูได้รับ

- นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขและรางวัลครูดีของแผ่นดิน
- นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้

ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา

4) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข
3. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการทดลอง และโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งเข้ารับตราพระราชทาน และได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในปีการศึกษา 2563

5) จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อน

ประถมศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในแต่ละประเด็นกำหนดไว้ระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 70-85 ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไป

ตามบริบทของสถานศึกษา เป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ในการดำเนินการโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ชุมนุมที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนวัดประชาวศารามได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประชาวศาราม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ 4 รูปแบบได้แก่ ONLINE ON-DEMAND ONHAND และ ON-SITE จากการประชุมวางแผนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนแบบ OnHand โดยการนัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับ-ส่งใบงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมไปถึงการใช้รูปแบบการสอน ONLINE ผ่านโปรแกรม ZOOM และ Google Meet หรือครูผู้สอนอัดคลิปการสอนส่งให้นักเรียนในไลน์กลุ่มเพื่อสะดวกในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มคลี่คลายโรงเรียนวัดประชาวศารามเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1. จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน 20-25 คน/ห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียนมาเรียน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ โดยแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ลำดับครั้งแรก กลุ่มที่ 2 ลำดับ สลับกลุ่มครั้งหลัง มาเรียนที่โรงเรียนสลับอาทิตย์ ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หรือจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.)

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย โรงเรียนวัดประชาวศารามจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ตามโครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมซ่อมเสริม และโรงเรียนเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนเรื่องตามจินตนาการ และกิจกรรมคัดลายมือข้อความ รวมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมยодนักอ่าน กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม กิจกรรมกระเช้าหนังสือสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรม A Day a Sentence กิจกรรมพัฒนาสื่อ Phonics กิจกรรม Action Songs กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมนวัตกรรมการแก้ปัญหาพฤติกรรมเนือยนิ่งของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM และ Google Meet อย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนให้ครูศึกษารูปแบบและวิธีการสอนหลายๆ วิธีที่จะทำให้นักเรียนได้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้วสามารถสรุปเนื้อหาและสามารถทำแบบฝึกหัดที่ได้คะแนน ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มสูงมากขึ้น เช่น การทำใบงานที่มีชีวิต โดยใช้ Application Liveworksheets และ Topworksheets สร้างสื่อการสอนประเภทเกมออนไลน์ ผ่าน Application Wordwall ซึ่งนักเรียนมีความสนใจ ทำงานส่งได้ตรงเวลาและคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ครูทุกคนครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โดยมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อ ร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาลงผลการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเป็น 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างการดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลโดยบูรณาการขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงาน ทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการใช้ผลการประเมินทุกระดับ ทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้งระดับผลการเรียนทั้ง 8 กลุ่ม-

สาระการเรียนรู้ ความสามารถด้านอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประชาสงเคราะห์ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมระดับร้อยละ 83 โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเด็กดีศรีประจักษ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนาเด็กนักเรียนด้วยการมอบรางวัล เกียรติบัตรให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัด การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมธนาкарความดี กิจกรรมจิตสำนึกของหายไต้คีน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมรักไทย (ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทย) กิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคนผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมการคิดแยกขยะ มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม กิจกรรมปู้หมักจากใบไม้ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรม 3R อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ โดยจัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด 19 กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมครูแดร์ กิจกรรมการอบรมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเดินรณรงค์วันลดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด 19 กิจกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม กิจกรรมแก้ปัญหาพฤติกรรมเนือยนิ่งของผู้เรียน เป็นต้น อีกทั้งยังมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรม ผ่านช่องทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

ในการตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินผลโดยบูรณาการขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยแนวการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

ด้านการปรับปรุงและพัฒนาในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการนำข้อมูลผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น นำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
			ร้อยละที่ได้	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	81.50	ดีเลิศ	92.10	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม	84.63	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	76	ดีเลิศ	68.09	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78	ดีเลิศ	78.72	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	78	ดีเลิศ	81.28	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	83	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79	ดีเลิศ	79.71	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ผลการประเมิน	

