



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 1084640001

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	14
ข้อมูลงบประมาณ	15
โครงสร้างหลักสูตร	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น	43
จุดควรพัฒนา	43
แผนการพัฒนา	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	45
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	46
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	49
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	52
ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเอง เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม	53
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
ภาพกิจกรรม	60

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

✘ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ 3/89 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 456 คน เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 29 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่นที่พบ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนันทวิทยาสาสตร์น้อยร่วมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่นที่พบ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่พบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน เด็ก มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัยมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนันทวิทยาสาสตร์น้อยร่วมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

จุดควรพัฒนา

.การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนันทวิทยาสาสตร์ ประเทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยในการทำงานและการปฏิบัติกิจวัตรกิจกรรมประจำวันของเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเป็นองค์รวม

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษา/ครู	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
สถานศึกษา	1.การพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงาน PBN Model ตามวิถีพอเพียงนิคมสร้างตนเอง 2. DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 3.การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล
นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	การส่งเสริมทักษะทางภาษามแนวทางการจัดประสบการณ์รูปแบบ SPARPS
นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
นางนงนารถ ทองมา	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบผสมผสาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1084640001 ที่ตั้ง เลขที่ 3/89 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 077-355500 โทรสาร 077-355500

E-mail : nikhom@surat1.go.th Website <http://nikhomsurat.ac.th/>

เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 และ 2

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489 โดยนิคมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล เป็นผู้อุปการะ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ 1 หลัง พร้อมอุปกรณ์การเรียน ในปี พ.ศ. 2490 ได้ย้ายไปตั้งในหมู่บ้านบางใหญ่ในที่ดินของผู้ใหญ่อื่น โดยประชาชนได้สร้างอาคารชั่วคราวต่อมาประชาชน มาตั้งถิ่นฐานมากขึ้น นิคมสร้างตนเอง ตำบลขุนทะเล ได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม จึงได้ย้ายที่ตั้งกลับมาที่เดิม เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2496

พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ก. จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษา ป. 5 - ป.7 ประเภทไม่บังคับ

พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข. จำนวน 3 ห้องเรียน 1 หลัง

พ.ศ. 2517 คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการศึกษา ได้บริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายห้องเรียนประถมปลาย ชั้นละ 2 ห้องเรียน คณะครู กำนัน กรรมการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนและนิคมสร้างตนเองได้ จัดสร้างต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 4

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2534 วันที่ 3 พฤษภาคม โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) ระดับ ม. 1 – ม. 3

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2553 วันที่ 19 มีนาคม ได้รับเงินบริจาค จาก หจก.วรมรรค์ และเงินทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา เพื่อยกสูงอาคาร ป.1 ข. 3 ห้องเรียน เป็นอาคาร 2 ชั้น และใช้ชื่อว่า อาคารวรมรรค์

ในปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 6,000,000 บาท และได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ในวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2556

ปีการศึกษา 2556 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 9 ห้องเรียน ให้ชื่อว่า อาคารลีลาวดี

ปีการศึกษา 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ 203/27 ,ลานกีฬาเอนกประสงค์ และอาคาร สพฐ. 4 (ส่วน 4 ที่นั่ง)

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม แบบ 100/27

สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ ๑ จำนวน 3,000 คน หมู่ ๒ จำนวน 970 คน รวมทั้งสิ้น 3,970 คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ เขต 5

สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลัง เขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ

- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ

- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมด้วยดี

3. เทศบาลตำบลขุนทะเลให้ความร่วมมือ สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านอาหาร เสริม (นม) ด้านกีฬา ของสถานศึกษาด้วยดี

4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่ง เรียนรู้ทางธรรมชาติ ส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา

5. ชุมชนมีวิทย์ เทคโนโลยี เครื่องมือรับ – ส่งข่าวสาร รับรู้ข่าวสารบ้านเมืองได้ทันเหตุการณ์

ข้อจำกัด

1. สังคมมีการอพยพ ย้ายถิ่น มีผลกระทบต่อการทำมาหากิน การย้ายที่เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ได้รับผลกระทบด้านมลภาวะทางอากาศจาก โรงงานอุตสาหกรรม

3. ทรัพยากรทางด้านบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกีฬายังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำงาน นอกบ้าน นอกสถานที่ ทำให้มีเวลาในการดูแล บุตรหลานน้อยลง

5. ในชุมชนยังมีอบายมุขต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อ พฤติกรรมของนักเรียน

คำขวัญ

วินัยดี คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปณฺญาโลกสมิปปุชฺโธ ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์

อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อยู่อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
7. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจำนงค์ นวลขาว
โทรศัพท์ 086 – 9466896 e-mail jamnong68960@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

2.1 ชื่อ-สกุล - วุฒิการศึกษาสูงสุด -
โทรศัพท์ - E-mail -

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) -

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	นายจำนงค์ นวลขาว	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ลูกเสือป.6/1,ป.6/2 ลูกเสือป.4/1,ป.4/2	4
2	นางสาวณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2/1 ทุกกลุ่มสาระ	25
3	นางนงนารถ ทองมา	ครู ชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2/2 ทุกกลุ่มสาระ	25
4	นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 3/1 ทุกกลุ่มสาระ	25
5	นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 3/2 ทุกกลุ่มสาระ	25

