



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084640001

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	11
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
ข้อมูลนักเรียน	17
ข้อมูลอาคารสถานที่	18
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	19
ข้อมูลงบประมาณ	20
การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น	72
จุดควรพัฒนา	72
แผนการพัฒนา	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	74
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	95
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	105
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	108
ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม	109
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	124
ภาพถ่ายกิจกรรม	125

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ 3/89 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 456 คน เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 29 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงขึ้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา ประหยัดอดออมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและจิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหาร DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยี สื่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ
2. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
4. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการประกันคุณภาพภายใน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับประเทศ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
4. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม
6. โครงการโรงเรียนคุณภาพ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ทักษะในการทำงานรักการทำงาน ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสมรรถนะที่ทำการประเมิน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
5. พัฒนาผู้เรียนในด้านของน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
7. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น
9. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างกระชับฉับไวทันต่อการใช้งาน
10. ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น
11. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
12. ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/Best Practice เพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและครูผู้สอน

สถานศึกษา/ครู	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
สถานศึกษา	1.การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง 2. DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 3.การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
นางวารุณี สังข์ผล	การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง
นางสาวสุภาภรณ์ ไม้เรียง	การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
นางปุกนิภา วงศ์วานิช	การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ จากflash card ชั้นป.3
นายธรรม เลื่องสุนทร	การจัดอบรม ยุวพุทธทาสจิตอาสา โดยใช้กระบวนการอบรมและปฏิบัติจริง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการหลักสูตรพุทธทาสศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะนาฏศิลป์
นางพัชัญสิตา ทองสีทอง	การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skills) ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน โดยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
นางสาวอศราพร เสนพริก	การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถี โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานสู่ทักษะชีวิต
นางสาวตรงมกล มีชัย	พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เกมแป้นพิมพ์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว	การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมชุดคำสั่ง(coding) ด้วยโปรแกรมภาษา Python โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบสืบเสาะ

สถานศึกษา/ครู	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
นางนฤมล ทองจันทร์	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
นางสาวอังคณา ยอดดำ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการสอนแบบประสาน 5 แนวคิด (CIPPA Model)ของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
นางวนิดา แก้วพิชัย	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
นางสาวสุนิตา ปานวงศ์	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3
นางสาวอิสรา ช่วยรอด	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้สมุดเล่มเล็ก
นางสาวมนันยา ชินดู	การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ จิกซอว์ 3 มิติ
นายวัฒนกิจ พรหมทอง	การพัฒนาทักษะการใช้สีในงานทัศนศิลป์ด้วยชุดกิจกรรมวรรณะสีน่ารู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบระดมพลั้งสมอง (Brainstorming)
นางสาวศิริโฉม หนูมี	นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ Phonics Sound Model
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	การส่งเสริมทักษะทางภาษามแนวทางการจัดประสบการณ์รูปแบบ SPARPS
นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
นางนงนารถ ทองมา	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบผสมผสาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิกมสร้างตนเอง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1084640001 ที่ตั้ง เลขที่ 3/89 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 077-355500 โทรสาร 077-355500 E-mail : nikhom@surat1.go.th Website <http://nikhomsurat.ac.th/>
เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 และ 2

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนิกมสร้างตนเอง จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489 โดยนิกมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล เป็นผู้อุปการะ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ 1 หลัง พร้อมอุปกรณ์การเรียน ในปี พ.ศ. 2490 ได้ย้ายไปตั้งในหมู่บ้านบางใหญ่ในที่ดินของผู้ใหญ่อื่น โดยประชาชนได้สร้างอาคารชั่วคราวต่อมาประชาชนมาตั้งถิ่นฐานมากขึ้น นิกมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล ได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จึงได้ย้ายที่ตั้งกลับมาที่เดิม เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2496

พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ก. จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมปลาย ป. 5 - ป.7 ประเภทไม่บังคับ

พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข. จำนวน 3 ห้องเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2517 คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการศึกษา ได้บริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายห้องเรียนประถมปลาย ชั้นละ 2 ห้องเรียน คณะครู กำนัน กรรมการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนและนิกมสร้างตนเองได้ จัดสร้างต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 4

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2534 วันที่ 3 พฤษภาคม โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) ระดับ ม. 1 – ม. 3

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2553 วันที่ 19 มีนาคม ได้รับเงินบริจาค จาก หจก.วรมรรค์ และเงินทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา เพื่อยกสูงอาคาร ป.1 ข. 3 ห้องเรียน เป็นอาคาร 2 ชั้น และใช้ชื่อว่า อาคารวรมรรค์

ในปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียน
ในฝัน รุ่นที่ 3 ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 6,000,000 บาท และได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียน
ต้นแบบโรงเรียนในฝัน ในวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2556

ปีการศึกษา 2556 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 9 ห้องเรียน
ให้ชื่อว่า อาคารลีลาวดี

ปีการศึกษา 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ 203/27 ,ลานกีฬาเอนกประสงค์ และ
อาคาร สพฐ. 4 (ส่วน 4 ที่นั่ง)

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม แบบ 100/27

สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลัก
แหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ ๑ จำนวน 3,000 คน หมู่ ๒ จำนวน 970 คน รวมทั้งสิ้น 3,970 คน
บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
สุราษฎร์ธานี
- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ เขต 5
สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลัง
เขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ
- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ
- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาของ
สถานศึกษาเป็นอย่างดี
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมด้วยดี
3. เทศบาลตำบลขุนทะเลให้ความร่วมมือ สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านอาหาร เสริม(นม)
ด้านกีฬา ของสถานศึกษาด้วยดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่ง เรียนรู้ทางธรรมชาติ ส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษา และ
แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
5. ชุมชนมีวิทยุ โทรทัศน์ เครื่องมือรับ – ส่งข่าวสาร รับรู้ข่าวสารบ้านเมืองได้ทันเหตุการณ์

ข้อจำกัด

1. สังคมมีการอพยพ ย้ายถิ่น มีผลกระทบต่อ การทำมาหากิน การย้ายที่เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ได้รับผลกระทบด้านมลภาวะทางอากาศจาก โรงงานอุตสาหกรรม

3. ทรัพยากรทางด้านบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกีฬายังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำงาน นอกบ้าน นอกสถานที่ ทำให้มีเวลาในการดูแล บุตรหลานน้อยลง

5. ในชุมชนยังมีอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อ พฤติกรรมของนักเรียน

คำขวัญ

วินัยดี คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญาโลกสมิพชโชโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์

อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อยู่อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
7. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจำนงค์ นวลขาว
โทรศัพท์ 086 – 9466896 e-mail jamnong68960@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

2.1 ชื่อ-สกุล - วุฒิการศึกษาสูงสุด -
โทรศัพท์ - E-mail -

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) -

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	นายจำนงค์ นวลขาว	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ลูกเสือป.6/1,ป.6/2 ลูกเสือป.4/1,ป.4/2	4
2	นางสาวณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครู ชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2/1 ทุกกลุ่มสาระ	25
3	นางนงนารถ ทองมา	ครู ชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2/2 ทุกกลุ่มสาระ	25
4	นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 3/1 ทุกกลุ่มสาระ	25
5	นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 3/2 ทุกกลุ่มสาระ	25
6	นางวนิดา แก้วพิชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. การประถมศึกษา	ป.1/1 ทุกกลุ่มสาระ	23

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
7	นางปุณิกา วงศ์วานิช	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.1/2 ทุกกลุ่มสาระ	23
8	นายวัฒนกิจ พรหมทอง	ครู	ค.บ. ดนตรี	ป.1/2 ศิลปะ,สังคม,พละ	23
9	นางสาวอภิสร่า ช่วยรอด	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ. การสอนวิทยาศาสตร์	ป.2/1 วิทยาศาสตร์	23
10	นางสาวสุภาภรณ์ ไม้เรียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ ภาษาไทย	ป.2/2 ภาษาไทย	23
11	นางสาวมนันยา ชินดู	ครู	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ป.3 คณิตศาสตร์	23
12	นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.4/1 วิทยาศาสตร์	23
13	นางสาวอารณัทธิพ์ บุญแก้ว	ครู	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ป.4/2 คอม,วิทย์คำนวณ	23
14	นางสาวตรงกมล มีชัย	ครู	วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.4/2 ไทย,วิทย์คำนวณ	23
15	นางพัชัญญ์สิตา ทองสีทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การสอน คณิตศาสตร์	ป.5/1 คณิตศาสตร์	23
16	นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย	ป.5/2 ศิลปะ,การงาน	23
17	นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การวัดประเมินผล การศึกษา	ป.6/1 ภาษาอังกฤษ	23