	เชิง ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	เชิง คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83	ดีเลิศ	99.57	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	83	ยอดเยี่ยม	98.27	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	83	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	83	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	83	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

- เด็กชายเกียรติกุล ราชนูญี ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิณ 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.2
- เด็กหญิงภัสสรารณ บุนรอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิณ 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4
- เด็กหญิงวิศรา สรรพาวุธ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิณ 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.5
- เด็กหญิงณัฐรติ เนียมสมบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิณ 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.6
- เด็กหญิงเขมิกา ทองดอนยอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิณ 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.6

- เด็กหญิงอนัญญา บุญรอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.3

- เด็กชายโอชวิน อินทรกำเนิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมชูลูก ระดับชั้น ป.4-6

- เด็กชายภูริวัฒน์ ชูทอง และเด็กชายชินกร พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3

- เด็กหญิงสุธาสัฏฐ์ สีส้ม และเด็กหญิงบุศกร คงสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3

- เด็กหญิงเข็มจิรา ทองดอนยอด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6

- เด็กหญิงศิริดา ณ น่าน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3

- เด็กหญิงพัชรารัตน์ เขียวขำนาญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-3

- เด็กหญิงกฤติมา บุญแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6

- เด็กชายพนธกร สุปันติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3

- เด็กหญิงหวาน อินทรกำเนิต ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6

- เด็กชายอดิศักดิ์ คชฤกษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3

- เด็กหญิงบัณฑิตา อินทรกำเนิต ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 2 (ต่าปี) ประจำปีการศึกษา 2564 ในกิจกรรมการประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1-3

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นเดียวกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5) จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษาระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณยังต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนส่วนใหญ่ยัง

ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาในระดับต่างๆ

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการพัฒนาบริบทสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 11 โครงการบริหารจัดการภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19

2.1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชาวศาราม มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 23 โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและพัสดุ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการขยะ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19 โครงการจัดจ้างบุคลากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันประชุมวางแผน ได้แก่ คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ร่วมประชุม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรมมีระบบการบริหารคุณภาพที่ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปเป็นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการจะดำเนินการประชุมวิชาการ ทุกสัปดาห์ เพื่อนำ ข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของสถาน ประกอบการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของทางวิชาการคือการ บริหารหลักสูตร ซึ่งมีระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์หาเหตุผล มีการจัด กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักสวนครัว การจัดการเรียนการสอน ภายใต้อาคารเรียน COVID 19 โรงเรียนได้เปิดเรียนทั้งสิ้น 204 วัน การเรียนรูปแบบ onsite จำนวน 69 วัน นอกจากนั้นเป็นการเรียนรู้แบบ on line และ on hand ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนการสอนที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งการประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ ดูแลการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการระบบการนิเทศครูผู้สอนโดนคณะกรรมการนิเทศ ได้จัดทำแผน ปฏิทินการนิเทศ อย่างชัดเจน มีระบบการดูแลติดตามนักเรียน ให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ครู ทุกคนมีการวิเคราะห์ กำหนดจำนวนตัวชี้วัดต้องรู้ควรรู้ กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน ที่มีความเหมาะสมสอดคล้อง

กับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการกำหนดให้จัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยครูผู้สอนทุกคนต้องจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถ เลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูทุกคน มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง และจัดให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่นการอบรมการจัดทำใบงานมีชีวิต live worksheet wordwall จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องประชุมทำ PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ทั้งยังมีการสอนแบบออนไลน์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล DLTV และครูผู้สอนนำคลิปการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ จากการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำนโยบาย MOE SAFETY CENTER ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาขับเคลื่อนสู่มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการดูแลความปลอดภัยด้านกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการ

1. แต่งตั้งผู้ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำหน้าที่สำรวจ ตรวจสอบ ความผิดปกติของอาคาร ระบบน้ำ ไฟฟ้า สื่อการเรียนการสอน
2. ดำเนินการเสนอขอซ่อมแซมส่วนที่ผุพังหรือเสียหายซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อครูและนักเรียน
3. กลุ่มงานพัสดุดำเนินการซ่อมหรือจัดหาหรือจัดจ้าง
4. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ
5. สรุปประเมินและรายงานผลเก็บเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการจัดระบบเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบดูแลอย่างใกล้ชิด มีการนำข้อมูลมาประชุม ติดตาม และสรุปรายงานผู้บริหาร จากการดำเนินการข้างต้นส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ครูมีความสุขในการทำงาน นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีบริการด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน

กสทช. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้แก่การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรมระบบบัญชีงานการเงิน และการสร้างกลุ่มไลน์ของงานต่างๆ เพื่อสะดวกในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 (COVID19) โรงเรียนได้สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ผู้ปกครองในชั้นเรียน มีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์ และเพจของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครูประจำชั้น ครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการ จะนำข้อมูล ความเคลื่อนไหว ปัญหา มาร่วมประเมินและนำเสนอที่ประชุม เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และเป็นการประชาสัมพันธ์ที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

1) ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประชาวังคารามขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ ประกอบด้วยประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน – ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รางวัลสถานศึกษาได้รับ

1.โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564- 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2565

2) จุดเด่น

2.1 โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการ ขั้นตอน ที่เป็นรูปธรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในลักษณะการช่วยเหลือเกื้อกูลการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงกระตุ้น การให้โอกาสครูทุกคนในการพัฒนาตนเอง

2.5 โรงเรียนมีมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3)จุดควรพัฒนา

2.1 ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลมาพื้นฐานในการพัฒนา ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2.2 เพิ่มช่องทาง รูปแบบ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายใน

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะ ความสามารถ พิเศษต่างๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฯลฯ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๐

๓. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๘

๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๙.๘๘ มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บ คะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคตามนโยบายประกันคะแนนเก็บร้อยละ ๗๐

๕. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

- ๕.๑ สร้างองค์ความรู้
- ๕.๒ ใช้เทคโนโลยี
- ๕.๓ การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง
- ๕.๔ การทำโครงงาน
- ๕.๕ ชุดการสอน
- ๕.๖ แบบฝึก
- ๕.๗ การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ
- ๕.๘ ชุดกิจกรรม/เกมส์
- ๕.๙ Active Learning

๖. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อย ละ ๑๐๐

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนออนไลน์ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ และยังสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มวิชาการ
- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๔. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
- ๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- ๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อ การเรียนรู้ ขั้นตอนที่ ๒ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่

เอื้อต่อการเรียนรู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ ๔ ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดังนี้

๑. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับ จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
๗. มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. มีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ
๔. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ
๕. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถตามสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ ๒ โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้าน วิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ขั้นตอนที่ ๓ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน

ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
๔. ผู้เรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
๕. ผู้เรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้ว ตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดทุกรายวิชา และ สอดคล้องกับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

ขั้นตอนที่ ๒ คัดเลือกและจัดทำข้อสอบที่เป็นเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลที่ได้มาพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

๑. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา หรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้

๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยน สื่อการสอน

๔. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคม มิติ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๕. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๔. ปฏิทินงานวัดและประเมินผล
๕. เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขั้นตอนที่ ๓ สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอ

ผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน ขั้นตอนที่ ๔ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา มาชี้แจงครูในกลุ่มสาระและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๓. มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๐
๔. มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. ครูร้อยละ ๙๘.๖๗ มีวิจัยในชั้นเรียนด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. รายงานการประชุมประจำเดือน/ ประชุมฝ่าย/ ประชุมกลุ่มสาระ
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.00	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	83.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.00	87.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	83.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	83.00	76.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.00	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	83.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

รางวัลที่ครูได้รับ

- 1.นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10
- 2.นายภูสิทธิ์ สุขสม เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกรางวัลพระเทพหัสดิ ประจำปี พ.ศ. 2564
- 3.นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- 1.พัฒนาครูให้นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาครูให้นำกระบวนการ PLC มาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- 3.เชิญครูที่ประสบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในสาระหลัก มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ได้รูปแบบ แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 4.ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ 1	โครงการนิเทศภายใน
แผนปฏิบัติการที่ 2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา-
แผนปฏิบัติงานที่ 3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
แผนปฏิบัติงานที่ 4	โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	81.00	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	81.00	92.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	78.00	81.45	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	83	83.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	83	84.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	83	86.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83	84.80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม	

