



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา **2565**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
● รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๗
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๓
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๗๖
● ระดับปฐมวัย	๗๖
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕	๘๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕	๘๕
● รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู	๘๖
● ผลการทดสอบระดับชาติ	๙๙
● วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา	๑๐๕
● ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐๗
● การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๑๑
● หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑๒
● บรรณานุกรม	๑๑๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจ่านงค์ นวลขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๔๖๖๘๙๖

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร รวม ๒๖ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย มีข้าราชการครู จำนวน ๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๒๒ คน

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน รวม ๔๖๐ คน จำแนกเป็น

๑. ระดับปฐมวัย จำนวน ๖๙ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจำนวน ๓๙๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่วิทยฐานะมาตรฐานสากล
๒. DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
๓. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๔. ผลการจัดประสบการณ์รูปแบบเกม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดพื้นฐานตามแนวทางทักษะวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๒ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
๕. การพัฒนาการอ่าน-เขียน
๖. การพัฒนาการอ่านคำศัพท์จาก flash card
๗. อ่านเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง ไม่บกพร่องการเรียนรู้
๘. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สมุดเล่มเล็ก
๙. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๐. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เรื่อง การออกแบบอัลกอริทึม โดยใช้ Inquiry cycle (๕ ES)
๑๑. การเรียนรู้ฐานศิลปะไทยเพื่อพัฒนาทักษะภายในสู่ภายนอก โดยใช้เทคนิคการสอนบูรณาการทักษะชีวิต (RAC)
๑๒. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning
๑๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา
๑๔. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
๑๕. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential Learning) สู่ทักษะชีวิต
๑๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิด (CIPPA Model) ของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๗. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการคิด (Thinking Skills) โดยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
๑๘. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ Phonics Sound Model
๑๙. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
๒๐. วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE เรื่องสมการมาริโอ้
๒๑. การใช้เพลงประกอบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
๒๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร
๒๔. ฝึกตนเองให้มีสมาธิด้วยเสียงเพลง @ นักเรียนพิเศษเรียนรวม

๒๕. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านผู้สอน เช่น การส่งเสริมศักยภาพสมองส่วนหน้า (EF) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการ Plan Do Review
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้บริบท ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ จัดกิจกรรมให้ครู และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๕. พัฒนาระบบการกัลยาณมิตรนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับ และความร่วมมือ และกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่อยู่: เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๕-๕๐๐ E-Mail: nikhom@surat.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ ปัญญาโลกสมิปชโชโต ” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีวินัยและความรับผิดชอบ

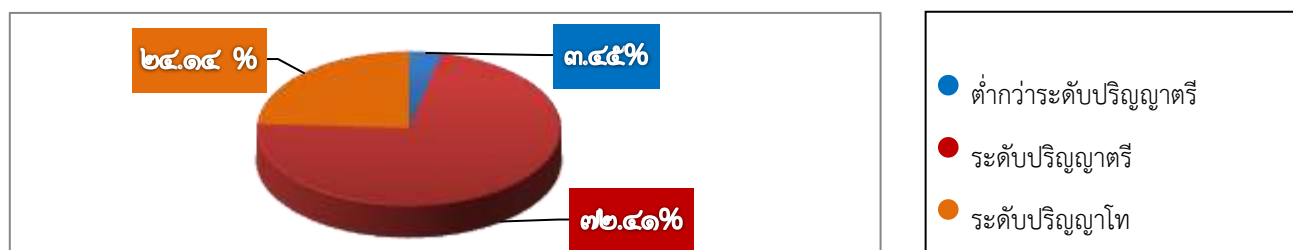
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๒๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓
ครู (บรรจุ)	๒	๒๐	๒๒	-	๑๘	๔	-	๑๓
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	๓	-	๒	๑	-	๑๐
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑๑
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๙
อื่นๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรแยกตามระดับการศึกษา



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

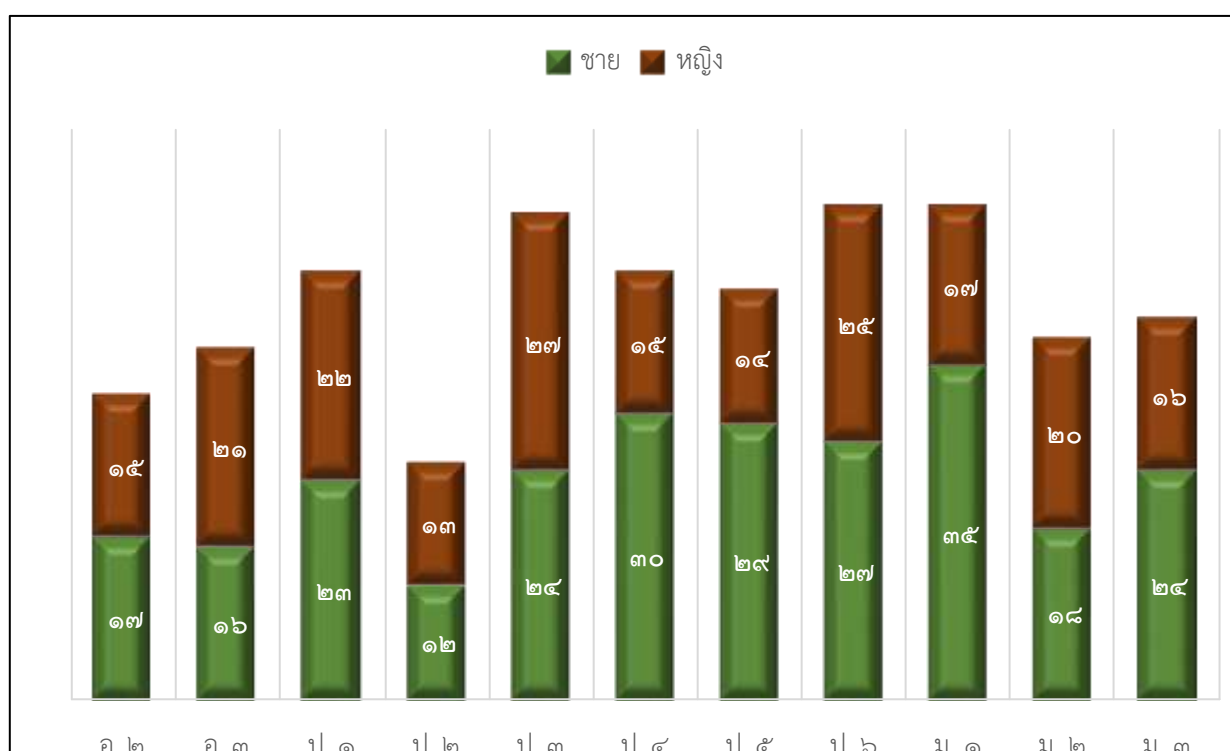
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๑๑.๑๗	
-คณิตศาสตร์	๖	๑๑.๑๗	
-วิทยาศาสตร์	๔	๑๒.๐๐	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๒.๐๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๐.๐๐	
-ศิลปะ	๔	๗.๕๐	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๗.๕๐	
-ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐.๐๐	
-การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๕	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๖๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๗	๑๕	๓๒	๑๖
อ.๓	๒	๑๖	๒๑	๓๗	๑๘.๕
รวม	๔	๓๓	๓๖	๖๙	๑๗.๒๕
ป.๑	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๒.๕
ป.๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๓	๒	๒๔	๒๗	๕๑	๒๕.๕
ป.๔	๒	๓๐	๑๕	๔๕	๒๒.๕
ป.๕	๒	๒๙	๑๔	๔๓	๒๑.๕
ป.๖	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖
รวม	๑๑	๑๔๕	๑๑๖	๒๖๑	๒๓.๗๓
ม.๑	๒	๓๕	๑๗	๕๒	๒๖
ม.๒	๒	๑๘	๒๐	๓๘	๑๙
ม.๓	๒	๒๔	๑๖	๔๐	๒๐
รวม	๖	๗๗	๕๓	๑๓๐	๒๑.๖๗
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๕๕	๒๐๕	๔๖๐	๒๑.๙๐

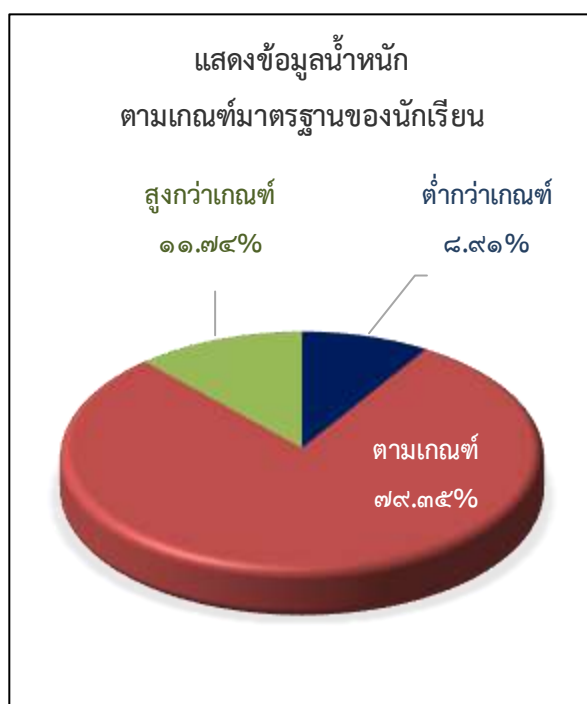
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ข้อมูล น้ําน้ํก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	น้ําน้ํก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่ําเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่ําเกณฑ์	ต่ำกว่ําเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่ําเกณฑ์
อ.๒	๒	๓๐	-	-	๓๐	๒
อ.๓	-	๒๙	๘	๒	๓๔	๑
รวมปฐมวัย	๒	๕๙	๘	๒	๖๔	๓
ป.๑	๑	๔๓	๑	๑	๔๔	-
ป.๒	๓	๑๙	๓	๑	๒๒	๒
ป.๓	-	๔๙	๒	๑	๕๐	-
ป.๔	๙	๒๘	๘	๗	๓๕	๓
ป.๕	๑๑	๒๕	๗	๖	๓๗	-
ป.๖	๕	๔๓	๔	๒	๔๖	๔
ม.๑	๑๐	๓๕	๗	๗	๔๕	-
ม.๒	-	๒๘	๑๐	๑	๓๑	๖
ม.๓	-	๓๖	๔	-	๓๔	๖
รวมพื้นฐาน	๓๙	๓๐๖	๔๖	๒๖	๓๔๔	๒๑
รวมทั้งหมด	๔๑	๓๖๕	๕๔	๒๘	๔๐๘	๒๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละข้อมูล น้ําน้ํก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



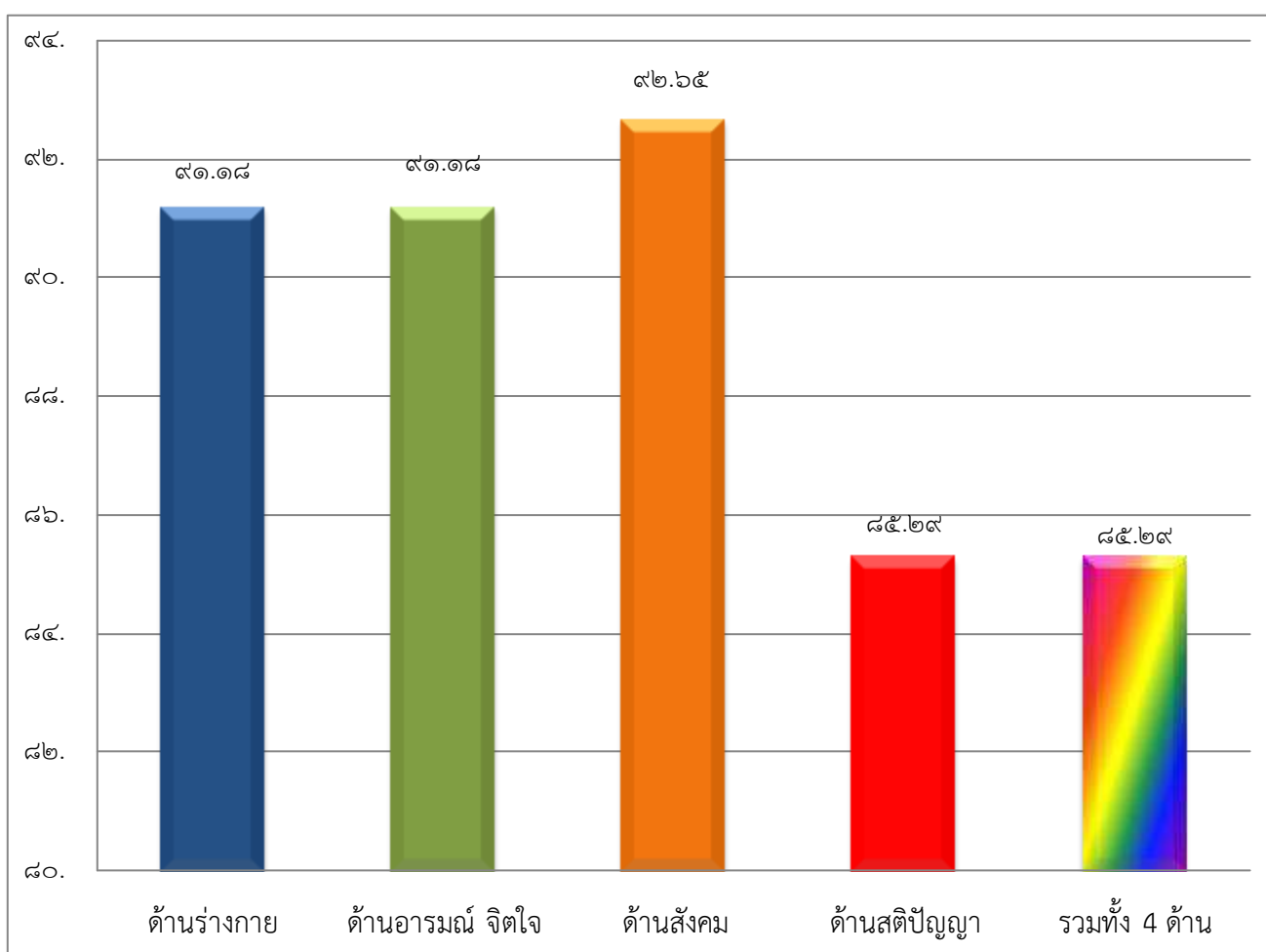
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๘	๒๘	๒๙	๒๖	๒๖
อ.๓	๓๔	๓๔	๓๔	๓๒	๓๒
รวม	๖๒	๖๒	๖๓	๕๘	๕๘
ร้อยละ	๙๑.๑๘	๙๑.๑๘	๙๒.๖๕	๘๕.๒๙	๘๕.๒๙