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
18	นายธรรม เลื่องสุนทร	ครู ชำนาญการ	ศน.ม พธ.บ รัฐศาสตร์การปกครอง	ป.6/2 สังคม,ประวัติศาสตร์	23
19	นางสาวอังคณา ยอดคำ	ครู	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี	ม.1/1 วิทยาศาสตร์	23
20	นางนฤมล ทองจันทร์	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	ม.1/2 ภาษาไทย	24
21	นางสาวอิสราพร เสนพริก	ครู	ศษ.บ. พลศึกษา	ม.2/1 สุขศึกษาพลศึกษา	23
22	นางวารุณี สังข์ผล	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การประถมศึกษา	ม.2/2 การงาน	21
23	นายมรุตี ปลัดกอง	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม ศิลปกรรม	ม.2/2 ศิลปะ	24
24	นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์	ม.3/1 คณิตศาสตร์	23
25	นายชนบ กลัวยอด	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ม.3/2 ภาษาอังกฤษ	23
26	นายโกเมศ จันทร์ทอง	พนักงานราชการ	ศศ.บ. นิเทศศาสตร์	ม.1/2 สังคม,ประวัติศาสตร์	23
27	นางสาวสุนิตา ปานวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน	ป.2/1 สังคม,ประวัติศาสตร์	23
28	นางสาวเรวดี ยอดสมุทร	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ศศ.บ. ไทยคดีศึกษา	ป.6/2 ภาษาไทย	15
29	นางสาวสุขุมล โอมี	ธุรการ	บธ.บ. บริหาร ทรัพยากรมนุษย์	-	-

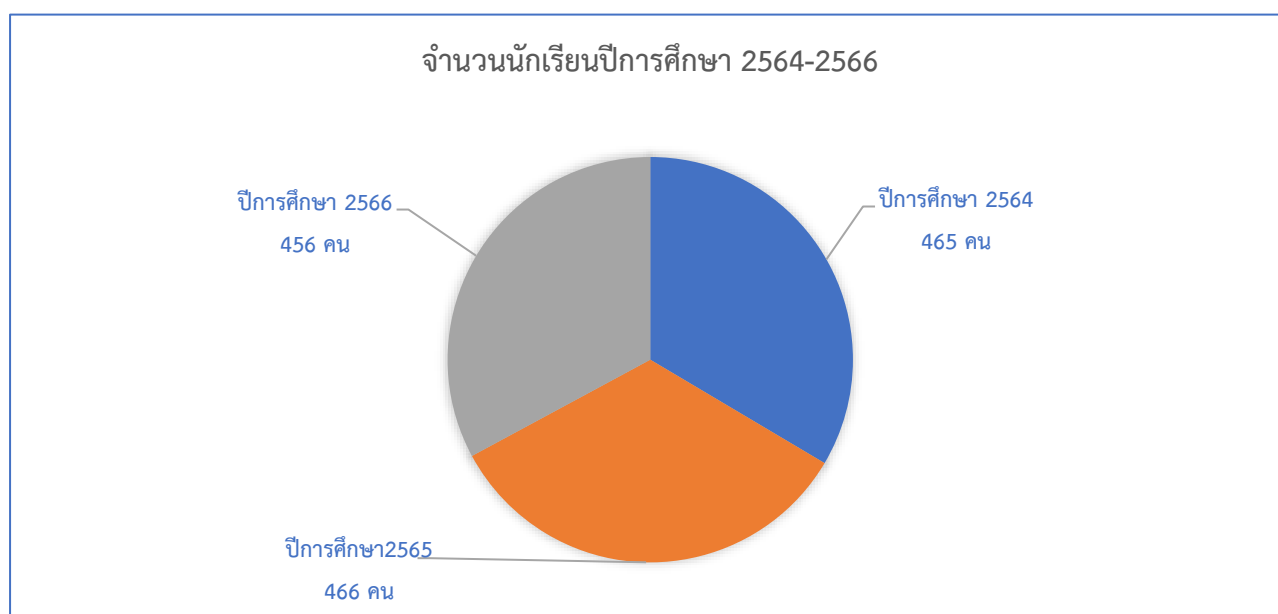
4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 456 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	2	21	21	42	21
อนุบาล 3	2	20	15	35	18
รวมอนุบาล	4	41	36	77	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	23	18	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	24	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	28	57	29
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	27	20	47	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	27	14	41	21
รวมระดับประถม	11	131	109	240	22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	30	17	47	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	32	14	46	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	24	46	23
รวมระดับมัธยม	6	84	55	139	23
รวมทั้งหมดทั้งหมด	21	256	200	456	22

หมายเหตุ อัตราส่วนครู : นักเรียน (1 / 17)

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

- 5) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 270 คน คิดเป็นร้อยละ 76.22 (คิดร้อยละจากจำนวนนักเรียน ป.1-ม.3)
 - 6) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 315 คน คิดเป็นร้อยละ 69.08
 - 7) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 76 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
 - 8) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00
 - 9) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 150 คน คิดเป็นร้อยละ 32.89 (ข้อมูลนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการและเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง)
 - 10) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 193 คน คิดเป็นร้อยละ 42.32 (ข้อมูลนักเรียนยากจน)
 - 11) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 - 12) สถิติการขาดเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.39
 - 13) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41
- ****หมายเหตุ คัดร้อยละจากข้อมูลนักเรียน 10 มิถุนายน 2566
- 14) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	39	95.12	ขาดเรียน,ไม่ผ่านการประเมิน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	37	100	

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	4 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	11 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6 ห้อง	
4	ห้องสำนักงาน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
6	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1 ห้อง	
7	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	
8	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	กำลังปรับปรุง
9	สนามเด็กเล่น	1 สนาม	
10	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
11	โรงอาหาร	1 หลัง	
12	ห้องน้ำ	27 ห้อง	
13	ลานเอนกประสงค์	1 ลาน	
14	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	
15	อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง	
16	ห้องแนะแนว/ห้องนักเรียนพิเศษเรียนรวม	1 ห้อง	
17	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	กำลังปรับปรุง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	390	85.53
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	284	62.28
3	ห้องนาฏศิลป์	284	62.28
4	สนามเด็กเล่น	250	54.83
5	สนามฟุตบอล	300	65.79
6	โรงเรือนเพาะเห็ด	284	62.28

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1	วัดดอนสัก Hug Village (ฮัก วิลเลจ)	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	95	100
2	เขื่อนรัชชประภา ภูเขารูปหัวใจ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	135	93.10
3	วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร สวนโมกขพลาราม	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	130	93.53

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	110,000
เงินนอกงบประมาณ	2,652,309	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,350,723.32
เงินอื่นๆ(ระบุ) งบถ่ายโอนอาหารกลางวัน	1,425,600	งบอื่นๆ(ระบุ)	1,342,924
รายได้สถานศึกษา	229,704		147,779
รวมรายรับ	4,304,613	รวมรายจ่าย	3,951,426.32

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 2.56 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.24 ของรายรับ

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)									
รายวิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
พ๓๓๓๐๓	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๓๓๓๐๓	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๓๓๓๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๓๓๓๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๓๓๓๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๓๓๓๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๓๓๓๐๓	ศิลปะ	๕๐
ง๓๓๓๐๓	การงานอาชีพ	๕๐
อ๓๓๓๐๓	ภาษาอังกฤษ	๓๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๕๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๐๐

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๒๑๐๓	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๓	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๓	ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๓	การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๓	ภาษาอังกฤษ	๓๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
อ๑๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๕๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๐๐

