



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รหัสสถานศึกษา 1084020038

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	17
ระดับปฐมวัย.....	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	30
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	67
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	91
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	100
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	100
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	103
คำสั่ง คณะทำงาน.....	110
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	114
ภาพกิจกรรมเด่น.....	115

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 5 – 7 มกราคม พ.ศ. 2558 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 10 คน นักเรียนจำนวน 165 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน
3. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
5. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการ “วชิรวิชาการ ปีการศึกษา 2563”
7. เกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เป็นจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็กให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563
2. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
4. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน

6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563
2. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
4. โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอน
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริงได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นตนนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยครูลดบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. รายงานโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. รายงานโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
7. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
8. เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการ “งานวิชาการ ปีการศึกษา 2563 ”
9. เกียรติบัตรสอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี ประถมศึกษา พุทธศักราช 2563
10. เกียรติบัตรสอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท ประถมศึกษา พุทธศักราช 2563
11. ถ้วยรางวัลรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอล

“อินทรีทองคำ” ประจำปีงบประมาณ 2564

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมประกวดชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา มีการนำความรู้ที่ได้รับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเป็นชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของตนเอง เข้าใจขั้นตอนการทำงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม และสามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม English Daily เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดก่อนเริ่มเรียนในแต่ละวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าหรือตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปรับรูปแบบการรับประทานอาหารกลางวัน โดยกำหนดให้ทุกวันศุกร์นักเรียนจะต้องรับประทานอาหารที่เป็นมังสวิรัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
3. รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
4. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
5. เกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ในการขอมิ ขอลื่อนวิทยฐานะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

1. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน
3. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนในการแข่งขันทักษะวิชาการ “วชิรวิชาการ ปีการศึกษา 2563”
5. เกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
6. เกียรติบัตรครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2563
7. เกียรติบัตรสอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563
8. เกียรติบัตรสอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา พุทธศักราช 2563

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีการล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากสัมผัสกับสิ่งของต่าง ๆ ทุกครั้ง แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักดูแลตัวเองให้มีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีความสามารถด้านกีฬา โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอล “อินทรีทองคำ” ประจำปีงบประมาณ 2564 ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนจะมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่น เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ช่วยถือของให้ครู ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับฟังมติเสียงข้างมากจากการเลือกสภานักเรียน เลือกหัวหน้าห้อง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต พบเงินหรือสิ่งของนำไปมอบให้ครูประกาศหาเจ้าของ เป็นต้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการเล่าเรียนโดยการอ่านหนังสือ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม อยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัด อดออม โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะมีสมุดบัญชีเงินฝากของตัวเองเพื่อให้เก็บเป็นทุนการศึกษาหรือไว้ใช้จ่ายเมื่อจำเป็น โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วิชาการดี เก่งกีฬา” โดยดำเนินงานผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET) สูงกว่าระดับประเทศจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) สูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน พัฒนาภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังต่ำ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้จากฐานความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ยังไม่เต็มศักยภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- ไม่มี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา รหัสสถานศึกษา 1084020038 ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภотаขนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 093-574-6744 e-mail : bankhwanpat@gmail.com

Website <http://www.khwanpat.com>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 10

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา เดิมเป็นห้องเรียนหนึ่งของโรงเรียนบ้านควนสูง เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2520 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจ้างครูสอนในระยะแรก เปิดทำการสอน ต่อมาได้หมุนเวียนข้าราชการครูจากโรงเรียนบ้านควนสูง ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาทำการสอนตลอดมา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2540 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในการก่อสร้างโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายชโลม ยกอินทร์ เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา ในพื้นที่บ้านขวัญพัฒนา หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภотаขนะ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการระยะแรกได้รับการสนับสนุนจาก นายชโลม ยกอินทร์ นายดำรง ขวัญละไม และนายสมนึก จรูญศักดิ์ พร้อมชาวบ้านขวัญพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. นายบรรจง อินทร์คง | พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2543 |
| 2. นายธวัช เอ่าหนู | พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2546 |
| 3. นายสมผล ทองรอด | พ.ศ. 2546 – พ.ศ. 2551 |
| 4. นายโพธิ์ จารุจาริต | พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553 |
| 5. นายวันลบ พันธุ์ศรี | พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2556 |
| 6. นายมงคล สุวรรณรักษ์ | พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558 |
| 7. นางสุกัลกัณณ์ งามโฉม | พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน |

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานุ รตนั ปัญญาเป็นดวงแก้วของปวงชน

อัตลักษณ์

วิชาการดี เก่งกีฬา

เอกลักษณ์

รักการออกกำลังกาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
4. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
7. พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุกัญญา งามโหม

โทรศัพท์ 09-1040-7474

e-mail : Jazzzzyjoy@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา	1	9	0	1	1	12

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	1	25
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาไทย	1	24
5. ภาษาอังกฤษ	1	26
6. สังคมศึกษา	1	23
7. ปฐมวัย	1	25

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
8. พลศึกษา	1	24
9. การพัฒนาชุมชน	1	25
10. ประถมศึกษา	1	24
11. วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	1	18
รวม	11	24

4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 164 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	12	8	20	20
อนุบาล 3	1	10	8	18	18
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	8	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	12	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	13	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	8	22	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	11	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	12	21	21
รวมทั้งหมด	8	84	80	164	21

5) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	20	100.00

6) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องคอมพิวเตอร์	200
2. ห้องสมุด	200
3. แปลงเกษตร	200
4. สนามฟุตบอล	7
5. สนามเด็กเล่น	200
6. โรงอาหาร	200
7. ห้องพยาบาล	18
7. ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ตชุมชน (Uso net)	15
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สำนักสงฆ์บ้านขวัญพัฒน์	1

7) โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	40	40	40	40	40	40
○ หน้าที่พลเมือง						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

7.2 โครงสร้างชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย 1	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	160
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101 ศิลปะ 1	40
ง 11101 การงานอาชีพ 1	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 12231 หน้าที่พลเมือง 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย 2	200
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	160
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส 12101 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101 ศิลปะ 2	40
ง 12101 การงานอาชีพ 2	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย 3	200
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	160
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101 ศิลปะ 3	40
ง 13101 การงานอาชีพ 3	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย 4	160
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101 ศิลปะ 4	80
ง 14101 การงานอาชีพ 4	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย 5	160
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101 ศิลปะ 5	80
ง 15101 การงานอาชีพ 5	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย 6	160
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101 ศิลปะ 6	80
ง 16101 การงานอาชีพ 6	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	40
ชมรม/ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

3) ผลการประเมิน

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาเด็กในด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2563 จัดหาสื่อที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับเด็ก ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้นักเรียนในช่วงอายุสี่ถึงหกปีมีสื่อที่ใช้ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก อย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาของเด็ก รวมถึงให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัยและสามารถ ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมทางกายสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงขึ้น เมื่อเด็กมีความพร้อมทางกายแล้วเด็กก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ

การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวและเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กที่ประสานสัมพันธ์กันในการใช้ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ รู้จักปรับตัวการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามได้

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สัมพันธ์กัน รู้จักดูแลสภาพตนเอง รู้จักป้องกันตนเองจากภัย อุบัติเหตุได้สมวัย

การประเมินผลพัฒนาการจะมีการประเมินหลังเสร็จสิ้นการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันโดยมีการบันทึกผลลงในแบบบันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์ แบบสรุปประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา ได้นำเสนอผลการจัดกิจกรรมแก่เด็กผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของเด็กและมีบันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองที่สะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษามีกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เป็นการนำเสนอผลการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้ทราบและร่วมกันเสนอความเห็นในการจัดการเรียนรู้ต่อไป รวมถึงการนำเสนอในกลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ด้านการพัฒนาเด็กในด้าน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2563 จัดหาสื่อที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก และสามารถเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ จะทำให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในขณะที่เล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง ช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างความอดทนและการเรียนรู้การร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้นดิน นํ้ามัน การวาดภาพ การเล่นกับสี ช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความแข็งแรง และทำให้เด็ก

เกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกลงและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง ซึ่งเมื่อมีเด็กที่มีความเสี่ยงด้านอารมณ์ การแสดงออกจะดำเนินการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง การนิเทศการสอนของครู โครงการกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรมและการทำ วิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมการรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊ก

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้าน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามฐานกิจกรรมเพื่อทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถอยู่ด้วยกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเขตสี่ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะส่งเสริมให้เด็กมีกิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบความสะอาดบริเวณอาคารอนุบาล ทำให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ทั้งขยะได้ถูกที่ ช่วยรักษาสมาคมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสถานักเรียนมีการเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และการแสดงออกอย่างถูกต้อง

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้กับเด็ก ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยได้

กิจกรรมการแสดงในวันคริสมาสต์ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมจากการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กโดยการจัดโครงการพัฒนาการกระบวนการสอนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กเดินแถวด้วยตนเองตั้งแต่การจัดระเบียบแถวหน้าเสาธง เดินแถวเข้าห้อง เดินแถวไปรับประทานอาหาร ฝึกช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การเก็บของ การแปรงฟัน การปูผ้าที่นอน การแต่งกายด้วยตนเองรวมถึงการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยครูจะมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการพัฒนากิจการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบผ่านกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน กิจกรรมรายงานผลการจัดและทางเฟซบุ๊กโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้าน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการบวกรับการพัฒนาเด็กในด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศเพื่อฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่เด็กอยากรู้และสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง รู้จักรอคอย เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึก การที่เด็กได้สร้างผลงานของตนเอง เด็กจะมีความภาคภูมิใจในตนเอง และได้ร่วมได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่อง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมเกมการศึกษา เกมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับดวงตา ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลองเล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลงท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่

การพัฒนาเด็กโดยการเข้าร่วมการแข่งขันของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการแข่งขันขีรวีวิชาการ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็ก

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยครูจะมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการ พัฒนาการ และการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง การนิเทศการสอนของครู

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1	ค่าร้อยละ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	80.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	89.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80.00	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
9) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	80.00	80.00	ตามค่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	88.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	80.00	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1	คำร้อยละ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80.00	83.93	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	80.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	80.00	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผล การประเมินรายประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมายทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

4) จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
2. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
4. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ตามวัย

5) จุดควรพัฒนา

1. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
4. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่เด็กอยากรู้และสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เป็นจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็กให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีสื่อที่ใช้ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก อย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาของเด็ก รวมถึงให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัยและสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมทางด้านร่างกายสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงขึ้น เมื่อเด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกายแล้วเด็กก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้าน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี 2563 และแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ และการออกแบบการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ดำเนินการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนในการเรียนการสอนในห้องเรียน

รายงานการจัดการจัดประสบการณ์ นำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงแก้ไข ด้านตัวนักเรียนที่มีพัฒนาการเป็นไปตามตัวชี้วัด ดำเนินการ ส่งเสริมโดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ และนักเรียนที่มีผลการพัฒนาการไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับการจัดแผนประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยการ ครูวิชาเอกปฐมวัย ประจำชั้นอนุบาล 2 และครูที่มีประสบการณ์ ในการสอบปฐมวัย ประจำชั้นอนุบาล 3 เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียน ครูปฐมวัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ตรวจสอบการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้าน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม โดย การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาครูให้มีทักษะในการสังเกตและประเมินพัฒนาการและจัดทำวิจัยชั้นเรียน และเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) จัดทำเป็นโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูอบรมออนไลน์ตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ดำเนินการตามโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

การรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรม รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงซึ่งภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือนิทาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้พัฒนา พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สถานศึกษามีการปรับแผนการพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น การเปิดและปิดก็ได้ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคดังกล่าว ตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด โดยทางโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้ดำเนินการในขณะที่โรงเรียนไม่สามารถ