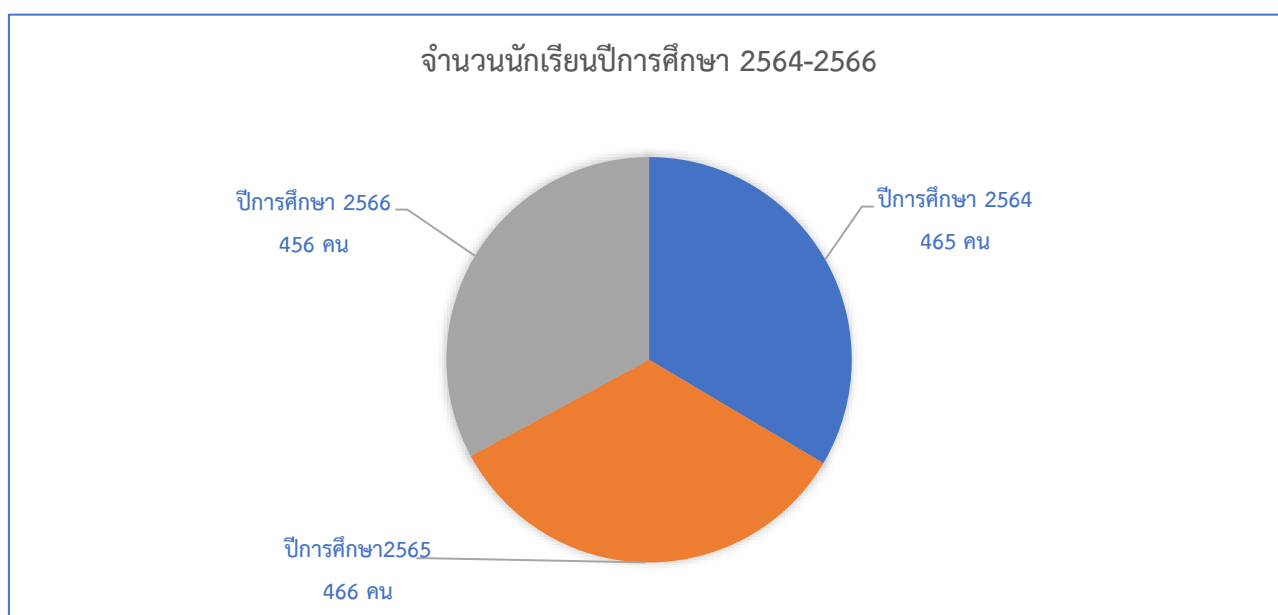
4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 456 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	2	21	21	42	21
อนุบาล 3	2	20	15	35	18
รวมอนุบาล	4	41	36	77	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	23	18	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	24	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	28	57	29
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	27	20	47	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	27	14	41	21
รวมระดับประถม	11	131	109	240	22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	30	17	47	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	32	14	46	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	24	46	23
รวมระดับมัธยม	6	84	55	139	23
รวมทั้งหมดทั้งหมด	21	256	200	456	22

หมายเหตุ อัตราส่วนครู : นักเรียน (1 / 17)

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566



5) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	36	36	100

- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
- จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
- จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...---.....คน คิดเป็นร้อยละ ---.

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	4 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	11 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6 ห้อง	
4	ห้องสำนักงาน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	
6	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1 ห้อง	
7	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	
8	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	กำลังปรับปรุง
9	สนามเด็กเล่น	1 สนาม	
10	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
11	โรงอาหาร	1 หลัง	
12	ห้องน้ำ	27 ห้อง	
13	ลานเอนกประสงค์	1 ลาน	

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
14	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	
15	อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง	
16	ห้องแนะแนว/ห้องนักเรียนพิเศษเรียนรวม	1 ห้อง	
17	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	กำลังปรับปรุง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	74	100
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
3	ห้องนาฏศิลป์	65	87.84
4	สนามเด็กเล่น	74	100
5	สนามฟุตบอล	74	100
6	โรงเรือนเพาะเห็ด	36	48.65
7	ห้องกรงานอาชีพ	36	48.65

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

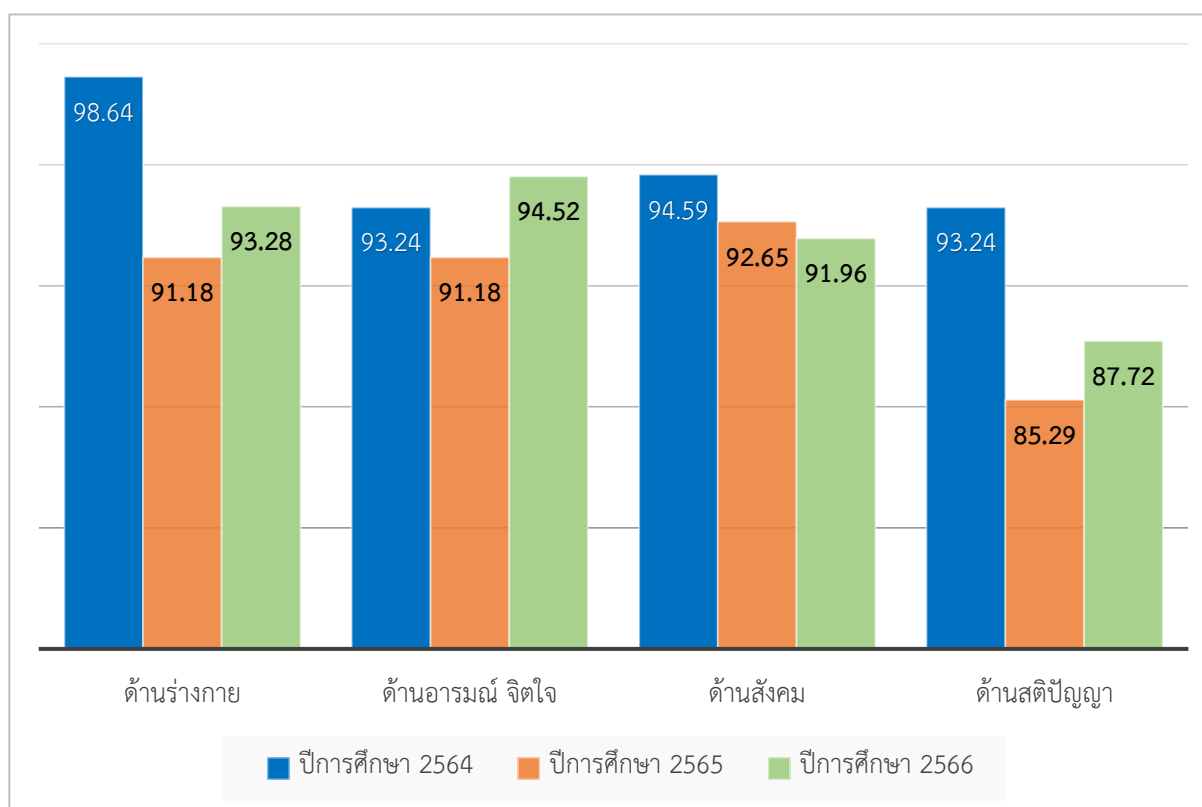
ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน(คน)/ ร้อยละ
1.	วัดเขาสวรรณประดิษฐ์	ทัศนศึกษา	70/94.59
2.	ฮักวิลเลจ ดอนสัก	ทัศนศึกษา	70/94.59
3.	ป้อมตำรวจชุมชนนิคม	ศึกษานอกห้องเรียน	65/87.84
4	ศูนย์เรียนรู้รักน้อมสร้างตนเองขุนทะเล	ศึกษานอกห้องเรียน	69/93.24

