



SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลการบริหารจัดการแนวการจัดการศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	8
ปีการศึกษา 2567	
ข้อมูลอาคารและสถานที่	8
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	9
ข้อมูลงบประมาณ	10
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	11
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	22
ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	45
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น	52
จุดควรพัฒนา	52
แผนการพัฒนา	54
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	55
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	57
รูปภาพประกอบ	58

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันภายใน ประจำปีการศึกษา 2567	61
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	64
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
	69

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

✖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบล ขุนทะเล อำเภอ เมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100 โทรศัพท์ 077-355500 E-mail : nikhomsrangtoneang@gmail.com Website: <http://nikhomsurat.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาด ขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนเด็กทั้งสิ้น 406 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 27 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 เมื่อวันที่ 30-31 กรกฎาคม 2567 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับขั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพสมองส่วนหน้า (EF) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สุโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียน ชี้แนะให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง นิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตาม ปฏิทินที่กำหนดในแผนงาน ควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ตามนโยบาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมฝ่ายงาน และสามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ จากการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลายทันสมัยขึ้น เช่น AI ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น
4. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
6. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาตนเอง

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย 1.พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะการสื่อสารได้ให้เด็ก มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้น 2.การส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกัน เรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สูโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนขึ้นแนะให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูล	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 1. สร้างข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น 3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย 4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ 5. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร 6. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ จากการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ทั้ง 4 เหมาะสมกับวัย	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลายทันสมัยขึ้น เช่น AI ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ - สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น - มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง - สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนา

๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี

การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Best Practice

1. เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย อนุบาล 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
2. เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการใช้กิจกรรมกลุ่ม โดยใช้ นิทานเพื่อส่งเสริมการสร้างวินัย ร่วมกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ KATES Model อนุบาล 3/1โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
3. เรื่องการจัดชุดเกมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการจดจำค่าตัวเลข 1-20 ระดับปฐมวัย
- 4.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสสถานศึกษา 1084640001
2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ 3/89 ตำบล ขุนทะเล อำเภอ เมืองสุราษฎร์ธานี
 จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100

โทรศัพท์ 077-355500 โทรสาร 077-355500

E-mail : nikhomsrangtoneang@gmail.com

Website : <http://nikhomsurat.ac.th>

Facebook : โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
5. ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
ครู	จำนวน	26	คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	1	คน
อื่นๆ			
นักการภารโรง	จำนวน	1	คน
แม่ครัว	จำนวน	3	คน
6. ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล 2 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. จำนวนห้องเรียน จำนวน 19 ห้อง
8. เด็ก จำนวน 53 คน
9. ผู้เรียน จำนวน 357 คน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489 โดยนิคมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล เป็นผู้อุปการะ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ 1 หลัง พร้อมอุปกรณ์การเรียน ในปี พ.ศ. 2490 ได้ย้ายไปตั้งในหมู่บ้านบางใหญ่ในที่ดินของผู้ใหญ่อื่น โดยประชาชนได้สร้างอาคารชั่วคราวต่อมาประชาชนมาตั้งถิ่นฐานมากขึ้น นิคมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล ได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จึงได้ย้ายที่ตั้งกลับมาที่เดิม เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2496

พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก. จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมปลาย ป. 5 - ป.7 ประเภทไม่บังคับ

พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข. จำนวน 3 ห้องเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2517 คณะครู ผู้ปกครองเด็กและกรรมการศึกษา ได้บริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายห้องเรียนประถมปลาย ชั้นละ 2 ห้องเรียน คณะครู กำนัน กรรมการศึกษาผู้ปกครองเด็กและนิคมสร้างตนเองได้ จัดสร้างต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 4

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2534 วันที่ 3 พฤษภาคม โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) ระดับ ม. 1 – ม. 3

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2553 วันที่ 19 มีนาคม ได้รับเงินบริจาค จาก หจก.วรมรรค์ และเงินทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา เพื่อยกสูงอาคาร ป.1 ข. 3 ห้องเรียน เป็นอาคาร 2 ชั้น และใช้ชื่อว่า อาคารวรมรรค์

ในปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 6,000,000 บาท และได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ในวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2556

ปีการศึกษา 2556 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 9 ห้องเรียน ให้ชื่อว่า อาคารลีลาวดี

ปีการศึกษา 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ 203/27 ,ลานกีฬาเอนกประสงค์ และอาคาร สพฐ. 4 (ส่วน 4 ที่นั่ง)

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม แบบ 100/27

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมด้วยดี

3. เทศบาลตำบลขุนทะเลให้ความร่วมมือ สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านอาหาร เสริม (นม) ด้านกีฬา ของสถานศึกษาด้วยดี

4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่ง เรียนรู้ทางธรรมชาติ ส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา

5. ชุมชนมีวิทยุ โทรทัศน์ เครื่องมือรับ – ส่งข่าวสาร รับรู้ข่าวสารบ้านเมืองได้ทันเหตุการณ์

ข้อจำกัด

1. สังคมมีการอพยพ ย้ายถิ่น มีผลกระทบต่อการทำมาหากิน การย้ายที่เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก

2. ได้รับผลกระทบด้านมลภาวะทางอากาศจาก โรงงานอุตสาหกรรม

3. ทรัพยากรทางด้านบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกีฬายังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำงาน นอกบ้าน นอกสถานที่ ทำให้มีเวลาในการดูแล บุตรหลานน้อยลง

5. ในชุมชนยังมีอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อ พฤติกรรมของเด็ก

ข้อมูลการบริหารจัดการแนวการจัดการศึกษา

เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้กำหนดทิศทางการบริหารงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

คำขวัญ วินัยดี คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน “ ปณฺญาโลกสมิปฺชโชโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์ รักสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก และดำเนินชีวิตตามวิถีไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบบริหารการจัดการที่ดี โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21

2. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

4. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน

6. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

จุดเน้น

1. พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
2. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเชิงรุกเน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
3. พัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะที่สำคัญทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตร
4. พัฒนาให้เด็กให้มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
5. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ
6. พัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณสมบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. องค์กร เครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์

- 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง

คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
2. เด็กมีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
3. เด็กรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี
4. เด็กปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

5.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย

6.ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

3.พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

3.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21

4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา

2.สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21

8. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชีอ-สกุล นางสาวสุพรรณี หิริศักดิ์สกุล

โทรศัพท์ 081-7677029

e-mail Supanee040@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ชื่อ-สกุล นายสัมพันธ์ สุขแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา (ค.ม.)