เปิดทำการสอนได้ตามปกติ จึงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ แบบ On Hand แบบ On Air และแบบ On Site โดยทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ขณะที่เรียนอยู่ที่บ้านด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม -30 มิถุนายน 2563 โดยโรงเรียนได้ประสานงานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามถึงความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี นักเรียนจะได้เรียนตามหลักสูตรจากการถ่ายทอดสัญญาณออกอากาศผ่านทางโรงเรียนวังไกลกังวล DLTV ผ่านทางโทรทัศน์ซึ่งจะมีหมายเลขช่องแจ้งไว้ ชัดเจนตามประเภทของเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ตามตารางออกอากาศของแต่ละชั้นเรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กหรืออุปกรณ์อื่น ๆ โดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อ (แบบ On Air) สำหรับใบงานครูได้จัดทำและนำไปมอบให้นักเรียนที่บ้านมีการนัดแนะส่งงานและติดตามเป็นรายสัปดาห์ ผ่านทางกลุ่มไลน์แต่ละชั้นทางโทรศัพท์ ซึ่งผู้ปกครองได้ดูแลติดตามผู้เรียนและมีการอพยพเคอร์ဆေးบ้าน ปรัชญาข้อสงสยกับครูประจำชั้นได้ตลอดและนำมาส่งที่โรงเรียนเพื่อรับงานสัปดาห์ต่อไป นักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียนที่บ้านคุณครูได้จัดทำใบงานให้ไปทำที่บ้านแล้วนัดส่งรายสัปดาห์เหมือนกันและช่วงเปิดปกติในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 นับจำนวนเวลาเรียนทั้งหมดของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนเวลาเรียนทั้งหมด 89 วัน และเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2563 ถึงวันที่ 9 เมษายน 2564 นับจำนวนเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 88 วัน รวมทั้งปีมีเวลาเรียน จำนวน 177 วัน สำหรับการจ้ดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา แต่เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ กำหนดไว้ 200 วันต่อปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นการเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนเรียนจึงจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบ 200 วันตามโครงสร้างดังกล่าว

โรงเรียนได้จ้ดมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัยให้นักเรียนจำเป็นต้องมีการดำเนินการให้ความรู้คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง หน้าที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนจึงต้องมีมาตรการแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19) ให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อลดผลกระทบตอสุขภาพของนักเรียน ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในวงกว้าง โรงเรียน จึงได้ป้องกันเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรน่า (Covid-19) เพื่อควบคุมเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ตั้งรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) ให้ทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ได้มีกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเพื่อเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19)กิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จัดสถานที่เพื่อเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19) โดยมีระยะห่าง 1-2 เมตร จัดกิจกรรมให้ความรู้ โฉนดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19) โปสเตอร์ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมือ โปสเตอร์ให้ความรู้เรื่องหลัก 5 ประการ สู่อาหารปลอดภัย ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19)

นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการป้องกันควบคุมการระบาดได้ ลดความตื่นตระหนกของนักเรียน ผู้ปกครองและสร้างความพร้อมในการเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรค (Covid-19)

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ตั้งเป้าหมายระดับดีเลิศ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ไว้ให้เด็กได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น จัดระบบการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของครูเพื่อสนับสนุนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้การเรียนการสอนและรายงานการใช้สื่อ การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมายการมีระบบบริหารที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กอย่างมีคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้วยการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ โรงเรียนการจัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้การบริหารงานทั้งสี่ฝ่ายมีความคล่องตัว นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานของครูผู้สอน มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการเยี่ยมมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้รู้จักเด็กมากขึ้นและสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบทั้งสี่ด้าน ดังนั้นโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนมีการรายงานผลพัฒนาการเด็กต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่ช่องทางสื่อออนไลน์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

4) จุดเด่น

โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบการตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

5) จุดควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์เด็กให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมเทคโนโลยี

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้น และใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรอบรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นขั้นตอนที่คุณครูต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ ใช้การจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ และในบางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม ประกอบกัน ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมเมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว คุณครูสามารถกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ก็จะประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ซึ่งในสาระที่ควรรู้ในหลักสูตรไม่ได้กำหนดเนื้อหาหรือรายละเอียดก็เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้ง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ตัวกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยจะแบ่งตามสาระ โดยแบ่งออกเป็น 4 สาระดังนี้ คือสาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กสาระที่ 2 บุคคลและสถานที่แวดล้อมสาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็กสาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การทำบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลจะช่วยให้ครูรู้จักความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ทำให้ครูติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยให้ครูประเมินเด็กอย่างครอบคลุมทุกรายการประเมิน ครูที่ทำบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้

คำว่า เก่งดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการนิเทศ ติดตามของครูในห้องเรียน ได้ส่งเสริมติดตามภายนอกห้องเรียนเด็กที่มีพัฒนาการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ มีการบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน จัดทำ PLC เพื่อได้รู้ปัญหาจากพฤติกรรม จะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

รายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียนและทาง เฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมายการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รับการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากฝ่ายบริหารงานวิชาการ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ 1 โครงการ การทดลอง 20 การทดลองใน 1 ปีการศึกษา สรุปการจัดการเรียน การสอนแบบโครงการ สรุปภาพรวมระดับสายชั้น ส่งให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการสรุปภาพรวม ทุกระดับเป็นข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบ กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ใน ห้องเรียนและทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมายการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแล ต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และปลอดภัยบันทึกการรับการนิเทศของครูประจำ ชั้นระดับปฐมวัย สังเกตจากสภาพจริง ภาพถ่ายห้องเรียน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดป้ายนิเทศหน่วย การเรียน บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน สรุปแบบประเมินการจัด ป้ายนิเทศ หน่วยการเรียนการสอน สรุปบันทึกการใช้สื่อการผลิตสื่อ และเทคโนโลยี ครูประจำชั้นส่งให้

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการสรุปภาพรวมทุกระดับเป็นข้อมูลและได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ครูประจำชั้นสังเกตและบันทึกพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ผลลงในแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ครูประจำชั้น สรุปภาพรวมระดับชั้นเรียนส่งให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการสรุปภาพรวมทุกระดับเป็นข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการนิเทศติดตามของครูในห้องเรียน ได้ส่งเสริมติดตามภายนอกห้องเรียนเด็กที่มีพัฒนาการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ มีการบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน จัดทำ PLC เพื่อได้รู้ปัญหาจากพฤติกรรมจะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรมและนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ในห้องเรียนและทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ระดับ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่
 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขเป้าหมาย 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และ
 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563

1. นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี
2. นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ

รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ. 2563

1. นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี
2. นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ

4) จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยเรื่องวินัยการรักษาความสะอาด

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรม การรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริงได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นนำมาความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยครูลดบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เรียนรู้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยแยกเป็นผู้เรียนมี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
- (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ประเด็นที่ (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นของนักเรียน สอดแทรกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือการทำโครงการตามความสนใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจำนวน 9 โครงการ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการทดสอบที่เพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่

1) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการสอนติวให้นักเรียนในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 17.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564 โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไป

ยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม RT และแจกจ่ายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนเสริมทักษะตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เข้าสอบจำนวน 18 คน ปกติ 18 คน มีผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.44 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

2) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอนติวให้นักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai language) สัปดาห์ละ 2 วัน ได้แก่ วิชาภาษาไทย ใช้วันจันทร์และวิชาคณิตศาสตร์ใช้วันอังคาร ตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 17.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564 โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม NT และแจกจ่ายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนเสริมทักษะตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เข้าสอบจำนวน 23 คน ปกติ 19 คน มีผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 39.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านภาษาไทย (Thai language) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

3) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการสอนเสริมทักษะให้นักเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบ โดยโรงเรียนมีการกำหนดตารางสอนเสริมทักษะให้นักเรียนตามวิชาในแต่ละวัน ได้แก่ วันจันทร์ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ วันอังคาร เป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย วันพุธ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาคณิต และวันพฤหัสบดี เป็นการสอนเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมเริ่มตั้งแต่วันที่ 15.30 น. – 17.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564 โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียน

เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เข้าสอบจำนวน 15 คน ปกติ 13 คน มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 61.92 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.50 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.46 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.74 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

4) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ กระบวนการทำงานกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาคั่นหานักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน โดยให้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้ไม่ต่ำกว่า 1 กิจกรรมต่อครูผู้สอน 1 วิชา กำหนดให้ครูผู้สอนเป็นผู้ฝึกฝนนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 23 – 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับเข้าร่วมเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุเนื่องจากช่วงเวลาในการฝึกทักษะให้แก่เด็กนักเรียนค่อนข้างมีความยุ่งยากและลำบาก เนื่องจากเป็นช่วงเวลาของการปิดภาคเรียนที่ 1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต้องนัดหมายเวลาในการฝึกซ้อมทักษะกับครูผู้ฝึกสอนตามเวลาที่สะดวก อีกทั้งการติดต่อสื่อสารค่อนข้างมีปัญหา เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนบางคนฐานะค่อนข้างลำบาก ไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้ ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ได้มีการยกเลิกกิจกรรมบางกิจกรรมที่เป็นการแข่งขันประเภททีมเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกซ้อมไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้เด็กนักเรียนมีเวทีในการแสดงความสามารถด้านทักษะวิชาการมากขึ้นและพยายามส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนฝึกนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการให้ได้รับรางวัล เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่ม Line ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และวันรายงานผลการศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบ

2. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและอ่านเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นของนักเรียน เป็นการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงตอนเช้าโดยสถานักเรียนส่วนกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน

เขียน คำพื้นฐานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเป็นอย่างมาก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถจดคำลงในสมุดบันทึกกิจกรรมภาษาไทย วันละคำได้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และผลของการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.03

2) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมท่องสูตรคูณแม่สองถึงแม่สิบสอง มอบหมายให้ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นท่องสูตรคูณ เพื่อให้นักเรียน ได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้เกิดการค้นคว้า วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณแม่สองถึงแม่สิบสอง พบว่า นักเรียนสามารถท่องจำสูตรคูณได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.00

3) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โดย นักเรียนได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด เนื่องจากสามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น และนำมาให้แม่ครัวใช้ในโครงการอาหารกลางวันสำหรับล้างจาน รวมทั้งยังปลอดภัยต่อแม่ครัวและนักเรียน เพื่อ พัฒนาระบบการคิดทางวิทยาศาสตร์ การจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ มีการ ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด พบว่า นักเรียนสามารถทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้ อยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.73

4) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทำงานและความเข้าใจวัฒนธรรม สังคมของเจ้าของภาษาของเพื่อนบ้าน โดยมีการจัดกิจกรรม English today และการเขียนตามคำบอกในรายวิชา ภาษาอังกฤษ มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ใน บทเรียนของวิชาภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรม English today พบว่า นักเรียนสามารถจดจำวลีหรือคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่น่าเสนอ หน้าเสนอ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.61 นอกจากนี้จากการสังเกตนักเรียนบางส่วนยังสามารถนำเสนอ หรือวลีที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การซื้อขายขนมในร้านอาหารเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนกิจกรรมการ เขียนตามคำบอกในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.81

นอกจากนี้บางกิจกรรมโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดให้แก่ นักเรียนได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) จึงมีการจำกัดนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยมากที่สุด โดยมีการเว้นระยะห่างทางสังคม เช่น กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์จึงได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไป เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และวันรายงานผลการศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบ

ประเด็นที่ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ครูประจำวิชามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิด มีกระตุ้นนักเรียนโดยใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดให้นักเรียนทำโครงงานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ การเรียนรู้แบบโครงงานจึงเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนได้ทำการทดลองและพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ได้รู้จักวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและฝึกวิเคราะห์ และประเมินตนเอง ผลจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.92 ส่งผลให้นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.63 ปรากฏดังตารางที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	7	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	9	6	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	12	9	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	10	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	13	5	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	8	12	2	0
รวม	126	58	49	19	0
ร้อยละ		46.03	38.89	15.08	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		84.92		15.08	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.92

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	10	3	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	6	10	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	7	8	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	8	8	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	8	9	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	5	7	10	0
รวม	126	44	45	37	0
ร้อยละ		34.92	35.71	29.37	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		70.63		29.37	0.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.63

โรงเรียนมีการวางแผนกิจกรรมเพิ่มเติม คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อย่างน้อยวิชาละหนึ่งโครงงาน ตามความเหมาะสม หรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับโครงงาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการจัดแสดงโครงงานของนักเรียนผ่านวันรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา

ประเด็นที่ (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเมื่อสิ้นสุดกระบวนการสอนครูประจำชั้นให้นักเรียนเลือกชิ้นงานที่ตนเองมีความภาคภูมิใจในมากที่สุดมาคนละ 1 ชิ้น จากนั้นให้ครูประจำชั้น เพื่อนร่วมชั้นเรียนและตัวเองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการนำเสนอ ขั้นตอนการสร้างชิ้นงาน ปัญหาอุปสรรคและประโยชน์ของการนำชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลจากการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.63 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.43 นักเรียนสามารถนำเอาองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมาสร้างเป็นนวัตกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.49 และนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.84 ปรากฏดังตารางที่ 7 – 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	11	7	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	14	2	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	8	7	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	5	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	2	13	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	6	7	9	0
รวม	126	48	41	37	0
ร้อยละ		38.09	32.54	29.37	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		70.63		29.37	0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.63

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	9	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	0	16	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	8	9	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	5	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	11	8	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	3	5	14	0
รวม	126	38	52	36	0
ร้อยละ		30.16	41.27	28.57	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		71.43		28.57	0.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	5	11	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	0	15	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	6	11	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	5	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	2	15	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	0	3	19	0
รวม	126	20	60	46	0
ร้อยละ		15.87	47.62	36.51	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		63.49		36.51	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.49

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	4	13	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	0	7	13	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	6	11	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	5	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	2	13	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	7	13	2	0
รวม	26	26	62	38	0
ร้อยละ		20.63	49.21	30.16	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		69.84		30.16	0.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.84

ประเด็นที่ (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี

โรงเรียนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งจัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยการให้ผู้เรียนได้มีชั่วโมงเรียนสาระเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงนอกจากนี้ในชั่วโมงเรียน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสารสนเทศจากหลาย ๆ ช่องทาง เช่น การนำสื่อการสอนจากสื่อออนไลน์ยูทูป สื่อสำเร็จรูปที่ทันสมัย ฝึกให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้การช่วยเหลือแก่นักเรียน ครูผู้สอนมีการประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 126 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.03 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเต็มความสามารถ นอกจากนี้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนได้ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การสมัครอีเมลล์เพื่อใช้สำหรับการรับ - ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้

วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติม คือ ให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาการคำนวณผ่านรูปแบบการแข่งขันในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับปรับปรุง 2560) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและอ่านเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นของนักเรียน เป็นการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงตอนเช้าโดยสถานักเรียน ส่วนกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน คำพื้นฐานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเป็นอย่างมาก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถจดคำลงในสมุดบันทึกคำกิจกรรมภาษาไทยวันละคำได้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80 และผลของการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน เขียน คำพื้นฐาน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.03

2) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่กิจกรรมท่องสูตรคูณแม่สองถึงแม่สิบสอง มอบหมายให้ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นท่องสูตรคูณ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ช่วยให้เกิดการค้นคว้า วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณแม่สองถึงแม่สิบสอง พบว่า นักเรียนสามารถท่องจำสูตรคูณได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.00

3) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด เนื่องจากสามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น และนำมาให้แม่ครัวใช้ในโครงการอาหารกลางวันสำหรับล้างจาน รวมทั้งยังปลอดภัยต่อแม่ครัวและนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานจากสับปะรด พบว่า นักเรียนสามารถทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.73

4) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

5) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมและค่านิยมควบคู่ไปกับการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของตนเองและผู้อื่น มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

6) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสามารถอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ให้เด็กได้มีโอกาสได้สร้างสรรค์ทั้งโดยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าและประโยชน์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมนำศิลปะมาประยุกต์ให้เกิดคุณค่าและสร้างเสริมรสนิยมที่ถูกต้อง มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

7) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2564

8) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทำงานและความเข้าใจวัฒนธรรม สังคมของเจ้าของภาษาของเพื่อนบ้าน โดยมีการจัดกิจกรรม English today และการเขียนตามคำบอกในรายวิชาภาษาอังกฤษ มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้รับผิดชอบให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนของวิชาภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 ผลการจัดกิจกรรม English today พบว่า นักเรียนสามารถจดจำวลีหรือคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นำเสนอหน้าเสาธง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.61 นอกจากนี้จากการสังเกตนักเรียนบางส่วนยังสามารถนำเสนอหรือวลีที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การซื้อขายขนมในร้านอาหารเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนกิจกรรม

การเขียนตามคำบอกในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.81

เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 67.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิชาการทำงาน อาชีพ รองลงมาได้แก่ วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ตามลำดับ จากผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนค่อนข้างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยค่อนข้างต่ำ สาเหตุจากนักเรียนได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้โรงเรียนเปิดเทอมช้าและปิดหลายวัน โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ตามปกติ ซึ่งต้องเปลี่ยนมาทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์และให้นักเรียนทำแบบฝึกเองที่บ้านนั้น ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนไม่ได้มีประสิทธิภาพเท่ากับการเรียนในห้องเรียนกับคุณครู อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการใส่ใจดูแลจากผู้ปกครองเท่าที่ควร ไปจนถึงการขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคุณครู ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ลดลงหรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน โดยเฉพาะการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกทักษะอ่านและเขียนอยู่เสมอ แต่เนื่องด้วยปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต่ำกว่าที่ผ่านมา ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	126	60	47.62
2. คณิตศาสตร์	126	64	50.79
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	126	85	67.46
4.1 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	126	74	58.73
4.2 ประวัติศาสตร์	126	70	55.56
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	126	94	74.60
6. ศิลปะ	126	122	96.83
7. การงานอาชีพ	126	123	97.62
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	126	73	57.94
ร้อยละเฉลี่ย			67.46

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 67.46

เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้กำหนดแผนการดำเนินกิจกรรมได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และวันรายงานผลการศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบ

ประเด็นที่ (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นสร้างพื้นฐานทางด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

1) กิจกรรม Zero Waste จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะและนำขยะที่สามารถใช้ซ้ำได้นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ โดยผู้รับผิดชอบจะจัดกิจกรรมแบบเชิงบูรณาการเข้ากับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 โดยครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการแยกขยะ มีการจัดทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะทุกครั้ง เมื่อใกล้จะสิ้นปีการศึกษากำหนดให้นักเรียนเลือกขยะที่คัดแยกไว้ มาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานคนละ 1 ชิ้น ผลการจัดกิจกรรม Zero Waste พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการคัดแยกขยะแต่ละประเภทมากขึ้น สังเกตได้จากปริมาณขยะในโรงเรียนจะน้อยลง และมีความสามารถด้านการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากเศษวัสดุเหลือใช้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00

2) กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักการกำจัดขยะประเภทขยะอินทรีย์ที่เหลือในโรงเรียน ได้แก่ เศษอาหาร เศษผัก ผลไม้ที่แม้จะสามารถย่อยสลายได้เอง แต่ต้องใช้เวลา และต้องมีวิธีการจัดการที่เหมาะสม ไม่เช่นนั้นก็จะกลายเป็นแหล่งรวมเชื้อโรค ส่งกลิ่นเหม็น เกิดปัญหาต่อสังคมและสภาพแวดล้อมตามมาอีกมาก โดยดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ครูผู้สอนมีการให้ความรู้แก่นักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันคัดแยกขยะเพื่อนำไปกำจัดให้ถูกวิธี โดยมีกระบวนการดังนี้ คือ เลือกพื้นที่ติดตั้งถังหมักก๊าซโลก โดยเลือกพื้นที่ที่มีแสงแดดส่องถึงตลอดเวลา ไม่ควรอยู่ใต้ร่มเงาไม้ หรือแสงแดดรำไร ขุดหลุมให้มีขนาดใหญ่กว่าตะกร้า และมีความลึกมากกว่ารอยต่อของตะกร้าและถังพลาสติกใบใหญ่ เมื่อวางลงไปนำถังหมักก๊าซโลกที่ทำการประกอบเสร็จเรียบร้อยแล้ววางลงไปกลางหลุมที่ขุดไว้ และกลบด้วยดินที่ขุดขึ้นมา โดยการกลบจะต้องกลบแบบหลวมๆ ไม่อัดดินให้แน่น จากนั้นก็นำเศษอาหารที่เหลือจากครัวเรือนมาเททิ้งใส่ถัง โดยระมัดระวังไม่ให้เศษอาหารตกเข้าไปในช่องระหว่างถังพลาสติกใบเล็กและถังพลาสติกใบใหญ่ จากนั้นกลุ่มจุลินทรีย์ที่อาศัยอยู่ภายในดินจะออกมาทำหน้าที่ย่อยสลายสารอินทรีย์ การทำงานของถังหมักก๊าซโลก เป็นการเปลี่ยนภาระให้เป็นมูลค่า รวมทั้งสามารถช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการจัดการขยะมูลฝอย ลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการขยะมูลฝอย และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องนำไปกำจัดลง ผลการจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีจิตสำนึกให้นักเรียนรู้สึก รัก ห่วงแหนและดูแลบำรุงรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังละยังยืน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00

3) กิจกรรมทักษะอาชีพ ประกอบด้วย การปลูกผักและการทำปุ๋ยหมัก จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพให้นักเรียน สร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน สำหรับกิจกรรมปลูกผักดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 ครูผู้สอนมีการดำเนินการให้ความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปลูกผักสวนครัวที่เหมาะสมในแต่ละฤดูกาลเพื่อลดต้นทุนการผลิต และดูแลบำรุงรักษาง่าย ผักให้นักเรียนรู้จักดูแลรดน้ำ ใส่ปุ๋ย พรุนดิน กำจัดวัชพืชและเก็บเกี่ยวผลผลิต ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสามารถปลูกผักเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตัวเองได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.00 ส่วนกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสร็จสิ้นในเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 โดยครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง โดยเริ่มจากการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมักชีวภาพแก่นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันนำขยะมูลฝอยที่ได้เตรียมไว้ไปเทในลานการทำปุ๋ยหมัก กองเป็นชั้น ๆ นำขุยมะพร้าวโรยข้างบนให้เป็นชั้นพร้อมกับรดน้ำให้ทั่ว นำมูลวัวมาโรยหน้าขุยมะพร้าวให้เป็นชั้น ๆ นำดินร่วนมาโรยทับหน้ามูลวัวตามความกว้างที่เรากำหนด จากนั้นนำปูนขาวมาโรยทับให้ทั่ว นำน้ำชีวภาพรดให้ชุ่มชื้นและให้ทั่วแปลง ให้ทำตามขั้นตอนนี้โดยสลับกันไปมาเป็นชั้น ๆ และต้องรดน้ำทุกวันให้ชุ่มชื้น การหมักจะต้องพลิกจากข้างบนเป็นข้างล่างประมาณ 2 อาทิตย์ ต่อ 1 ครั้งทำไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งเป็นปุ๋ยหมักข้อสำคัญต้องดูแลปุ๋ยหมักอย่างสม่ำเสมอทุก 1 เดือน ก็นำไปใส่ในแปลงผักที่นักเรียนปลูกไว้ได้เพื่อลดต้นทุนผลผลิตในการซื้อปุ๋ยและช่วยรักษาสีแฉล้ม เนื่องจากไม่ต้องฉีดพ่นยาฆ่าแมลงและไม่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสามารถทำปุ๋ยหมักเพื่อนำไปในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวอื่น ๆ ตามฤดูกาลที่หลากหลายมากขึ้น และส่งผลผลิตขายต่อโครงการอาหารกลางวัน รายได้นำไปเก็บไว้เพื่อซื้อเมล็ดพันธุ์เพื่อปลูกในรอบถัดไปและจัดแบ่งให้นักเรียนทุกคนเพื่อนำไปฝากในบัญชีออมทรัพย์ของตนเอง เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้มีการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรมดังกล่าวลงในเฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและการช่วยเหลือแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2563 ทุกคน ในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อผ่านการจัดการแนะแนวจากโรงเรียนในอำเภอนาทน ซึ่งในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับการติดต่อจากโรงเรียนท่าชนะ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอมาให้ความรู้แก่นักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 โดยมีฝ่ายบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าชนะมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสายที่จะใช้ในการต่อ และจากการสำรวจ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาต่อที่โรงเรียนบ้านกลาง 2 คน โรงเรียนละม้ายวิทยา 1 คน โรงเรียนเทศบาล 1 (แดงอ่อนวิทยา) 1 คน โรงเรียนบ้านคลองสงค์ 1 คน และโรงเรียนท่าชนะจำนวน 17 คน ซึ่งจากการสำรวจดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีโรงเรียนที่รองรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อสิ้นสุดโครงการและจบปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม

นำเสนอผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และร่วมแสดงความยินดีแก่นักเรียนทุกคนผ่านทางเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ในปีการศึกษาหน้าต่อไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ประเด็นที่ (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรมวันสำคัญ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตามประเพณีนิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ซึ่งประกอบด้วย

1) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จัดขึ้นในวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมาใช้สิทธิเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน มีขั้นตอนดำเนินกิจกรรม คือ การประชุมคณะกรรมการ บุคลากร และร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบ ในการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย จากนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะ คัดเลือกคณะกรรมการการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนตลอดจนเป็นประธานเปิด การประชุม วางแผน มอบหมายความรับผิดชอบและหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน หลังจากนั้นเปิดรับสมัครประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน มีการณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง พุดคุยนโยบาย ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันก่อนวันมาใช้สิทธิเลือกตั้ง ก่อนถึงวันเลือกตั้ง 1 วัน ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมชักชวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการสาธิตการมาใช้สิทธิเลือกตั้งตามขั้นตอน (อธิบาย บัตรดี บัตรเสีย และบัตรไม่ประสงค์ลงคะแนน ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และลงลายมือชื่อ นำบัตรเลือกตั้ง ไปกาในคูหาเลือกตั้ง ที่คณะกรรมการการเลือกตั้งจัดเตรียมไว้ เมื่อเลือกผู้สมัครที่ชื่นชอบ พับบัตรเลือกตั้ง หย่อน ลงในหีบบัตรเลือกตั้ง เมื่อปิดหีบบัตรเลือกตั้งลงคะแนน คณะกรรมการการเลือกตั้งนับผลคะแนนการเลือกตั้ง และ ประกาศรายชื่อผู้ชนะการเลือกตั้ง เป็นประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบสังเกต พฤติกรรมของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตยมากขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

2) กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 25 - 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก ส่งเสริม สืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม มีขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดของการจัดกิจกรรม จากนั้นให้ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละห้องทราบเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน โดยมีการจัดกิจกรรมตามระดับความยากง่ายของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ให้นักเรียนระบายสีภาพสุนทรภู่ให้สวยงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีตัวละครที่นักเรียนรู้จักจากวรรณคดีที่สุนทรภู่เป็นคนแต่ง ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับชีวประวัติของสุนทรภู่ มีการแสดงละครเรื่องพระอภัยมณีจากตัวแทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนได้ร่วมชมกิจกรรมดังกล่าวภายใต้มาตรฐานการความปลอดภัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ผลการจัดกิจกรรม พบว่านักเรียนมีพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.17

3) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จัดขึ้นในวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจโทษของยาเสพติดและเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีป้องกันให้ตนเองปลอดภัยจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและร่วมแต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติด มีขั้นตอนดำเนินกิจกรรม คือ ประชุมครูและวางแผนการปฏิบัติงานจากนั้นมอบหมายภาระงานให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและแต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติด ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) กิจกรรมวันเข้าพรรษา จัดขึ้นในวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา เห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีท้องถิ่นและของชาติไทย ตลอดจนสามารถปฏิบัติในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในกิจกรรมวันเข้าพรรษา มีการจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์ จำนวน 5 รูป จากสำนักสงฆ์บ้านขวัญพัฒน์ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับขั้นตอนการตักบาตรและการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

5) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 จัดขึ้นในวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2563 เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเพื่อเป็นการแสดงพลังความสามัคคีของทุกหมู่เหล่าทั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการจัดกิจกรรมร่วมกันตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์ จำนวน 5 รูป จากสำนักสงฆ์บ้านขวัญพัฒน์ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล มีการประดับพระฉายาลักษณ์ พร้อมเครื่องราชสักการะ และร่วมลงนามถวายพระพรสำหรับบุคลากรในโรงเรียนและผู้มาติดต่อราชการ มีการปลูกต้นไม้เพื่อเฉลิมพระเกียรติ จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดี และร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุด

มิได้ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

6) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จัดขึ้นในวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ มีความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมถวายภัตตาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ จำนวน 5 รูป เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันแม่แห่งชาติ และพิธีสวด การถวายพานพุ่ม การลงนามถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันแม่แห่งชาติ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) กิจกรรมวันลอยกระทง จัดขึ้นในวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงและสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป ตระหนักถึงความสำคัญของแม่น้ำและช่วยกันรักษาแม่น้ำไม่ให้น้ำ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติเพื่อเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ โดยนักเรียนจะนำต้นกล้วย ใบตอง และดอกไม้ที่สามารถหาได้จากในท้องถิ่นมาประดับตกแต่งกระทงของตนเองให้สวยงาม ในระหว่างการจัดกิจกรรมผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้สังเกตการประดิษฐ์กระทงของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ มีสมาธิและมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองออกมาให้สวยงาม ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีของไทย อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.83

8) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ จัดขึ้นในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อเทิดทูนพระคุณของพ่อและยกย่องบทบาทของพ่อที่มีต่อครอบครัวและสังคม และเพื่อให้ลูกได้แสดง ความกตัญญูต่อกับพ่อ มีการจัดกิจกรรมตักบาตร ข้าวสาร อาหารแห้ง แด่พระภิกษุสงฆ์ จำนวน 5 รูป จากสำนักสงฆ์บ้านขวัญพัฒนา พิธีถวายพานพุ่ม และพิธีถวายบังคม การจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดี และร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ขึ้นตอนดำเนินกิจกรรม ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

9) กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ จัดขึ้นในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างทางด้านสังคมและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์จากสำนักสงฆ์บ้านขวัญพัฒนา กิจกรรมการเล่าประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส กิจกรรมร้องเล่นเต้นตามเพลง กิจกรรมการร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส กิจกรรมการเล่น เกมเพื่อรับของรางวัล กิจกรรมแลกของขวัญและจับของขวัญ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.80

จากที่กล่าวมาทั้งหมดยังมีกิจกรรมบางกิจกรรมที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดให้นักเรียนย้อนหลังได้ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีการจำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องไม่เกิน 50 คน เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม

1.2 กิจกรรมจิตอาสา จัดขึ้นในวันที่ 22-24 ตุลาคม พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเสียสละเพื่อสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจและจิตสาธารณะ โรงเรียนได้รับการติดต่อมาจากชมรม 1000 และตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนบ้านเลเคะ จังหวัดเชียงราย เพื่อมาขอใช้สถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้นักเรียนได้แก่กิจกรรมวาดภาพระบายสีอาคารเรียนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องทะเล วาดภาพฉากประกอบบนเวที และทำจุดเช็กอินของโรงเรียนที่บริเวณฝาผนังของอาคารเรียน โดยมีนักเรียนของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนที่มีความสามารถด้านการวาดภาพได้รับอนุญาตให้สามารถวาดภาพเพื่อระบายสีบนฝาผนังได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพราะในระหว่างการจัดกิจกรรม นักเรียนบางคนได้วาดภาพ บางคนได้ทดลองผสมสีเพื่อระบายที่ฝาผนัง และบางส่วนได้ระบายสี ทำให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนในวิชาศิลปะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการวาดภาพ BBL บริเวณพื้นคอนกรีตหน้าห้องสำนักงานเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้และทำกิจกรรมในตอนพักกลางวัน แต่เนื่องด้วยวันดังกล่าวเป็นช่วงฤดูฝนทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ ผลจากการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 กิจกรรมเข้าแถวดีมีวินัย ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเคารพกฎ กติกา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง การสวดมนต์ไหว้พระ การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และการอบรมโดยครูเวรประจำวัน เพื่อแจ้งข่าวสาร เตรียมความพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนควรได้รับรู้ ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หน้าเสาธง อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.13

1.4 กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา พื้นที่ “5 ส” ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษา คอยจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดให้นักเรียน โดยในแต่ละวันจะมีตัวแทนสภานักเรียนไปดำเนินการตรวจสอบความสะอาดและความเรียบร้อยของห้องเรียน ตรวจสอบเขตพื้นที่บริการของแต่ละระดับชั้น จากนั้นตัวแทนสภานักเรียนสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติเขตพื้นที่ของแต่ละระดับชั้นหน้าเสาธง เพื่อขึ้นชมระดับชั้นเรียนที่มีการปฏิบัติดีและตกแต่งเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นสำหรับเขตพื้นที่ที่ไม่สะอาด ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนสามารถรักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่บริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.00

1.5 กิจกรรมเด็กดีชื่อเสียง ของหายได้คืน ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีการจัดทำแบบบันทึกเด็กดีชื่อเสียง ของหายได้คืน ให้นักเรียนที่พบเจอสิ่งของต่าง ๆ ภายในโรงเรียนนำมามอบให้กับครูเวรประจำวันหรือคณะกรรมการนักเรียน เพื่อส่งมอบคืนเจ้าของต่อไป ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนได้รับของที่หายไปกลับคืน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33

1.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนั่งสมาธิเสริมปัญญา ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุด โดยกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ของห้องสมุด คอยให้คำแนะนำในการใช้บริการของห้องสมุด แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้กิจกรรมต้องจำกัดจำนวนผู้ใช้บริการในแต่ละวัน วันละ 10 คน ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.7 กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม ดำเนินการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะจัดทำแบบบันทึกการฝากออมทรัพย์เพื่อมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้เก็บรวบรวมเงินออมของนักเรียนในแต่ละวัน มีการให้บริการเปิดบัญชีเงินฝากสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่ไม่มีบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ มีสมุดบัญชีเงินฝากเป็นของตนเอง ในวันสุดท้ายของเดือนครูประจำชั้นจะมีการสรุปยอดเงินฝากให้นักเรียนของตนเอง และสอนให้นักเรียนเขียนใบฝากเงินด้วยตัวเองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากนั้นครูประจำชั้นรวบรวมสมุดบัญชีและเงินฝากของนักเรียนส่งต่อให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้นำไปฝากกับธนาคารออมสิน สาขาท่าชนะ ให้แก่นักเรียน เมื่อได้รับสมุดบัญชีกลับมาที่โรงเรียน ครูประจำชั้นจะมอบให้แก่นักเรียนเพื่อนำไปให้ผู้ปกครองได้ดู จากนั้นจึงนำมามอบให้ครูประจำชั้นเก็บไว้ต่อไป ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีการฝากเงิน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.95

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ประเมินผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.53

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขดังปรากฏผล ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	8	12	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	11	11	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	13	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	17	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	9	13	0	0
รวม	126	73	49	4	0
ร้อยละ		57.94	38.89	3.17	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		96.83		3.17	0.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.83

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
โรงเรียนได้มีการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและการรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online)

ประเด็นที่ (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ ประเด็นที่ (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม
กิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นตามความเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน
เข้าพรรษาและกิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.33 โรงเรียนมี
การส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดไทยมาโรงเรียนในทุก ๆ วันอังคารของแต่ละสัปดาห์ นักเรียนได้เข้าร่วม
กิจกรรมวันสำคัญที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่
10 กิจกรรมวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ โดยสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและพิธีการได้อย่างถูกต้อง ผลการดำเนิน
กิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 นักเรียนมีการปฏิบัติตนและยึดมั่นในการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยโรงเรียนฝึกให้
นักเรียนเข้าใจกระบวนการเลือกตั้ง การใช้สิทธิในการเลือกตั้งการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในเลือกประธาน
นักเรียนโดยพิจารณาจากนโยบายที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้สิทธิของตนเอง

ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผลการดำเนินงานกิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย) ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	10	13	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	8	14	0	0
รวม	126	99	27	0	0
ร้อยละ		78.57	21.43	0.00	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		100.00		0.00	0.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 (รักความเป็นไทย) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม โรงเรียนได้มีการผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ ประเด็นที่ (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบเชิงบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) จัดขึ้นในวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 -15.30 น. มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างเต็มที่ของผู้เรียนด้านศักยภาพทางกาย สติปัญญา สังคม จิตใจ และศีลธรรม ให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติและยอมรับการ

อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแบบ One Day Camp เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายได้ จึงมีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภายในบริเวณของโรงเรียนเป็นเวลา 1 วัน โดยทางโรงเรียนได้มีเอกสารตอบรับจากผู้ปกครองในการอนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ระดับ คือ ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ใช้วิธีการเปิดกองแบบแยกสนาม จากนั้นจึงมีการจัดกิจกรรมลอดซุ้มเสือเพื่อละลายพฤติกรรมให้นักเรียนและลดความตึงเครียดในการทำกิจกรรม เมื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเสร็จ โรงเรียนใช้วิธีการสຸ່มนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยในแต่ละหมู่จะมีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 รวมอยู่ทุกหมู่ โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนายหมู่และให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นรองนายหมู่ มีการกำหนดฐานการทำกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 4 ฐาน ประกอบด้วย 1) ฐานอาหารชาวค่าย 2) ฐานการผูกเงื่อน 3) ฐานการปฐมพยาบาล และ 4) ฐานการสร้างค่ายพักแรม ในระหว่างทำกิจกรรมจะสังเกตได้ว่านักเรียนระดับชั้นที่สูงกว่าจะคอยดูแล ช่วยเหลือน้อง ๆ ในหมู่ของตนเอง มีการให้คำแนะนำแก่น้อง ๆ ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมายที่วางไว้จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่า นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อสิ้นสุดโครงการประจำปีการศึกษา โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ผ่านทางช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านทางช่องทางดังนี้ เช่น เฟซบุ๊กของและเว็บไซต์ของโรงเรียน ตลอดจนการรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online)

ประเด็นที่ (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ ประเด็นที่ (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด เลี่ยงต่อสภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย และปัญหาทางเพศ ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคม ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ผ่านโครงการ กีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม โดยโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุก ๆ เดือนและมีการประเมินผลสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตของสำนักโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข โดยมีครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นและครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโต และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตัวเองอย่างเหมาะสม

2) กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น การงอตัวด้านหน้า การลุกนั่งภายในเวลา 30 วินาที การยืนกระโดดไกล และการวิ่งอ้อมหลัก การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 เช่น การวิ่ง 50 เมตร การงอตัวด้านหน้า การลุกนั่งภายในเวลา 30 วินาที การวิ่งเก็บของ และการยืนกระโดดไกล โดยมีครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการวัดและประเมินผลการตรวจสอบสภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.25 และประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การดำเนินกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.19 ปรากฏดังตารางที่ 14 และ 15 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	11	61.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	14	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	14	66.87
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	15	65.22
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	16	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	16	72.73
รวม	126	86	68.25

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.25

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	16	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	18	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	21	31.30
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	13	56.52
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	16	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	12	54.55
รวม	126	96	76.19

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินผลประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.19

3) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จัดขึ้นในวันที่ 8 กรกฎาคม 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้
และเข้าใจโทษของยาเสพติดและเรียนรู้วิธีป้องกันให้ตนเองปลอดภัยจากยาเสพติด โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้
เกี่ยวกับยาเสพติด ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี แต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติด อีกทั้งยังประเมินปัญหาจาก
สิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกัน
ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ of นักเรียน รวมไปถึงมีการรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายา
เสพติดในสถานศึกษา (ระบบ NISPA) อีกด้วย ผลการดำเนินกิจกรรมผ่านการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน
เกี่ยวกับ ดังปรากฏในตารางที่ 16 และ 17 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมินปัญหาจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ
อบายมุขทุกชนิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	126	126	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินปัญหาจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อายุมขทุกชนิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	126	126	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรักและหวงแหนในการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการส่งเสริมจิตสำนึกให้กับ นักเรียน และประเมินผลการแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ดังปรากฏในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ตารางแสดงผลพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีจิตสำนึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	126	126	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เมื่อสิ้นสุดโครงการ โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตและกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ผ่านทางช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นการเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนรับทราบ ผ่านทางช่องทางเฟซบุ๊กของและเว็บไซต์ของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 19 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	70.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70.00	83.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70.00	80.16	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70.00	54.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60.00	60.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70.00	50.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	77.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70.00	84.92	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70.00	70.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	68.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	70.00	70.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	70.00	71.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70.00	63.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	70.00	69.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70.00	85.98	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	70.00	92.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70.00	73.91	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	70.00	92.06	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	60.00	69.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	47.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	50.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55.00	64.46	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	58.73	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	96.83	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	97.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	57.94	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80.00	94.41	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดี ต่องานอาชีพ	80.00	88.81	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

ตารางที่ 19 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน พบว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 20 ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90.00	93.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 8 ประการ	90.00	96.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90.00	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และ เป็นแบบอย่างได้	90.00	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	94.76	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80.00	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	80.00	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80.00	91.53	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80.00	98.81	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง	80.00	98.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80.00	68.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80.00	76.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

จากตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ผลงานนักเรียน

- 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครงานสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี จำนวน 38 คน โดยสอบได้ธรรมศึกษา ชั้นตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครงานสอบธรรมศึกษา ชั้นโท จำนวน 27 คน โดยสอบได้ธรรมศึกษา ชั้นโท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอล “อินทรีทองคัพ” ประจำปีงบประมาณ 2564 ระหว่างวันที่ 26 – 28 มีนาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 21 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

ประเด็นที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงขึ้น โดยสามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจความหมายของสารที่ได้รับมาและมีความเข้าใจที่ตรงกัน
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเองได้
- 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เปิดพื้นที่ความคิดและจินตนาการให้กับผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางที่ดีขึ้น โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

7) ผู้เรียนมีโรงเรียนที่รองรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน

ประเด็นที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีความรัก ภาควุมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีความกล้าแสดงออกและปฏิบัติตนได้

อย่างเหมาะสม

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านความคิดและวัฒนธรรมที่มีความ

หลากหลาย

4) ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงปัญหาด้านสิ่งมีเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุก

ชนิด

5) ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

6) ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา

5) จุดควรพัฒนา

1) ทุกระดับชั้น ต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานให้สูงขึ้น

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านความสามารถในการคิดคำนวณ

3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมาย

4) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้

5) ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

6) ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

7) ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สูงขึ้น

8) พัฒนาผู้เรียนที่มีสุขภาพร่างกายที่ไม่แข็งแรง ให้มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไป

ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมประกวดชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ในแต่ละปี การศึกษา มีการนำความรู้ที่ได้รับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเป็นชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของตนเอง เข้าใจขั้นตอนการทำงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม และสามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม English Daily เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดก่อนเริ่มเรียนในแต่ละวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าหรือตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมส่วน สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปรับรูปแบบการรับประทานอาหารกลางวัน โดยกำหนดให้ทุกวันศุกร์นักเรียนจะต้อง รับประทานอาหารที่เป็นมังสวิรัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 9 โครงการ 36 กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจและ เป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากโครงการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน มีการปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งมีโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา และเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตามความต้องการของตนเอง ได้พัฒนาความรู้ ด้านวิชาการอยู่เสมอเพื่อเกิดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ในหนึ่งปีการศึกษาครูผู้สอนต้องมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยท่านละ 1 เรื่อง เพื่อให้มีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นการตอบสนองการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย รวมทั้งมีโครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมให้ระบบ บริหารจัดการในสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานที่แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนตามนโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้นั้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการวางแผนและจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในโรงเรียน มีการวางแผนประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ครูประจำชั้นได้ทำความรู้จักนักเรียนของตนเองเป็นรายบุคคล

2) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนดี นักเรียนปานกลาง และนักเรียนที่ต้องปรับปรุง

3) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นมีการนัดแนะกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลและเพื่อทำความรู้จักภูมิหลังของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

4) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน โรงเรียนมีการมอบทุนให้กับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์

5) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ โดยครูประจำชั้นได้สำรวจและสังเกตนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและครอบครัว ซึ่งปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนได้เข้าไปช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ซึ่งเป็นพี่น้องกัน เนื่องจากประสบปัญหาการเดินทางมาโรงเรียนลำบากเพราะไม่มียานพาหนะรับส่งนักเรียน ทางโรงเรียนจึงเข้าไปแก้ไขปัญหาโดยนำรถจักรยานยนต์ไปซ่อมให้กับครอบครัวของนักเรียน

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้นมีการอบรมและฝึกนักเรียนได้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้องในชั่วโมงแนะแนว

นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Zero Waste จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถคัดแยกขยะและนำขยะที่สามารถใช้งานได้มาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของเล่น กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติโดยไม่เบียดเบียน กิจกรรมปลูกผัก และกิจกรรมทำปุ๋ยหมัก เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัด

โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและครูมีนิสัยรักการออกกำลังกายมีสุขภาพและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและบริการด้านอนามัยอย่างทั่วถึง ประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพและบริการด้านอนามัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา

ผลการดำเนินโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน พบว่า ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและครูประจำชั้นสามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนและครูมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 85.00 และผลการดำเนินโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน พบว่า นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 88.00 ดังนั้นจากผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ข้างต้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน คือ กิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเวลาพักของกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทางสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่สนใจเข้ามาเยี่ยมชม และมีการถ่ายภาพลงในเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ กิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมการจัดทำระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และกิจกรรมการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ อีกทั้งยังดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหาร การจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล เป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บ ใช้เครื่องมือทันสมัย และปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีระบบช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยกิจกรรมการนิเทศภายใน และประเมินผลซึ่งพบว่าระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านทุกกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการคิด เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและมีพฤติกรรมตื่นตัวในทางสร้างสรรค์ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนั่งสมาธิเสริมปัญญา ทำให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกนักเรียนให้มีสมาธิในการเรียน อีกทั้งยังดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ได้ศึกษาเรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง

สำหรับช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ระลอกแรก การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ระลอกแรก ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยมีการดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจง ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ภายใต้มาตรการความปลอดภัยตามประกาศของ ศบค. มีการแบ่งช่วงเวลาของการประชุมผู้ปกครองออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 ช่วงที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงสุดท้ายเป็นของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่

1) การเรียนแบบ ON-AIR ใช้สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณโทรทัศน์ โดยครูประจำชั้นจะแจกจ่ายตารางถ่ายทอดสัญญาณออกอากาศผ่านทางโรงเรียนวังไกลกังวล โดยนักเรียนจะได้รับหมายเลขช่องของการเรียนแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน ซึ่งการเรียนตามรูปแบบดังกล่าว หากครอบครัวของนักเรียนมีพี่น้องหลายคน นักเรียนสามารถเลือกรับชมการถ่ายทอดได้อีกครั้งในตอนบ่าย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ครูประจำชั้นคอยช่วยเหลือผู้ปกครองในการค้นหา ติดตั้ง และปรับเปลี่ยนช่องให้ทันสมัย เพื่อที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ จากการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนที่มีความพร้อมด้าน อุปกรณ์การเรียนรู้อยู่แบบ ON AIR มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90

2) การเรียนแบบ ONLINE ใช้สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต เรียนรู้ผ่าน DLTV www.dltv.ac.th จากการสำรวจ พบว่า มีนักเรียนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 สามารถเรียนรู้แบบ ON LINE ได้

3) การเรียนแบบนักเรียนไปเรียนบ้านเพื่อน โดยนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์รับสัญญาณโทรทัศน์ และที่บ้านไม่มีโทรศัพท์แบบ Smart phone จึงต้องอาศัยเดินทางไปเรียนร่วมกับเพื่อนที่อยู่ในละแวกบ้าน โดยครูประจำชั้นจะคอยดูแล กำชับ เกี่ยวกับการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) จากการสำรวจ พบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 ที่ต้องอาศัยการเรียนรู้แบบดังกล่าว

4) การเรียนแบบตัวต่อตัว หมายถึง นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ดังกล่าวข้างต้น มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 โรงเรียนใช้กระบวนการโดยโทรไปหาผู้ปกครองเพื่อพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวในช่วงที่โรงเรียนเปิดเรียน