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

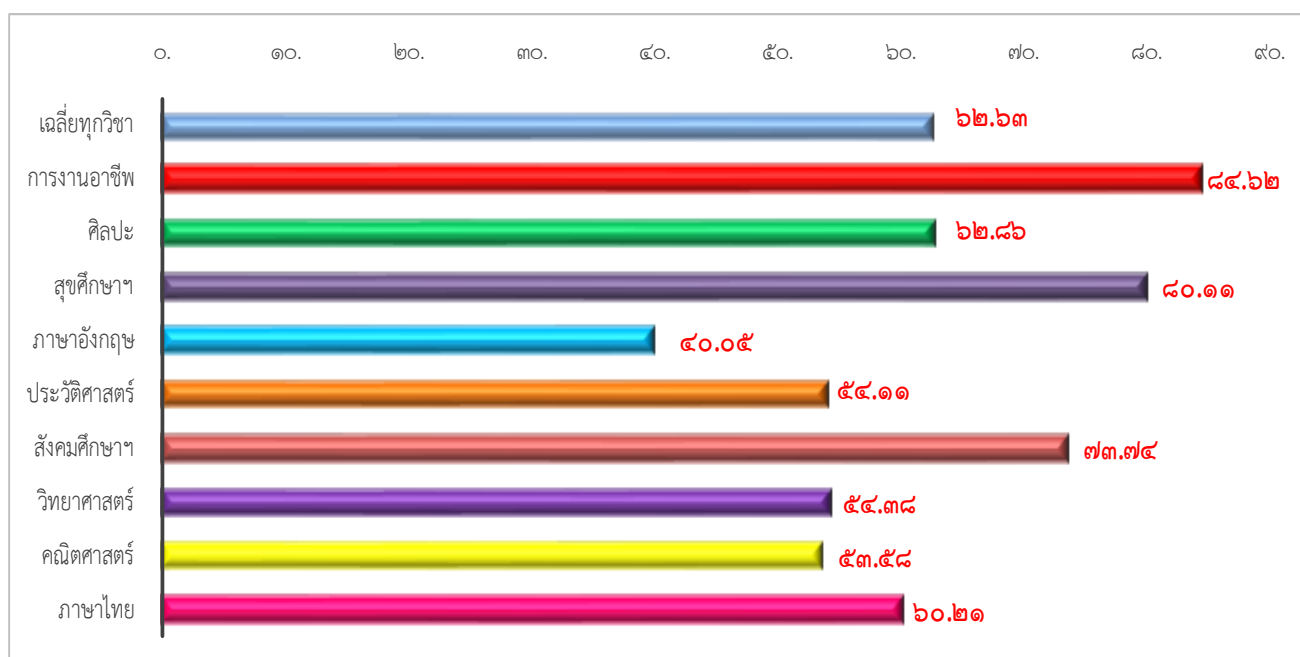


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๓๔	๓๕	๔๐	๒๖	๒๓	๓๕	๓๗	๓๔	๓๗
ป.๒	๑๔	๖	๑๖	๑๒	๔	๑	๑๖	๑๙	๑๙
ป.๓	๓๓	๒๓	๓๔	๒๓	๒๙	๓๔	๒๘	๒๖	๔๒
ป.๔	๒๑	๓๐	๑๙	๔๓	๒๔	๑๘	๔๔	๒๙	๔๔
ป.๕	๑๙	๒๕	๒๓	๓๓	๓๑	๗	๔๑	๑๗	๓๕
ป.๖	๓๑	๓๑	๑๙	๕๐	๓๓	๑๔	๓๖	๓๗	๕๐
ม.๑	๒๕	๒๐	๒๑	๓๕	๒๒	๒๐	๓๗	๒๕	๓๕
ม.๒	๒๓	๑๕	๑๒	๒๐	๑๔	๑๒	๓๒	๒๕	๒๙
ม.๓	๒๗	๑๗	๒๑	๓๖	๒๔	๑๐	๓๑	๒๕	๒๘
รวม	๒๒๗	๒๐๒	๒๐๕	๒๗๘	๒๐๔	๑๕๑	๓๐๒	๒๓๗	๓๑๙
ร้อยละ	๖๐.๒๑	๕๓.๕๘	๕๔.๓๘	๗๓.๗๔	๕๔.๑๑	๔๐.๐๕	๘๐.๑๑	๖๒.๘๖	๘๔.๖๒

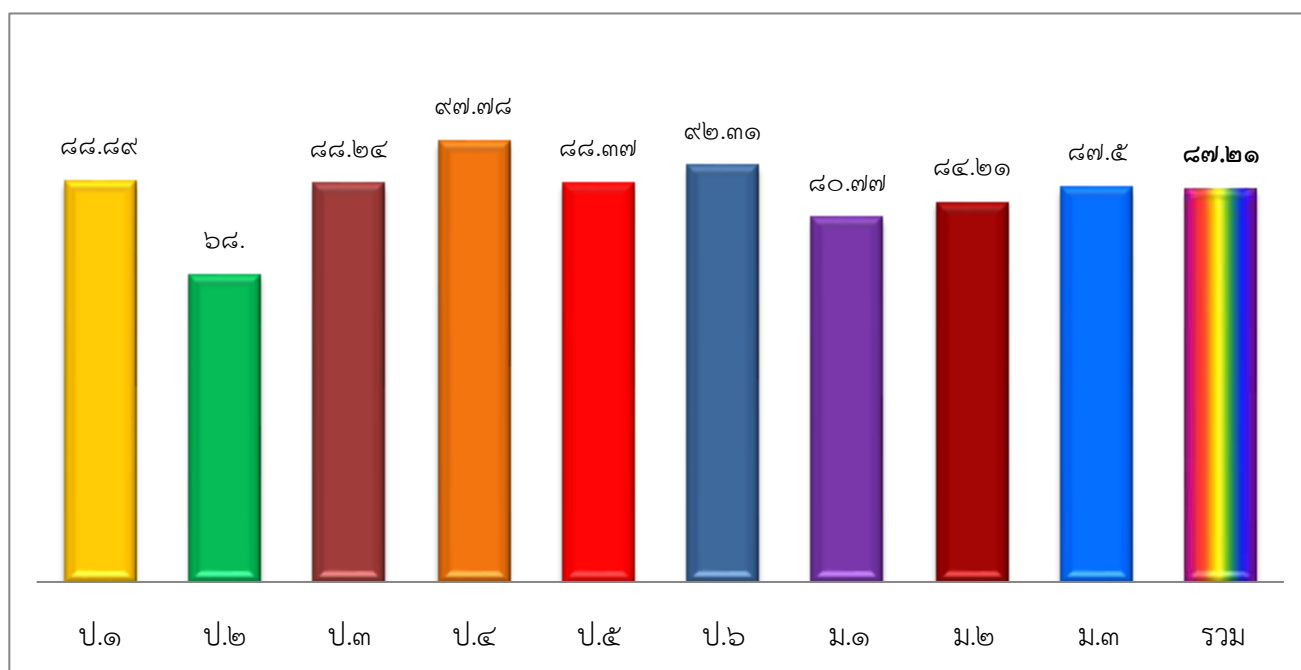
แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔๕	๑	๔	๑๖	๒๔	๔๐	๘๘.๘๙
ป.๒	๒๕	๑	๗	๘	๙	๑๗	๖๘.๐๐
ป.๓	๕๑	-	๖	๒๕	๒๐	๔๕	๘๘.๒๔
ป.๔	๔๕	๑	-	๓๘	๖	๔๔	๙๗.๗๘
ป.๕	๔๓	๒	๓	๒๕	๑๓	๓๘	๘๘.๓๗
ป.๖	๕๒	๑	๓	๓๔	๑๔	๔๘	๙๒.๓๑
ม.๑	๕๒	๔	๖	๒๘	๑๔	๔๒	๘๐.๗๗
ม.๒	๓๘	๒	๔	๑๘	๑๔	๓๒	๘๔.๒๑
ม.๓	๔๐	๒	๓	๑๖	๑๙	๓๕	๘๗.๕๐
รวม	๓๙๑	๑๔	๓๖	๒๐๘	๑๓๓	๓๔๑	๘๗.๒๑

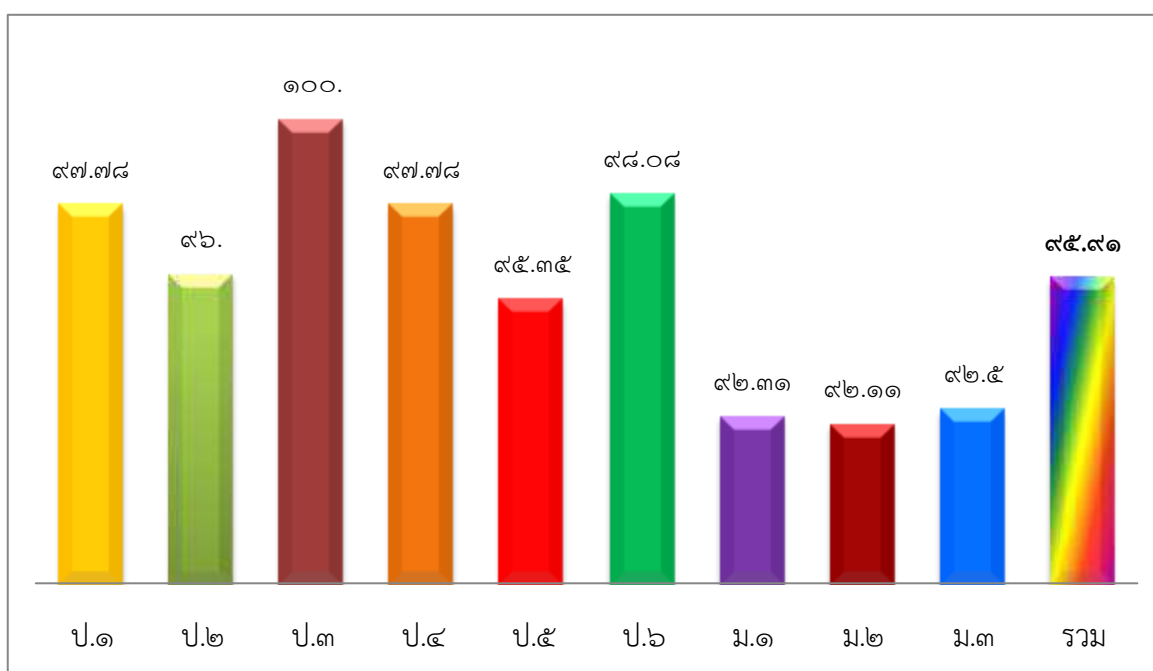
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔๕	๑	-	๕	๓๙	๔๔	๙๗.๗๘
ป.๒	๒๕	๑	-	๑๑	๑๓	๒๔	๙๖.๐๐
ป.๓	๕๑	-	-	๑๕	๓๖	๕๑	๑๐๐
ป.๔	๔๕	๑	-	๒๖	๑๘	๔๔	๙๗.๗๘
ป.๕	๔๓	๒	-	๑๐	๓๑	๔๑	๙๕.๓๕
ป.๖	๕๒	๑	-	๒๙	๒๒	๕๑	๙๘.๐๘
ม.๑	๕๒	๔	-	๒๓	๒๕	๔๘	๙๒.๓๑
ม.๒	๓๘	๒	๑	๑๖	๑๙	๓๕	๙๒.๑๑
ม.๓	๔๐	๒	๑	๑๐	๒๗	๓๗	๙๒.๕๐
รวม	๓๙๑	๑๔	๒	๑๔๕	๒๓๐	๓๗๕	๙๕.๙๑