โทรศัพท์ 091-5275848

e-mail Neung.2706@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 11 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒិการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง)
1	นางสาวสุพรรณิ หิริศักดิ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม./ศึกษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน	-	-
2	นายสัมพันธ์ สุขแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม./บริหารการศึกษา	-	-
3	นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ปฐมวัย	25
4	นางนงนารถ ทองมา	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ปฐมวัย	25
5	นางณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ปฐมวัย	25

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	1
ครู	2	4	9	9	-	24

จำนวนครูที่อบรมพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

จำนวนครู ทั้งหมด(คน)	จำนวนชั่วโมงในการพัฒนา/ปี				
	1-20	21-40	41-60	61-80	80 ขึ้นไป
3	2	1	-	-	-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนเด็ก จำแนกตามเพศ ชั้น จำนวนห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

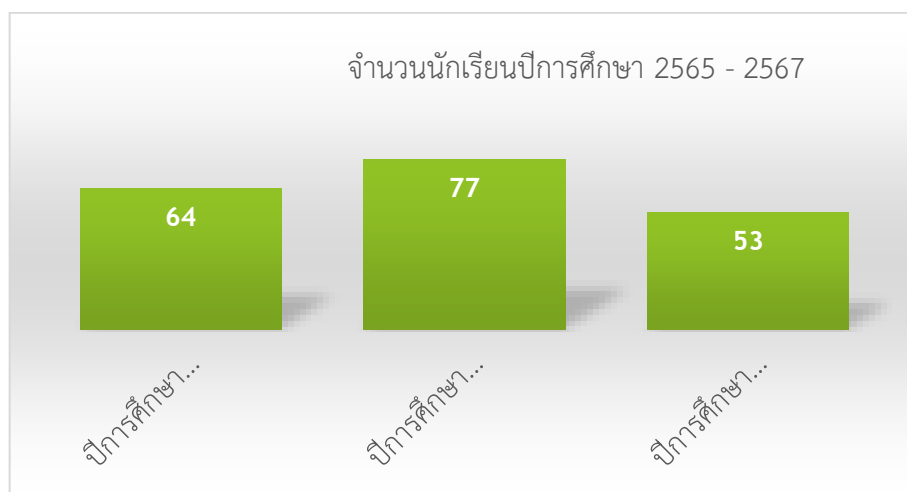
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนเด็ก (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	7	10	17	
อนุบาล 3	2	21	15	36	
รวม	3	28	25	53	1:17
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	24	17	41	
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	12	18	30	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	22	19	41	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	13	21	
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	22	19	41	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	23	41	
รวม	11	106	109	215	1:19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	32	14	46	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	18	46	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	33	13	46	
รวม	6	93	45	138	1:23
รวมทั้งหมด	20	227	179	406	

อัตราส่วนครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

การศึกษาปฐมวัย (ครู : เด็ก) 1: 17

ระดับประถมศึกษา (ครู : ผู้เรียน) 1 : 27

ระดับมัธยมศึกษา (ครู : ผู้เรียน) 1 : 15



ข้อมูลเด็กที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เด็กทั้งหมด (คน)	เด็กที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3	38	38	100	-

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

1.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาล 2		อนุบาล 3	
	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	จำนวนเด็ก	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	92.85	35	92.10
ด้านอารมณ์-จิตใจ	14	93.33	34	89.47
ด้านสังคม	14	93.33	36	94.73
ด้านสติปัญญา	12	80	34	89.47
รวมเฉลี่ย	53	88.88	139	91.44

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

จำนวนห้องเรียนและห้องประกอบการ

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน(ห้อง)	หมายเหตุ
ห้องเรียน			
1.	ห้องเรียนปฐมวัย	3	
2.	ห้องเรียนประถมศึกษา	11	
3.	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องประกอบการ			
4.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	

5.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	
6.	ห้องสมุด	1	
7.	ห้องพยาบาล	1	
8.	ห้องดนตรี	1	
9.	สนามเด็กเล่น	2	
10.	สนามฟุตบอล	1	
11.	สนามเบสบอล	1	
12.	โรงอาหาร	1	
13.	ห้องน้ำ	12	
14.	ห้องนาฏศิลป์	1	
15.	ห้องกรงานอาชีพ	1	
16.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1	
17.	ห้องสื่อเด็กพิเศษเรียนรวม	1	
18.	อาคารเอนกประสงค์	1	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนเด็กที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนเด็ก(คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	53	100
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
3	ห้องนาฏศิลป์	49	92.45
4	สนามเด็กเล่น	53	100
5	สนามฟุตบอล	53	100
6	โรงเรือนเพาะเห็ด	49	92.45
7	ห้องกรงานอาชีพ	49	92.45
8	แปลงปลูกผัก	53	100

จำนวนเด็กที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนเด็ก(คน)/ร้อยละ
1.	ศาลหลักเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ทัศนศึกษา	49/92.45
2.	อุทยานการเรียนรู้ TK Park สุราษฎร์ธานี	ทัศนศึกษา	49/92.45
3.	ป้อมตำรวจชุมชนนิคม	ศึกษานอกห้องเรียน	50/94.33
4	ศูนย์เรียนรู้รักน้อมสร้างตนเองขุน ทะเล	ศึกษานอกห้องเรียน	45/84.90

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,203,408	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,203,408
เงินนอกงบประมาณ	122,094	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	109,887.45
เงินอื่นๆ(ระบุ) -งบถ่ายโอนอาหาร กลางวัน	233,200	เงินอื่นๆ(ระบุ) -งบถ่ายโอนอาหารกลางวัน	233,200
รายได้สถานศึกษา		รายได้สถานศึกษา	
รวมรายรับ	1,558,702.00	รวมรายจ่าย	1,546,495.45

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 77.20 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.83 ของรายรับ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ 1 จำนวน 3,000 คน หมู่ 2 จำนวน 970 คน รวมทั้งสิ้น 3,970 คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ เขต 5 สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลัง เขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ
- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ
- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิพิสัยและการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	☆ ด้านร่างกาย ☆ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☆ ด้านสังคม ☆ ด้านสติปัญญา	☆ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☆ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ☆ ธรรมชาติรอบตัว ☆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา	

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้

สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 อนุบาลปีที่ 3

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4-5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 - 6 ขวบ	หมายเหตุ
1	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	1.ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง	1.ชื่อครูประจำชั้นชั้นเรียนครูพี่เลี้ยง	บูรณาการ
		2.ของใช้ส่วนตัวสัญลักษณ์ประจำตัว	2.ของใช้ส่วนตัวสัญลักษณ์ประจำตัว	เนื้อหาหลักสูตร
		3.การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	3.การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การป้องกัน
		4.การเก็บของเข้าที่	4.การเก็บของเข้าที่	การ
		5.การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	5.การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	ทุจริต
2	โรงเรียนแสนสุข	1.ชื่อโรงเรียนสัญลักษณ์คำขวัญ ความสำคัญของโรงเรียน	1.ชื่อโรงเรียนสัญลักษณ์คำขวัญ ความสำคัญของโรงเรียน	
		2.บุคลากรในโรงเรียนชื่อตำแหน่ง	2.บุคลากรในโรงเรียนชื่อตำแหน่ง	
		3.หน้าที่ของบุคลากรต่างๆในโรงเรียน	3.หน้าที่ของบุคลากรต่างๆในโรงเรียน	
		4.สถานที่ต่างๆ ชื่อห้องต่างๆภายในโรงเรียน	4.สถานที่ต่างๆ ชื่อห้องต่างๆภายในโรงเรียน	
		5.การดูแลรักษาของเล่นของใช้ใน ห้องเรียน	5.การดูแลรักษาของเล่นของใช้ใน ห้องเรียน	
3	เด็กดีมีวินัย	1.การปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	1.การปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	บูรณาการ
		2.การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ใน ห้องเรียน	2.การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ใน ห้องเรียน	เนื้อหาหลักสูตร
		3.การใช้คำพูดที่สุภาพ	3.การใช้คำพูดที่สุภาพ	การ
		4.การช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหาร	4.การช่วยเหลือตนเองในการ รับประทานอาหาร	ป้องกัน
		5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆใน โรงเรียน	5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆใน โรงเรียน	ทุจริต