✘ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
อนุบาล 1	-	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 2	38	35	92.11	37	97.37	34	89.47	35	92.11	34
อนุบาล 3	36	34	94.44	33	91.67	34	94.44	30	83.33	30
รวม	74	69	93.28	70	94.52	68	91.96	65	87.72	

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566



ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	110,000
เงินนอกงบประมาณ	2,652,309	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,350,723.32
เงินอื่นๆ(ระบุ) งบถ่ายโอนอาหารกลางวัน	1,425,600	งบอื่นๆ(ระบุ)	1,342,924
รายได้สถานศึกษา	229,704		147,779
รวมรายรับ	4,304,613	รวมรายจ่าย	3,951,426.32

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 2.56 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....89.24.....ของรายรับ

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิพิสัยและการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	☆ ด้านร่างกาย ☆ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☆ ด้านสังคม ☆ ด้านสติปัญญา	☆ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☆ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ☆ ธรรมชาติรอบตัว ☆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา	

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้
สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 อนุบาลปีที่ 3

ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4-5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 - 6 ขวบ	หมายเหตุ
1	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	1.ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง	1.ชื่อครูประจำชั้นชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง	บูรณาการเนื้อหา
		2.ของใช้ส่วนตัวสัญลักษณ์ประจำตัว	2.ของใช้ส่วนตัวสัญลักษณ์ประจำตัว	หลักสูตร
		3.การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	3.การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การป้องกัน
		4.การเก็บของเข้าที่	4.การเก็บของเข้าที่	การทุจริต
		5.การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	5.การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	
2	โรงเรียนแสนสุข	1.ชื่อโรงเรียนสัญลักษณ์คำขวัญ ความสำคัญของโรงเรียน	1.ชื่อโรงเรียนสัญลักษณ์คำขวัญ ความสำคัญของโรงเรียน	
		2.บุคลากรในโรงเรียนชื่อตำแหน่ง	2.บุคลากรในโรงเรียนชื่อตำแหน่ง	
		3.หน้าที่ของบุคลากรต่างๆในโรงเรียน	3.หน้าที่ของบุคลากรต่างๆในโรงเรียน	
		4.สถานที่ต่างๆ ชื่อห้องต่างๆภายในโรงเรียน	4.สถานที่ต่างๆ ชื่อห้องต่างๆภายในโรงเรียน	
		5.การดูแลรักษาของเล่นของใช้ในห้องเรียน	5.การดูแลรักษาของเล่นของใช้ในห้องเรียน	
3	เด็กดีมีวินัย	1.การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	1.การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	บูรณาการเนื้อหา
		2.การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน	2.การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน	หลักสูตร
		3.การใช้คำพูดที่สุภาพ	3.การใช้คำพูดที่สุภาพ	การป้องกัน
		4.การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร	4.การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร	การทุจริต
		5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในโรงเรียน	5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในโรงเรียน	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 - 5 ขวบ	5 - 6 ขวบ	
4	หนูน้อยน่ารัก	1.การบอกเรื่องราวของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ	1.มารยาทในการพูด	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.การบอกความรู้สึกความต้องการ	2.การทำความเคารพผู้ใหญ่	
		3.การช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ใน โรงเรียนเรียน	3.มารยาทในการรับของ	
		4.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันใน โรงเรียน	4.มารยาทในสังคม	
		5.การทำความดี	5.มารยาทในการแต่งกาย	
5	หนูทำได้	๑.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตนเอง	๑.การล้างหน้าแปรงฟัน	
		๒.การปฏิบัติตามระเบียบใน ห้องเรียน	๒.การอาบน้ำ	
		๓.การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๓.การแต่งตัว	
		๔.การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน	๔.การรับประทานอาหาร	
		๕.การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน	๕.การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ	
6	บ้านแสนสุข	1.ประเภทลักษณะส่วนประกอบ ของบ้าน	1.ประเภทของบ้านลักษณะ ส่วนประกอบของบ้าน	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.ประโยชน์ของบ้าน	2.ประโยชน์ของบ้าน	
		3.การใช้ห้องต่างๆในบ้านประโยชน์ ของห้องต่างๆ	3.การใช้ห้องต่างๆในบ้าน ประโยชน์ของห้องต่างๆ	
		4.การทำความสะอาดบ้าน	4.การทำความสะอาดบ้าน	
		5.การดูแลรักษาบริเวณบ้าน	5.การดูแลรักษาบริเวณบ้าน	
7	ครอบครัวสุขสันต์	1.ความหมายของครอบครัว	1.ความหมายของครอบครัว	
		2.ความสัมพันธ์ของครอบครัว	2.ความสัมพันธ์ของครอบครัว	
		3.หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	3.หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	
		4.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกใน ครอบครัว	4.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกใน ครอบครัว	
		5.การช่วยเหลือและมีส่วนร่วม ภายในครอบครัว	5.การช่วยเหลือและมีส่วนร่วม ภายในครอบครัว	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
8	ร่างกายของหนู	1.ชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	1.ชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.หน้าที่ของอวัยวะต่างๆของ ร่างกาย	2.หน้าที่ของอวัยวะต่างๆของ ร่างกาย	
		3.การรักษาความสะอาดของ ร่างกาย	3.การรักษาความสะอาดของ ร่างกาย	
		4.การระวังตนเองให้พ้นจาก อันตราย	4.การระวังตนเองให้พ้นจาก อันตราย	
		5.การปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	5.การปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	
9	หนูน้อยนักสัมผัส	1.การมองเห็น	1.การมองเห็น	
		2.การฟังเสียง	2.การฟังเสียง	
		3.การชิมรส	3.การชิมรส	
		4.การดมกลิ่น	4.การดมกลิ่น	
		5.การสัมผัสพื้นผิว	5.การสัมผัสพื้นผิว	
10	วันอาสาฬหบูชาวัน เข้าพรรษา	1.การบวชพระ ความสำคัญของ การบวชพระ	1.การบวชพระ ความสำคัญของ การบวชพระ	
		2.ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน	2.ความสำคัญของวัน อาสาฬหบูชาและหน้าที่ของ พุทธศาสนิกชน	
		3.ความสำคัญของวันเข้าพรรษา	3.ความสำคัญของวันเข้าพรรษา	
		4.การปฏิบัติตนในวันสาฬหบูชา	4.การปฏิบัติตนในวันสาฬหบูชา	
		5.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา	5.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา	
11	วันมาฆบูชา	1.ประวัติความเป็นมาของ พระพุทธเจ้า	1.ประวัติความเป็นมาของ พระพุทธเจ้า	
		2.การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา	2.การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา	
		3.การทำความดี	3.การทำความดี	
		4.กิจกรรมวันมาฆบูชา	4.กิจกรรมวันมาฆบูชา	
		5.การทำบุญวันมาฆบูชา	5.การทำบุญวันมาฆบูชา	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
12	วันเด็กวันครู	1.ความสำคัญของเด็ก	1.ความสำคัญของเด็ก	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.หน้าที่ของเด็ก	2.หน้าที่ของเด็ก	
		3.คำขวัญวันเด็ก	3.คำขวัญวันเด็ก	
		4.ความสำคัญของครู คำขวัญวันครู	4.ความสำคัญของครู คำขวัญวัน ครู	
		5.หน้าที่ของเด็กดีที่ต้องปฏิบัติตน ต่อครู	5.หน้าที่ของเด็กดีที่ต้องปฏิบัติตน ต่อครู	
13	พระคุณของแม่	1.ความสำคัญของแม่สัญลักษณ์	1.ความสำคัญของแม่	
		2.การตอบแทนพระคุณแม่การ ปฏิบัติตนต่อแม่	2.ประวัติ/พระราชกรณียกิจ	
		3.พระราชประวัติสมเด็จพระนาง เจ้าฯ	3.สัญลักษณ์วันแม่	
		4.พระราชกรณียกิจ	4.การตอบแทนพระคุณแม่	
		5.โครงการศิลปาชีพ	5.โครงการศิลปาชีพ	
14	ผลไม้แสนอร่อย	1.ชื่อ ลักษณะประเภทของผลไม้	1.ชื่อผลไม้ ลักษณะของผลไม้	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.ส่วนประกอบของผลไม้	2.ส่วนประกอบของผลไม้	