จาก ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา ประถมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก - เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย - เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน - ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	คุณภาพเด็ก - สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก - ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำ การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขา และวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ - สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข - โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการทดลอง และโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งเข้ารับตราพระราชทาน และได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในปีการศึกษา 2563	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก - ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนาริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.00	84.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.00	68.09	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78.00	78.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	78.00	81.28	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79.00	79.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.00	98.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย	83.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	83.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.00	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.00	87.18	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นเดียวกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	คุณภาพนักเรียน การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษา ระดับการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณยังต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาในระดับต่างๆ
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1 โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการ ขั้นตอน ที่เป็นรูปธรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในลักษณะการช่วยเหลือเกื้อกูลการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงกระตุ้น การให้โอกาสครูทุกคนในการพัฒนาตนเอง 5 โรงเรียนมีมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลมาพื้นฐานในการพัฒนา ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล 2.2 เพิ่มช่องทาง รูปแบบ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.พัฒนาครูให้นำปัญหาในชั้นเรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.พัฒนาครูให้นำกระบวนการ PLC มาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน 3.เชิญครูที่ประสบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในสาระหลัก มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ได้รูปแบบแนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4.ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
--	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.โรงเรียนได้รางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	-นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคใต้	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัล เหรียญทอง รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคใต้	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	-นายภูสิทธิ์ สุขสม เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกรางวัล พระพุทธหิंसดี ประจำปี พ.ศ. 2564	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	-นายภูสิทธิ์ สุขสม ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ระดับปฐมวัย	เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเล่านิทาน ระดับปฐมวัย	เครือข่ายพูนพิน 2 ตำบล
	เด็กหญิงกมลชนก มั่งมี, เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด และเด็กหญิงพิชญา แพทย์อินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	
	เด็กหญิงกมลชนก มั่งมี, เด็กหญิงกัญญารัตน์ หนูเอียด, เด็กหญิงพิชญา แพทย์อินทร์, เด็กหญิงกมลภัทร คงวุฒิ และเด็กหญิงพิชญา ดวงไข ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกายบริหารประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	
นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เด็กชายเกียรติกุล ราชภูมิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
	เด็กหญิงภัสสรภรณ์ บุญรอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
	เด็กหญิงวิศรา สรรพาวุธ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
	เด็กหญิงณัฐรดี เนียมสมบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
	เด็กหญิงเขมิกา ทองดอนยอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
	เด็กหญิงอนัญญา บุญรอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เด็กชายโอชวิน อินทรกำเนต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	เครือข่ายพูนพิน 2 ตาปี
	เด็กชายภูริวัฒน์ ชูทอง และเด็กชายชินกร พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงสุตาภรณ์ สีเข้ม และ เด็กหญิงบุศกร คงสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงเข็มจิรา ทองดอนยอด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
	เด็กหญิงศิริดา ณ น่าน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงพัชรารัตน์ เชื้อวชานาญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงกฤติมา บุญแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
	เด็กชายพนธกร สุปันต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงหวาน อินทรกำเนต ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
	เด็กชายอดิศักดิ์ คชฤกษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
	เด็กหญิงบัณฑิตา อินทรกำเนต ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	41	36	5	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	41	38	3	-
3. ด้านสังคม	41	34	5	2
4. ด้านสติปัญญา	41	34	4	3

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6,ม.1-3) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	-	-	-	1	5	2	4	9	15	71.42
2. คณิตศาสตร์	21	-	2	4	1	-	2	2	10	14	66.66
3. วิทยาศาสตร์	21	-	2	5	-	3	-	1	10	11	52.38
4.1 สังคมศึกษา ฯ	21	-	-	-	1	1	1	2	16	19	90.47
4.2 ประวัติศาสตร์	21	-	-	-	-	-	1	2	18	21	100
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	21	-	-	-	-	-	1	1	19	21	100
6. ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	-	-	21	21	100
7. การงานอาชีพฯ	21	-	-	-	-	-	-	4	17	21	100
8. ภาษาต่างประเทศ	21	-	-	-	-	2	1	2	16	19	90.47