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 - 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 - 6 ขวบ	หมายเหตุ
4	หนูน้อยน่ารัก	1.การบอกเรื่องราวของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ	1.มารยาทในการพูด	บูรณา การ เนื้อหา หลักสูตร การ ป้องกัน การ ทุจริต
		2.การบอกความรู้สึกความต้องการ	2.การทำความเคารพผู้ใหญ่	
		3.การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ใน โรงเรียนเรียน	3.มารยาทในการรับของ	
		4.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันใน โรงเรียน	4.มารยาทในสังคม	
		5.การทำความดี	5.มารยาทในการแต่งกาย	
5	หนูทำได้	๑.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตนเอง	๑.การล้างหน้าแปรงฟัน	
		๒.การปฏิบัติตามระเบียบใน ห้องเรียน	๒.การอาบน้ำ	
		๓.การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๓.การแต่งตัว	
		๔.การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน	๔.การรับประทานอาหาร	
		๕.การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน	๕.การเก็บรักษาสินของต่างๆ	
6	บ้านแสนสุข	1.ประเภทลักษณะส่วนประกอบ ของบ้าน	1.ประเภทของบ้านลักษณะ ส่วนประกอบของบ้าน	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การ ป้องกัน การทุจริต
		2.ประโยชน์ของบ้าน	2.ประโยชน์ของบ้าน	
		3.การใช้ห้องต่างๆในบ้านประโยชน์ ของห้องต่างๆ	3.การใช้ห้องต่างๆในบ้านประโยชน์ ของห้องต่างๆ	
		4.การทำความสะอาดบ้าน	4.การทำความสะอาดบ้าน	
		5.การดูแลรักษาบริเวณบ้าน	5.การดูแลรักษาบริเวณบ้าน	
7	ครอบครัวสุขสันต์	1.ความหมายของครอบครัว	1.ความหมายของครอบครัว	
		2.ความสัมพันธ์ของครอบครัว	2.ความสัมพันธ์ของครอบครัว	
		3.หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	3.หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	
		4.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกใน ครอบครัว	4.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกใน ครอบครัว	
		5.การช่วยเหลือและมีส่วนร่วม ภายในครอบครัว	5.การช่วยเหลือและมีส่วนร่วม ภายในครอบครัว	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
๘	ร่างกายของหนู	1.ชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	1.ชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	บูรณา การ เนื้อหา หลักสูตร การ ป้องกัน การ ทุจริต
		2.หน้าที่ของอวัยวะต่างๆของ ร่างกาย	2.หน้าที่ของอวัยวะต่างๆของ ร่างกาย	
		3.การรักษาความสะอาดของ ร่างกาย	3.การรักษาความสะอาดของ ร่างกาย	
		4.การระวังตนเองให้พ้นจาก อันตราย	4.การระวังตนเองให้พ้นจาก อันตราย	
		5.การปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	5.การปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	
9	หนูน้อยนักสัมผัส	1.การมองเห็น	1.การมองเห็น	
		2.การฟังเสียง	2.การฟังเสียง	
		3.การชิมรส	3.การชิมรส	
		4.การดมกลิ่น	4.การดมกลิ่น	
		5.การสัมผัสพื้นผิว	5.การสัมผัสพื้นผิว	
10	วันอาสาฬหบูชาวัน เข้าพรรษา	1.การบวชพระ ความสำคัญของ การบวชพระ	1.การบวชพระ ความสำคัญของ การบวชพระ	
		2.ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน	2.ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน	
		3.ความสำคัญของวันเข้าพรรษา	3.ความสำคัญของวันเข้าพรรษา	
		4.การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา	4.การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา	
		5.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา	5.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา	
11	วันมาฆบูชา	1.ประวัติความเป็นมาของ พระพุทธเจ้า	1.ประวัติความเป็นมาของ พระพุทธเจ้า	
		2.การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา	2.การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา	
		3.การทำความดี	3.การทำความดี	
		4.กิจกรรมวันมาฆบูชา	4.กิจกรรมวันมาฆบูชา	
		5.การทำบุญวันมาฆบูชา	5.การทำบุญวันมาฆบูชา	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
12	วันเด็กวันครู	1.ความสำคัญของเด็ก	1.ความสำคัญของเด็ก	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การ ป้องกัน การทุจริต
		2.หน้าที่ของเด็ก	2.หน้าที่ของเด็ก	
		3.คำขวัญวันเด็ก	3.คำขวัญวันเด็ก	
		4.ความสำคัญของครู คำขวัญวันครู	4.ความสำคัญของครู คำขวัญวันครู	
		5.หน้าที่ของเด็กดีที่ต้องปฏิบัติตน ต่อครู	5.หน้าที่ของเด็กดีที่ต้องปฏิบัติตน ต่อครู	
13	พระคุณของแม่	1.ความสำคัญของแม่สัญลักษณ์	1.ความสำคัญของแม่	
		2.การตอบแทนพระคุณแม่การ ปฏิบัติตนต่อแม่	2.ประวัติ/พระราชกรณียกิจ	
		3.พระราชประวัติสมเด็จพระนาง เจ้าฯ	3.สัญลักษณ์วันแม่	
		4.พระราชกรณียกิจ	4.การตอบแทนพระคุณแม่	
		5.โครงการศิลปาชีพ	5.โครงการศิลปาชีพ	
14	ผลไม้แสนอร่อย	1.ชื่อ ลักษณะประเภทของผลไม้	1.ชื่อผลไม้ ลักษณะของผลไม้	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การ ป้องกัน การทุจริต
		2.ส่วนประกอบของผลไม้	2.ส่วนประกอบของผลไม้	
		3.รสชาติผลไม้เปรียบเทียบ	3.ประโยชน์และโทษของผลไม้	
		4.ประโยชน์และโทษของผลไม้	4.รสชาติผลไม้เปรียบเทียบหนัก เบา	
		5.การรับประทานผลไม้	5.การถนอมอาหาร	
15	ปลอดภัยไว้ก่อน	1.ความหมายของอุบัติเหตุ	1.ความปลอดภัยในการเล่น	ป้องกัน การทุจริต
		2.อันตรายจากของมีคม	2.ความปลอดภัยบนท้องถนน	
		3.อันตรายจากไฟ ไฟฟ้า	3.ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า	
		4.อันตรายจากการถูกแมลงกัดต่อย ข่วน	4.ความปลอดภัยในการใช้ยา	
		5.การระวังตนให้ปลอดภัยจากการ เล่น	5.ความปลอดภัยในการใช้ของ แหลมคม	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
16	ฝึกสวดสวด	1.ชื่อลักษณะสีส่วนประกอบของ ผัก	1.ชื่อผักลักษณะของผัก	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การป้องกัน การทุจริต
		2.การล้างผักให้สะอาด	2.สีและส่วนประกอบของผัก	
		3.ขนาดน้ำหนักของผัก	3.การทำความสะอาดและการ เลือกซื้อผักมารับประทาน	
		4.ประโยชน์วิธีเก็บผักสด	4.รสชาติ ประโยชน์ของผัก	
		5.อาหารที่ทำจากผัก	5.การถนอมอาหาร	
17	อาหารดีมีประโยชน์	1.ความหมายและประเภทของ อาหาร	1.ความหมายและประเภทของ อาหาร	
		2.อาหารที่มีประโยชน์	2.ประโยชน์ของอาหาร	
		3.การประกอบอาหาร	3.วิธีการเลือกรับประทานอาหาร	
		4.วิธีการเลือกรับประทานอาหาร	4.การประกอบอาหาร	
		5.มารยาทในการรับประทานอาหาร	5.มารยาทในการรับประทานอาหาร	
18	ชุมชนนิคมธรรมชาติ	1.ชื่อสถานที่ตั้งของชุมชน ความหมาย	1.ชื่อสถานที่ตั้งของชุมชน ความหมาย	
		2.อาชีพของคนในชุมชน	2.อาชีพของคนในชุมชน	
		3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	
		4.สถานที่สำคัญภายในชุมชน	4.สถานที่สำคัญภายในชุมชน	
		5.หน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่างๆ ของชุมชน	5.หน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่างๆ ของชุมชน	
19	ข้าวมหัศจรรย์	1.ชนิดลักษณะของข้าว	1.ชนิดลักษณะของข้าว	
		2.การปลูกข้าว	2.การปลูกข้าว	
		3.ประโยชน์ของข้าว	3.ประโยชน์ของข้าว	
		4.การประกอบอาหาร	4.การประกอบอาหาร	
		5.การเก็บรักษา	5.การเก็บรักษา	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
20	วันขึ้นคืนสุข	1.ความแตกต่างของกลางวันกลางคืน	1.ความหมายของกลางวันกลางคืน	
		2.ลักษณะของดวงอาทิตย์	2.ปรากฏการณ์เวลากลางวัน	
		3.ลักษณะของดวงจันทร์	3.ปรากฏการณ์เวลากลางคืน	
		4.ประโยชน์และโทษของแสงแดด	4.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	
		5.การปฏิบัติตนในเวลากลางวันกลางคืน	5.การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
21	สุราษฎร์บ้านเรา	1.ชื่อลักษณะภูมิประเทศภูมิอากาศ	1.ชื่อลักษณะภูมิประเทศภูมิอากาศ	
		2.คำขวัญของจังหวัด	2.คำขวัญของจังหวัด	
		3.อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด	3.อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด	
		4.ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	4.ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	
		5.สถานที่สำคัญของจังหวัด	5.สถานที่สำคัญของจังหวัด	
22	ฝนพราดำใจ	1.การเกิดฝน	1.การเกิดฝน	
		2.ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	2.ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	
		3.สัตว์ที่พบในฤดูฝน	3.สัตว์ที่พบในฤดูฝน	
		4.ประโยชน์และโทษของฝน	4.ประโยชน์และโทษของฝน	
		5.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในฤดูฝน	5.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในฤดูฝน	
23	ลอยกระทงคืนเพ็ญ	1.ประวัติวันลอยกระทง	1.ประวัติวันลอยกระทง	
		2.สถานะของน้ำ	2.สถานะของน้ำ	
		3.การจมการลอยของวัตถุในน้ำ	3.การจมการลอยของวัตถุในน้ำ	
		4.การอนุรักษ์น้ำ	4.การอนุรักษ์น้ำ	
		5.ประโยชน์และโทษของน้ำ	5.ประโยชน์และโทษของน้ำ	
26	ต้นไม้แสนรัก	1.ลักษณะรูปร่างสีของต้นไม้	1.ลักษณะรูปร่างสี	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การป้องกัน การทุจริต
		2.การเจริญเติบโตของต้นไม้	2.การขยายพันธุ์	
		3.ส่วนประกอบของต้นไม้	3.การบำรุงรักษา	
		4.การบำรุงรักษา	4.ประโยชน์และโทษ	
		5.ประโยชน์และโทษของต้นไม้	5.การดูแลและการอนุรักษ์	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
25	โลกสวยด้วยมือเรา	1.ความหมายประเภทของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	1.ความหมายประเภทของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร
		2.ประโยชน์ของธรรมชาติ	2.สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นและ เกิดขึ้นเอง	
		3.ความสำคัญของต้นไม้ป่าไม้	3.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		4.การรณรงค์และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	
		5.การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม	5.โทษของสิ่งแวดล้อม	
26	ตามรอยพ่อ	๑.ผู้นำครอบครัวและหน้าที่ของ ผู้นำ	๑.ผู้นำครอบครัวและหน้าที่ของ ผู้นำ	การป้องกัน การทุจริต
		๒.การปฏิบัติตนต่อพ่อ	๒.การปฏิบัติตนต่อพ่อ	
		๓.พระราชกรณียกิจ	๓.พระราชกรณียกิจ	
		๔.ความสำคัญ/สัญลักษณ์วันพ่อ	๔.สัญลักษณ์วันพ่อ	
		๕.การตอบแทนพระคุณพ่อ	๕.การตอบแทนพระคุณพ่อ	
27	สิ่งไม่มีชีวิต	1.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	1.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	
		2.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	2.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	
		3.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	3.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	
		4.โทษของสิ่งมีชีวิต	4.โทษของสิ่งมีชีวิต	
		5.การดูแลและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	5.การดูแลและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	
28	สิ่งมีชีวิต	๑.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	๑.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	
		๒.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	๒.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	
		๓.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	๓.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	
		๔.โทษของสิ่งมีชีวิต	๔.โทษของสิ่งมีชีวิต	
		๕.การดูแลและการอนุรักษ์ สิ่งมีชีวิต	๕.การดูแลและการอนุรักษ์ สิ่งมีชีวิต	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
29	สัตว์โลกผู้น่ารัก	1.ประเภทของสัตว์	1.สัตว์บก	
		2.การเคลื่อนไหวของสัตว์	2.สัตว์น้ำ	
		3.ที่อยู่อาศัยของสัตว์	3.สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	
		4.สัตว์ในฤดูต่างๆ	4.สัตว์เลี้ยง	
		5.ประโยชน์และโทษของสัตว์	5.สัตว์ป่า	
30	สีแสนสดใส	1.สีที่ได้รู้จักลักษณะของสี	1.สีที่ได้รู้จักลักษณะของสี	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การป้องกัน การทุจริต
		2.สีจากพืชผัก ผลไม้ ดอกไม้	2.สีจากพืชผัก ผลไม้ ดอกไม้	
		3.ประเภทของสี	3.ประเภทของสี	
		4.แม่สีและการผสมสี	4.แม่สีและการผสมสี	
		5.ประโยชน์และโทษของสี	5.ประโยชน์และโทษของสี	
31	พลังงานน่ารู้	1.แหล่งที่มาของพลังงาน	1.แหล่งที่มาของพลังงาน	
		2.ประโยชน์ของพลังงานจากดวงอาทิตย์	2.ประโยชน์ของพลังงานจากดวงอาทิตย์	
		3.พลังงานลม	3.พลังงานลม	
		4.พลังงานความร้อนพลังงานไฟฟ้า	4.พลังงานความร้อนพลังงานไฟฟ้า	
		5.การประหยัดพลังงานการเก็บสะสมพลังงาน	5.การประหยัดพลังงานการเก็บสะสมพลังงาน	
32	ดินหินทราย	1.ลักษณะของดินประโยชน์ของดิน	1.ลักษณะของดินประโยชน์ของดิน	
		2.ส่วนประกอบของดิน	2.ส่วนประกอบของดิน	
		3.การดูแลรักษาหน้าดิน	3.การดูแลรักษาหน้าดิน	
		4.ลักษณะของหินและประโยชน์ของหิน	4.ลักษณะของหินและประโยชน์ของหิน	
		5.ลักษณะและประโยชน์ของทราย	5.ลักษณะและประโยชน์ของทราย	
33	หน้าร้อนผ่อนคลาย	1.ลักษณะของอากาศ	1.ลักษณะและสภาพของอากาศ	
		2.ปัญหาความแห้งแล้ง	2.การเลือกรับประทานอาหารในฤดูร้อน	
		3.วิธีป้องกันโรคในฤดูร้อน	3.ลักษณะของดินต้นไม้หญ้าในฤดูแล้ง	
		4.ลักษณะลมกิจกรรมในฤดูร้อน	4.โรคที่เกิดในฤดูร้อน	
		5.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	5.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
34	อากาศ	1.ลักษณะของอากาศ	1.ลักษณะของอากาศ	
		2.คุณสมบัติของอากาศ	2.คุณสมบัติของอากาศ	
		3.การเปลี่ยนแปลงของอากาศ	3.การเปลี่ยนแปลงของอากาศ	
		4.อากาศมีแรงกดดัน	4.อากาศมีแรงกดดัน	
		5.ประโยชน์โทษของอากาศ	5.ประโยชน์โทษของอากาศ	
35	คณิตคิดสนุก	1.สัญลักษณ์ตัวเลขที่พบในชีวิตประจำวัน	1.รูปทรงเรขาคณิต	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การป้องกัน การทุจริต
		2.รูปเรขาคณิตรูปทรงเรขาคณิต	2.การวัดความยาวการรู้จักตัวเลข	
		3.ค่าของเงิน	3.การเรียงลำดับ	
		4.การวัดสิ่งต่างๆ	4.การจำแนกเปรียบเทียบ	
		5.เครื่องหมายต่างๆในชีวิตประจำวัน	5.ค่าของเงิน	
36	หนาวนี้มีสุข	1.ลักษณะอากาศในฤดูหนาว	1.ลักษณะอากาศในฤดูหนาว	
		2.สภาพอากาศในฤดูหนาว	2.สภาพอากาศในฤดูหนาว	
		3.โรคที่พบในฤดูหนาวและวิธีการป้องกัน	3.โรคที่พบในฤดูหนาวและวิธีการป้องกัน	
		4.การเกิดไฟฟ้าสถิตของวัตถุบางชนิด	4.การเกิดไฟฟ้าสถิตของวัตถุบางชนิด	
		5.เครื่องใช้ในฤดูหนาว	5.เครื่องใช้ในฤดูหนาว	
37	เที่ยวทั่วไทย	1.ความหมายของการคมนาคม	1.ความหมายของการคมนาคม	
		2.ชนิดของยานพาหนะทางบก	2.ชนิดของยานพาหนะทางบก	
		3.ชนิดของยานพาหนะทางน้ำ	3.ชนิดของยานพาหนะทางน้ำ	
		4.ชนิดของยานพาหนะทางอากาศ	4.ชนิดของยานพาหนะทางอากาศ	
		5.การระมัดระวังในการใช้พาหนะให้ปลอดภัยในการเดินทาง	5.การระมัดระวังในการใช้พาหนะให้ปลอดภัยในการเดินทาง	
38	โลกไร้พรมแดน	1.ความหมายของการสื่อสาร	1.ความหมายของการสื่อสาร	
		2.ประเภทของการสื่อสาร	2.ประเภทของการสื่อสาร	
		3.วิธีการสื่อสาร	3.วิธีการสื่อสาร	
		4.มารยาทในการสื่อสาร	4.มารยาทในการสื่อสาร	
		5.ประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร	5.ประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร	

ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
39	เครื่องมือเครื่องใช้	1.เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน	1.เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน	บูรณาการเนื้อหาหลักสูตรการป้องกัน การทุจริต
		2.เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	2.เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	
		3.เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร	3.เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร	
		4.เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง	4.เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง	
		5.การเก็บรักษาประโยชน์และโทษ	5.การเก็บรักษาประโยชน์และโทษ	
40	ขยับกายสบายชีวี	1.ชนิดของการออกกำลังกาย	1.ชนิดของการออกกำลังกาย	บูรณาการเนื้อหาหลักสูตรการป้องกัน การทุจริต
		2.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	2.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
		3.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	3.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
		4.ประโยชน์ของการพักผ่อน	4.ประโยชน์ของการพักผ่อน	
		5.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	5.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
41	วิทยาศาสตร์น่ารู้	1.สิ่งต่างๆรอบตัวที่มองเห็นและสัมผัสได้	1.คุณสมบัติของแม่เหล็ก	
		2.การตกลงพื้นของวัตถุ 2 ชนิด	2.การสะท้อนแสงเมื่อมีวัตถุมากระทบ	
		3.คุณสมบัติของแม่เหล็ก	3.การเดินทางของสี	
		4.คุณสมบัติของแว่นขยาย	4.คุณสมบัติของแว่นขยาย	
		5.การสันสะท้อนของวัตถุ	5.ประโยชน์ของเครื่องผ่อนแรง	
42	ผีเสื้อแสนสวย	1.ลักษณะของไข่ผีเสื้อ	1.ลักษณะของผีเสื้อ	
		2.ลักษณะของหนอนศัตรูของหนอน	2.วงจรชีวิตของผีเสื้อ	
		3.ลักษณะของดักแด้	3.ลักษณะของไข่ตัวหนอนดักแด้ การกลายเป็นผีเสื้อ	
		4.วงจรชีวิตของผีเสื้อ	4.ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ	
		5.ประโยชน์ของผีเสื้อ	5.ศัตรูของผีเสื้อ	
43	มดตัวน้อย	1.ลักษณะของมด	1.ลักษณะของมด	
		2.ธรรมชาติในการหากินของมด	2.ธรรมชาติในการหากินของมด	
		3.ธรรมชาติในการอยู่ร่วมกันของมด	3.ธรรมชาติในการอยู่ร่วมกันของมด	
		4.ที่อยู่อาศัยของมด	4.ที่อยู่อาศัยของมด	
		5.ประโยชน์และโทษของมด	5.ประโยชน์และโทษของมด	
โครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง				

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 จากสมศ. วันที่ 30 - 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยตั้งเป้าหมายร้อยละการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษาให้มีระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย ให้ความสำคัญถูกต้อง ชัดเจน การประเมินผลเด็กตามสภาพจริง เพื่อชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และส่งเสริมการพัฒนาการวัดผลประเมินผลเด็ก โดยให้เด็กมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบวงจร และการประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นๆ

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยควรพัฒนาโครงการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เด่นชัดยิ่งขึ้น เพื่อขับเคลื่อนในการส่งเสริมความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และเพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสนับสนุนในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้มากขึ้น และควรยกระดับคุณภาพพัฒนาโครงการให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา โดยควรส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้มีส่วนได้ผู้มีส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้มีกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่จะส่งผลให้โครงการประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ไปจนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นั้นควรมีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษา มีข้อมูลกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีประเมินผลผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้ให้การยอมรับ ตลอดจนการติดตามผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่สนใจ เช่น ระบุปี พ.ศ. ที่ได้เริ่มนำไปใช้ และมีผลการดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้ควรมีการสะท้อนข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	
1.1 มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	81	96.49	ยอดเยี่ยม
1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	77	92.02	ยอดเยี่ยม
1.1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	81	91.82	ยอดเยี่ยม
1.1.3 เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี	81	88.07	ดีเลิศ
1.1.4 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	86	91.22	ยอดเยี่ยม
1.1.5 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	81	94.27	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	83	86.31	ดีเลิศ
1.2.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	86	88.07	ดีเลิศ

1.2.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ ค้นหาคำตอบได้	77	88.88	ดีเลิศ
1.2.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	86	88.88	ดีเลิศ
1.2.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	78	88.53	ดีเลิศ
1.2.5 เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	81	84.56	ดีเลิศ
1.2.6 เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	78	88.53	ดีเลิศ
1.2.7 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ	86	90.75	ยอดเยี่ยม
1.2.8 เด็กมีความกล้าแสดงออกทำกิจกรรมและงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จได้	81	86.31	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	83	87.75	ดีเลิศ
1.3.1 เด็กมีการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามและ เล่าเรื่องต่อเนื่อง	81	84.44	ดีเลิศ
1.3.2 เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้เหมาะสมกับวัย	77	90.29	ยอดเยี่ยม
1.3.3 เด็กรู้จักวาดภาพ ชัดเขียนคำ ได้เหมาะสมกับวัย	77	88.53	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ	83	94.73	ยอดเยี่ยม
1.4.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	87	88.53	ดีเลิศ
1.4.2 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	82	92.04	ยอดเยี่ยม
1.4.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่นได้	82	92.04	ยอดเยี่ยม
1.4.4 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	82	92.98	ยอดเยี่ยม
1.4.5 เด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	86	94.73	ยอดเยี่ยม
1.5 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	84	94.51	ยอดเยี่ยม
1.5.1 เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	82	92.51	ยอดเยี่ยม

1.5.2 เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น	82	94.26	ยอดเยี่ยม
1.5.3 เด็กรู้จักประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้วยตนเอง	82	96.02	ยอดเยี่ยม
1.5.4 เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย	85	94.51	ยอดเยี่ยม
1.5.5 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเพียรไทย	85	94.51	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	87	91.95	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกายดังนี้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีโรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดทั้งปีการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้บ้านเรา หน่วยผักสดสะอาด หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยขยับกายสบายชีวิ หน่วยหนูทำได้ ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมกับวัยตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุมีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยการทำอาหารจากผักจากผลไม้ ได้ออกไปสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้การทำโครงการจากพืชผักชนิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อ

ยอดเป็นโครงการให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมการออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธงของห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นต่างๆ ตามกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยระหว่างเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น สถานที่ต่างๆ การระมัดระวังในการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่นตามกติกาข้อตกลง ซึ่งครูผู้สอนได้มีการจัดบอร์ดตามหน่วยการจัดประสบการณ์และสอดแทรกให้ความรู้ในกิจกรรมโฮมรูมแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยท่องเที่ยวทั่วไทย โดยการนำเด็กไปเรียนรู้กับวิทยากรตำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะเดินทาง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคมือเท้าปาก โรคประจำท้องถิ่น และสิ่งเสพติดต่างๆ ตลอดจนระวังภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า มีการจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเอง มีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเพื่อให้ร่างกายปลอดภัยจากโรคติดต่อเพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของอำเภอเมืองเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดี

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรม ร้องเล่น เต้นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากการจัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ โครงการวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแสดงความคิดเห็น ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่างๆ รอบตัวที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารหรือจากสารวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาต่อยอดเป็นโครงการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น โครงการสบู่มะขาม โดยมีการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดการการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มใหญ่ แบบรายบุคคลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพื้นฐานการปฏิบัติตนในกิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อฝึกการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการคาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การสังเกตสิ่งต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฝึกให้เด็กได้มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ

ภาษาผ่านงานศิลปะ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน ฟังนิทานก่อนนอน อ่านคำพื้นฐาน จากกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การอ่านคำพื้นฐาน มีการเล่นนิทานให้ครูและเพื่อนฟัง การเล่นเกมบทบาทสมมติจากนิทานผ่าน การแสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างสนุกสนาน มีความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย ได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามโอกาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิด จินตนาการ เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีความ กล้าแสดงออกในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยการนำเสนอกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการนำเสนอนิทรรศการโครงงานสู่สาธารณชนและโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการ สื่อสาร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรม ต่างๆ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์จิตใจมีการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วย ท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล้าพูดกล้าแสดงออกด้วยความ มั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกหน้าห้องเรียน กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การละเล่นต่างๆ การทำกลุ่มร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกันในกิจกรรม การเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและ พอใจในสิ่งที่ได้แสดงออกตามสถานการณ์ต่างๆจากการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนด้วยความเอื้ออาทรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองตามแนวทางของ หลักสูตรด้านทุจริตได้มีการบูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อฝึกให้เด็กมี ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายโดยการจัดเก็บอุปกรณ์ในการทดลองและบูรณาการทักษะอื่นเพื่อให้ เด็กได้มีความรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้สู่ ระดับชั้นที่สูงขึ้นให้เด็ก

ประเด็นที่ 1.5 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสังคมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการ จัด ประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย การมี มารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมการละเล่นต่างๆ และการเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนปลุกฝังการรู้จักเข้า แกวเคราะห์งาติ การเข้าแถวทำกิจกรรม เข้าแถวเพื่อรอคอยในการรับส่งงาน การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การ รับสิ่งของและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกการรู้จักประหยัด การออม ตามแนวทางค่านิยม ๑๒ ประการที่สอดคล้องกับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวคำทักทายตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การรู้จักดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักถ้อยทีถ้อยอาศัยในการทำงานร่วมกันโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสวดแทรกการเล่นแบบเวียนระยะห่างตามมาตรการของโรคติดต่อ ในการเล่นของกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้านระเบียบวินัยในการเล่นโดยการเก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง มีการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา การทำบุญตักบาตรตามโอกาสต่างๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมเพิ่มเติมกิจกรรมต่างๆตามเหตุการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละสัปดาห์ของแต่ละห้องเรียน ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมการแต่งกายที่เหมาะสมตามวัยและวัฒนธรรมไทยโดยการแต่งกายชุดไทยในทุกสัปดาห์ของวันพฤหัสบดีอย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเล่นแบบไทยๆ ในทุกสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการส่งเสริมกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลของห้องเรียนมีการมอบรางวัลกิจกรรมเด็กดีประจำเดือนอย่างต่อเนื่องซึ่งมีการสื่อสารการจัดกิจกรรมต่างๆ ของเด็กผ่านช่องทางไลน์และเพจเฟซบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบการจัดประสบการณ์ของทางโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้มีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	- บันทึกสุขภาพ -บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง -แบบประเมินพัฒนาการ -บันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกพฤติกรรม - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -ภาพถ่าย - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -ภาพถ่าย - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

	-กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.4 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -ภาพถ่าย - รายงานโครงการการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
1.5 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผล หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -ภาพถ่าย - รายงานโครงการการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมอบรมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
 กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล
 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย ปี2567	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	
2.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	87	89.99	ดีเลิศ
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	87	89.99	ดีเลิศ
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	87	90.66	ยอดเยี่ยม
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	87	96.66	ยอดเยี่ยม
2.5 การนิเทศติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	87	84.44	ดีเลิศ
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	87	88.88	ดีเลิศ
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	87	89.32	ดีเลิศ
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	87	90.56	ยอดเยี่ยม
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	87	89.99	ดีเลิศ
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	87	89.99	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	87	90.04	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองวางระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) โดยได้ดำเนินการตามโครงการฝ่ายงานต่างๆ ดังนี้ บริหารวิชาการ จำนวน 12 โครงการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 17 โครงการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน 4 โครงการ และฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 3 โครงการ รวมทั้งสิ้น 36 โครงการ ดังนี้

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 12 โครงการ

1. พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน
3. พัฒนาระบบ ICT
4. ประกันคุณภาพภายใน
5. งานแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา
6. การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
7. ห้องสมุดมีชีวิต
8. โรงเรียนคุณภาพ
9. โรงเรียนสุจริต
10. นิเทศภายใน
11. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
12. โครงการวันสำคัญ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 17 โครงการ

1. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
2. โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยเด็ก
5. พัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก
7. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
8. โครงการกีฬาต้านสารเสพติด
9. เศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน
10. โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
11. โครงการนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน
12. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
13. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
14. ช่อมดดูแลบำรุงรักษารถยนต์ราชการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
15. โครงการหนึ่งคนหนึ่งกระถางหนึ่งไม้ประดับ
16. โครงการ MOU ตาปีแอร์ตัดผมเด็กฟรี
17. โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน 4 โครงการ

1. สนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา
2. โครงการบริหารงานงบประมาณ
3. บริหารงานการจัดซื้อจัดจ้างและซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์
4. ดูแลจัดเก็บคอมพิวเตอร์พกพา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 3 โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร
3. โครงการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครองเด็ก และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม
3. การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม
4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงานทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ประเด็นที่ 2.1 วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน

ตามความต้องการของชุมชนที่สะท้อนถึงพัฒนาการของเด็กในทุกด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงาน เป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา งานวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดีตามลำดับ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับ ตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับ มอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการ จัด ประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมิน การดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมิน ตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการ ดำเนินงานทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะ พิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการ ดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ประเด็นที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีการกำหนดกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับ พันธกิจมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการขั้นตอนกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้อย่างชัดเจน โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการนิเทศติดตามวัดและประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

ประเด็นที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ใช้กระบวนการบริหารตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน รอบด้าน มีกระบวนการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล และมีการสร้างแรงบันดาลใจ ความร่วมมือกับคุณครู มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักเรียน มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา จัดอบรมความรู้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร การจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และการประเมินวิทยฐานะให้กับครู ตลอดจนมีการจัดอบรมครูเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองนักเรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของ

การบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ประเด็นที่ 2.5 การนิเทศติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีแผนงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานฝ่ายโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองมีการจัดสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น เกมการศึกษา หนังสือ นิทาน มุมหมอ มุมบ้าน มุมบาทสมมุติ มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เด็กมีความสนใจ การจัดของเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น บล็อกไม้ หนังสือผ้า เป็นต้น มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศใน การจัดทำทะเบียนการผลิตและการใช้สื่อ เพื่อการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ในทุกๆหน่วยการจัดประสบการณ์

ประเด็น 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย อีกทั้งโรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอ มีแผนงานการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างชัดเจน และดำเนินการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตามแผนงานอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้อย่างเหมาะสม

ประเด็นที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาลพร้อมยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเพื่อบรรเทาและป้องกันโรคเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี การฉีดวัคซีน เพื่อการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยได้รับร่วมมือจาก

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมีมาตรการและแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค พร้อมทั้งมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทั้งนี้โรงเรียนมีแผนงานและมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

ประเด็นที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองดำเนินการสถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยให้ครูมีการสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องและมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและปลอดภัย โดยดำเนินการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน มีคณะกรรมการประจำห้องเรียน เพื่อเป็นตัวแทนและเป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์ส่วน ที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์แนวทางหรือแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ในรูปแบบจดหมายข่าวทาง Website <http://nikhomsurat.ac.th> และ Facebook โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

จุดเด่น

ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้แนะให้ครู

และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับ ติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนา

1. สร้างข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามกำหนดเวลา และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อ พัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย
4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ
5. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกลายนิมิต
6. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	- แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความ เป็นเลิศตามมาตรฐาน1. พัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน--- - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -โครงการและกิจกรรมต่างๆ -คำสั่งมอบหมายงาน -รายงานการจัดการด้านงบประมาณ -บันทึกนิเทศภายใน -บันทึกการประชุมครู -บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -สื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหน้าเพจโรงเรียนและช่องทางเฟสบุ๊ก -ผลการประเมินความโปร่งใสของหน่วยงานรัฐ
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-แผนพัฒนาครูและบุคลากร -แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก -โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยเด็ก -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก -โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน -โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร -โครงการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ -การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.5 การนิเทศน์ติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	-แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -แผนการนิเทศ บัณฑิตการนิเทศสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - บัณฑิตการประชุม -โครงการนิเทศภายใน
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	-แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -ตารางการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -บัณฑิตการผลิตสื่อ -บัณฑิตการใช้สื่อ - บัณฑิตการประชุม -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	-แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -บัณฑิตการดูแลรักษาและการซ่อมแซมบำรุง -บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร -มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอเพียงและปลอดภัย -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	-แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร -บันทึกการใช้ห้องพยาบาล -แผนผังอาคาร -คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดูแลอาคารสถานที่ -บันทึกสุขภาพเด็ก -บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก - แผนการควบคุมป้องกัน ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค -การจัดบริการจุดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด -ห้องน้ำห้องส้วมถูกสุขลักษณะ -ห้องพยาบาลมียาและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -แผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง -
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	- แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยี สื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการบริหาร จัดรูปแบบ
2. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ภายในและภายนอกห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตาม ปฏิทินที่กำหนดในแผนงาน
4. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครบทุกคนและสามารถนำไปใช้ พัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศ
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	87	95.55	ยอดเยี่ยม
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	87	93.33	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	87	91.66	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	87	93.51	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กำหนดการสอน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ อย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการศึกษาและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและการจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และช่วยส่งเสริมพัฒนาการ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู สังเกตและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดที่หลากหลายและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

กับวัยของเด็ก และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ ปรัชญา และการแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเชิงรุก เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน เด็กทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของเด็กทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียนมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็น 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูมีแผนการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติ เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเชิงรุกเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ตามธรรมชาติ ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เด็กทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ครูมีการบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการ โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตการซักถาม การประเมินผลงาน การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินการประเมินพัฒนาการ ในแต่ละภาคเรียนกับผู้ปกครอง ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความสามารถของเด็กตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็น 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากการลงมือทำกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ไม่มีการใช้แบบทดสอบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็กจากการสื่อสารผ่านไลน์ การพบปะของผู้ปกครองกับครูประจำชั้น และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การจัดประสบการณ์กับครูในช่วงชั้นประถมศึกษาที่มีความชำนาญการในสาระที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ จากการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลายทันสมัยขึ้น เช่น AI ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น
4. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
6. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาตนเอง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ -แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ -แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก --ผลงานของเด็กรายบุคคล -แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก -ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน - กิจกรรมอบรมค่านิยมคนไทย 12 ประการ
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก --ผลงานของเด็กรายบุคคล -แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก --แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึกการสนทนา -โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก
3. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน
5. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม
6. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	81	96.49	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	77	92.02	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	81	91.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี	81	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	86	91.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	81	94.27	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	83	86.31	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	86	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้	77	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	86	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	78	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.5 เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	81	84.56	สูงกว่าเป้าหมาย

1.2.6 เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	78	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.7 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ	86	90.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.8 เด็กมีความกล้าแสดงออกทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้	81	86.31	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	83	87.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.1 เด็กมีการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามและเล่าเรื่องต่อเนื่อง	81	84.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.2 เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้เหมาะสมกับวัย	77	90.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.3 เด็กรู้จักวาดภาพ ชัดเขียนคำ ได้เหมาะสมกับวัย	77	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ	83	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	87	88.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.2 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	82	92.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้	82	92.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.4 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	82	92.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.5 เด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	86	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	84	94.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.1 เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	82	92.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.2 เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น	82	94.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.3 เด็กรู้จักประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	82	96.02	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.4 เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย	85	94.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5.5 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	85	94.51	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	83	91.95	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	87	89.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	87	89.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	87	90.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	87	96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 การนิเทศติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	87	84.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	87	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	87	89.32	สูงกว่าเป้าหมาย
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	87	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเองต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	87	89.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	87	89.99	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	87	90.04	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	87	95.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	87	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	87	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	87	93.51	สูงกว่าเป้าหมาย

จาก ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่สอดคล้องตาม มาตรฐาน	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย 1.พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะการสื่อสารได้ ให้เด็ก มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้น 2.การส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย การสร้าง ภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและ รู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ ประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุม ระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการ ขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้แนะให้ครูและ	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 1. 1.สร้างข่าความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตาม กำหนดเวลา และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้า อบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น 3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำไป พัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย 4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่ เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ 5 . การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร 6. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนใน เรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี

บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ จากการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ทั้ง 4 เหมาะสมกับวัย	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลาย ทันสมัยขึ้น เช่น AI ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ - สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น - มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง - สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมอบรมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะที่สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์

2.การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Best Practice

เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย อนุบาล 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการใช้กิจกรรมกลุ่ม โดยใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการสร้างวินัย ร่วมกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ KATES Model อนุบาล 3/1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่องการจัดชุดเกมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการจดจำค่าตัวเลข 1-20 ระดับปฐมวัย

3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1.รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง 2. รางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3.ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น ด้านทุจริต 4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ผู้บริหาร นางสาวสุพรรณิ หิริศักดิ์สกุล	-ได้รับรางวัล เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพมีคุณประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง สมควรได้รับรางวัล “ครูสภา” ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสัมพันธ์ สุขแก้ว	-ได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารดีเด่น	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครูผู้สอนเด็กได้รับรางวัล -รางวัลเหรียญทองกิจกรรมปั้นดิน น้ำมันระดับชั้นปฐมวัย -กิจกรรม ประติมากรรมนูนสูง ใช้ดิน น้ำมันระดับชั้น ป. 4 - ป. 6 แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครูผู้สอนเด็กได้รับรางวัล -รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม สร้างภาพด้วยการฉีกตัดกระดาษ -รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม หนังสือเล่มเล็กระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางนงนารถ ทองมา	ครูผู้สอนเด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง -กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายอดิสร ชูช่วย	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงนุรีไอริน เจ๊ะฮามิ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายปุณณวิช รอดทิม	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงฟ้าใส ดองปัญญา	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกัญญณัฐ ปานนก	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงอริษฐาน จันทรประดิษฐ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเด็น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ใน ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.	มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว	53	48	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	53	46	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	53	48	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ	53	49	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	53	49	5	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.2	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	ยอดเยี่ยม
2.4	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.5	การนิเทศติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	ดีเลิศ
2.6	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	4	ดีเลิศ
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	4	ดีเลิศ
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	5	ยอดเยี่ยม
2.9	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเองต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	ดีเลิศ
2.10	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.1	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	3	5	ยอดเยี่ยม
3.2	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	5	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

รูปภาพประกอบ







คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๖๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติดังกล่าวและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางสาวสุพรรณิ	ทวิศักดิ์สกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายสัมพันธ์	สุขแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชณัฐิตา	ทองสีทอง	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๕. นางวารุณี	สังข์ผล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐาน สรุปผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภารณ์	จันทะโสม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐภารณ์	จันทะโสม	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. นางณัฐภากรณ์	จันทะโสม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวรรณ	อุทุมรัตน์	กรรมการ
๓. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. นางวารุณี	สิงขผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางสาวตรงกมล	มีชัย	กรรมการ
๔. นางสาวนันทินท์	กาญจนภักดิ์	กรรมการ
๕. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริโสม	หนูมี	กรรมการ
๓. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	กรรมการ
๔. นางสาวอภิสร่า	ช่วยรอด	กรรมการ
๕. นายชนบ	กลัวยอด	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	กรรมการ
๗. นางนฤมล	ทองจันทร์	กรรมการ
๘. นางปณิกา	วงศ์วานิช	กรรมการ
๙. นายเอกพล	วงศ์ประจันต์	กรรมการ
๑๐. นางพัญ์สิตา	ทองสีทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายมรุตี	ปลัดทอง	กรรมการ
๓. นางสาวมนันยา	ชินตุ	กรรมการ
๔. นางสาวอังคณา	ยอดคำ	กรรมการ
๕. นายวัฒนกิจ	พรหมทอง	กรรมการ
๖. นายโกเมศ	จันทร์ทอง	กรรมการ
๗. นายอชิตพล	คงยวง	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เวียง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๑. นางวราวุธ	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวราวุธ	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๔. นางสาวตรงกมล	มีชัย	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุพรรณี ทิรศักดิ์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ศอ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพรรณิ | ศิริศักดิ์สกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสัมพันธ์ | สุขแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง | กรรมการ |
| ๒. นางพัชณูสิดา | ทองสีทอง | ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๓. นางณัฐสิมา | ณ พัทลุง | ครู คศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริโฉม | หนูมี | ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางวาวุณี | สังขผล | ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุพรรณิ ศิริศักดิ์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายทัพนะ มะลิเือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ	๘๓
๑.๑	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	๗๗
	๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๑.๓ เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๑.๔ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๘๗
	๑.๑.๕ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ดีเลิศ	๘๒
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๓
	๑.๒.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๘๗
	๑.๒.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้	ดี	๗๘
	๑.๒.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๗
	๑.๒.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดี	๗๘
	๑.๒.๕ เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๒.๖ เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ดี	๗๘
	๑.๒.๗ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ	ดีเลิศ	๘๗
	๑.๒.๘ เด็กมีความกล้าแสดงออกทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้	ดีเลิศ	๘๒
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๘๐
	๑.๓.๑ เด็กมีการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามและเล่าเรื่องต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๐
	๑.๓.๒ เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้เหมาะสมกับวัย	ดี	๗๗
	๑.๓.๓ เด็กรู้จักวาดภาพ ชัดเขียนคำ ได้เหมาะสมกับวัย	ดี	๗๗
๑.๔	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ	ดีเลิศ	๘๓
	๑.๔.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๗
	๑.๔.๒ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๔.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๔.๔ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๔.๕ เด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๖
๑.๕	มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ดีเลิศ	๘๔
	๑.๕.๑ เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๕.๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๕.๓ เด็กรู้จักประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	ดีเลิศ	๘๒
	๑.๕.๔ เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕
	๑.๕.๖ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำ เป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีเลิศ	๘๗
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑.๑ สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑.๓ สถานศึกษามีสวัสดิภาพและความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑.๓ สถานศึกษасร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	ดีเลิศ	๘๗
๒.๒	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๔ สถานศึกษามีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ	ดีเลิศ	๘๗
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๓.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๓.๒ ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๓.๓ ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือของครูในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและยอมรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	๘๗
๒.๔	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๔.๒ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือถูกคุกคาม	ดีเลิศ	๘๗
๒.๕	การนิเทศติดตามครูและการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๕.๑ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและนำผลไปพัฒนาคณาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๕.๒ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและนำผลไปพัฒนาคณาการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๕.๓ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ	๘๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
๒.๖	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๖.๑ สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นเพียงพอ และปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๖.๒ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๖.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๘๗
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๗.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๗.๒ สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๗.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๗.๔ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๗.๕ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	ดีเลิศ	๘๗
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๑ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๒ สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๓ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาวะ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๔ สถานศึกษามีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๕ สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๖ สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๘.๗ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการในทุกด้าน	ดีเลิศ	๘๗
๒.๙	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเองต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๙.๑ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๙.๒ สถานศึกษาให้ครูมีการสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๙.๓ สถานศึกษาให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๙.๔ สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง	ดีเลิศ	๘๖
๒.๑๐	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย	ดีเลิศ	๘๗
	๒.๑๐.๒ สถานศึกษามีการสื่อสารให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย		ดีเลิศ	๘๗
๓.๑	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
๓.๑.๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๗
๓.๑.๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ	ดีเลิศ	๘๗
๓.๑.๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
๓.๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๗
๓.๒.๑	ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน	ดีเลิศ	๘๗
๓.๒.๒	ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๗
๓.๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๗
๓.๓.๑	ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๗
๓.๓.๒	ครูมีการจัดทำสารสนเทศเพื่อติดตามการเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง	ดีเลิศ	๘๗
๓.๓.๓	ครูมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๗
๓.๓.๔	ครูมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ดีเลิศ	๘๗



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายทัพนะ มะลิเือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