สำหรับช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ระหว่างวันที่ 5 – 18 มกราคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานกับการเรียนแบบ ON-HAND คือ การนำหนังสือแบบฝึกหัด ใบงานไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง โดยครูประจำวิชาจะจัดเตรียมเอกสารดังกล่าวและส่งต่อให้แก่ครูประจำชั้นเพื่อส่งมอบให้นักเรียน ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ดำเนินการรับ-ส่งเอกสารติดต่อนักเรียนและผู้ปกครองผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย ได้แก่ กลุ่มไลน์ เพชบุ๊ก หรือโทรศัพท์พูดคุย ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดต่อสอบถาม ชักถามข้อสงสัยในการเรียนได้ตลอดเวลา ครูประจำชั้นมีการนัดหมาย รับ - ส่งใบงานเป็นรายสัปดาห์ ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เมื่อกลับมาเรียนในแบบ ON-SITE ที่โรงเรียน ครูได้ทบทวนเนื้อหา ก่อนจะขึ้นบทเรียนใหม่ เพื่อเน้นย้ำความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยมีครูประจำวิชาและครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตามนักเรียน ให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ตัวชี้วัด ต้องรู้ ควรรู้ โดยกำหนดภาระงานหรือชิ้นงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

สำหรับเวลาเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เปิดเรียนปกติ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม – 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จำนวนวันเรียน 89 วัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนวันเรียน 88 วัน เท่ากับว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนจะมีเวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 177 วัน ซึ่งโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กำหนดไว้ 200 วันต่อปี ดังนั้นส่วนเวลาที่ขาดหายไป 23 วัน โรงเรียนจึงได้จัดการสอนชดเชยให้นักเรียนครบตามหลักสูตร โดยภาคเรียนที่ 1 สอนชดเชย 11 วัน และภาคเรียนที่ 2 สอนชดเชย 12 วัน โดยโรงเรียนได้เปิดสอนในวันหยุดนักขัตฤกษ์ทุกวันและทุกวันเสาร์ของแต่ละเดือนเพื่อให้ครบตามโครงสร้างเวลาเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำหรับตัวชี้วัดของแต่ละวิชาที่นักเรียนต้องรู้และควรรู้ ครูประจำวิชาได้สอนเพิ่มเติมให้นักเรียนในช่วงเที่ยงของการพักกลางวันและในช่วงชั่วโมงซ่อมเสริมของแต่ละระดับชั้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการผ่านโครงการนิเทศการเรียนการสอน ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2563 จนถึงเดือนมีนาคม 2564 โดยมีการดำเนินกิจกรรมใน

โครงการดังนี้ 1) กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมด้วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนตามปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียนในแต่ละเดือน มีการสรุปผลและแจ้งผลการนิเทศชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนทราบเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2) กิจกรรมการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารลงเยี่ยมนิเทศและสังเกตการสอนในชั้นเรียนตามปฏิทินการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนแล้วนำมาสรุปผลเพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ 3) กิจกรรมการประชุมประจำเดือน มีการกำหนดวันประชุมประจำเดือน ดำเนินการประชุมและจัดทำรายงานการประชุม 4) กิจกรรมการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำปฏิทินวิชาการแล้วแจ้งกำหนดการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ครูประจำชั้นทราบ และสรุปผลเพื่อรายงานผลการตรวจสอบเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ครูประจำชั้นทราบเป็นรายบุคคล จากการดำเนินการตามโครงการข้างต้น พบว่า มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ และผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาบุคลากรวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1) ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 9 เมษายน 2564 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นคว้าหลักสูตรอบรมออนไลน์ตามความสนใจและตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการอบรมให้ครูจัดทำรายงานการอบรมตามรายการการอบรมของตนเอง และดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยนำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดควนชะลิก ศูนย์วัฒนธรรมเฉลิมราชควนชะลิก บ้านหนังสือชุมชนควนชะลิก พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านควนชะลิก ธนาคารชาวบ้านควนชะลิก และชุมชนต้นแบบคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช และดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ครูและบุคลากรที่สนใจเข้าร่วมส่งผลงานโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ส่วนการดำเนินกิจกรรมด้านวิชาการ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมออนไลน์ตามหัวข้อที่ความสนใจ และได้ดำเนินกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าร่วมงานวันครูครั้งที่ 65 แบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.81 อีกทั้งได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยให้

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หลังจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมากขึ้นไป มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ใน ระดับดีมากขึ้นไป มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่วนผลการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย พบว่า ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ดังนั้น จากผลของการดำเนินงานตามโครงการข้างต้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการ คือ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อรองรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (ว.9/2564) และกิจกรรมการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานแบบออนไลน์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ ข้างต้น ทางสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชาสัมพันธ์การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน และจัดรายงานผลการใช้กระบวนการวิจัยให้ผู้ปกครองได้ทราบในวันรายงานผลการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งโรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด และเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามมาตรการความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในสถานศึกษาประกอบด้วย การดำเนินการดังนี้ 1) จัดสถานที่จุดคัดกรองนักเรียนที่ประตูรั้วโรงเรียน มีการวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยง และให้สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยก่อนเข้าสถานศึกษา และให้สวมหน้ากากตลอดเวลา ทำจุดเว้นระยะห่างบนพื้นคอนกรีต เพื่อให้นักเรียนมีการเว้นระยะห่าง 1.5 - 2.5 เมตร มีการตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน 2) นำขาโต๊ะนักเรียนซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนนำมาทำเป็นอ่างล้างมือให้กับนักเรียนและวางสบู่เหลวไว้เพื่อให้นักเรียนล้างมือให้สะอาดที่สุด 3) จัดเตรียมสนามในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงออกเป็น 2 สถานที่ ได้แก่ บริเวณหน้าเสาธงและลานคอนกรีตนอกประสงค์ จัดทำจุดยืนเข้าแถวให้นักเรียนเว้นระยะห่าง โดยคณะครูได้ฉีดพ่นสเปรย์เป็นจุด ๆ เพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการยืนเข้าแถว เพื่อลดความแออัดในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง 4) จัดเตรียมห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้มาตรการความปลอดภัย โดยการจัดโต๊ะนักเรียนให้เว้นระยะห่าง 1.5 เมตร จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์หน้าห้องเรียนในแต่ละชั้นเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน พื้นผิวสัมผัสร่วมในเวลาก่อน

เข้าเรียนและก่อนเลิกเรียนทุกวัน เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก และลดเวลาทำกิจกรรม ให้ห้องเรียนแต่ละห้องจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคดังกล่าว 5) จัดเตรียมโรงอาหารและโต๊ะสำหรับรับประทานอาหารให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลในการรับประทานอาหารกลางวัน มีการปรับเวลาพักรับประทานอาหารจากเดิม โดยแบ่งเวลาออกเป็น 3 ช่วง คือ เวลา 10.30 -11.00 น.เป็นช่วงพักรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาล เวลา 11.00-11.30 น. เป็นช่วงเวลาพักรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และเวลา 11.30-12.00 เป็นช่วงพักรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และได้ดำเนินกิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ โดยมีการจัดสรรอุปกรณ์การทำความสะอาดโรงเรียนตามเขตสีทอมละ 2 ครั้ง ซึ่งทุก ๆ เช้า นักเรียนต้องทำความสะอาดตามเขตสีที่ตนเองได้รับมอบหมาย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างบุคคลภายนอกตัดหญ้าในบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีนักการภารโรง ซึ่งจะจ้างตัดหญ้าเดือนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้ย้ายสนามเด็กเล่นจากที่เดิมซึ่งไม่ค่อยปลอดภัยต่อนักเรียนและอยู่ห่างไกลจากการควบคุมของคุณครูจึงได้ย้ายสนามเด็กเล่นมาอยู่ข้างอาคารเรียน สปข.105/29 และทาสีเครื่องเล่นให้มีสีสันสวยงามกว่าเดิม และมีการทาสีและวาดรูปตามอาคารเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากชมรมพันทง จากผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ผลปรากฏว่า อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนเกิดความพึงพอใจ อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีที่นั่งเล่นและพักผ่อนเพิ่มขึ้น จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้ดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามเวลาและงบประมาณที่กำหนด และจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องน้ำใหม่ให้กับนักเรียน เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมแต่ละอย่างโรงเรียนจะมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยการจัดทำรายงานเอกสารและถ่ายภาพเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อโดยใช้ LAN และ Wifi จำนวน 2 วงจร จากบริษัท TOT ด้วยความเร็ว 150/50 Mbps โดยติดตั้งที่ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 วงจร เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดยโรงเรียนได้รับจัดสรรเน็ตบุ๊กจากหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน 11 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ

จำนวน 3 เครื่อง ซึ่งได้รับบริจาคจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และคอมพิวเตอร์เดิมที่มีอยู่ 5 เครื่อง รวมทั้งสิ้นเป็น 19 เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในอัตรา 1 : 1

2) ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ติดตั้งที่ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน SmartTV โดยมี TV จำนวน 6 เครื่อง เพื่อใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 3) ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) 3BB 1 วงจร ติดตั้งที่ห้องพัสดุเพื่อให้คณะครูใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 126 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 12 คน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ และจำนวนครั้งของผู้ใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับดีเลิศ

ดังนั้น สถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการดังกล่าว คือ กิจกรรมการสร้างสรรค์ชิ้นงานวิทยาการคำนวณ เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน และสถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินกิจกรรม

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 22 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

เป้าหมาย	ผลการประเมิน		เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

เป้าหมาย	ผลการประเมิน		เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

จากตารางที่ 22 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

4) จุดเด่น

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงานอย่างชัดเจน ยึดหลักการบริหารจัดการแบบ PDCA
- 2) โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- 3) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- 4) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- 8) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 9) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5) จุดควรพัฒนา

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) ควรจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3) โรงเรียนควรมีการจัดทำวารสารเกี่ยวกับข่าวในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ถึงข่าวสารภายในโรงเรียน

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนมีความปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ในการขอมิ ขอเลื่อนวิทยฐานะ

2.2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนการสอน DLTV/DLIT ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันไปในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู ฟุดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเองและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม ก้าวไปในสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขั้น 1. กำหนดขอบเขตของปัญหา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุสิ่งที่สอนในแง่ของปัญหา เพื่อยั่วให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

ขั้น 2. แสดงและอธิบายทฤษฎี หลักการ เป็นการนำเอาทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปที่ต้องการสอนมาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทฤษฎี หลักการนั้น ๆ

ขั้น 3. ใช้ทฤษฎี หลักการ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะเลือกทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป ที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้

ขั้น 4. ตรวจสอบและสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะตรวจสอบและสรุปทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปหรือนิยามที่เชื่อว่าถูกต้อง สมเหตุสมผลหรือไม่ ดูว่าข้อสรุปที่ได้พิสูจน์หรือตรวจสอบว่าเป็นจริง จึงจะเป็นความรู้ที่ถูกต้อง

ขั้น 5. ฝึกปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป นำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างหลากหลายต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เป็นขั้นตอนและเป็น ระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่ พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุก คนในระดับประถมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ว่าด้วย การอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การเชื่อมโยงทาง เศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองให้เข้ากับบริบททางสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่พึงงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดพัฒนา ทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะ ดังนี้

ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการ ตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็น หลักการ

ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผน ที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการ แสวงหาความรู้

ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยในการเป็นผู้ผลิตที่ดี มีความพอดีในการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา และการปกครองของศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้านการจัดการและการปฏิบัติ

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ได้รับจากการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ เมื่อมองในภาพรวมๆ แล้วจะพบว่า ความสำคัญของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดีแล้ว ยังช่วยให้นำความรู้ทางคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ดังนี้

สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เน้นสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ทางด้านประวัติความเป็นมาของศาสนาต่าง ๆ เช่น พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นต้น องค์ประกอบของศาสนา ที่ประกอบด้วยศาสดาของศาสนาต่าง ๆ เช่น พระพุทธเจ้า ท่านนบีมุฮัมมัด พระเยซู หลักธรรมคำสอนที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา เช่น หลักธรรมจากคัมภีร์พระไตรปิฎก หลักธรรมจากคัมภีร์ไบเบิล คัมภีร์อัลกุรอาน เป็นต้น ศาสนิกชนของแต่ละศาสนา เช่น พุทธศาสนิกชน คริสต์ศาสนิกชน มุสลิม ศาสนพิธีของแต่ละศาสนาที่มีความแตกต่างกัน พิธีมิสซา พิธีล้างบาป พิธีทอดกฐิน เป็นต้น ศาสนสถานที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด และผู้สืบทอดหรือเผยแพร่ศาสนาหรือผู้นำในการประกอบพิธีในศาสนาต่าง ๆ เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น และมีทักษะในการคิด การฟัง การดูและทำความเข้าใจจากเรื่องเล่า ชาดก นิทาน พุทธศาสนิกชนตัวอย่างทางพระพุทธศาสนา และการประพฤติปฏิบัติตนและมีทักษะในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ ประกอบไปด้วยการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างมีความสุข

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม ที่มีการยึดหลักประชาธิปไตย ในการอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติกันด้วยความเคารพ ร่วมกันทำประโยชน์เพื่อความสุขของส่วนรวม ตลอดจนการใช้สติปัญญาและความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทเรื่อง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และสามารถแสดงออกถึงการใช้สิทธิหน้าที่ และเสรีภาพได้อย่างถูกต้องและมีความเหมาะสม เช่น สิทธิในการได้รับการศึกษา สิทธิในการรักษาพยาบาล สิทธิ

ในการเลือกตั้ง หน้าที่ในการเสียภาษี หน้าที่ในการเกณฑ์ทหารของชายไทย เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการประกอบอาชีพ เสรีภาพในการเดินทาง และผู้เรียนมีลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รู้และปฏิบัติตามกฎหมาย โดยการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยทั้งของชาติและท้องถิ่น และรักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคม การสร้างความเจริญก้าวหน้าในสังคม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ที่จะช่วยให้สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระเศรษฐศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะและสามารถตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาจัดสรรและใช้อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และการเข้าใจในระบบเศรษฐกิจและโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ช่วยในตัดสินใจในการผลิตสินค้าที่ว่า ผลิตอะไร ผลิตเพื่อใคร และผลิตอย่างไร ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเข้าใจในระบบเงินตราและการแลกเปลี่ยน ประกอบด้วยสกุลเงินตราต่างประเทศ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม สังคมนิยม และแบบผสม การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจทั้งสังคมไทยและสังคมโลก เช่น ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย – แปซิฟิก เขตการค้าเสรีอาเซียน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนพื้นฐานของการคิดและตัดสินใจทางวิชาเศรษฐศาสตร์สาระประวัติศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเกิดเป็นการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เช่น ยุคก่อนประวัติศาสตร์ (ยุคหินเก่า ยุคหินกลาง ยุคหินใหม่ ยุคสำริด ยุคเหล็ก) และยุคประวัติศาสตร์ (ยุคสมัยอารยธรรมโบราณ ยุคประวัติศาสตร์สมัยกลาง ยุคประวัติศาสตร์สมัยใหม่ มีทักษะในกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น การกำหนดหัวข้อเรื่องที่สนใจ การรวบรวมข้อมูลหรือการเก็บหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การตีความ วิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงนำเสนอข้อมูล เป็นต้น และมีความเข้าใจในเรื่อง พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย เช่น ความเป็นมาของแคว้นก่อนยุคอาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี อาณาจักรรัตนโกสินทร์ และจวบจนยุคสมัยการปฏิรูปประเทศ ยุคสมัยประชาธิปไตย จนถึงปัจจุบัน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทางด้านภูมิปัญญา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ที่สั่งสมมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ และมีความรู้ความเข้าใจในแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก เช่น อารยธรรมจีน อารยธรรมอินเดีย อารยธรรมเมโสโปเตเมีย ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ไลน์ หรือเส้นแบ่งเวลา ผ่านการเรียนรู้แบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , สื่อวิดีโอ ประกอบการสอน และการสอนโดยใช้ Power point เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นมาของชาติไทย มีความรักและหวงแหน อนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยทางด้านภาษา ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสาระภูมิศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก จากการศึกษาในเรื่องของแผนที่ เข็มทิศ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจาก

ดาวเทียม ผ่านการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทัน ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม เช่น ภาวะสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง การเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง ปรากฏการณ์โลกร้อน การเกิดพายุหมุน ฝนฟ้าคะนอง การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา การเกิดภูเขาไฟระเบิด การเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ การเคลื่อนตัวของเปลือกโลก และทางด้านธรณีวิทยา และการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพดิน ฟ้า และอากาศ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะกระบวนการความสามารถทางภูมิศาสตร์ เช่น การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบ และการมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามสาเหตุและปัจจัย อันจะนำไปสู่การปรับตัวในการในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เพื่อพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพอากาศ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

- ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศและทักษะในการดำเนินชีวิต

- การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

- การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

• ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต

มีความเข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพที่ตนเองชอบมีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพใช้กระบวนการกลุ่ม มีขั้นตอนดังนี้

1. การแบ่งกลุ่ม หรือการจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน
2. การเลือกหัวหน้ากลุ่มให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขากลุ่ม
3. มีการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในการปฏิบัติงานในแต่ละงานที่รับผิดชอบ
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของภาระงานนั้นๆ
5. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกันโดยมีการเลือกภาระงานที่รับผิดชอบ
6. การแบ่งภาระงานที่ต้องรับผิดชอบตามความถนัดของแต่ละคน
7. ให้แต่ละคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนที่ได้รับภาระงานจากกลุ่มเรียบร้อยแล้ว
8. นำผลงานมาปรับปรุงและแก้ไขผลงานให้ดีขึ้นตามลำดับและจะมีการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้

ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการจัดบันทึกในสมุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ดังนี้

ทัศนศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การวาดภาพเหมือนจริงที่รับรู้จากการมองเห็นได้ด้วยสายตา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด โดยการนำวัสดุรอบตัวมาวางเป็นแบบให้กับผู้เรียนได้ทำการวาดภาพ ครูใช้เวลา 10 ชม. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวาดภาพ วิธีการลากเส้น การลงสี และการแรเงา ให้ภาพออกมาเหมือนจริงมากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกขั้นตอนการวาดรูป และเขียนสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อการทำชิ้นงานการวาดภาพนี้ ได้เรียนรู้ความยากลำบากและคุณค่า

จากการทำชิ้นงาน ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนจะมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ เช่น ครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สัญลักษณ์ทางดนตรี เกี่ยวกับความสำคัญของสัญลักษณ์ต่าง ๆ สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง และสัญลักษณ์แทนรูปแบบของจังหวะ โดยการยกตัวอย่างแต่ละเสียง พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทุก ๆ เสียงที่ยกตัวอย่างมานั้น ถ้าเป็นลักษณะของเสียงดนตรีก็จะมีสัญลักษณ์เฉพาะของแต่ละลักษณะเสียงต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้รูปภาพหรือออกแบบสัญลักษณ์แทนลักษณะของเสียงเหล่านี้ได้ตามจินตนาการของนักเรียนเอง นอกจากรูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะใช้แทนลักษณะของเสียงได้แล้ว รูปหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ยังใช้แทนรูปแบบจังหวะเคาะหรือรูปแบบจังหวะที่เราคิดขึ้นมาเองได้ ซึ่งเป็นการฝึกความเร็วในการแปลความหมายและความจำของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสร้างความสนุกสนานได้อีกด้วย

นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับลักษณะการแสดงและองค์ประกอบของการแสดงบทบาทสมมติ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มตนเองชื่นชอบและต้องการที่จะแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ประกอบอาชีพอะไร โดยให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์สั้นๆ ในการแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้ประกอบอาชีพที่แต่ละกลุ่มเลือก เช่น แสดงบทบาทสมมติเป็นตำรวจจราจรกำลังโบกให้รถหยุด เพื่อให้นักเรียนข้ามถนนในโรงเรียนตอนเช้า เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน หลังจากทำการแสดงบทบาทสมมติแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายสรุปเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติเป็นความคิดของนักเรียนโดยครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูผู้สอนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ นั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการและมีความสนใจ สามารถกระตุ้นสมองทำให้เกิดความสุข และสนุกที่จะเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจภายในอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เพราะมีโอกาสดังกล่าวที่ได้ออกแสดงซึ่งความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนแบบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยบูรณาการเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ที่สมจริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสื่อ ผู้เรียนกับผู้สอน หรือผู้เรียนกับผู้คนนอกห้องเรียน โดยให้ความสำคัญกับหน้าที่ของภาษา บริบททางภาษาศาสตร์ และบริบททางสังคมหรือสถานการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการสื่อสารที่สมจริง เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องมีการประเมินผลด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบางครั้งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกสร้างบทสนทนาโดยประยุกต์ใช้จากสิ่งที่เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากนั้นให้นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่นักเรียนสร้างขึ้นอาจจะเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม แล้วแต่ความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม English Today เพิ่มเติมให้นักเรียน โดยเป็นการนำเสนอสำนวนและวลีภาษาอังกฤษที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การซื้อสินค้า การขอความช่วยเหลือ การขออนุญาต การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและมีโอกาสที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

สาระภาษาและวัฒนธรรมเป็นการใช้ภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เช่น การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา วัฒนธรรมด้านการกิน มีการฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการประกอบอาหารของเจ้าของภาษา เช่น การทำสปาเกตตี การทำแซนวิช การทำสลัด เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส การประดิษฐ์และเขียนคำอวยพรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์ หรือวันฮาโลวีน เป็นต้น

สาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ครูผู้สอนมีการสอดแทรก คำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เช่น การสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง High up in the sky ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเข้ากับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ระบบสุริยะ ชื่อเรียกดาวเคราะห์ต่าง ๆ ในระบบสุริยะ การเรียกชื่อและการใช้อุปกรณ์ในการส่องดูดาว เป็นต้น

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การยืมสิ่งของจากเพื่อน การขออนุญาตในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเข้าห้องเรียน การออกนอกห้องเรียน การไปห้องน้ำ การเลือกซื้อ บอกความต้องการ สินค้าในร้านอาหาร เป็นต้น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และการนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โครงการนิเทศการสอน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ และติดตามโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเข้านิเทศครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้ครูผู้สอนเสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.73

ดังนั้นสถานศึกษาได้วางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการทำ MOU กับผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดให้ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนประจำวิชามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้เฟซบุ๊กทั้งของโรงเรียนและของครูประจำชั้นเพื่อติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ประชุมผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เพื่อแนะนำการใช้สื่อการเรียนรู้ช่องทางYouTube และ DLTV เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.96

ดังนั้นสถานศึกษามีแผนงานที่จะสนับสนุนครูผู้สอนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การนิเทศการเรียนการสอนลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ เว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก และอุปกรณ์ด้าน ICT ครบครัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.94 อีกทั้งโรงเรียนได้มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยการเผยแพร่ลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์และ เพชบุ๊กของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนการประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.85 อีกทั้งยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครูต่างกลุ่มสาระได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลต่อไป

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมี ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 96.76 ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC ในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	80.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	80.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80.00	80.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	81.94	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80.00	81.94	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	82.14	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	81.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80.00	82.42	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	96.76	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	96.76	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่บ่อยมุข ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน ดังนี้

1. นางสาวลักณ์ งามโฉม
2. นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ
3. นางสาวธิปภา สารพงษ์
4. นายประเสริฐ จันทร์ทอง
5. นางสาวอาสมะ ปือราเฮง

4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง

5) จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพร้อมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	89.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	88.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80.00	83.93	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	80.00	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ 3. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	คุณภาพของเด็ก 1. ปลุกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 2. ฝึกวินัยในตนเองด้านประหยัต์และพอเพียง 3. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4. กระตุ้นโดยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา แผนงาน โครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการ ปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ การดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน 3. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน 4. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ ชัดเจน 4. จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมเทคโนโลยี
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ 2. ฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้ สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน 3. ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและ ถูกต้อง 4. สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5. ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้เด็กในการรักษาความสะอาด	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มาก ขึ้น 2. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้าง พัฒนาการด้านการอ่าน 3. ปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เป็นจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ ทางด้านร่างกายให้กับเด็กให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริงได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นตนนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	70.81	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	70.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	68.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	70.00	85.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	69.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70.00	94.41	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	93.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	94.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	98.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	88.89	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	80.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	82.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	81.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	82.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	96.76	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีการล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากสัมผัสกับสิ่งของต่าง ๆ ทุกครั้ง แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักดูแลตัวเองให้มีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีความสามารถด้านกีฬา โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันฟุตบอล “อินทรีทองคัพ” ประจำปีงบประมาณ 2564 ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนจะมีน้ำใจชอบช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่น เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ช่วยถือของให้ครู	คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังต่ำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้จากฐานความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ยังไม่เต็มศักยภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับฟังมติเสียงข้างมากจากการเลือกสภานักเรียน เลือกหัวหน้าห้อง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต พบเงินหรือสิ่งของนำไปมอบให้ครูประกาศหาเจ้าของ เป็นต้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการเล่าเรียนโดยการอ่านหนังสือ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม อยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัด อดออม โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะมีสมุดบัญชีเงินฝากของตัวเองเพื่อให้เก็บเป็นทุนการศึกษาหรือไว้ใช้จ่ายเมื่อจำเป็น โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วิชาการดี เก่งกีฬา” โดยดำเนินงานผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET) สูงกว่าระดับประเทศจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) สูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน พัฒนาภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำวารสารเกี่ยวกับข่าวในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้บุคคลภายนอกได้รับรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในการทำงาน ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพที่ครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอีกทั้งครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและต่อเนื่อง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเน้นการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบคำตอบ และคลี่คลายความสงสัยในการจัดกิจกรรม นักเรียนอาจประสบกับความล้มเหลวและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ และเมื่อเขาพบคำตอบก็จะนำความรู้ที่ได้มาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาได้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมประกวดชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา มีการนำความรู้ที่ได้รับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเป็นชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของตนเอง เข้าใจขั้นตอนการทำงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม และสามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม English Daily เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดก่อนเริ่มเรียนในแต่ละวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าหรือตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปรับรูปแบบการรับประทานอาหารกลางวัน โดยกำหนดให้ทุกวันศุกร์นักเรียนจะต้องรับประทานอาหารที่เป็นมังสวิรัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ในการขอมิ ขอเลื่อนวิทยฐานะ

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 10 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

แผนปฏิบัติงานที่ 11 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
ผู้บริหาร นางสุภลักษณ์ งามโหม	ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564	โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิคนดีของแผ่นดิน
ครู 1. นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี 2. นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ 3. นางสาวอาสมะ ปือราเฮง 4. นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ 5. นางสาวธิปภา สารพงษ์ 6. นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
1. นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี 2. นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ 3. นางสาวอาสมะ ปือราเฮง 4. นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ 5. นางสาวธิปภา สารพงษ์ 6. นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564	โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิคนดีของแผ่นดิน
นางสาวธิปภา สารพงษ์	สอบไล่ได้ธรรมศึกษา ชั้นเอก ระดับอุดมศึกษา	สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง สังกัดมหาเถรสมาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ 2. นายประเสริฐ จันทร์ทอง 3. นายศิวพงศ์ จันทา 4. นายพัชรพล พัฒน์ชู 5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณิษา บัวเมือง	สอบไล่ได้ธรรมศึกษา ชั้นตรี ระดับอุดมศึกษา	สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง สังกัดมหาเถรสมาคม
นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมฝึก-คิด-ปะ กระดาษ อ.2	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับ อ.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวอาสมะ ปือราเฮง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรม อัจฉริยภาพทางภาษาไทยระดับ ป.1 - ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นายศิวพงศ์ จันทา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรม คิดเลขเร็ว ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นายศิวพงศ์ จันทา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรม คิดเลขเร็วระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ	ครูผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ	ครูผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ	ครูผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวธีปภา สารพงษ์	สร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวธีปภา สารพงษ์	วาดภาพจากเรื่องที่กำหนด ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวธีปภา สารพงษ์	สร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณิษา บัวเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรม อัจฉริยภาพทางภาษาไทย ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพัชรพล พัฒนชู	ครูผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพ ทางสังคมศึกษา ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณิษา บัวเมือง	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นักเรียน เด็กหญิงณัฐนิชา นวลศรีทอง	เหรียญทอง กิจกรรมฉีก-ติด-ปะ กระดาษ ระดับ อ.2	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กชายเทพไท อินทิจัก	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับ อ.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กชายรพีพัทธ์ หนูเมือง	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันสร้าง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กหญิงจารุณีภา มีเพียร	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กหญิงพิมพ์ชนก บัญชาการ	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาไทย ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กชายจักรินทร์ ทองภู	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับ ป.1-ป.3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กชายสุรสิทธิ์ นาคขาว	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กหญิงปลายฟ้า สมบัวคุ	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กหญิงณัฐชุตตา ยืนยง	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางสังคมศึกษา ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพรณทิพา วังคะติ	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กหญิงธัญพร หาญสุวรรณ	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพจากเรื่องที่กำหนด ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
เด็กชายวีรชน เหมทานนท์	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันสร้าง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.4-ป.6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 36 คน	สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับประถมศึกษา	สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง สังกัดมหาเถรสมาคม
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 27 คน	สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท ระดับประถมศึกษา	สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง สังกัดมหาเถรสมาคม

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	40	35/87.50	5/12.50	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	40	35/87.50	5/12.50	0
3. ด้านสังคม	40	35/87.50	5/12.50	0
4. ด้านสติปัญญา	40	35/87.50	5/12.50	0

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	1	1	1	1	2	2	10	14	77.78
2. คณิตศาสตร์	18	0	1	2	2	3	0	6	4	10	55.56
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	18	0	0	1	3	1	4	5	4	13	72.22
4.1 สังคมศึกษา ฯ	18	0	0	0	1	5	4	2	6	12	66.67
4.2 ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	1	4	3	4	6	13	72.22
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	18	0	0	0	0	1	4	2	11	17	94.44
6. ศิลปะ	18	0	0	1	2	0	0	1	14	15	83.33
7. การงานอาชีพ	18	0	0	0	0	2	2	1	13	16	88.89
8. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	1	2	3	1	3	8	12	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	4	1	1	2	1	4	7	12	60.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	7	1	1	4	0	1	6	7	35.00
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	20	0	0	3	2	3	0	5	7	12	60.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	20	0	0	0	3	6	4	4	3	11	55.00
4.2 ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	9	2	5	2	2	9	45.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	20	0	0	3	1	1	3	2	10	15	75.00
6. ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	5	2	13	20	100.00
7. การงานอาชีพ	20	0	0	0	0	0	1	4	15	20	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	0	0	0	5	3	1	4	7	12	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	7	3	5	2	1	1	4	6	26.09
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	3	5	3	3	2	7	12	52.17
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	23	0	0	0	3	4	7	4	5	16	69.57
44.1 สังคมศึกษา ฯ	23	0	0	0	8	5	3	3	4	10	43.48
4.2 ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	3	9	3	3	5	11	47.83
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	23	0	0	1	5	3	3	3	8	14	60.87
6. ศิลปะ	23	0	0	0	0	0	0	3	20	23	100.00
7. การงานอาชีพ	23	0	0	0	0	0	5	6	12	23	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	5	2	5	3	4	4	11	47.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	8	5	3	2	1	1	3	5	21.74
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	6	4	0	7	2	4	13	56.52
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	23	0	0	0	3	6	3	4	7	14	60.87
4.1 สังคมศึกษา ฯ	23	0	0	0	1	8	6	1	7	14	60.87
4.2 ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	6	4	5	3	5	13	56.52
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	23	0	0	0	4	3	7	1	8	16	69.57
6. ศิลปะ	23	0	0	1	0	0	1	2	19	22	95.65
7. การงานอาชีพ	23	0	0	0	1	0	0	11	11	22	95.65
8. ภาษาต่างประเทศ	23	0	1	6	4	2	4	2	4	10	43.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	0	0	0	3	0	8	9	17	85.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	1	1	2	4	4	3	5	12	60.00
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	20	0	0	1	2	1	2	9	5	16	80.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	20	0	0	0	0	6	4	2	8	14	70.00
4.2 ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	4	4	4	4	4	12	60.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	20	0	0	0	0	1	3	2	14	19	95.00
6. ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	0	2	18	20	100.00
7. การงานอาชีพ	20	0	0	0	0	0	1	2	17	20	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	0	0	2	5	4	6	1	2	9	45.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	2	6	4	4	2	0	4	6	27.27
2. คณิตศาสตร์	22	0	0	4	4	4	4	1	5	10	45.45
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	22	0	0	0	3	5	7	1	6	14	69.64
4.1 สังคมศึกษา ฯ	22	0	0	0	2	7	3	5	5	13	59.09
4.2 ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	6	4	5	2	5	12	54.55
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	22	0	0	2	1	6	6	2	5	13	59.09
6. ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	0	2	20	22	100.00
7. การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	3	3	16	22	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	0	2	1	4	6	9	19	86.36

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2562	2563	
ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	19	46.21	16.85	41.09	46.21	+5.12
ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	19	33.73	16.87	48.25	33.73	-14.52

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	13	23.46	9.48	23.46	0	0.00
ภาษาไทย	13	61.92	11.07	61.92	13	100.00
วิทยาศาสตร์	13	39.74	11.81	39.74	2	15.38
ภาษาต่างประเทศ	13	42.50	12.52	42.50	3	23.08

2.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20	8	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	11	11	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	13	7	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	17	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	9	13	0	0

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	126	73	49	4	0
เฉลี่ยร้อยละ		57.94	38.89	3.17	0.00

2.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	7	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20	9	6	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	12	9	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	10	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	13	5	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	8	12	2	0
รวม	126	58	49	19	0
เฉลี่ยร้อยละ		46.03	38.89	15.08	0.00

2.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	0
รวม	126	126	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00

2.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2563)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	22	0	0.00	9	40.91	9	40.91	4	18.18	22	100.00	22	100.00
2. ความสามารถในการคิด	22	0	0.00	10	45.45	7	31.82	5	22.73	22	100.00	22	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	22	0	0.00	8	36.36	13	59.09	1	4.55	22	100.00	22	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	22	0	0.00	7	31.82	9	40.91	6	27.27	22	100.00	22	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	22	0	0.00	10	45.45	11	50.00	1	4.55	22	100.00	22	100.00
รวม		0	0.00	44	40.00	49	44.55	17	15.45				



คำสั่งโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ที่ 17/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) นายบัญญัติ นวลกุล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| 2) นายเสริม บัวเมือง | รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|------------------|
| 1) นางสุภลักษณ์ งามโหม | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวธิปภา สารพงษ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี | ครู | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

-/คณะกรรมการดำเนินงาน..

คณะกรรมการดำเนินงาน

1) นางสาวธิปภา สารพงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครู	กรรมการ
5) นายณัฐวัตร นาคะวิจนะ	ครู	กรรมการ
6) นางสาวอาสมะ บือราเฮง	ครู	กรรมการ
7) นายพัชรพล พัฒนชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8) นายศิวพงศ์ จันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณิษา บัวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10) นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

1) นางสาวธิปภา สารพงษ์	ครู	เลขานุการ
2) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4) นางสาวกรรณิการ์ บัวบุญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน สารประชาสัมพันธ์ และรูปแบบอื่นๆ

-/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นางสาวธิปภา สารพงษ์ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวกรณิการ์ บัวบุญ | ผู้ช่วย |
| 3) นายพัชรพล พัฒนชู | ผู้ช่วย |
| 4) นายศิวพงศ์ จันทา | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี | หัวหน้า |
| 2) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | หัวหน้า |
| 2) นางสาวอาสมะ บือราเฮง | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1) นางสาวธนพร ศรีสุวรรณ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวเพ็ญศิริ สุวรรณมณี | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1) นายณัฐวัตร นาคะวิจนะ | หัวหน้า |
| 2) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณิษา บัวเมือง | ผู้ช่วย |

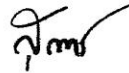
หน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563

-/2. ประเมินคุณภาพ...

2. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563 มอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม
3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2564



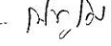
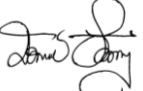
(นางสุกถัน งามโหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์



ทราบ.

-  - เพ็ญพิริ สุวรรณมณี

-  -  -  -  -  -  -  - 

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลเนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ปีการศึกษา 2563



(นายบุญฤดี นวลกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
25 พฤษภาคม 2563

ภาพกิจกรรมเด่น