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
พด๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
คิต๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๓๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๓๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๓๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พด๓๓๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๓๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๓๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ๓๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๓๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๕๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๐๐

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
พด๔๑๐๓	ภาษาไทย	๓๖๐
คต๔๑๐๓	คณิตศาสตร์	๓๖๐
วต๔๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๐
ส๓๔๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๓๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พด๔๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
คต๔๑๐๓	ศิลปะ	๘๐
ง๓๔๑๐๓	การงานอาชีพ	๔๐
อ๓๔๑๐๓	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
คต๔๒๐๓	คณิตศาสตร์	๔๐
ส๓๔๒๐๓	ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๔๐

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
พ๓๕๓๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๓๕๓๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๓๕๓๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๓๕๓๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๓๕๓๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๓๕๓๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ค๓๕๓๐๓	ศิลปะ	๘๐
ง๓๕๓๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ๓๕๓๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ค๓๕๒๐๑	คณิตศาสตร์	๕๐
ส๓๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๕๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๕๐

โครงสร้างชั้นปี

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๓	ภาษาไทย	๓๖๐
ค๑๖๑๐๓	คณิตศาสตร์	๓๖๐
ว๑๖๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๐
ส๑๖๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๖๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๓	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๓	การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๖๑๐๓	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ค๑๖๒๐๓	คณิตศาสตร์	๕๐
ส๑๖๒๐๓	ภาษาอังกฤษ	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๕๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๓๐
- ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๓๐
รวมเวลาเรียน		๑,๐๕๐

โครงสร้างชั้นปี

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑		เวลาเรียน (นก./ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐
ท๒๑๑๑๑	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๑๒	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๑๑	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๑๒	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๑๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐	ว๒๑๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐
ส๒๑๑๑๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๑๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๑๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๑๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๑๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๑๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐
ค๒๑๑๑๑	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐/๔๐	ค๒๑๑๑๒	ทัศนศิลป์	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๑๑	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๑๒	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๑๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐
ท๒๐๒๑๑	เสริมทักษะการอ่าน ๑	๐.๕/๒๐	ท๒๐๒๑๒	เสริมทักษะการอ่าน ๒	๐.๕/๒๐
ว๒๐๒๑๑	การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	๑.๐/๔๐	ว๒๐๒๑๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
ง๒๐๒๑๐	การปลูกผักสวนครัว	๑.๐/๔๐	ง๒๐๒๑๕	อาหารว่าง	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๑๕	- ลูกเสือ / เนตรนารี		๑๕
- ชุมนุม		๒๐	- ชุมนุม		๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างชั้นปี

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ภาคเรียนที่ ๑		เวลาเรียน (นก./ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐/๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐
ท๒๐๒๐๓	พุทธจริยธรรม ๑	๐.๕/๒๐	ท๒๐๒๐๓	พุทธจริยธรรม ๒	๐.๕/๒๐
ว๒๐๒๐๓	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑.๐/๔๐	ว๒๐๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	๑.๐/๔๐
ง๒๐๒๐๓	การประดิษฐ์ของใช้ช่วย	๑.๐/๔๐	ง๒๐๒๐๖	ชมรมไทย	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕	- ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕
- ชุมนุม		๒๐	- ชุมนุม		๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		เวลาเรียน (นท./ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐/๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐/๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕/๑๐๐
ว๒๐๒๐๕	การตัดต่อวีดิทัศน์	๑.๐/๔๐	ว๒๐๒๐๖	งานติดตั้งระบบเครือข่ายเบื้องต้น	๑.๐/๔๐
ง๒๐๒๐๖	ขนมไทย	๑.๐/๔๐	ง๒๐๒๑๒	การแปรรูปอาหาร/การถนอมอาหาร	๑.๐/๔๐
อ๒๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๑๕	- ลูกเสือ / เนตรนารี		๑๕
- ชุมนุม		๒๐	- ชุมนุม		๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี					

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้วิเคราะห์แก้ปัญหาเป็น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียน และตามความสามารถตามเป้าหมายในแต่ละระดับชั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและเพื่อการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด สื่อ เทคโนโลยี วัสดุและสิ่งพิมพ์/ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี จัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์

กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กิจกรรมการเขียนแผน IEP และแผน IIP ตามความบกพร่องของนักเรียน

กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตามความบกพร่องของนักเรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้วิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็นตามระดับชั้น และตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็นพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กิจกรรมรักการอ่าน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงานอย่างหลากหลาย จนผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ตามระดับขั้นตามระดับความสามารถ และตามธรรมชาติของวิชาแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ ICT และระบบอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน พร้อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน และติดตั้งวางระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนรู้ การสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและจัดหาสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างความสามารถในการให้ผู้เรียนในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนา ระบบ ICT

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุก ห้องเรียน

กิจกรรมการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ ICT เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์และระบบสารสนเทศของโรงเรียน

โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ผลิตสื่อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพพร้อมใช้และมี มาตรฐาน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กิจกรรมรักการอ่าน

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กิจกรรมการเขียนแผน IEP และแผน IIP ตามความบกพร่องของนักเรียน

กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตามความบกพร่องของนักเรียน

โครงการพัฒนา ระบบ ICT

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

กิจกรรมการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์และระบบสารสนเทศของโรงเรียน

โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อู้งขึ้น ผลิตสื่อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET/ NT / RT

โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ โลก

กิจกรรมวันสุนทรภู่ /วันต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมจัดเก็บและคัดกรอง ข้อมูล

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) ในสาระเพิ่มเติม เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาพื้นที่เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมฝึก แข่งขัน ทักษะอาชีพทั้งในสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอกทั้งนี้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพพร้อมใช้และมีมาตรฐาน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมส่งเสริมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

กิจกรรมจัดจำหน่ายสินค้าในสหกรณ์ร้านค้า

กิจกรรมฝึกนักเรียนเป็นผู้บริหารในกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนปฏิบัติ ได้จริงในฐานะผู้ซื้อและผู้ขาย

กิจกรรมจัดทำเอกสารบัญชีรายรับ, รายจ่าย ธนาคารโรงเรียน

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้วยจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัย และความประพฤติ ของนักเรียนให้มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมคนดีศรีนิคม

กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม

โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี

กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระบรมชนกนาถ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาหาราชบรมนาถ
บพิตร

กิจกรรมวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระบรมชนกนาถ
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
วันพ่อแห่งชาติ

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจรักความเป็นไทยและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ด้วยจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังความรักความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกของนักเรียนซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน

กิจกรรมเผยแพร่การแสดง นาฏศิลป์ไทย (ในโรงเรียนและ ชุมชน)

โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมวันสุนทรภู่

กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ

กิจกรรมวันลอยกระทง

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมคนดีศรีนิคม

กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม

โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เพื่อสร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสม ตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียม ด้วยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม ที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝัง ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลดีของชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

กิจกรรมสภานักเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมจัดเก็บและคัดกรองข้อมูล

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัด

การศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่งเสริมและเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์และปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะมีคุณภาพสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

กิจกรรมคัดแยกขยะ

กิจกรรม Big Cleaning Day

กิจกรรมประกวด สิ่งประดิษฐ์จาก เศษวัสดุ

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย

กิจกรรมเฝ้าระวัง โรคติดต่อ

กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ

กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมครู/นักเรียน แขนงด้านยาเสพติดในรูป สภานักเรียน

กิจกรรมเสียงตามสาย

กิจกรรมเดินณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมให้ความรู้การ ป้องกันยาเสพติด โฆษทาง กฎหมาย

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

กิจกรรมอบรมลูกเสือ ด้านยาเสพติด

โครงการกีฬาसानสัมพันธ์

กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 คน 1 กีฬา

กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์

ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด ในการจัดการศึกษา

เนื่องด้วยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามโครงการบางโครงการและบางกิจกรรม ไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยปัจจัยภายในและภายนอกเช่น มีกิจกรรมเร่งด่วน หรือนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องเร่งดำเนินการภายในเวลาที่หน่วยงานกำหนด จึงทำให้บางโครงการและบางกิจกรรมต้องดำเนินการล่าช้าออกไปหรือไม่ได้ดำเนินการอย่างชัดเจน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในบางช่วงเวลาต้องดำเนินงานหรือปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามนโยบาย ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนไม่เป็นไปตามแผนการกำหนดไว้ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในบางประเด็นย่อยมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