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	-	-	4	-	-	-	4	15	19	82.60
2. คณิตศาสตร์	23	-	1	-	2	2	2	1	15	18	78.26
3. วิทยาศาสตร์	23	-	1	2	1	1	2	6	10	18	78.26
4.1 สังคมศึกษา ฯ	23	-	-	1	1	3	6	5	7	18	78.26
4.2 ประวัติศาสตร์	23	-	1	-	1	2	5	9	5	19	82.60
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	23	-	-	-	-	-	1	1	21	23	100
6. ศิลปะ	23	-	-	-	-	-	-	2	21	23	100
7. การงานอาชีพฯ	23	-	-	-	1	6	5	1	10	16	69.56
8. ภาษาต่างประเทศ	23	-	-	-	3	1	2	2	15	19	82.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	30	-	-	-	2	7	6	3	12	21	70.00
2. คณิตศาสตร์	30	-	-	-	1	2	7	4	16	27	90.00
3. วิทยาศาสตร์	30	-	-	-	-	-	5	8	17	30	100.00
4. สังคมศึกษา ฯ	30	-	-	-	-	1	7	12	10	29	96.96
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	30	-	-	-	-	6	24	-	-	30	80.00
6. ศิลปะ	30	-	-	-	-	-	-	-	30	30	100.00
7. การงานอาชีพฯ	30	-	-	-	-	-	2	1	27	30	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	30	-	-	-	1	2	5	9	13	27	90.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	29	-	-	-	-	2	6	11	10	27	93.10
2. คณิตศาสตร์	29	-	-	-	2	2	5	4	16	25	86.20
3. วิทยาศาสตร์	29	-	-	-	1	3	4	5	16	25	86.20
4. สังคมศึกษา ฯ	29	-	-	-	1	3	2	6	17	25	86.20
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	29	-	-	-	-	-	1	3	25	29	100
6. ศิลปะ	29	-	-	-	-	-	4	5	20	29	100
7. การงานอาชีพฯ	29	-	-	-	-	2	5	7	15	27	93.10
8. ภาษาต่างประเทศ	29	-	-	-	3	6	3	4	13	20	68.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	29	-	-	-	2	2	4	5	16	25	82.20
2. คณิตศาสตร์	29	-	2	3	2	9	7	1	9	17	58.62
3. วิทยาศาสตร์	29	-	-	-	4	6	8	6	5	19	65.51
4. สังคมศึกษา ฯ	29	-	-	-	-	2	4	5	18	27	93.10
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	29	-	-	-	-	-	2	4	18	29	100
6. ศิลปะ	29	-	-	-	-	-	3	3	23	29	100
7. การงานอาชีพฯ	29	-	-	-	-	-	3	3	23	29	100
8. ภาษาต่างประเทศ	29		3	2	5	5	6	5	3	14	48.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	-	-	-	-	4	7	13	9	29	87.87
2. คณิตศาสตร์	33	-	9	-	3	6	1	3	11	15	45.45
3. วิทยาศาสตร์	33	-	1	4	2	5	5	3	3	11	33.33
4. สังคมศึกษา ฯ	33	-	-	-	10	2	4	7	6	17	51.51
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	33	-	-	1	-	1	2	7	22	31	93.93
6. ศิลปะ	33	-	-	-				3	30	33	100
7. การงานอาชีพฯ	33	-	-	-		5	4	7	17	28	84.84
8. ภาษาต่างประเทศ	33	-	-	8	10	6	1	1	4	7	18.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	-	-	-	-	2	1	3	7	11	84.61
2. คณิตศาสตร์	13	-	-	2	3	2	3	2	1	6	41.15
3. วิทยาศาสตร์	13	-	-	-	4	1	3	3	2	10	76.92
4. สังคมศึกษา ฯ	13	-	-	1	1	1	1	2	7	10	76.92
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	13	-	-	-	-	-	2	4	7	13	100
6. ศิลปะ	13	-	-	1	1	1	1	4	5	10	76.92
7. การงานอาชีพฯ	13	-	-	-	-	-	-	2	11	13	100
8. ภาษาต่างประเทศ	13	-	1	-	1	4	4	-	3	7	53.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	-	-	-	6	6	11	2	8	21	63.63
2. คณิตศาสตร์	33	-	-	8	7	4	2	3	9	13	39.39
3. วิทยาศาสตร์	33	-	-	5	9	6	3	2	8	13	39.39
4. สังคมศึกษา ฯ	33	-	-	4	-	11	2	5	11	18	54.54
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	33	-	-	-	-	-	2	1	30	33	100
6. ศิลปะ	33	-	-	-	9	3	11	2	8	21	63.63
7. การงานอาชีพฯ	33	-	-	-	-	5	6	4	18	28	84.84
8. ภาษาต่างประเทศ	33	-	-	1	8	4	7	4	9	20	60.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	-	-	-	2	6	1	8	6	15	68.18
2. คณิตศาสตร์	22	-	-	5	4	3	4	3	3	10	45.45
3. วิทยาศาสตร์	22	-	-	5	4	3	4	4	2	10	45.45
4. สังคมศึกษา ฯ	22	-	-	-	-	6	4	6	5	14	63.63
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	22	-	-	-	-	-	-	-	22	22	100
6. ศิลปะ	22	-	-	2	6	2	2	3	7	12	54.54
7. การงานอาชีพฯ	22	-	-	-	-	-	-	1	21	22	100
8. ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	3	2	5	7	1	2	10	45.45

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2563	2564	
ความสามารถทางด้านการ อ่านออกเสียง	15	74.80	6.88	67.63	74.80	+7.14
ความสามารถทางด้านการ อ่านรู้เรื่อง	15	70.40	3.83	73.72	80.40	+6.20

2.2.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2563	2564	
ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	21	42.85	19.80	45.56	42.85	-2.71
ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	21	58.19	18.14	34.95	58.19	+23.24

2.2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	29.45	4.55	29.45	-	-
ภาษาไทย	23	50.30	14.57	50.30	12	52.17
วิทยาศาสตร์	23	33.26	10.07	33.26	-	-
ภาษาต่างประเทศ	23	29.35	13.28	29.35	-	-

2.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	20.85	9.14	20.85	-	-
ภาษาไทย	20	46.80	10.61	46.80	7	35.00
วิทยาศาสตร์	20	28.56	6.02	28.56	-	-
ภาษาต่างประเทศ	20	24.38	8.06	24.38	-	-

2.2.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	14	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	18	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	23	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	29	18	11	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	10	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	2	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	9	4	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	33	21	8	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22	21	1	-	-
รวม	235	174	56	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		74.04	23.82	-	-

2.2.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	14	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	18	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	23	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	29	18	11	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	10	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	31	2	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	9	4	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	33	21	8	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22	21	1	-	-
รวม	235	175	56	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		74.04	23.82	-	-

2.2.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	21	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	24	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	31	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	29	29	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	29	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	33	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	33	33	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	-
รวม	235	235	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

2.2.9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	33	-	-	5	15.15	7	21.21	21	63.64	33	100.00	33	100.00
2. ความสามารถในการคิด	33	-	-	5	15.15	6	18.18	22	66.32	33	100.00	33	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	33	-	-	-	-	5	15.16	28	84.84	33	100.00	33	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	33	-	-	-	-	-	-	33	100.00	33	100.00	33	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	33	-	-	-	-	-	-	33	100.00	33	100.00	33	100.00
รวม										33	100.00	33	100.00

1.2.8 จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
22	22	100.00	-	-	-

2.2.10 นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
22	22	22	100.00	22	100.00	22	100.00

2.2.11 นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
22	20	-	-	-	20	90.90

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
-	-	-	-	-	-	-

ภาพกิจกรรมเด่น



เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานพูนพิน 2 (ตาปี)



เกียรติบัตรรองชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ สถานศึกษายอดเยี่ยม
ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เรื่อง ผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินและคัดเลือก เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑.ประเภทนักเรียน

ระดับ	ขนาด	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
ประถมศึกษา	เล็ก	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	กลาง	เด็กหญิงจินณพัทธ์ สมภักดิ์	บ้านคูตะเภา	ท่าชนะ	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๒
	ใหญ่	เด็กหญิงพิรดา ศิลลาพรหม	เทศบาล ๓ (ตลาดล่าง)	เมือง	สุราษฎร์ธานี	อปท.
มัธยมศึกษา ตอนต้น	เล็ก	นางสาวอภิรดา สุขอยู่	บ้านห้วยตาหมิง	ไชยา	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๒
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เล็ก	นางสาวณกามาศ ทิวาพัฒน์	วัดเขตรวิชัย	พุนพิน	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๒
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				

๒.ประเภทสถานศึกษา

ระดับ	ขนาด	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
ก่อน ประถมศึกษา	เล็ก	วัดประจางศาราม	พุนพิน	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๒
	กลาง	อนุบาลสุราษฎร์ธานี	เมือง	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๑
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
ประถมศึกษา	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
มัธยมศึกษา	เล็ก	บ้านเกาะเต่า	เกาะพะงัน	สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.๑
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัด ได้เข้ารับการประเมินและคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชัยณรงค์ ข้างเรือ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โรงเรียนได้รับการคัดเลือก รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก ระดับจังหวัด



คำสั่งโรงเรียนวัดประชาวศาราม

ที่ ๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากโรงเรียนวัดประชาวศารามได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประชาวศาราม ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดประชาวศารามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการประเมินสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดประชาวศาราม จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานโรงเรียนทั้งระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑.นายสัมพันธ์ อินทรกำเนิด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒.นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวศาราม |
| ๓.นางสุพิทยา แก้วมณี | ครู ค.ศ.๓ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนวัดประชาวศาราม |

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่จัดทำรายละเอียด แบบประเมิน พร้อม เกณฑ์การประเมิน
ครอบคลุมมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสุพิทยา แก้วมณี | ครู ค.ศ.๓ | รองประธาน |
| ๑.๓ นางวรรณธนีย์ คำหวาน | ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวพิมพ์ฉวี แก้วทอด | ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสิริมาล สงแทน | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวเจมจิรา สิงหพล | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวนัฐกานต์ ทองย้อย | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวนันทยา พรหมกำเนิด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพเด็ก
มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล รวบรวมผลการประเมิน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ระดับปฐมวัย

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวเจมจิรา สิงหพล | ครู ค.ศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางสาวจันทร์เพ็ญ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๑.๓ นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางสาวสิริมาล สงแทน	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๓ นายภูสิทธิ์ สุขสม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประกอบด้วย

๒.๒.๕ นางชุลีพร ชูเพชรพงษ์	ครู ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ คงอินทร์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๗ นางอรุณี มงคล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

๒.๒.๘ นางสาวพิมพ์วิ แก้วหอด	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายธนากร มณีโชติ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางเตือนใจ สังข์กุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวรรณธณีย์ คำหวาน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเจมจิรา สิงหะพล	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปวีณา อรุณเมฆ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจันทร์เพ็ญ ปาลานุสรณ์	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔.คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ประเมินรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสุพิทยา แก้วมณี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพิมพ์วิ แก้วหอด	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสิริมาล สงแทน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔.๔ นางอรุณี มงคล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรัชกร มีแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๕.คณะกรรมการเก็บรวบรวมผลการประเมิน มีหน้าที่เก็บรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานทุกมาตรฐานทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของต้นฉบับ หากมีส่วนไหนไม่สมบูรณ์ให้แจ้งประธานกรรมการของข้อ ๒,๓,๔ ทราบ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวพิมพ์วิ แก้วหอด	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเตือนใจ สังข์กุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๕.๔ นางอรุณี มงคล

ครู ค.ศ.๑

กรรมการ

๕.๕ นายภูสิทธิ์ สุขสม

ครู ค.ศ.๑

กรรมการ

๕.๖ นางสาวนัตยา พรหมกำเนิด

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนวัดประชาวงศารามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ)

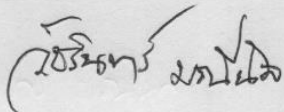
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ
โรงเรียนวัดประชาวังคารามเรียบร้อยแล้ว

จึงพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่โรงเรียน
วัดประชาวังคาราม เสนอ

(ลงชื่อ) 

(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนวัดประชาวังศาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