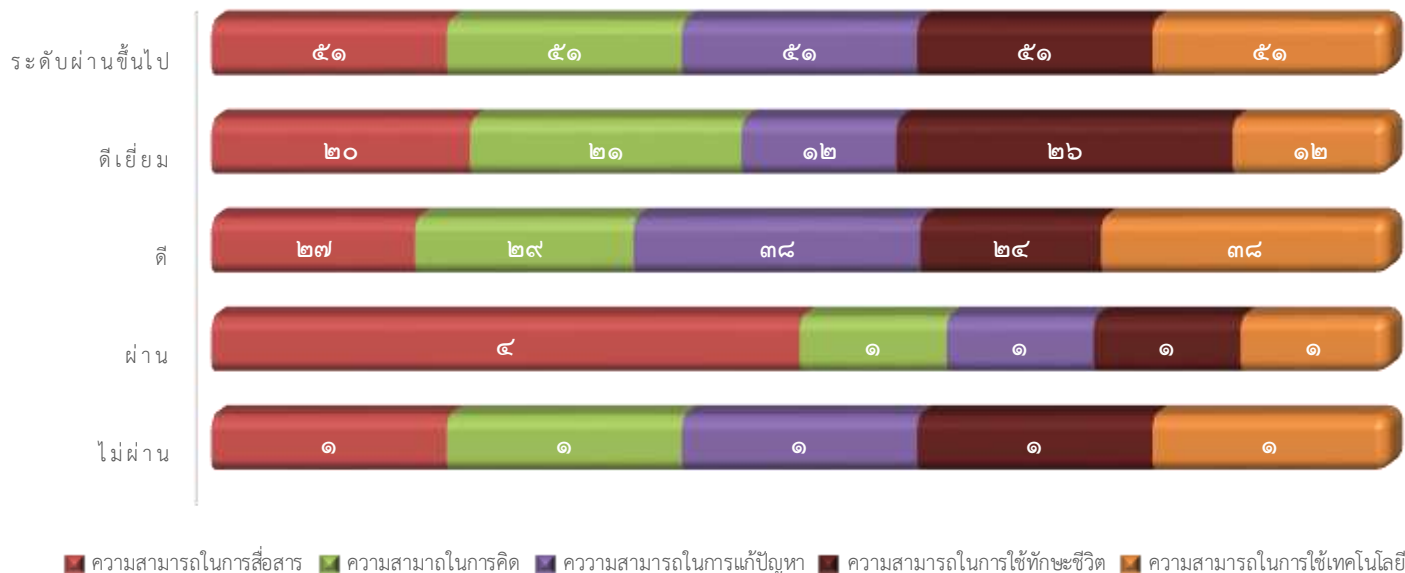
แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๔	๒๗	๒๐	๕๑	๙๘.๐๘
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๑	๒๙	๒๑	๕๑	๙๘.๐๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑	๓๘	๑๒	๕๑	๙๘.๐๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๑	๒๔	๒๖	๕๑	๙๘.๐๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๑	๓๘	๑๒	๕๑	๙๘.๐๘
รวม	๑	๘	๑๕๖	๙๑	๒๕๕	๙๘.๐๘

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	-	-	๓๘	๓๘	๙๕.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒	-	๒๘	๑๐	๓๘	๙๕.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	-	๒๕	๑๓	๓๘	๙๕.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	-	๔	๓๔	๓๘	๙๕.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	๒๗	๑๑	๓๘	๙๕.๐๐
รวม	๒	-	๘๔	๘๔	๑๙๐	๙๕.๐๐

แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

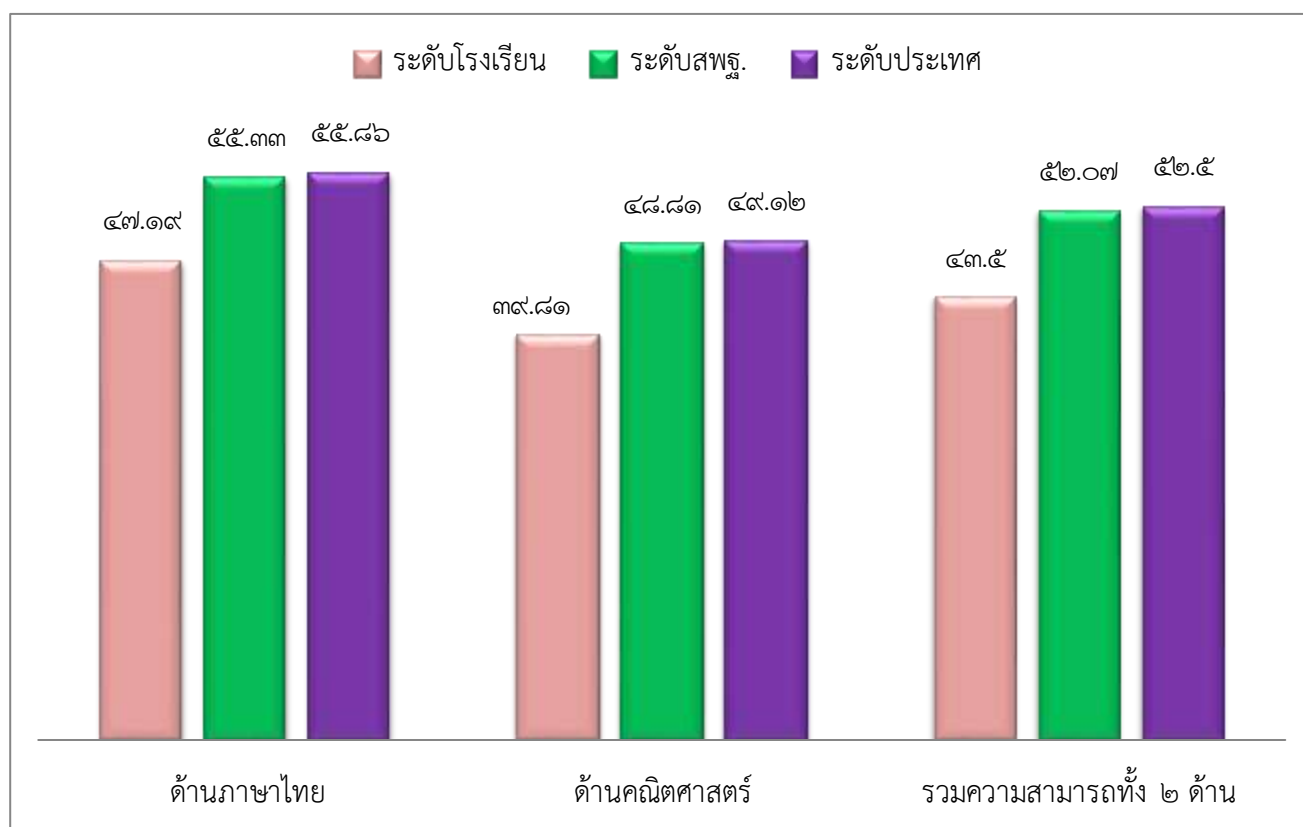


๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๗.๑๙	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๘๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๕๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

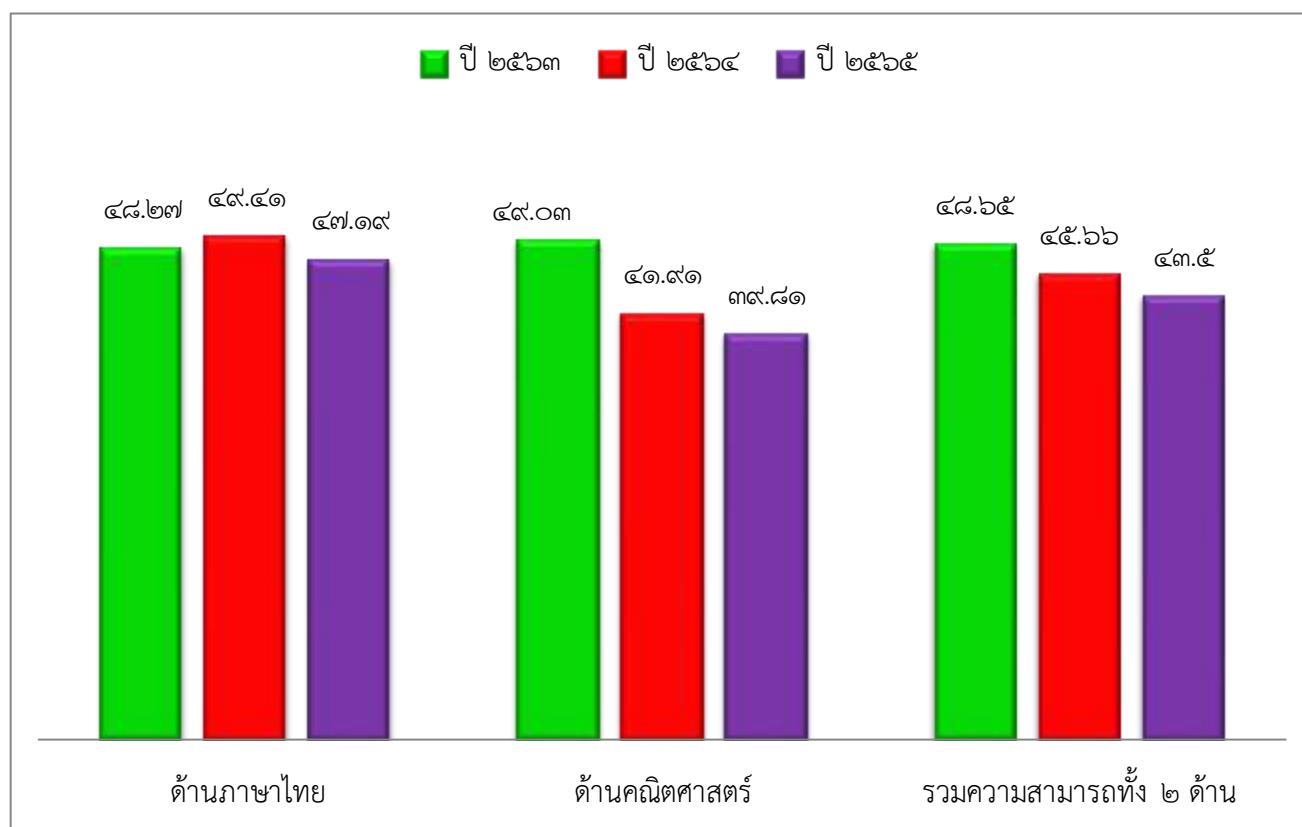
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๗	๔๙.๔๑	๔๗.๑๙	- ๒.๒๒
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๐๓	๔๑.๙๑	๓๙.๘๑	- ๒.๑๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๘.๖๕	๔๕.๖๖	๔๓.๕๐	- ๒.๑๖

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

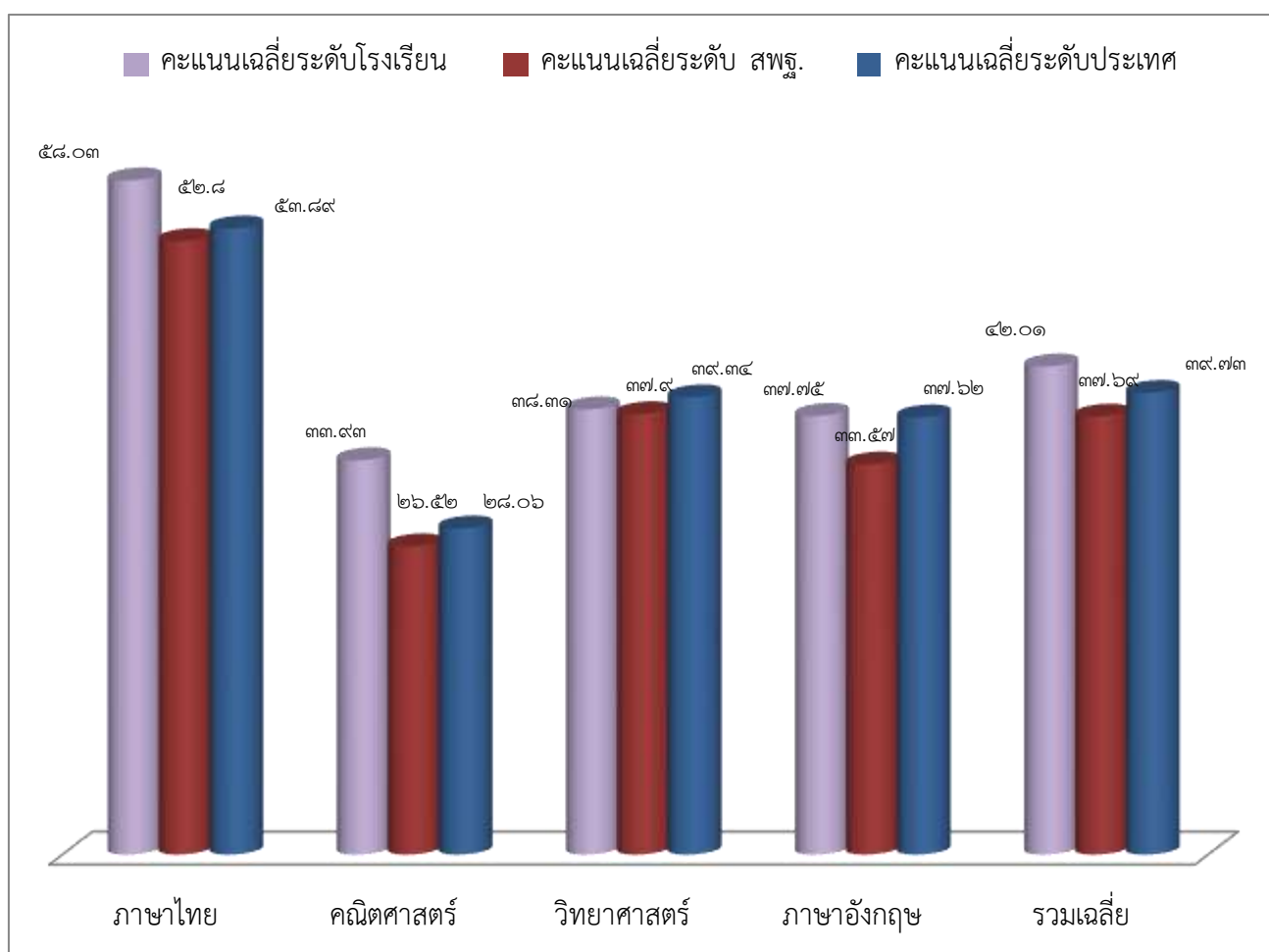


๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๙๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๕	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย	๔๒.๐๑	๓๗.๖๙	๓๙.๗๓

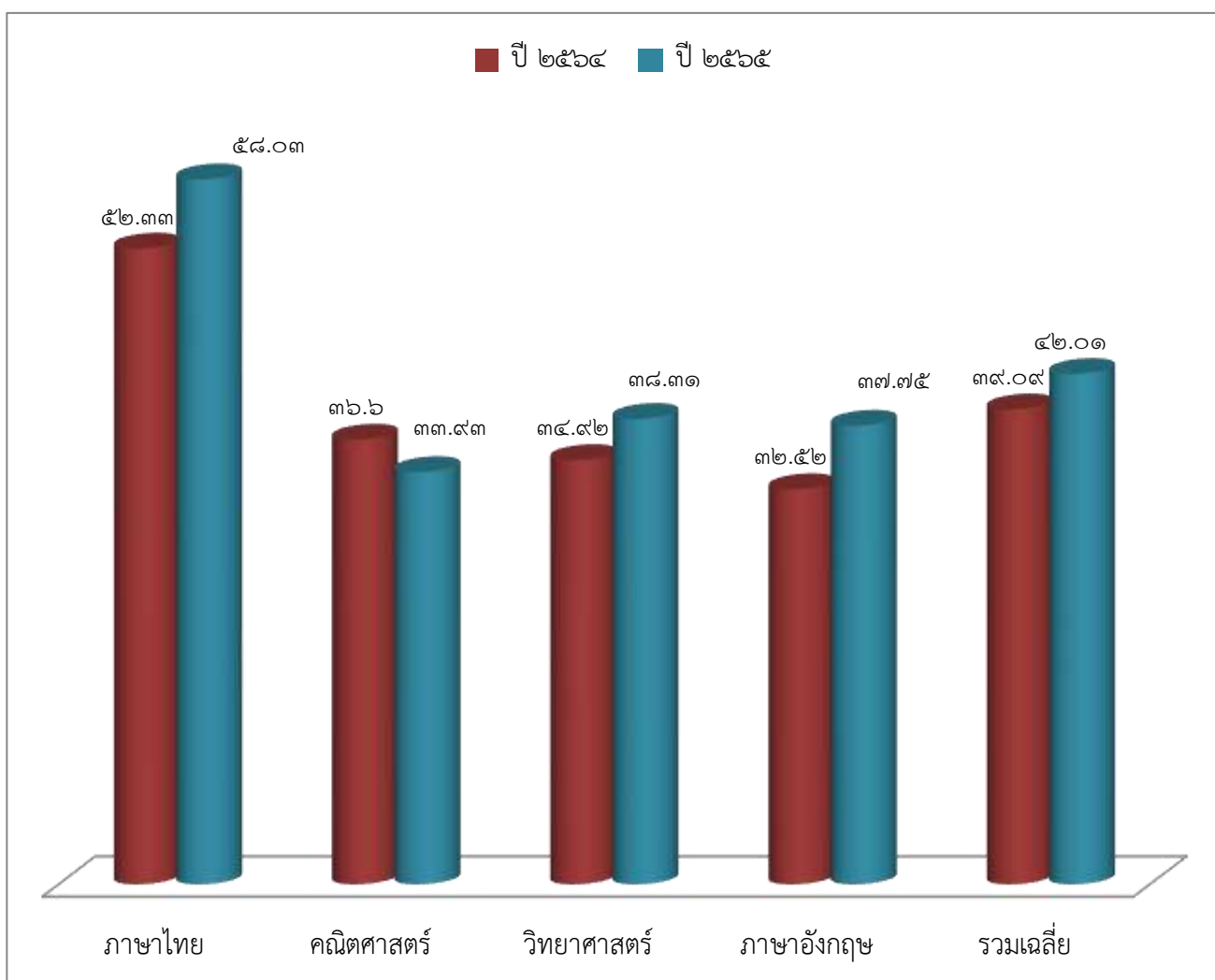
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๕๒.๓๓	๕๘.๐๓	+ ๕.๗๐
คณิตศาสตร์	-	๓๖.๖๐	๓๓.๙๓	- ๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	-	๓๔.๙๒	๓๘.๓๑	+ ๓.๓๙
ภาษาอังกฤษ	-	๓๒.๕๒	๓๗.๗๕	+ ๕.๒๓
รวมเฉลี่ย	-	๓๙.๐๙	๔๒.๐๑	+ ๒.๙๒

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

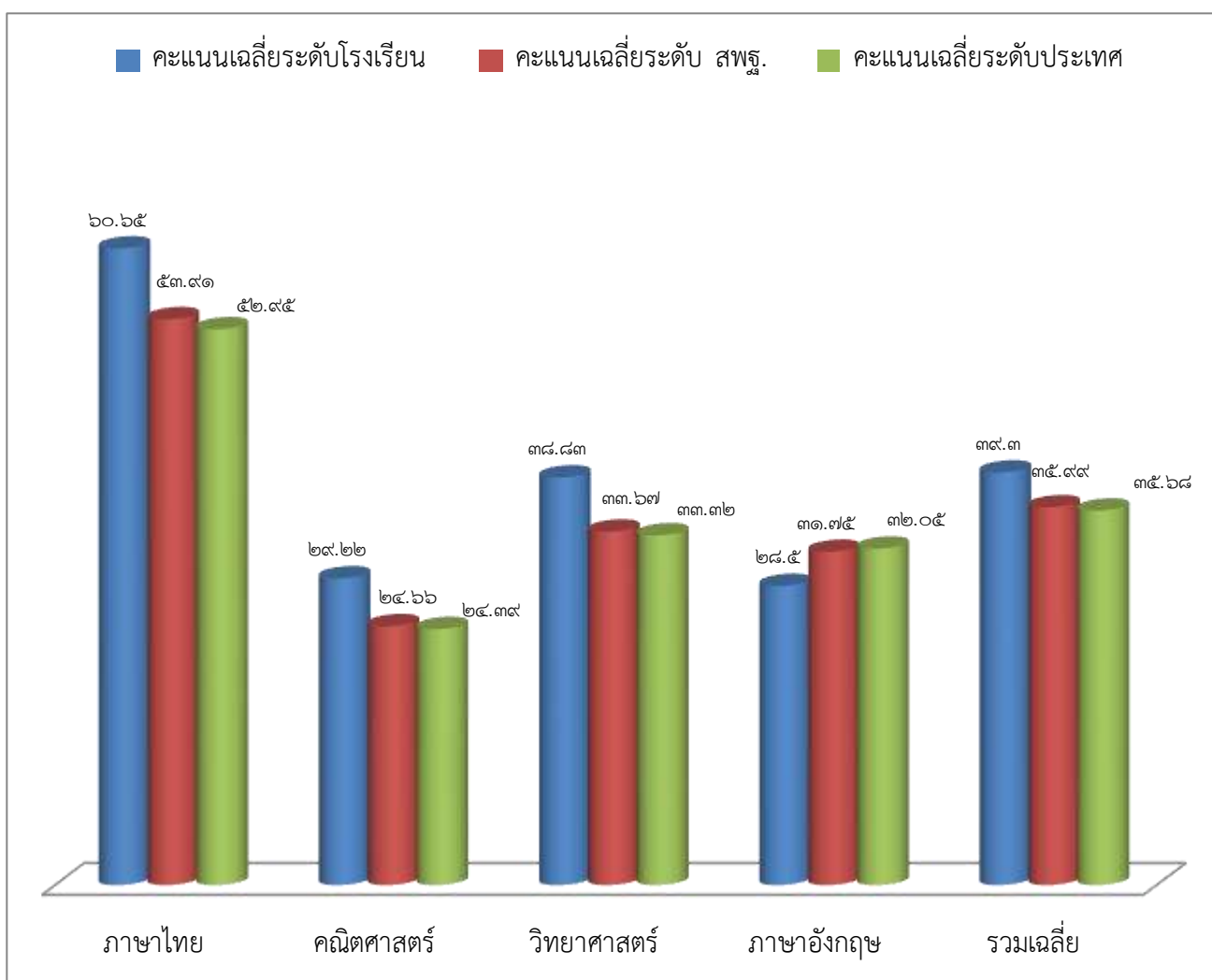


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๕	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวมเฉลี่ย	๓๙.๓๐	๓๕.๙๙	๓๕.๖๘

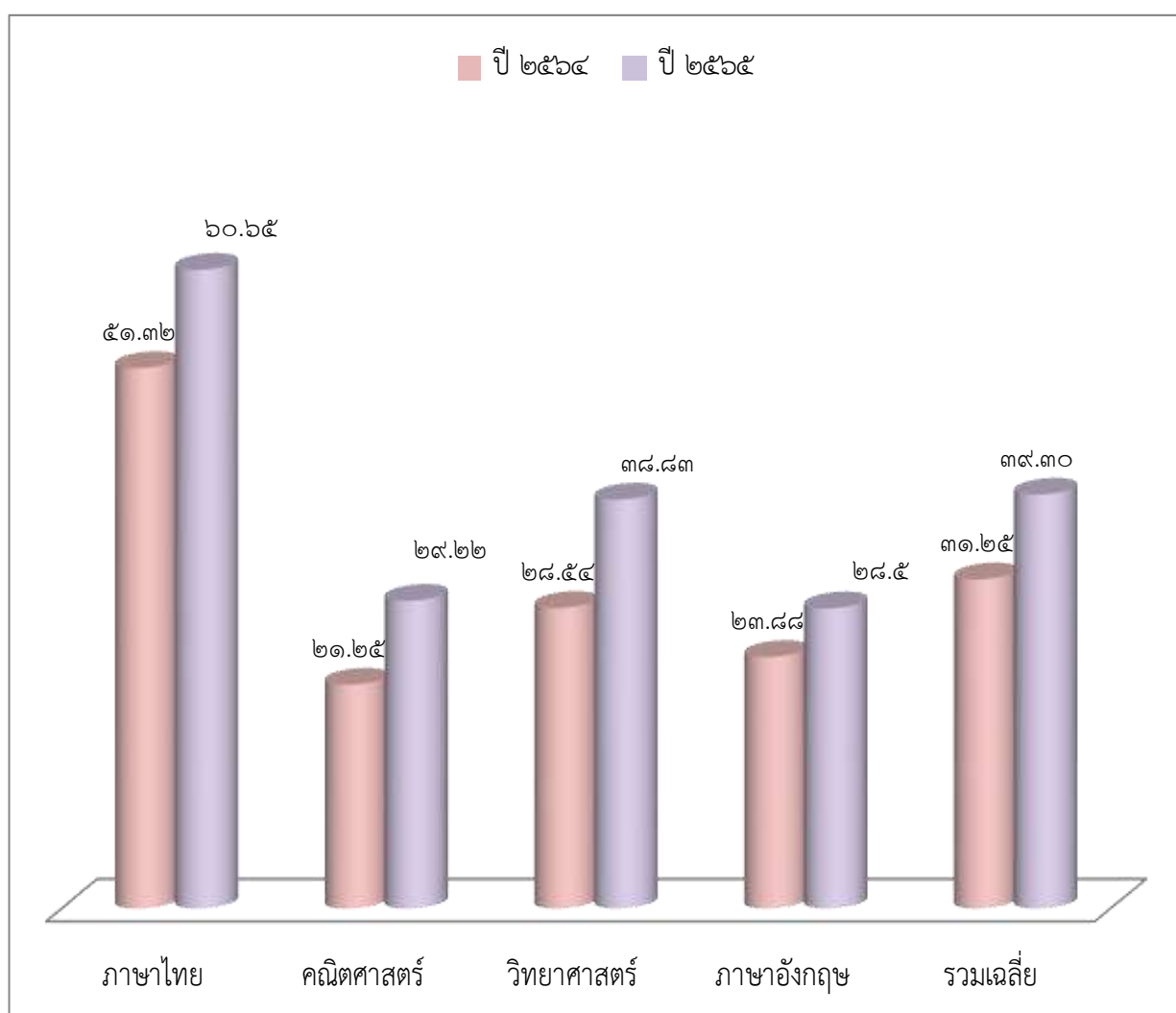
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๕๑.๓๒	๖๐.๖๕	+ ๙.๓๓
คณิตศาสตร์	-	๒๑.๒๕	๒๙.๒๒	+ ๗.๙๗
วิทยาศาสตร์	-	๒๘.๕๔	๓๘.๘๓	+ ๑๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	-	๒๓.๘๘	๒๘.๕๐	+ ๔.๖๒
รวมเฉลี่ย	-	๓๑.๒๕	๓๙.๓๐	+ ๘.๐๕

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียน	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดี ระดับ ๓ ดาว	เขตตรวจราชการที่ ๕
	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๕ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ผู้บริหาร		
๑.นายจำนงค์ นวลขาว	ได้รับรางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพดี ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 2019)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ครู		
๑. นางวารุณี สังขผล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐานระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑. นางวารุณี สังขผล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการคุณธรรม “เด็กดีศรีนครินทรวิโรฒคุณธรรมสู่วิถีพอเพียง”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่ายทางสังคม เพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครือข่ายการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น อำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ตามโครงการรางวัลพระพลหัทธินี้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑. นางวารุณี สังขผล	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ได้รับรางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้ ระดับคุณภาพดี ประเภทการ บริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 2019)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ได้รับรางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้ ระดับคุณภาพพอใช้ ประเภทการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 2019)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแต่งทางเครื่องประกอบเพลง (บทพร้อมทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒. นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๒. นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับ รางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัล ครูสุดดี ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓. นางพัชณัฐดา ทองสีทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำ มาตรฐานระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๓. นางพัชณัฐิตา ทองสีทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔. นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำ มาตรฐานระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๔. นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕. นางนฤมล ทองจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำ มาตรฐานระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทยระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖.นางสาวอิศราพร เสนพริก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการคุณธรรม “เด็กดีศรีนิคมสร้างสรรค์คุณธรรมสู่วิถีพอเพียง”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๖.นางสาวอิศราพร เสนพริก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗. นายธรรม เลื่องสุนทร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลบาลีไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๗. นายธรรม เลื่องสุนทร	ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘. นางณัฐสิมา ณ พัทลุง	เป็นบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไก เครือข่ายทางสังคม เพื่อการขับเคลื่อนจังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครือข่ายการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและ สวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ ตามโครงการรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๙. นางสาวสุภาภรณ์ ไม่เรียง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับดี/การอ่าน จับใจความสำคัญ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐.นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโต รงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑๑.นางสาวศิริโฉม หนูมี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโต รงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒.นางสาวมนันยา ชินดู	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓.นางสุกัลยา อินทร์สม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑๔.นางทิพย์วรรณ อมรมณีทิพย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลบาลีไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๕.นางวนิดา แก้วพิชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑๕.นางวนิดา แก้วพิชัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลบาลีไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๖.นางณัฐภาภรณ์ จันทะโสม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ ทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๗.นายชนบ กลั้วยอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๑๗.นายชนบ กลัวยอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๘.นางนงนารถ ทองมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๙.นางปุณิกา วงศ์วานิช	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๐.นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๒๐.นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๑.นางสาวอังคณา ยอดด้า	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๒.นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรีรภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรีรภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๒๒.นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๓.นางสาวสุนิดา ปานวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๔.นายโกเมศ จันทร์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
๒๔.นายโกเมศ จันทร์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒๕.นางสาวเรวดี ยอดสมุทร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒๕.นางสาวเรวดี ยอดสมุทร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
นักเรียน		
๑.เด็กชายกิตติภณ คชโกศัย	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.เด็กชายธนภัทร อ่ำพล	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับดี /การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นม. ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓.เด็กชายวรฤทธิ์ ธนพัฒน์ศิริ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.เด็กหญิงชาลิสา วิเชียรครุฑ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๕.เด็กหญิงจิตติวรดา ใจกลาง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖.เด็กหญิงดาริกา บุตรทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.เด็กหญิงธินิดา ชมพูแดง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘.เด็กหญิงบัณฑิตา ปานนก	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙.เด็กหญิงเนตรชนก ทิมทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐.เด็กหญิงอริศรา ทองศร	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑.เด็กหญิงณัฐนิชา นรมาศย์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒.เด็กหญิงสุวรรณี ธรรมมา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑๓.เด็กหญิงจรรววรรณ ทองบุตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔.เด็กหญิงบุญสิตา ใหม่แก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕.เด็กชายพีรพัฒน์ พรหมจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖.เด็กชายทฤษฎี หวานเกลี้ยง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗.เด็กชายธันวา พิมพ์เลีย	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘.เด็กชายปิยวัฒน์ สุขจิตร	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙.เด็กชายมณีเดช วิชัยดิษฐ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐.เด็กชายรณฤทธิ์ คงแจ้ง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๒๑.เด็กชายวีรศักดิ์ ศรีรักษ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒.เด็กชายศุภณัฐ จำปาสาร	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓.เด็กชายอรรถพล พัฒนประดิษฐ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔.เด็กชายอัศวินท์ อินทร์จันทร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕.นายแจ๊ค สีสว่าง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖.เด็กชายธนกร เพ็ชรแบน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗.เด็กชายภัทรวิทย์ พิริยะสถิตย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘.เด็กชายสมิทธิ เจริญสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙.เด็กชายอิทธิศักดิ์ จันทรเรือง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐.เด็กชายปวีตร นทีธร	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๓๑.เด็กชายธีระชัย ศิริสมบุรณ์	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓.เด็กชายนรินทร์ ทูลยอตพันธ์	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๔.เด็กหญิงจันจิราปานนก	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓๕.เด็กหญิงเนตรชนก รุ่งสว่าง	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓๖.เด็กหญิงธัญวรัตน์ ฉันท์กรวงศ์	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชน ไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๗.เด็กหญิงมณฑิรา สิงห์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓๘.เด็กหญิงกัญญาวรรณ โอเอี่ยม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓๙.เด็กชายกิตติกวิน สุทธิรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๔๐.เด็กชายธนกฤต ชูสม	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๑.เด็กชายเจษฎาวุธ พุทธรแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๒.เด็กชายสถาพร อินทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๓.เด็กหญิงอนันตญา ทองประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๔.เด็กหญิงอริสรา กลั้ววิหค	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๕.เด็กหญิงกมลชนก เมฆาภา	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๖.เด็กหญิงณัฐกานต์ อ่อนพัฒน์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๔๗.เด็กชายนภดล โสมนทรัพย์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๘.เด็กหญิงอมราพร บุญสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔๙.เด็กหญิงอิมทิรา โยธา	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๐.เด็กหญิงชาลิสา เกิดเมืองเล็ก	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๑.เด็กชายณัฐวุฒิ แก้วภักดี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๒.เด็กชายธนภุต ไหมจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๓.เด็กหญิง ปู	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๔.เด็กชายวัชริต เพชรประพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๕๕.เด็กขายนวรัตน์ ส่งแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕๖.เด็กชายชยุตม์ ทองเมิน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๗.เด็กชายสิริวิชญ์ กลักดวงจิตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๘.เด็กหญิงปณิดา มุลณี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕๙.เด็กชายชาตรี ไชยวัฒน์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๐.เด็กหญิงนิลมณี แก้วนาค	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๑.เด็กหญิงรุ่งนภา มุลณี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๒.เด็กชายอุดมศักดิ์ ไชยวัฒน์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๓.เด็กชายจิรายุทธ หงส์คำ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๖๔.เด็กหญิงศรีสอางค์ อินทร์โสม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๕.เด็กชายอดิสร บุญส่งธรรม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๖.เด็กชายแสงตะวัน แก้วดี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๗.เด็กชายภูริทัต พรหมแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๘.เด็กหญิงศศิวิมล เกาศิลา	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖๙.เด็กหญิงบุษกร นาคมุสิก	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๐.เด็กหญิงพชรพร พลกำเนิด	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๑.เด็กหญิงศิรินาฏ ดวงทิพย์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๗๒.เด็กหญิงสุภาวิตา ศรีใส	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๓.เด็กหญิงสุวดี ทองเฝือก	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๔.เด็กหญิงเกตนัสรี สุรัตนพราหมณ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๕.เด็กชายธันวา มีคลัง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๖.เด็กชายศักดิ์นรินทร์ แทนชีว	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๗.เด็กหญิงนริรัตน์ ตีบบาบุตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗๘.เด็กชายพงศกร สุขจิตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๗๙.เด็กชายอนุภาพ สุขเนวง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๐.เด็กชายกวิน ช่อโต	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๑.เด็กชายพิชชาวุฒิ ช่อโต	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๒.เด็กหญิงชญาดา สอนศรีใหม่	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๓.เด็กหญิงชลธิชา สร้อยมณี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๔.เด็กชายพุทธินันท์ พลกำเนิด	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๘๕.เด็กหญิงวนิดา กองประดิษฐ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๖.เด็กหญิงวิราภรณ์ คล้ายกรด	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๗.เด็กชายอภิรักษ์ พลภักดิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๘.เด็กหญิงเจนจิรา อนุรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งเพลงประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๘๙.เด็กหญิงพัชรภา ไชยเชนทร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๐.เด็กหญิงพรณภัส นวลขาว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๑.เด็กชายภาณุวัฒน์ นรมาตย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๙๒.เด็กชายรัฐพล รุ่งเรือง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๓.เด็กหญิงศศิวิมล เกาศิลา	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๔.เด็กหญิงสุพิชชา เต่งปีป	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๕.เด็กหญิงอรนริน ชูสม	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๖.เด็กหญิงกัลยรัตน์ หมานเสข	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๗.เด็กหญิงพิมพ์า แก้วแดง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
	รางวัลชมเชยการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๙๘.เด็กชายณัฐสิทธิ์ เกิดเดช	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๙๙.เด็กหญิงกมลพรรณ ขุนทองแก้ว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๐.เด็กหญิงกัญญณัฐ แก้วเล็ก	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๑.เด็กหญิงญาดา สุวรรณโชติ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๒.เด็กหญิงรุ่งฤดี ดาววิเศษ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๓.เด็กหญิงสิริยากร ทองชุม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๔.เด็กหญิงณัฐชา นาคเพชรพูล	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๕.เด็กหญิงปาณา บุญส่งธรรม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑๐๖.เด็กชายธีระพงศ์ สอนขำ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	รางวัลชมเชยการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐๗.เด็กหญิงพิชชาอร หนูรอด	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๘.เด็กชายวายุ ไทรโพธิ์ภู	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๙.เด็กชายอินทัช ปลอดแก้ว	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๐.เด็กหญิงญาณศรณ์ ใจงาม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๑.เด็กหญิงณัฐนรี ไทรโพธิ์ภู	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๒.เด็กชายกฤษกร ปูเมือง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑๑๓.เด็กชายชิษณุพงศ์ ตริกตรอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๔.เด็กชายณัฐมนัย พัฒนสิงห์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๕.เด็กหญิงแพรวา รุ่งเรือง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๖.เด็กชายชัชพงศ์ ฤทธิเดช	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๗.เด็กชายธนกร อุ่นศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๘.เด็กชายรพีพัฒน์ สร้อยฟ้า	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๑๙.เด็กชายวรปรัชญ์ คงสม	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๐.เด็กชายวันทารักษ์ นามอินทร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑๒๑.เด็กชายเกริกชัย ปานนก	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๒.เด็กชายกิตติศักดิ์ เรืองฤทธิ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๓.เด็กชายโพน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๔.เด็กชายกฤตชัย แก้วผลึก	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๕.เด็กหญิงชนมน พุ่มศิริธาดา	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๖.เด็กหญิงวนิดา อินทจันทร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๗.เด็กหญิงชวพร เพ็ชรแบน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๘.เด็กหญิงชุติมา กลางประพันธ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒๙.เด็กหญิงโนฟาเรีย เตะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นักเรียน		
๑๓๐.เด็กชายณัฐชนน หงษ์ทอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๑.เด็กหญิงไอลยวริณ เพชรอรุณ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๒.เด็กหญิงปาริยา ผึ่งสินธุ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๓.เด็กหญิงดิษยา เกลี้ยงสงค์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๔.เด็กชายวงศธร รักษาวงศ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๕.เด็กชายตินท์ภัทร ศรีแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการ ใช้โปรแกรมนำเสนอ (presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๖.เด็กชายวรกร บัวบานงาม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๓๗.เด็กชายปภักร ประสงค์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทานประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง
 ห้องน้ำ ๒๑ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง
 สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 อื่นๆ (ระบุ) สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑ ลาน บ้านพักครู ๒ หลัง

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายได้	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณรายหัว(เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๒,๐๖๖,๓๐๙	งบบุคลากร	๖๑๙,๘๑๔
เงินนักเรียนยากจน	๓๙๔,๐๐๐	งบบุคลากร	๗๖๐,๖๘๔.๓๖
งบถ่ายโอนเทศบาลอาหารกลางวัน	๑,๔๒๑,๕๑๑	งบบุคลากรทั่วไป	๗๐๒,๖๑๘.๒๓
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔๘,๕๖๑	งบงานงบประมาณ	๙๗,๔๒๒
รวมรายรับ	๔,๐๓๐,๓๘๑	รวมรายจ่าย	๒,๑๘๐,๕๓๘.๕๙

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

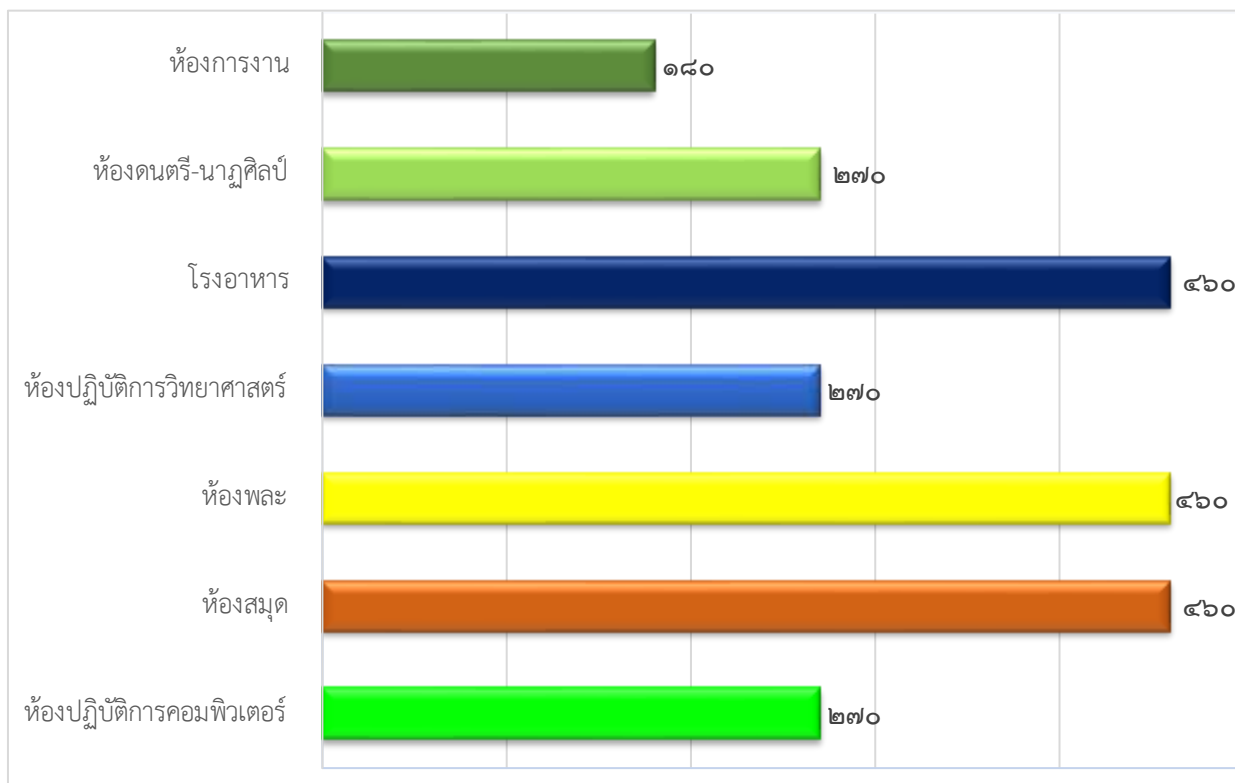
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ประชากรบางส่วนรับจ้างทั่วไปอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งถาวร มีประชากรในเขตบริการ หมู่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐ คน หมู่ ๒ จำนวน ๙๗๐ คน และหมู่ ๙ จำนวน ๒,๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๖,๐๗๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
- ส่วนราชการ ได้แก่ ที่ทำการนิคมสร้างตนเองขุนทะเล สถานีโทรทัศน์ ช่อง ๑๑กรมประชาสัมพันธ์ เขต ๕ สุราษฎร์ธานี , สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย , สำนักงานจัดงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี , สำนักงานคลังเขต ๘ จังหวัดสุราษฎร์ธานี , ศาลแขวงจังหวัด สุราษฎร์ธานี , ที่ทำการไปรษณีย์ตำบลขุนทะเล ฯลฯ
- ร้านค้า โรงงานยางพารา สวนยางพารา สวนผลไม้ ฯลฯ
- อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเหมาะสม บุคคลส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลามและศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

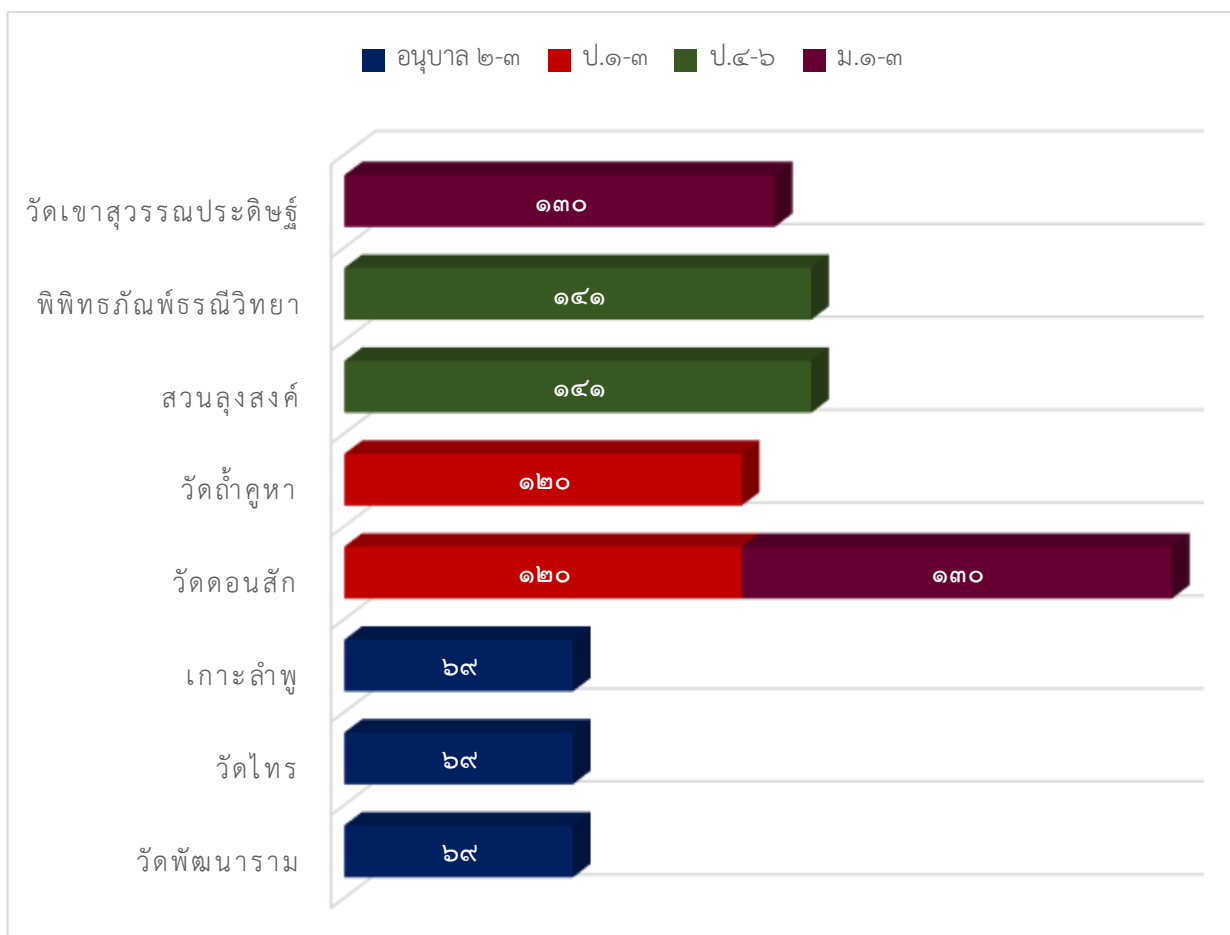
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน				
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้			
	อ.๒-๓	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓
๑. วัดพัฒนาราม	๖๙	-	-	-
๒. วัดไทร	๖๙	-	-	-
๓. เกาะลำพู	๖๙	-	-	-
๔. วัดดอนสัก		๑๒๐	-	๑๓๐
๕. วัดถ้ำคูหา		๑๒๐	-	-
๖. สวนลุงสงค์	-	-	๑๔๑	-
๗. พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา	-	-	๑๔๑	-
๘. วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์	-	-	-	๑๓๐

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้มีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กตามโครงการและกิจกรรมแผนงานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำมาสรุปผลการดูแลเด็กเรื่องการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีโรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดทั้งปีการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผลไม้บ้านเรา หน่วยผักสดสะอาด หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยขยับกายสบายชีวิ หน่วยหนูทำได้ ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุมีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยการทำอาหารจากผัก จากผลไม้ ได้ออกไปสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้การทำโครงการจากพืชผักชนิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ได้จากอาหารมาต่อยอดเป็นโครงการให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมการออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธงของห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นต่างๆ ตามกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยระหว่างเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ไม่ดี

เป็นอันตราย เช่น สถานที่ต่างๆ การระมัดระวังในการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่นตามกติกาข้อตกลงซึ่งครูผู้สอนได้มีการจัดบอร์ดตามหน่วยการจัดประสบการณ์และสอดแทรกให้ความรู้ในกิจกรรมโฮมรูมแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยท่องเที่ยวทั่วไทย โดยการนำเด็กไปเรียนรู้กับวิทยากรตำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะเดินทาง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคมือเท้าปาก โรคประจำท้องถิ่น และสิ่งเสพติดต่างๆ ตลอดจนระวังภัยอันตรายจากบุคคลแปลกหน้า มีการจัดบอร์ดขั้นตอนการล้างมือเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเอง มีกิจกรรมโฮมรูมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการป้องกันตนเองเพื่อให้ร่างกายปลอดภัยจากโรคติดต่อเพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี จังหวะด้วยท่าทางต่างๆ ด้วยความร่าเริงสนุกสนานมีความยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลรอบตัว กล่าวคือกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การแสดงออกหน้าห้องเรียน กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การละเล่นต่างๆ การทำกลุ่มร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กให้แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน สร้างภาพปะติด เป่าสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์วัสดุต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกันในกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมจินตนาการและการแสดงออกด้านอารมณ์ด้วยความภาคภูมิใจและพอใจในสิ่งที่เด็กได้แสดงออกตามสถานการณ์ต่างๆ จากการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนด้วยความเอื้ออาทรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในขณะทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กได้มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งของของตนเองและของผู้อื่น ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองตามแนวทางของหลักสูตรด้านทุจริตได้มีการบูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายโดยการจัดเก็บอุปกรณ์ในการทดลองและบูรณาการทักษะอื่นเพื่อให้เด็กได้มีความรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้นให้เด็ก

พัฒนาการด้านสังคม เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย การมีมารยาทในการรับประทานอาหารและสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวของตนเองและของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมการละเล่นต่างๆ และการเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม ตลอดจนปลูกฝังการรู้จักเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวทำกิจกรรม เข้าแถวเพื่อรอคอยในการรับส่งงาน การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การรับสิ่งของและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อสร้างวินัยในตนเองและเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกการรู้จักประหยัด การออมตามแนวทางค่านิยม ๑๒ ประการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล่าวคำทักทายตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่และรู้จักขอโทษเมื่อกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การรู้จักดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักถ้อยทีถ้อยอาศัยในการทำงานร่วมกันโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสอดแทรกการเล่นแบบเว้นระยะห่างตามมาตรการของโรคติดต่อ ในการเล่นของกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้าน

ระเบียบวินัยในการเล่นโดยการเก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง มีการบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับทางโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา การทำบุญตักบาตรตามโอกาสต่างๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมเพิ่มเติมกิจกรรมต่างๆตามเหตุการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละสัปดาห์ของแต่ละห้องเรียน ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมการแต่งกายที่เหมาะสมตามวัยและวัฒนธรรมไทยโดยการแต่งกายชุดไทยในทุกสัปดาห์ของวันพฤหัสบดีอย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเล่นแบบไทยๆ ในทุกสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการส่งเสริมกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลของห้องเรียนมีการมอบรางวัลกิจกรรมเด็กดีประจำเดือนอย่างต่อเนื่องซึ่งมีการสื่อสารการจัดกิจกรรมต่างๆ ของเด็กผ่านช่องทางไลน์และเพจเฟซบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบการจัดประสบการณ์ของทางโรงเรียน

พัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรม ร้องเล่น เต้นอ่านเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานในการสื่อสาร และมีทักษะในการเขียนที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้จากการจัดกิจกรรมโครงงานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ โครงงานวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแสดงความคิดเห็น ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้การทำโครงงานเพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญของสิ่งต่างๆรอบตัวที่มีประโยชน์และการนำพืชผักผลไม้หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากอาหารหรือจากสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาต่อยอดเป็นโครงงานเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น โครงงานกล้วย กล้วย โครงงานกล้วยตากแสนอร่อย โครงงานวันลำไยอัญมณี โครงงานผ้าสอยด้วยมดัย้อม โครงงานถั่วเขียวแปลงร่าง โครงงานผักทอดยอดดาวหวาน โครงงานไอศกรีมแต่งโม โครงงานวันกรอบ โดยมีการดำเนินงานของกิจกรรมโครงงานภาคเรียนละ ๑ โครงงาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดการการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มใหญ่ แบบรายบุคคลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพื้นฐานการปฏิบัติตนในกิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อฝึกการเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยการลองผิดลองถูก ฝึกการคาดคะเนเพื่อค้นหาข้อมูลและคำตอบ การสังเกตสิ่งต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ฝึกให้เด็กได้มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาผ่านงานศิลปะ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมยืมนิทาน ฟังนิทานก่อนนอน อ่านคำพื้นฐานจากกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิทยาการคำนวณ การอ่านคำพื้นฐาน มีการเล่านิทานให้ครูและเพื่อนฟัง การเล่นบทบาทสมมติจากนิทานผ่านการแสดงออกตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างสนุกสนานมีความสุขตลอดการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกด้านศิลปะด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย ได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามโอกาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เพื่อให้เด็กได้มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยโดยการนำเสนอกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการนำเสนอนิทรรศการโครงงานสู่สาธารณชนและโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มี

การ สื่อสารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์ เฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๑.๙๔

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ ๙๒.๘๔

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ๙๒.๘๔

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๙๑.๐๑

ผลการจัดประสบการณ์เด็กผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนได้รับรางวัลปายพระราชทาน “โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกียรติบัตรเหรียญเงินปั้นดินน้ำมัน

เกียรติบัตรเหรียญเงินสร้างภาพปะติด

ถ้วยรางวัลชนะเลิศฟุตบอลหญิง และฟุตบอลชาย กีฬา ๓ เส้า

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นองค์รวมมีความพร้อมในการเรียนรู้และศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะให้เป็นนิสัย มีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน

กิจกรรมหนูน้อยรักคีต สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน
 กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา
 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ
 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
 โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์
 โครงการกีฬาसानสัมพันธ์
 กิจกรรมอบรมนักเรียน
 กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา
 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ
 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
 โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม DUANGJAI Model โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้พิจารณาจากมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ประสพการณ์สำคัญของเด็กโดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความเหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างความตระหนักรู้และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่เป็นธรรมชาติของจริงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการนำเด็กไปเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์สื่อจำลอง สื่อจากวิดีโอ และสื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมเพียงพอกับเด็กมีเครื่องเล่นสนามบริเวณเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และมีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กตลอดจนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่างๆ อยู่ในบริเวณห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานของเด็กเป็นหลักและอยู่ในสายตาของครู มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ในสาระอื่นร่วมด้วยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปผลในการพัฒนางานโครงการโดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยฝ่ายบริหาร มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามนิเทศผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์ทั้งเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มของห้องเรียนตลอดจนไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ครูพอเพียงกับชั้นเรียน
ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น
ครูจบการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์
มีสื่อและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียงและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการ
การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย
การเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง
โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กในพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการให้ความรู้กับผู้เรียนด้วยการอบรมเลี้ยงดู ภายใต้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เก่ง ดี มีสุข มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดประสบการณ์และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความสามารถของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านในการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมมีจินตนาการได้พัฒนากล้ามเนื้อ ทุกส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความร่าเริงแจ่มใส เรียนรู้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านการลงมือกระทำและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ทำกิจกรรมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการคิดและหาตอบของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การเล่นเกม การทำงานร่วมกับเพื่อนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ของแต่ละกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่เกิดกับเด็ก ทั้ง ๔ ด้านให้มีความสอดคล้องตามกิจกรรมมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนของกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้บรรลุตามเป้าหมายในด้านการจัดประสบการณ์ มีการแจ้งข่าวสารการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบในรูปแบบการแจ้งจดหมายข่าว ใบงานของเด็ก การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ของผู้ปกครองในแต่ละสัปดาห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก และมีการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบๆ บริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนตามนโยบายที่สนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของชุมชนรอบๆบริเวณโรงเรียน เช่น หน่วยงานราชการพัฒนานิคมขุนทะเล ศูนย์จรรจนิกมขุนทะเล เพื่อให้เด็กได้ไปเรียนรู้จากวิทยากรซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานใกล้เคียงบริเวณโรงเรียนเพื่อให้การเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามแผนงานโครงการและบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยมีความสมดุลอย่างเป็นองค์รวมและบรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ได้เรียนรู้ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และสื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐาน

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

กิจกรรมรักการอ่านผ่านการเขียน

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมทักษะการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน

กิจกรรมหนูน้อยรักภัยดี สู่วิถีความพอเพียง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมอบรมนักเรียน

กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการบัณฑิตน้อยสายสัมพันธ์

โครงการกีฬาसानสัมพันธ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งการระดมสมองแบบร่วมมือกัน เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกและเขียนได้วิเคราะห์แก้ปัญหาเป็น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูทุกคนพัฒนาความสามารถในการนำเทคนิควิชาสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียน การสอน มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลประกอบ ครูใช้คำถามเพื่อเน้นฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาให้เป็นพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีมาตรฐาน โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สอดคล้องกับโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนา ระบบ ICT เพื่อสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้แสวงหาความรู้อย่างถูกวิธี อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีการพัฒนาตามศักยภาพ โครงการส่งเสริม ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน

วิชาการ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกและเยาวชนที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรโครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน เพื่อสร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ของตนเอง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสมตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกีฬาต้านสัมพันธ์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการนาฏศิลป์ไทยสู่ชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนานตนเองเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์และปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆเต็มตามศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนมากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๓ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ.และระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ.และระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

(Active learning) การเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Work) ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงาน โดยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Work) ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นองค์ความรู้ต่างๆได้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และการงานเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์ พหุศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ ที่สนใจ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียน มีโครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต รวมทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดแทรกไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เช่นงานประเพณีชักพระ งานประเพณีลอยกระทง งานสารทเดือนสิบ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และหลีกเลี่ยงต่อโรค หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคโควิด – ๑๙ และสิ่งเสพติด โดยผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน โครงการกีฬามหาสนุก โครงการเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการและกิจกรรมการที่สนับสนุนผลการดำเนินงานดังนี้

๑.โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกสาระ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O NET / NT/RT

๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมทักษะ 3R 8C กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์และการเขียน กิจกรรมจัดหา/ ผลิตสื่อและ ใช้สื่อ กิจกรรมเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม Open House กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓.โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรีนิคม กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม

๔.โครงการวันสำคัญ

๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน

๖.โครงการพัฒนาระบบICT กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน กิจกรรมการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมส่งเสริมอนามัย กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ กิจกรรมประสานความร่วมมือกับชุมชน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

๘.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติดโทษทางกฎหมาย กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด

๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพพร้อมใช้และมีมาตรฐาน

๑๐. โครงการปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้และภูมิทัศน์และ รักษาทรัพย์สิน กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ (สภาพแวดล้อม)

๑๑. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน

๑๒. โครงการสร้างความ เข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๑๓. โครงการกีฬามหาสนุก กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ คน ๑ กีฬา กิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์

๑๔. โครงการเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม

๑๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๑๖. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

๓.จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test : RT) ชั้นป.๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

- ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตอาสา ประหยัดอดออมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยที่ต่ำอยู่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
๓. พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนในทุก ระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงตามระดับชั้น

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมี เหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถรวบรวมความรู้เชื่อมโยง องค์ความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเอง
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๖. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการรักษาสุขภาพกาย การออกกำลังกาย เห็นความสำคัญ ใน การดูแลสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและจิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส และประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

การวางระบบบริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม DUANGJAI Model โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงาน ตาม วงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการ กำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและการรายงาน ผลให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงานคือ การสร้างความตระหนักและ จิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(๑) การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้

แต่ละมาตรฐานว่า ต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใดระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

(๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยการจัดประชุม

(๓) การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการวางระบบประเมินตนเอง ควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

(๔) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไปหากผลการประเมินพบว่ามาตรฐานด้านใดหรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการโรงเรียนจะพิจารณาได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้พัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในช่วงเวลา ๑๔.๕๐ - ๑๕.๕๐ น. ทุกวันด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ จัดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยสารพัดช่าง รายวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรนอกเหนือจากการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมตามความต้องการของครูในโครงการคุปองพัฒนาครูซึ่งหลังจากการอบรมครูได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มีคอมพิวเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ทีวี LED เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบ Wi-Fi ทั่วโรงเรียนสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องสมุดมีหนังสือตำราวารสาร หนังสือพิมพ์ นอกจากนี้ยังได้จัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการขยายและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน บุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ บริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา จนเกิดผลดีตามลำดับ

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของบุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ๒ ครั้งต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง จนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ และระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมต่าง ๆ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ครูได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสิทธิภาพสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น อำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น อำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ.๒๕๖๖ ครูได้รับการคัดเลือกเป็นบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่ายทางสังคม เพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครือข่ายการศึกษา ครูได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ครูได้รับรางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพดี ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 2019) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ผู้บริหาร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียนซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีเวลาดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูทุกคนล้วนมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผล มีทักษะในการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน

ปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหาร DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูตามกำหนดเวลา และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

๔. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ

๕. การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร

๖. การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ในการเข้าสู่มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ซึ่งวิธีนี้ยึดโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานได้มาตรฐานหรือมีความเป็นเลิศ เป็นตัวอย่างหรือจุดอ้างอิงเพื่อเทียบเคียง โดยสิ่งที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐานครอบคลุมทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน เทคโนโลยีสื่อการศึกษา

แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการวิจัยการบริหารจัดการ

๒. การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๔. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. โครงการนิเทศภายใน

๖. โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานปรับโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนโดยมีการจัดให้มีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น ให้คำแนะนำ ปรึกษา และการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากร การปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัด การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน ผู้เรียนทำงานเป็นรายกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ได้มีการแจ้งผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย้อนกลับสู่ผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมต่อไป

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินการ

ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลายและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถใช้สื่อสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมช่วยลดภาวะโลกร้อน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบทางการศึกษา NT, RT, O-NET และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านหัตถกรรมและงานอาชีพ รวมถึงการมีงานทำที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก มีจิตสำนึกดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อบริการและพัฒนาตนเอง และครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning ตามธรรมชาติวิชา และตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนชัดเจน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมผู้เรียนชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบันทึกผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูทุกคนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในที่หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันต่อสื่อเทคโนโลยีในหลากหลายระบบ
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น
๔. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๖. จัดสรรและหาบุคคลภายนอกที่มีความรู้ในสาระที่ขาดแคลนมาเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๗. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในรายละเอียดตามสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่ควรจัดให้นักเรียนได้เติมเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษและผู้เรียนเรียนรวม
๖. โครงการโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเป็นองค์รวมเหมาะสมกับวัยและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆คุณภาพของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด การมีระเบียบวินัย การสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้มีพื้นฐานในการรู้จักแก้ปัญหา มีความอ่อนน้อม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูพอเพียงกับชั้นเรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ สื่อเพียงพอหลากหลายมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ นโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเครื่องเล่นสนามและสนามให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องตามหลักสูตร มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทดลองวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ

๒.การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Best Practice

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด ด้านวิทยาการคำนวณโดยใช้รูปแบบเกม Unplugged Coding

เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบผสมผสาน

เรื่อง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการวิจัยเป็นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์มีการบูรณาการกับสาระอื่นเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ดำเนินการโดยบูรณาการเรียนรู้ในหน่วยประสบการณ์ตามวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติในสิ่งที่เด็กสนใจ
๒. รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้แล้วในคำถามนั้น ประสบการณ์เดิมของเด็ก
๓. ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ จะดำเนินการตอบคำถามได้อย่างไร และต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง
๔. สังเกตและบรรยาย เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างกระบวนการสืบเสาะ พบเห็นอะไรบ้างเป็นอย่างไร
๕. บันทึกข้อมูล บันทึกผลการสืบเสาะโดยการวาดรูป ถ่ายรูป หรือจดบันทึก
๖. อภิปรายผล ค้นพบอะไรจากการสืบเสาะ ข้อสันนิษฐานถูกต้องหรือไม่เพื่อค้นหาคำถามใหม่

ผลจากการจัดกิจกรรมทดลองและเรียนรู้การทำโครงงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยกับเด็กส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การคำนวณ การพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การจัดทำกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

๔. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางภาษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการเล่านิทานบูรณาการการอ่านคำพื้นฐาน อ่านภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่สอดคล้องกับคำพื้นฐานระดับปฐมวัยตามหน่วยการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมทักษะทางภาษา ในรูปแบบ ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวนผ่านช่องทางไลน์โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ป.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด - ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net ระดับ ม.๓ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ - ผู้เรียนกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง มีสัมมาคารวะมีจิตสาธารณะพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน - ผู้เรียนปกติ อ่านออกเขียนได้ เหมาะสมตามวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคระบาดในปัจจุบัน - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตอาสาประหยัอดอดอมตามทีสถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	◆คุณภาพของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสมรรถนะที่ทำการประเมิน - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการเขียน การอ่าน สรุปใจความสำคัญให้ได้เนื้อหาที่ครอบคลุม - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ - ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านของน้ำหนักและส่วนสูง ที่ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหาร DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือนการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนชี้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งนิเทศกำกับ ติดตามงานในการประชุมแต่ละครั้งด้วย สิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบมีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรายงานโครงการ/กิจกรรมซึ่งโรงเรียนได้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ - การสร้างขวัญกำลังใจ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น - การอำนวยความสะดวกและการให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะกระบวนการคิด มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ไม่จำเจ และคิดค้นสื่อที่ใช้สอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ครูพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นนักเรียนให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและติดตามการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน - ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอน /สร้างนวัตกรรม /Best Practice เพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ที่สนองความแตกต่างรายบุคคล หลักสูตรที่เน้นการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของการประเมิน NT , O-NET และ PISA อย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างศรัทธา การยอมรับและความร่วมมือ พร้อมทั้งกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคล ต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายจำนงค์	นวลขาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารินา	คงสง	กรรมการ
๓. นางพัชณัฐิศา	ทองสีทอง	กรรมการ
๔. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๕. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๖. นางวารุณี	สังข์ผล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของ แต่ละมาตรฐานสรุปผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภารณ์	จันทะโฮม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนงนารถ	ทองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการ
๔. นางณัฐภารณ์	จันทะโฮม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนารถ	ทองมา	กรรมการ
๓. นางณัฐภาภรณ์	จันทะโฮม	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	อุดมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	กรรมการ
๔. นางนฤมล	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางทิพย์วรรณ	อมรมณทิพย์	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา	ยอดดำ	กรรมการ
๗. นางสาวเรวดี	ยอดสมุทร	กรรมการ
๘. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางพัชญ์สิตา	ทองสีทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรม	เลื่องสุนทร	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	กรรมการ
๔. นางบุณิกา	วงศ์วานิช	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุภาภรณ์	ไม้เรียง	ประธานกรรมการ
๒. นายชนบ	กล้วยอด	กรรมการ
๓. นางสุกัลยา	อินทร์สม	กรรมการ
๔. นางวนิดา	แก้วพิชัย	กรรมการ
๕. นางสาวอาภรณ์ทิพย์	บุญแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิดา	ปานวงศ์	กรรมการ
๗. นายโกเมศ	จันทร์ทอง	กรรมการ
๘. นางสาวมนันยา	ชินดู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเก็บข้อมูล เพื่อ

ตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๓. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๔. นางสาววิไลย์	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนดประกอบด้วย

๑. นางวารุณี	สังข์ผล	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	กรรมการ
๓. นางสาวอิศราพร	เสนพริก	กรรมการ
๔. นางสาววิลิย	เกลี้ยงเสน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจำนงค์ นวลขาว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา
การศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายจำนงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารินา	คงสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	กรรมการ
๓. นางพัชย์สิตา	ทองสีทอง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางวารุณี	สังข์ผล	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจำนงค์ นวลขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู

โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหา
การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถาน
ศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึก
ษาจัดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษ
ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้ง
สถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น
ได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถาน
ศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	
๑	โรงเรียนวิทยาสรรค์
๒	โรงเรียนบ้านย่านอุดม
๓	โรงเรียนบ้านนาบง
๔	โรงเรียนบ้านทุ่งปรือ
๕	โรงเรียนวัดเกาะสันตา
๖	โรงเรียนบ้านควนม่วง
๗	โรงเรียนวัดโพธิ์สนธิ์
๘	โรงเรียนบ้านบางหอย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	
๑	โรงเรียนบ้านพระแอะ
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม
๓	โรงเรียนบ้านลำไย
๔	โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง
๕	โรงเรียนบ้านพุดดินนา
๖	โรงเรียนบ้านพรายขาว
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	
๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	
๑	โรงเรียนอนุบาลกระบี่

๘๓

๑๕๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	
๑	โรงเรียนบ้านควนสูง
๒	โรงเรียนวัดศรีวัง
๓	โรงเรียนบ้านดินแดงสามัคคี
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	
๑	โรงเรียนบ้านเกาะเต่า
๒	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
๓	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
๔	โรงเรียนบ้านแหลมทราย
๕	โรงเรียนบ้านคลองนาไม้ตราปีที่ ๒๐๓
๖	โรงเรียนบ้านบ่อผุด
๗	โรงเรียนวัดแจ้ง
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	
๑	โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๑๖๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนดี ระดับ ๓ ดาว



รางวัลเหรียญทองการคัดเลือกสถานศึกษา
ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)



รางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
ระดับคุณภาพดี ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
ชนะเลิศ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
ชนะเลิศ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
ระดับชาติ



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
ระดับชาติ



เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับภาคใต้



ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตาม
มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ



ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามโครงการ
รางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕



รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการ
จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning
สู่สมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม



รางวัลผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
ระดับคุณภาพดี ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษา



ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
ให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ตามโครงการ
รางวัลพระเทพพิทักษ์ ประจําปี พ.ศ.๒๕๖๕



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม
ชั้น ป.๕-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ
ระดับชั้น ม.๑ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่งระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
ระดับชั้น ป.๕-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงาน
วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๕-ป.๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท
ทดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์
(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web
Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสื่ภาพด้วยการปะติด
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสื่ภาพด้วยการปะติด
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด
ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณา
การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณา
การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณา
การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้นม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



รางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ระดับรางวัล เหรียญทอง/ เล่านิทานคุณธรรม
ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ระดับรางวัล เหรียญทอง /มารยาทไทย
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ระดับรางวัล เหรียญทอง /มารยาทไทย
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑-๓



รางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑-๓



เหรียญทองแดง /การแข่งขันเล่านิทาน
ชั้น ม.๑ - ม.๓ Story Telling



เกียรติบัตรเหรียญทอง
กิจกรรม เล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖



เกียรติบัตรเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ ๒
กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเทททดลอง ป.๔-๖



เกียรติบัตรเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ ๒
กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทย่อย ป.๕-๖



เกียรติบัตรเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ ๒
กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทดัดแปลง ป.๕-๖



เกียรติบัตรเหรียญทอง
กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย ป.๕-๖



เกียรติบัตรเหรียญทอง
กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย ป.๕-๖

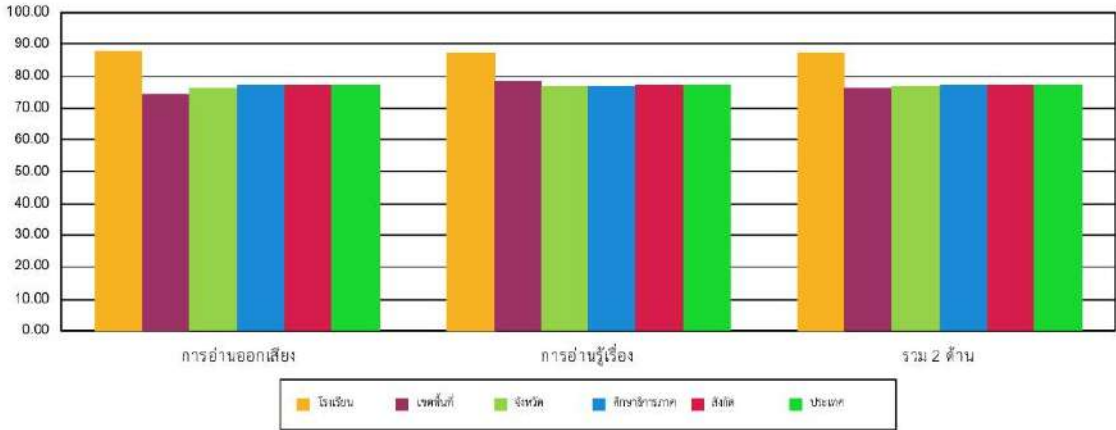


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1084640001		ชื่อโรงเรียน : นิคมสร้างตนเอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี		
สังกัดย่อย : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ได้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 43 คน (ปกติ : 42 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.19	74.27	76.51	77.29	77.24	77.38	
	S.D.	7.72	13.38	13.73	13.47	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.52	78.29	76.67	76.98	77.19	77.19	
	S.D.	3.49	8.41	9.36	9.05	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.85	76.28	76.59	77.14	77.22	77.28	
	S.D.	9.93	20.03	21.40	20.75	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	35	83.33	6	14.28	1	2.38	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	41	97.61	1	2.38	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	35	83.33	7	16.66	0	0.00	0	0.00

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

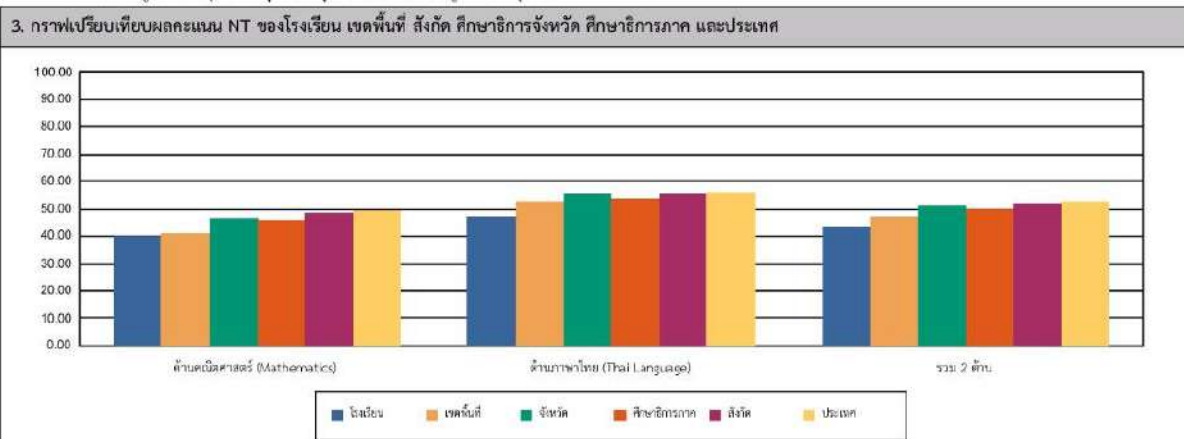
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1084640001		ชื่อโรงเรียน : นิคมสร้างตนเอง		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองสุราษฎร์ธานี		จังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สังกัดย่อย : สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : สุราษฎร์ธานี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ใต้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 48 คน(ปกติ : 38 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 3 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=114)	(N=514)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.81	41.31	46.22	45.57	48.81	49.12
	S.D.	16.38	20.83	22.20	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.19	52.49	55.64	53.88	55.33	55.86
	S.D.	15.69	21.94	21.06	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.50	46.90	50.93	49.73	52.07	52.50
	S.D.	28.83	38.70	39.52	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	5.26	12	31.57	15	39.47	9	23.68
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	5.26	15	39.47	11	28.94	10	26.31
รวม 2 ด้าน	1	2.63	14	36.84	14	36.84	9	23.68

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	37	46.27	11.76	58.03	12.25	2.94	13.78	68.00	18.00	82.75	24.00	8.00	32.25	61.00	61.00*
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,546	48.68	11.64	60.31	13.57	3.15	15.26	80.00	19.50	98.50	4.00	0.00	12.25	61.25	64.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,674	44.57	11.69	56.26	13.81	3.10	15.42	80.00	19.25	97.50	0.00	0.00	4.00	56.75	52.50
จังหวัด	10,220	45.59	11.68	57.27	13.86	3.11	15.48	80.00	19.50	98.50	0.00	0.00	4.00	57.75	64.75
เขตพื้นที่	1,784	43.56	11.27	54.83	14.21	3.22	15.93	80.00	18.75	95.25	4.00	0.00	8.75	55.50	61.00
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
สท.ภาค	48,607	44.90	11.59	56.49	14.38	3.31	16.21	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,153	40.50	10.70	51.20	15.49	3.91	17.93	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	52.50
กระทรวง: สท	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	37.75	15.04	71.88	15.63	34.38	25.00*
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,546	47.83	24.11	100.00	6.25	40.63	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,672	35.72	17.06	100.00	3.13	31.25	31.25
จังหวัด	10,218	38.74	19.77	100.00	3.13	34.38	31.25
เขตพื้นที่	1,783	35.40	17.24	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
สท.ภาค	48,599	37.98	19.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,142	35.67	18.33	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สท	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	33.93	14.89	72.75	0.00	26.63	26.00
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,545	34.83	20.86	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,672	28.67	17.08	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	10,217	30.21	18.29	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,784	26.96	15.85	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
สท.ภาค	48,604	29.73	18.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	102,141	26.65	17.39	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: สท	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	38.31	11.51	62.50	12.50	40.00	42.50*
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,546	45.86	16.07	95.00	5.00	45.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,670	40.11	14.55	92.50	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	10,216	41.54	15.15	95.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	1,783	38.75	14.29	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
สท.ภาค	48,594	41.40	15.66	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	102,137	38.18	15.41	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: สท	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	25	40.64	20.01	60.65	10.44	4.78	12.49	59.19	26.25	82.94	18.29	7.38	37.79	61.89	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,347	43.73	18.67	62.40	11.36	6.35	15.45	68.63	29.50	95.88	6.10	0.00	9.10	65.00	67.89
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,403	35.97	15.69	51.66	11.03	7.10	15.95	67.25	29.50	91.28	0.00	0.00	2.36	52.71	55.79
จังหวัด	8,750	38.05	16.49	54.54	11.64	7.03	16.52	68.63	29.50	95.88	0.00	0.00	2.36	56.11	55.79
เขตพื้นที่	362	36.74	16.25	52.99	11.33	7.09	16.28	66.27	28.25	88.80	10.82	0.00	13.57	54.35	70.50
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
สธ.ภาค	39,567	38.44	16.82	55.26	11.84	6.83	16.53	70.00	29.50	95.88	0.00	0.00	2.36	56.93	59.40*
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	81,143	35.47	15.09	50.55	12.49	7.63	18.21	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	52.06	19.27
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	28.50	8.26	43.75	12.50	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,284	40.85	18.57	100.00	6.25	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,391	28.56	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	8,675	31.79	14.48	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	361	27.34	9.01	71.88	6.25	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
สธ.ภาค	39,323	32.23	14.67	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	80,493	31.00	13.77	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1084010001

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเอง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	29.22	11.26	52.25	4.75	28.50	28.50
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,356	30.32	18.11	100.00	0.00	23.75	19.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,403	21.74	9.63	88.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,759	24.05	13.06	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	358	21.98	9.03	52.25	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ส.ร.ภาค	39,570	25.23	14.88	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	81,137	23.80	13.77	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ส.ร.	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	38.83	10.28	63.75	26.00	35.50	30.75*
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,292	38.76	11.71	86.25	8.25	37.75	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,388	32.16	8.90	68.50	4.75	31.50	34.25
จังหวัด	8,680	33.90	10.15	86.25	4.75	33.50	31.50
เขตพื้นที่	361	32.97	9.30	63.75	9.50	32.25	31.50
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ส.ร.ภาค	39,360	34.26	10.55	97.25	0.00	33.50	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	80,642	32.60	10.39	97.25	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ส.ร.	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษา/ผู้บริหาร

สถานศึกษา

๒. การพัฒนาการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ MOUS Model สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้บริหาร

๑. นายจำนงค์ นวลขาว

ชื่อผลงาน DUANGJAI MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนการสอน

๑. นางสาวกนกวรรณ อุดมรัตน์

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยเสริมสร้างสมาธิ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๒. นางณัฐสิมา ณ พัทลุง

ชื่อผลงาน ผลการจัดประสบการณ์รูปแบบเกม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดพื้นฐานตามแนวทางทักษะวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๒ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

๓. นางวนิดา แก้วพิชัย

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่าน-เขียน

๔. นางปุณิกา วงศ์วานิช

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านคำศัพท์จาก flash card

๕. นางสาวสุกัลยา อินทร์สม

ชื่อผลงาน อ่านเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง ไม่บกพร่องการเรียนรู้

๖. นางนฤมล ทองจันทร์

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สมุดเล่มเล็ก

๗. นางสาวปิยะดา แก้วพิชัย

ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๘. นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เรื่อง การออกแบบอัลกอริทึม โดยใช้ Inquiry cycle (๕ ES)

๙. นางสาวจิราวดี บุญเลื่อง

ชื่อผลงาน การเรียนรู้นาฏศิลป์ไทยเพื่อพัฒนาทักษะภายในสู่ภายนอก โดยใช้เทคนิคการสอนบูรณาการทักษะชีวิต (RAC)

๑๐. นายธรรม เลื่องสุนทร
ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning
๑๑. นางทิพย์วรรณ อมรมณีทิพย์
ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา
๑๒. นางสาวสุภาภรณ์ ไม้เรียง
ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
๑๓. นางสาวอิสราพร เสนพริก
ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential Learning) สู่ทักษะชีวิต
๑๔. นางสาวอังคณา ยอดคำ
ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิด (CIPPA Model) ของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๕. นางพัชญ์สิตา ทองสีทอง
ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการคิด (Thinking Skills) โดยวิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
๑๖. นางสาวศิริโฉม หนูมี
ชื่อผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ Phonics Sound Model
๑๗. นางวารุณี สังขผล
ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PDAS เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
๑๘. นางสาววิไลย์ เกลี้ยงเสน
ชื่อผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE เรื่องสมการมاریโอ
๑๙. นายชนบ กลัวยอด
ชื่อผลงาน การใช้เพลงประกอบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๐. นางนงนารถ ทองมา
ชื่อผลงาน การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
๒๑. นางสาวมนันยา ชินดู
ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
๒๒. นางเรวดี ยอดสมุทร
ชื่อผลงาน ฝึกตนเองให้มีสมาธิด้วยเสียงเพลง @ นักเรียนพิเศษเรียนรวม
๒๓. นางสาวสุนิศา ปานวงศ์
ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	✓				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : .ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒.๑๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุป	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		✓			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๓๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๙๒	ดีเลิศ
สรุป	๘๘.๑๓	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

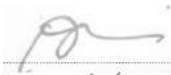
(ดร.เอนก สุตจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(ดร.เอนก สุดจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๑).แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๓). การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