การแก้ไขปัญหของโรงเรียน

1. วางแผนการดำเนินงานให้มีความรัดกุมและกระชับยิ่งขึ้น ในบางกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมรวมเป็นคราวเดียวกันได้ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและกระชับเรื่องเวลา
2. จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ โดยแยกแต่ละกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ เพื่อจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80.22	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	82.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	84.01	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	85	86.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	72.13	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	75	75.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	79.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80	82.02	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	80	82.41	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80	78.98	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	80.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.25	สูงเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน ตามธรรมชาติวิชา	80	81.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน	80	82.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค	80	82.91	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ของการทำงานได้			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	87.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	85	87.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	85	87.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	71.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65	65	73.55	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65	65	68.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65	65	69.85	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	75	73.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	75	72.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	75	76.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	75	74.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65	65	66.60	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90.78	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานงานอาชีพตามระดับชั้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	90.17	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานอาชีพตามระดับชั้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	94.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพและได้ เรียนรู้งานอาชีพทั้งใน สถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก	85	87.60	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมในโครงการอย่างชัดเจนและต่อเนื่องเป็นระบบ ด้วยการ **พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมในช่วงเวลาชั่วโมงลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และชั่วโมงชุมนุมโดยกำหนดเป็นกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ เน้นการอ่านเขียนและคิดคำนวณ เป็นสำคัญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น ครูผู้สอนดำเนินการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่าง หลากหลาย ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็น สำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่างหลากหลาย ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ **พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา** ในทุกระดับชั้นครูจัดกระบวนการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน เรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนให้วิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น ใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็น พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล **พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** พัฒนาผู้เรียนให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงานอย่างหลากหลาย จนผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามระดับขั้นตามระดับความสามารถ และตามธรรมชาติของวิชาแต่ละสาระการเรียนรู้ เช่นการสอนแบบโครงงาน และวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนรู้ **พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา ระบบ ICT และระบบอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน พร้อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้มีความพร้อมในการใช้งานและติดตั้งวางระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียน การสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิต และจัดหาสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เปิดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น **พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน **พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นที่เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม การงานอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมฝึก แข่งขัน ทักษะอาชีพทั้งในสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก ด้วยการจัดจำหน่ายสินค้าในสหกรณ์ร้านค้า ฝึกนักเรียนเป็นผู้บริหารในกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	91.17	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับผ่านขึ้นไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	92.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักค่านิยม 12 ประการในการปฏิบัติ	80	89.57	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย	80	91.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	95.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	80	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจความเป็นไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	95.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	97.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลดีของชาติตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	94.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	93.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	93.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	94.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	95.52	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงการแพร่ระบาดของโรคในสภาวะปัจจุบัน	80	96.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	94.92	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80	94.51	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มี**คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้วยจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ มุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัย และความประพฤติ ของนักเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคนดีศรีนิคม กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระบรมชนกชาติเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาหาราชบรมนาถบพิตร กิจกรรมวันพระราช

สมภพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระบรมชนกชาติเบศร์/ วันพ่อแห่งชาติ โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3R 8C กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจรักความเป็นไทยและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ด้วยจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังความรักความภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ดำเนินตามโครงการนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน กิจกรรมเผยแพร่การแสดง นาฏศิลป์ไทย (ในโรงเรียนและ ชุมชน) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคนดีศรีนครินทร์ กิจกรรมเยาวชนคนคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสมตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียม ด้วยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม ที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝัง ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลดีของชาติดำเนินตามโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมสถานนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดเก็บและคัดกรองข้อมูล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และทุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่งเสริมและเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์และปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดำเนินการตามโครงการ

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย กิจกรรมเฝ้าระวัง โรคติดต่อ กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมครู/ นักเรียน แขนงด้านยาเสพติดในรูป สถานักเรียน กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมเดินณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมให้ความรู้การ ป้องกันยาเสพติด โฆษทาง กฎหมาย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมลูกเสือ ด้าน ยาเสพติด โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 คน 1 กีฬา กิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์ โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมประกวด สิ่งประดิษฐ์จาก เศษวัสดุ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของ การดำเนินงานแล้วสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริม

ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน ใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้เป็น พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สอดคล้องกับโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนา ระบบ ICT เพื่อสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้แสวงหาความรู้อย่างถูกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีการพัฒนาตามศักยภาพ โครงการส่งเสริม ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน เพื่อสร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ของตนเอง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสมตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียน

ได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเองเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์และปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.58	77.70	82.41	+4.71
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	92.94	92.98	94.80	+1.82

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2566 / 3 ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	-	36	28	-8
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	-	17	18	+1

4). จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับ

สังกัด ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา ประหยัดอดออมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5). จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยที่ต่ำอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
3. พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงตามระดับชั้น

6). แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงขึ้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพ สุนัขสุขภาพและจิตอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม DUANGJAI Model โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) โดยได้ดำเนินการตามโครงการฝ่ายงานต่าง ๆ ดังนี้ บริหารวิชาการ จำนวน 16 โครงการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 17 โครงการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน 4 โครงการ และฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 3 โครงการ รวมทั้งสิ้น 40 โครงการ ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(2) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(3) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(4) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

การวางระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม DUANGJAI Model โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดีตามลำดับ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(3) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(4) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในช่วงเวลา 14.30 - 15.30 น. ทุกวันด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ จัดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยสารพัดช่าง รายวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร 2 ครั้งต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้มีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นเช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน จัดหลักสูตร IEP นักเรียนเรียนรวมเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแล สวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรนอกเหนือจากการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา สนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกัน มีครูมีพัฒนานวัตกรรม และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มีคอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ทีวี LED เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบ Wi-Fi ทั่วโรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือตำราวารสาร หนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ยังได้จัดและปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการขยายและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำ

เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้อย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน บุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมกันและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบ ICT และระบบอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน พร้อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้มีความพร้อมในการใช้งานและติดตั้งวางระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียน การสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและจัดหาสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างความสามารถให้แก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ค และกลุ่มไลน์ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ

1. DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

2. การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นที่ 2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รางวัลสถานศึกษาได้รับ

- รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
- รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มี

มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

- โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน มีงานทำ มีอาชีพ ระดับต้นแบบ โรงเรียนขนาดกลาง

- ผ่านการประเมินพิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การแนะแนวและการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม

- โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 4 จิตอาสาด้วยหัวใจ การเป็นพลเมืองดี ระดับดีโรงเรียนขนาดกลาง

- สถานศึกษาที่นักเรียนมีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อันดับ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

- สถานศึกษาที่นักเรียนมีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อันดับ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหาร DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างช่วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามกำหนดเวลา และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ
5. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร
6. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยีสื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ

- 2.การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
4. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครบทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานปรับโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลายและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ ปรีกษา และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเชิงรุก เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ผู้เรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเชิงรุกเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน มีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตการซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมต่อไป

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูสามารถใช้สื่อสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมช่วยลดภาวะโลกร้อน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบทางการศึกษา NT,RT,O-NET และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านหัตถกรรมและงานอาชีพ รวมถึงการมีงานทำที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก มีจิตสำนึก ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อบริหารพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning ตามธรรมชาติวิชา และตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ครูทุกคนพัฒนาทฤษฎี/เทคนิคการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนชัดเจน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้น

เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความเสมอภาคในชีวิต จัดหาทุนการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อความเท่าเทียมทางสังคมของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการเรียน การศึกษาหาความรู้อย่างทั่วถึงและมีความเท่าเทียมทางสังคม