		3.รสชาติผลไม้เปรียบเทียบ	3.ประโยชน์และโทษของผลไม้	
		4.ประโยชน์และโทษของผลไม้	4.รสชาติผลไม้เปรียบเทียบหนัก เบา	
		5.การรับประทานผลไม้	5.การถนอมอาหาร	
15	ปลอดภัยไว้ก่อน	1.ความหมายของอุบัติเหตุ	1.ความปลอดภัยในการเล่น	
		2.อันตรายจากของมีคม	2.ความปลอดภัยบนท้องถนน	
		3.อันตรายจากไฟ ไฟฟ้า	3.ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า	
		4.อันตรายจากการถูกแมลงกัดต่อย ข่วน	4.ความปลอดภัยในการใช้ยา	
		5.การระวังตนให้ปลอดภัยจากการ เล่น	5.ความปลอดภัยในการใช้ของ แหลมคม	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
16	ฝึกสวดสวด	1.ชื่อลักษณะสีส่วนประกอบของผัก	1.ชื่อผักลักษณะของผัก	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.การล้างผักให้สะอาด	2.สีและส่วนประกอบของผัก	
		3.ขนาดน้ำหนักของผัก	3.การทำความสะอาดและการ เลือกซื้อผักมารับประทาน	
		4.ประโยชน์วิธีเก็บผักสด	4.รสชาติ ประโยชน์ของผัก	
		5.อาหารที่ทำจากผัก	5.การถนอมอาหาร	
17	อาหารดีมีประโยชน์	1.ความหมายและประเภทของ อาหาร	1.ความหมายและประเภทของ อาหาร	
		2.อาหารที่มีประโยชน์	2.ประโยชน์ของอาหาร	
		3.การประกอบอาหาร	3.วิธีการเลือกรับประทานอาหาร	
		4.วิธีการเลือกรับประทานอาหาร	4.การประกอบอาหาร	
		5.มารยาทในการรับประทานอาหาร	5.มารยาทในการรับประทานอาหาร	
18	ชุมชนนิคมธรรมชาติ	1.ชื่อสถานที่ตั้งของชุมชน ความหมาย	1.ชื่อสถานที่ตั้งของชุมชน ความหมาย	
		2.อาชีพของคนในชุมชน	2.อาชีพของคนในชุมชน	
		3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	3.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	
		4.สถานที่สำคัญภายในชุมชน	4.สถานที่สำคัญภายในชุมชน	
		5.หน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่างๆ ของชุมชน	5.หน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่างๆ ของชุมชน	
19	ข้าวมหัศจรรย์	1.ชนิดลักษณะของข้าว	1.ชนิดลักษณะของข้าว	
		2.การปลูกข้าว	2.การปลูกข้าว	
		3.ประโยชน์ของข้าว	3.ประโยชน์ของข้าว	
		4.การประกอบอาหาร	4.การประกอบอาหาร	
		5.การเก็บรักษา	5.การเก็บรักษา	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
20	วันขึ้นคืนสุข	1.ความแตกต่างของกลางวัน กลางคืน	1.ความหมายของกลางวัน กลางคืน	
		2.ลักษณะของดวงอาทิตย์	2.ปรากฏการณ์เวลากลางวัน	
		3.ลักษณะของดวงจันทร์	3.ปรากฏการณ์เวลากลางคืน	
		4.ประโยชน์และโทษของแสงแดด	4.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	
		5.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน	5.การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
21	สุราษฎร์บ้านเรา	1.ชื่อลักษณะภูมิประเทศภูมิอากาศ	1.ชื่อลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	
		2.คำขวัญของจังหวัด	2.คำขวัญของจังหวัด	
		3.อาชีพและอาหารพื้นเมืองของ จังหวัด	3.อาชีพและอาหารพื้นเมืองของ จังหวัด	
		4.ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	4.ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	
		5.สถานที่สำคัญของจังหวัด	5.สถานที่สำคัญของจังหวัด	
22	ฝนพำน้ำใจ	1.การเกิดฝน	1.การเกิดฝน	
		2.ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	2.ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	
		3.สัตว์ที่พบในฤดูฝน	3.สัตว์ที่พบในฤดูฝน	
		4.ประโยชน์และโทษของฝน	4.ประโยชน์และโทษของฝน	
		5.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก โรคร้ายไข้เจ็บและอุบัติเหตุในฤดูฝน	5.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก โรคร้ายไข้เจ็บและอุบัติเหตุในฤดู ฝน	
23	ลอยกระทงคืนเพ็ญ	1.ประวัติวันลอยกระทง	1.ประวัติวันลอยกระทง	
		2.สถานะของน้ำ	2.สถานะของน้ำ	
		3.การจมการลอยของวัตถุในน้ำ	3.การจมการลอยของวัตถุในน้ำ	
		4.การอนุรักษ์น้ำ	4.การอนุรักษ์น้ำ	
		5.ประโยชน์และโทษของน้ำ	5.ประโยชน์และโทษของน้ำ	
26	ต้นไม้แสนรัก	1.ลักษณะรูปร่างสีของต้นไม้	1.ลักษณะรูปร่างสี	บูรณาการ เนื้อหา หลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.การเจริญเติบโตของต้นไม้	2.การขยายพันธุ์	
		3.ส่วนประกอบของต้นไม้	3.การบำรุงรักษา	
		4.การบำรุงรักษา	4.ประโยชน์และโทษ	
		5.ประโยชน์และโทษของต้นไม้	5.การดูแลและการอนุรักษ์	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย		หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
25	โลกสวยด้วยมือเรา	1.ความหมายประเภทของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	1.ความหมายประเภทของ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.ประโยชน์ของธรรมชาติ	2.สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น และเกิดขึ้นเอง	
		3.ความสำคัญของต้นไม้ป่าไม้	3.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		4.การรณรงค์และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	
		5.การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม	5.โทษของสิ่งแวดล้อม	
26	ตามรอยพ่อ	๑.ผู้นำครอบครัวและหน้าที่ของ ผู้นำ	๑.ผู้นำครอบครัวและหน้าที่ของ ผู้นำ	
		๒.การปฏิบัติตนต่อพ่อ	๒.การปฏิบัติตนต่อพ่อ	
		๓.พระราชกรณียกิจ	๓.พระราชกรณียกิจ	
		๔.ความสำคัญ/สัญลักษณ์วันพ่อ	๔.สัญลักษณ์วันพ่อ	
		๕.การตอบแทนพระคุณพ่อ	๕.การตอบแทนพระคุณพ่อ	
27	สิ่งไม่มีชีวิต	1.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	1.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	
		2.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	2.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	
		3.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	3.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	
		4.โทษของสิ่งมีชีวิต	4.โทษของสิ่งมีชีวิต	
		5.การดูแลและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	5.การดูแลและการอนุรักษ์ สิ่งมีชีวิต	
28	สิ่งมีชีวิต	๑.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	๑.ความหมายของสิ่งมีชีวิต	
		๒.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	๒.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตความ เหมือนความต่าง	
		๓.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	๓.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	
		๔.โทษของสิ่งมีชีวิต	๔.โทษของสิ่งมีชีวิต	
		๕.การดูแลและการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	๕.การดูแลและการอนุรักษ์ สิ่งมีชีวิต	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย		หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
29	สัตว์โลกผู้น่ารัก	1.ประเภทของสัตว์	1.สัตว์บก	
		2.การเคลื่อนไหวของสัตว์	2.สัตว์น้ำ	
		3.ที่อยู่อาศัยของสัตว์	3.สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	
		4.สัตว์ในฤดูต่างๆ	4.สัตว์เลี้ยง	
		5.ประโยชน์และโทษของสัตว์	5.สัตว์ป่า	
30	สีแสนสดใส	1.สีที่นักเรียนรู้จักลักษณะของสี	1.สีที่นักเรียนรู้จักลักษณะของสี	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.สีจากพืชผัก ผลไม้ ดอกไม้	2.สีจากพืชผัก ผลไม้ ดอกไม้	
		3.ประเภทของสี	3.ประเภทของสี	
		4.แม่สีและการผสมสี	4.แม่สีและการผสมสี	
		5.ประโยชน์และโทษของสี	5.ประโยชน์และโทษของสี	
31	พลังงานน่ารู้	1.แหล่งที่มาของพลังงาน	1.แหล่งที่มาของพลังงาน	
		2.ประโยชน์ของพลังงานจากดวงอาทิตย์	2.ประโยชน์ของพลังงานจากดวงอาทิตย์	
		3.พลังงานลม	3.พลังงานลม	
		4.พลังงานความร้อนพลังงานไฟฟ้า	4.พลังงานความร้อนพลังงานไฟฟ้า	
		5.การประหยัดพลังงานการเก็บสะสมพลังงาน	5.การประหยัดพลังงานการเก็บสะสมพลังงาน	
32	ดินหินทราย	1.ลักษณะของดินประโยชน์ของดิน	1.ลักษณะของดินประโยชน์ของดิน	
		2.ส่วนประกอบของดิน	2.ส่วนประกอบของดิน	
		3.การดูแลรักษาหน้าดิน	3.การดูแลรักษาหน้าดิน	
		4.ลักษณะของหินและประโยชน์ของหิน	4.ลักษณะของหินและประโยชน์ของหิน	
		5.ลักษณะและประโยชน์ของทราย	5.ลักษณะและประโยชน์ของทราย	
33	หน้าร้อนผ่อนคลาย	1.ลักษณะของอากาศ	1.ลักษณะและสภาพของอากาศ	
		2.ปัญหาความแห้งแล้ง	2.การเลือกรับประทานอาหารในฤดูร้อน	
		3.วิธีป้องกันโรคในฤดูร้อน	3.ลักษณะของดินต้นไม้หญ้าในฤดูแล้ง	
		4.ลักษณะลมกิจกรรมในฤดูร้อน	4.โรคที่เกิดในฤดูร้อน	
		5.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	5.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	

ที่	หน่วยการจัด ประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย	หมายเหตุ
		4 – 5 ขวบ	5 – 6 ขวบ	
34	อากาศ	1.ลักษณะของอากาศ	1.ลักษณะของอากาศ	
		2.คุณสมบัติของอากาศ	2.คุณสมบัติของอากาศ	
		3.การเปลี่ยนแปลงของอากาศ	3.การเปลี่ยนแปลงของอากาศ	
		4.อากาศมีแรงกดดัน	4.อากาศมีแรงกดดัน	
		5.ประโยชน์โทษของอากาศ	5.ประโยชน์โทษของอากาศ	
35	คณิตคิดสนุก	1.สัญลักษณ์ตัวเลขที่พบในชีวิตประจำวัน	1.รูปทรงเรขาคณิต	บูรณาการ เนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการ ทุจริต
		2.รูปร่างเรขาคณิตรูปทรงเรขาคณิต	2.การวัดความยาวการรู้จักตัวเลข	
		3.ค่าของเงิน	3.การเรียงลำดับ	
		4.การวัดสิ่งต่างๆ	4.การจำแนกเปรียบเทียบ	
		5.เครื่องหมายต่างๆในชีวิตประจำวัน	5.ค่าของเงิน	
36	หนานี้มีสุข	1.ลักษณะอากาศในฤดูหนาว	1.ลักษณะอากาศในฤดูหนาว	
		2.สภาพอากาศในฤดูหนาว	2.สภาพอากาศในฤดูหนาว	
		3.โรคที่พบในฤดูหนาวและวิธีการป้องกัน	3.โรคที่พบในฤดูหนาวและวิธีการป้องกัน	
		4.การเกิดไฟฟ้าสถิตของวัตถุบางชนิด	4.การเกิดไฟฟ้าสถิตของวัตถุบางชนิด	
		5.เครื่องใช้ในฤดูหนาว	5.เครื่องใช้ในฤดูหนาว	
37	เที่ยวทั่วไทย	1.ความหมายของการคมนาคม	1.ความหมายของการคมนาคม	
		2.ชนิดของยานพาหนะทางบก	2.ชนิดของยานพาหนะทางบก	
		3.ชนิดของยานพาหนะทางน้ำ	3.ชนิดของยานพาหนะทางน้ำ	
		4.ชนิดของยานพาหนะทางอากาศ	4.ชนิดของยานพาหนะทางอากาศ	
		5.การระมัดระวังในการใช้พาหนะให้ปลอดภัยในการเดินทาง	5.การระมัดระวังในการใช้พาหนะให้ปลอดภัยในการเดินทาง	
38	โลกไร้พรมแดน	1.ความหมายของการสื่อสาร	1.ความหมายของการสื่อสาร	
		2.ประเภทของการสื่อสาร	2.ประเภทของการสื่อสาร	
		3.วิธีการสื่อสาร	3.วิธีการสื่อสาร	
		4.มารยาทในการสื่อสาร	4.มารยาทในการสื่อสาร	
		5.ประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร	5.ประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร	

ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 4 – 5 ขวบ	หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย 5 – 6 ขวบ	หมายเหตุ
39	เครื่องมือเครื่องใช้	1.เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน	1.เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน	บูรณาการเนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการทุจริต
		2.เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	2.เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	
		3.เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร	3.เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร	
		4.เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง	4.เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง	
		5.การเก็บรักษาประโยชน์และโทษ	5.การเก็บรักษาประโยชน์และโทษ	
40	ขยับกายสบายชีวี	1.ชนิดของการออกกำลังกาย	1.ชนิดของการออกกำลังกาย	บูรณาการเนื้อหาหลักสูตร การป้องกันการทุจริต
		2.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	2.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
		3.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	3.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
		4.ประโยชน์ของการพักผ่อน	4.ประโยชน์ของการพักผ่อน	
		5.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	5.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
41	วิทยาศาสตร์น่ารู้	1.สิ่งต่างๆรอบตัวที่มองเห็นและสัมผัสได้	1.คุณสมบัติของแม่เหล็ก	
		2.การตกถึงพื้นของวัตถุ 2 ชนิด	2.การสะท้อนแสงเมื่อมีวัตถุมากระทบ	
		3.คุณสมบัติของแม่เหล็ก	3.การเดินทางของสี	
		4.คุณสมบัติของแว่นขยาย	4.คุณสมบัติของแว่นขยาย	
		5.การสันสะท้อนของวัตถุ	5.ประโยชน์ของเครื่องผ่อนแรง	
42	ผีเสื้อแสนสวย	1.ลักษณะของไข่ผีเสื้อ	1.ลักษณะของผีเสื้อ	
		2.ลักษณะของหนอนศัตรูของหนอน	2.วงจรชีวิตของผีเสื้อ	
		3.ลักษณะของดักแด้	3.ลักษณะของไข่ตัวหนอนดักแด้ การกลายเป็นผีเสื้อ	
		4.วงจรชีวิตของผีเสื้อ	4.ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ	
		5.ประโยชน์ของผีเสื้อ	5.ศัตรูของผีเสื้อ	
43	มดตัวน้อย	1.ลักษณะของมด	1.ลักษณะของมด	
		2.ธรรมชาติในการหากินของมด	2.ธรรมชาติในการหากินของมด	
		3.ธรรมชาติในการอยู่ร่วมกันของมด	3.ธรรมชาติในการอยู่ร่วมกันของมด	
		4.ที่อยู่อาศัยของมด	4.ที่อยู่อาศัยของมด	
		5.ประโยชน์และโทษของมด	5.ประโยชน์และโทษของมด	
โครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง				

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกายดังนี้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีโรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดทั้งปีการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้บ้านเรา หน่วยผักสดสะอาด หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยขยับกายสบายชีวิ หน่วยหนูทำได้ ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมกับวัยตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุมีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยการทำอาหารจากผัก

จากผลไม้ ได้ออกไปสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้การทำโครงการจากพืชผักชนิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารมาต่อยอดเป็นโครงการให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมการออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธงของห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นต่างๆ ตามกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยระหว่างเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น สถานที่ต่างๆ การระมัดระวังในการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่นตามกติกาข้อตกลง ซึ่งครูผู้สอนได้มีการจัดบอร์ดตามหน่วยการจัดประสบการณ์และสอดแทรกให้ความรู้ในกิจกรรมโฮมรูมแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยท่องเที่ยวทั่วไทย โดยการนำเด็กไปเรียนรู้กับวิทยากรตำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะเดินทาง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคมือเท้าปาก โรคประจำท้องถิ่น และสิ่งเสพติดต่างๆ ตลอดจนระงับภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า มีการจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเอง มีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเพื่อให้ร่างกายปลอดภัยจากโรคติดต่อเพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของอำเภอเมืองเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดี

โดยการจัดโครงการกีฬาสามัคคี

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

ส่งเสริมกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการบวกรับพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์จิตใจมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วยท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล้าพูดกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกหน้าห้องเรียน กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การละเล่นต่างๆ การทำกลุ่มร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกันในกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและพอใจในสิ่งที่เด็กได้แสดงออกตามสถานการณ์ต่างๆจากการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนด้วยความเอื้ออาทรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ในขณะทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองตามแนวทางของ หลักสูตรด้านทุจริตได้มีการบูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายโดยการจัดเก็บอุปกรณ์ในการทดลองและบูรณาการทักษะอื่นเพื่อให้เด็กได้มีความรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นให้เด็ก

โดยการจัดโครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านสังคมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการจัดการ ประสพการณ์ให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย การมี มารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันใน การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นต่างๆ และการเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนปลุกฝังการรู้จักเข้า ถวายเคารพธงชาติ การเข้าแถวทำกิจกรรม เข้าแถวเพื่อรอคอยในการรับส่งงาน การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การ รับสิ่งของและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกการรู้จักประหยัด การออม ตามแนวทางค่านิยม ๑๒ ประการที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวคำทักทาย ตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยืม ใหว่ ทักทาย รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การรู้จักดูแลรักษา ความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จัก ถ้อยทีถ้อยอาศัยในการทำงานร่วมกันโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสอดแทรกการเล่นแบบเว้นระยะห่างตาม มาตรการของโรคติดต่อ ในการเล่นของกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้าน ระเบียบวินัยในการเล่นโดยการเก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง มีการบูรณาการในการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา การ ทำบุญตักบาตรตามโอกาสต่างๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสพการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมต่างๆตามเหตุการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตาม

ค่านิยม 12 ประการให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละสัปดาห์ของแต่ละห้องเรียน ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ วัฒนธรรมการแต่งกายที่เหมาะสมตามวัยและวัฒนธรรมไทยโดยการแต่งกายชุดไทยในทุกสัปดาห์ของวัน พุธที่สวดอย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเล่นแบบไทยๆ ในทุกสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการส่งเสริมกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลของห้องเรียนมีการมอบรางวัลกิจกรรมเด็กดีประจำเดือนอย่างต่อเนื่องซึ่ง มีการสื่อสารการจัดกิจกรรมต่างๆ ของเด็กผ่านช่องทางไลน์และเพจเฟซบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบการจัดประสบการณ์ของทางโรงเรียน

โดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมโฮมรูม

การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำกิจกรรมร่วมกันของ โรงเรียนตามเทศกาลของวันสำคัญ

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัด กิจกรรม ร้องเล่น เต้นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มี พื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้จากการจัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ โครงการงานวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแสดงความคิดเห็น ค้นหาข้อมูลในการ เรียนรู้การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่างๆรอบตัวที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้ หรือผลิตภัณฑ์ได้จากอาหารหรือจากสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาต่อยอดเป็นโครงการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น โครงการสวนมะขาม โครงการไปไม้สูลายพิมพ์โดยมีการดำเนินงานของกิจกรรม โครงการในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดการการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มใหญ่ แบบรายบุคคลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพื้นฐานการปฏิบัติตนในกิจกรรม ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อฝึกการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการคาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การ สังเกตสิ่งต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฝึกให้เด็กได้มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ มี การส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษาผ่านงานศิลปะ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน ฟังนิทานก่อนนอน อ่านคำพื้นฐาน จากกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิทยาการ คำนวณ การอ่านคำพื้นฐาน มีการเล่นนิทานให้ครูและเพื่อนฟัง การเล่นเกมทายสมมติจากนิทานผ่านการ แสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างสนุกสนานมี

ความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย ได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามโอกาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยการนำเสนอกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการนำเสนอนิทรรศการโครงงานสู่สาธารณชนและโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการสื่อสารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมหนูน้อยรักชาติ สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	80	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	80	90.79	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	85	86.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	80	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	85	88.16	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	80	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	80	96.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80	93.42	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	80	88.16	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	80	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
9) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	91.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	90	85.53	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	88.82	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	85	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80	93.42	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	87.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	85	86.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	75	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	85	86.69	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	75	84.48	สูงกว่าเป้าหมาย
5) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	75	90.48	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	85	89.32	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	85	90.79	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 27 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 27 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

5) จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้มีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมหนูน้อยรักภัยดี สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

โครงการกีฬาसानสัมพันธ์

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ใช้ / มีกระบวนการการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการสำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม DUANGJAI Model โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้พิจารณาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ประสพการณ์สำคัญของเด็กโดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความเพียงพอกับชั้นเรียนเหมาะสมกับจำนวนของเด็กในแต่ละห้องเรียน

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตามศักยภาพแต่ละบุคคลโดยการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะให้กับเด็กและเสริมสร้างความตระหนักรู้และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ และเครื่องเล่นป็นายต่างๆ ทั้งสื่อที่เป็นธรรมชาติของจริงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการนำเด็กไปเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สื่อจำลอง สื่อจากวิดีโอ และสื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็กมีเครื่องเล่นสนามบริเวณเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กตลอดจนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่างๆ อยู่ในบริเวณห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานของเด็กเป็นหลักและอยู่ในสายตาของครู

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ เช่น สมาร์ททีวี เครื่องเล่นต่างๆ เพื่อใช้ในการสนับสนุนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาครู

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปผลในการพัฒนางานโครงการโดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยฝ่ายบริหาร มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามนิเทศผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์ทั้งเฟซบุ๊ก และไลน์ กลุ่มของห้องเรียนตลอดจนไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง.ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 5 ประเด็น พิจารณาได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ครูเพียงพอต่อชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมสื่อทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและเพียงพอผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
ครูจบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์
มีสื่อและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก

4) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียงและมีความเหมาะสมกับวัยของ
เด็ก
การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดประสบการณ์โดยการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนใน
ระดับปฐมวัย

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติการ

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย

การเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ให้
ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลทั้ง
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม

จริยธรรมและการให้ความรู้กับผู้เรียนด้วยการอบรมเลี้ยงดู ภายใต้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เก่ง ดี มีสุข ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความสามารถของเด็ก ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด มีการทำความสะอาดห้องเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกวัน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานของเด็ก มีพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยการดูแลความสะอาดของห้องเรียน การทิ้งขยะ การเก็บขยะ การจัดของเล่น จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สมาร์ททีวี และสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบจากการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้งจากเกมการศึกษา ใบงานตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก บัตรภาพ บัตรคำที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนภายในโรงเรียนและหน่วยงานรอบๆบริเวณโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากการลงมือทำกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ไม่มีการใช้แบบทดสอบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กจากการสื่อสารผ่านไลน์ การพบปะของผู้ปกครองกับครูประจำชั้น และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การจัดประสบการณ์กับครูในช่วงชั้นประถมศึกษาที่มีความชำนาญการในสาระที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ รางวัลครูได้รับ 4 ราย จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น -----

4) จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
 ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน

กิจกรรมหนูน้อยรักชาติ สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

โครงการกีฬาसानสัมพันธ์

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	80	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	92.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	91.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	87.44	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	97.95	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จาก ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	คุณภาพเด็ก 1.พัฒนาการด้านสติปัญญา การส่งเสริมทักษะการสื่อสารได้ ให้เด็ก มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้น 2.การส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการนันทวิทยาาสตร์น้อยร่วมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย ประเทศไทย การกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบโครงงานวิจัยการสืบเสาะ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 12 ประการให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานได้แก่ โครงการปรับปรุง สนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาล พัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนสื่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะที่สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์

2.การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Best Practice

เรื่อง ผลของการส่งเสริมทักษะทางภาษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์รูปแบบ SPARPS สำหรับเด็กอนุบาล 3/2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอนุบาล3/1

เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล2/1

3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ) นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นางนงนารถ ทองมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กชายปุลวัชร พรหมมี	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงวริศรา เกษม	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กสุรสี	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กหญิงธัญญรัตน์ ทองแก้ว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงกนกรัตน์ เจริญสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กชายยศกร มีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพปะติด ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	74	69	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	74	70	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	74	68	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	74	64	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	4	4	5	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	4	5	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	4	5	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	74	69	5	-
2. ด้านอารมณ์จิตใจ	74	70	4	-
3. ด้านสังคม	74	68	6	-
4. ด้านสติปัญญา	74	65	9	-

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายจันทน์	นวลขาว	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๕. นางวารุณี	สังข์ผล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐานสรุปผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภากรณ์	จันทะโสม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการ
๔. นางณัฐภากรณ์	จันทะโสม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภากรณ์	จันทร์โสม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๔. นางนฤมล	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวตรงกมล	มีชัย	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา	ยอดคำ	กรรมการ
๗. นางสาวเรวดี	ยอดสมุทร	กรรมการ
๘. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางพัญ์สิตา	ทองสีทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรม	เลื่องสุนทร	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	กรรมการ
๔. นางปณิกา	วงศ์วานิช	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวนิดา	แก้วพิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายชนบ	กลัษยอด	กรรมการ
๓. นายมรุตี	ปลัดทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอภิสร	ช่วยรอด	กรรมการ
๕. นางสาวมนันยา	ชินดู	กรรมการ
๖. นางสาวอภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	กรรมการ
๗. นายวัฒนกิจ	พรหมทอง	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิดา	ปานวงศ์	กรรมการ
๙. นายโกเมศ	จันทร์ทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เรียง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

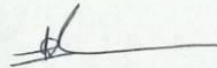
๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๔. นางสาวตรึงกมล	มีชัย	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายจ่านงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ประธานกรรมการ
๒. นางพัญ์สิตา	ทองสีทอง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจ่านงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทัพนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ	๘๐	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	๗๕	
	๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๓ เด็กใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๔ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๑.๕ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๑.๖ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	ดีเลิศ	๘๐	
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๔ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๕ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๖ เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๗ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๘ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๒.๙ เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๕	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	๙๐	
	๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๓.๓ เด็กมีความประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๓.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๓.๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๓.๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรื่อง ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๓.๗ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๓.๘ เด็กรู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	๘๐	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้	ดี	๗๕	
	๑.๔.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดี	๗๕	
	๑.๔.๕ เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๘๐	
	๑.๔.๖ เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ดี	๗๕	
	๑.๔.๗ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ	ดีเลิศ	๘๕	
	๑.๔.๘ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๘๕	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๑.๓ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๕	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๙๕	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๓.๓ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	๘๕	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๔.๑ สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๔.๒ สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๔.๓ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	๘๕	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๕.๒ สถานศึกษามีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	๘๕	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๕	
	๒.๖.๖ สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	๘๕	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๘๕	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ	๘๕	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	หมายเหตุ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๒.๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	๘๕	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๓.๔ ครูมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ	๘๕	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๔.๒ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๕	
	๓.๔.๓ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๘๕	



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

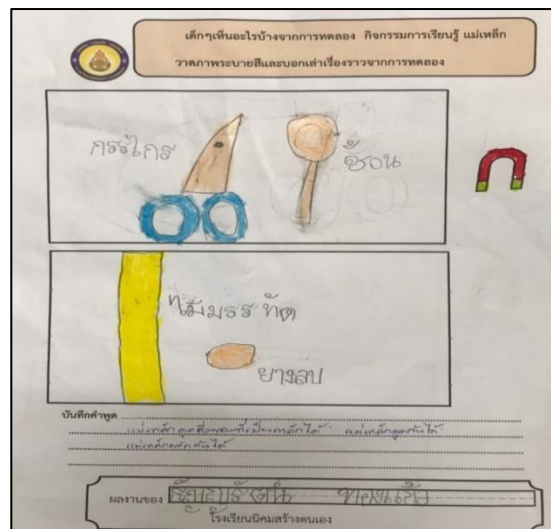
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

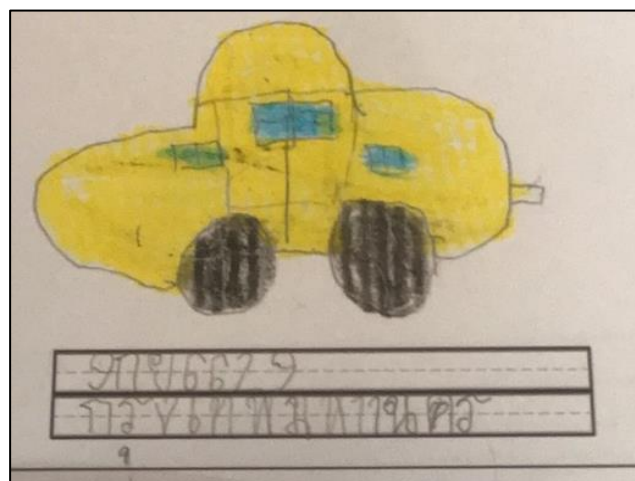
(นายทัพนะ มะลิเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย