



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



นางสาววิฑิตรี วรรณฤกษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและทำให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสร็จสิ้นสมบูรณ์ด้วยดี หวังว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกในโอกาสต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๔
ข้อมูลบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ข้อมูลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
ข้อมูลประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	๑๐
ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง (RT)	๑๑
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	๑๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	๑๕
ข้อมูลสภาพชุมชน	๒๐
ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	๒๑
ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๔
บทที่ ๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
ผลการประเมิน	๕๒
ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๓
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๕๘	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๖๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๖๗	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกาศการใช้นาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี(SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๔

ข้อมูลรางวัล /ผลงานที่โดดเด่น

ข้อมูลการรายงานโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอ เวียงสระ ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน - ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน - ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน - ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน - ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน - ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน - ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน - ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน - ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน - ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน - ประเด็นพิจารณา

จุดเด่นของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีจุดเด่นในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ไม่มีการพัฒนา ซึ่งควรพัฒนาประเด็นพิจารณาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น จัดโครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ



แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น/รักษาระดับคุณภาพไว้

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น/รักษาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไว้ ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในอนาคตได้ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก
๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี



ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจFacebook : **รร.สามัคคีอนุสรณ์ อ.เวียงสระ** เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๗ ส่วนช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ปัจจุบัน

๑.๕ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็น โรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดำริให้สร้าง อาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๖.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๔.....หลังอาคาร
อเนกประสงค์ อาคาร.....๒.....หลัง ห้องส้วม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๖.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อ
การค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๖.....เครื่อง



๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์/อังกฤษ
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาในโรงเรียน
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรได้มาตรฐานการศึกษา ชุมชนพึงพอใจ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ และ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน	:	ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	:	สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	:	ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย



ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ไม่มี
ข้าราชการครู	๑๖
พนักงานราชการ	ไม่มี
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๒

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐	๑๑	๒๑	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๒๓	๑
รวมระดับอนุบาล	๓๒	๓๖	๖๘	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๘	๓๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๒๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๒๖	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๙๓	๘๑	๑๗๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๕	๒๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๒๖	๔๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๓	๒๘	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔๒	๕๔	๙๖	๓
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๑๖๗	๑๗๑	๓๓๘	๙

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี



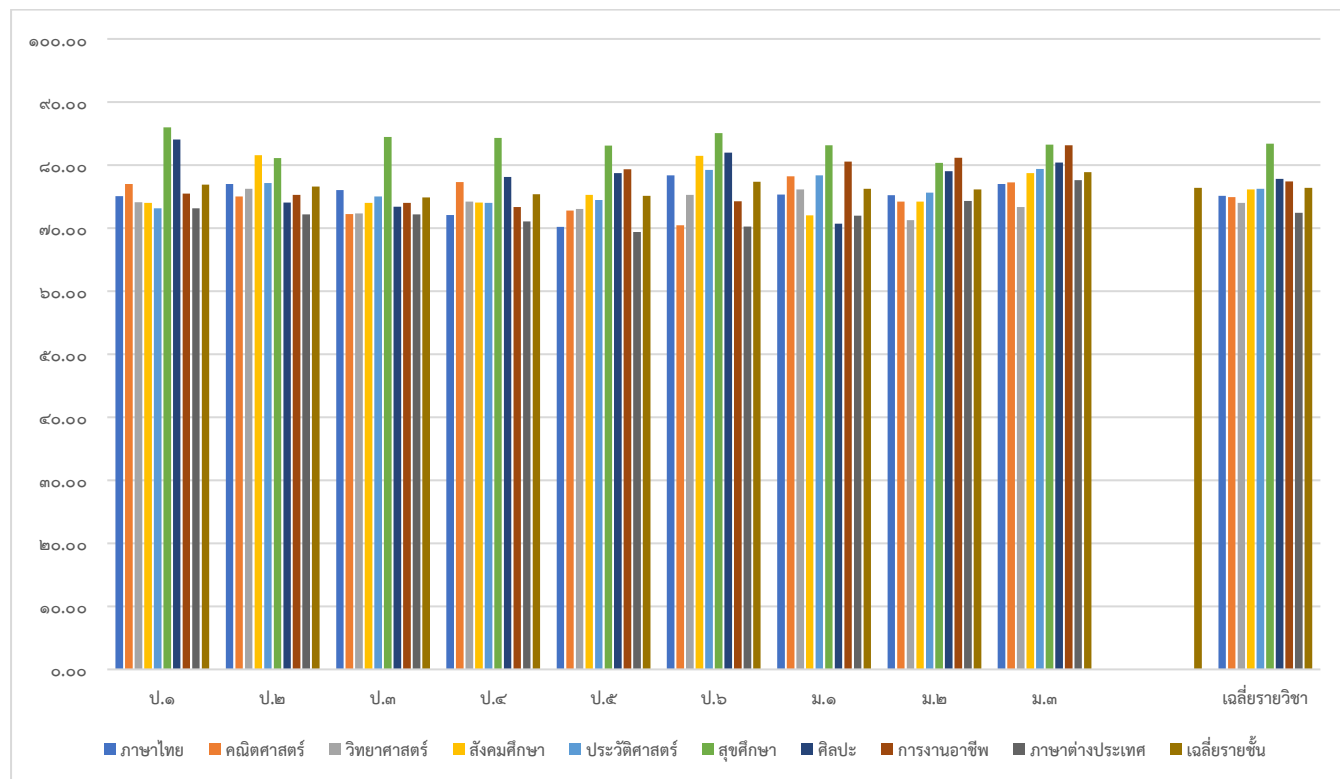
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๗๕.๐๔	๗๗.๐๐	๗๔.๐๘	๗๔.๐๐	๗๓.๑๒	๘๖.๐๐	๘๔.๐๔	๗๕.๔๖	๗๓.๑๒	๗๖.๘๗
ป.๒	๗๗.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๒๓	๘๑.๕๔	๗๗.๑๒	๘๑.๐๘	๗๔.๐๔	๗๕.๒๗	๗๒.๑๕	๗๖.๖๐
ป.๓	๗๖.๐๒	๗๒.๒๑	๗๒.๓๑	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๘๔.๔๖	๗๓.๔๑	๗๔.๐๐	๗๒.๑๘	๗๔.๘๔
ป.๔	๗๒.๐๗	๗๗.๓๒	๗๔.๒๑	๗๔.๐๗	๗๔.๐๐	๘๔.๓๒	๗๘.๑๑	๗๓.๓๖	๗๑.๐๗	๗๕.๓๙
ป.๕	๗๐.๑๗	๗๒.๗๖	๗๓.๐๓	๗๕.๒๘	๗๔.๔๕	๘๓.๐๗	๗๘.๗๒	๗๙.๓๑	๖๙.๓๘	๗๕.๑๓
ป.๖	๗๘.๓๕	๗๐.๔๒	๗๕.๒๗	๘๑.๔๖	๗๙.๒๓	๘๕.๐๘	๘๑.๙๖	๗๔.๒๗	๗๐.๒๓	๗๗.๓๖
ม.๑	๗๕.๓๒	๗๘.๑๙	๗๖.๑๓	๗๒.๐๐	๗๘.๓๕	๘๓.๑๑	๗๐.๖๘	๘๐.๕๖	๗๑.๙๖	๗๖.๒๖
ม.๒	๗๕.๒๑	๗๔.๒๐	๗๑.๒๘	๗๔.๑๘	๗๕.๖๔	๘๐.๓๕	๗๙.๐๑	๘๑.๑๗	๗๔.๓๑	๗๖.๑๕
ม.๓	๗๗.๐๐	๗๗.๒๕	๗๓.๓๖	๗๘.๗๓	๗๙.๓๖	๘๓.๒๓	๘๐.๓๘	๘๓.๑๒	๗๗.๖๐	๗๘.๘๙
เฉลี่ยรายวิชา	๗๕.๑๓	๗๔.๙๓	๗๓.๙๙	๗๖.๑๔	๗๖.๒๕	๘๓.๔๑	๗๗.๘๒	๗๗.๓๙	๗๒.๔๔	๗๖.๓๙
S.D.	๒.๕๕	๒.๗๒	๑.๖๙	๓.๕๒	๒.๓๔	๑.๘๒	๔.๓๒	๓.๖๕	๒.๔๓	



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔



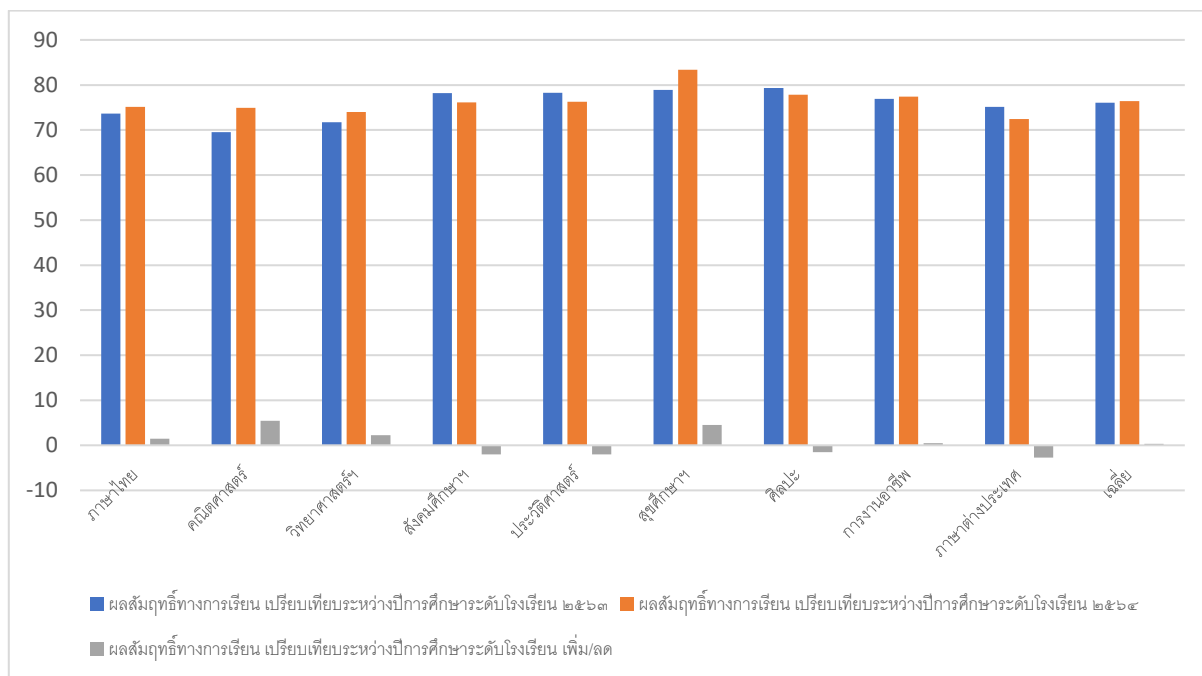
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๘ จะเห็นได้ว่าวิชาสุขศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๑ รองลงมาวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๒ และวิชาภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๔



๒) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๗๓.๖๔	๗๕.๑๓	๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๖๙.๕	๗๔.๙๓	๕.๔๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๑.๗๔	๗๓.๙๙	๒.๒๕
สังคมศึกษาฯ	๗๘.๑๙	๗๖.๑๔	-๒.๐๕
ประวัติศาสตร์	๗๘.๒๔	๗๖.๒๕	-๑.๙๙
สุขศึกษาฯ	๗๘.๙๒	๘๓.๔๑	๔.๔๙
ศิลปะ	๗๙.๓๒	๗๗.๘๒	-๑.๕๐
การงานอาชีพ	๗๖.๙	๗๗.๓๙	๐.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๑๗	๗๒.๔๔	-๒.๗๓
เฉลี่ย	๗๖.๐๕	๗๖.๓๙	๐.๓๔

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



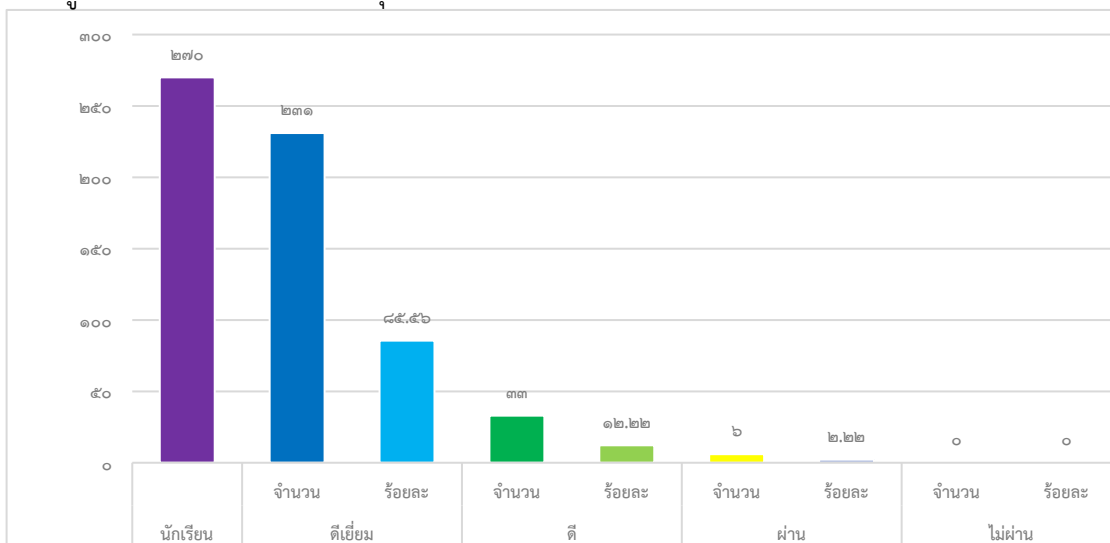
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๔ จะเห็นได้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๓ รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษามีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙ และวิชาภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ -๒.๗๓



๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑	๓	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๙	๑๙	๖๕.๕๒	๑๐	๓๔.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๗	๒๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๓๔	๘๒.๙๓	๕	๑๒.๒๐	๒	๔.๘๘	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๕	๑๗.๘๖	๔	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗๐	๒๓๑	๘๕.๕๖	๓๓	๑๒.๒๒	๖	๒.๒๒	๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์



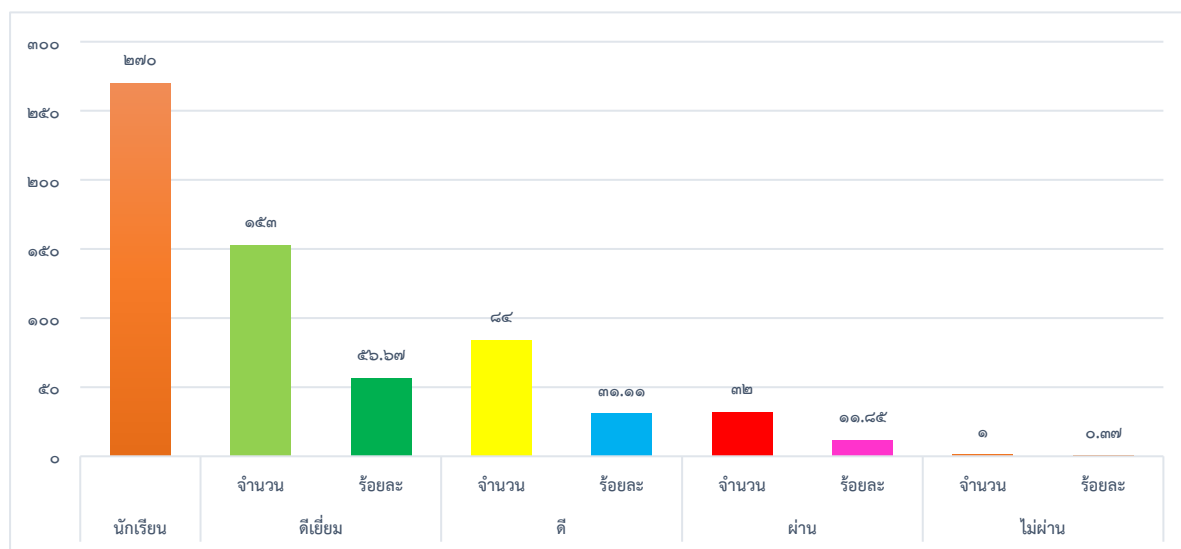
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๒ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒



๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๙	๓๔.๖๒	๕	๑๙.๒๓	๑	๓.๘๕
ป.๒	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๘	๓๐.๗๗	๕	๑๙.๒๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๙	๒๑	๕๓.๘๕	๑๒	๓๐.๗๗	๖	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๘	๒๘.๕๗	๑	๓.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๑๑	๓๗.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๗	๒๖.๙๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๕	๑๘.๕๒	๓	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕	๑๙	๔๖.๓๔	๘	๑๙.๕๑	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๕	๑๗.๘๖	๔	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗๐	๑๕๓	๕๖.๖๗	๘๔	๓๑.๑๑	๓๒	๑๑.๘๕	๑	๐.๓๗

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๕

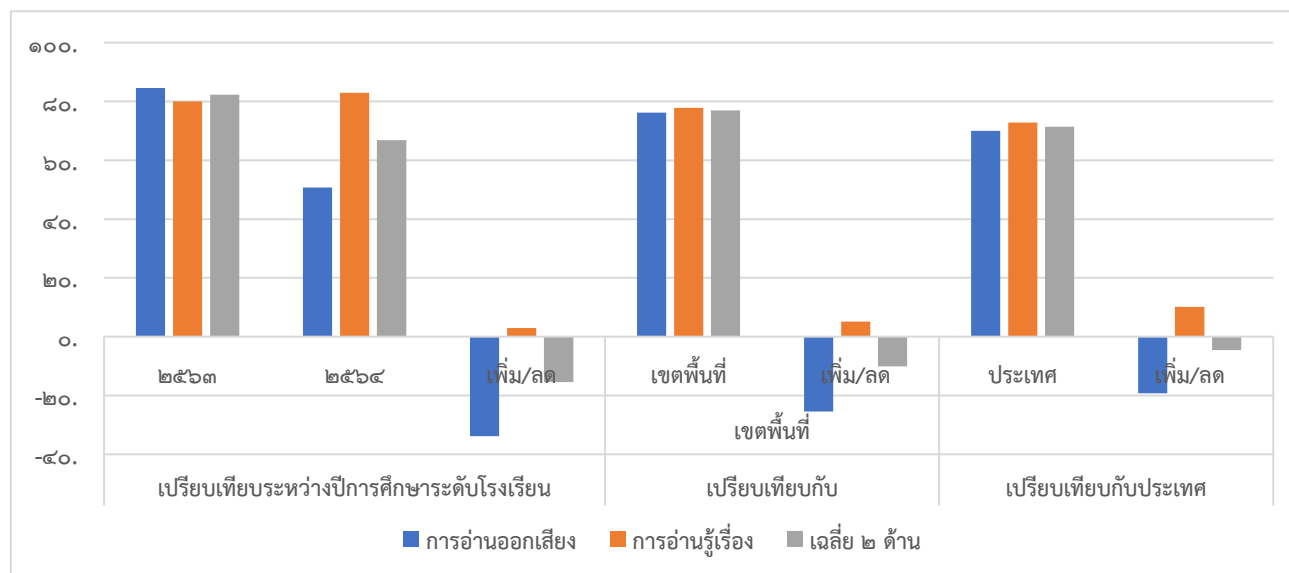


๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขต พื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๘๔.๕๙	๕๐.๗๒	-๓๓.๘๗	๗๖.๒๒	-๒๕.๕	๖๙.๙๕	-๑๙.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๘๒.๙๖	๒.๙๖	๗๗.๗๙	๕.๑๗	๗๒.๗๙	๑๐.๑๗
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๒.๒๙	๖๖.๘๔	-๑๕.๔๕	๗๗.๐๑	-๑๐.๑๖๕	๗๑.๓๗	-๕.๕๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๔ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแยกประเภทการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖ ระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสูงกว่าทุกระดับ

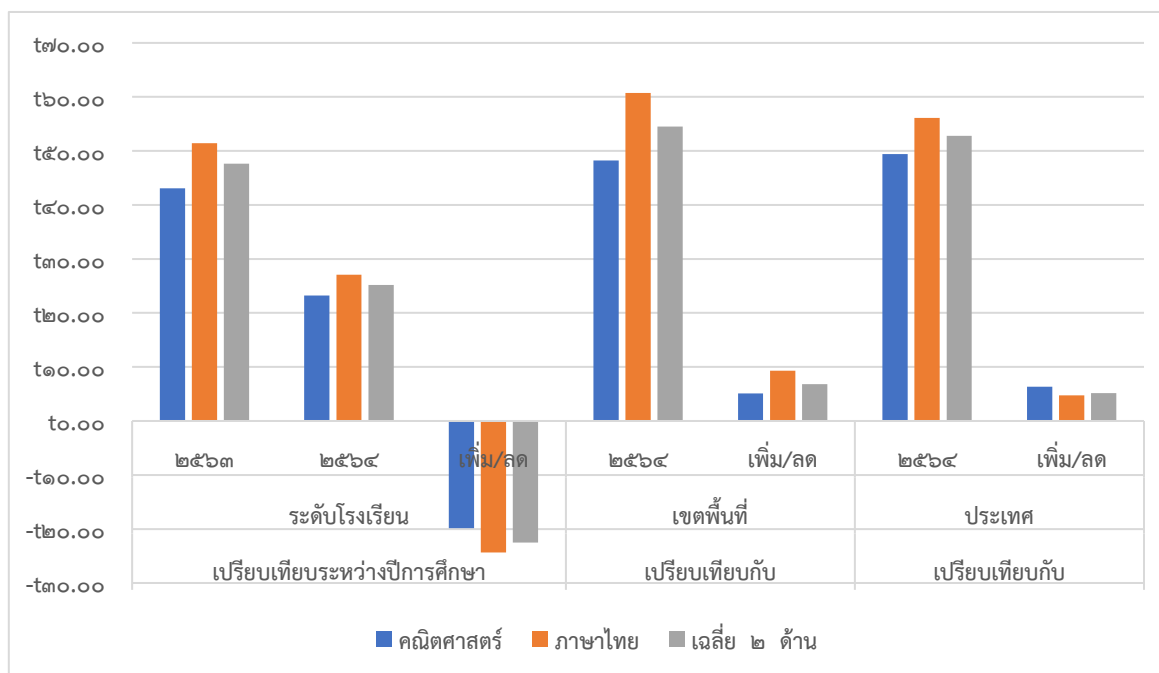


๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๐๙	๒๓.๒๓	-๑๙.๘๖	๔๘.๒๑	๕.๑๒	๔๙.๔๔	๖.๓๕
ด้านภาษาไทย	๕๑.๔๒	๒๗.๐๙	-๒๔.๓๓	๖๐.๗๕	๙.๓๓	๕๖.๑๔	๔.๗๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๖๖	๒๕.๑๖	-๒๒.๕๐	๕๔.๔๙	๖.๘๓	๕๒.๘๐	๕.๑๔

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๖ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแยกประเภทด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๓ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๙ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าทุกระดับ

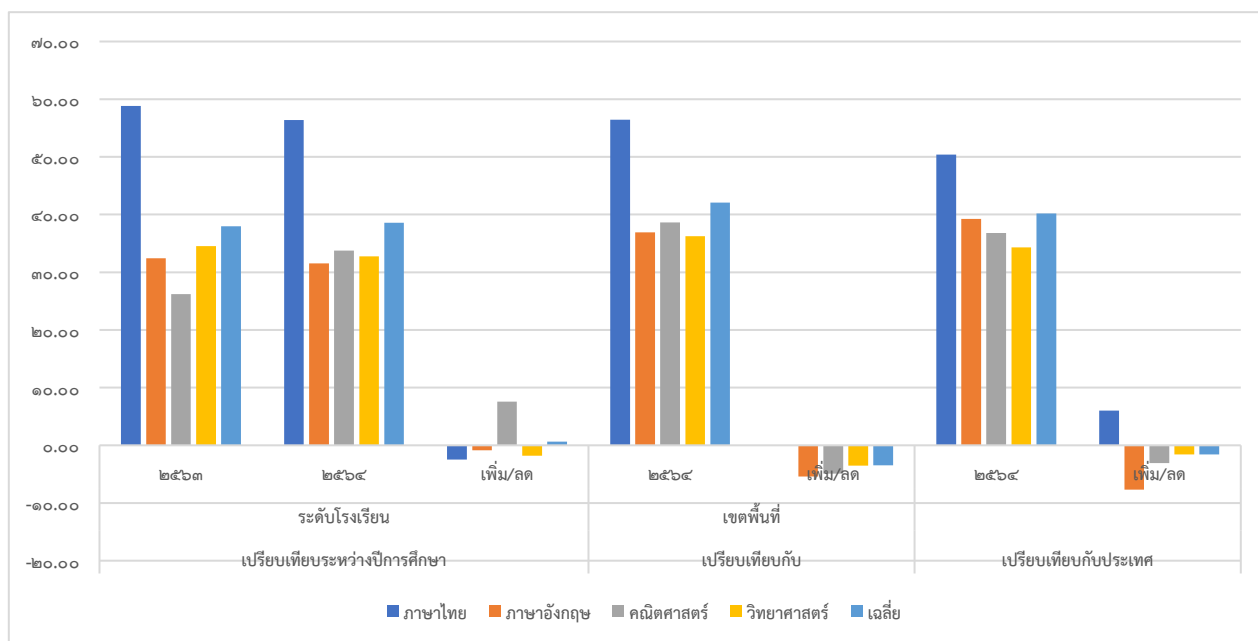


๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๖.๓๙	-๒.๔๕	๕๖.๔๒	-๐.๐๓	๕๐.๓๘	๖.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๐	๓๑.๕๓	-๐.๘๗	๓๖.๙๓	-๕.๔๐	๓๙.๒๒	-๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๐	๓๓.๗๗	๗.๕๗	๓๘.๖๖	-๔.๘๙	๓๖.๘๓	-๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๓	๓๒.๗๓	-๑.๘๐	๓๖.๒๖	-๓.๕๓	๓๔.๓๑	-๑.๕๘
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๘.๖๑	๐.๖๑	๔๒.๐๗	-๓.๔๖	๔๐.๑๙	-๑.๕๘

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



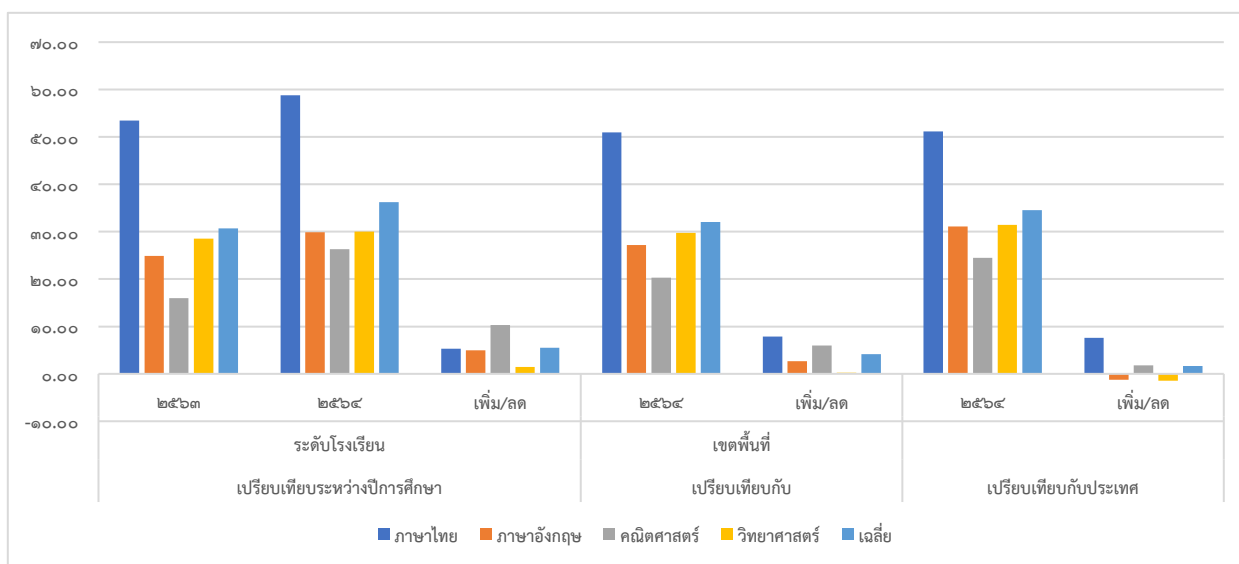
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๙ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๑ การเรียนรู้ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๓.๔๙	๕๘.๘๒	๕.๓๓	๕๐.๙๔	๗.๘๘	๕๑.๑๙	๗.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๗	๒๙.๘๖	๔.๙๙	๒๗.๑๙	๒.๖๗	๓๑.๑๑	-๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐	๒๖.๒๘	๑๐.๒๘	๒๐.๓๒	๕.๙๖	๒๔.๔๗	๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๔	๓๐.๐๐	๑.๔๖	๒๙.๗๔	๐.๒๖	๓๑.๔๕	-๑.๔๕
เฉลี่ย	๓๐.๗๓	๓๖.๒๔	๕.๕๒	๓๒.๐๕	๔.๑๙	๓๔.๕๖	๑.๖๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๘ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองวิชา และทั้งสี่วิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๔ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๒

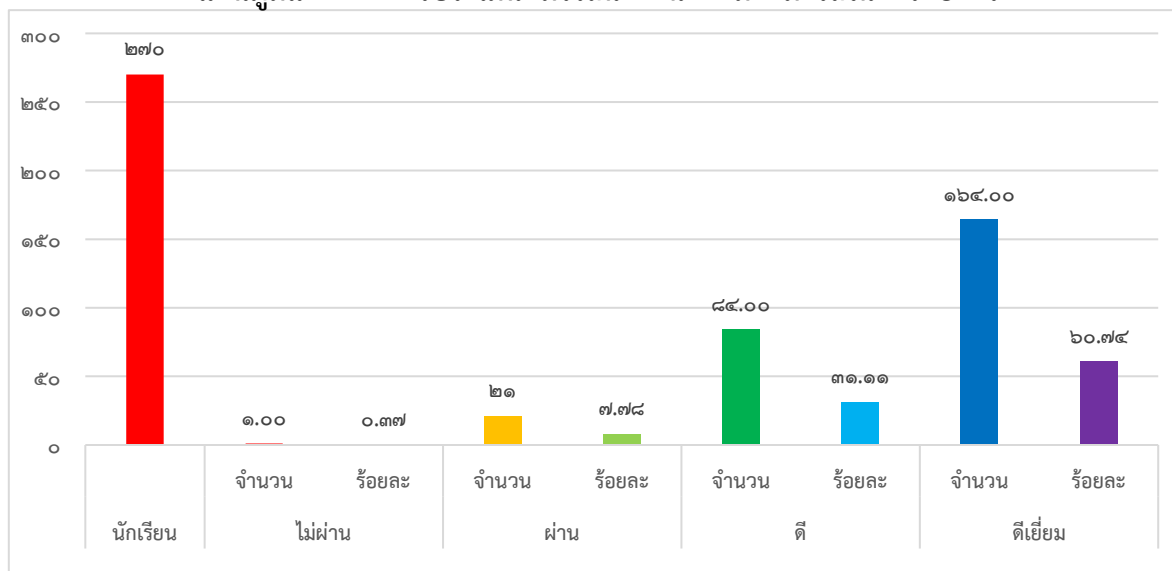


๘) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๖	๑	๒	๓	๒๐
ป.๒	๒๖	๐	๖	๙	๑๑
ป.๓	๓๙	๐	๓	๐	๓๖
ป.๔	๒๘	๐	๑	๙	๑๘
ป.๕	๒๙	๐	๒	๑๐	๑๗
ป.๖	๒๖	๐	๕	๔	๑๗
ม.๑	๒๗	๐	๐	๑๕	๑๒
ม.๒	๔๑	๐	๒	๒๐	๑๙
ม.๓	๒๘	๐	๐	๑๔	๑๔
	๒๗๐	๑	๒๑	๘๔	๑๖๔
เฉลี่ย		๐.๓๗	๗.๗๘	๓๑.๑๑	๖๐.๗๔

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร



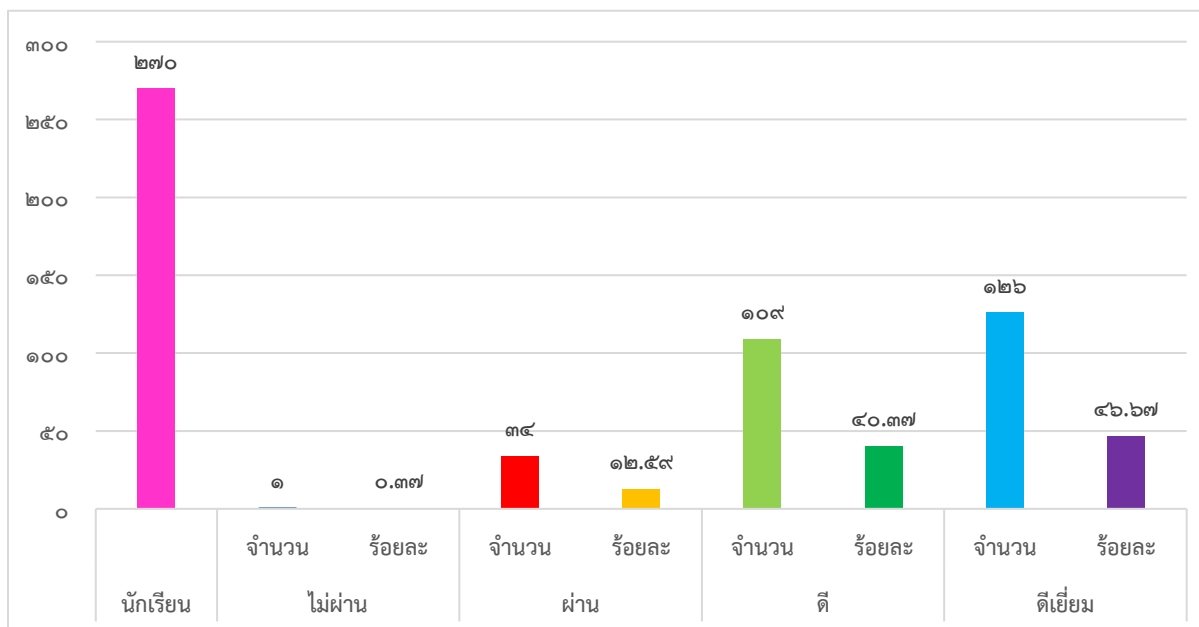
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๔ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๗.๗๘ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗



๘.๒ ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๖	๑	๒	๙	๑๔
ป.๒	๒๖	๐	๔	๙	๑๓
ป.๓	๓๙	๐	๕	๑๘	๑๖
ป.๔	๒๘	๐	๑	๙	๑๘
ป.๕	๒๙	๐	๖	๘	๑๕
ป.๖	๒๖	๐	๕	๖	๑๕
ม.๑	๒๗	๐	๓	๑๖	๘
ม.๒	๔๑	๐	๔	๑๘	๑๙
ม.๓	๒๘	๐	๔	๑๖	๘
	๒๗๐	๑	๓๔	๑๐๙	๑๒๖
เฉลี่ย		๐.๓๗	๑๒.๕๙	๔๐.๓๗	๔๖.๖๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด



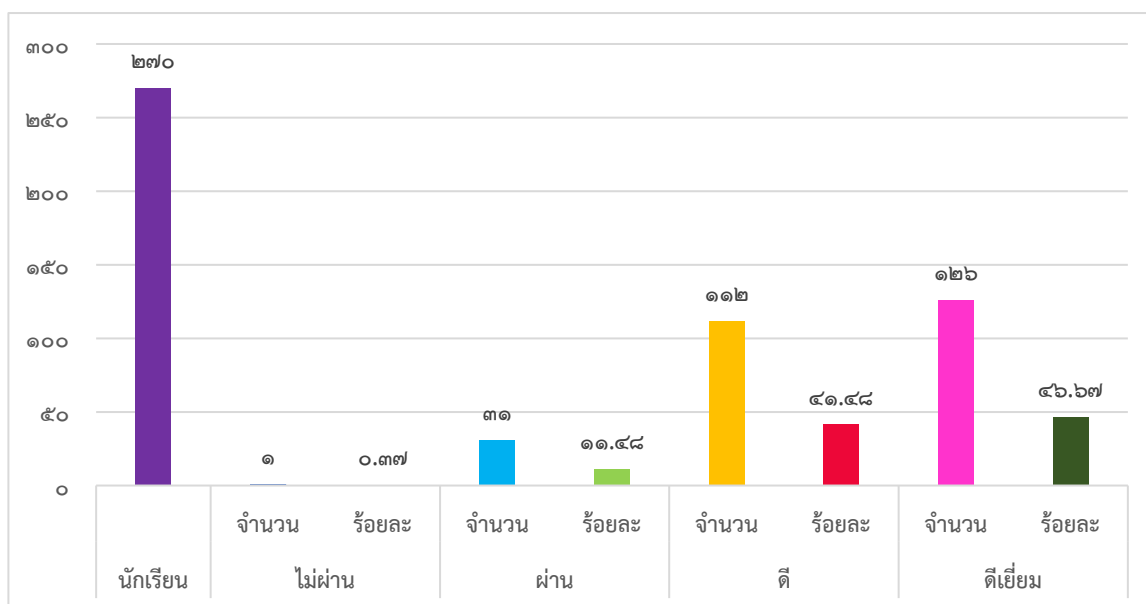
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๗ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๙ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗



๘.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๖	๑	๒	๑๑	๑๒
ป.๒	๒๖	๐	๒	๑๒	๑๒
ป.๓	๓๙	๐	๓	๒๔	๑๒
ป.๔	๒๘	๐	๓	๗	๑๘
ป.๕	๒๙	๐	๖	๘	๑๕
ป.๖	๒๖	๐	๒	๙	๑๕
ม.๑	๒๗	๐	๕	๑๒	๑๐
ม.๒	๔๑	๐	๓	๑๘	๒๐
ม.๓	๒๘	๐	๕	๑๑	๑๒
	๒๗๐	๑	๓๑	๑๑๒	๑๒๖
เฉลี่ย		๐.๓๗	๑๑.๔๘	๔๑.๔๘	๔๖.๖๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา



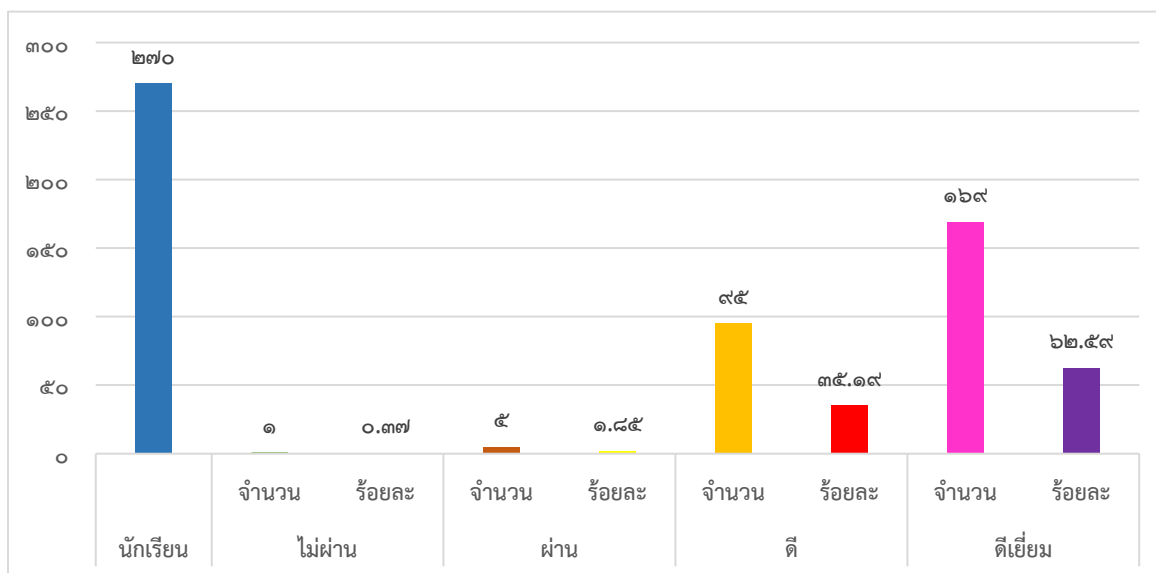
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๘ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๘ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗



๘.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๖	๑	๒	๔	๑๙
ป.๒	๒๖	๐	๑	๙	๑๖
ป.๓	๓๙	๐	๒	๑๑	๒๖
ป.๔	๒๘	๐	๐	๕	๒๓
ป.๕	๒๙	๐	๐	๑๐	๑๙
ป.๖	๒๖	๐	๐	๙	๑๗
ม.๑	๒๗	๐	๐	๑๒	๑๕
ม.๒	๔๑	๐	๐	๒๐	๒๑
ม.๓	๒๘	๐	๐	๑๕	๑๓
	๒๗๐	๑	๕	๙๕	๑๖๙
เฉลี่ย		๐.๓๗	๑.๘๕	๓๕.๑๙	๖๒.๕๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



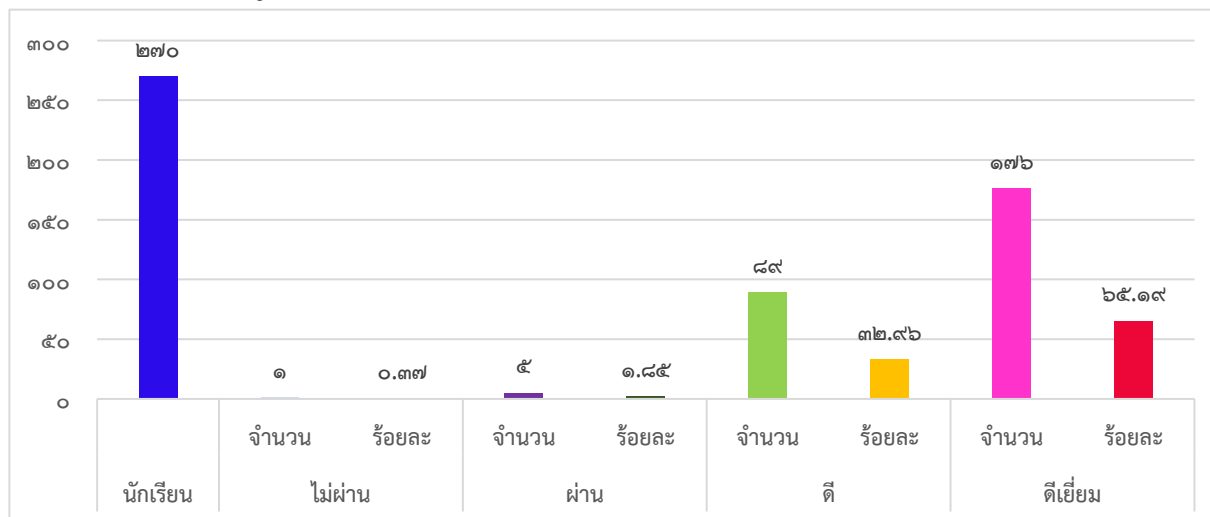
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๙ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑.๘๕ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗



๘.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๖	๑	๒	๔	๑๙
ป.๒	๒๖	๐	๐	๑๓	๑๓
ป.๓	๓๙	๐	๓	๑๘	๑๙
ป.๔	๒๘	๐	๐	๐	๒๘
ป.๕	๒๙	๐	๐	๐	๒๙
ป.๖	๒๖	๐	๐	๐	๒๖
ม.๑	๒๗	๐	๐	๑๕	๑๒
ม.๒	๔๑	๐	๐	๑๘	๒๓
ม.๓	๒๘	๐	๐	๒๑	๗
	๒๗๐	๑	๕	๘๙	๑๗๖
เฉลี่ย		๐.๓๗	๑.๘๕	๓๒.๙๖	๖๕.๑๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๒ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๘ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗



ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร่มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ชุมชนมีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๑,๓๑๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง, อุทยานแห่งชาติไทร่มเย็นน้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลาดชัน ที่มีพื้นที่ราบจำกัด



ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลโรงเรียน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีคุณภาพระดับ ๑ ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	เกียรติบัตรดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงชลธิชา เสาวคนธ์	รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระบายสี สำหรับนักเรียนในเขตปฏิรูปที่ดิน ระดับชั้น มัธยมศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา ส.ป.ก ครบรอบ ๔๗ ปี	สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อ การเกษตร
๒	เด็กหญิงณิชารัฏร ทองอ่อน เด็กชายกิตติพงศ์ รักษาศรี เด็กหญิงภิสารัตน์ วรรณไชย	รางวัล Coway Happiness Box จากการประกวด วาดภาพระบายสีหัวข้อสุขที่สุดที่บ้านเรา	บริษัท Coway Thailand
๓	เด็กหญิงณิชารัฏร ทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวด วาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	เด็กหญิงชลธิชา เสาวคนธ์ เด็กหญิงณิชาดา ศรีรอด เด็กหญิงวรรณวิสา ตรีโรจ	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายณรงค์ศักดิ์ อุตรา	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒	นายอเนก ปิ่นมั่งกร	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๓	นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๔	นางสาวเจนจิรา ปักขินศิริ	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๕	นางเปรมจิตร์ โชติระโส	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๗	นางสาวถนอมนวล ศรีเมือง	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๘	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๙	นางสุนันทา นาทอง	๑.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอน ดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา การครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่าง ที่ดี ๒.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๐	นายพรพจน์ รุ่งจำ	๑.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอน ดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็น ผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษา การครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๑	นางสาวรอฮานา มามะเร	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๒	นางเนาวรัตน์ คำดวง	๑.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ Y.Y.Y ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา



บทที่ ๒

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน - พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน โดยจัดทำบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ฝึกอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน และพัฒนาทักษะการอ่าน PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - พัฒนาการเขียนคำพื้นฐาน การเขียนเรื่องจากภาพ โดยจัดทำคำบัญชีพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นนำไปฝึกเขียนกับผู้ปกครองที่บ้านและนำมาเขียนตามคำบอกและแต่งเรื่องในตอนเช้าก่อนเรียนทุกวัน ๒. กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยมีการอ่านเขียนคำศัพท์พื้นฐาน โดยแจกไฟล์เพื่อให้นักเรียนคัดลอกลงสมุดและฝึกอ่านคำศัพท์ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารโดยการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันวาเลนไทน์ โดยกิจกรรมดังกล่าวจะให้นักเรียนทำการ์ดอวยพร ใบงาน และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านบทเพลงและคลิปทาง You Tube ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๙๓ มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๐ มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๕๕ มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๙ มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๙ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	๓. กิจกรรมคณิตเลขเร็ว - พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบได้ โดยจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณของผู้เรียนแบบปกติและย้อนกลับในระดับชั้น ป.๒-ม.๓ ในเวลาเรียนคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมคิดเลขเร็ว คณิตศิลป์ และเกมส์ Wordwall ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๑๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ - ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ เลือกใช้วิธีสอน ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning และเทคนิคการสอนสื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เป็นการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	และแก้ปัญหา ให้เกิดแก่ผู้เรียน ดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่านการเขียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านภาษาไทยทั้งการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ๓. กิจกรรมคณิตคิดเร็วที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบได้ อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว ๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ เจตคติ ๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้เรียนมีการสร้างสื่อการเรียนรู้และนำมาประกวดตามระดับชั้น ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว ที่ให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถและศักยภาพของตนเองและส่งเสริมโดยการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขัน - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการกำหนดกิจกรรมนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ ดังนี้ - ดำเนินการกิจกรรมนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Learning process ให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นของตนเองได้ - ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมโดยจัดกิจกรรมนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีทักษะสามารถสร้างนวัตกรรมในระดับชั้นของตนเองได้ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๔ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๖ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๔ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๓ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโดยจัดตารางเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และจัดห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ - ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการเลือกใช้วิธีสอน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning และเทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint ฝึกทำข้อสอบ Pre O-Net ข้อสอบ O-NET ทบทวนเป็นประจำ - ประชุมวางแผนแต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๓ ด้าน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ NT ในแต่ละปีการศึกษาและมีการสอนเสริม - จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยในโครงการจะมีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่านการเขียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านภาษาไทยทั้งการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน	-ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๓๙ มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา -ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๙ มีสมรรถนะตามหลักสูตร -ผู้เรียนร้อยละ ๓๗.๔๓ มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด -ผู้เรียนร้อยละ ๒๕.๑๖ มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ -ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๘๔ มีผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓. กิจกรรมคณิตคิดเร็วที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้ อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว ๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ เจตคติ ๕. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้เรียนมีการสร้างสื่อการเรียนรู้และนำมาประกวดตามระดับชั้น ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว ที่ให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถและศักยภาพของตนเองและส่งเสริมโดยการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขัน - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ	
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ (๙๒.๐๐)	๑. โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศแนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ ดังนี้ - พัฒนาทักษะ เจตคติของผู้เรียน โดยมีการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการแนะแนวการศึกษาต่อ นักเรียนได้รับทุนต้นกล้าของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน ๑ ทุน	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๕ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ รู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ -ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๗ ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาทตนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒. โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ที่ส่งเสริมการปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ ชั้น ป.๑-ม.๓ โดยปลูกในตะกร้า กระสอบปุ๋ย และยก ร่อง ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันปลูกและร่วมกันดูแลวางแผนการทำงานตั้งแต่การเลือกผักที่จะปลูกการเตรียมสถานที่ปลูกและดูแลรักษา จนกระทั่งการเก็บผลผลิต เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักกระบวนการ การวางแผน การทำงานและการทำงานร่วมกัน และมีการส่งเสริม คุณธรรม ความซื่อสัตย์ การเสียสละ การทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนซึ่งจะมีนักเรียนที่ทำหน้าที่ เป็นคณะกรรมการหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในแต่ละวัน ผลัดเปลี่ยนกันไปซึ่งมีทั้งคณะกรรมการทำบัญชี รับ - จ่าย บัญชีสินค้า บัญชีสมาชิก - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตาม โครงการ	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๗ มีทักษะการทำงานร่วมกัน -ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๙ ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต -ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๐ มีความรู้สึกที่ดีและแสวงหา ความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา กิจกรรม อบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน กิจกรรม ลูกเสือ/ เนตรนารี จิตอาสา กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมสวด มนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส ไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม / จริยธรรม -ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร -ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๓ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา กิจกรรมอบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี จิตอาสา กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส ที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยการจัดอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาให้กับผู้เรียนโดยผู้เรียนจะได้ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน และได้ศึกษาธรรมศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ในเรื่องของพระพุทธศาสนาและเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การดำเนินการอบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนดังนี้ นักเรียนท่องสูตรคูณ นักเรียนท่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ / ผ่านบทเพลง/นิทาน นักเรียนท่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ นักเรียนท่องคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี จิตอาสา และกิจกรรม ๕ ส โดยนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ดูแลพื้นที่ต่างๆของโรงเรียนให้เกิดความสะอาด สดชื่นร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยการสวดมนต์ ไหว้พระในทุกๆวันทั้งในเวลาเช้าแถวในตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน มีการกรวดน้ำแบบยาวและการแผ่เมตตา - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาสิตแจ่มใส กิจกรรมวัน สำคัญของชาติที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาสิตแจ่มใส กิจกรรมวันสำคัญของชาติที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - ส่งเสริมการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมโดยการสวดมนต์ ไหว้พระในทุก ๆ วันทั้งในเวลาเช้าแถวในตอนเช้าและ ก่อนกลับบ้าน มีการกรวดน้ำแบบยาวและการแผ่เมตตา - ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดังนี้ -วันสำคัญของชาติ - วันปียมหาราช วันปีใหม่/วันเด็ก วันวิภาวดีรังสิต -วันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา -วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ - วันแม่ วันฉลองพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ - ส่งเสริมการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและ เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อย่างเหมาะสมด้วยความตั้งใจ แสดงกริยามารยาทที่ดี งดงามมีความเสียสละและมีจิตสาธารณะ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม -ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๗ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ -ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ ที่แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองดีของชาติ



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมประจำปี โดย ดังนี้ - ส่งเสริมการกิจกรรมประจำปีโดยนักเรียนโดยมีการ กำหนดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนโดยเปิดโอกาส ให้นักเรียนที่มีความสนใจและมีคุณสมบัติครบถ้วน ได้เสนอตนเองลงสมัครเป็นประธานนักเรียนและ ดำเนินการหาเสียงตามหลักการประจำปีโดย - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์โดยมี การให้นักเรียนได้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนมีการ ส่งเสริมการดื่มนม - ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายการทำการ บริหารการเต้นแอโรบิคและสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง - ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะรู้ถ้อยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส โดยมีการ จัดอบรมนักเรียนการท้องในวัยเรียน โทษภัยของยาเสพติด และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๖ มีน้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย -ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ มีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง -ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๕ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอ -ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๒ มีการแสดงออกอย่าง เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข -ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๘๘ มีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนการศึกษาดังนี้ ๑. ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกชั้นเรียน ๒. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนพร้อมเก็บภาพไว้เป็นข้อมูล ๓. ครูบันทึกข้อมูลนักเรียนเข้าในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของระบบ กศส. ๔. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น คือกระเป๋านักเรียน ให้กับนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ ทุกคน ๕. มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีและยากจน ชั้นละ ๒ ทุน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๖. มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ทุกคน จำนวน ๒๓ คน ทุนละ ๕๐๐ บาท ๗. การเฝ้าระวังนักเรียนที่ติดเชื้อโควิด ๑๙ ๘. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมกรรมการสัมพันธ์ ดังนี้ ๑. จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ครั้ง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ ๓. คณะกรรมการเสนอแนะในการดำเนินการของสถานศึกษา เรื่องพฤติกรรมนักเรียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ และการระดมทุน ๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละครั้งโดยจัดประชุม แบบ Online ๒. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา ๓. ผู้บริหาร หรือตัวแทนเข้าร่วมประชุมหมู่บ้าน หมู่ที่ ๗ และ ๑๗ ทุกเดือน ๔. คณะครู บุคลากร นักเรียนผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในงาน ประเพณีต่างๆของชุมชน เช่น งานบวช งานแต่ง งานศพ งานวัดวิภาวดีรังสิต ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ลอยกระทง และงานอื่น ๆ ๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน โดยจ้างครู จัดสรรให้เป็นค่าตอบแทนให้กับ	-สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	คุณครูในระดับปฐมวัยมาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้ระดับปฐมวัยมีครูพอเพียงกับชั้นเรียนมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมพร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ ๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๔. รายงานการดำเนินการตามกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในดังนี้ ๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ประเมินคุณภาพการศึกษา ๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๕. นำผลสรุปการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในดังนี้ - ประชุม ชี้แจง - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ - จัดกิจกรรมดำเนินงาน - กิจกรรม KM รายงานคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) - รายงานSARผ่านระบบ Onlineปฐมวัย, ขึ้นพื้นฐาน,เรียนรวม - นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง - นำผลสรุปการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ดังนี้ - ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการบริหารเชิงระบบ	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายในดังนี้ ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายในที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธและเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมตรวจสอบภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตรวจสอบภายใน	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๓. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ประชุมวางแผน ๓. การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ๔. ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน -การเยี่ยมชั้นเรียน -ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ -ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ/สรุปผลการดำเนินงาน ๖. รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรมการนิเทศภายใน ๗. นำผลสรุปไปพัฒนางานในครั้งต่อไป โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ ๒. จัดหา /ติดต่อสถานที่ เตรียม/เอกสาร ๓. นำคณะครูและบุคลากรทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓ และร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ นอกสถานที่ ๔. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๕. ประกาศร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุดังนี้ ๑.สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณผ่านระบบ e-budget (ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ซึ่งคอยตรวจสอบความถูกต้องของรายได้และรายจ่ายของโรงเรียน ๓.สถานศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ E-GP (Electronic Government Procurement) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งเป็นระบบที่ทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีความถูกต้องตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ ๔.สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้างทะเบียนคุมครุภัณฑ์ต่าง ๆ ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา ตามหมวดหมู่เงินที่ได้รับจัดสรร ซึ่งทะเบียนคุมต่าง ๆ มีความถูกต้อง บันทึกผลเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ ๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการทำงาน ๓. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการทำงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกลไกในการตรวจสอบความถูกต้อง และมีความโปร่งใส ๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานและสรุปผลประจำปีดังนี้ ๔.๑ รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการ ๔.๒ รายงานการรับ-จ่ายงบประมาณ ๔.๓ รายงานผลการกำกับติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผลและสรุปผลประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๔.๔ รายงานผลการบันทึกข้อมูลระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-budget) ๔.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีรายละเอียดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณที่จะดำเนินการต่าง ๆ โดยแผนดังกล่าวผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๖.๑ เว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ๖.๒ เพจเฟซบุ๊ก การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน ๖.๓ โลกออนไลน์ ประชาสัมพันธ์ของบุคลากรภายในสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ และติดต่อกับนักเรียนหรือผู้ปกครอง ๗. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษา การรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา การประชุม	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาได้นำนักเรียนหรือบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังนี้ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการประเมินการใช้หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน สถานศึกษา ๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ๓ จัดทำปฏิทินการดำเนินการงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ๔. จัดตั้งกลุ่ม PLC และกำหนดวันการเข้ากลุ่ม PLC ดังนี้ -วันจันทร์ ระดับชั้นปฐมวัย -วันอังคาร ระดับชั้น ป.๑-๓ -วันพุธ ระดับชั้น ป.๔-๖	- สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- วันพฤหัสบดี ระดับชั้น ม.๑-๓ ๕. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook ตามลำดับโดยแต่ละระดับชั้นเข้าวง PLC ตามวันที่กำหนดหรืออาจจะใช้วันตามที่กลุ่มสะดวกและเหมาะสมตามสถานการณ์ ดังนี้ - ค้นหาปัญหา/ความต้องการ - วิเคราะห์ปัญหา/สาเหตุ - ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา - ความรู้หลักการที่นำไปใช้ - ออกแบบกิจกรรม/สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา - นำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าวง PLC เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ - นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC ปรับปรุงให้ดีขึ้นตามคำแนะนำ - นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ๖. นิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มบริหารวิชาการ ๗. แต่ละระดับชั้นเข้าวง PLC เพื่อร่วมกันสรุปกิจกรรม PLC จากการจัดกิจกรรม ๘. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานดังนี้ ๑. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี ๒. ส่งเสริมพัฒนาครู ครอบบรมพัฒนาตนเอง โดยระบบออนไลน์ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. มีการปรับปรุงทางเดิน และสร้างตาข่ายประตูกั้นห้องน้ำ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการใช้บริการ ๒. มีการสร้างศาลา เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นที่พักผ่อนในยามว่างหรือนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มา รอรับนักเรียนกลับบ้าน ๓. มีการปรับปรุงศาลา เพื่อเป็นที่พักผ่อนในเวลาว่างของนักเรียนและเพื่อความปลอดภัยในการใช้สถานที่ ๔. ปรับปรุงถนนทางออก เพื่ออำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ๕. เปลี่ยนประตูรั้วทางเข้า-ออกเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและทุกคนที่ใช้บริการ ๖. จัดสร้างที่นั่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือทำการบ้านหรือนั่งพักผ่อนยามว่าง ๗. การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบ ๘. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศดังนี้ ๑. ประชุมวางแผน ๒. จัดทำระบบสารสนเทศและนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. ออกแบบจัดเก็บข้อมูล	-สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔. เก็บข้อมูลดังนี้ DMC ,EMIS ,B-Obec, School Miss, ระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบ SET,School Lunch,E-MES, ปรับปรุง ระบบ DLTV,E-budget, CATAS,NT,RT,O-Net Q-Info,School mapping, KSP ครูสภา,EGP ๕. นิเทศติดตามการดำเนินงาน A(Act) ๖. นำผลสรุปไปพัฒนาในงานครั้งต่อไป	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง ๓. ส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้อบรม online การอบรมภายในโรงเรียน เช่น การอบรม Cava เพื่อการศึกษา อบรม google form เป็นต้น ๔. ส่งเสริมครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ on line การสอนแบบ Active learning การจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Learning process เป็นต้น ๕. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหลักสูตรของสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๒.๖๓ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้เสนอผลงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดังนี้ ๑. มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ ครูอบรมออนไลน์ให้ตรงกับวิชาเอกของตนเอง พร้อมรายงานผลการอบรม รวมทั้งเผยแพร่ความรู้จากที่ได้อบรมมา	- ร้อยละ ๙๐.๖๗ ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒.๒ จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาตนเองภายในหน่วยงาน มีดังนี้ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว ๙/๒๕๖๔ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างข้อสอบด้วย Google Form , และการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA ๓. การประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการแนวทางก่อนเปิดภาคเรียน ๔. อบรมการสร้างใบงาน light worksheet ๒.๓ นำคณะครูและบุคลากร ศึกษาดูงาน ไปศึกษาดูงาน อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี ๓. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ๔. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการกำหนดกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ดำเนินการประชุมกับผู้อำนวยการในการจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. จัดหาสถานที่จัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๕. ออกแบบและดำเนินการจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-ร้อยละ ๙๑.๕๗ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖. สื่อเสริมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีโปรแกรมต่างๆในการจัดการเรียนรู้ เช่น google meet, google form, youtube เป็นต้น ๗. ครูมีการใช้โปรแกรม Q-info ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของรายวิชาต่างๆ ๘. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดังนี้ ๑. มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ ครูอบรมออนไลน์ให้ตรงกับวิชาเอกของตนเอง พร้อมรายงานผลการอบรม รวมทั้งเผยแพร่ความรู้จากที่ได้อบรมมา ๒.๒ จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาตนเองภายในหน่วยงาน มีดังนี้ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว ๙/๒๕๖๔ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างข้อสอบด้วย Google Form , และการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA ๓. การประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการแนวทางก่อนเปิดภาคเรียน	-ร้อยละ ๙๐.๓๓ ของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔. อบรมการสร้างใบงาน light worksheet ๒.๓ นำคณะครูและบุคลากร ศึกษาดูงาน ไปศึกษาดูงาน อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี ๕. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ๖. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อนำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN ดังนี้ ๑. มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ ศึกษาข้อมูล เพื่อตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒.๒ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปแก้ปัญหา นักเรียน ครูจัดทำ ID PLAN ของตนเอง ๓. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ๔. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อนำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	- ร้อยละ ๙๓.๓๓ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ดังนี้ ๑. ดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ๓. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. จัดตั้งกลุ่ม PLC และกำหนดวันการเข้ากลุ่ม PLC ดังนี้ -วันจันทร์ ระดับชั้นปฐมวัย -วันอังคาร ระดับชั้น ป.๑-๓	- ร้อยละ ๙๐.๕๓ ของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- วันพุธ ระดับชั้น ป.๔-๖ - วันพฤหัสบดี ระดับชั้น ม.๑-๓ ๕. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook ตามลำดับโดยแต่ละระดับชั้นเข้าวง PLC ตามวันที่กำหนดหรืออาจจะใช้วันตามที่กลุ่มสะดวกและเหมาะสมตามสถานการณ์ ดังนี้ - ค้นหาปัญหา/ความต้องการ - วิเคราะห์ปัญหา/สาเหตุ - ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา - ความรู้หลักการที่นำไปใช้ - ออกแบบกิจกรรม/สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา - นำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าวง PLC เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ - นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC ปรับปรุงให้ดีขึ้นตามคำแนะนำ - นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน - นิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มบริหารวิชาการ - แต่ละระดับชั้นเข้าวง PLC เพื่อร่วมกันสรุปกิจกรรม PLC จากการจัดกิจกรรม ๖. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	



บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินกระบวนการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ฯลฯ (Plan)

๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วน ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Do)

๓. ตรวจสอบกลั่นกรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นที่ตกหล่นหรือเพิ่มเติมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Check)

๔. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพไว้ ในปีการศึกษาต่อไป (Action)

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก และสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (Accountability)

ผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	-กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน
๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	-กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๑.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	-กิจกรรมคณิตเลขเร็ว
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และการอ่าน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาษาไทยวันละคำออนไลน์
๒.๒ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสออนไลน์ ภาษาอังกฤษวันละคำออนไลน์ และกิจกรรมวันวาเลนไทน์ On-Site
๒.๓ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมคณิตคิดสนุก แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมคณิตคิดสนุก รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์	
๑.๒ โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน -กิจกรรมTSQP๒	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยมีการจัดกิจกรรมให้แต่ละชั้นเรียนสร้างนวัตกรรมของแต่ละชั้นเรียน	
๒.๒ รายงานกิจกรรม TSQP นวัตกรรมนักเรียน คำสั่งมอบหมายงาน ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning Process	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์	



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการงาน ชิ้นงานผลงานนักเรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศแนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ	
๑.๒ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	
๑.๓ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศแนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ ภาพกิจกรรม	
๒.๒ รายงานการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	
๒.๓ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม รายงานกิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียงโดยมีการปลูกผักปลอดสารพิษ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา	



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมอบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน	
๑.๓ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี,จิตอาสา, ๕ ส.	
๑.๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส	
ประเด็นพิจารณาที่ ๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม คำสั่งในการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม	
๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม	
๒.๓ บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม คำสั่งในการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม คำสั่งแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาด แบบบันทึกการทำทำความสะอาด	
๒.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส	
๑.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ	



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	แบบสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม
๒.๒	บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้แก่ วันสำคัญของชาติ วันปิยมหาราช วันปีใหม่/วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ คำสั่งในการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม
ประเด็นพิจารณาที่ ๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม คำสั่งในการจัดกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม ประกาศผลการเลือกตั้งประธานนักเรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและจิตสังคม
๑.๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม คำสั่งในการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน
๒.๒	บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม คำสั่งในการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม หนังสือเชิญวิทยากร



จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบต่ำกว่าทุกระดับในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์

โอกาส

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตอาสาในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ข้อจำกัด

เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ได้มีการปรับการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น สมาร์ทโฟน สัญญาณอินเทอร์เน็ต

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในอนาคตได้ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก
๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ภาพกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนการศึกษา	
๑.๒ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน -กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์	
๑.๓ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน -กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	
๑.๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	
๑.๕ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๖ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๗ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๑.๘ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
๑.๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	-กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน
๑.๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	-กิจกรรมส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม
๑.๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	-กิจกรรมการนิเทศภายใน
๑.๑๓ โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๑.๑๔ โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	-กิจกรรมตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
๑.๑๕ โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	-กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รายงานทุนการศึกษา ภาพกิจกรรม
๒.๒ รายงานโครงการส่งกิจกรรมกรรมการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	รายงานการประชุมผู้ปกครอง บันทึกการประชุมของผู้บริหารในการเข้าร่วมการประชุมหมู่บ้าน บันทึกการประชุมครู ภาพร่วมกิจกรรมของชุมชน
๒.๔ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	บันทึกข้อมูลบุคลากร



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๖ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด ภาพกิจกรรม	
๒.๗ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาพกิจกรรม	
๒.๘ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลตามช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน	
๒.๙ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ รายงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ภาพกิจกรรม	
๒.๑๐ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ คำสั่งมอบหมายงาน รายงานการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา รายงานกิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน ภาพกิจกรรม	
๒.๑๑ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ รายงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ภาพกิจกรรม	
๒.๑๒ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ บันทึกการนิเทศ รายงานการนิเทศภายใน คำสั่งมอบหมายงาน ภาพถ่ายกิจกรรม	
๒.๑๓ รายงานโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ	
๒.๑๔ รายงานโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณผ่าน ระบบ e-budget รายงานการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ E-GP (Electronic Government Procurement) ทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้าง ทะเบียนคุมครุภัณฑ์ต่าง ๆ ทะเบียนคุมรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑๕ รายงานโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาพถ่ายกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ บันทึกข้อความ รายงานการปรับปรุง การพัฒนา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร	
๒.๒ คำสั่ง โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่ ๔๑ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	
๒.๓ ประกาศโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
๒.๔ รายงานผลโครงการพัฒนาและปรับปรุง	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	
๑.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมศึกษาดูงาน	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC บันทึกกลุ่ม PLC รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC รายบุคคลและคำสั่งการดำเนินกิจกรรม PLC	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC บันทึกกลุ่ม PLC รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC รายบุคคลและคำสั่งการดำเนินกิจกรรม PLC
๒.๒	รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานกิจกรรมศึกษาดูงาน
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑.๒	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒.๒	รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน DMC ,EMIS ,B-Obec, School Miss ,ระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบ SET, School Lunch, E-MES,ปรับปรุงระบบ DLTVE-budget, CATAS, NT, RT, O-Net, Q-Info, School mapping, KSP คุรุสภา,EGP



จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างทั่วถึง

โอกาส

มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

ข้อจำกัด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ มีการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารที่ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มงาน ปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ
๒. กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๔. กิจกรรมการนิเทศภายใน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	
๑.๒ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมอบรม/พัฒนาครูบุคลากรและส่งเสริมวิทยฐานะ	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	
๒.๒ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายงานการอบรม/พัฒนาครูบุคลากรและส่งเสริมวิทยฐานะ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	
๒.๒ ภาพวาดฝาผนังแหล่งเรียนรู้บริเวณด้านหน้าห้องเรียนระหว่ฯชั้นป.๑และป.๒	
๒.๓ คำสั่งการดำเนินกิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม อบรมสัมมนา	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานกิจกรรมประชุม อบรมสัมมนา	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	
๒.๒ บันทึกกลุ่ม PLC	
๒.๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC รายบุคคล	
๒.๔ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม PLC	



จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูส่วนหนึ่งไม่รู้จักนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และบางคนยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนเทคนิค และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

โอกาส

ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการอบรม ประชุม พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อจำกัด

เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ได้มีการปรับการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ครูต้องศึกษาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอนเนื่องจากต้องหารูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
๒. กิจกรรมอบรม/พัฒนาครูบุคลากรและส่งเสริมวิทยฐานะ
๓. กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๔. กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา
๕. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน /จัดทำ ID PLAN
๖. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC



ภาคผนวก

QR Code

๑. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR



๓. ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น



๕. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่



๖. เกียรติบัตรรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสี่



QR Code

เว็บไซต์โรงเรียน



เพจโรงเรียน



สรุปโครงการปฐมวัย



สรุปโครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ



สรุปโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล



สรุปโครงการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ



สรุปโครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป



การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนสาธิตจอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