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมผู้เรียนชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบันทึกผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร เช่น การสังเกตการซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมต่อไป

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการประเมินระดับต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดต่อยอดประสบการณ์ให้บุคคลอื่นในสถานศึกษาได้รับทราบเพื่อเป็นประสบการณ์และแนวทางในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนหรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในอนาคต

3) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	94.49	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90.65	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	85	92.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	85	83.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละครั้ง	85	95.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย	85	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	93.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูได้รับการนิเทศภายใน	100	92.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ครูประจำชั้นคัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	85	95.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4.ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	85	94.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	94.78	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	85	94.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	96.52	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ครูได้ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	100	97.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4. ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียน	100	98.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5. ครู มีวิจัยในชั้นเรียนหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	100	93.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	85	90.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	79.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	87.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. ครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก	70	71.30	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

รางวัลครูได้รับ 22 คน จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น 4 คน

4) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับประเทศ

5) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น
4. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
6. จัดสรรและหาบุคคลภายนอกที่มีความรู้ในสาระที่ขาดแคลนมาเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในรายละเอียดตามสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่ควรจัดให้ นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม
- 6, โครงการโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80.22	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80.61	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.25	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	87.69	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	71.91	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90.78	สูงเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	91.17	สูงเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	95.96	สูงเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	97.36	สูงเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	94.71	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	97.26	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	86.67	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	94.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	93.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95.07	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	79.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ทักษะในการทำงานรักการทำงาน ผู้เรียนปกติอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	◆คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสมรรถนะที่ทำการประเมิน 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ 5. พัฒนาผู้เรียนในด้านของน้ำหนักและส่วนสูง ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 2. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น 4.การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างกระชับฉับไวทันต่อการใช้งาน
◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนและครูได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับประเทศ	◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 2. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของการประเมิน NT , O-NET และ PISA อย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับและความร่วมมือ พร้อมทั้งกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	1.รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง 2.รางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน มีงานทำ มีอาชีพ ระดับต้นแบบ โรงเรียนขนาดกลาง 4.ผ่านการประเมินพิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การแนะแนวและการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม 5. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 4 จิตอาสาด้วยหัวใจ การเป็นพลเมืองดี ระดับดีโรงเรียนขนาดกลาง	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	6. สถานศึกษาที่นักเรียนมีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อันดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 7.สถานศึกษาที่นักเรียนมีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ผู้บริหาร นายจำนงค์ นวลขาว	เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานฯ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู นางวารุณี สังขผล	1.ครูที่ปรึกษารางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 2.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทองระดับประเทศ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากรด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 3.ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “คุรุคุณธรรม” ประจำปี 2566 ประเภทข้าราชการครู	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางวารุณี สังขผล (ต่อ)	4.เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ 2566	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	5. รางวัล บุคคลคุณธรรม มีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”	-จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	6.รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (SURATTHANNI 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	-สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
	7.รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ((SURATTHANNI 4.0 AWARDS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางวารุณี สังขผล (ต่อ)	8.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีศรีสุราษฎร์”(ประเภทวิชาการ)	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	9.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	10.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	11.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	12.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	13.เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์ ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสบัติ ประจำปี พ.ศ.256	-สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวอิศราพร เสนพริก	1.เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ 2566 2.รางวัล บุคคลคุณธรรม มีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” 3.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 4.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -จังหวัดสุราษฎร์ธานี - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางนฤมล ทองจันทร์	1. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางนฤมล ทองจันทร์ (ต่อ)	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม. 3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมเส้นทางเครื่องประกอบเพลง เด็กบกพร่องการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูดีเด่นอำเภอเมือง 4.ครูผู้พัฒนาตนเองเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	2. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 3. ครูดีเด่นอำเภอเมือง 4.ครูผู้พัฒนาตนเองเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ 5.เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 -สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอังคณา ยอดดำ	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวสุภาภรณ์ ไม่เรียง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูดีเด่นอำเภอเมือง	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
นางสาวสุนิตา ปานวงศ์	1.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวด โครงงานอาชีพระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	4. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นายวัฒนกิจ พรหมทอง	1.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวอภิสรา ช่วยรอด	1.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวอภิสร่า ช่วยรอด	2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางวนิดา แก้วพิชัย	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3. ครูผู้พัฒนาตนเองเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวมนันยา ชินดู	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางพัชัญสิตา ทองสีทอง	1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมเส้นทางเครื่องประกอบเพลง เด็กบกพร่องการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางพัชัญญ์สิตา ทองสีทอง	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 4. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นายธรรม เลื่องสุนทร	1.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 4.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นายมรุตี ปลัดทอง	1.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี่เอกรงค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวตรกมล มีชัย	1.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวตรงมกล มีชัย	4.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวอารณทิพย์ บุญแก้ว	1.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 4.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นายชนบ กลัวยอด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขัน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นายโกเมศ จันทรทอง	1.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวเรวดี ยอดสมุทร	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมเส้นทางเครื่องประกอบเพลง เด็กบกพร่องการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 2. .ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวเรวดี ยอดสมุทร	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นักเรียน เด็กหญิงณัฐนิชา นรมาตย์ เด็กหญิงอริสรา ทองศร เด็กหญิงสุวรรณี ธรรมมา	1.รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 2.รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงจันจิรา ชาวลิตร เด็กหญิงพิมพ์วิภา พลายแก้ว เด็กหญิงปาริยา ผึ้งสินธุ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงศศิวิมล ชูเพชรพงศ์ เด็กหญิงปาริการณุจน์ พลสุวรรณ เด็กหญิงนันทิชา พันพลูวงศ์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงธนัชฐา จิรัญตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ สื่อนภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายบัญญัติ ทูลยอดพันธ์ เด็กชายพงษ์สกร กองนางอัม เด็กชาย เกริกชัย ปานนก เด็กชายจิรศักดิ์ จันทลิน เด็กชายอนุชิต กรดเสน เด็กชาย แจ็ค สีสว่าง เด็กชายกิตตินันท์ เกตประกอบ เด็กชายนรินทร์ ทูลยอดพันธ์ เด็กชายรณฤทธิ์ คงแจ้ง เด็กชายศุภณัฐ จำปาसार	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายทัศนาศ บุญประคม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงรุ่งนภา มุลณี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงมณฑิรา สิงห์ตัน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงชนิดาภา หนูแซ เด็กหญิงพรนภัส นวลขาว เด็กชายภาณุวัฒน์ นรมาตย์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชาย ธนกร เกตุโรจน์. เด็กหญิงกัญญาพัชร ศรีแก้ว	รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายพงศกร สุขจิตร เด็กหญิงณัฏฐนิชา ปานนก	รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนมี ความบกพร่องทางการเรียนระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกัญญาวรรณ โอเอี่ยม	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงจารุพิชญา สอนส้ม เด็กหญิงธัญวรัตน์ ฉันท์รักวงศ์ เด็กชายเจษฎาวุธ พุทธแก้ว	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงจารุวรรณ ทองบุตร เด็กหญิงบุญสิตา ใหม่แก้ว เด็กชายพีรพัฒน์ พรหมจันทร์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกมลชนก เมฆาภา เด็กหญิงปณิดา มุลณี เด็กหญิงสิริกร ดิยาวัว	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายชยุตม์ ทองเมิน เด็กหญิงชาลิสา วิเชียรครุฑ เด็กหญิงจิตติวรดา ใจกลาง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงณัฏฐา ทองคำงาม เด็กหญิงณัฏฐณิชา กลดเกล้า เด็กหญิงณัฐกานต์ อ่อนพัฒน์ เด็กชายอชิตพล ศรีเนียม เด็กหญิงแพรวา รุ่งเรือง	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ป.4-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายนวรัตน์ ส่งแสง	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายณัฐภัทร สกลทอง	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกัญญาพัชร ศรีแก้ว เด็กชายธนกร เกตุโรจน์	รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงญาดา สุวรรณโชติ เด็กหญิงณัฐชา นาคเพชรพูล เด็กชายธนภัทร นวมนิ่ม เด็กหญิงปาณิศา บุญส่งธรรม เด็กชายศิวกร คชกรกรณ์ เด็กชายสรวิศ ตี๋มาบุตร	รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดสวด มนต์บาลีแปลไทย ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกัญญารัตน์ จิตต์แป้น เด็กหญิงณัฐนรี ไทรโพธิ์ภู	รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายวายุ ไทรโพธิ์ภู	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายกันตณพ ศรีชาย เด็กชายจิรอังกู กุญคำ เด็กชายธนฤต ไหมจันทร์ เด็กชายพัชรพล ชุ่นคง เด็กชายนรปรัชญ์ คงสมพัทธ์ เด็กชายวัชรวิศ เพชรประพันธ์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงจันจิรา ปานนก	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงชลมารค แซ่เฮา เด็กหญิงณิฏาภรณ์ แก้วโรจน์ เด็กชายนพเก้า วานรัมย์ เด็กหญิงนิลรดา นิลรัตน์ เด็กชายสมิทธิ เจริญสุข	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงบุญณดา ทองแผน	รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงดิษยา เกลี้ยงสงค์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กหญิงบุษกร นาคมุสิก เด็กหญิงปู ไม่มีนามสกุล เด็กหญิงศิรินาฏ ดวงทิพย์	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงพิชชาอร หนูรอด เด็กชายรพีภัทร ศรีช่วย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายคชาวุธ อำพล เด็กหญิงศรีตรัง รอดไกร	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายดิษฐ์ภัทร ศรีแก้ว เด็กชายวรกร บัวบานงาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายกิตติศักดิ์ เรืองฤทธิ์ เด็กชายไทน์ ไม่มีนามสกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายธันวาท มีคลัง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นายอนุภาพ สุขเฉวง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ วาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายนฤเบศร์ ดวงทิพย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายกวิน ช่อโต	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายกันตพงศ์ มัดน้อย เด็กชายกันต์กวี สงกระสินธุ์ เด็กหญิงรริตร ตี๋มาบุตร เด็กหญิงวิลาวรรณ แซ่เฉาะ เด็กหญิงสุภาดา แพงมาลา เด็กหญิงอติกานต์ เวชกุล เด็กหญิงอมรรัตน์ เสือนาค	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายสมพงษ์ รุ่งเรือง	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการวัดความสามารถด้านการอ่าน (RT)	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายไชยวัฒน์ บุญประคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมคัดลายมือ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงณิชา จันอาจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6,ม.1-3) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	30	2	1	-	4	-	3	5	15	23	76.67
2. คณิตศาสตร์	30	2	-	3	-	3	6	3	13	22	73.33
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	30	2	-	2	-	1	2	1	22	25	83.33
4 สังคมศึกษา ฯ	30	2	1	-	1	6	8	6	6	20	66.67
5ประวัติศาสตร์	30	2	1	-	2	3	5	7	10	22	73.33
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	30	2	-	4	1	1	7	7	8	22	73.33
7. ศิลปะ	30	2	1	-	3	3	4	10	7	21	70.00
8. การงานอาชีพ	30	2	-	1	4	1	5	6	11	22	73.33
9. ภาษาอังกฤษ	30	2	1	1	3	4	6	6	7	19	63.33
10.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	30	2	1	1	8	4	5	2	7	14	46.67
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	38	-	4	3	2	2	4	5	18	27	71.05
2. คณิตศาสตร์	38	-	9	3	6	3	4	4	9	17	44.74
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	38	-	-	3	3	4	4	6	18	28	73.68
4 สังคมศึกษา ฯ	38	-	-	3	3	4	7	11	10	28	73.68
5ประวัติศาสตร์	38	-	1	3	2	5	11	5	11	27	71.05
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	38	-	-	2	4	4	11	8	9	28	73.68
7. ศิลปะ	38	-	3	5	8	7	5	6	4	15	39.47
8. การงานอาชีพ	38	-	2	4	-	3	7	5	17	29	76.32
9. ภาษาอังกฤษ	38	-	1	3	4	4	12	8	6	26	68.42
10.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	38	-	-	3	2	3	5	12	13	30	78.95
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											67.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	-	2	-	7	3	2	-	10	12	50.00
2. คณิตศาสตร์	24	-	8	3	3	1	4	1	4	9	37.50
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	24	-	1	2	6	6	2	3	4	9	37.50
4 สังคมศึกษา ฯ	24	-	-	1	2	7	5	3	6	14	58.33
5ประวัติศาสตร์	24	-	1	1	2	4	8	2	6	16	66.67
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	24	-	-	1	1	3	8	4	7	19	79.17
7. ศิลปะ	24	-	-	3	4	7	6	1	3	10	41.67
8. การงานอาชีพ	24	-	1	-	-	2	7	8	6	21	87.50
9. ภาษาอังกฤษ	24	-	1	4	3	5	2	3	6	11	45.83
10.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	24	-	1	1	2	3	3	5	9	17	70.83
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											57.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	51	3	1	4	5	2	14	7	15	36	70.59
2. คณิตศาสตร์	51	3	4	3	5	5	9	12	10	31	60.78
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	51	1	6	3	10	6	8	8	9	25	49.02
4 สังคมศึกษา ฯ	51	1	1	2	-	6	8	12	21	41	80.39
5ประวัติศาสตร์	51	2	3	4	10	13	14	3	2	19	37.25
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	51	1	-	-	-	-	-	3	47	50	98.04
7. ศิลปะ	51	2	-	-	7	12	14	8	8	30	58.82
8. การงานอาชีพ	51	1	1	1	1	4	10	12	21	43	84.31
9.ภาษาอังกฤษ	51	3	22	16	4	3	1	1	1	3	5.88
10.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	51	3	-	5	3	5	7	7	21	35	68.63
11.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	51	3	33	7	2	3	1	1	1	3	5.88
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											56.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	45	1	1	8	6	5	7	7	10	24	53.33
2. คณิตศาสตร์	45	1	2	7	5	6	8	5	11	24	53.33
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	45	1	1	5	8	9	8	3	10	21	46.67
4 สังคมศึกษา ฯ	45	1	-	1	1	1	16	12	13	41	91.11
5ประวัติศาสตร์	45	1	-	-	9	10	10	7	8	25	55.56
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	45	1	-	-	-	-	1	2	41	44	97.78
7. ศิลปะ	45	1	-	4	3	8	13	7	9	29	64.44
8. การงานอาชีพ	45	1	-	1	4	4	14	8	13	35	77.78
9.ภาษาอังกฤษ	45	1	25	7	5	2	1	2	2	5	11.11
10.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	45	1	1	2	8	6	7	7	13	27	60.00
11.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	45	1	26	11	2	2	3	-	-	3	6.67
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											56.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	41	2	-	3	2	7	10	6	11	27	65.85
2. คณิตศาสตร์	41	2	-	7	11	7	5	4	5	14	34.15
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	41	2	2	4	9	11	8	3	2	13	31.71
4 สังคมศึกษา ฯ	41	1	-	-	-	-	3	16	21	40	97.56
5ประวัติศาสตร์	41	1	2	3	13	6	6	7	3	16	39.02
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	41	2	-	-	1	9	7	10	12	29	70.73
7. ศิลปะ	41	1	-	2	8	8	8	7	7	22	53.66
8. การงานอาชีพ	41	1	-	2	4	10	5	11	8	24	58.54
9.ภาษาอังกฤษ	41	2	10	5	10	4	5	2	3	10	24.39
10.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	41	2	-	3	13	6	6	5	6	17	41.46
11.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	41	1	13	9	8	2	6	-	2	8	19.51
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											48.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	43	-	1	2	6	6	11	9	8	28	65.12
2. คณิตศาสตร์	43	-	3	3	11	11	6	4	5	15	34.88
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	43	-	7	8	7	10	8	1	2	11	25.58
4 สังคมศึกษา ฯ	43	-	-	1	6	12	15	8	1	24	55.81
5ประวัติศาสตร์	43	-	-	4	11	4	17	7	-	24	55.81
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	43	-	-	2	3	10	10	11	7	28	65.12
7. ศิลปะ	43	-	-	4	10	6	15	6	2	23	53.49
8. การงานอาชีพ	43	-	-	3	2	12	7	6	13	26	60.47
9.ภาษาอังกฤษ	43	-	10	8	3	6	3	6	7	16	37.21
10.ภาษาไทยเพิ่มเติม	43	-	-	-	2	6	8	10	17	35	81.40
11.คอมพิวเตอร์ฯ	43	-	-	1	3	7	15	7	10	32	74.42
12.การงานเพิ่มเติม	43	-	1	1	6	8	7	8	12	27	62.79
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											56.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	42	1	4	5	2	4	6	9	11	26	61.90
2. คณิตศาสตร์	42	-	5	8	4	9	12	1	3	16	38.10
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	42	1	4	6	5	9	10	3	4	17	40.48
4 สังคมศึกษา ฯ	42	-	-	-	7	8	10	11	6	27	64.29
5ประวัติศาสตร์	42	1	4	1	5	3	9	14	5	28	66.67
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	42	1	1	1	3	9	7	9	11	27	64.29
7. ศิลปะ	42	-	-	-	12	9	6	10	5	21	50.00
8. การงานอาชีพ	42	-	-	3	6	2	10	8	13	31	73.81
9. ภาษาอังกฤษ	42	1	9	5	3	2	8	5	9	22	52.38
10.ภาษาไทยเพิ่มเติม	42	1	-	2	3	4	8	10	14	32	76.19
11.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	42	-	-	1	6	15	16	3	1	20	47.62
12.การงานเพิ่มเติม	42	1	2	1	5	8	14	9	2	25	59.52
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											57.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	48	-	1	5	6	12	10	6	8	24	50.00
2. คณิตศาสตร์	48	-	12	6	6	9	6	4	5	15	31.25
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	48	-	5	4	9	10	10	5	5	20	41.67
4 สังคมศึกษา ฯ	48	-	-	3	15	5	8	8	9	25	52.08
5ประวัติศาสตร์	48	-	-	2	3	14	11	13	5	29	60.42
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	48	-	-	1	7	2	14	11	13	38	79.17
7. ศิลปะ	48	-	2	3	4	8	10	10	11	31	64.58
8. การงานอาชีพ	48	-	-	-	4	7	7	15	15	37	77.08
9. ภาษาอังกฤษ	48	-	7	4	6	5	12	6	8	26	54.17
10.ภาษาไทยเพิ่มเติม	48	-	1	1	5	7	9	8	17	34	70.83
11.โปรแกรมคอมพิวเตอร์	48	-	-	3	1	1	10	15	18	43	89.58
12. การงานเพิ่มเติม	48	-	-	1	6	6	4	9	22	35	72.92
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											61.98

