



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๔๐๔๗๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๙๘ ๖๘๔๕๐๐๙ E-mail samakeeb๑๘๓@gmail.com
Website www.samakeeanusorn.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๕	
จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	๑๘๙	
จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษา	๖๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	ไม่มีข้อมูลครูแยกตาม ระดับที่เปิดสอน
ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่มีข้อมูลในSAR
ห้องพยาบาล	-	ไม่มีข้อมูลในSAR
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่มีข้อมูลในSAR
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่มีข้อมูลในSAR
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับ จำนวนแรกรับเข้า โดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ไม่มีข้อมูลในSAR	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ไม่มีข้อมูลในSAR	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ไม่มีข้อมูลในSAR	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	ไม่มีข้อมูลในSAR	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ยิ้ม หัว ทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเรื่องการกำหนดจุดเน้น ด้านคุณภาพเด็กให้ชัดเจน ในรายงานการประเมินตนเอง การรายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรระบุที่มาของร้อยละของผลสำเร็จ ว่าประเมินจากเด็กทั้งหมดกี่คน ผ่านเกณฑ์พัฒนาการในระดับดี ในแต่ละด้านกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร และมีการแปลผลสู่ระดับคุณภาพ และเด็กที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างไร มีกิจกรรมใดที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ควรอธิบายให้เห็นภาพการดำเนินงานที่เป็นระบบ การอธิบายถึงกระบวนการพัฒนาควรเชื่อมโยง โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สู่ตัวชี้วัด เพื่อให้เห็นถึงการปฏิบัติตามแผนที่ชัดเจน ในประเด็นด้านการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอให้เห็นถึงการปฏิบัติว่าดำเนินการอย่างไร เช่น มีเด็กไม่บรรลุเป้าหมาย หรือ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษหรือไม่ อย่างไร และได้ดำเนินการอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปีเพื่อให้เห็นมิติของการพัฒนา อนึ่งหากมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) หรือ นวัตกรรมให้นำเสนอประกอบด้วยจะทำให้รายงานการประเมินตนเองสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน ชุมชนพึงพอใจ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการอธิบายถึงกระบวนการพัฒนาควรเชื่อมโยง โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องสู่ตัวชี้วัดทั้ง ๖ ตัวชี้วัด เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนว่ามีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการแต่ละตัวชี้วัดผ่านโครงการหรือกิจกรรมใด เพื่อให้เห็นถึงการปฏิบัติตามแผนที่ชัดเจน ในการสรุปผลการพัฒนานอกจากการรายงานผลตามตัวชี้วัดแล้ว ควรมีข้อมูลที่บ่งบอกว่าได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือไม่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรมต่อไป ควรนำเสนอวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น ได้มีการประเมินโดยคณะกรรมการของต้นสังกัด เครือข่าย มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ในด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในด้านการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ควรอธิบายผลให้ชัดเจนว่า ได้สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีใดที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู เหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กหรือไม่ ควรรายงานให้ชัดเจนว่าได้นำเสนอผลต่อกลุ่มบุคคลใด วิธีการใด เช่น ได้นำเสนอผลต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนผ่านการประชุมประจำปี สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊กหรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรายงานการประเมินตนเอง โดยกำหนดจุดเน้นภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้ผลสำเร็จเกิดขึ้นกับเด็กเป็นสำคัญ ควรระบุเป้าหมายหรือวิธีการพัฒนาตามจุดเน้นโดยกำหนดโครงการหรือกิจกรรม รายละเอียดการดำเนินงาน วิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินผลสำเร็จ การรายงานผลการดำเนินงานควรระบุถึงการบรรลุเป้าหมาย ว่าผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ในประเด็นของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ควรอธิบายให้ทราบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไร ประเภทไหน สถานศึกษาได้สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ในระดับปฐมวัยมีการออกแบบกิจกรรมอย่างไร ให้เห็นภาพพอสังเขป เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ในการรายงานผลตามตัวชี้วัดในต่อไป ในประเด็นของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรอธิบายให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการหรือเครื่องมือใด เช่น มีการนิเทศภายในโดยหัวหน้าระดับปฐมวัย ฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ หรือ นิเทศโดยผู้บริหาร มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) O พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในการนำผลการประเมินของผู้เรียนว่าบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไรในลักษณะของตาราง แผนภูมิ เพื่อให้เห็นข้อมูลได้อย่างชัดเจนโดยเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี เช่น มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตั้งเป้าหมายไว้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๖.๓๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๗.๕๕ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้ ๗๘.๙๖ ด้านคุณลักษณะ ได้ร้อยละ ๙๐.๗๒ ในส่วนนี้สถานศึกษาควรนำเสนอเปรียบเทียบให้เห็นในลักษณะของตารางหรือแผนภูมิแท่ง เพื่อจะได้มองเห็นพัฒนาการได้อย่างชัดเจน และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ที่มีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีถัดไป ในด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรรายงานให้ชัดเจนว่าได้นำเสนอผลต่อกลุ่มบุคคลใด วิธีการใด เช่น ได้นำเสนอผลต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนผ่านการประชุมประจำปี สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน ชุมชนพึงพอใจ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการอธิบายถึงกระบวนการพัฒนาโดยเชื่อมโยง โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องสู่ตัวชี้วัดทั้ง ๖ ตัวชี้วัด เพื่อให้เห็นถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ว่ามีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการแต่ละตัวชี้วัดผ่านโครงการหรือกิจกรรมใด ในการสรุปผลการพัฒนานอกเหนือจากการรายงานผลตามตัวชี้วัดแล้ว ควรมีข้อมูลที่บ่งบอกว่าได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือไม่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรมต่อไป ควรนำเสนอวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น ได้มีการประเมินโดยคณะกรรมการของต้นสังกัด เครือข่าย มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ในประเด็นด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ควรอธิบายผลให้ชัดเจนว่า ได้สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีใด ให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบข้อมูลพอสังเขป ในด้านงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรอธิบายเพิ่มเติมให้เห็นถึงนโยบายหรือโครงการทางวิชาการที่กำหนดไว้สำหรับผู้เรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง ว่าได้รับการสนับสนุนอย่างไร เพื่อให้เห็นภาพการปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น ในด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรรายงานให้ชัดเจนว่าได้นำเสนอผลต่อกลุ่มบุคคลใด วิธีการใด เช่น ได้นำเสนอผลต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนผ่านการประชุมประจำปี สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจ เฟสบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงในรายการการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติมด้านการจัดการเรียนรู้ ควรระบุให้ชัดเจนว่า ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน ทุกคน ทุกรายวิชา ให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมในด้านส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรระบุเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการในรูปแบบไหน ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการยกระดับคุณภาพครู เช่น ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินเครื่องมือที่ครูใช้วัดประเมินผลของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูนำผลการประเมินดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งนี้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานของตนเองให้เป็นระบบต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและแยกส่วนอย่างชัดเจน เช่น ประวัติของสถานศึกษาพอสังเขป สภาพชุมชน สังคมและเศรษฐกิจ จำนวนครูบุคลากรแยกเป็นระดับการศึกษา ในที่นี้สถานศึกษาระบุแค่เฉพาะของระดับปฐมวัย ไม่ได้แยกระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำเสนอโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระบุข้อมูลของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรอบปีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรระบุว่าด้านไหน เช่น ปลูกผักปลอดสารพิษ ควรระบุว่าปลูกอย่างไร เป็นผักกางมุ้ง หรือผักที่ไม่ใช้สารเคมีในการกำจัดพวกแมลง ทำแล้วมีขั้นตอนในการวัดประเมินผลกับผู้เรียนอย่างไร ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือนำผู้อื่นได้หรือไม่ อย่างไรก็ตามที่จะตอบโจทย์ของผู้เรียนได้ว่ารักและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือต่อกิจกรรมที่รับผิดชอบ และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยระบุหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้เผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการใดบ้าง เช่น ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านกลุ่มไลน์ ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายผวน เสงี่ยมนท์	
กรรมการ	นางจิราภรณ์ การดี	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวแววตา วงศ์วัฒนสานต์	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 13 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้
ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....



(นางสาวจิราภา หาทิมพรจิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานและประทับตรา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สพป.ภูเก็ต

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564