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	44	2	2	7	7	4	3	9	10	22	50.00
2. คณิตศาสตร์	44	2	6	6	7	4	2	9	8	19	43.18
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	44	2	5	3	6	10	5	4	9	18	40.91
4 สังคมศึกษา ฯ	44	2	-	-	7	10	9	10	6	25	56.82
5ประวัติศาสตร์	44	2	-	2	6	8	15	7	4	26	59.09
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	44	2	-	3	3	5	7	13	11	31	70.45
7. ศิลปะ	44	2	1	1	5	5	9	10	11	30	68.18
8. การงานอาชีพ	44	2	-	1	4	3	9	8	17	34	77.27
9. ภาษาอังกฤษ	44	2	10	1	3	1	3	10	14	27	61.36
10.ภาษาไทยเพิ่มเติม	44	2	1	-	-	5	11	8	17	36	81.82
11.โปรแกรมคอมฯ	44	2	2	2	1	7	10	4	16	30	68.18
12.การงานเพิ่มเติม	44	2	-	-	2	5	10	8	17	35	79.55
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											63.07

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	-	-	-	7	4	5	5	15	25	69.44
2. คณิตศาสตร์	36	-	7	5	4	6	4	5	5	14	38.89
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	36	-	2	2	13	3	10	5	1	16	44.44
4 สังคมศึกษา ฯ	36	-	-	2	5	3	8	15	3	26	72.22
5ประวัติศาสตร์	36	-	-	-	6	10	1	16	3	20	55.56
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	36	-	-	-	1	3	5	15	12	32	88.89
7. ศิลปะ	36	-	-	-	-	8	14	10	4	28	77.78
8. การงานอาชีพ	36	-	-	1	2	7	10	4	12	26	72.22
9. ภาษาอังกฤษ	36	-	3	5	5	15	5	-	3	8	22.22
10.โปรแกรมคอมฯ	36	-	-	-	2	5	3	5	21	29	80.56
11.การงานเพิ่มเติม	36	-	-	-	1	5	-	7	23	30	83.33
12.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	36	-	6	3	4	13	2	5	3	10	27.78
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											61.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	37	-	2	2	1	1	7	6	18	31	83.78
2. คณิตศาสตร์	37	-	2	15	6	5	3	1	5	9	24.32
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	37	-	1	5	8	6	8	5	4	17	45.95
4 สังคมศึกษา ฯ	37	-	-	1	4	6	6	11	9	26	70.27
5ประวัติศาสตร์	37	-	-	1	2	10	12	11	1	24	64.86
6. สุขศึกษา- พลศึกษา	37	-	-	-	2	3	9	15	8	32	86.49
7. ศิลปะ	37	-	-	-	1	5	5	1	25	31	83.78
8. การงานอาชีพ	37	-	-	2	2	8	8	6	11	25	67.57
9. ภาษาอังกฤษ	37	-	6	3	1	5	9	4	9	22	59.46
10.โปรแกรมคอมฯ	37	-	-	-	6	3	1	12	15	28	75.68
11.การงานเพิ่มเติม	37	-	-	-	-	1	8	5	23	36	97.30
12.ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	37	-	2	2	5	9	6	4	9	19	51.35
รวมนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											67.57

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2565	2566	
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	23	57.91	10.68	52.49	57.91	+ 5.42
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	23	73.75	14.75	41.31	73.75	+ 32.44

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	36.11	14.24	36.11	5	23.81
ภาษาไทย	21	63.31	10.93	63.31	18	85.71
วิทยาศาสตร์	21	53.93	11.41	53.93	14	66.67
ภาษาอังกฤษ	21	35.42	11.14	35.42	4	19.05

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	31.98	12.92	31.98	3	13.04
ภาษาไทย	23	62.73	11.12	62.73	21	91.30
วิทยาศาสตร์	23	33.25	7.13	33.25	0	0
ภาษาต่างประเทศ	23	30.43	9.18	30.43	1	4.35

2.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	29	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	38	26	12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	14	10	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	51	27	22	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	45	32	12	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	16	23	-	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	13	26	3	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	44	31	12	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37	25	12	-	-
รวม	352	213	129	5	5
เฉลี่ยร้อยละ	100	60.51	36.65	1.42	1.42

2.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	14	10	4	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	38	17	17	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	10	13	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	51	7	39	4	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	45	15	25	4	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	14	22	3	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	23	15	4	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	44	15	21	6	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37	12	25	-	-
รวม	352	127	187	30	8
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.08	53.13	8.52	2.27

2.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	28	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	38	38	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	24	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	51	50	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	45	44	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	39	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	42	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	44	42	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37	37	0
รวม	352	344	8
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.73	2.27

2.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	41	2	4.88	0	0	30	73.17	9	21.95	41	100	39	95.12
2. ความสามารถในการคิด	41	2	4.88	0	0	28	68.29	11	26.83	41	100	39	95.12
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	41	2	4.88	11	26.83	17	41.46	11	26.83	41	100	28	68.29
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	41	2	4.88	11	26.83	16	39.02	12	29.27	41	100	28	68.29
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	41	2	4.88	11	26.83	8	19.51	20	48.78	41	100	28	68.29
รวม	205	10	4.88	33	16.10	99	48.29	63	30.73	205	100	162	79.02

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	37	-	-	6	16.22	9	24.32	22	59.46	37	100	31	83.78
2. ความสามารถในการคิด	37	-	-	2	5.40	28	75.68	7	18.92	37	100	35	94.65
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	37	-	-	-	-	2	5.40	35	94.60	37	100	37	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	37	-	-	-	-	-	-	37	100	37	100	37	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	37	-	-	-	-	14	37.84	23	62.16	37	100	37	100
รวม	185	-	-	8	4.32	53	28.65	124	67.03	185	100	177	97.59

1.2.8 จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร ฯ	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
(คน)	จำนวน	ร้อยละ	(คน)	จำนวน	ร้อยละ
37	37	100	-	-	-

2.2.9 นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
37	37	25	67.57	37	100	37	100

2.2.10 นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)					รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ			
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ	หลักสูตรทวิศึกษา			
37	13	-	-	-	-	13	35.14

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายจันทน์	นวลขาว	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๕. นางวารุณี	สังข์ผล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐาน สรุปผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภากรณ์	จันทะโฮม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการ
๔. นางณัฐภากรณ์	จันทะโฮม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐลิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโสม	หนูมี	กรรมการ
๔. นางนฤมล	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวตรงกมล	มีชัย	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา	ยอดคำ	กรรมการ
๗. นางสาวเรวดี	ยอดสมุทร	กรรมการ
๘. นางสาววิไลย	เกลี้ยงแสน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางพัชฎ์สิตา	ทองสีทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรม	เลื่องสุนทร	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	กรรมการ
๔. นางปณิกา	วงศ์วานิช	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายชนบ	กลัวยอด	กรรมการ
๓. นายมรุตี	ปลัดทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอภิสร	ช่วยรอด	กรรมการ
๕. นางสาวมนันยา	ชินดู	กรรมการ
๖. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	กรรมการ
๗. นายวัฒนกิจ	พรหมทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิดา	ปานวงศ์	กรรมการ
๙. นายโกเมศ	จันทร์ทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เรียง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

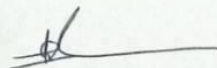
๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๔. นางสาวตรึงกมล	มีชัย	กรรมการ
๕. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ดันสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายจันทน์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ประธานกรรมการ
๒. นางพัญ์สิตา	ทองสีทอง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจันทน์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทัพชนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	๘๐	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๐	
	๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๕	
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๘๐	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจนปฏิบัติได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๑.๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๑.๔ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๑.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	๘๐	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๒ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๓ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๕ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอ	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๖ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปี การศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๒.๘ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร จากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ	๘๐	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๔ โรงเรียนมีการทำMOUเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่น	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของ นักเรียน	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๖ โรงเรียนจัดหลักสูตร IEP นักเรียนเรียนรวมเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๓.๗ โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	๘๐	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒.๔	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๑ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๔ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๗ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๔.๘ ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ดีเลิศ	๘๐	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๕.๓ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๐	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
	๒.๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘๐	
	๒.๖.๔ โรงเรียนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้	ดีเลิศ	๘๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๘๐	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๓.๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	๘๐	
	๓.๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐	
	๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ	๘๐	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละครั้ง	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๔ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๕	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ	๘๘	
	๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๒ ครู ได้รับการนิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
	๓.๓.๓ ครูประจำชั้นคัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๔ ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๕ ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๕	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๕	
	๓.๔.๑ ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๔.๒ ครูได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเลิศ	๑๐๐	
	๓.๔.๓ ครูได้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ดีเลิศ	๑๐๐	
	๓.๔.๔ ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐	
	๓.๔.๕ ครู มีวิจัยในชั้นเรียนหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ดีเลิศ	๑๐๐	
	๓.๔.๖ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๕.๑ ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	
	๓.๕.๒ ครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก	ดี	๗๐	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ อ่าน คติวิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน ตามธรรมชาติวิชา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ๕.๒ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ๕.๓ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ๕.๔ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ๕.๕ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ๕.๖ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ๕.๗ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ๕.๘ นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕
๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานงานอาชีพตามระดับชั้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับงานอาชีพตามระดับตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพและได้เรียนรู้งานอาชีพทั้งในสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับผ่านขึ้นไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการในการปฏิบัติ ๑.๓. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจความเป็นไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลดีของชาติตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔. สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๔. สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม	๔.๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงการแพร่ระบาดของโรคในสภาวะปัจจุบัน ๔.๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน ปฏิบัติได้ ๒.๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒.๑.๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ๒.๑.๔ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ๒.๑.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๓ โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.๒.๕ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ๒.๒.๖ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา ๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ๒.๒.๘ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๓.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒.๓.๔ โรงเรียนมีการทำ MOU เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กับสถาบันการศึกษาอื่น
๒.๓.๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
๒.๓.๖ โรงเรียนจัดหลักสูตร IEP นักเรียนเรียนรวมเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเรียนรวม
๒.๓.๗ โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนรอบด้าน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๔.๑ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาตรงสาขาและความถนัด
๒.๔.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและสอดคล้องกับหน้าที่ ที่ปฏิบัติ ให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒.๔.๔ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
๒.๔.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา
๒.๔.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนด
๒.๔.๗ โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
๒.๔.๘ ครูมีพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๕.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย
๒.๕.๓ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๒.๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
๒.๖.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๒.๖.๔ โรงเรียนบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงภายในภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง และนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๘๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายใน
๓.๓.๓ ครูประจำชั้นร้อยละ ๘๕ คัดกรองและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๓.๕ ครูประจำชั้นร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้วัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๓.๔.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน
๓.๔.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียน
๓.๔.๖ ครูร้อยละ ๘๕ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย/ตัวชี้วัด
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายทัพนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ภาพกิจกรรม

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ



ภาพกิจกรรม

The Young Entrepreneur 2023 นักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
7 นาที · 🌐

👉โรงเรียนนิคมสร้างตนเองขอเสนอ ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารเห็ดนางฟ้า 👉ชื่อผลิตภัณฑ์นางฟ้า ร้อยเกาะ👉👉น้ำพริกไข่เค็ม👉 ซึ่งเป็นการเรียนในรายวิชาชุมชนของนักเรียนระดับชั้น ม.1 - 3



นางฟ้าร้อยเกาะ เป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า เป็นการนำเห็ดนางฟ้ามาทำเป็นน้ำพริกไข่เค็ม ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยปรุงแต่งให้มีรสชาติที่อร่อย กลมกล่อมและแปลกใหม่ พร้อมทั้งให้คุณค่าทางโภชนาการสูง มีโปรตีนสูง และดีต่อสุขภาพ วัตถุดิบที่ใช้ คือ เห็ดนางฟ้า พริกแห้ง กระเทียมเจียว หัวหอมเจียว ไข่แดง(ไข่เค็ม) เกลือป่น น้ำตาลทราย น้ำมันงาขาว และผักพาสะตวก สามารถเก็บไว้รับประทานได้นาน

เขียนความคิดเห็น...

Kru Ooy อัฐิ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
14 กุมภาพันธ์ · สุราษฎร์ธานี · 🌐

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอแนะนำผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า "นางฟ้า ร้อยเกาะ" เป็นอาหารแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า โดยการนำเห็ดนางฟ้ามาทำเป็นน้ำพริกไข่เค็ม ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปรุงแต่งรสชาติให้มีความกลมกล่อม และแปลกใหม่ พร้อมทั้งให้คุณค่าทางโภชนาการสูง มีโปรตีนสูง และดีต่อสุขภาพ วัตถุดิบที่ใช้คือ เห็ดนางฟ้า พริกแห้ง กระเทียมเจียว หัวหอมเจียว พริกแห้ง ข้าวหอมมะลิ น้ำมันงาขาว และผักพาสะตวก 2 ครั้ง นักเรียนเป็นผู้ผลิตทุกขั้นตอน การจัดส่งไปยังโรงเรียนระดับประเทศ การประกวดนักเรียนกิจกรรมคุณธรรม รางวัลถ้วยรางวัลโรงเรียนระดับประเทศ การประกวดนักเรียนกิจกรรมคุณธรรม รางวัลชนะเลิศ 35 นาที วัน เป็นเขต 3 กระปุก 100 บาท สนใจติดต่อ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 0622058008 , 0899789021






รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน